



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

EDITAL Nº 01/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE II
(LÍNGUA INGLESA)**

TARDE

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2026

**Prefeitura Municipal de
Armação dos Búzios - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

És orgulho nacional

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO: TEACHERS ARE KEY TO STUDENTS' AI LITERACY, AND NEED SUPPORT

With the rapid advancement of generative artificial intelligence (GenAI), teachers have been thrust into a new and ever-shifting classroom reality. The public, including many students, now has widespread access to GenAI tools and large language models (LLMs). Students sometimes use these tools with schoolwork. School boards have taken different approaches to regulating or integrating tech in classrooms. Teachers, meanwhile, find themselves responding to these paradigm shifts while juggling student needs and wider expectations AI raises.

There are many questions about the purpose of education, including questions around academic integrity and how education can uphold fairness and equity. Questions include: How can students successfully navigate the use of these tools safely, effectively and ethically? How can schools prepare students for the future as organizations and institutions scramble to determine how to respond to or integrate aspects of AI? Will harnessing AI's potential impact critical thinking and other cognitive skills? Teachers are uniquely positioned to help guide students as they grapple with the existential and social implications of AI alongside practical concerns for their own and students' futures. Teachers cannot face this complex challenge alone — they need support and to feel skilled and empowered to fulfil this important role.

There's a growing international consensus echoed by calls to action that teachers are essential players as learners develop AI literacy. Despite growing resources, the development of AI technology continues to outpace implementation support and essential training for teachers. This widening gap between teacher competencies and the demands of an AI-infused classroom is unsustainable. This is not merely about keeping pace with technology; it's about equipping teachers to guide the next generation in a world transformed by AI. By empowering teachers with skills and confidence in AI use, they can continue to guide students and shape students' critical and responsible engagement with this technology.

Teachers cannot do this alone. Successfully integrating AI into education requires a concerted and collaborative effort from all stakeholders within the educational ecosystem. Together, these partners can help establish clear, strategic mandates for AI integration and dedicate robust funding for essential tools and comprehensive training and research to foster innovative spaces where educators and researchers can experiment and study practices. Research is needed to assess the broader effects of AI use, for example, on critical thinking and cognitive offloading, to evaluate and understand the impacts of this technology in education.

Supports are needed to ensure that AI adoption is not haphazard, but strategic and equitable across all jurisdictions.

Implementation should also consider teacher burnout and the existing responsibilities that teachers carry. What can be removed, and what robust supports can be provided so teachers can take this on without compromising their well-being or effectiveness? It's time for policymakers to recognize that investing in teachers is one of the most powerful ways we can invest in our students and in a better future for all of us.

Taken and adapted from:
<https://theconversation.com/teachers-are-key-to-students-ai-literacy-and-need-support-260390>

Questão 01

The first paragraph frames teachers' current situation primarily as:

- A () a technological opportunity that has been seamlessly incorporated into educational systems worldwide
- B () a temporary disruption that will likely stabilize as policies become uniform across school boards
- C () an unstable and demanding transformation in which teachers must respond to rapid AI expansion while balancing institutional and student expectations
- D () a largely student-driven phenomenon that minimally affects institutional responsibilities

Questão 02

According to paragraph 2, the debate surrounding AI in education extends beyond classroom management and includes:

- A () the inevitability of replacing traditional curricula with AI-based instruction
- B () broader concerns about academic integrity, equity, ethical use, and the potential cognitive consequences of AI adoption
- C () a consensus that AI will unquestionably diminish critical thinking skills
- D () the immediate prohibition of AI tools in order to safeguard institutional credibility

Questão 03

Paragraph 3 suggests that the central tension in current AI implementation in education lies in:

- A () the discrepancy between the accelerating development of AI technologies and the insufficient training and support provided to teachers
- B () teachers' resistance to technological innovation despite the availability of abundant institutional support

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 03

- C () the absence of international acknowledgment regarding the relevance of AI literacy
- D () the financial impracticality of incorporating AI tools into public education systems

Questão 04

Paragraph 4 advances the argument that effective AI integration in schools depends on:

- A () individual teacher initiative in experimenting independently with emerging technologies
- B () limiting AI use to experimental research environments before wider adoption
- C () delegating responsibility for AI literacy exclusively to educational policymakers
- D () coordinated collaboration among stakeholders, supported by research, funding, and strategic planning to ensure equitable and sustainable implementation

Questão 05

In the final paragraph, the author reinforces the overall argument by emphasizing that:

- A () teacher burnout is primarily caused by resistance to digital innovation
- B () meaningful investment in teachers' well-being and professional capacity is essential for securing positive educational outcomes in an AI-driven future
- C () AI integration should be postponed until teachers' workloads are substantially reduce
- D () technological change inevitably compromises teacher effectiveness and student achievement

Questão 06

"Despite growing resources, the development of AI technology continues to outpace implementation support and essential training for teachers. This widening gap between teacher competencies and the demands of an AI-infused classroom is unsustainable." (paragraph 3)

Within the context in use, the word "unsustainable" most nearly conveys the idea that the situation is:

- A () incapable of being maintained over time without significant structural change
- B () financially burdensome but pedagogically innovative
- C () resistant to political consensus despite technological urgency
- D () ethically controversial yet technologically inevitable

Questão 07

"Teachers are uniquely positioned to help guide students as they grapple with the existential and social implications of AI alongside practical concerns for their own and students' futures." (paragraph 2)

In this context, the adjective "existential" most precisely suggests issues that are:

- A () exclusively philosophical and detached from practical realities
- B () limited to students' emotional responses toward technological change
- C () strictly related to institutional survival within competitive educational markets
- D () concerned with fundamental questions about human identity, purpose, and the broader meaning of human activity in an AI-shaped world

Questão 08

"There's a growing international consensus echoed by calls to action that teachers are essential players as learners develop AI literacy.

Despite growing resources, the development of AI technology continues to outpace implementation support and essential training for teachers." (paragraph 3)

The discourse marker "despite" is strategically employed to:

- A () reinforce a cause-and-effect relationship between increased resources and accelerated AI development
- B () signal a concessive contrast between apparent progress and a persisting structural deficiency
- C () introduce an example that illustrates the benefits of international consensus
- D () minimize the significance of the resource growth previously mentioned

Questão 09

In paragraph 1, the text refers to "these paradigm shifts". Considering the context of the passage, the expression "paradigm shifts" is most nearly synonymous with:

- A () incremental procedural adjustments
- B () temporary institutional disruptions
- C () fundamental transformations in underlying structures and assumptions
- D () technological upgrades within established pedagogical models

Questão 10

Throughout the text, the author progressively moves from describing the rapid expansion of generative AI in education (paragraph 1), to raising ethical and pedagogical concerns (paragraph 2), to identifying systemic gaps in training (paragraph 3), and finally to advocating coordinated policy investment (paragraphs 4 and 5). This progression indicates that the author's primary argumentative strategy consists of:

- A () presenting a neutral overview of technological developments before concluding that institutional adaptation is optional
- B () foregrounding anecdotal classroom challenges in order to question the legitimacy of AI in educational contexts
- C () contrasting teachers' resistance to innovation with policymakers' enthusiasm for technological reform
- D () constructing a problem–solution framework in which escalating challenges are systematically outlined to justify collective responsibility and structural investment

Attention! The following questions are not related to the previous text

Questão 11

"If generative AI systems _____ implemented across public education systems without a concomitant expansion of teacher training frameworks and regulatory safeguards, the resulting asymmetries in access and digital literacy may well intensify pre-existing structural inequities rather than mitigate them." (Excerpt adapted from: UNESCO [2023]. "Guidance for Generative AI in Education and Research")

The conditional construction that most appropriately conveys formal contingency in institutional discourse is:

- A () were
- B () 'd be
- C () are to be
- D () would be

Questão 12

"Over the past decade, adaptive AI-driven assessment models _____ at an unprecedented pace, progressively reshaping pedagogical methodologies, accountability metrics, and evaluative paradigms across diverse educational jurisdictions." (Excerpt adapted from: OECD [2021]. "AI and the Future of Skills")

The verbal phrase that most accurately foregrounds continuity to the present moment is:

- A () have been evolving
- B () have evolved
- C () evolved
- D () are evolving

Questão 13

"Educational leaders must evaluate _____ the epistemological transformations prompted by AI-mediated instruction _____ the ethical, legal, and socio-economic ramifications that accompany its systemic integration into formal schooling structures." (Excerpt adapted from: Brookings Institution [2022]. "AI in Education: Promise and Pitfalls")

The correlative structure that ensures syntactic parallelism and semantic coordination between equivalent noun phrases is:

- A () either / nor
- B () both / and
- C () not only / but
- D () whether / and

Questão 14

"It has been widely acknowledged that, in the absence of robust regulatory oversight, vast repositories of student-generated data _____ in ways that neither educators nor families are able to scrutinize effectively." (Excerpt adapted from: World Economic Forum [2020]. "Shaping the Future of Learning")

The grammatically accurate passive construction expressing epistemic possibility is:

- A () mishandle
- B () may be mishandled
- C () might mishandling
- D () may have mishandled

Questão 15

"Teachers, _____ professional discernment and pedagogical autonomy remain indispensable within AI-augmented classrooms, must be regarded not as peripheral implementers of policy but as central agents in shaping ethically responsible digital futures." (Excerpt adapted from: The Conversation [2024]. "Teachers Are Key to Students' AI Literacy")

The correct relative determiner that completes the clause is:

- A () which
- B () that
- C () whose
- D () whom

Questão 16

"In policy roundtables, numerous educators have articulated that they wish institutional investment in sustained AI training _____ more systematic, less episodic, and insulated from shifting political agendas." (Excerpt adapted from: Harvard Graduate School of Education [2023]. "Preparing Teachers for an AI-Driven Future")

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 16

The verb form that correctly expresses present regret concerning an unreal state is:

- A () is
- B () has been
- C () were being
- D () were

Questão 17

During a policy symposium on digital governance in education, a senior advisor stated: "Teachers are navigating unprecedented epistemological shifts, and we must ensure that they receive sustained institutional support if AI is to enhance rather than erode pedagogical integrity." (Excerpt adapted from: MIT Technology Review [2023]. "How Generative AI Is Reshaping Education")

In formally reporting the advisor's statement within an academic article written after the event, the grammatically accurate and contextually appropriate transformation would be:

- A () The advisor stated that teachers are navigating unprecedented epistemological shifts and that we must ensure that they receive sustained institutional support if AI is to enhance rather than erode pedagogical integrity
- B () The advisor stated that teachers were navigating unprecedented epistemological shifts and that policymakers had to ensure that they received sustained institutional support if AI was to enhance rather than erode pedagogical integrity
- C () The advisor stated teachers navigated unprecedented epistemological shifts and that we must ensure sustained institutional support if AI enhanced rather than eroded pedagogical integrity
- D () The advisor stated that teachers had been navigating unprecedented epistemological shifts and that we must have ensured sustained institutional support if AI was to enhance rather than erode pedagogical integrity

Questão 18

"In structurally oriented classrooms influenced by audiolingual principles, language is conceptualized primarily as a system of habits to be formed through pattern drills, repetition, and controlled manipulation of grammatical structures, with minimal emphasis on spontaneous interaction." (Excerpt adapted from: Richards & Rodgers [2001]. *Approaches and Methods in Language Teaching*)

The pedagogical orientation most accurately characterized in the excerpt corresponds to:

- A () a communicative methodology grounded in authentic task-based interaction

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 18

- B () a humanistic methodology prioritizing affective engagement and learner autonomy
- C () a pre-communicative structural methodology emphasizing habit formation and controlled practice
- D () an ESP-oriented reading approach centered on discourse analysis strategies

Questão 19

"An adequate theory of language pedagogy must extend beyond grammatical mastery and account for the sociocultural rules governing appropriateness, discourse cohesion, and strategic resourcefulness in real-life interaction." (Excerpt adapted from: Hymes, 1972, *On Communicative Competence*; Canale & Swain, 1980, *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*.)

The theoretical construct being operationalized in the excerpt is:

- A () communicative competence as a multidimensional construct encompassing grammatical, sociolinguistic, discourse, and strategic components
- B () linguistic competence understood strictly as syntactic knowledge internalized by the ideal speaker-hearer
- C () structural accuracy as the sole predictor of successful language acquisition
- D () instrumental reading proficiency restricted to academic text decoding

Questão 20

"In many Brazilian public universities, English instruction has historically prioritized the development of strategic reading abilities, enabling learners to extract relevant information from academic texts in their fields, rather than pursuing full oral fluency." (Excerpt adapted from: Celani [1988]; Ramos [2005]. "Brazilian ESP tradition")

The pedagogical orientation described aligns most closely with:

- A () a task-based communicative syllabus emphasizing spoken interaction
- B () a humanistic classroom centered on affective lowering of anxiety barriers
- C () a grammar-translation model focused primarily on sentence-level accuracy
- D () an ESP reading approach grounded in instrumental comprehension and genre-sensitive strategies

TEXTO: BEBÊS EXPOSTOS À POBREZA APRESENTAM ATRASOS NO DESENVOLVIMENTO MOTOR JÁ AOS SEIS MESES

Maria Fernanda Ziegler

A pobreza pode afetar o desenvolvimento motor dos bebês já aos seis meses de idade. Essa é a conclusão do primeiro estudo brasileiro que investigou mês a mês a quantidade e a qualidade do desenvolvimento motor e sua relação com a vulnerabilidade socioeconômica nos primeiros meses de vida.

Conduzido por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses, sendo 50 deles em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Os resultados foram publicados na revista *Acta Psychologica*.

“Além desses bebês alcançarem marcos motores [como agarrar objetos, virar e sentar] mais tarde que os não expostos à pobreza, eles apresentavam menor diversidade de movimentos, repetindo sempre a mesma estratégia para pegar um brinquedo, por exemplo”, explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, bolsista da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado.

Para Eloisa Tudella, professora da UFSCar e orientadora da pesquisa, esses atrasos sutis em lactentes expostos à pobreza podem ter impactos importantes mais adiante, nos períodos pré-escolar e escolar.

“Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global e se associar a problemas comportamentais na idade escolar, incluindo transtorno do déficit de atenção com hiperatividade [TDAH] e transtornos da coordenação”, afirma.

O estudo mostrou ainda que há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos. Essa possibilidade de melhora é atribuída ao engajamento das mães, que passaram a reproduzir em casa as orientações dadas durante as visitas (nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras).

“A maioria das mães expostas à pobreza era adolescente e não sabia como estimular os bebês após o nascimento. Durante as visitas, nós ensinávamos práticas simples, como colocar a criança de barriga para baixo, usar papel amassado como brinquedo ou conversar e cantar para o bebê. Todas as mães se mostraram muito receptivas, copiavam as ações durante as avaliações e passaram a interagir mais com os filhos, favorecendo seu desenvolvimento motor”, conta Silva, atualmente em pós-doutorado na *Heinrich Heine University*, na Alemanha.

Conhecidos como “tummy time”, os períodos curtos em que o bebê fica de bruços

sobre um tapete, acordado e supervisionado, são indicados para fortalecer cabeça, pescoço, ombros, costas e braços, contribuindo para a preparação da musculatura e a coordenação necessárias para que o bebê seja capaz de rolar, sentar, engatinhar e ficar de pé.

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva.

O trabalho utilizou pela primeira vez no Brasil o *Infant Motor Profile* (IMP), instrumento desenvolvido por pesquisadores da Universidade de Groningen, na Holanda. Diferente de escalas que avaliam apenas se o bebê atingiu determinado marco motor, o IMP analisa também a qualidade dos movimentos – variação, fluidez, simetria e desempenho. Isso permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo.

Segundo Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/2026/02/bebes-expostos-a-pobreza-apresentam-atrasos-no-desenvolvimento-motor-ja-aos-seis-meses.shtml>

Acesso em 12/02/2026.

Questão 21

O objetivo central do estudo conduzido pela UFSCar é:

- A () comprovar que a pobreza causa danos neurológicos irreversíveis
- B () avaliar a eficácia do “tummy time” em bebês de mães adolescentes
- C () validar o uso do *Infant Motor Profile* em substituição à ressonância magnética
- D () investigar o efeito da vulnerabilidade socioeconômica na qualidade motora de bebês mês a mês

Questão 22

Ao informar que “nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras” (6º parágrafo), é possível inferir que:

- A () os pais trabalhavam em horário incompatível com as visitas
- B () os pais não eram convidados a participar das visitas domiciliares
- C () a pesquisa não considerou a participação paterna como relevante
- D () o cuidado com os bebês, na amostra estudada, recaía exclusivamente sobre as mães

Questão 23

No oitavo parágrafo, a expressão “tummy time” é utilizada para designar:

- A () um protocolo de sedação para exames de imagem
- B () um brinquedo terapêutico desenvolvido na Holanda
- C () uma posição postural específica para estimulação motora
- D () um instrumento de avaliação motora validado internacionalmente

Questão 24

Ao afirmar que o IMP “permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo” (10º parágrafo), o texto sugere que:

- A () o instrumento democratizará o acesso dos bebês aos tratamentos avançados de saúde
- B () a avaliação qualitativa pode subsidiar políticas públicas de intervenção
- C () o diagnóstico precoce é irrelevante quando há vulnerabilidade social
- D () a ressonância magnética tornou-se obsoleta na pediatria

Questão 25

“**Segundo** Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação” (11º parágrafo). No texto, a palavra em destaque serve para:

- A () indicar conformidade
- B () contrastar informações
- C () introduzir um numeral ordinal
- D () apresentar a causa de uma ação

Questão 26

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva” (9º parágrafo). Esse parágrafo do texto cumpre a função discursiva de:

- A () descrever um método
- B () exemplificar uma situação negativa
- C () refutar a eficácia de um procedimento
- D () contradizer a informação dada no parágrafo seguinte

Questão 27

“**Conduzido** por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses” (2º parágrafo). A palavra destacada está no:

- A () particípio passado
- B () pretérito perfeito do indicativo
- C () pretérito imperfeito do indicativo
- D () pretérito imperfeito do subjuntivo

Questão 28

“[...] explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, **bolsista** da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado” (3º parágrafo). A palavra em destaque foi formada pela união da base nominal “bolsa” com o sufixo “-ista”. Esse mesmo processo de formação de palavras pode ser comprovado em:

- A () lista
- B () pista
- C () lojista
- D () insista

Questão 29

“O estudo mostrou ainda **que** há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos” (6º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, o termo em destaque é classificado corretamente como:

- A () preposição
- B () pronome relativo
- C () conjunção integrante
- D () conjunção subordinativa adverbial

Questão 30

“**Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa**, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global [...]” (5º parágrafo). A oração em destaque é classificada como:

- A () principal
- B () subordinada adverbial concessiva
- C () coordenada sindética adversativa
- D () subordina substantiva completiva nominal

Questão 31

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, a falta ou a carência de recursos materiais:

- A () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar
- B () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, no caso de desemprego de um dos pais
- C () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, somente no caso de desemprego tanto do pai quanto da mãe
- D () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, desde que a família tenha até dois filhos biológicos ou adotados

Questão 32

De acordo com o artigo 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que atendidas algumas condições, entre elas:

- A () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- B () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento exclusivamente pelo Conselho Estadual de Educação
- C () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- D () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como dispensa de autorização de funcionamento para instituições confessionais, desde que filantrópicas

Questão 33

Segundo o artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão, a realização de exame médico-pericial, componente da avaliação biopsicossocial da deficiência:

- A () dependerá de autorização judicial prévia em todos os casos, sob pena de nulidade
- B () deverá ser obrigatoriamente presencial, sendo vedada qualquer modalidade remota ou documental

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 33

- C () será necessariamente conduzido por meio remoto quando envolver pessoas com mobilidade reduzida
- D () poderá ser realizado com uso de telemedicina ou por análise documental, conforme situações e requisitos definidos em regulamento

Questão 34

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, “Linguagens” é:

- A () um itinerário formativo
- B () uma área do conhecimento
- C () um campo de atuação social
- D () uma disciplina do Ensino Médio

Questão 35

A Meta 5 do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios prevê alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Uma das ações/estratégias municipais, registradas no PME, para o alcance dessa meta é:

- A () manter os mesmos professores durante todo o ciclo de alfabetização, mediante avaliação anual positiva do desempenho profissional
- B () alterar os professores durante o ciclo de alfabetização, de modo que o estudante tenha oportunidade de ter contato com outras metodologias
- C () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na creche e no 5º ano do Ensino Fundamental
- D () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola e no 3º ano do Ensino Fundamental

Questão 36

“Investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica e atestada por junta médica oficial”. De acordo com o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, esse é o conceito de:

- A () reversão
- B () recondução
- C () readaptação
- D () aproveitamento

Questão 37

É uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas, estando presentes em todas elas. Em outras palavras, “constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas do conhecimento e os temas sociais em uma perspectiva integrada”. Segundo a Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, esse é o conceito de:

- A () multidisciplinaridade
- B () transdisciplinaridade
- C () interdisciplinaridade
- D () transversalidade

Questão 38

Jorgina é proprietária e diretora do Centro de Educação Infantil Criança Feliz. Ela definiu que as crianças matriculadas em tempo parcial terão jornada de três horas e meia, enquanto as de tempo integral permanecerão na instituição por sete horas. No Centro de Educação Infantil Criança Feliz, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- A () somente a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
- B () somente a jornada em tempo integral está em conformidade com a legislação
- C () nem a jornada em tempo integral nem a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
- D () ambas as jornadas, tanto em tempo parcial quanto em tempo integral, estão em conformidade com a legislação

Questão 39

“[...] construção social forjada nas tensas relações entre brancos e negros, muitas vezes simuladas como harmoniosas, nada tendo a ver com o conceito biológico [...] cunhado no século XVIII e hoje sobejamente superado. Cabe esclarecer que [esse termo] é utilizado com frequência nas relações sociais brasileiras, para informar como determinadas características físicas, como cor de pele, tipo de cabelo, entre outras, influenciam, interferem e até mesmo determinam o destino e o lugar social dos sujeitos no interior da sociedade brasileira”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, esse é o conceito de:

- A () cultura
- B () etnia
- C () raça
- D () gênero

Questão 40

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na organização da matriz curricular, serão observados alguns critérios. Entre eles, está o da:

- A () oferta de atendimento educacional especializado complementar (e nunca suplementar) à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, previsto no projeto político-pedagógico da escola
- B () duração mínima anual de 180 dias letivos, recomendada a sua ampliação, na perspectiva do tempo integral, sabendo-se que as atividades escolares devem ser programadas articulada e integradamente
- C () adoção, nos cursos noturnos do Ensino Fundamental e do Médio, da metodologia didático-pedagógica pertinente às características dos sujeitos das aprendizagens, na maioria trabalhadores, sem alteração da duração do curso
- D () destinação de, pelo menos, 20% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola, previstos no projeto pedagógico, de modo que os sujeitos do Ensino Fundamental e do Médio possam escolher aqueles com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

CULTURA REGIONAL É FONTE RICA DE DIFERENCIAIS CRIATIVOS E AGREGA VALOR

Parte do patrimônio de um povo é sua diversidade cultural, que abrange vários aspectos incluídos na hoje reconhecida economia criativa. Esta envolve diversas vertentes: folclore, música, artesanato, modos e modas de vestir e gastronomia.

O interessante é que essas vertentes oferecem fontes de vantagem competitiva pelo fato de, no geral, tratar-se de formas de expressão distintas e únicas.

Entretanto, alguns desses aspectos ou manifestações não são valorizados pelos locais ou até mesmo pelos brasileiros. Pela razão de serem nossas, estarem sempre lá, de as pessoas crescerem expostas a elas, parece que não atribuem o devido crédito e significado de identidade e orgulho. Daí não as perceberem como oportunidade de transformação e de fonte de renda.

Fonte: <https://economia.uol.com.br/empreendedorismo/colunistas/2012/03/30/cultura-regional-e-fonte-rica-de-diferenciais-criativos-e-agrega-valor.htm>. Acesso em 13/02/2026 (fragmento adaptado)

Texto de Apoio 2



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural-no-brasil/>. Acesso em 13/02/2026

Proposta de Redação

A cultura regional do Estado do Rio de Janeiro reflete uma rica fusão de influências indígenas, africanas e portuguesas. Aí encontram-se o samba de roda, as festas juninas com quadrilhas, a culinária à base de feijoada etc. Essa herança se apresenta em manifestações que celebram a ancestralidade afro-brasileira, especialmente no Carnaval do Rio de Janeiro. No contexto educativo, valorizar essa diversidade cultural fortalece a formação identitária dos estudantes. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

QUE AÇÕES A ESCOLA PODE DESENVOLVER PARA VALORIZAR A CULTURA REGIONAL?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.