



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

EDITAL Nº 01/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR DOCENTE II
(MATEMÁTICA)**

TARDE

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2026

**Prefeitura Municipal de
Armação dos Búzios - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

És orgulho nacional

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**Questão 01**

Um polígono convexo possui n lados e quatro de seus ângulos internos são iguais a 179° , 175° , 168° e 90° . Se a soma de todos os ângulos internos é igual a $144^\circ \cdot (n + 2)$ e todos os demais ângulos são congruentes entre si, então, o número de diagonais desse polígono é:

- A () 104
 B () 119
 C () 135
 D () 152

Questão 02

Se 2 é uma das raízes da equação do terceiro grau, $x^3 + mx^2 + 4x - 1 = 0$, então as demais raízes dessa equação são números:

- A () irracionais
 B () imaginários
 C () racionais inteiros
 D () racionais não inteiros

Questão 03

Existe apenas um triângulo obtusângulo cujos lados, em uma determinada unidade de comprimento, são números pares consecutivos. O cosseno do maior ângulo desse triângulo é:

- A () $-1/4$
 B () $-1/3$
 C () $-1/2$
 D () $-1/6$

Questão 04

A área da circunferência que passa pelos pontos $(0, 1)$, $(1, 0)$ e $(1, 1)$ é igual a:

- A () $\frac{3\pi}{2}$
 B () $\frac{2\pi}{3}$
 C () $\frac{\pi}{4}$
 D () $\frac{\pi}{2}$

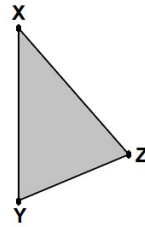
Questão 05

Em um cilindro reto, a soma da medida da altura com o dobro da medida do raio é igual a 12 cm. A área lateral máxima desse cilindro, em cm^2 , é:

- A () 32π
 B () 36π
 C () 42π
 D () 48π

Questão 06

Considere o sólido gerado por uma rotação de 360° do triângulo XYZ, de área igual a 12 cm^2 , em torno do lado XY.



Se o volume do sólido gerado por essa rotação corresponde a $20\pi \text{ cm}^3$, a medida do lado XY, em cm, corresponde a:

- A () 8,2
 B () 8,6
 C () 9,2
 D () 9,6

Questão 07

Seja a matriz $A_{2 \times 2}$, cujos elementos a_{ij} estão definidos a seguir:

$$a_{ij} = \begin{cases} \cos(i + j) \cdot \pi, & \text{se } i > j \\ \sin(2i + j) \cdot \pi, & \text{se } i \leq j \end{cases}$$

A matriz A^2 está corretamente indicada na seguinte alternativa:

- A () $\begin{bmatrix} 0 & 0 \\ 0 & 0 \end{bmatrix}$
 B () $\begin{bmatrix} 1 & 0 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$
 C () $\begin{bmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 0 \end{bmatrix}$
 D () $\begin{bmatrix} 0 & 0 \\ 1 & 0 \end{bmatrix}$

Questão 08

Em uma urna foram colocadas n bolas iguais, numeradas de 1 a n , $n > 1$. Retirando-se, ao acaso e sem reposição, p dessas bolas, com $1 < p \leq n$, a probabilidade de que os números retirados estejam em ordem crescente é:

- A () $1/(p!)$
 B () $n/(p!)$
 C () $1/(p - 1)!$
 D () $p/(n - p)!$

Questão 09

Os lados AB, AC e BC de um triângulo ABC medem, respectivamente, 18 cm, 24 cm e 30 cm. Seja M o ponto médio do lado BC e F um ponto pertencente ao lado AC, de modo que o ângulo AMF seja reto. A área do triângulo AMF, em cm², é um valor compreendido entre:

- A () 82 e 83
 B () 83 e 84
 C () 84 e 85
 D () 85 e 86

Questão 10

O 20º termo de uma progressão aritmética de razão diferente de zero é igual a 50. Sabe-se que o 5º, o 9º e o 12º termos dessa progressão são termos consecutivos de uma progressão geométrica. A soma desses três termos corresponde a:

- A () 1.800
 B () 1.850
 C () 1.900
 D () 1.950

Questão 11

O resultado da expressão $6^4 \cdot 7^4 \cdot 8^4$ é um número natural que possui exatamente **n** divisores positivos. O valor de **n** é:

- A () 340
 B () 360
 C () 425
 D () 450

Questão 12

O par ordenado (a, b) é chamado de *saudável*, se a e b forem números naturais menores do que 100, e se a + b for maior do que 100. Por exemplo, o par (45, 57) é *saudável* e o par (45, 30) não é. Logo, a quantidade de pares ordenados *saudáveis*, onde um dos números é 72 e o outro é um número primo, é igual a:

- A () 12
 B () 16
 C () 24
 D () 32

Questão 13

Observe a equação a seguir:

$$\frac{3 + \log x}{3 - \log x} - \frac{2 + \log x}{2 - \log x} = \frac{5}{\log^2 x - 5 \cdot \log x + 6}$$

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 13

A raiz dessa equação é igual a 10 elevado a:

- A () $-3/2$
 B () $-5/2$
 C () $3/2$
 D () $5/2$

Questão 14

Sejam m e n as raízes da equação do segundo grau, $2x^2 + (5 - k)x + (8 - k) = 0$.

Se $m + 2n = 3$, então o maior valor possível de k é:

- A () 8
 B () 10
 C () 12
 D () 14

Questão 15

Seja **n** o número natural que devemos subtrair de 5.072 para que a diferença obtida, quando dividida por 129, resulte em quociente 37 e resto maior possível. A soma dos algarismos de **n** é um divisor de:

- A () 108
 B () 120
 C () 150
 D () 175

Questão 16

Considere a expressão a seguir:

$$(\sqrt{p+1} + \sqrt{p-1}) \times (\sqrt{p+1} + 2 \cdot \sqrt{p-1})$$

O valor numérico dessa expressão para $p = \sqrt{5}$ é:

- A () $2\sqrt{5} + 5$
 B () $2\sqrt{5} - 1$
 C () $3\sqrt{5} - 1$
 D () $3\sqrt{5} + 5$

Questão 17

Seja k a quantidade de números naturais, múltiplos de 5, maiores do que 5.000, formados por quatro algarismos diferentes. O valor de k é:

- A () 482
 B () 494
 C () 502
 D () 504

Questão 18

A equação a seguir possui apenas duas raízes no intervalo $[0, \pi]$.

$$\boxed{\sin\left(2x - \frac{\pi}{6}\right) = \cos\left(\frac{\pi}{4} - 2x\right)}$$

A soma dessas duas raízes é:

A () $\frac{17\pi}{18}$

B () $\frac{23\pi}{24}$

C () $\frac{47\pi}{48}$

D () $\frac{15\pi}{16}$

Questão 19

Seja S o conjunto solução da inequação a seguir:

$$\boxed{\frac{2}{(x-5)(x+3)} \leq \frac{2}{(x+3)(x-4)}}$$

A quantidade de valores inteiros positivos pertencentes ao conjunto S corresponde a:

A () 0

B () 1

C () 2

D () 3

Questão 20

Texto 1

“Na BNCC de Matemática do Ensino Fundamental, as habilidades estão organizadas segundo unidades de conhecimento da própria área (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Probabilidade e Estatística)”

FONTE: <http://portal.mec.gov.br/index.php> (BNCC p.527)

Texto 2

(EF08MA10) – “Identificar a regularidade de uma sequência numérica ou figural não recursiva e construir um algoritmo por meio de um fluxograma que permita indicar os números ou as figuras seguintes”.

A habilidade descrita acima está relacionada à seguinte unidade de conhecimento:

A () Números

B () Álgebra

C () Grandezas e Medidas

D () Probabilidade e Estatística

PORTUGUÊS

TEXTO: BEBÊS EXPOSTOS À POBREZA APRESENTAM ATRASOS NO DESENVOLVIMENTO MOTOR JÁ AOS SEIS MESES

Maria Fernanda Ziegler

A pobreza pode afetar o desenvolvimento motor dos bebês já aos seis meses de idade. Essa é a conclusão do primeiro estudo brasileiro que investigou mês a mês a quantidade e a qualidade do desenvolvimento motor e sua relação com a vulnerabilidade socioeconômica nos primeiros meses de vida.

Conduzido por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses, sendo 50 deles em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Os resultados foram publicados na revista *Acta Psychologica*.

“Além desses bebês alcançarem marcos motores [como agarrar objetos, virar e sentar] mais tarde que os não expostos à pobreza, eles apresentavam menor diversidade de movimentos, repetindo sempre a mesma estratégia para pegar um brinquedo, por exemplo”, explica Carolina

Fioroni Ribeiro da Silva, bolsista da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado.

Para Eloisa Tudella, professora da UFSCar e orientadora da pesquisa, esses atrasos sutis em lactentes expostos à pobreza podem ter impactos importantes mais adiante, nos períodos pré-escolar e escolar.

“Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global e se associar a problemas comportamentais na idade escolar, incluindo transtorno do déficit de atenção com hiperatividade [TDAH] e transtornos da coordenação”, afirma.

O estudo mostrou ainda que há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos. Essa possibilidade de melhora é atribuída ao engajamento das mães, que passaram a reproduzir em casa as orientações dadas durante as visitas (nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras).

“A maioria das mães expostas à pobreza era adolescente e não sabia como estimular os bebês após o nascimento. Durante as visitas, nós ensinávamos práticas simples, como colocar a criança de barriga para baixo, usar papel amassado como brinquedo ou conversar e cantar para o bebê. Todas as mães se mostraram muito receptivas, copiavam as ações durante as avaliações e passaram a interagir mais com os filhos, favorecendo seu desenvolvimento motor”, conta Silva, atualmente em pós-doutorado na *Heinrich Heine University*, na Alemanha.

Conhecidos como “tummy time”, os períodos curtos em que o bebê fica de bruços sobre um tapete, acordado e supervisionado, são indicados para fortalecer cabeça, pescoço, ombros, costas e braços, contribuindo para a preparação da musculatura e a coordenação necessárias para que o bebê seja capaz de rolar, sentar, engatinhar e ficar de pé.

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva.

O trabalho utilizou pela primeira vez no Brasil o *Infant Motor Profile* (IMP), instrumento desenvolvido por pesquisadores da Universidade de Groningen, na Holanda. Diferente de escalas que avaliam apenas se o bebê atingiu determinado marco motor, o IMP analisa também a qualidade dos movimentos – variação, fluidez, simetria e desempenho. Isso permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo.

Segundo Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação.

Fonte:

<https://www1.folha.uol.com.br/equilibrioesaude/2026/02/bebes-expostos-a-pobreza-apresentam-atrasos-no-desenvolvimento-motor-ja-aos-seis-meses.shtml>. Acesso em 12/02/2026.

Questão 21

O objetivo central do estudo conduzido pela UFSCar é:

- A () comprovar que a pobreza causa danos neurológicos irreversíveis
- B () avaliar a eficácia do “tummy time” em bebês de mães adolescentes
- C () validar o uso do *Infant Motor Profile* em substituição à ressonância magnética
- D () investigar o efeito da vulnerabilidade socioeconômica na qualidade motora de bebês mês a mês

Questão 22

Ao informar que “nenhum pai se apresentou como responsável para receber as pesquisadoras” (6º parágrafo), é possível inferir que:

- A () os pais trabalhavam em horário incompatível com as visitas
- B () os pais não eram convidados a participar das visitas domiciliares
- C () a pesquisa não considerou a participação paterna como relevante
- D () o cuidado com os bebês, na amostra estudada, recaía exclusivamente sobre as mães

Questão 23

No oitavo parágrafo, a expressão “tummy time” é utilizada para designar:

- A () um protocolo de sedação para exames de imagem
- B () um brinquedo terapêutico desenvolvido na Holanda
- C () uma posição postural específica para estimulação motora
- D () um instrumento de avaliação motora validado internacionalmente

Questão 24

Ao afirmar que o IMP “permite identificar precocemente riscos neuromotores, planejar intervenções mais precisas e acompanhar a evolução das crianças ao longo do tempo” (10º parágrafo), o texto sugere que:

- A () o instrumento democratizará o acesso dos bebês aos tratamentos avançados de saúde
- B () a avaliação qualitativa pode subsidiar políticas públicas de intervenção
- C () o diagnóstico precoce é irrelevante quando há vulnerabilidade social
- D () a ressonância magnética tornou-se obsoleta na pediatria

Questão 25

“**Segundo** Tudella, outra vantagem do instrumento é reduzir a necessidade de avaliações mais caras e complexas, como ressonância magnética em bebês, que em geral exige sedação” (11º parágrafo). No texto, a palavra em destaque serve para:

- A () indicar conformidade
- B () contrastar informações
- C () introduzir um numeral ordinal
- D () apresentar a causa de uma ação

Questão 26

“Em muitos lares, os bebês passavam mais tempo confinados em carrinhos, com poucas oportunidades para explorar o ambiente, fortalecer os músculos e experimentar diferentes formas de se mover, pois não havia espaço para isso”, afirma Silva” (9º parágrafo). Esse parágrafo do texto cumpre a função discursiva de:

- A () descrever um método
- B () exemplificar uma situação negativa
- C () refutar a eficácia de um procedimento
- D () contradizer a informação dada no parágrafo seguinte

Questão 27

“**Conduzido** por pesquisadores da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), o trabalho acompanhou 88 bebês dos 3 aos 8 meses” (2º parágrafo). A palavra destacada está no:

- A () particípio passado
- B () pretérito perfeito do indicativo
- C () pretérito imperfeito do indicativo
- D () pretérito imperfeito do subjuntivo

Questão 28

[...] explica Carolina Fioroni Ribeiro da Silva, **bolsista** da Fapesp cujo estudo foi objeto de seu doutorado” (3º parágrafo). A palavra em destaque foi formada pela união da base nominal “bolsa” com o sufixo “-ista”. Esse mesmo processo de formação de palavras pode ser comprovado em:

- A () lista
- B () pista
- C () lojista
- D () insista

Questão 29

“O estudo mostrou ainda **que** há espaço para reversão já que, aos oito meses, os atrasos já não eram mais significativos” (6º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, o termo em destaque é classificado corretamente como:

- A () preposição
- B () pronome relativo
- C () conjunção integrante
- D () conjunção subordinativa adverbial

Questão 30

“**Embora não tenha sido o foco direto da pesquisa**, evidências indicam que atrasos motores leves no primeiro ano de vida podem influenciar o desenvolvimento global [...]” (5º parágrafo). A oração em destaque é classificada como:

- A () principal
- B () subordinada adverbial concessiva
- C () coordenada sindética adversativa
- D () subordina substantiva completiva nominal

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, a falta ou a carência de recursos materiais:

- A () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar
- B () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, no caso de desemprego de um dos pais
- C () constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, somente no caso de desemprego tanto do pai quanto da mãe
- D () não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do poder familiar, desde que a família tenha até dois filhos biológicos ou adotados

Questão 32

De acordo com o artigo 7º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o ensino é livre à iniciativa privada, desde que atendidas algumas condições, entre elas:

- A () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- B () cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino, bem como autorização de funcionamento exclusivamente pelo Conselho Estadual de Educação
- C () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 32

- D () cumprimento das normas gerais da educação nacional, estadual e municipal e dos respectivos sistemas de ensino, bem como dispensa de autorização de funcionamento para instituições profissionais, desde que filantrópicas

Questão 33

Segundo o artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão, a realização de exame médico-pericial, componente da avaliação biopsicossocial da deficiência:

- A () dependerá de autorização judicial prévia em todos os casos, sob pena de nulidade
B () deverá ser obrigatoriamente presencial, sendo vedada qualquer modalidade remota ou documental
C () será necessariamente conduzido por meio remoto quando envolver pessoas com mobilidade reduzida
D () poderá ser realizado com uso de telemedicina ou por análise documental, conforme situações e requisitos definidos em regulamento

Questão 34

Na perspectiva da Base Nacional Comum Curricular, "Linguagens" é:

- A () um itinerário formativo
B () uma área do conhecimento
C () um campo de atuação social
D () uma disciplina do Ensino Médio

Questão 35

A Meta 5 do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios prevê alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental. Uma das ações/estratégias municipais, registradas no PME, para o alcance dessa meta é:

- A () manter os mesmos professores durante todo o ciclo de alfabetização, mediante avaliação anual positiva do desempenho profissional
B () alterar os professores durante o ciclo de alfabetização, de modo que o estudante tenha oportunidade de ter contato com outras metodologias
C () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na creche e no 5º ano do Ensino Fundamental
D () estruturar os processos pedagógicos de alfabetização no ciclo, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola e no 3º ano do Ensino Fundamental

Questão 36

"Investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica e atestada por junta médica oficial". De acordo com o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, esse é o conceito de:

- A () reversão
B () recondução
C () readaptação
D () aproveitamento

Questão 37

É uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas, estando presentes em todas elas. Em outras palavras, "constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas do conhecimento e os temas sociais em uma perspectiva integrada". Segundo a Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, esse é o conceito de:

- A () multidisciplinaridade
B () transdisciplinaridade
C () interdisciplinaridade
D () transversalidade

Questão 38

Jorgina é proprietária e diretora do Centro de Educação Infantil Criança Feliz. Ela definiu que as crianças matriculadas em tempo parcial terão jornada de três horas e meia, enquanto as de tempo integral permanecerão na instituição por sete horas. No Centro de Educação Infantil Criança Feliz, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil:

- A () somente a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
B () somente a jornada em tempo integral está em conformidade com a legislação
C () nem a jornada em tempo integral nem a jornada em tempo parcial está em conformidade com a legislação
D () ambas as jornadas, tanto em tempo parcial quanto em tempo integral, estão em conformidade com a legislação

Questão 39

“[...] construção social forjada nas tensas relações entre brancos e negros, muitas vezes simuladas como harmoniosas, nada tendo a ver com o conceito biológico [...] cunhado no século XVIII e hoje sobejamente superado. Cabe esclarecer que [esse termo] é utilizado com frequência nas relações sociais brasileiras, para informar como determinadas características físicas, como cor de pele, tipo de cabelo, entre outras, influenciam, interferem e até mesmo determinam o destino e o lugar social dos sujeitos no interior da sociedade brasileira”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, esse é o conceito de:

- A () cultura
- B () etnia
- C () raça
- D () gênero

Questão 40

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, na organização da matriz curricular, serão observados alguns critérios. Entre eles, está o da:

- A () oferta de atendimento educacional especializado complementar (e nunca suplementar) à formação dos estudantes público-alvo da Educação Especial, previsto no projeto político-pedagógico da escola
- B () duração mínima anual de 180 dias letivos, recomendada a sua ampliação, na perspectiva do tempo integral, sabendo-se que as atividades escolares devem ser programadas articulada e integradamente
- C () adoção, nos cursos noturnos do Ensino Fundamental e do Médio, da metodologia didático-pedagógica pertinente às características dos sujeitos das aprendizagens, na maioria trabalhadores, sem alteração da duração do curso
- D () destinação de, pelo menos, 20% do total da carga horária anual ao conjunto de programas e projetos interdisciplinares eletivos criados pela escola, previstos no projeto pedagógico, de modo que os sujeitos do Ensino Fundamental e do Médio possam escolher aqueles com que se identifiquem e que lhes permitam melhor lidar com o conhecimento e a experiência

QUESTÃO DA PROVA DISSERTATIVA

Texto de Apoio 1

CULTURA REGIONAL É FONTE RICA DE DIFERENCIAIS CRIATIVOS E AGREGA VALOR

Parte do patrimônio de um povo é sua diversidade cultural, que abrange vários aspectos incluídos na hoje reconhecida economia criativa. Esta envolve diversas vertentes: folclore, música, artesanato, modos e modas de vestir e gastronomia.

O interessante é que essas vertentes oferecem fontes de vantagem competitiva pelo fato de, no geral, tratar-se de formas de expressão distintas e únicas.

Entretanto, alguns desses aspectos ou manifestações não são valorizados pelos locais ou até mesmo pelos brasileiros. Pela razão de serem nossas, estarem sempre lá, de as pessoas crescerem expostas a elas, parece que não atribuem o devido crédito e significado de identidade e orgulho. Daí não as perceberem como oportunidade de transformação e de fonte de renda.

Fonte: <https://economia.uol.com.br/empreendedorismo/colunistas/2012/03/30/cultura-regional-e-fonte-rica-de-diferenciais-criativos-e-agrega-valor.htm>. Acesso em 13/02/2026 (fragmento adaptado)

Texto de Apoio 2



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/diversidade-cultural-no-brasil/>. Acesso em 13/02/2026

Proposta de Redação

A cultura regional do Estado do Rio de Janeiro reflete uma rica fusão de influências indígenas, africanas e portuguesas. Aí encontram-se o samba de roda, as festas juninas com quadrilhas, a culinária à base de feijoada etc. Essa herança se apresenta em manifestações que celebram a ancestralidade afro-brasileira, especialmente no Carnaval do Rio de Janeiro. No contexto educativo, valorizar essa diversidade cultural fortalece a formação identitária dos estudantes. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

QUE AÇÕES A ESCOLA PODE DESENVOLVER PARA VALORIZAR A CULTURA REGIONAL?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.