



**ESTADO DO RIO DE JANEIRO**

**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

**EDITAL Nº 01/2026**

---

---

**Concurso Público para  
PROFESSOR II  
(ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO)**

---

---

**MANHÃ**

**Caderno de Provas**

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de  
administração municipal**

**<http://www.ibam-concursos.org.br>**

## Concurso Público nº 01/2026

**Prefeitura Municipal de  
Armação dos Búzios - RJ**

**Ensino Superior Completo  
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

### Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

**És orgulho nacional**

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

**Se houver erro, notifique o fiscal.**

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

**Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.**

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



**Outras formas de marcação**, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

**A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.**

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

**Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.**

**Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).**

**BOA PROVA!**

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 01

De acordo com o artigo 208 da Constituição Federal, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de “atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência”. Sobre esse atendimento, a Constituição estabelece que deve ocorrer:

- A ( ) preferencialmente na rede regular de ensino
- B ( ) opcionalmente em turno oposto ao ensino regular
- C ( ) exclusivamente em instituições especializadas e gratuitas
- D ( ) regularmente tanto na educação formal quanto não formal

### Questão 02

Segundo o artigo 227, § 1º, inciso II da Constituição Federal, o Estado deverá promover a criação de programas de assistência integral à saúde da criança, do adolescente e do jovem. No caso das pessoas com deficiência, uma das ações previstas nesse dispositivo é a:

- A ( ) concessão automática de benefício assistencial de um salário mínimo
- B ( ) garantia de transporte público gratuito, inclusive para familiares
- C ( ) eliminação de obstáculos arquitetônicos
- D ( ) isenção tributária para aquisição de veículos adaptados para os familiares

### Questão 03

O artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional indica que o atendimento educacional especializado deve ocorrer:

- A ( ) a partir dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental
- B ( ) quando a deficiência for diagnosticada por equipe multidisciplinar
- C ( ) em qualquer etapa, a critério da avaliação da equipe pedagógica da escola
- D ( ) a partir da Educação Infantil, estendendo-se ao longo da vida do educando

### Questão 04

Segundo o artigo 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, entre outras garantias:

- A ( ) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Médio, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados
- B ( ) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados
- C ( ) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados exclusivamente na etapa do Ensino Médio
- D ( ) terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão dos Anos Finais do Ensino Fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados até a etapa dos Anos Finais do Ensino Fundamental

### Questão 05

Em conformidade com o artigo 13 do Estatuto da Criança e do Adolescente, os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados:

- A ( ) ao Centro de Referência Especializado de Assistência Social (Creas)
- B ( ) ao Juizado da Infância e da Juventude da comarca mais próxima à residência do estudante
- C ( ) ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais
- D ( ) à Secretaria Municipal ou Estadual de Educação, para que haja um trabalho colaborativo entre equipe pedagógica e serviços de saúde

### Questão 06

De acordo com o artigo 14, § 1º do Estatuto da Criança e do Adolescente, a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias é:

- A ( ) obrigatória
- B ( ) opcional, a depender da decisão da família
- C ( ) opcional, nos casos de vacinas recém-desenvolvidas
- D ( ) obrigatória somente para quem tem de 0 a 5 anos de idade

### Questão 07

“[...] garantia, a todos, do acesso contínuo ao espaço comum da vida em sociedade, sociedade essa que deve estar orientada por relações de acolhimento à diversidade humana, de aceitação de diferenças individuais, de esforço coletivo na equiparação de oportunidades de desenvolvimento, com qualidade, em todas as dimensões da vida”.

O trecho acima, segundo as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, refere-se ao conceito de:

- A ( ) necessidades educacionais especializadas
- B ( ) tecnologias assistivas
- C ( ) educação especial
- D ( ) inclusão

### Questão 08

De acordo com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica, o princípio segundo o qual se reconhece a diferença e a necessidade de haver condições diferenciadas para o processo educacional denomina-se:

- A ( ) justiça
- B ( ) equidade
- C ( ) igualdade
- D ( ) solidariedade

### Questão 09

Um dos princípios da Política Nacional de Educação Especial Inclusiva é:

- A ( ) a promoção, no contexto educacional, do capacitismo e o combate a todas as formas de discriminação
- B ( ) o reconhecimento da educação como direito universal, público-privado e objetivo de todos os cidadãos
- C ( ) a consolidação do trabalho setorial como estratégia para a atenção integral ao público infantil da educação especial
- D ( ) o respeito pela diversidade de estudantes com deficiência e suas especificidades no âmbito da educação

### Questão 10

A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva define o atendimento educacional especializado como:

- A ( ) atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação
- B ( ) atividade pedagógica de caráter suplementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e complementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação
- C ( ) atividade pedagógica de caráter complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e substitutivo à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação
- D ( ) atividade pedagógica de caráter substitutivo à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação

### Questão 11

[...] “concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados, na maior medida possível, por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou projeto específico”. Segundo o Decreto nº 6.949/2009, que promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, esse é o conceito de:

- A ( ) desenho universal
- B ( ) comunicação alternativa
- C ( ) plano educacional individualizado
- D ( ) plano de atendimento educacional especializado

### Questão 12

A Base Nacional Comum Curricular apresenta dez competências gerais da Educação Básica. A competência mais diretamente afinada com a perspectiva da educação inclusiva é a seguinte:

- A ( ) valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural
- B ( ) exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza
- C ( ) exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas
- D ( ) argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta

### Questão 13

De acordo com a Lei Municipal nº 1.114, de 30 de junho de 2015, uma das instâncias responsáveis pela execução do PME de Armação dos Búzios e pelo cumprimento de suas metas é:

- A ( ) a Secretaria Municipal de Finanças e Arrecadação
- B ( ) a Secretaria Municipal da Pessoa com Deficiência
- C ( ) o Conselho Municipal da Criança e do Adolescente
- D ( ) o Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB

### Questão 14

A Meta 4 do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios prevê a universalização, no território municipal, da oferta de profissionais especialistas para garantir educação à população com necessidades especiais, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, garantindo a permanência de:

- A ( ) um auxiliar de apoio para cada aluno incluso
- B ( ) um professor de apoio para cada aluno incluso
- C ( ) um auxiliar de apoio para cada turma com alunos inclusos
- D ( ) um professor de apoio para cada turma com alunos inclusos

### Questão 15

Uma das estratégias para atingir a Meta 4 do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios é promover, no prazo de vigência do PME, a universalização do atendimento escolar à demanda de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Segundo o PME, essa demanda deve ser apresentada:

- A ( ) pelas famílias de crianças de 0 a 3 anos
- B ( ) pelas famílias de estudantes de 0 a 14 anos
- C ( ) pelas escolas de Ensino Fundamental que atendam crianças de 0 a 3 anos
- D ( ) pelas escolas de Ensino Fundamental que atendam estudantes de 0 a 14 anos

### Questão 16

É uma condição comum que afeta crianças e adultos em todo o mundo. Tem uma etiologia predominantemente genética com causalidade difícil de estabelecer. A heterogeneidade da condição é evidente na apresentação diversa de sintomas e níveis de comprometimento, nas inúmeras condições mentais e físicas concomitantes, nos vários domínios do comportamento neurocognitivo e nas extensas diferenças estruturais e funcionais do cérebro. Não existem tratamentos curativos para esse transtorno, mas os tratamentos baseados em evidências reduzem substancialmente os sintomas e/ou o comprometimento funcional. Essa é a definição proposta por Faraone *et al* para o transtorno:

- A ( ) bipolar
- B ( ) do espectro autista
- C ( ) obsessivo-compulsivo
- D ( ) do déficit de atenção e hiperatividade

### Questão 17

Uma das atribuições do docente responsável pelo atendimento educacional especializado em Armação dos Búzios é:

- A ( ) compreender indicações básicas contidas no histórico escolar do aluno com relação às suas necessidades educacionais especiais
- B ( ) exercer suas funções exclusivamente em turmas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, que constituem o público-alvo da educação municipal
- C ( ) oferecer cuidados básicos de atividades de vida diária e prática do cotidiano de deficiência e a higiene corporal das crianças, excluindo-se trocas de fraldas e de vestuários, que são atribuições exclusivas dos familiares
- D ( ) estar, juntamente com a equipe diretiva e demais membros da equipe de assessoramento pedagógico, na condução do Conselho de Classe e das reuniões de pais, oferecendo subsídios para uma melhor avaliação do processo educacional

### Questão 18

João Pedro é um estudante do Ensino Fundamental. Ele tem uma deficiência que o impede de compreender os objetos de aprendizagem básicos do ano de escolaridade em que está matriculado. Diante disso, a professora da turma compreende que são necessários ajustes mais profundos nos conteúdos e objetivos de aprendizagem. Isso inclui a priorização de certos temas, terminalidade específica e até mudanças curriculares mais profundas, visando ao desenvolvimento de João Pedro. Esses ajustes são denominados:

- A ( ) transversalidades educacionais
- B ( ) flexibilizações curriculares
- C ( ) articulações intersetoriais
- D ( ) adaptações curriculares

### Questão 19

Na história da educação especial, há um determinado modelo cujas características são as seguintes: a) o estudante com deficiência podia frequentar a escolar regular, sob algumas condições; b) a lógica vigente era da adaptação do aluno à escola, e não o contrário; c) o currículo, a avaliação e a organização escolar permaneciam inalterados. Esse conjunto de características define o que se compreende como:

- A ( ) exclusão
- B ( ) integração
- C ( ) segregação
- D ( ) flexibilização

### Questão 20

No contexto da educação especial na perspectiva inclusiva, um dos principais desafios da formação inicial de professores refere-se ao fato de que muitos cursos de licenciatura:

- A ( ) concentram-se na formação para o atendimento clínico-terapêutico do estudante
- B ( ) priorizam excessivamente a dimensão prática, em detrimento da fundamentação teórica
- C ( ) abordam a educação especial de modo fragmentado, com pouca articulação entre teoria, prática e trabalho colaborativo
- D ( ) transferem integralmente à educação especial a responsabilidade pela escolarização de estudantes com deficiência

**TEXTO: ESSENCIALISMO GENÉTICO**

*A maioria das características humanas é poligênica, depende da interação de vários genes. Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo*

*Natalia Pasternak*

Imagine que você tem olhos castanhos e ambos os seus pais têm olhos claros, azuis ou verdes. Quantas vezes você já teria ouvido que não pode ser filho biológico do casal? A crença de que cor dos olhos é uma herança determinada por um único gene, com alelo dominante (castanho) e alelo recessivo (azul ou verde), vem da maneira simplificada como abordamos genética no ensino fundamental e médio. Quem não se lembra do “Aa” e das tabelas de quadradinhos?

Alguns autores estudam o ensino da genética mendeliana e sua influência na aceitação do chamado essencialismo, ou determinismo, genético. Essa ideia baseia-se no entendimento – enganoso – de que características fisiológicas e comportamentos são produtos lineares de um único gene. Ou seja, haveria um gene para cada característica: o gene da inteligência, por exemplo. O problema é que este tipo de herança é muito raro. A maioria das características humanas é poligênica, depende da interação de vários genes. Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo. Por isso é falso dizer que uma criança de olhos castanhos não pode ter pais de olhos claros.

O determinismo genético também desconsidera interações com o ambiente. Duas plantas da mesma espécie com o mesmo genoma podem ter alturas diferentes, por exemplo, dependendo do tipo de solo, quantidade de luz e nutrientes.

E por que isto é um problema? Porque pode induzir a um “fatalismo” e crenças de que características como inteligência, aptidões, comportamentos e até mesmo suscetibilidade para doenças, são inatas, fixas e imutáveis. Estudos mostraram que o entendimento correto de como funciona a herança genética reduz a crença em ideias baseadas em essencialismo genético, como racismo e eugenia. Os autores de uma pesquisa mediram conhecimento básico de genética, nível de crença em determinismo genético, crenças em dominação social, e crenças em eugenia.

Exemplos de afirmações utilizadas para fazer essas medições incluem “alcoolismo é primariamente causado por fatores genéticos”, “criminosos não deveriam ser autorizados a se reproduzir e deixar descendentes”, e “esterilizar pessoas com características indesejadas pode melhorar gerações futuras”. Os resultados mostraram que quanto maior o entendimento de

genética, menor a crença em determinismo, essencialismo, racismo e dominação social de um grupo sobre outro.

A boa notícia é que é fácil corrigir o essencialismo. Pesquisadores conduziram uma série de experimentos controlados com crianças e adolescentes, alterando a maneira como a hereditariedade era ensinada na escola. Perceberam que nos grupos onde a genética era ensinada do modo tradicional, os alunos desenvolviam crenças deterministas, e nos grupos onde o tema era introduzido com estudos sobre diferenças e semelhanças genéticas entre populações, as crenças eram reduzidas. Os autores ainda testaram uma intervenção para corrigir as crenças deterministas, e concluíram que basta uma série de cinco aulas mostrando a baixa diversidade genética entre indivíduos, e que existe maior diversidade entre grupos do mesmo continente do que comparando continentes diferentes.

Gregor Mendel, o monge católico do século 19 cujos experimentos com ervilhas deram origem ao modelo simplificado “Aa”, deve ser celebrado e ensinado nas escolas. Mas a genética mendeliana precisa ser ensinada como parte de um contexto maior, e não como a base de toda a genética e da hereditariedade.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/blogs/a-hora-da-ciencia/post/2025/07/essencialismo-genetico.ghtml>

Acesso em 12/02/2026. Fragmento

**Questão 21**

Sobre a posição defendida pela autora, é correto afirmar que:

- A ( ) o modelo mendeliano deve ser excluído do currículo escolar
- B ( ) a maioria das características humanas é determinada por um único par de alelos
- C ( ) o ensino da genética mendeliana, isoladamente, favorece o essencialismo genético
- D ( ) o determinismo genético é uma teoria científica que se compatibiliza perfeitamente com a poligenia

**Questão 22**

Ao afirmar que a cor dos olhos “é um bom exemplo” de herança poligênica, a autora pressupõe que:

- A ( ) o exemplo é incomum na literatura especializada
- B ( ) a genética mendeliana não deve mais ser mencionada em sala de aula
- C ( ) os exercícios do ensino médio estão atualizados com a ciência contemporânea
- D ( ) há leitores que ainda acreditam no modelo mendeliano para essa característica

### Questão 23

No terceiro parágrafo do texto, a autora menciona duas plantas da mesma espécie com alturas diferentes. No texto, esse recurso tem a função de:

- A ( ) explicar a diferença entre genes dominantes e recessivos
- B ( ) provar que o modelo de herança de Mendel é melhor que os outros
- C ( ) negar que exista diferença genética entre indivíduos da mesma espécie
- D ( ) mostrar como o ambiente pode influenciar as características visíveis dos seres vivos

### Questão 24

A autora do texto sustenta sua posição, predominantemente, por meio de:

- A ( ) citação de estudos empíricos e experimentos controlados
- B ( ) críticas ao ensino tradicional da genética
- C ( ) relato de experiência pessoal
- D ( ) apelo à tradição científica

### Questão 25

“Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo. **Por isso** é falso dizer que uma criança de olhos castanhos não pode ter pais de olhos claros” (2º parágrafo). Nesse trecho, o conectivo em destaque estabelece, entre as ideias, relação de:

- A ( ) finalidade
- B ( ) conclusão
- C ( ) concessão
- D ( ) comparação

### Questão 26

“**Imagine** que você tem olhos castanhos e ambos os seus pais têm olhos claros, azuis ou verdes” (1º parágrafo). O verbo em destaque está flexionado no:

- A ( ) infinitivo pessoal
- B ( ) imperativo afirmativo
- C ( ) presente do indicativo
- D ( ) presente do subjuntivo

### Questão 27

“Alguns autores estudam o ensino da genética **mendeliana** e sua influência na aceitação do chamado essencialismo, ou determinismo, genético” (2º parágrafo). O termo em destaque é sintaticamente classificado como:

- A ( ) aposto
- B ( ) adjunto adverbial
- C ( ) adjunto adnominal
- D ( ) complemento nominal

### Questão 28

“[...] haveria um **gene** para cada **característica**: o gene da inteligência, por exemplo” (2º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, as palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

- A ( ) adjetivo e adjetivo
- B ( ) adjetivo e substantivo
- C ( ) substantivo e adjetivo
- D ( ) substantivo e substantivo

### Questão 29

“Estudos **mostraram** que o entendimento correto de como funciona a herança genética reduz a crença em ideias baseadas em essencialismo genético, como racismo e eugenia” (4º parágrafo). O verbo em destaque classifica-se como:

- A ( ) intransitivo
- B ( ) transitivo direto
- C ( ) transitivo indireto
- D ( ) transitivo direto e indireto

### Questão 30

“E por que isto é um problema?” (4º parágrafo). Sobre a estrutura e a pontuação desse período, é correto afirmar que:

- A ( ) a conjunção “E” em início de período, associada ao ponto de interrogação, simula a continuidade de um diálogo com o leitor
- B ( ) o ponto de interrogação poderia ser substituído por ponto final, sem alteração de sentido, por se tratar de pergunta retórica
- C ( ) o ponto de interrogação indica que a autora, na verdade, desconhece a resposta para a questão formulada
- D ( ) a vírgula após “E” foi omitida indevidamente, prejudicando a correção gramatical do período

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES

### Questão 31

O pai de um aluno ridicularizou o filho publicamente, na frente de outras crianças na rua. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, essa conduta do pai é tipificada como:

- A ( ) lesão
- B ( ) ofensa moral
- C ( ) negligência parental
- D ( ) tratamento cruel ou degradante

### Questão 32

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado, entre outras questões, mediante a garantia de:

- A ( ) educação obrigatória e gratuita às crianças de até 5 anos de idade
- B ( ) acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria
- C ( ) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, em todas as etapas da Educação Básica
- D ( ) vaga na escola pública de Ensino Fundamental e Ensino Médio mais próxima de sua residência a todas as crianças e adolescentes

### Questão 33

De acordo com o artigo 3º da Lei Brasileira de Inclusão, barreiras são quaisquer entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitem ou impeçam a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança. Os comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas são denominados barreiras:

- A ( ) atitudinais
- B ( ) psicológicas
- C ( ) na informação
- D ( ) nas comunicações

### Questão 34

“[...] devem estimular uma formação ética, elemento fundamental para a formação das novas gerações, auxiliando os alunos a construir um sentido de responsabilidade para valorizar: os direitos humanos; o respeito ao ambiente e à própria coletividade; o fortalecimento de valores sociais, tais como a solidariedade, a participação e o protagonismo voltados para o bem comum; e, sobretudo, a preocupação com as desigualdades sociais”. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, esse é um dos objetivos da área de:

- A ( ) Arte
- B ( ) Linguagens
- C ( ) Ciências Naturais
- D ( ) Ciências Humanas

### Questão 35

“Fomentar a expansão de matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência”. No contexto do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios, essa é uma:

- A ( ) estratégia
- B ( ) meta municipal
- C ( ) meta estadual
- D ( ) meta nacional

### Questão 36

Segundo o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, os níveis de vencimento referem-se ao tempo de serviço prestado à rede municipal de ensino e tão somente a esta, distribuindo-se numa escala de 1 a:

- A ( ) 6
- B ( ) 7
- C ( ) 8
- D ( ) 9

### Questão 37

A Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, orienta que o ensino de História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A ( ) indígena, africana e europeia
- B ( ) indígena, africana e quilombola
- C ( ) quilombola, africana e europeia
- D ( ) quilombola, indígena e europeia

### Questão 38

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a frequência na Educação Infantil:

- A ( ) é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- B ( ) não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- C ( ) é pré-requisito somente para a matrícula no Ensino Fundamental ofertado na rede privada de ensino
- D ( ) é pré-requisito somente para a matrícula no Ensino Fundamental ofertado na rede pública de ensino

### Questão 39

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a história da África deverá ser tratada:

- A ( ) com foco mais preponderante no papel dos europeus, asiáticos e também de alguns africanos no tráfico do período colonial
- B ( ) também em perspectiva positiva, mas evitando-se temas como ancestralidade e religiosidade africana, dado o caráter laico do ensino
- C ( ) também em perspectiva positiva, com um dos focos possíveis na formação compulsória da diáspora, vida e existência cultural e histórica dos africanos e de seus descendentes fora da África
- D ( ) sempre sob a ótica da denúncia, levando aos estudantes o maior conhecimento possível acerca das injustiças sofridas pelos povos africanos, bem como das situações de miséria e discriminações que os assolaram por séculos

### Questão 40

“[...] enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar. Perpassa todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. É organizada em temas gerais, em forma de áreas do conhecimento, disciplinas, eixos temáticos, selecionados pelos sistemas educativos e pela unidade escolar, colegiadamente, para serem desenvolvidos de forma transversal”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, essa é a função da:

- A ( ) matriz curricular de referência
- B ( ) atividade complementar
- C ( ) base nacional comum
- D ( ) parte diversificada

**Texto de Apoio 1**

**SAÚDE MENTAL DOS ADOLESCENTES**

A adolescência (10 a 19 anos) é um momento único, que molda as pessoas para a vida adulta. Enquanto a maioria dos adolescentes tem uma boa saúde mental, múltiplas mudanças físicas, emocionais e sociais, incluindo a exposição à pobreza, abuso ou violência, podem tornar os adolescentes vulneráveis a condições de saúde mental. Promover o bem-estar psicológico e protegê-los de experiências adversas e fatores de risco que possam afetar seu potencial de prosperar não são apenas fundamentais para seu bem-estar, mas também para sua saúde física e mental na vida adulta. [...]

Múltiplos fatores determinam a saúde mental de um adolescente. Quanto mais expostos aos fatores de risco, maior o potencial impacto na saúde mental de adolescentes. Entre os fatores que contribuem para o estresse durante esse momento da vida, estão o desejo de uma maior autonomia, pressão para se conformar com pares, exploração da identidade sexual e maior acesso e uso de tecnologias.

A influência da mídia e as normas de gênero podem exacerbar a disparidade entre a realidade vivida por um adolescente e suas percepções ou aspirações para o futuro. Outros determinantes importantes para a saúde mental dos adolescentes são a qualidade de vida em casa e suas relações com seus pares. Violência (incluindo pais severos e bullying) e problemas socioeconômicos são reconhecidos riscos à saúde mental.

Fonte: <https://www.paho.org/pt/topicos/saude-mental-dos-adolescentes>. Acesso em 13/02/2026. Excerto.

**Texto de Apoio 2**

**SAÚDE MENTAL**

**ATENDIMENTO DE CRIANÇAS**

- 1º passo  
Manifestação dos sintomas
- 2º passo  
Observação das alterações por pais e professores
- 3º passo  
Encaminhamento da criança ou do adolescente pela UBS
- 4º passo  
Avaliação do contexto e dos aspectos gerais do comportamento
- 5º passo  
Caso exista a necessidade de tratamento em saúde mental, fazer o encaminhamento ao Caps Infância e Juventude
- 6º passo  
O paciente é recebido no Caps, onde recebe atenção multidisciplinar



Fontes: Secretaria de Educação e  
Secretaria de Saúde da PJJ

## **Proposta de Redação**

A saúde mental é fundamental para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, pois influencia diretamente a capacidade de aprendizado, socialização e resiliência emocional. Assim, investir nessa área não só reduz o fracasso escolar, como também constrói cidadãos mais equilibrados e preparados para desafios futuros. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

### **COMO A ESCOLA PODE PROMOVER AÇÕES EFETIVAS DE SAÚDE MENTAL PARA AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES?**

#### **Orientações para a redação**

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

**RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.**