



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

EDITAL Nº 01/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR II
(LIBRAS)**

MANHÃ

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**

ibam instituto brasileiro de
administração municipal

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2026

**Prefeitura Municipal de
Armação dos Búzios - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

És orgulho nacional

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI), instituída pelo Decreto nº 12.686/25, busca fortalecer um sistema educacional inclusivo em todos os níveis, etapas e modalidades. Considerando o debate acadêmico sobre sua implementação, a alternativa que expressa uma crítica consistente e recorrente quando o foco são estudantes surdos é:

- A () a PNEEI determina a substituição progressiva da Libras pelo Português oral, ao priorizar práticas de oralização como diretriz central para estudantes surdos incluídos na sala de aula regular
- B () a PNEEI descredibiliza a função do tradutor-intérprete de Libras (TILSP) na escola regular, por entender que a mediação linguística é incompatível com a perspectiva inclusiva defendida
- C () a PNEEI fragiliza a qualidade do atendimento quando sua implementação não assegura equidade linguística e suporte bilíngue efetivo (Libras como língua de instrução, Português como L2), não garantindo a inclusão de fato
- D () a PNEEI favorece que os estudantes surdos sejam matriculados exclusivamente em instituições especializadas, vedando sua permanência em turmas regulares

Questão 02

São consequências historicamente associadas à hegemonia do oralismo após o Congresso de Milão (1880), especialmente em razão da restrição ao uso de línguas de sinais em contextos escolares:

- A () extinção das escolas de surdos e interrupção da escolarização formal desse público em diversos países, em razão da proibição generalizada de matrícula de estudantes surdos após as deliberações do Congresso
- B () fortalecimento institucional das línguas de sinais e aumento de sua presença como língua de instrução, com expansão de professores surdos e de práticas bilíngues em escala internacional
- C () recuo do uso público e escolar das línguas de sinais, perda de espaços de transmissão linguística e cultural, da identidade linguística, aumento de barreiras de comunicação, impactos na escolarização
- D () difusão do método combinado (fala e sinais) como estratégia predominante na escolarização em classes comuns, com integração curricular sem restrições à sinalização, e melhora do desempenho escolar e da inclusão de estudantes surdos

Questão 03

A alternativa que caracteriza corretamente a importância e as funções das associações de surdos para a comunidade surda é a seguinte:

- A () atuam principalmente como instâncias de reabilitação clínica e substituem a escolarização formal, concentrando-se na oralização como eixo de integração social
- B () têm função predominantemente assistencial e religiosa, com baixa relação com língua, cultura e participação política, atuando apenas em ações pontuais de caridade
- C () são organizações voltadas sobretudo à certificação profissional e à fiscalização do ensino de Libras, com atribuição normativa sobre currículos e métodos escolares
- D () constituem espaços de sociabilidade e fortalecimento identitário, promovem circulação e valorização das línguas de sinais, articulam política por direitos e acessibilidade e incentivam práticas culturais e educativas

Questão 04

Considerando contribuições de autores como Nelson Pimenta, Lodenir Becker Karnopp, Cláudio Mourão e Sueli Ramalho Segala, o conceito de literatura surda e sua relevância para a comunidade surda estão corretamente apresentados na seguinte alternativa:

- A () literatura surda refere-se principalmente a adaptações de obras clássicas para o Português escrito, produzidas por autores ouvintes, tendo a Libras apenas como recurso de apoio pedagógico
- B () literatura surda corresponde a produções literárias em que a língua de sinais, a identidade e a cultura surda se manifestam nos textos e/ou em formas visuais (como imagens e vídeos), favorecendo a circulação de experiências, pertencimento e expressão estética
- C () literatura surda corresponde principalmente à tradução e adaptação de obras da literatura em Português para formatos acessíveis (como vídeos em Libras e legendas), tendo como foco central garantir acesso ao cânone literário, sem pressupor marcas identitárias ou culturais específicas
- D () literatura surda designa qualquer produção sobre pessoas surdas, independentemente da língua utilizada e da presença de marcas culturais/identitárias, sendo a autoria surda um elemento irrelevante para essa categoria

Questão 05

Das alternativas abaixo, aquela que sintetiza corretamente resultados recorrentes na literatura sobre aquisição da Libras por pessoas surdas com exposição precoce *versus* tardia, considerando vocabulário, morfologia e o estatuto linguístico dessa aprendizagem, é a seguinte:

- A () quando não há acesso a uma língua na infância, a Libras aprendida tardiamente configura aquisição tardia de L1; nesses casos, observam-se pior desempenho lexical em relação à aquisição precoce e maiores dificuldades com flexão e concordância verbal, com tendência à omissão de marcas morfológicas
- B () a diferença entre aquisição precoce e tardia se restringe ao vocabulário, sem efeitos consistentes sobre morfologia e sintaxe; além disso, quando a Libras é aprendida tardiamente, ela deve ser tratada como segunda língua (L2), pois já houve aquisição linguística completa na infância
- C () a aquisição tardia de Libras é equivalente à aquisição de L2 e, por isso, tende a preservar plenamente a morfologia verbal; eventuais dificuldades se concentram apenas na pronúncia/produção motora dos sinais, sem impacto sobre concordância e flexão
- D () a aquisição precoce pode favorecer o domínio morfológico, mas não apresenta vantagem no vocabulário; por isso, a diferença entre grupos é esperada apenas em concordância verbal, sem variações relevantes no tamanho e na qualidade do léxico

Questão 06

Na literatura sobre aquisição da linguagem, os “sinais caseiros” referem-se a sistemas gestuais criados por crianças surdas para se comunicarem quando não têm acesso a uma língua convencional. É uma informação verdadeira sobre esses sistemas desenvolvidos na ausência de *input* linguístico convencional:

- A () os sinais caseiros constituem uma língua completa, com complexidade estrutural equivalente às línguas de sinais, independentemente do ambiente linguístico
- B () os sinais caseiros são sistemas gestuais individuais, usados com a família, com regularidades estruturais, mas sem a complexidade de uma língua de sinais
- C () os sinais caseiros surgem apenas quando há isolamento social e ausência de suporte familiar, sendo evitados quando a família oferece suporte social ajustado
- D () os sinais caseiros não apresentam regularidades estruturais e se restringem a gestos aleatórios, sem propriedades típicas de línguas humanas

Questão 07

Considerando abordagens de ensino de L2 e as especificidades da Libras como língua de modalidade visuoespacial, a alternativa correta no que se refere a estratégias didáticas que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento de competência comunicativa em Libras é:

- A () priorizar a memorização de listas de sinais e a tradução palavra por palavra para o português, com ênfase em repetição mecânica, por ser a forma mais eficiente de desenvolver fluência em Libras
- B () avaliar a aprendizagem prioritariamente por provas escritas em Português e por reconhecimento de vocabulário isolado, já que a modalidade visuoespacial dificulta a avaliação consistente de desempenho linguístico em Libras
- C () evitar atividades interativas e o uso de vídeos para reduzir interferências, concentrando o ensino em explicações gramaticais em Português, pois a reflexão metalinguística é suficiente para o uso espontâneo da Libras
- D () promover interação em Libras com tarefas contextualizadas, explorando recursos visuais, espaço de sinalização e expressões não manuais, com foco em compreensão e produção em situações comunicativas

Questão 08

No campo da aquisição de segunda língua (L2), diferentes modelos teóricos explicam o desenvolvimento linguístico a partir de diferentes ênfases. A alternativa que associa corretamente cada modelo às suas ideias centrais é a seguinte:

- A () Inatista (Krashen): conhecimento explícito/implícito e automatização; Cognitivo (McLaughlin/Bialystok): filtro afetivo e insumo $i+1$; Socioconstrutivista (Vygotsky/Long): correção explícita de regras como eixo do aprendizado
- B () Inatista (Krashen): interação e negociação de significados; Cognitivo (McLaughlin/Bialystok): aquisição subconsciente por exposição; Socioconstrutivista (Vygotsky/Long): monitoramento consciente de regras como base da fluência

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 08

- C () Inatista (Krashen): aquisição *versus* aprendizagem, insumo compreensível (i+1) e filtro afetivo; Cognitivo (McLaughlin/Bialystok): processamento controlado/automático e conhecimento explícito/implícito; Socioconstrutivista (Vygotsky/Long): interação e negociação de significados para tornar o insumo compreensível
- D () Inatista (Krashen): aprendizagem apenas consciente; Cognitivo (McLaughlin/Bialystok): rejeição à distinção entre controlado e automático; Socioconstrutivista (Vygotsky/Long): dispensa de interação, priorizando estudo individual

Questão 09

No que diz respeito à educação bilíngue de surdos, é uma afirmativa correta sobre o ensino de Português como L2 e a atuação articulada dos profissionais envolvidos (professor bilíngue e intérprete educacional) no processo pedagógico:

- A () o Português como L2 é ensinado por imersão direta em textos, sem uso da Libras, para evitar interferência linguística
- B () o professor bilíngue não precisa ser fluente em Libras, desde que domine o conteúdo curricular e utilize materiais escritos
- C () o intérprete educacional atua apenas como tradutor, sem participação nos processos de ensino-aprendizagem e sem articulação com o professor
- D () o Português como L2 é trabalhado de forma contrastiva com a Libras e requer atuação articulada, com professor bilíngue fluente e intérprete educacional

Questão 10

Considerando a educação bilíngue de surdos e a necessidade de garantir acesso, participação e aprendizagem em Libras e em Língua Portuguesa, uma informação correta acerca do papel do intérprete educacional no contexto escolar está apresentada na seguinte alternativa:

- A () o intérprete educacional atua como mediador pedagógico entre Libras e Língua Portuguesa, buscando estratégias para tornar o conteúdo acessível e favorecer a construção de conceitos pelo estudante surdo
- B () o intérprete educacional realiza apenas tradução técnica, sem interferir nos processos de ensino-aprendizagem, planejamento ou avaliação
- C () o intérprete educacional substitui o professor regente na condução da aula sempre que o docente não for fluente em Libras, assumindo a responsabilidade integral pelo currículo
- D () o intérprete educacional deve restringir sua atuação aos momentos formais de exposição do conteúdo, evitando participação em atividades e interações para manter neutralidade

Questão 11

Em conformidade com as atualizações na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as normas correlatas que tratam dos direitos linguísticos das pessoas surdas, é verdadeira a seguinte afirmativa sobre o enquadramento legal da educação bilíngue de surdos como modalidade de ensino:

- A () a legislação restringe a educação bilíngue de surdos ao Ensino Superior, por ser modalidade vinculada exclusivamente à formação profissional
- B () a educação bilíngue de surdos permanece prevista apenas como estratégia de educação especial, sem definição própria de modalidade de ensino na LDB
- C () a legislação prevê Libras como L2 e Língua Portuguesa, na modalidade escrita, como L1, priorizando o Português como eixo pedagógico por ser a língua da maioria linguística brasileira
- D () a legislação define a educação bilíngue de surdos como modalidade específica, com Libras como L1 e a Língua Portuguesa, preferencialmente escrita, como L2, com oferta desde a Educação Infantil

Questão 12

No que se refere à organização do ensino bilíngue e às garantias previstas no Decreto nº 5.626/2005 para a escolarização de estudantes surdos, podemos afirmar que:

- A () o decreto estabelece que escolas e classes bilíngues devem ser exclusivas para estudantes surdos e que a Língua Portuguesa oral deve ser a língua de instrução nas disciplinas
- B () o decreto orienta a organização de escolas ou classes bilíngues, abertas a estudantes surdos e ouvintes, em que Libras e a modalidade escrita da Língua Portuguesa sejam línguas de instrução, com previsão de profissionais qualificados, incluindo docentes bilíngues e intérpretes
- C () o decreto limita a presença de intérpretes aos eventos escolares (reuniões e cerimônias), vedando sua atuação em sala de aula para não interferir no processo pedagógico
- D () o decreto define que a garantia de acesso e permanência se restringe à reserva legal de vagas, sem prever ações pedagógicas, materiais ou recursos de acessibilidade

Questão 13

Das alternativas abaixo, aquela que apresenta uma afirmativa correta sobre a atuação articulada do intérprete educacional com o professor regente e as condições para o desempenho eficaz desse profissional é a seguinte:

- A () a atuação do intérprete educacional é individual e independente, não havendo necessidade de planejamento conjunto com o professor regente, pois o conteúdo é o mesmo para todos
- B () o intérprete educacional atua apenas em sala de aula, não tendo atribuição de viabilizar acesso e participação em outros espaços educacionais
- C () a formação do intérprete educacional deve priorizar principalmente a fluência em Libras e técnicas de interpretação, sendo conhecimentos sobre a Língua Portuguesa, aspectos culturais e conteúdos específicos das disciplinas apenas complementares
- D () o intérprete educacional e o professor regente atuam juntos no planejamento, na definição de estratégias e no acompanhamento de resultados, sendo importante que o intérprete tenha fluência em Libras e conhecimento das duas línguas e que existam espaços formativos na escola para alinhamento de práticas

Questão 14

Uma afirmativa verdadeira acerca do amparo legal e dos princípios didáticos relacionados à oferta de materiais especializados para a educação bilíngue de surdos está apresentada na seguinte alternativa:

- A () a Lei nº 14.191/2021 prevê que a produção de material didático bilíngue é facultativa e depende exclusivamente de iniciativas privadas, sem obrigação do poder público
- B () a legislação restringe materiais bilíngues ao Ensino Superior, pois a educação bilíngue de surdos não se aplica à Educação Básica
- C () a Lei nº 14.191/2021 prevê apoio do poder público à pesquisa e à produção sistemática de material didático bilíngue, específico e diferenciado, para garantir acesso de estudantes surdos ao conhecimento em sua língua natural
- D () materiais didáticos bilíngues devem priorizar exclusivamente livros-texto em Português, pois a legislação não reconhece recursos visuais e vídeos como instrumentos didáticos formais

Questão 15

Considerando as especificidades visuoespaciais da Libras e as exigências da educação bilíngue de surdos, a alternativa que apresenta uma afirmativa correta sobre critérios para avaliação de materiais didáticos e princípios para sua produção pedagógica é:

- A () recursos visuais e vídeos são centrais por registrarem e instruírem em Libras; ao avaliar materiais, deve-se observar uso autêntico da língua, integração entre compreensão e produção e evitar ensino restrito a vocabulário isolado
- B () materiais de Libras devem concentrar-se em vocabulário isolado e listas de sinais, pois isso evita interferências e assegura a aquisição de morfologia e sintaxe
- C () o uso de vídeo é recomendado apenas para exposição do professor, sendo inadequado para registro do estudante, pois gravações não favorecem autoavaliação nem organização do pensamento em Libras
- D () diante da escassez, o professor não deve criar materiais próprios; deve aguardar a oferta do mercado editorial para garantir padronização e validade pedagógica

Questão 16

Uma afirmativa correta sobre estratégias educacionais e de comunicação para estudantes com surdocegueira, incluindo bases teóricas, apoios e avaliação, está apresentada na seguinte alternativa:

- A () a proposta de Van Dijk prioriza apenas leitura e escrita como base do desenvolvimento, e a comunicação receptiva deve ocorrer exclusivamente por Braille, sem uso de objetos de referência ou Libras tátil
- B () estratégias como ressonância e movimento coativo (mão sobre mão) integram propostas educacionais para surdocegueira; a comunicação pode envolver objetos de referência, Libras tátil e alfabeto manual na palma, e a avaliação tende a ser funcional e baseada em observação em contextos naturais, com apoio transdisciplinar e, quando necessário, guia-intérprete
- C () a legislação brasileira exclui estudantes surdos da educação bilíngue de surdos, prevendo atendimento apenas em serviços clínicos especializados, sem atuação de profissionais educacionais
- D () a avaliação do estudante com surdocegueira pode se basear prioritariamente em instrumentos padronizados adaptados (com mediação e recursos de acessibilidade), pois asseguram comparabilidade e reduzem a subjetividade das observações em contextos naturais

Questão 17

Considerando a Libras como língua natural de modalidade visuoespacial, é uma afirmativa correta sobre seus aspectos fonético-fonológicos:

- A () a Libras organiza-se por parâmetros fonológicos (como configuração de mão, ponto de articulação, movimento, orientação da palma e expressões não manuais), e a mudança de um único parâmetro pode gerar contraste de significado, caracterizando pares mínimos
- B () na Libras, as unidades mínimas são parâmetros articulatórios e expressões não manuais, porém esses elementos não participam de contrastes sistemáticos de significado, atuando principalmente como recursos expressivos
- C () por ser visual-espacial, a Libras não apresenta processos fonológicos como assimilação ou metátese, que são exclusivos de línguas orais
- D () a variação de movimento ou altura da mão é sempre livre e não pode afetar a gramática nem o significado, pois ocorre apenas no nível expressivo

Questão 18

É sabido que a Libras utiliza o espaço de sinalização de forma gramatical para estabelecer referentes e relações entre elementos da frase. Desse modo, é verdadeira a seguinte afirmativa acerca de suas propriedades morfossintáticas:

- A () a ordem de sinais na Libras é fixa e obrigatoriamente SVO, não permitindo topicalização nem foco por reordenação
- B () a Libras não admite omissão de sujeito ou objeto, pois línguas de sinais dependem sempre de referência explícita no enunciado
- C () a Libras permite variação de ordem para tópico/foco e omite argumentos quando a informação é recuperável pelo contexto ou pela morfologia verbal
- D () elementos interrogativos na Libras devem ocorrer exclusivamente no início da frase, e ações de boca não têm função linguística

Questão 19

São quatro as dimensões da linguagem: sistema, arte, conhecimento e comportamento. Uma afirmativa verdadeira sobre como essas dimensões se relacionam na análise e no uso da linguagem em práticas de sinalização, tradução e produção textual é:

- A () cada texto mobiliza apenas uma dimensão por vez, e as demais não interferem na construção de sentido ou na organização linguística
- B () as dimensões podem operar de forma integrada no mesmo texto, e a análise pode considerar também recortes como significação (sentido e referência) e o uso gramatical de recursos visuais/espaciais na sinalização
- C () a dimensão “linguagem como sistema” se limita à sintaxe e ao vocabulário, excluindo semântica e pragmática, que pertencem exclusivamente à dimensão “linguagem como comportamento”
- D () recursos visuais e espaciais da sinalização são apenas expressivos e não podem ser tratados como parte da organização linguística dentro dessas dimensões

Questão 20

Das alternativas abaixo, aquela que apresenta uma afirmativa correta sobre as diretrizes para implementação da educação bilíngue de surdos relacionadas ao PNE (Meta 4), à formação de profissionais (Decreto nº 5.626/2005) e à organização curricular/pedagógica é a seguinte:

- A () as diretrizes articulam universalização do acesso e do AEE (PNE/Meta 4), formação superior de professores de Libras e presença de TILSP (Decreto nº 5.626/2005), e propõem currículo intercultural e visual, com recursos como vídeos e tecnologias de registro em Libras
- B () a Meta 4 do PNE prioriza apenas o aumento de matrículas, dispensando AEE; o Decreto nº 5.626/2005 não trata da formação de professores nem de TILSP
- C () o Decreto nº 5.626/2005 prevê Libras como disciplina optativa em licenciaturas e fonoaudiologia; o currículo bilíngue deve ser padronizado e independente de contextos socioculturais
- D () para crianças surdocegas, as diretrizes tendem a priorizar um currículo centrado em conteúdos acadêmicos tradicionais, com ênfase em instrumentos avaliativos padronizados e metas comuns à turma, deixando em segundo plano objetivos funcionais como autonomia, comunicação e mobilidade

PORTUGUÊS

TEXTO: ESSENCIALISMO GENÉTICO

A maioria das características humanas é poligênica, depende da interação de vários genes. Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo

Natalia Pasternak

Imagine que você tem olhos castanhos e ambos os seus pais têm olhos claros, azuis ou verdes. Quantas vezes você já teria ouvido que não pode ser filho biológico do casal? A crença de que cor dos olhos é uma herança determinada por um único gene, com alelo dominante (castanho) e alelo recessivo (azul ou verde), vem da maneira simplificada como abordamos genética no ensino fundamental e médio. Quem não se lembra do “Aa” e das tabelas de quadradinhos?

Alguns autores estudam o ensino da genética mendeliana e sua influência na aceitação do chamado essencialismo, ou determinismo, genético. Essa ideia baseia-se no entendimento – enganoso – de que características fisiológicas e comportamentos são produtos lineares de um único gene. Ou seja, haveria um gene para cada característica: o gene da inteligência, por exemplo. O problema é que este tipo de herança é muito raro. A maioria das características humanas é poligênica, depende da interação de vários genes. Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo. Por isso é falso dizer que uma criança de olhos castanhos não pode ter pais de olhos claros.

O determinismo genético também desconsidera interações com o ambiente. Duas plantas da mesma espécie com o mesmo genoma podem ter alturas diferentes, por exemplo, dependendo do tipo de solo, quantidade de luz e nutrientes.

E por que isto é um problema? Porque pode induzir a um “fatalismo” e crenças de que características como inteligência, aptidões,

comportamentos e até mesmo suscetibilidade para doenças, são inatas, fixas e imutáveis. Estudos mostraram que o entendimento correto de como funciona a herança genética reduz a crença em ideias baseadas em essencialismo genético, como racismo e eugenia. Os autores de uma pesquisa mediram conhecimento básico de genética, nível de crença em determinismo genético, crenças em dominação social, e crenças em eugenia.

Exemplos de afirmações utilizadas para fazer essas medições incluem “alcoolismo é primariamente causado por fatores genéticos”, “criminosos não deveriam ser autorizados a se reproduzir e deixar descendentes”, e “esterilizar pessoas com características indesejadas pode melhorar gerações futuras”. Os resultados mostraram que quanto maior o entendimento de genética, menor a crença em determinismo, essencialismo, racismo e dominação social de um grupo sobre outro.

A boa notícia é que é fácil corrigir o essencialismo. Pesquisadores conduziram uma série de experimentos controlados com crianças e adolescentes, alterando a maneira como a hereditariedade era ensinada na escola. Perceberam que nos grupos onde a genética era ensinada do modo tradicional, os alunos desenvolviam crenças deterministas, e nos grupos onde o tema era introduzido com estudos sobre diferenças e semelhanças genéticas entre populações, as crenças eram reduzidas. Os autores ainda testaram uma intervenção para corrigir as crenças deterministas, e concluíram que basta uma série de cinco aulas mostrando a baixa diversidade genética entre indivíduos, e que existe maior diversidade entre grupos do mesmo continente do que comparando continentes diferentes.

Gregor Mendel, o monge católico do século 19 cujos experimentos com ervilhas deram origem ao modelo simplificado “Aa”, deve ser celebrado e ensinado nas escolas. Mas a genética mendeliana precisa ser ensinada como

parte de um contexto maior, e não como a base de toda a genética e da hereditariedade.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/blogs/a-hora-da-ciencia/post/2025/07/essencialismo-genetico.ghtml>. Acesso em 12/02/2026. Fragmento

Questão 21

Sobre a posição defendida pela autora, é correto afirmar que:

- A () o modelo mendeliano deve ser excluído do currículo escolar
- B () a maioria das características humanas é determinada por um único par de alelos
- C () o ensino da genética mendeliana, isoladamente, favorece o essencialismo genético
- D () o determinismo genético é uma teoria científica que se compatibiliza perfeitamente com a poligenia

Questão 22

Ao afirmar que a cor dos olhos “é um bom exemplo” de herança poligênica, a autora pressupõe que:

- A () o exemplo é incomum na literatura especializada
- B () a genética mendeliana não deve mais ser mencionada em sala de aula
- C () os exercícios do ensino médio estão atualizados com a ciência contemporânea
- D () há leitores que ainda acreditam no modelo mendeliano para essa característica

Questão 23

No terceiro parágrafo do texto, a autora menciona duas plantas da mesma espécie com alturas diferentes. No texto, esse recurso tem a função de:

- A () explicar a diferença entre genes dominantes e recessivos
- B () provar que o modelo de herança de Mendel é melhor que os outros
- C () negar que exista diferença genética entre indivíduos da mesma espécie
- D () mostrar como o ambiente pode influenciar as características visíveis dos seres vivos

Questão 24

A autora do texto sustenta sua posição, predominantemente, por meio de:

- A () citação de estudos empíricos e experimentos controlados
- B () críticas ao ensino tradicional da genética
- C () relato de experiência pessoal
- D () apelo à tradição científica

Questão 25

“Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo.

Por isso é falso dizer que uma criança de olhos castanhos não pode ter pais de olhos claros” (2º parágrafo). Nesse trecho, o conectivo em destaque estabelece, entre as ideias, relação de:

- A () finalidade
- B () conclusão
- C () concessão
- D () comparação

Questão 26

“**Imagine** que você tem olhos castanhos e ambos os seus pais têm olhos claros, azuis ou verdes” (1º parágrafo). O verbo em destaque está flexionado no:

- A () infinitivo pessoal
- B () imperativo afirmativo
- C () presente do indicativo
- D () presente do subjuntivo

Questão 27

“Alguns autores estudam o ensino da genética **mendeliana** e sua influência na aceitação do chamado essencialismo, ou determinismo, genético” (2º parágrafo). O termo em destaque é sintaticamente classificado como:

- A () aposto
- B () adjunto adverbial
- C () adjunto adnominal
- D () complemento nominal

Questão 28

“[...] haveria um **gene** para cada **característica**: o gene da inteligência, por exemplo” (2º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, as palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

- A () adjetivo e adjetivo
- B () adjetivo e substantivo
- C () substantivo e adjetivo
- D () substantivo e substantivo

Questão 29

“Estudos **mostraram** que o entendimento correto de como funciona a herança genética reduz a crença em ideias baseadas em essencialismo genético, como racismo e eugenia” (4º parágrafo). O verbo em destaque classifica-se como:

- A () intransitivo
- B () transitivo direto
- C () transitivo indireto
- D () transitivo direto e indireto

Questão 30

“E por que isto é um problema?” (4º parágrafo). Sobre a estrutura e a pontuação desse período, é correto afirmar que:

- A () a conjunção “E” em início de período, associada ao ponto de interrogação, simula a continuidade de um diálogo com o leitor
- B () o ponto de interrogação poderia ser substituído por ponto final, sem alteração de sentido, por se tratar de pergunta retórica
- C () o ponto de interrogação indica que a autora, na verdade, desconhece a resposta para a questão formulada
- D () a vírgula após “E” foi omitida indevidamente, prejudicando a correção gramatical do período

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

O pai de um aluno ridicularizou o filho publicamente, na frente de outras crianças na rua. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, essa conduta do pai é tipificada como:

- A () lesão
- B () ofensa moral
- C () negligência parental
- D () tratamento cruel ou degradante

Questão 32

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado, entre outras questões, mediante a garantia de:

- A () educação obrigatória e gratuita às crianças de até 5 anos de idade
- B () acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria
- C () oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, em todas as etapas da Educação Básica
- D () vaga na escola pública de Ensino Fundamental e Ensino Médio mais próxima de sua residência a todas as crianças e adolescentes

Questão 33

De acordo com o artigo 3º da Lei Brasileira de Inclusão, barreiras são quaisquer entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitem ou impeçam a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança. Os comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas são denominados barreiras:

- A () atitudinais
- B () psicológicas
- C () na informação
- D () nas comunicações

Questão 34

“[...] devem estimular uma formação ética, elemento fundamental para a formação das novas gerações, auxiliando os alunos a construir um sentido de responsabilidade para valorizar: os direitos humanos; o respeito ao ambiente e à própria coletividade; o fortalecimento de valores sociais, tais como a solidariedade, a participação e o protagonismo voltados para o bem comum; e, sobretudo, a preocupação com as desigualdades sociais”. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, esse é um dos objetivos da área de:

- A () Arte
- B () Linguagens
- C () Ciências Naturais
- D () Ciências Humanas

Questão 35

“Fomentar a expansão de matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência”. No contexto do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios, essa é uma:

- A () estratégia
- B () meta municipal
- C () meta estadual
- D () meta nacional

Questão 36

Segundo o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, os níveis de vencimento referem-se ao tempo de serviço prestado à rede municipal de ensino e tão somente a esta, distribuindo-se numa escala de 1 a:

- A () 6
- B () 7
- C () 8
- D () 9

Questão 37

A Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, orienta que o ensino de História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A () indígena, africana e europeia
- B () indígena, africana e quilombola
- C () quilombola, africana e europeia
- D () quilombola, indígena e europeia

Questão 38

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a frequência na Educação Infantil:

- A () é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- B () não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- C () é pré-requisito somente para a matrícula no Ensino Fundamental ofertado na rede privada de ensino
- D () é pré-requisito somente para a matrícula no Ensino Fundamental ofertado na rede pública de ensino

Questão 39

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a história da África deverá ser tratada:

- A () com foco mais preponderante no papel dos europeus, asiáticos e também de alguns africanos no tráfico do período colonial
- B () também em perspectiva positiva, mas evitando-se temas como ancestralidade e religiosidade africana, dado o caráter laico do ensino
- C () também em perspectiva positiva, com um dos focos possíveis na formação compulsória da diáspora, vida e existência cultural e histórica dos africanos e de seus descendentes fora da África
- D () sempre sob a ótica da denúncia, levando aos estudantes o maior conhecimento possível acerca das injustiças sofridas pelos povos africanos, bem como das situações de miséria e discriminações que os assolaram por séculos

Questão 40

“[...] enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar. Perpassa todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. É organizada em temas gerais, em forma de áreas do conhecimento, disciplinas, eixos temáticos, selecionados pelos sistemas educativos e pela unidade escolar, colegiadamente, para serem desenvolvidos de forma transversal”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, essa é a função da:

- A () matriz curricular de referência
- B () atividade complementar
- C () base nacional comum
- D () parte diversificada

Texto de Apoio 1

SAÚDE MENTAL DOS ADOLESCENTES

A adolescência (10 a 19 anos) é um momento único, que molda as pessoas para a vida adulta. Enquanto a maioria dos adolescentes tem uma boa saúde mental, múltiplas mudanças físicas, emocionais e sociais, incluindo a exposição à pobreza, abuso ou violência, podem tornar os adolescentes vulneráveis a condições de saúde mental. Promover o bem-estar psicológico e protegê-los de experiências adversas e fatores de risco que possam afetar seu potencial de prosperar não são apenas fundamentais para seu bem-estar, mas também para sua saúde física e mental na vida adulta. [...]

Múltiplos fatores determinam a saúde mental de um adolescente. Quanto mais expostos aos fatores de risco, maior o potencial impacto na saúde mental de adolescentes. Entre os fatores que contribuem para o estresse durante esse momento da vida, estão o desejo de uma maior autonomia, pressão para se conformar com pares, exploração da identidade sexual e maior acesso e uso de tecnologias.

A influência da mídia e as normas de gênero podem exacerbar a disparidade entre a realidade vivida por um adolescente e suas percepções ou aspirações para o futuro. Outros determinantes importantes para a saúde mental dos adolescentes são a qualidade de vida em casa e suas relações com seus pares. Violência (incluindo pais severos e bullying) e problemas socioeconômicos são reconhecidos riscos à saúde mental.

Fonte: <https://www.paho.org/pt/topicos/saude-mental-dos-adolescentes>. Acesso em 13/02/2026. Excerto.

Texto de Apoio 2

SAÚDE MENTAL

ATENDIMENTO DE CRIANÇAS

- 1º passo
Manifestação dos sintomas
- 2º passo
Observação das alterações por pais e professores
- 3º passo
Encaminhamento da criança ou do adolescente pela UBS
- 4º passo
Avaliação do contexto e dos aspectos gerais do comportamento
- 5º passo
Caso exista a necessidade de tratamento em saúde mental, fazer o encaminhamento ao Caps Infância e Juventude
- 6º passo
O paciente é recebido no Caps, onde recebe atenção multidisciplinar



Fontes: Secretaria de Educação e
Secretaria de Saúde da P/JF

Proposta de Redação

A saúde mental é fundamental para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, pois influencia diretamente a capacidade de aprendizado, socialização e resiliência emocional. Assim, investir nessa área não só reduz o fracasso escolar, como também constrói cidadãos mais equilibrados e preparados para desafios futuros. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

COMO A ESCOLA PODE PROMOVER AÇÕES EFETIVAS DE SAÚDE MENTAL PARA AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.