



ESTADO DO RIO DE JANEIRO

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARMAÇÃO DE BÚZIOS - RJ**

EDITAL Nº 01/2026

**Concurso Público para
PROFESSOR II
(ORIENTADOR EDUCACIONAL)**

MANHÃ

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional e suas atualizações**
- ◆ **Prova Dissertativa**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 01/2026

**Prefeitura Municipal de
Armação dos Búzios - RJ**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português e, 31 a 40 – Legislação Educacional e suas atualizações.**
- Uma questão da **Prova Dissertativa**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

És orgulho nacional

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto:



Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

A Orientação Educacional passou por diferentes momentos ao longo da História da Educação. Em seus primeiros registros institucionais, esteve associada principalmente ao aconselhamento individual e ao acompanhamento do percurso escolar dos estudantes. Com o avanço das concepções pedagógicas e das políticas educacionais, esse campo de atuação passou a integrar práticas mais amplas dentro da escola.

Considerando essa evolução histórica, a Orientação Educacional contemporânea caracteriza-se por:

- A () atuação centrada exclusivamente na resolução de conflitos disciplinares
- B () acompanhamento administrativo do rendimento escolar
- C () intervenção pedagógica voltada ao desenvolvimento integral do estudante e à mediação das relações escolares
- D () controle comportamental dos estudantes dentro da escola

Questão 02

O trabalho do orientador educacional envolve um conjunto de competências profissionais relacionadas à mediação pedagógica, à análise das relações escolares e ao acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes. Nesse contexto, sua atuação exige habilidades que favoreçam o diálogo entre os diferentes segmentos que compõem a comunidade escolar.

Entre essas competências profissionais destaca-se a capacidade de:

- A () substituir o professor nas decisões pedagógicas da sala de aula
- B () articular ações entre estudantes, professores, famílias e equipe gestora
- C () centralizar as decisões pedagógicas da escola
- D () planejar e gerenciar a infraestrutura tecnológica da escola

Questão 03

No desenvolvimento de suas ações na escola, o orientador educacional utiliza diferentes instrumentos de trabalho que possibilitam conhecer o contexto sociocultural dos estudantes, acompanhar sua trajetória escolar e subsidiar intervenções pedagógicas. Esses instrumentos não se limitam à coleta de informações, mas também contribuem para a análise das relações escolares e para o planejamento de ações educativas, em consonância com as atribuições do cargo.

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 03

Em Búzios, segundo as atribuições do cargo, a alternativa que apresenta instrumentos compatíveis com a atuação do orientador educacional é a seguinte:

- A () entrevistas com estudantes e famílias, observação sistemática do cotidiano escolar e registros pedagógicos do acompanhamento dos alunos
- B () aplicação de avaliações somativas destinadas à classificação do rendimento escolar
- C () definição de conteúdos curriculares obrigatórios para cada etapa de ensino
- D () elaboração de instrumentos padronizados de avaliação externa do sistema educacional

Questão 04

Nas instituições escolares contemporâneas, diferentes profissionais atuam de forma integrada na organização do trabalho pedagógico. O orientador educacional participa desse processo desenvolvendo ações que contribuem para o acompanhamento dos estudantes e para o fortalecimento das relações no ambiente escolar. Assim, o papel do orientador educacional caracteriza-se principalmente por:

- A () exercer autoridade disciplinar sobre os estudantes
- B () atuar como mediador das relações educativas e do processo formativo
- C () substituir a direção em decisões institucionais
- D () realizar atendimento psicossocial individual aos estudantes

Questão 05

A organização do trabalho pedagógico envolve planejamento coletivo, definição de objetivos educacionais e acompanhamento sistemático do processo de ensino e aprendizagem. Nesse processo, diferentes profissionais participam da construção de estratégias que contribuam para a melhoria da qualidade do ensino.

Nesse cenário, a atuação do orientador educacional ocorre principalmente por meio:

- A () da elaboração exclusiva do currículo escolar
- B () da substituição do planejamento docente
- C () da aplicação das avaliações institucionais
- D () da mediação entre práticas pedagógicas e necessidades dos estudantes

Questão 06

Entre as atribuições do orientador educacional no âmbito da escola está o acompanhamento de situações que possam comprometer o direito do estudante à permanência e ao sucesso escolar. Nessas situações, a atuação desse profissional ocorre em articulação com a equipe pedagógica, a direção escolar e as famílias dos estudantes, envolvendo procedimentos institucionais específicos previstos nas políticas educacionais. Desse modo, uma das ações que integra o trabalho do orientador educacional consiste em:

- A () substituir o secretário escolar no controle administrativo da presença dos estudantes
- B () aplicar medidas disciplinares diretamente aos estudantes que apresentarem elevado número de faltas
- C () determinar a transferência compulsória do estudante que apresentar baixa frequência escolar
- D () monitorar a frequência escolar, dialogar com as famílias e participar de procedimentos institucionais destinados ao enfrentamento da infrequência dos estudantes

Questão 07

A educação inclusiva constitui princípio orientador das políticas educacionais contemporâneas e busca garantir a participação de todos os estudantes no processo educativo, respeitando suas diferenças e necessidades específicas.

Logo, a educação inclusiva pressupõe:

- A () atendimento separado para estudantes com deficiência
- B () ensino em casa (*homeschooling*) para estudantes com dificuldades severas
- C () garantia de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular
- D () transferência obrigatória para escolas especializadas

Questão 08

O processo de orientação vocacional desenvolvido na escola busca contribuir para que os estudantes reflitam sobre seus projetos de vida e sobre as possibilidades de formação e atuação profissional.

Nesse sentido, a orientação vocacional busca:

- A () definir a profissão futura do estudante
- B () desenvolver autoconhecimento e reflexão sobre interesses e possibilidades
- C () selecionar estudantes com melhor desempenho
- D () direcionar os estudantes para profissões específicas

Questão 09

As diferentes tendências pedagógicas refletem concepções distintas sobre ensino, aprendizagem e organização do trabalho escolar. Algumas delas foram fortemente influenciadas por modelos de racionalização do trabalho e pela busca de eficiência no processo educativo, enfatizando planejamento detalhado das atividades, definição prévia de objetivos comportamentais, controle dos resultados e utilização de técnicas padronizadas de ensino.

Considerando essas características, a concepção pedagógica descrita acima corresponde principalmente à tendência:

- A () tradicional, que valoriza a transmissão sistemática de conteúdos e a centralidade do professor no processo educativo
- B () tecnicista, que prioriza a eficiência do ensino por meio da definição de objetivos operacionais, do uso de métodos padronizados e da avaliação do desempenho dos estudantes
- C () progressista, que enfatiza a participação ativa dos estudantes na construção coletiva do conhecimento
- D () crítico-social dos conteúdos, que busca relacionar os conteúdos escolares às contradições sociais e à formação crítica dos estudantes

Questão 10

A indisciplina escolar é tema recorrente nas discussões educacionais e pode assumir diferentes significados dependendo do contexto em que ocorre. A compreensão desse fenômeno exige considerar diversos aspectos presentes na dinâmica escolar.

Nesse sentido, a indisciplina na escola pode ser compreendida como:

- A () resultado de múltiplos fatores pedagógicos, sociais e institucionais
- B () fenômeno exclusivamente relacionado ao comportamento individual do estudante
- C () consequência direta da ausência de punição
- D () problema resolvido apenas por regras mais rígidas

Questão 11

O bullying é tema amplamente discutido no contexto escolar e refere-se a práticas de agressão que podem afetar o desenvolvimento emocional e social dos estudantes. Essas situações demandam atenção e intervenção por parte da escola, uma vez que o bullying caracteriza-se por:

- A () conflito ocasional entre estudantes
- B () divergência de opiniões entre colegas
- C () prática reiterada de agressão física ou psicológica com desequilíbrio de poder
- D () indisciplina comum em sala de aula

Questão 12

A atuação do orientador educacional no contexto da educação inclusiva envolve acompanhamento pedagógico, diálogo com professores e articulação com as famílias dos estudantes. Essas ações buscam favorecer a participação dos alunos no processo educativo.

Nesse contexto, o orientador educacional deve:

- A () encaminhar estudantes com deficiência apenas para atendimento externo
- B () afastar estudantes com dificuldades de aprendizagem
- C () restringir sua atuação à avaliação psicológica
- D () promover articulação entre escola, família e serviços especializados

Questão 13

O currículo escolar é objeto de diferentes interpretações teóricas que procuram explicar sua função social e educacional.

Nesse sentido, as teorias críticas do currículo defendem que:

- A () o conhecimento escolar reflete relações sociais e culturais
- B () o currículo deve ser definido apenas por especialistas
- C () os conteúdos são universais e imutáveis
- D () o currículo é neutro

Questão 14

Os recursos didáticos constituem instrumentos que podem contribuir para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem quando utilizados de maneira adequada no contexto escolar. Sua utilização deve considerar objetivos pedagógicos e características dos estudantes.

Assim, a utilização de recursos didáticos no processo educativo deve:

- A () seguir modismos pedagógicos
- B () estar vinculada aos objetivos de aprendizagem
- C () substituir o trabalho do professor
- D () ser restrita a aulas expositivas

Questão 15

O estudo da História da Educação permite compreender as diferentes concepções pedagógicas que marcaram a organização das práticas escolares ao longo do tempo. A análise histórica das ideias educacionais possibilita identificar mudanças nas finalidades atribuídas à escola e nas formas de organização do ensino.

Nesse sentido, o estudo da História da Educação contribui principalmente para:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 15

- A () estabelecer modelos pedagógicos universais que devem ser reproduzidos pelas escolas contemporâneas
- B () substituir as concepções educacionais atuais por teorias pedagógicas tradicionais
- C () identificar métodos pedagógicos únicos, aplicáveis a qualquer contexto educacional
- D () compreender as relações entre educação, sociedade e transformações históricas que influenciam as práticas pedagógicas

Questão 16

A educação pode ser analisada a partir de diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender o processo educativo e suas relações com a sociedade. Entre essas perspectivas, a Sociologia da Educação investiga as relações entre escola, cultura e organização social.

Logo, a Sociologia da Educação contribui para compreender:

- A () a escola como espaço isolado da sociedade
- B () as relações entre educação, cultura e organização social
- C () a aprendizagem apenas como processo individual
- D () o ensino como transmissão de conteúdos

Questão 17

A organização da educação brasileira envolve diferentes níveis de governo e formas de cooperação entre os entes federativos. Esse arranjo institucional busca garantir o funcionamento articulado dos sistemas de ensino no país.

Nesse sentido, a organização da Educação Básica no Brasil ocorre por meio:

- A () da centralização administrativa na União
- B () da autonomia isolada dos sistemas de ensino
- C () da gestão exclusiva dos Estados
- D () do regime de colaboração entre União, Estados e Municípios

Questão 18

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador utilizado para acompanhar a qualidade da educação no Brasil e orientar políticas públicas educacionais. Esse indicador é calculado a partir da combinação de diferentes informações sobre o desempenho escolar.

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 18

Podemos corretamente afirmar que o IDEB foi criado para:

- A () medir exclusivamente o investimento em educação
- B () comparar escolas privadas e públicas
- C () avaliar o desempenho educacional considerando rendimento e fluxo escolar
- D () definir o currículo nacional

Questão 19

No cotidiano escolar, um estudante do Ensino Fundamental apresenta dificuldades persistentes na leitura, caracterizadas por trocas frequentes de letras, dificuldade na decodificação de palavras, leitura lenta e com pouca fluência, apesar de demonstrar inteligência adequada, acesso regular à escolarização e oportunidades de aprendizagem semelhantes às dos demais colegas.

Considerando as características apresentadas, o quadro descrito corresponde principalmente ao transtorno de aprendizagem denominado:

- A () dislexia
- B () discalculia
- C () transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH)
- D () disgrafia

Questão 20

A legislação educacional brasileira estabelece princípios para a organização da educação e para o funcionamento das instituições escolares. No âmbito das redes de ensino, diferentes profissionais possuem atribuições específicas relacionadas ao acompanhamento pedagógico e ao desenvolvimento dos estudantes.

De acordo com as atribuições do cargo de professor II – orientador educacional no Município de Armação de Búzios, é função desse profissional:

- A () substituir o diretor na gestão administrativa da escola
- B () exercer controle disciplinar direto sobre os estudantes
- C () apoiar os professores na adoção de práticas pedagógicas inclusivas e no acompanhamento do desenvolvimento socioemocional dos estudantes
- D () analisar, conferir e assinar os documentos individuais e coletivos de registro da vida escolar do estudante

PORTUGUÊS

TEXTO: ESSENCIALISMO GENÉTICO

A maioria das características humanas é poligênica, depende da interação de vários genes. Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo

Natalia Pasternak

Imagine que você tem olhos castanhos e ambos os seus pais têm olhos claros, azuis ou verdes. Quantas vezes você já teria ouvido que não pode ser filho biológico do casal? A crença de que cor dos olhos é uma herança determinada por um único gene, com alelo dominante (castanho) e alelo recessivo (azul ou verde), vem da maneira simplificada como abordamos genética no ensino fundamental e médio. Quem não se lembra do “Aa” e das tabelas de quadradinhos?

Alguns autores estudam o ensino da genética mendeliana e sua influência na aceitação do chamado essencialismo, ou determinismo, genético. Essa ideia baseia-se no entendimento – enganoso – de que características fisiológicas e comportamentos são produtos lineares de um único gene. Ou seja, haveria um gene para cada característica: o gene da inteligência, por exemplo. O problema é que este tipo de herança é muito raro. A maioria das características humanas é poligênica, depende da interação de vários genes. Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os

exercícios do ensino médio, é um bom exemplo. Por isso é falso dizer que uma criança de olhos castanhos não pode ter pais de olhos claros.

O determinismo genético também desconsidera interações com o ambiente. Duas plantas da mesma espécie com o mesmo genoma podem ter alturas diferentes, por exemplo, dependendo do tipo de solo, quantidade de luz e nutrientes.

E por que isto é um problema? Porque pode induzir a um “fatalismo” e crenças de que características como inteligência, aptidões, comportamentos e até mesmo suscetibilidade para doenças, são inatas, fixas e imutáveis. Estudos mostraram que o entendimento correto de como funciona a herança genética reduz a crença em ideias baseadas em essencialismo genético, como racismo e eugenia. Os autores de uma pesquisa mediram conhecimento básico de genética, nível de crença em determinismo genético, crenças em dominação social, e crenças em eugenia.

Exemplos de afirmações utilizadas para fazer essas medições incluem “alcoolismo é primariamente causado por fatores genéticos”, “criminosos não deveriam ser autorizados a se reproduzir e deixar descendentes”, e “esterilizar pessoas com características indesejadas pode

melhorar gerações futuras”. Os resultados mostraram que quanto maior o entendimento de genética, menor a crença em determinismo, essencialismo, racismo e dominação social de um grupo sobre outro.

A boa notícia é que é fácil corrigir o essencialismo. Pesquisadores conduziram uma série de experimentos controlados com crianças e adolescentes, alterando a maneira como a hereditariedade era ensinada na escola. Perceberam que nos grupos onde a genética era ensinada do modo tradicional, os alunos desenvolviam crenças deterministas, e nos grupos onde o tema era introduzido com estudos sobre diferenças e semelhanças genéticas entre populações, as crenças eram reduzidas. Os autores ainda testaram uma intervenção para corrigir as crenças deterministas, e concluíram que basta uma série de cinco aulas mostrando a baixa diversidade genética entre indivíduos, e que existe maior diversidade entre grupos do mesmo continente do que comparando continentes diferentes.

Gregor Mendel, o monge católico do século 19 cujos experimentos com ervilhas deram origem ao modelo simplificado “Aa”, deve ser celebrado e ensinado nas escolas. Mas a genética mendeliana precisa ser ensinada como parte de um contexto maior, e não como a base de toda a genética e da hereditariedade.

Fonte: <https://oglobo.globo.com/blogs/a-hora-da-ciencia/post/2025/07/essencialismo-genetico.ghtml>. Acesso em 12/02/2026. Fragmento

Questão 21

Sobre a posição defendida pela autora, é correto afirmar que:

- A () o modelo mendeliano deve ser excluído do currículo escolar
- B () a maioria das características humanas é determinada por um único par de alelos
- C () o ensino da genética mendeliana, isoladamente, favorece o essencialismo genético
- D () o determinismo genético é uma teoria científica que se compatibiliza perfeitamente com a poligenia

Questão 22

Ao afirmar que a cor dos olhos “é um bom exemplo” de herança poligênica, a autora pressupõe que:

- A () o exemplo é incomum na literatura especializada
- B () a genética mendeliana não deve mais ser mencionada em sala de aula
- C () os exercícios do ensino médio estão atualizados com a ciência contemporânea
- D () há leitores que ainda acreditam no modelo mendeliano para essa característica

Questão 23

No terceiro parágrafo do texto, a autora menciona duas plantas da mesma espécie com alturas diferentes. No texto, esse recurso tem a função de:

- A () explicar a diferença entre genes dominantes e recessivos
- B () provar que o modelo de herança de Mendel é melhor que os outros
- C () negar que exista diferença genética entre indivíduos da mesma espécie
- D () mostrar como o ambiente pode influenciar as características visíveis dos seres vivos

Questão 24

A autora do texto sustenta sua posição, predominantemente, por meio de:

- A () citação de estudos empíricos e experimentos controlados
- B () críticas ao ensino tradicional da genética
- C () relato de experiência pessoal
- D () apelo à tradição científica

Questão 25

“Cor dos olhos, ao contrário do que sugerem os exercícios do ensino médio, é um bom exemplo. **Por isso** é falso dizer que uma criança de olhos castanhos não pode ter pais de olhos claros” (2º parágrafo). Nesse trecho, o conectivo em destaque estabelece, entre as ideias, relação de:

- A () finalidade
- B () conclusão
- C () concessão
- D () comparação

Questão 26

“**Imagine** que você tem olhos castanhos e ambos os seus pais têm olhos claros, azuis ou verdes” (1º parágrafo). O verbo em destaque está flexionado no:

- A () infinitivo pessoal
- B () imperativo afirmativo
- C () presente do indicativo
- D () presente do subjuntivo

Questão 27

“Alguns autores estudam o ensino da genética **mendeliana** e sua influência na aceitação do chamado essencialismo, ou determinismo, genético” (2º parágrafo). O termo em destaque é sintaticamente classificado como:

- A () aposto
- B () adjunto adverbial
- C () adjunto adnominal
- D () complemento nominal

Questão 28

“[...] haveria um **gene** para cada **característica**: o gene da inteligência, por exemplo” (2º parágrafo). Do ponto de vista morfológico, as palavras destacadas são classificadas, respectivamente, como:

- A () adjetivo e adjetivo
- B () adjetivo e substantivo
- C () substantivo e adjetivo
- D () substantivo e substantivo

Questão 29

“Estudos **mostraram** que o entendimento correto de como funciona a herança genética reduz a crença em ideias baseadas em essencialismo genético, como racismo e eugenia” (4º parágrafo). O verbo em destaque classifica-se como:

- A () intransitivo
- B () transitivo direto
- C () transitivo indireto
- D () transitivo direto e indireto

Questão 30

“E por que isto é um problema?” (4º parágrafo). Sobre a estrutura e a pontuação desse período, é correto afirmar que:

- A () a conjunção “E” em início de período, associada ao ponto de interrogação, simula a continuidade de um diálogo com o leitor
- B () o ponto de interrogação poderia ser substituído por ponto final, sem alteração de sentido, por se tratar de pergunta retórica
- C () o ponto de interrogação indica que a autora, na verdade, desconhece a resposta para a questão formulada
- D () a vírgula após “E” foi omitida indevidamente, prejudicando a correção gramatical do período

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL E SUAS ATUALIZAÇÕES

Questão 31

O pai de um aluno ridicularizou o filho publicamente, na frente de outras crianças na rua. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, essa conduta do pai é tipificada como:

- A () lesão
- B () ofensa moral
- C () negligência parental
- D () tratamento cruel ou degradante

Questão 32

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado, entre outras questões, mediante a garantia de:

- A () educação obrigatória e gratuita às crianças de até 5 anos de idade
- B () acesso público e gratuito aos Ensinos Fundamental e Médio para todos os que não os concluíram na idade própria
- C () oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, em todas as etapas da Educação Básica
- D () vaga na escola pública de Ensino Fundamental e Ensino Médio mais próxima de sua residência a todas as crianças e adolescentes

Questão 33

De acordo com o artigo 3º da Lei Brasileira de Inclusão, barreiras são quaisquer entraves, obstáculos, atitudes ou comportamentos que limitem ou impeçam a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança. Os comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas são denominados barreiras:

- A () atitudinais
- B () psicológicas
- C () na informação
- D () nas comunicações

Questão 34

“[...] devem estimular uma formação ética, elemento fundamental para a formação das novas gerações, auxiliando os alunos a construir um sentido de responsabilidade para valorizar: os direitos humanos; o respeito ao ambiente e à própria coletividade; o fortalecimento de valores sociais, tais como a solidariedade, a participação e o protagonismo voltados para o bem comum; e, sobretudo, a preocupação com as desigualdades sociais”. Segundo a Base Nacional Comum Curricular, esse é um dos objetivos da área de:

- A () Arte
- B () Linguagens
- C () Ciências Naturais
- D () Ciências Humanas

Questão 35

“Fomentar a expansão de matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à educação profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência”. No contexto do Plano Municipal de Educação de Armação dos Búzios, essa é uma:

- A () estratégia
- B () meta municipal
- C () meta estadual
- D () meta nacional

Questão 36

Segundo o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração dos Profissionais da Educação Básica do Município de Armação dos Búzios, os níveis de vencimento referem-se ao tempo de serviço prestado à rede municipal de ensino e tão somente a esta, distribuindo-se numa escala de 1 a:

- A () 6
- B () 7
- C () 8
- D () 9

Questão 37

A Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de nove anos, orienta que o ensino de História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

- A () indígena, africana e europeia
- B () indígena, africana e quilombola
- C () quilombola, africana e europeia
- D () quilombola, indígena e europeia

Questão 38

À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a frequência na Educação Infantil:

- A () é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- B () não é pré-requisito para a matrícula no Ensino Fundamental
- C () é pré-requisito somente para a matrícula no Ensino Fundamental ofertado na rede privada de ensino
- D () é pré-requisito somente para a matrícula no Ensino Fundamental ofertado na rede pública de ensino

Questão 39

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a história da África deverá ser tratada:

- A () com foco mais preponderante no papel dos europeus, asiáticos e também de alguns africanos no tráfico do período colonial
- B () também em perspectiva positiva, mas evitando-se temas como ancestralidade e religiosidade africana, dado o caráter laico do ensino
- C () também em perspectiva positiva, com um dos focos possíveis na formação compulsória da diáspora, vida e existência cultural e histórica dos africanos e de seus descendentes fora da África
- D () sempre sob a ótica da denúncia, levando aos estudantes o maior conhecimento possível acerca das injustiças sofridas pelos povos africanos, bem como das situações de miséria e discriminações que os assolaram por séculos

Questão 40

“[...] enriquece e complementa a base nacional comum, prevendo o estudo das características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da comunidade escolar. Perpassa todos os tempos e espaços curriculares constituintes do Ensino Fundamental e do Médio, independentemente do ciclo da vida no qual os sujeitos tenham acesso à escola. É organizada em temas gerais, em forma de áreas do conhecimento, disciplinas, eixos temáticos, selecionados pelos sistemas educativos e pela unidade escolar, colegiadamente, para serem desenvolvidos de forma transversal”. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, essa é a função da:

- A () matriz curricular de referência
- B () atividade complementar
- C () base nacional comum
- D () parte diversificada

Texto de Apoio 1

SAÚDE MENTAL DOS ADOLESCENTES

A adolescência (10 a 19 anos) é um momento único, que molda as pessoas para a vida adulta. Enquanto a maioria dos adolescentes tem uma boa saúde mental, múltiplas mudanças físicas, emocionais e sociais, incluindo a exposição à pobreza, abuso ou violência, podem tornar os adolescentes vulneráveis a condições de saúde mental. Promover o bem-estar psicológico e protegê-los de experiências adversas e fatores de risco que possam afetar seu potencial de prosperar não são apenas fundamentais para seu bem-estar, mas também para sua saúde física e mental na vida adulta. [...]

Múltiplos fatores determinam a saúde mental de um adolescente. Quanto mais expostos aos fatores de risco, maior o potencial impacto na saúde mental de adolescentes. Entre os fatores que contribuem para o estresse durante esse momento da vida, estão o desejo de uma maior autonomia, pressão para se conformar com pares, exploração da identidade sexual e maior acesso e uso de tecnologias.

A influência da mídia e as normas de gênero podem exacerbar a disparidade entre a realidade vivida por um adolescente e suas percepções ou aspirações para o futuro. Outros determinantes importantes para a saúde mental dos adolescentes são a qualidade de vida em casa e suas relações com seus pares. Violência (incluindo pais severos e bullying) e problemas socioeconômicos são reconhecidos riscos à saúde mental.

Fonte: <https://www.paho.org/pt/topicos/saude-mental-dos-adolescentes>. Acesso em 13/02/2026. Excerto.

Texto de Apoio 2

SAÚDE MENTAL

ATENDIMENTO DE CRIANÇAS

- 1º passo
Manifestação dos sintomas
- 2º passo
Observação das alterações por pais e professores
- 3º passo
Encaminhamento da criança ou do adolescente pela UBS
- 4º passo
Avaliação do contexto e dos aspectos gerais do comportamento
- 5º passo
Caso exista a necessidade de tratamento em saúde mental, fazer o encaminhamento ao Caps Infância e Juventude
- 6º passo
O paciente é recebido no Caps, onde recebe atenção multidisciplinar



Fontes: Secretaria de Educação e
Secretaria de Saúde da PJJ

Proposta de Redação

A saúde mental é fundamental para o desenvolvimento integral de crianças e adolescentes, pois influencia diretamente a capacidade de aprendizado, socialização e resiliência emocional. Assim, investir nessa área não só reduz o fracasso escolar, como também constrói cidadãos mais equilibrados e preparados para desafios futuros. Com base nessas informações, redija um texto dissertativo-argumentativo que responda à seguinte questão:

COMO A ESCOLA PODE PROMOVER AÇÕES EFETIVAS DE SAÚDE MENTAL PARA AS CRIANÇAS E ADOLESCENTES?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação não poderá ser assinada, rubricada ou conter, em outro local que não seja aquele indicado no caderno, qualquer palavra ou marca que o identifique, sob pena de ser anulada a prova.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.