

**DISCIPLINAS PEDAGÓGICAS / LIBRAS**

**LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO**

- A prova terá duração de **4 horas**.
- O candidato deverá utilizar caneta esferográfica de material transparente, de **tinta preta**.
- O candidato deverá verificar se o Caderno de Questões está **completo**, sem falhas de impressão ou grampeamento. Em qualquer uma das situações citadas, comunicar e solicitar ao fiscal a devida substituição, **antes da realização da prova**.
- Durante a aplicação da prova, o candidato deverá manter na carteira, **exclusivamente** documento de identificação, caneta de material transparente de tinta preta, Cartão-Resposta e Caderno de Questões.
- O candidato deverá transcrever as respostas da prova para o Cartão-Resposta, que será o único documento válido para a correção.
- O preenchimento do Cartão-Resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder conforme as instruções contidas nele e na capa do Caderno de Questões
- **Não haverá substituição** do Cartão-Resposta.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar o seu cartão-resposta, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização do processamento eletrônico do mesmo.
- A saída do candidato será permitida decorridos 60 (sessenta) minutos do início da prova, após entregar seu Cartão-Resposta, sem levar consigo o Caderno de Questões ou algum tipo de anotação de suas respostas.
- Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões desde que permaneça na sala até 30 minutos antes do término da prova.

**Este Caderno de Provas é formado por 60 questões:**

<b>Disciplina</b>	<b>Quantidade</b>	<b>Peso</b>
Língua Portuguesa	10	1
Legislação	10	1
Conhecimentos Específicos	40	2

TEXTO PARA A QUESTÃO 01

A Ética no Cuidado Docente

Tangerinos (fragmento)

Pois não é que a boiada arrancou! Nada de bonito como eu pensava. Chega fiquei me tremendo de medo! Com o coração em tempo de saltar pela boca. O gado vinha dividido não sei em quantas malocas. Mas pareceu que era assim como se uma combina. Que eles vinham de língua passada. A maloca da frente arrancou. As demais arrancaram também a um só tempo. Meteram os peitos na lagoa, que foi uma coisa doida! Parecia que a terra ia virando pelo avesso e a água toda se derramando nos ares. Atravessaram a lagoa e se atufaram na caatinga, lá no outro lado. Nunca vi zoada tão grande! Uma quebradeira de paus, um trovão estremecendo a terra! Tive mesmo a impressão que o mundo ia se acabar daquela vez.

*IBIAPINA, Fontes. Trinta e dois e tangerinos. Teresina: Corisco, 2002.*

1. Os recursos linguísticos mobilizados no fragmento de Tangerinos, de Fontes Ibiapina, evidenciam uma linguagem predominantemente caracterizada por:

- a) Empregar a norma-padrão da língua portuguesa, pois é a mais adequada a contextos formais.
- b) Recorrer a estrangeirismos para reforçar o realismo narrativo e a universalidade do tema desenvolvido.
- c) Refletir uma variedade marcada pela oralidade, apresentando diversos traços de regionalidade e coloquialismo.
- d) Apresentar vocabulário técnico, com acentuado rigor científico relacionado à análise sociológica e antropológica.
- e) Utilizar linguagem erudita, com construções sintáticas complexas, conforme o tema e a tipologia textual empregada.

TEXTO PARA A QUESTÃO 02

"A prática educativa não se restringe à transmissão de conteúdos; ela exige uma postura de zelo constante. Durante o último semestre, o corpo pedagógico assistiu os estudantes com dificuldades de aprendizagem, oferecendo reforço no contraturno. Sabemos que tal medida implicará melhorias significativas nos índices de aprovação. Afinal, todo educador comprometido aspira a uma escola mais inclusiva e igualitária."

*ALMEIDA, R. T. Gestão e Humanização no Ensino Técnico. Curitiba: Editora Acadêmica, 2024. Texto adaptado*

2. A regência verbal estuda a relação de dependência entre o verbo e seus complementos. Considerando a norma-padrão da língua portuguesa e os sentidos expressos no texto "A Ética no cuidado docente", analise as proposições abaixo:

I. No trecho "...o corpo pedagógico assistiu os estudantes...", o verbo "assistir" é transitivo direto, pois foi empregado no sentido de "prestar socorro" ou "ajudar", dispensando o uso de preposição.

II. Em "...tal medida implicará melhorias...", o verbo "implicar" tem sentido de "acarretar" ou "ter como consequência". Segundo a gramática normativa, esse verbo é transitivo direto, o que torna incorreta a inserção da preposição "em" (implicará em melhorias).

III. Na oração "...todo educador comprometido aspira a uma escola...", o verbo "aspirar" é transitivo indireto, pois denota "desejar" ou " Almejar", exigindo a preposição "a".

Está(ão) CORRETA(s) a(s) proposição(ões):

- a) Apenas I.
- b) Apenas II.
- c) Apenas I e III.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

## TEXTO PARA A QUESTÃO 03

Piauí registra segundo tremor de terra em 48 horas; geógrafo explica fenômeno

Os dados foram captados pela estação NBPS do Laboratório Sismológico da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (LabSis-UFRN), instalada em Pedro II.

O estado do Piauí contabilizou o segundo tremor de terra em um intervalo de 48 horas. O registro mais recente ocorreu na noite de terça-feira (3), no município de Bocaina, com magnitude de 2,1. O primeiro abalo foi detectado em Castelo do Piauí, no domingo (1º), com intensidade de 1,5 na escala sismológica.

Os dados foram captados pela estação NBPS do Laboratório Sismológico da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (LabSis-UFRN), instalada em Pedro II. Segundo o geógrafo Rafael Marques, os casos são considerados de baixa intensidade e não resultaram em danos materiais.

O especialista afirma que os tremores podem ser causados por fatores de acomodação de terreno, devido à presença de falhas geológicas na região e ao planejamento estrutural das bacias do riacho Riachão e do Rio Guaribas.

Marques observa que a região é suscetível a esses pequenos tremores, que se diferenciam de terremotos por não comprometerem a saúde pública ou a estrutura das comunidades. De acordo com técnicos, abalos nessa magnitude geralmente passam despercebidos pela população e não oferecem riscos às edificações.

O diretor de Prevenção e Mitigação da Defesa Civil do Piauí, Werton Costa, explica que esses movimentos são microajustes nas placas tectônicas, processos naturais e comuns no subsolo terrestre.

O climatologista ressalta **que** a instalação de sistemas de monitoramento em solo piauiense agora permite detectar ocorrências **que** antes passavam despercebidas. A Defesa Civil informou que monitora a área continuamente em parceria com o LabSis-UFRN e reforça que não há qualquer risco para os moradores da região.

Disponível em: <https://portalclubenews.com/2026/02/04/piaui-registra-segundo-tremor-de-terra-em-48-horas-geografo-explica-fenomeno/> Acesso em: 04 fev 2026.

3. Com base na leitura e na análise dos recursos linguísticos do texto, que pertence à esfera jornalística, julgue as proposições, assinalando, em seguida, a alternativa correta:

I. A palavra “que”, nas duas ocorrências em destaque no texto, classificam-se como pronome relativo e, além de ligar as ideias de forma mais eficiente, evita repetições desnecessárias.

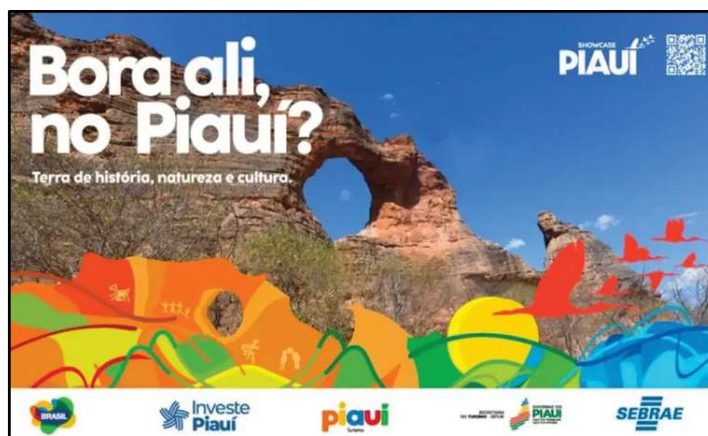
II. No trecho “Piauí registra segundo tremor de terra em 48 horas”, o verbo está flexionado no presente do indicativo, algo comum em manchetes de notícias. O emprego desse tempo e modo proporciona títulos impactantes que conferem atualidade imediata ao fato, simulando que o evento está acontecendo no exato momento da leitura.

III. A locução conjuntiva “De acordo com” (l.26-27) pode ser substituída por outra de valor conformativo, sem prejuízo de sentido.

IV. Em “devido à” (l.20) e “riscos às” (l.29), o acento grave, indicativo de crase, foi utilizado pela mesma regra fundamental, pois ambos são casos de preposição “a” + artigo definido feminino exigido pelo substantivo que o sucede.

- a) Está correta apenas a proposição I.
- b) Estão corretas apenas as proposições I e II.
- c) Estão corretas apenas as proposições II e III.
- d) Estão corretas apenas as proposições III e IV.
- e) Estão corretas apenas as proposições II, III e IV.

ANALISE A PEÇA PUBLICITÁRIA A SEGUIR PARA RESPONDER À QUESTÃO 04



4. A vírgula é essencial para organizar orações e estruturar sintaticamente o texto. Com base na análise do enunciado principal da peça publicitária, que integra uma campanha veiculada para despertar o interesse do público português pelo Piauí, assinale a alternativa que justifica corretamente o emprego da vírgula.

- a) A vírgula foi empregada para separar elementos com a mesma função sintática.
- b) A vírgula pode ser usada para separar orações que se intercalam dentro de uma oração principal.
- c) A vírgula pode ser empregada para isolar uma expressão, funcionando como um aposto ou como um adjunto adverbial deslocado, o que é gramaticalmente aceito para clareza ou ênfase.
- d) A vírgula nunca deve separar o sujeito do predicado, mas pode intercalar o verbo e seus complementos.
- e) Para indicar zeugma, um tipo de elipse utilizado para não se repetir termos de uma oração.

#### TEXTO PARA AS QUESTÕES 05 E 06

##### Meu Pequeno Oratório

Minha Nossa Senhora das Graças toda minha.  
Das raízes e dos troncos.  
Das florestas e das frondes.  
Dos rios que correm para o mar e dos corguinhos sem destino.  
Dos altares, dos montes e das grunhas.  
Dos pássaros sem voo, e das rolinhas bandoleiras.  
Nossa Senhora das cigarras imprevidentes que morrem de cantar e das formigas previdentes que morrem sem cantar.  
Das abelhas rufionas que vão de flor em flor segredando de amor e acasalando os polens.  
Das cobras e dos tigres que também têm direito à vida.  
Nossa Senhora dos maus e dos bons.  
Profundamente minha porque de todos os

anônimos bichos e gentes.

Nossa Senhora da custódia das sementes, lançadas ao léu da vida germinando, crescendo fluorescentes ou morrendo perdidas na raleira.

Nossa Senhora das sementes...

Ajudai todas elas – boas e más a bem cumprir seu destino de sementes, lançando do seu pequenino coração vital o esporo à raiz fálica que as confirmarão na terra e na sequência das gerações através do tempo.

Nossa Senhora das raízes...

Eu sou a raiz ancestral, perdida e desfigurada no tempo obscura na terra onde lutam, sobrevivem e desaparecem todas no esquecimento e no abandono.

Vigia para mim e guarda em vida longa todas as raízes novas que vivem enleadas às minhas já gastas e amortecidas.

Abençoi, minha Nossa Senhora, todos aqueles que se foram e que se desfizeram na obscuridade e no esquecimento da árvore ingrata que os alimentou.

Disponível em: <https://santatereza.go.gov.br/wp-content/uploads/2025/03/Meu-livro-de-Cordel-Cora-Coralina.pdf>  
Acesso em: 30 jan.2026.

5. Meu Livro de Cordel é uma das obras mais emblemáticas da escritora Cora Coralina. No livro, a autora presta homenagem aos poetas populares e cantadores anônimos do Nordeste, reafirmando sua afinidade com a simplicidade e a oralidade dessa tradição literária. Com base na leitura e análise do texto, julgue os itens a seguir:

I. O texto é construído com vários trechos polissêmicos, em sentido figurado, deslocando palavras do contexto religioso para o contexto biológico. Tal peculiaridade fica evidente nos versos da primeira estrofe do cordel.

II. Há um efeito de sentido muito significativo, quando são construídas algumas equiparações de elementos, tais como: “cigarras” (v.8) e “formigas” (v.9), “cobras” e “tigres” (v.13).

III. A palavra “corguinhos” (v.4) pode ser considerada um sinônimo de “pássaros” e “rolinhas” (v.7).

IV. A última estrofe do cordel (v.35 - 38), traz uma imagem ambígua, negativa e muito pesada a respeito dos antepassados da autora.

São verdadeiros:

- a) Apenas os itens I e II.
- b) Apenas os itens I e III.
- c) Apenas os itens II e IV.
- d) Apenas o item IV.
- e) Todos os itens são verdadeiros.

6. Em relação à leitura do texto e estudos sobre Semântica, assinale a única alternativa correta.

- a) No contexto no qual está inserida, a palavra “raleira” (v.20) pode ser considerada sinônimo de estrada abandonada.
- b) A expressão “árvore ingrata” (v.37) é considerada um exemplo de metonímia.
- c) A palavra “oratório”, no título do cordel, pode fazer referência a um pequeno altar doméstico, mas também a uma igreja na cidade.
- d) No contexto do cordel, a expressão “abelhas rufionas” (v.11) pode ser usada de forma genérica para descrever abelhas que andam polinizando flores.
- e) No verso 18, ao citar a “custódia das sementes”, o eu-lírico refere-se às sementes que não vão gerar frutos.

## TEXTO PARA AS QUESTÕES 07 A 09

### Signos sem significado

Alguém me falou de um anúncio institucional que a Unesco publicou há tempos para uma campanha pela alfabetização. Consistia de uma frase escrita de trás para a frente – ideia talvez tirada de “Alice Através do Espelho” (1871), o livro de Lewis Carroll em que, por estar “do lado de lá” do espelho, Alice vê tudo ao contrário, inclusive um poema num livro sobre a mesa. É como um analfabeto vê um

texto – uma sequência de símbolos cuja ordem não lhe quer dizer nada. Alice resolve o problema botando o poema diante de um espelho. O mundo, no entanto, exige mais: a alfabetização em massa.

No Brasil, 5,2% da população ainda continuam analfabetos. Parece pouco, mas são mais de 10 milhões de pessoas, o equivalente à população de São Paulo. Some a isto os 29%, entre 15 e 64 anos, que são analfabetos funcionais (leem, mas não entendem uma notícia de jornal ou uma bula de remédio), e veja como o Brasil continua longe do século 21. Por sorte, algumas dessas pessoas sabem de sua condição. Elas não querem que se estenda a seus filhos.

Três pessoas que prestam serviços ao meu redor, incapazes de ler ou escrever, são inspiradores exemplos. Uma manicure fez de seus três filhos um advogado, uma psicóloga e uma assistente social. Um porteiro, homem humilde e boníssimo, fez da filha engenheira, e chorou de comoção na cerimônia de formatura dela. E um encanador, que não sabe dizer a chave do seu Pix (mostra um papelzinho com o número), também formou a filha em direito. Dois desses jovens se beneficiaram de bolsas integrais da PUC.

Como pessoas que não sabem ler conseguem viver numa grande cidade, com sua desordem de cartazes, placas, luminosos, indicações, itinerários e manchetes? É um mundo de signos ociosos, para elas sem significado. Que códigos não terão de criar para saber qual ônibus tomar? Como lidar com dinheiro ou cartão? Como receber uma mensagem por celular?

Sempre achei que o momento em que se aprende a ler representa mais que um segundo parto. Talvez seja o verdadeiro ingresso no mundo.

CASTRO, Ruy. Signos sem significado. Folha de S. Paulo, São Paulo, 25 jan. 2026. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2026/01/signos-sem-significado.shtml>. Acesso em: 6 fev. 2026. (Adaptado)

7. No início do texto, ao mencionar um anúncio institucional da Unesco inspirado em “Alice Através do Espelho”, de Lewis Carroll, o autor evidencia que:

- a) A alfabetização insere o indivíduo no universo social dos signos.
- b) O anúncio publicitário critica a inserção das pessoas analfabetas.

- c) A alfabetização deve ser alcançada por meio de estratégias visuais.
- d) O analfabeto vive uma exclusão simbólica ao não decifrar os signos.
- e) A literatura desempenha papel importante em campanhas de alfabetização.

8. No primeiro parágrafo do texto, a coesão é construída, entre outros recursos, pelo uso de elementos anafóricos, que retomam termos já mencionados. Identifique o segmento em que ocorre emprego de termo(s) com valor anafórico.

- a) “Alguém me falou de um anúncio institucional [...]”
- b) “Ideia talvez tirada de “Alice Através do Espelho [...]”
- c) “Alice vê tudo ao contrário, inclusive um poema no livro sobre a mesa.”
- d) “Uma sequência de símbolos cuja ordem não lhe quer dizer nada.”
- e) “O mundo, no entanto, exige mais: a alfabetização em massa.”

9. Na passagem do texto “Por sorte, algumas dessas pessoas sabem de sua condição. Elas não querem que se estenda a seus filhos”, a relação de sentido construída entre os dois períodos é de:

- a) Finalidade, visto que o segundo período indica o propósito avaliativo do primeiro.
- b) Oposição, já que o segundo período contraria a orientação avaliativa do primeiro.
- c) Adição, porque os períodos acumulam informações independentes que se somam.
- d) Consequência, visto que o segundo período decorre do fato apresentado no primeiro.
- e) Explicação, uma vez que o primeiro período justifica a avaliação expressa no segundo.

LEIA A CHARGE PARA RESPONDER:



CABRAL, Ivan. *Blog Sorriso Pensante: humor gráfico e derivados*. Disponível em: <https://www.ivancabral.com/>. Acesso em: 05 jan. 2026.

10. Na charge, a linguagem visual expressa o sentido crítico do texto por meio da figura de linguagem:

- a) Metáfora, ao representar simbolicamente por meio do abismo o distanciamento entre a escola pública e a universidade.
- b) Metonímia, ao destacar a escola pública e a universidade como parte dos problemas educacionais como um todo.
- c) Catacrese, ao denotar o termo “abismo” como designação necessária para uma realidade sem nome específico.
- d) Hipérbole, ao ampliar visualmente a relação entre as instituições de ensino para intensificar a crítica social.
- e) Eufemismo, ao atenuar a desigualdade educacional por meio de uma imagem simbólica.

11. Nos termos da Resolução CNE/CP nº 1, de 05/01/2021, entende-se por “competência profissional”:

- a) É o atendimento às demandas socioeconômico-ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho.
- b) É a conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, considerando as reais condições de viabilização da proposta pedagógica.
- c) É a possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos profissionais, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais.
- d) É o incentivo ao uso de recursos tecnológicos e recursos educacionais digitais abertos no planejamento dos cursos como mediação do processo de ensino e de aprendizagem centrados no estudante.
- e) É a capacidade pessoal de mobilizar, articular, integrar e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e emoções que permitam responder intencionalmente, com suficiente autonomia intelectual e consciência crítica, aos desafios do mundo do trabalho.

12. A Lei nº 9.394, de 20/12/1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), apresenta dispositivos legais em consonância com os direitos e garantias fundamentais previstos na Constituição Federal de 1988. Pode-se afirmar que está de acordo com a previsão constitucional a norma da LDB que:

- a) Assegure a toda criança, a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade, a vaga em escola pública de educação infantil mais próxima de sua residência, não se estendendo essa garantia ao ensino fundamental.
- b) Assegure o acesso público e gratuito aos ensinos fundamental, médio e superior para todos os que não os concluíram na idade própria.
- c) Concede ao aluno regularmente matriculado

em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das prestações alternativas previstas na Lei nº 9.394/1996, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal.

d) Estabelece como dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 5 (cinco) anos de idade.

e) Garante a educação básica obrigatória e gratuita dos 5 (cinco) aos 18 (dezoito) anos de idade, organizada em pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

13. “Chamamos de vinculação constitucional a previsão de percentual mínimo da arrecadação que deve ser destinada ao financiamento da Educação. No Brasil, historicamente essa vinculação tem sido feita em diferentes patamares de obrigação mínima para o Governo Federal, estaduais e municipais e, em regra, relacionadas especificamente à arrecadação de impostos.

As vinculações constitucionais existem há muito tempo no Brasil, porém, não foram mantidas de forma contínua. Por exemplo, em 1934 a vinculação da União era de 10%; em 1961, 12%; em 1983, 13%. Porém, essa vinculação deixa de existir em alguns momentos da história do Brasil, por exemplo, em 1937 e 1967.

Em 1988, foi definida a vinculação de 18% para a União e de 25% para estados e municípios. Recentemente, embora os 18% não tenham sido alterados, o Teto de Gastos aprovado pela Emenda Constitucional nº 95/2016 gerou a suspensão da vinculação de recursos de impostos da União à Educação.”

*Disponível em <https://www.gov.br/mec/pt-br/financiamento-da-educacao-basica/vinculacoes-constitucionais>. Acesso em: 05 fev 2026.*

No que diz respeito ao gerenciamento de recursos orçamentários destinados à educação e às vinculações constitucionais, é CORRETO afirmar que:

- a) Os municípios devem atuar prioritariamente na educação básica, desde o ensino infantil até o ensino médio.
- b) É vedado aos estados a atuação na educação profissional e tecnológica, uma vez que sua atuação prioritária é para com o ensino de nível superior.
- c) A União fica responsável por exercer função redistributiva e supletiva de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- d) A Constituição Federal autoriza, excepcionalmente, a utilização dos recursos vinculados para o pagamento de aposentadorias e pensões, desde que dirigidas a beneficiários oriundos das carreiras da educação básica.
- e) Os programas suplementares de alimentação e assistência à saúde são financiados com recursos provenientes das despesas vinculadas.

14. A Lei nº. 8.112/1990 institui regime disciplinar dualista, uma vez que possui um rito ordinário, destinado a casos gerais de irregularidade constatada no serviço público, e um rito sumário, aplicável exclusivamente às hipóteses de acumulação ilegal de cargos e abandono de cargo ou inassiduidade habitual. Entre os aspectos convergentes e divergentes de ambos os ritos, é CORRETO assinalar que:

- a) No rito sumário, em se tratando da hipótese de acumulação ilegal de cargos, caso o servidor opte por um dos cargos no prazo improrrogável de dez dias, contados da data de sua notificação inicial, resta configurada sua boa-fé, implicando, a opção, automático pedido de exoneração do outro cargo.
- b) No rito ordinário, a aplicação da penalidade de suspensão prescinde da instauração de processo administrativo disciplinar nas hipóteses em que a suspensão é convertida em desconto remuneratório aplicado ao servidor.

c) A autoridade instauradora do processo disciplinar pode aplicar medida cautelar de afastamento preventivo ao servidor, com prejuízo da remuneração, de modo a que não venha a influir na apuração da irregularidade. Em caso de arquivamento do processo, sem aplicação de penalidade, o servidor será ressarcido pelo período do afastamento não remunerado.

d) No rito ordinário, declarada a revelia do servidor investigado, presumem-se verdadeiras as acusações, ficando preclusa a apresentação de defesa, a qual, mesmo que venha a ser apresentada de forma intempestiva, será desconsiderada no relatório final da comissão processante.

e) A ação disciplinar prescreve em cinco anos quanto às infrações puníveis com demissão, inclusive nas hipóteses em que a infração constitui também fato típico descrito como crime na legislação penal.

15. A Organização Didática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (Resolução Normativa CONSUP/OSUPCOL/REI/IFPI nº. 253, de 22 de dezembro de 2025) é o diploma normativo que regulamenta o dia a dia nas relações entre docentes e discentes no que diz respeito à oferta de componentes curriculares, integralização de projetos pedagógicos, disposições do calendário acadêmico, entre outros. A propósito das disposições contidas na Organização Didática sobre as atividades e decisões didático-pedagógicas, é CORRETO afirmar que:

- a) Entende-se por aula toda atividade didático-pedagógica instrumentalizada por um professor, desde que executada dentro do espaço físico do campus.
- b) As visitas técnicas/aulas de campo são atividades didático-pedagógicas que têm como finalidade a complementação, aperfeiçoamento e atualização técnico-científica dos alunos, sendo permitido o registro da visita técnica como 1 (uma) hora-aula exclusivamente pelo(s) docente(s) que ministraria(m) aula na turma no dia e horário necessários à realização da visita.
- c) Projeto integrador consiste em atividade de ensino que integre uma ou mais áreas e que apresente, como resultado, produto, processo, evento ou outra atividade integradora.

d) Dia letivo diz respeito ao dia de efetivo trabalho escolar com a participação discente e docente, constante no calendário escolar, exceto nos casos de feriados, que são considerados dias letivos.

e) Atividade extracurricular deve ser desenvolvida de forma integrada ao currículo e envolver os alunos de forma direta ou indireta.

16. Nos termos da Organização Didática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (Resolução Normativa CONSUP/OSUPCOL/REI/IFPI nº. 253, de 22/12/25), o IFPI poderá oferecer cursos nos diferentes níveis e modalidades de ensino. A respeito destes cursos, é CORRETO afirmar que:

a) Os cursos de formação inicial e continuada são destinados, exclusivamente, a pessoas que possuem até o ensino médio de nível de escolaridade, uma vez que objetivam a capacitação para trabalhos manuais que não demandam maior aprimoramento.

b) Os cursos técnicos integrados ao médio e concomitantes/subsequentes, inclusive na modalidade da educação de jovens e adultos, possuem periodicidade de avaliação bimestral, assegurada a realização de avaliação de recuperação paralela e contínua aos discentes que não alcançarem a média 6,0 (seis).

c) Os cursos de nível superior ofertados no IFPI abrangem as modalidades de licenciatura e bacharelado, sendo vedada a oferta de cursos superiores de tecnologia e de cursos de pós-graduação.

d) Os cursos ofertados na modalidade de Educação a Distância deverão adotar a mesma base curricular dos cursos presenciais equivalentes ofertados no âmbito do IFPI, garantindo equivalência formativa e a mesma certificação.

e) Embora seja recomendável pela legislação pátria, a Organização Didática do IFPI não prevê medidas de acessibilidade curricular que visem a implementar políticas de educação especial e inclusiva nos cursos ofertados pela instituição.

17. Os adicionais de insalubridade e periculosidade são previstos na Constituição Brasileira de 1988 e objetivam compensar os

trabalhadores expostos às condições nocivas à saúde ou a situações de riscos iminentes em seus ambientes de trabalho. Em diálogo com esta previsão constitucional, a Lei nº. 8.112, de 11/12/1990, também prevê a concessão dos adicionais de insalubridade, periculosidade ou atividades penosas aos servidores públicos federais. Sabendo disso, assinale a alternativa que apresenta uma aplicação CORRETA deste instituto legal:

a) Em respeito às garantias legais, os servidores que trabalhem, ainda que de forma eventual, em locais insalubres ou perigosos terão assegurados os adicionais citados sobre o vencimento do cargo efetivo.

b) Mesmo com o fim das condições ou dos riscos que deram causa à concessão dos adicionais de insalubridade ou periculosidade aos servidores, o direito ao recebimento do adicional permanece.

c) Para os servidores em exercício em zonas de fronteiras, serão devidos de forma conjunta, os adicionais de periculosidade e de atividades penosas, cujas condições de vida justifiquem.

d) Uma servidora lactante que exerça suas atividades em local insalubre ou perigoso poderá ser remanejada para local diverso, desde que apresente parecer médico que comprove sua condição e recomende tal mudança.

e) Haverá permanente controle da atividade de servidores em operações ou locais considerados penosos, insalubres ou perigosos.

18. De acordo com o Censo Escolar 2024, o número de estudantes que conciliam ensino médio juntamente com o ensino técnico chegou a 17,2% em 2024. O Piauí tem maior proporção de matrícula (Inep, 2025). Nesse cenário de crescimento, está entre os objetivos dos Institutos Federais previstos na Lei nº. 11.892, de 29/12/2008:

a) Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, visando à formação do cidadão e a sua inserção no mundo do trabalho;

b) Reduzir o desenvolvimento de programas de extensão, divulgação científica e tecnológica;

c) Estimular o empreendedorismo e o cooperativismo, mas limitar o desenvolvimento

científico;

d) Promover a horizontalização e integração da educação básica à educação profissional e educação superior;

e) Promover a privatização progressiva do ensino técnico através da ampliação das parcerias público-privadas.

19. Os Institutos Federais constituem instituições pluricurriculares e multicampi que, em diálogos com vocações e necessidades locais, promovem a oferta da educação profissional e tecnológica, além de licenciaturas, bacharelados e cursos de pós-graduação. Diante dessa diversidade, a Lei nº. 11.892, de 29/12/2008 apresenta a estrutura organizacional dos Institutos Federais. Sabendo disso, julgue os itens e assinale a alternativa CORRETA:

I. O Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior são os órgãos superiores da administração dos Institutos Federais.

II. O Colégio de Dirigentes tem caráter deliberativo e será composto pelo Reitor e pelos Pró-reitores.

III. O Reitor do Instituto Federal exerce as presidências do Colégio de Dirigentes e do Conselho Superior.

IV. A reitoria é órgão consultivo dos Institutos Federais e será composta por 01 (um) reitor e, no mínimo, 10 (dez) pró-reitores.

- a) Está correto apenas o item I.
- b) Estão corretos apenas os itens I e III.
- c) Estão corretos apenas os itens II e IV.
- d) Estão corretos apenas os itens II e III.
- e) Estão corretos apenas os itens III e IV.

20. Nos termos da Lei nº. 9.394, de 20/12/1996 que trata das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a organização curricular da educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio deve ser formada por uma Base Nacional comum e uma Parte Diversificada. Nesse sentido, a inclusão da Parte Diversificada nos currículos objetiva:

- a) Garantir currículos totalmente independentes, sem a necessidade de seguir diretrizes nacionais.
- b) Promover temas transversais, com conteúdos relacionados a direitos humanos, prevenção de todas as formas de violência contra mulheres, adolescentes e crianças, educação alimentar e nutricional.
- c) Priorizar a educação digital e o ensino de línguas estrangeiras em detrimento das áreas de ciências humanas e exatas.
- d) Padronizar um modelo de ensino nacional, evitando que elementos culturais e sociais possam interferir no processo de aprendizagem.
- e) Substituir, gradativamente a formação básica e comum a todos os brasileiros.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A compreensão existente entre o processo de ensino, aprendizagem e avaliação permanece sendo o mais frequente objeto de análise por parte de diversos estudiosos dessa temática. Neste sentido, Libâneo (2004, p.195), enfatiza que “[...] é uma tarefa didática necessária e permanente do trabalho docente, que deve acompanhar passo a passo o processo de ensino e aprendizagem”.

*LIBÂNEO, José Carlos. Didática. 6.ed. São Paulo: Cortez, 2004.*

Sobre a compreensão dessa relação, assinale (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as alternativas FALSAS.

( ) O processo educativo atua independente entre si, tornando-se base fundamental para o processo de aprendizagem do discente.

( ) O sistema educacional age através de processos articulados entre si, envolvendo tanto a parte burocrática quanto a pedagógica.

( ) A educação opera com a inexistência e isolamento de etapas, através de uma sequência cronológica.

( ) O processo educacional consiste em um fenômeno contínuo, ocorrendo em diversos espaços escolares, não escolares, informais e virtuais.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V, V, F, V.
- b) F, V, F, V.
- c) F, F, F, V.
- d) V, V, V, F.
- e) F, V, V, V.

22. Segundo Coelho e Dutra (2018, p. 62-63), essa Teoria da Aprendizagem “tem sido mais utilizada para orientar o desenvolvimento de materiais didáticos informatizados, principalmente o de ambientes multimídia de aprendizagem, mas esse fato não significa que essa abordagem tem que permear como única tendência no ensino midiático [...] Os sujeitos são notados como construtores do seu conhecimento, uma vez que, por meio da interação com o ambiente e com base em experiências já vividas, formulam proposições

na tentativa de resolver situações novas. Durante o procedimento, surgem construções cognitivas em movimento consecutivo e que, movidas pela busca de equilíbrio, são capazes de produzir novas estruturas mentais.”

*COELHO, Marco Antônio; DUTRA, Lenise Ribeiro. Behaviorismo, cognitivismo e construtivismo: confronto entre teorias remotas com a teoria conectivista. Caderno de Educação, ano 20 - n. 49, v.1, 2017/2018 - p. 51 a 76.*

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA sobre a Teoria da Aprendizagem:

- a) Teoria do Conectivismo.
- b) Teoria do Behaviorismo.
- c) A Terceira Geração: Behaviorismo Radical.
- d) Teoria da Aprendizagem Cognitivista.
- e) Teoria da Aprendizagem Construtivista.

23. Segundo Libâneo (2011), a Didática consiste em um domínio de conhecimento do ramo de estudo da Pedagogia que orienta a prática pedagógica e a organização do ensino escolar.

*LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 2011.*

Considerando essa concepção, como a Didática compreende o ensino, analise as afirmações abaixo e marque (V) para VERDADEIRAS e (F) para FALSAS.

- ( ) Procedimento técnico, sem intenção política ou ideológica, ou seja, neutro.
- ( ) Sem construção ativa dos saberes, com foco na memorização e reprodução.
- ( ) Interação social, transmissão de cultura e valores coletivos historicamente situados.
- ( ) Centrado individualmente e institucionalmente pelo professor.
- ( ) Com limitação do trabalho docente e apenas execução de programas oficiais.
- ( ) Contribuição para o entrelaçamento entre teoria e prática pedagógica.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) F, F, V, F, V, F.
- b) V, V, F, F, V, F.

- c) F, F, V, F, F, V.
- d) V, F, F, V, V, F.
- e) V, F, F, F, F, V.

24. De acordo com o Decreto nº 12.686, de 20 de outubro de 2025, que instituiu a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva e a Rede Nacional de Educação Especial Inclusiva, o Estudo de Caso constitui-se em metodologia de produção, sistematização e registro de informações e estratégias relativas ao AEE, e configura-se etapa inicial necessária para a identificação de estudante público da educação especial.

Sobre o Estudo de Caso é CORRETO afirmar:

- a) O estudo de caso é composto pelas seguintes etapas: identificação inicial das demandas individuais e barreiras, articulação intersetorial na implementação das políticas públicas, análise das barreiras e do contexto escolar, identificação das potencialidades e das demandas de apoio ao estudante e definição de estratégias e recursos de acessibilidade para eliminação de barreiras.
- b) Para realização do estudo de caso, a avaliação biopsicossocial da deficiência não deve ser utilizada como documento subsidiário.
- c) O Estudo de Caso tem a finalidade de orientar o trabalho a ser desenvolvido em sala de aula comum e o trabalho desenvolvido no âmbito do AEE, bem como as atividades colaborativas no estabelecimento de ensino e as ações de articulação intersetorial.
- d) A elaboração do Estudo de Caso e a garantia da oferta do AEE ao estudante será condicionada à exigência de diagnóstico, laudo, relatório ou qualquer outro documento emitido por profissional de saúde, para melhor nortear a sua efetivação.
- e) O resultado do estudo de caso fundamentará o Plano de Atendimento Educacional Especializado – PAEE e o Plano Educacional Individualizado – PEI, e o envolvimento do estudante e dos familiares responsáveis pelo cuidado cotidiano deverá ser garantido ao longo de todo o estudo de caso, tanto para contribuições ao histórico de estratégias já desenvolvidas e às atuais necessidades do estudante, quanto ao acompanhamento e ao apoio à implementação do plano.

25. De acordo com a LDB (Lei nº 9.394/96), a Educação Bilíngue de Surdos é uma modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua.

Sobre Educação Bilíngue de Surdos, é INCORRETO:

- a) Entende-se por educação bilíngue de surdos a modalidade de educação escolar oferecida em escolas bilíngues de surdos, classes bilíngues de surdos, escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos, para educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizante, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas, optantes pela modalidade de educação bilíngue de surdos.
- b) A oferta de educação bilíngue de surdos terá início no zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.
- c) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos surdos, surdo-cegos, com deficiência auditiva sinalizante, surdos com altas habilidades ou superdotação ou com outras deficiências associadas materiais didáticos e professores bilíngues com formação e especialização adequadas, em nível superior.
- d) Haverá, quando necessário, serviços de apoio educacional especializado, como o atendimento educacional especializado bilíngue, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos com aprofundamento da Libras como primeira língua e ensino da língua portuguesa oralizada.
- e) Nos processos de contratação e de avaliação periódica dos professores, serão ouvidas as entidades representativas das pessoas surdas.

26. Quadros e Cruz (2011), em termos de discursivos, especialmente na língua de sinais, falam sobre o uso de espaço de sinalização com função anafórica. Nas construções discursivas na língua de sinais, os referentes são estabelecidos em espaços de sinalização que podem variar entre espaço real, espaço sub-rogado e espaço token.

Sobre o espaço sub-rogado assinale a alternativa CORRETA:

- a) Espaço Mental real é a concepção do que é fisicamente real no ambiente em que ocorre a enunciação. São “reais” no sentido de referir às pessoas que estão fisicamente presentes no local e no tempo da conversação.
- b) Espaço em que se quer indicar entidades ou coisas representadas sob a forma de um ponto fixo no espaço físico; são entidades “invisíveis”.
- c) É a conceitualização de algo acontecido ou por acontecer. É representado visualmente por uma espécie de encenação.
- d) É o espaço em frente ao corpo ou a região do próprio corpo em que os sinais são articulados.
- e) É um parâmetro complexo que pode envolver uma vasta rede de formas e direções, desde o movimento interno da mão, movimentos de pulso, os movimentos direcionais no espaço até conjuntos de movimentos no mesmo sinal.

27. De acordo com Oliveira (2024), a expressão Educação Inclusiva é comumente utilizada para se referir ao direito à Educação de qualidade que os mais diferentes grupos sociais, historicamente excluídos da escola têm. Trata-se de um movimento filosófico e político mundial.

*OLIVEIRA, Jáima Pinheiro de. Educação Especial: formação de professores para a inclusão escolar. 1 ed 2ª impressão. São Paulo: Contexto, 2024.*

Sobre Educação Inclusiva, assinale (V) para VERDADEIRO e (F) para FALSO.

( ) A educação inclusiva tem como objetivo a inclusão do público da educação especial, não contemplando o público dos transtornos específicos da aprendizagem.

( ) Quando falamos de educação inclusiva, não falamos de grupos específicos; falamos de todos independentemente de essas pessoas possuírem algum tipo de marcador social linguístico, cultural ou outro.

( ) A educação inclusiva reconhece que as diferenças fazem parte da constituição do ser humano e que uma escola pretensamente inclusiva deve respeitar a convivência com essa diferença ao longo do processo da formação humana ao qual ela se propõe.

( ) Ter direito a uma educação de qualidade

significa ter acesso à educação, participar das atividades propostas pela escola e fundamentalmente aprender.

Assinale a sequência CORRETA.

- a) V, F, V, V
- b) V, V, F, V
- c) F, F, V, F
- d) F, V, V, V
- e) F, V, V, F

28. De acordo com Quadros (1997), o processo de aquisição das línguas de sinais é análogo ao processo de aquisição das línguas faladas estando subdividido nos estágios de aquisição adotados nos estudos sobre aquisição da linguagem (Período pré-linguístico, Estágio de uma palavra, Estágio das primeiras combinações e Estágios das múltiplas combinações).

*QUADROS, Ronice Müller de. Educação de surdos: a aquisição da linguagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.*

Sobre a aquisição da linguagem em crianças surdas, julgue os itens a seguir:

I. O estágio de um sinal acontece desde o nascimento até por volta dos 14 meses de idade. Período que acontece o balbucio, um fenômeno que ocorre em todos os bebês, sejam esses surdos ou ouvintes, como fruto da capacidade inata para a linguagem. Esta capacidade inata é manifestada não só através de som, mas também através de sinais.

II. No estágio das primeiras combinações, surgem as primeiras combinações de sinais por volta dos 2 anos da criança surda. Nesse estágio as crianças começam a usar o sistema pronominal, mas de forma inconsciente.

III. No estágio de múltiplas combinações, as crianças surdas apresentam a chamada explosão de vocabulário e ocorre em torno dos 2 anos e meio a 3 anos de idade.

IV. O período pré-linguístico inicia por volta dos 12 meses da criança surda e percorre um período até por volta dos 2 anos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas os itens I, II, III estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Todos os itens estão corretos.
- d) Apenas os itens I, III e IV estão corretos.
- e) Apenas os itens II e IV estão corretos.

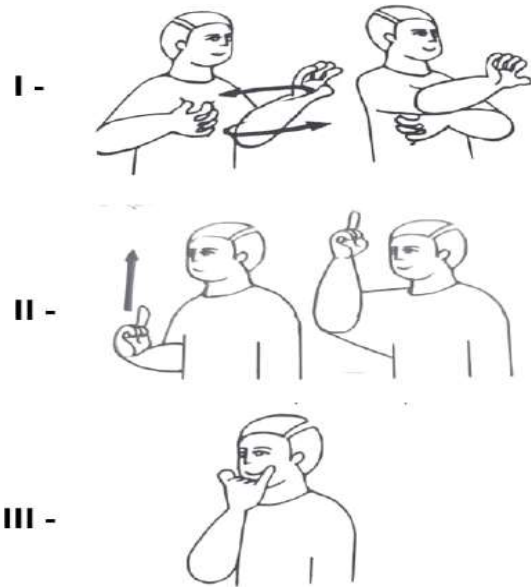
29. O multiculturalismo aponta aspectos instigantes para a educação, evidenciando um papel fundamental na construção dos valores e respeito nas relações culturais.

SOUTO, Célia Marina. NASCIMENTO, Azarias Janaína Rodrigues Reis. *Multiculturalismo: uma análise dos desafios das práticas pedagógicas*. Rev. Cient. Novas Configur. Dialog. Plur., Luziânia, v. 4 n.2, p. 01-17, 2023. Disponível em: <http://www.dialogosplurais.periodikos.com.br/article/646e9049a9539504143027e3/pdf/dialogosplurais-4-2-69.pdf>. Acesso em: 04 fev. 2026.

De acordo com as concepções de Souto e Nascimento (2023), assinale a alternativa CORRETA que melhor pressupõe a abordagem interdisciplinar na educação multicultural:

- a) Uma abordagem mais tradicional, com exposição e fragmentação dos saberes escolares, centralizada na autoridade do professor.
- b) A integração crítica entre diferentes áreas do conhecimento, incentivando um currículo e práticas pedagógicas diversificadas.
- c) A abordagem tratada de forma contextualizada, focando na diversidade cultural e envolvendo a supremacia de uma disciplina sobre as demais.
- d) A substituição do currículo formal para que todos os educandos se ajustem a um mesmo padrão comportamental, favorecendo um modelo homogêneo.
- e) Valorização das diferenças culturais, promovendo atividades que incentivem a troca de experiências sem favorecer o crescimento individual e coletivo dos alunos.

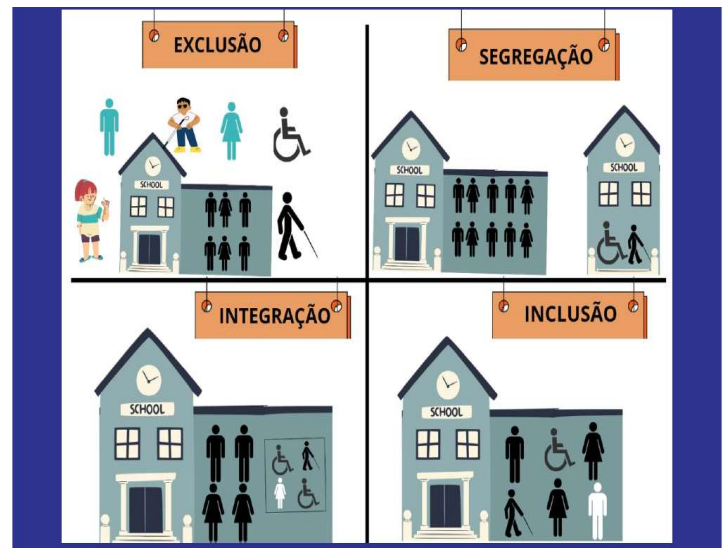
30. Os sinais apresentados a seguir, significam, respectivamente:



CAPOVILLA, Fernando César; RAPHAEL, WALKIRIA Duarte; Temóteo, Jenice Gonçalves; MARTINS, Antonielle Cantarelli. *Dicionário da Língua de Sinais do Brasil: A Libras em suas mãos*. 3 volumes. São Paulo: (EDUSP), 2017.

- a) Empatia – dia - sorrir
- b) Deus – gostar – desculpar
- c) Empatia – Deus – perdoar
- d) Sentir – Deus – perdoar
- e) Gostar – domingo - desculpar

31. De acordo com Sassaki (1997) A história da educação para pessoa com deficiência passou pelas fases de exclusão, segregação institucional, integração e inclusão. A figura abaixo, ilustra visualmente esses paradigmas da exclusão, da segregação institucional, da integração e da inclusão.



SANTOS, Amaya de Oliveira; SOUSA, Jalya Lilia Rabelo de. *Manual de implementação dos processos e ações do NAPNE no IFPI*. 2023. 73 f. Produto Educacional (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica), IFPI, Parnaíba, 2023.

Faça a correlação das situações abaixo com as categorias elencadas e assinale a alternativa CORRETA:

- (1) Fase de exclusão
- (2) Fase de segregação institucional
- (3) Fase de integração
- (4) Fase de inclusão

( ) Por absoluta impossibilidade de acesso às escolas comuns por parte das crianças e jovens deficientes, suas famílias se uniram para criar escolas especiais. Hospitais e residências eram também utilizados como locais de educação especial.

( ) Nesta fase, nenhuma atenção educacional foi provida às pessoas com deficiência. Elas eram consideradas indignas de educação escolar.

( ) Todas as pessoas são incluídas nas salas comuns. Os ambientes físicos e os procedimentos educativos são adaptados para acomodar a diversidade do alunado. As escolas levam em consideração as necessidades de todos os alunos.

( ) Crianças e jovens mais aptos eram encaminhados às escolas comuns, classes especiais e salas de recursos.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 3, 4, 2, 1.
- b) 2, 1, 4, 3.
- c) 2, 3, 4, 1.
- d) 4, 2, 3, 1.
- e) 1, 2, 3, 4.

32. Souza, *et al.* (2019), como demais autores que estudam avaliação da aprendizagem, enfatizam que a avaliação se torna um instrumento essencial para a apreciação de informações sobre como está se realizando o processo ensino, desenvolvimento e aprendizagem em seu todo.

SOUZA, A.; LONDE, L.C.N.; SANTOS, P.P.; RODRIGUES, A.M. *Avaliação Escolar: um desafio entre o real e o ideal. EBR – Educação Básica Revista, vol.5, n.1, 2019.*

Sobre a avaliação escolar, analise as assertivas a seguir:

I. “A concepção de aprender a avaliar proposta por Luckesi (2011) significa compreender os conceitos teóricos sobre avaliação, mas, concomitante a isso, aprender a praticar a avaliação, traduzindo-a em atos do cotidiano”.

II. “Podemos aprender sobre avaliação da aprendizagem observando se estamos satisfeitos (ou não) com os resultados de aprendizagem de nossos educandos decorrentes de nossa ação pedagógica”.

III. “A função diagnóstica, que se refere ao conhecimento da realidade através da observação, diálogo e do desenvolvimento de estratégias que possibilitem a caracterização dos espaços, dos sujeitos, das condições a priori”.

IV. “A avaliação exerce a função diagnóstica quando se torna incompatível com o conceito de recuperação paralela de conteúdos”.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III e IV.
- d) Apenas I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

33. Segundo Coelho e Dutra (2018), as teorias da aprendizagem contribuem significativamente para o processo educacional evidenciando a estrutura organizacional da sala de aula e a ocorrência do aprendizado de um ponto de vista de uma base teórica.

COELHO, Marco Antônio; DUTRA, Lenise Ribeiro. *Behaviorismo, cognitivismo e construtivismo: confronto entre teorias remotas com a teoria conectivista. Caderno de Educação, ano 20, n. 49, v.1, p.51 a 76. 2017/2018.*

Dessa forma, associe cada Teoria da Aprendizagem às suas características:

- (1) Teoria da Aprendizagem Behaviorista.
- (2) Teoria da Aprendizagem Cognitivista
- (3) Teoria da Aprendizagem Construtivista

( ) “[...] Os sujeitos são notados como construtores do seu conhecimento, uma vez que, por meio da interação com o ambiente e com base em experiências já vividas, formulam proposições na tentativa de resolver situações novas (p.63)”.

( ) “[...] é uma abordagem que implica estudar cientificamente a aprendizagem não como um fator internalizado do indivíduo mecanicamente, mas como um produto do ambiente, das pessoas e de fatores externos, criando assim uma rede de significados (p.59)”.

( ) “[...] essa Teoria diferencia a aprendizagem mecânica da significativa [...] (p.59)”.

( ) “[...] trabalham com o princípio de que a conduta dos indivíduos é observável, mensurável, dando origem à teoria do comportamento ou comportamentalismo, desenvolvida inicialmente pelo psicólogo norte-americano Burrhus Frederic Skinner, considerado um dos pais da psicologia comportamental. (p.54)”.

( ) “[...] essa teoria é defendida por Piaget que parte do princípio de que o saber não é algo que está concluído, e sim um processo em constante construção e concepção em resultado da interação com o meio, a partir daí a personalidade do indivíduo vai se formando (p.63)”.

( ) “[...] rompimento com a dualidade mundo objetivo-mundo subjetivo; e em vez de se sustentarem em métodos, adotam conceitos e termos (p.55)”.

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 2, 2, 1, 3, 1, 3.
- b) 3, 2, 2, 1, 3, 1.
- c) 2, 1, 3, 3, 1, 2.
- d) 3, 2, 1, 2, 3, 1.
- e) 1, 3, 2, 1, 3, 2.

34. “A proposição da metodologia ativa de projetos interdisciplinares visa a confrontar questões e problemas do mundo do aluno, do contexto em que ele está inserido, com base em uma abordagem cooperativa. Essa metodologia é, portanto, distinta dos projetos de sala de aula que se baseiam na realização de tarefas e no cumprimento de metas”.

*CASTELLAR, Sonia M. Vanzella. Metodologias Ativas: projetos interdisciplinares. 1. ed. São Paulo : FTD, 2016.*

Com base no trecho, analise as assertivas abaixo:

I. “Trata -se de uma abordagem que, de um lado, possibilita aos alunos compreenderem que os saberes escolares têm relevância social e, de outro, reconhece a escola como um local que

não propicia as condições para que os diversos saberes possam dotar o indivíduo de alguma autonomia” (p.16).

II. “Na perspectiva da metodologia por projetos interdisciplinares, os alunos decidem como irão realizar os encaminhamentos para o processo e caberá ao professor o papel de mediador e coordenador das atividades”(p.16).

III. “No caso da metodologia de projetos interdisciplinares, o que está em jogo é uma pergunta-chave a que os alunos querem responder – a iniciativa deve partir deles –, sendo que o professor vai se tornar um mediador que contribui com caminhos de pesquisa, orientação e facilitação do projeto” (p.16).

Analisando os itens acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I.
- b) Apenas II
- c) Apenas I e II.
- d) Apenas II e III.
- e) I, II e III.

35. “Compreendemos que toda profissão necessita de habilidades técnicas para o seu desenvolvimento. E não seria diferente para aqueles envolvidos com o processo de ensinar” “[...] somente as habilidades técnicas, entretanto, não dão conta de resolver todas as situações que envolvem o processo de ensino e de aprendizagem. Em um sentido mais amplo, podemos explicar que o estágio é teoria e prática e não teoria ou prática [...]”.

*CORREIA, Cintia Chung Marques. Formação docente e prática pedagógica – tempos, tensões e invenções formação de professores e o estágio supervisionado: tecendo diálogos, mediando a aprendizagem. Educação em Revista. 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/pjSCdw3yLypv6zYPN9qKhvL/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em 03 fev. 2026.*

Assim sendo, leia as assertivas que seguem e assinale a única alternativa INCORRETA sobre o Estágio Supervisionado:

- a) A teoria tem a finalidade de esclarecer, de organizar sistemas de ações e de promover reflexões sobre a prática instrumentalizada.

b) A teoria problematiza a prática, apresenta evidências e provoca neutralidade na organização de novas formas de interagir no processo de ensino’.

c) À universidade e aos seus professores formadores, cabe problematizar a prática à luz da teoria e às escolas campos de estágio.

d) Os estágios supervisionados devem ser representados como um espaço de pesquisa nos cursos de formação de professores.

e) A pesquisa, no estágio, proporciona e intenciona a ampliação e o aprofundamento do conhecimento pedagógico e da prática docente.

36. Em se tratando do Estágio Supervisionado na formação de professores, Correia (2021, p 10) corrobora o pensamento de Tardif (2004). Entendemos que a formação do professor envolve diferentes saberes docentes que são desenvolvidos antes, durante e após a sua formação [...]”. CORRÊA, Cintia Chung Marques. *Formação docente e prática pedagógica – tempos, tensões e invenções formação de professores e o estágio supervisionado: tecendo diálogos, mediando a aprendizagem. Educação em Revista. 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/pjSCdw3yLypv6zYPN9qKhvL/?format=pdf&lang=pt>. Acessado em 03/02/2026.*

Diante do contexto explanado pela autora, informe se é VERDADEIRO (V) ou FALSO (F).

( ) “[...] estágio se constitui em uma atividade obrigatória fundamentada numa relação dialética entre teoria e prática [...]” (p.11).

( ) “[...] o desenvolvimento da prática se limita apenas ao desenvolvimento de habilidades e competências para a atuação docente [...]” (p.11).

( ) “[...] a reflexão das situações vividas no campo de estágio, possibilitam aos estagiários ações futuras mais consistentes e autonomia na tomada de decisões [...]” (p.11).

( ) “[...] por meio da reflexão das situações vividas no campo de estágio, o aluno poderá entender os fundamentos que regem a prática docente, assim como ser neutro sobre os pontos positivos ou negativos da ação realizada” (p.11-12).

Assinale a sequência CORRETA:

a) V, V, V, F.

b) F, F, F, V.

c) F, V, F, V.

d) V, V, F, F.

e) V, F, V, F.

37. “Da Silva (2018) aborda diversos aspectos importantes sobre as Tendências Pedagógicas.

DA SILVA, Aracéli Girardi. *Tendências pedagógicas: perspectivas históricas e reflexões para a educação brasileira. Unoesc & Ciência-ACHS, v. 9, n. 1, p. 97-106, 2018.*

Assinale (V) para as alternativas VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS.

( ) “A Tendência Liberal Renovadora tem em Jonh Dewey e Anísio Teixeira seus representantes mais significativos, juntamente com Montessori, Decroly e Carl Rogers [...]” (p.99).

( ) “A tendência tecnicista objetiva a formação de indivíduos competentes para o mercado de trabalho [...]” (p.100).

( ) “[...] A Tendência Progressista Libertadora articula-se com o método de alfabetização de Paulo Freire, que considera o ser humano um sujeito situado no mundo material, econômico, concreto e social” (p.101).

( ) “A Tendência Progressista Crítico-social dos conteúdos chega ao Brasil por volta de 1984. Ao contrário da tendência libertadora, ela não tem sua origem no materialismo histórico, expressada na metodologia dialética de construção socioindividualizada do conhecimento” (p.102).

( ) “As tendências crítico-reprodutivistas, propostas por Saviani (2013), buscam esclarecer as razões do fracasso escolar e da marginalização da classe trabalhadora” (p.103).

Assinale a sequência CORRETA:

a) F, F, V, V, V.

b) F, F, F, V, V.

c) F, F, V, F, F.

d) V, V, V, F, V.

e) V, V, F, V, V.

38. A partir da leitura e interpretação do trecho abaixo de um relato de Strobel (2008), acerca das Identidades surdas, analise as assertivas a seguir:

"Eu era revoltada com a minha condição de surdez, não aceitava a surdez achando que era castigo de Deus e me isolava, isto ocorria porque a escola oralista não me permitia ter identidade surda, procurando fazer com que eu aprendesse e fosse igual às pessoas ouvintes - minha mãe ficou preocupada com a minha revolta e isolamento e ao se informar a respeito do povo surdo descobriu a existência de uma associação de surdos e me levou lá quando eu tinha 15 anos. Ao ter contato com a comunidade surda, o meu mundo abriu as portas e eu pude explorar e expandir para fora tudo o que estava insuportavelmente sufocado dentro de mim".

STROBEL, Karin Lilian. *Surdos: Vestígios Culturais não Registrados na História*. Florianópolis, 2008. Tese de Doutorado em Educação – UFSC - Universidade Federal de Santa Catarina.

I – A escola oralista conforme descrita no relato não valorizava a cultura e identidade surda prejudicando o desenvolvimento de uma identidade surda.

II - A escola oralista descrita no relato reconhecia e valorizava a língua de sinais.

III. O isolamento vivido pela autora está associado à ausência de práticas educacionais inclusivas e bilíngues.

IV – O contato com a comunidade surda representou um marco no processo de empoderamento e possibilitou à autora ressignificar sua surdez e construir sua identidade surda.

Assinale a alternativa CORRETA:

- Apenas I e II estão corretas.
- Apenas I, III e IV estão corretas.
- Apenas II e IV estão corretas.
- Apenas I está correta.
- Todas as afirmativas estão corretas.

39. De acordo com Ferreira-Brito (1995), são diversas formas de configuração que a(s) mão(s) toma(m) na realização do sinal. A partir da configuração da mão de número 4, da imagem abaixo, podemos fazer os seguintes sinais. Assinale a alternativa CORRETA:

## CONFIGURAÇÃO DAS MÃOS



Nelson Pimenta e Ronice Muller de Quadros. *Curso LIBRAS 1. 4ª Edição*. Editora Vozes, 2010.

- Idade – avião – telefone – divulgar
- Ontem – avião – correr – fei@
- Telefone – avisar - trabalhar – brincar
- Avisar – visitar – trabalhar – ter
- Óleo – estratégia – evitar - pedir

40. Na Libras temos sinais icônicos que são aqueles que têm relação visual direta com o seu referente, com o que representam e sinais arbitrários que não possuem essa relação. Faça a correlação dos sinais abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- Sinal Icônico
- Sinal Arbitrário

- ( ) TRABALHAR
- ( ) DIRIGIR
- ( ) CASA
- ( ) TESOURA
- ( ) ESTUDAR
- ( ) EXPERIÊNCIA

A sequência CORRETA dessa associação é:

- a) 2, 1, 1, 1, 2. 1.
- b) 2, 1, 1, 1, 2, 2.
- c) 1, 1, 1, 2, 1. 2
- d) 2, 1, 1, 1, 1, 2
- e) 1, 2, 1, 1, 2, 2.

41. Na Libras, assinale a alternativa que NÃO se refere a sinais homônimos:

- a) Sentimento - Bahia
- b) Laranja - sábado
- c) Apagador - associação
- d) Aprender - laranja
- e) Vida - presença

42. O Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) ocupa um papel histórico e pedagógico fundamental na educação de surdos no Brasil.

Considerando sua trajetória e contribuições para a consolidação da educação de surdos no país, assinale a alternativa CORRETA:

- a) O INES foi criado com a finalidade exclusiva de promover a oralização da pessoa surda, mantendo, até a atualidade, a proibição do uso da Língua Brasileira de Sinais em suas práticas pedagógicas.
- b) O INES caracteriza-se como uma instituição recente, surgida após o reconhecimento legal da Libras, não tendo participação significativa na formação de professores e profissionais da área.
- c) A atuação do INES restringe-se à escolarização básica de estudantes surdos, não exercendo influência na formulação de políticas públicas educacionais.
- d) O INES teve papel central na história da educação de surdos no Brasil, contribuindo para a formação de professores, para a produção de conhecimentos sobre a Libras e para o desenvolvimento de práticas educacionais voltadas à comunidade surda.
- e) O INES atua exclusivamente como centro de atendimento clínico-terapêutico, sem vínculo com a educação escolar ou com a cultura surda.

43. No âmbito do Instituto Federal do Piauí (IFPI), os Projetos Integradores são voltados à articulação de conhecimentos, saberes e práticas ao longo da formação acadêmica.

Considerando a conceituação atribuída a esses projetos no contexto institucional do IFPI, assinale a alternativa CORRETA:

- a) De acordo com a Resolução Normativa nº 253/2025, os Projetos Integradores são atividades de ensino que articulam uma ou mais áreas do conhecimento e resultam em produtos, processos, eventos ou outras ações integradoras.
- b) A normativa define os Projetos Integradores como componentes curriculares obrigatórios, destinados exclusivamente ao desenvolvimento de atividades práticas desvinculadas da pesquisa e da extensão.
- c) Segundo a Resolução, os Projetos Integradores têm como finalidade articular conteúdos de um único componente curricular, sendo vedada a integração entre diferentes áreas do conhecimento.
- d) A regulamentação estabelece que os Projetos Integradores devem ocorrer apenas ao final do curso, como requisito avaliativo para a conclusão da formação acadêmica do estudante.
- e) Os Projetos Integradores são caracterizados como atividades extracurriculares facultativas, não vinculadas à matriz curricular dos cursos, podendo ser ofertados apenas como ações complementares ao ensino

44. Segundo Quadros (2019), os verbos simples na Língua Brasileira de Sinais (Libras) apresentam características específicas quanto à marcação gramatical e à organização sintática.

Com base no texto acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Os verbos simples em Libras apresentam, em sua sinalização, marcas obrigatórias de pessoa e número, dispensando o uso de estruturas sintáticas explícitas.
- b) Esse tipo de verbo não admite variações aspectuais nem locativas, sendo utilizado

apenas para indicar ações pontuais e invariáveis.

c) Os verbos simples caracterizam-se por indicar pessoa e número por meio do movimento direcional do sinal, ocorrendo predominantemente em estruturas Verbo+Sujeito.

d) Verbos como CONHECER, AMAR e SABER são classificados como verbos direcionais, pois exigem marcação espacial obrigatória do sujeito e do objeto.

e) Os verbos simples não apresentam marcação de pessoa e número em sua sinalização, podendo, contudo, expressar marcas aspectuais e locativas, e tendem a ocorrer em estruturas do tipo Sujeito+Verbo+Objeto.

45. A Lei nº 10.436/2002 reconhece a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como meio legal de comunicação e estabelece diretrizes para sua garantia e difusão nos diferentes âmbitos sociais.

Considerando o disposto nessa lei, analise as proposições a seguir:

I. A Libras é reconhecida como meio legal de comunicação e expressão, possuindo natureza visual-motora e estrutura gramatical própria, constituindo um sistema linguístico das comunidades surdas brasileiras.

II. Deve ser garantido, por parte do poder público e privado, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.

III. O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão, nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.

IV. A Lei nº 10.436/2002 estabelece que a Libras pode substituir a modalidade escrita da língua portuguesa no sistema educacional brasileiro.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas as proposições I e II estão corretas.
- b) Apenas as proposições I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as proposições II e IV estão corretas.
- d) Apenas as proposições I e IV estão corretas.
- e) Todas as proposições estão corretas.

46. A regulamentação da Língua Brasileira de Sinais por meio do Decreto nº 5.626/2005 ampliou o reconhecimento da diversidade linguística no contexto educacional brasileiro, ao definir responsabilidades institucionais voltadas à garantia do acesso da pessoa surda à comunicação e ao conhecimento. Entre seus principais dispositivos, destacam-se as orientações sobre a formação de profissionais da educação, a presença de tradutores e intérpretes de LIBRAS-Português, a oferta do ensino de LIBRAS nos cursos de formação e a estruturação de práticas educacionais bilíngues.

À luz dessas disposições, analise os conceitos a seguir e estabeleça a relação adequada entre as colunas.

- (1) Libras
  - (2) Pessoa surda
  - (3) Formação de professores
  - (4) Tradutor e intérprete de Libras-Português
  - (5) Educação bilíngue
  - (6) Atendimento educacional especializado (AEE)
  - (7) Ensino de Libras nos cursos de formação
- ( ) Profissional qualificado que atua na garantia da acessibilidade linguística, promovendo a interlocução entre a língua de sinais e a língua portuguesa em diferentes contextos institucionais.
- ( ) Organização educacional que assegura à pessoa surda o acesso ao conhecimento por meio da Libras como língua de instrução e do português na modalidade escrita.
- ( ) Sistema linguístico de natureza visual-espacial, reconhecido legalmente como língua da comunidade surda brasileira.
- ( ) Conjunto de ações pedagógicas e recursos específicos que complementam o processo de

escolarização do estudante surdo.

( ) Determinação legal que estabelece a inserção da Libras como componente curricular obrigatório em cursos de formação docente e áreas afins.

( ) Sujeito que constrói sua experiência social e comunicativa predominantemente por meio de recursos visuais, em função de sua condição auditiva.

( ) Percurso formativo que contempla saberes teóricos e práticos voltados à educação de surdos e ao uso da Libras no contexto escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) 5 – 4 – 1 – 7 – 6 – 2 – 3
- b) 4 – 1 – 5 – 6 – 7 – 3 – 2
- c) 4 – 5 – 1 – 6 – 7 – 2 – 3
- d) 4 – 5 – 2 – 6 – 7 – 1 – 3
- e) 3 – 5 – 1 – 6 – 7 – 2 – 4

47. De acordo com Lucinda Ferreira Brito, em *Por uma Gramática de Língua de Sinais* (2010), a negação na Língua Brasileira de Sinais (Libras) pode manifestar-se por diferentes mecanismos linguísticos.

Considerando especificamente a negação suprasegmental, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Refere-se à incorporação morfológica da negação diretamente no sinal manual, modificando sua configuração de mão, orientação ou movimento para expressar sentido negativo.
- b) Caracteriza-se pelo acréscimo de um sinal manual de negação após o enunciado, funcionando como um elemento sintático independente.
- c) Consiste na utilização exclusiva de marcadores lexicais manuais de negação, sem a participação de expressões não manuais.
- d) Ocorre quando a negação é expressa apenas por meio de um sinal específico realizado com a mão dominante, adicionando valor semântico negativo à frase.
- e) Segundo a terminologia, ela equivale a um balanceamento da cabeça para a direita e para a

esquerda, ou seja, ocorre simultaneamente com o item negado, pois a Libras permite esse tipo de simultaneidade, que se superpõe àquelas que existem entre os elementos segmentais.

48. Relacione corretamente os conceitos de educação de surdos, apresentados na Coluna I, com suas respectivas características pedagógicas, linguísticas e filosóficas, descritas na Coluna II.

I. Oralismo

II. Comunicação Total

III. Bilinguismo

( ) Abordagem educacional que prioriza o desenvolvimento da língua oral como principal meio de comunicação do estudante surdo, enfatizando a fala, o treino auditivo e a leitura labial, historicamente associada à restrição ou negação do uso da língua de sinais no processo educativo.

( ) Perspectiva pedagógica que defende o uso simultâneo e flexível de todos os recursos comunicativos disponíveis, como língua oral, língua de sinais, gestos naturais, leitura labial, escrita e recursos visuais, visando facilitar a comunicação e o acesso ao conteúdo escolar.

( ) Concepção educacional que reconhece a Língua de Sinais como primeira língua (L1) da pessoa surda e a língua majoritária da sociedade como segunda língua (L2), fundamentando-se no respeito à identidade linguística e cultural surda.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de associação entre a Coluna I e a Coluna II:

- a) I – II – III
- b) III – II – I
- c) I – III – II
- d) II – III – I
- e) II – I – III

49. O Art. 7º do Decreto nº 5.626/2005 estabelece critérios transitórios para a oferta da disciplina de Libras no ensino superior, enquanto não houver número suficiente de docentes com formação específica. Considerando esse dispositivo legal, analise as proposições a seguir:

I. O Decreto autoriza, em caráter temporário, que a disciplina de Libras seja ministrada por profissionais com diferentes perfis formativos, desde que comprovem proficiência na língua por meio de exame reconhecido pelo Ministério da Educação.

II. O exercício da docência em Libras, nesse período, restringe-se exclusivamente a professores com graduação específica em Letras: Libras, não sendo admitidos outros perfis profissionais.

III. O instrutor de Libras, usuário da língua e com formação de nível médio, pode atuar no ensino superior, desde que possua certificação de proficiência em Libras emitida por exame promovido pelo Ministério da Educação.

IV. O professor ouvinte bilíngue pode ministrar a disciplina de Libras, desde que possua formação superior ou pós-graduação e certificação de proficiência em Libras.

Assinale a alternativa que indica as proposições CORRETAS.

- a) I e II apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, III e IV apenas.
- d) I e IV apenas.
- e) II, III e IV apenas.

50. Considerando a concepção de bilinguismo na educação de surdos, analise as afirmações a seguir e julgue (V) VERDADEIRO ou (F) FALSO:

( ) O bilinguismo na educação de surdos defende o uso da língua de sinais como primeira língua e da língua do país como segunda língua, preferencialmente na modalidade escrita.

( ) A proposta da educação bilíngue para surdos está alinhada às práticas clínicas hegemônicas que historicamente orientaram a escolarização dos surdos.

( ) A educação bilíngue para surdos reconhece a surdez como diferença, assumindo um posicionamento político e cultural.

( ) No contexto brasileiro, o bilinguismo propõe a Língua Portuguesa como primeira língua e a Libras como segunda língua.

( ) A perspectiva bilíngue se constitui como uma oposição aos discursos e práticas clínicas

predominantes na educação de surdos ao longo das últimas décadas.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) V – V – F – F – V
- b) F – F – V – V – F
- c) V – F – V – F – V
- d) V – F – F – V – V
- e) F – V – V – F – V

51. Na concepção de Bavaresco e Tacca (2018), a educação deve ser construída em um espaço heterogêneo, fruto da ação recíproca entre educando e instituição, capaz de reconhecer e incorporar positivamente a diversidade sociocultural.

*BAVARESCO, Paulo Ricardo; TACCA, Daiane Paula. Multiculturalismo e diversidade cultural: uma reflexão. Revista Educação Pública, 2018, p. 12.*

Considerando essa afirmação, assinale a alternativa que expressa de forma mais precisa o desafio teórico-pedagógico implicado em um currículo multicultural.

- a) Garantir a homogeneização das práticas pedagógicas, assegurando que todos os estudantes compartilhem uma mesma identidade cultural.
- b) Promover a substituição de conteúdos tradicionais por disciplinas voltadas exclusivamente às culturas minoritárias.
- c) Estabelecer um currículo que privilegie apenas as culturas dominantes, reforçando a hegemonia cultural.
- d) Eliminar conteúdos regionais para favorecer uma visão universalista e neutra da educação.
- e) Articular a valorização da diversidade sociocultural com a preservação das identidades individuais, evitando tanto a exclusão quanto a diluição cultural.

52. A Lei nº 11.645/2008 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) para incluir conteúdos sobre a história e cultura afro-brasileira e indígena nos currículos escolares. *BRASIL, Lei 11.645, de 10 de março de 2008. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece*

as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Disponível em: L11645. Acesso em: 05 fev. 2026.

Considerando os dispositivos dessa lei e suas implicações, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A lei determina que o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena deve ser restrito às disciplinas de História e Literatura, sem possibilidade de integração em outras áreas do conhecimento.
- b) A lei estabelece que o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena deve contemplar somente os períodos posteriores à colonização portuguesa, excluindo as tradições anteriores.
- c) A lei determina que o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena é facultado às escolas privadas, sendo obrigatório apenas para instituições públicas de ensino básico.
- d) A lei prevê que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e indígena devem ser tratados de forma transversal, abrangendo todo o currículo escolar, especialmente nas áreas de Educação Artística e Literatura.
- e) A lei revoga a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira prevista na Lei nº 10.639/2003, substituindo-a exclusivamente pela inclusão da temática indígena.

53. Luckesi (2011), ao versar sobre a avaliação como prática política, (p. 45), defende que a principal implicação para o ato pedagógico é:

*LUCKESI, Cipriani Carlos. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.*

- a) A avaliação se configura como um instrumento de controle disciplinar dos discentes.
- b) A avaliação é um processo secundário, desvinculado da intencionalidade pedagógica.
- c) A avaliação deve ser compreendida como um instrumento neutro de mensuração.
- d) A avaliação deve priorizar unicamente os resultados quantitativos obtidos.
- e) A avaliação é parte constitutiva do agir pedagógico, norteando decisões e práticas educativas.

54. Segundo Luckesi (2011), os critérios de avaliação não devem se restringir a modelos exclusivamente técnicos ou quantitativos, mas necessitam estar pautados em uma perspectiva pedagógica e ética.

*LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico. 1. Ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 411-412.*

Partindo desse pressuposto, julgue as proposições a seguir.

I. Ao definir os critérios de avaliação é necessário que o professor reduza a diversidade de instrumentos avaliativos, concentrando-se em provas padronizadas que assegurem confiabilidade e validade técnica.

II. Os critérios de avaliação devem ser construídos considerando o que ensinar e o que aprender, observando uma lógica da aprendizagem significativa, orientando-se por valores éticos e pedagógicos que favoreçam o desenvolvimento integral do aluno.

III. Ao definir critério, o professor deve reconhecer que a avaliação deve ser um processo contínuo e formativo, assumindo caráter integrador, articulando conhecimentos, habilidades e atitudes, em vez de limitar-se à verificação de conteúdos isolados.

IV. Na definição de critérios, é importante priorizar a mensuração quantitativa dos resultados, de modo a favorecer comparações estatísticas entre diferentes grupos de estudantes.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Somente os itens I e II estão corretos.
- b) Somente os itens II e III estão corretos.
- c) Somente os itens II e III e IV estão corretos.
- d) Somente os itens III e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

55. Em relação à Pedagogia crítico social dos conteúdos, de acordo com Libâneo (2011), é correto afirmar, EXCETO:

*LIBÂNEO, José Carlos. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo. Edições Loyola Jesuítas. 26. ed. 2011. p. 40.*

- a) Atribui como papel da escola a difusão de conteúdos concretos e, portanto, dissociáveis das realidades sociais.

- b) Os Conteúdos são culturais, universais que se constituíram em domínios de conhecimento relativamente autônomos.
- c) Os conhecimentos sistematizados devem ser confrontados com as experiências socioculturais e a vida concreta dos alunos, como meio de aprendizagem e melhor solidez na assimilação dos conteúdos.
- d) A escola cumpre a sua função social e política assegurando a difusão dos conhecimentos sistematizados a todos, como condição para a efetiva participação do povo nas lutas sociais.
- e) Aprender, na concepção dessa pedagogia, é desenvolver a capacidade de processar informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.

56. De acordo com Saviani (1991), o método da pedagogia histórico-crítica desenvolve-se a partir do movimento:

*SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. Campinas: Autores Associados, 1991. pág. 80-82.*

- a) Teoria - prática - teoria.
- b) Conteúdo - memorização – avaliação.
- c) Prática social - teoria - prática transformada.
- d) Experiência - adaptação – mercado.
- e) Disciplina - obediência – controle.

57. Luckesi (2011 p. 72-96), ao desenvolver a abordagem das tendências pedagógicas, apresenta uma caracterização geral de cada uma.

*LUCKESI, Cipriano Carlos. Filosofia da educação. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2011. p. 72-96.*

Relacione as tendências pedagógicas aos seus pressupostos de aprendizagem.

- (1) Tendência Liberal Tradicional
- (2) Tendência Liberal Tecnicista
- (3) Tendência progressista libertadora
- (4) Tendência progressista libertária
- (5) Tendência progressista crítico social dos conteúdos

( ) Aprender na perspectiva dessa tendência é desenvolver a capacidade de processar

informações e lidar com os estímulos do ambiente, organizando os dados disponíveis da experiência.

( ) Aprendizagem motivada a partir da codificação de uma situação problema. Aprender é um ato de conhecimento da realidade concreta vivida pelo educando e só tem sentido se resulta de uma aproximação crítica dessa realidade.

( ) Na aprendizagem mecânica, a transferência da aprendizagem depende do treino; a retenção do material ensinado é garantida pela repetição de exercícios sistemáticos e recapitulação da matéria.

( ) Ênfase na aprendizagem informal, via grupo, e a negação de toda forma de repressão visam favorecer o desenvolvimento de pessoas livres. A motivação está, portanto, no interesse em crescer dentro da vivência global.

( ) Aprendizagem fundamentada pelas teorias que defendem que aprender é uma questão de modificação do desempenho, isto é, o bom ensino depende da organização eficiente das condições estimuladoras.

( ) Por um esforço próprio, o aluno se reconhece nos conteúdos e modelos sociais apresentados pelo professor.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) 5, 4, 1, 3, 2, 5.
- b) 4, 3, 2, 5, 5, 1.
- c) 5, 3, 1, 4, 2, 5.
- d) 3, 4, 5, 2, 1, 5.
- e) 5, 5, 1, 4, 2, 3.

58. Nos últimos anos, vários estudos têm se dedicado à história da didática no Brasil, às suas relações com as tendências pedagógicas e à investigação de seu campo de conhecimento. Libâneo (1994) organiza as tendências pedagógicas em dois grandes grupos: as de orientação liberal - que incluem a Pedagogia Tradicional, a Pedagogia Renovada e o Tecnicismo Educacional - e as de orientação progressista.

*LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez. 1994. (Coleção magistério. 2º grau. Série formação de professores). Págs. 64-71.*

Sobre estas tendências, julgue os itens a seguir.

I. Na pedagogia tradicional, a didática é um conjunto de princípios e regras que regulam o

ensino. A atividade de ensinar é centrada no aluno que interpreta a matéria. Os objetivos explícitos ou implícitos, referem-se à formação de um aluno ideal, vinculado à realidade concreta.

II. Relacionada à Pedagogia Renovada, temos a didática da escola nova ou didática ativa, entendida como “direção de aprendizagem”, considerando o aluno como sujeito da aprendizagem. Desta forma, o professor tem o papel de incentivar, orientar e organizar as situações de aprendizagem, adequando-as às capacidades de características individuais dos alunos.

III. Em relação ao tecnicismo educacional, o professor é um administrador e executor do planejamento, o meio de previsão das ações a serem executadas e dos meios necessários para se atingirem os objetivos. A didática instrumental está interessada na racionalização do ensino, no uso de meios e técnicas mais eficazes.

IV. Pedagogia libertadora é uma didática que busca desenvolver o processo educativo como tarefa que se dá no interior dos grupos sociais e por isso o professor é coordenador das atividades que se organizam sempre pela ação conjunta dele e dos alunos.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Estão corretos apenas os itens II e III.
- b) Estão corretos apenas os itens I, II e III.
- c) Estão corretos apenas os itens I, II, IV.
- d) Estão corretos apenas os itens II, III, IV.
- e) Todos os itens estão corretos.

59. Pimenta e Lima (2012) tecem uma crítica ao modelo de estágio que se limita à observação da prática docente, visto que:

*PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 45-46.*

- a) Favorece a autonomia reflexiva do estagiário.
- b) Minimiza o estágio a uma atividade meramente técnica.
- c) Amplia a compreensão da complexidade escolar.
- d) Estimula a pesquisa como prática formativa.
- e) Valoriza a construção da identidade docente.

60. A pesquisa no estágio, conforme destacam Pimenta e Lima (2012), deve ser entendida como: *PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e Docência. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012. p. 72-74.*

- a) Um recurso burocrático para avaliação institucional.
- b) Um instrumento de coleta de dados sem análise crítica.
- c) Um meio de compreender e transformar a prática docente.
- d) Uma etapa opcional da formação inicial.
- e) Uma atividade restrita ao campo teórico.