



PREFEITURA MUNICIPAL DE MARACANAÚ – CE
SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS E PATRIMONIAIS
CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 001/2026 DE 12 DE JANEIRO 2026

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA – HISTÓRIA – 6º AO 9º ANO

NOME DO CANDIDATO: _____
RG: _____ ÓRGÃO EXPEDIDOR: _____

Nº DE INSCRIÇÃO

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ASSINATURA: _____

LEIA COM ATENÇÃO E SIGA RIGOROSAMENTE ESTAS INSTRUÇÕES:

- Este caderno contém 60 (sessenta) questões de múltipla escolha, numeradas de 1 (um) a 60 (sessenta).
- Cada uma das questões apresenta um enunciado seguido de 5 (cinco) alternativas, das quais somente uma deve ser assinalada.
- Examine se a prova está completa com a sequência numérica das questões, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Qualquer reclamação deverá ser feita durante os 20 minutos iniciais. Após esse tempo, qualquer reclamação será desconsiderada.
- Depois de decorridas 2 (duas) horas do início da prova, será distribuído **a folha de respostas**, o qual será o único documento válido para a correção. Ao recebê-lo, verifique se seu nome e seu número de inscrição estão corretos. Reclame imediatamente se houver discrepância.
- A folha de respostas não pode ser dobrada, amassada, rasurada ou manchada. Exceto sua assinatura e data de nascimento, nada deve ser escrito ou registrado fora dos locais destinados às respostas. Tenha muita atenção ao marcar sua folha de respostas, pois não haverá substituição por erro do candidato. Marque sua resposta pintando completamente o espaço correspondente à alternativa de sua opção.

Ex.: A B C D E
- A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez, uso de corretivo, marcação a lápis ou marcação de mais de uma letra. Não serão computadas questões não assinaladas.
- Durante a prova, é proibido o intercâmbio e o empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos. A tentativa de fraude, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que implicarão a desclassificação do candidato.
- Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a eliminação de ambos do certame.
- Não será permitido ao candidato, durante a realização das provas, portar armas, aparelhos eletrônicos de qualquer natureza, relógios, bolsas, livros, jornais e impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas etc.
- É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular ou qualquer outro tipo de comunicação, durante o período de realização da prova e/ou o aparelho celular tocar, será sumariamente eliminado do certame.
- Em caso de dúvida, durante a prova, levante o braço para solicitar atendimento da fiscalização. Jamais pergunte em voz alta.
- Ao terminar a resolução da prova, entregue-a ao fiscal de sala juntamente com **a folha de respostas** e a **Prova Discursiva/Produção Textual**. Não se esqueça de **assinar a folha de respostas e a folha de frequência**.
- O candidato que permanecer na sala de provas, por mais de 3h30min, poderá levar consigo o caderno de provas fornecido pela **ORGANIZADORA**.
- As provas terão duração de 4 (quatro) horas com início às 08h e término às 12h. O candidato só poderá ausentar-se da sala depois de decorridas duas horas do início das provas.
- Para os candidatos que farão Prova Discursiva/Produção Textual, na última folha do caderno de questões, há a folha de rascunho para redação que poderá ser usada para a produção de seu texto. Quando concluí-la, passe-a para a folha definitiva. Nessa folha, não escreva nada além de seu número de inscrição e data de nascimento (nos campos próprios) e sua produção, pois qualquer registro como oração, nomes, nome do candidato etc. anula a redação.
 - A folha de texto definitivo será o único documento válido para avaliação da Prova Discursiva/Produção Textual. A folha para rascunho no caderno de provas é de preenchimento facultativo e não valerá para tal finalidade.
 - A folha de texto definitivo não será substituída por erro de preenchimento do candidato.
- Os **Gabaritos Preliminares das Provas Objetivas** serão divulgados 72 (setenta e duas) horas após a realização das mesmas.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS GERAIS

Leia o texto e responda às questões de 1 a 13.

“O café do intervalo e a teoria do quase”

No intervalo da manhã, quando o corredor vira uma avenida de passos apressados e promessas de “já volto”, eu caminho até a cantina como quem vai cumprir um ritual civil. Não é fome: é aquela necessidade de um gole quente para reorganizar o pensamento, como se a cafeína soubesse arquivar dúvidas. A placa anuncia “Café passado na hora”, e eu me pego sorrindo para a expressão: como se existisse a hora oficial do café, com carimbo e assinatura.

A fila começa curta e, por isso mesmo, suspeita. O primeiro obstáculo é o entusiasmo alheio. Uma colega me cumprimenta com um “rapidinho, só uma pergunta”, e essa frase, aprendi, tem o mesmo estatuto do “sem querer” antes de um comentário bem intencional. Eu respondo com um “claro”, que na língua da sobrevivência acadêmica significa: claro que não há escolha. Ela quer saber se eu “só poderia dar uma olhadinha” em um formulário, “bem simples”. Simples, aqui, é um adjetivo mágico: não descreve o objeto; descreve a tentativa de reduzir o tempo do outro.

Enquanto finjo analisar campos e siglas, a fila cresce atrás de nós como argumento que se encorpa. Quando enfim chego ao balcão, o atendente aponta para um aviso escrito à mão: “PIX fora do ar”. A frase tem a concisão de um decreto e, ao mesmo tempo, a delicadeza de um pedido de desculpas. Procuo moedas, encontro um cartão que “agora não passa”, e sinto a vergonha minúscula de quem foi desmentida pelo próprio bolso. “É só reiniciar a maquininha”, diz alguém, como se reiniciar fosse sinônimo de resolver.

Volto dois passos, tento sinal, tento fé. Na tela do celular, o círculo de carregamento gira com uma serenidade provocativa. Penso na teoria do quase: quase é a região onde a gente vive por prática, não por vocação. Quase respondi, quase terminei, quase publiquei, quase fui ao médico, quase dormi cedo. Quase é um jeito de manter a esperança em pé sem precisar encostar a realidade na parede. E, no intervalo, quase tem rosto: o “já”, o “só”, o “bem”, o “assim que der”.

Finalmente pago em dinheiro emprestado — “me devolve depois, quando puder, sem pressa” — e essa generosidade traz embutida uma cobrança leve, do tipo que não pesa hoje, mas cobra amanhã. O café vem em copo de papel, tampado, e o vapor foge pela fresta como fofoca que não aguenta segredo. Dou o primeiro gole e percebo que não está tão quente quanto prometia a placa. Está morno, aquela temperatura neutra que não consola nem ofende.

No caminho de volta, um aluno me alcança: “Prof, é rapidinho”. E eu, já com o café na mão e o intervalo no fim, ouço a frase como quem ouve o próprio nome dito errado. Ele abre o celular e me mostra uma mensagem: “Desculpa incomodar, mas eu quase desisti da disciplina”. Quase, outra vez.

Eu me lembro de quantas vezes usei “quase” para suavizar pedidos: quase poderia enviar hoje? quase dá para remarcar? Como se a palavra amortecesse o impacto do desejo. Mas, ali, ela era um pedido de ajuda sem dramatização, um ponto de exclamação sussurrado bem mesmo.

Só que, agora, o quase não adia; avisa. Eu paro. O corredor continua correndo. E, pela primeira vez na manhã, o café serve: não para acelerar, mas para ficar.

Fonte: Banca Examinadora

1. De acordo com o texto, a “teoria do quase” funciona como metáfora para

- a) uma denúncia institucional das falhas do PIX no campus, narradas com foco administrativo e central.
- b) uma defesa de que a cafeína determina a eficiência docente e deveria orientar toda a rotina do intervalo.
- c) a ideia de que o “quase” e os atenuadores sustentam a pressa, até o narrador optar por parar e escutar.
- d) uma exposição de rivalidades explícitas entre colegas, com acusações diretas e um confronto aberto.
- e) um relato fantástico em que objetos do campus impõem decisões aos personagens, sem intervenção humana.

2. Considerando a repetição de “rapidinho” (na fala da colega e na do aluno), o texto constrói sobretudo um(a)

- a) marcador temporal neutro, equivalente a “agora”, sem valor pragmático relevante na interação.
- b) oposição: na colega, “rapidinho” mitiga imposição; no aluno, repositiva a escuta do narrador.
- c) contraste de norma: com a colega é padrão culto; com o aluno seria gíria inadequada ao contexto.
- d) ato de pressão em ambos os casos, usado para constringer e acelerar a resposta do narrador.
- e) recurso rítmico repetido para marcar o tempo do intervalo, sem produzir mudança de sentido.

3. No fecho “Eu paro. O corredor continua correndo.”, o efeito de sentido é

- a) literal: o narrador bloqueia o fluxo no corredor e interrompe fisicamente a passagem de pessoas.
- b) conclusivo: o texto propõe ampliar o intervalo como medida institucional para gerir o tempo coletivo.
- c) evasivo: o narrador abandona suas obrigações e sai do campus para evitar qualquer conversa com o aluno.
- d) contrastivo: o ritmo institucional prossegue, mas o narrador suspende a pressa e privilegia a escuta.
- e) fantástico: o corredor “corre” como entidade animada, deslocando o plano realista da narrativa.

4. Quanto ao gênero e ao tipo textual predominante, o texto é

- a) relatório técnico, predominantemente injuntivo, destinado a padronizar procedimentos do campus.
- b) editorial, predominantemente argumentativo, com impessoalidade e tese institucional explícita.
- c) crônica, narrativa breve do cotidiano, com tom coloquial e reflexão do narrador.
- d) conto, narrativa ficcional centrada em conflito dramático e desfecho fechado, sem comentário sobre o cotidiano imediato.
- e) notícia, com objetividade informativa, datas, fontes e neutralidade enunciativa.

5. A situação comunicativa e o registro linguístico do texto caracterizam-se por

- a) locutor impessoal, registro rigidamente formal, sem diálogos, sem humor e sem marcas de oralidade.
- b) locutor em primeira pessoa (docente), cenário universitário e alternância entre registro monitorado e falas coloquiais reproduzidas.
- c) locutor coletivo (“nós”), linguagem normativa e finalidade regulatória explícita, típica de comunicado institucional escrito.
- d) locutor publicitário, com apelos de consumo e descrição promocional do café, estruturada como peça de marketing.
- e) locutor jurídico, com vocabulário legal empregado de modo literal para narrar um processo administrativo formal.

6. Assinale a alternativa em que todas as palavras (retiradas do texto) apresentam dígrafo consonantal.

- a) Chego – colega – corredor.
- b) Chego – maquininha – corredor.
- c) Maquininha – vergonha – fila.
- d) Corredor – promessas – cafeína.
- e) Balcão – ritual – intervalo.

7. Assinale a palavra do texto cuja acentuação gráfica se justifica por hiato com “i” tônico.

- a) Acadêmica.
- b) Corredor.
- c) Promessas.
- d) Cafeína.
- e) Maquininha.

8. Em “Quase, outra vez.” e em “Eu respondo com um ‘claro’... claro que não há escolha.”, há, respectivamente,

- apenas subentendido; e, depois, apenas pressuposto, sem qualquer ironia no segundo trecho.
- dois pressupostos, pois ambos dependem de informação anterior explicitada no texto de forma direta.
- dois subentendidos, pois nada é tomado como dado pelo enunciador, apenas sugerido ao leitor.
- ausência de pressuposição na primeira e literalidade plena na segunda, sem implicatura ou efeito irônico.
- um pressuposto em “outra vez” (repetição) e um subentendido irônico no uso de “claro”.

9. Em “A fila começa curta e, por isso mesmo, suspeita.”, infere-se que o narrador

- espera algum impedimento, apesar da fila curta, por experiência prévia com o ritual do intervalo.
- conclui que a cantina tornou-se eficiente e, por isso, confia no atendimento sem reservas.
- deduz que o café já acabou, pois a fila curta seria prova de falta de estoque.
- confirma que o campus está vazio naquele dia, informação retomada ao longo do texto.
- procura um motivo para desistir, pois não aprecia café e quer evitar a compra.

10. A palavra “decreto”, em “A frase tem a concisão de um decreto”, exemplifica:

- Emprego denotativo, pois se refere literalmente a um documento jurídico oficial com força de lei.
- Variação diacrônica, por recuperar um sentido arcaico que não circula no português contemporâneo.
- Homonímia, por reunir palavras diferentes com a mesma forma e sentidos sem relação entre si.
- Ampliação metafórica (polissemia), atribuindo ao aviso cotidiano traços de autoridade jurídica.
- Ambiguidade sintática, causada por dupla relação do termo com outros constituintes do período.

11. Sem citar literalmente nenhum documento, o texto recorre a marcas do universo burocrático (“carimbo e assinatura”, “decreto”, “aviso”) para

- produzir intertextualidade explícita, por transcrever normas oficiais com indicação de fonte.
- criar interdiscursividade, evocando o tom burocrático para ironizar situações corriqueiras no campus.
- realizar paráfrase normativa, pois reproduz regras formais com o mesmo objetivo regulatório.
- marcar regionalismo, por empregar vocábulos restritos a uma variedade diatópica.
- configurar inadequação de gênero, por misturar registros de forma incoerente e comprometer a compreensão.

12. No trecho “o círculo de carregamento gira com uma serenidade provocativa”, ocorre, principalmente,

- personificação (prosopopeia), atribuindo ao ícone atitude humana e ironizando a espera.
- eufemismo, suavizando a ideia de falha tecnológica e evitando nomear diretamente o problema.
- hipérbole numérica, exagerando medidas de tempo para intensificar a sensação de atraso do narrador.
- pleonasma vicioso, repetindo informação sem propósito expressivo, estilístico ou argumentativo.
- metonímia, substituindo um termo por outro em relação de contiguidade (autor/obra, parte/todo).

13. As palavras “microobstáculos” e “reorganizar”, empregadas no texto, resultam predominantemente do processo de

- derivação sufixal, por acréscimo de sufixos produtivos às bases.
- composição por justaposição, com manutenção integral das duas bases lexicais.

- derivação prefixal, com acréscimo de prefixos que modificam o sentido da base.
- derivação parassintética obrigatória nos dois casos, com prefixo e sufixo simultâneos.
- abreviação e siglação, típicas do vocabulário digital e institucional.

14. No planejamento de dois avisos sonoros na escola, o sinal A toca a cada 12 minutos e o sinal B toca a cada 18 minutos. Às 08h00 eles tocaram juntos. Pela primeira vez após esse horário, os dois sinais voltarão a tocar juntos em um mesmo minuto. No mesmo dia, a coordenação vai montar o maior número possível de kits idênticos utilizando todas as 84 fichas azuis e as 126 fichas vermelhas, sem sobras. Marque a alternativa que indica, respectivamente, o primeiro horário após 08h00 em que os dois sinais voltam a tocar juntos e o maior número de kits idênticos que podem ser montados, usando todas as fichas sem sobra.

- 08h24 e 28 kits.
- 08h30 e 36 kits.
- 08h54 e 42 kits.
- 08h36 e 42 kits.
- 09h12 e 21 kits.

15. No projeto de uma quadra retangular, o perímetro é 34 m e a área é 60 m². O engenheiro quer passar um cabo de um vértice ao vértice oposto, em linha reta. Qual o comprimento desse cabo?

- 11 m.
- 12 m.
- 13 m.
- 14 m.
- 15 m.

16. Uma gráfica escolar produziu 300 cartazes com 15 pessoas trabalhando por 4 dias, 5 horas por dia. Considere que a produção é diretamente proporcional ao número de pessoas, ao número de dias e ao número de horas por dia, e que todos trabalham no mesmo ritmo. Quantos cartazes serão produzidos por 12 pessoas trabalhando por 6 dias, 4 horas por dia?

- 288 cartazes.
- 300 cartazes.
- 240 cartazes.
- 320 cartazes.
- 272 cartazes.

17. Um livro teve 15% de desconto e, depois disso, sofreu acréscimo de 10% sobre o preço já com desconto, por causa de embalagem e logística. O valor final ficou em R\$ 187,00. Qual o preço original do livro?

- R\$ 180,00
- R\$ 190,00
- R\$ 195,00
- R\$ 205,00
- R\$ 200,00

18. Um investimento rende juros simples, à taxa de 3% ao mês. Após 10 meses, o montante foi de R\$ 5.200,00. Qual o capital inicial?

- R\$ 3.800,00
- R\$ 4.000,00
- R\$ 4.200,00
- R\$ 4.400,00
- R\$ 4.600,00

19. Um capital de R\$ 2.500,00 foi aplicado a juros compostos por 2 meses, com capitalização mensal, e resultou em montante de R\$ 3.025,00. Qual a taxa mensal?

- 5%.
- 8%.
- 9%.

- d) 10%.
e) 11%.

20. Para simplificar uma expressão algébrica em um problema de área, é preciso fatorar o polinômio $6x^2 - 13x - 5$. Assinale a alternativa CORRETA que representa essa fatoração.

- a) $(3x - 1)(2x + 5)$.
b) $(3x + 1)(2x - 5)$.
c) $(6x + 5)(x - 1)$.
d) $(2x + 1)(3x - 5)$.
e) $(x + 1)(6x - 5)$.

21. Uma rua aparece com 8 cm em um mapa na escala 1:25.000. Em outro mapa, a escala é 1:40.000. Qual o comprimento dessa mesma rua no segundo mapa?

- a) 4 cm.
b) 6 cm.
c) 7 cm.
d) 8 cm.
e) 5 cm.

22. Em uma turma com 60 estudantes, 35 participam de um clube de leitura, 28 de um clube de ciências e 26 de um clube de esportes. Participam simultaneamente de leitura e ciências 15 estudantes, de leitura e esportes 12, e de ciências e esportes 10, sendo que esses números incluem os 6 estudantes que participam dos três clubes. Quantos estudantes não participam de nenhum dos três clubes?

- a) 2 estudantes.
b) 3 estudantes.
c) 4 estudantes.
d) 5 estudantes.
e) 1 estudante.

23. Um número natural N tem a forma $N = 2^3 \cdot 3^2 \cdot p$, em que p é um número primo maior que 3. Qual o menor valor possível de N?

- a) 180.
b) 240.
c) 360.
d) 420.
e) 540.

24. No combate ao Racismo estrutural, a lei que equipara a injúria racial ao crime de racismo trouxe mudança na tipificação penal. Assinale a afirmação CORRETA sobre essa alteração.

- a) A alteração manteve a injúria racial como figura do Código Penal, com pena de detenção e substituição por multa prevista como regra.
b) A alteração passou a tratar injúria racial como contravenção ligada a ofensa individual, preservando distinção rígida em relação ao Racismo previsto na Lei 7.716.
c) A alteração inseriu a caracterização: tipo, na Lei 7.716 que pune injúria por raça, cor, etnia ou procedência nacional com reclusão de 2 a 5 anos e multa.
d) A alteração ampliou a injúria racial para incluir ofensas por religião e orientação política, aplicando pena de 1 a 3 anos e multa.
e) A alteração transformou o crime de racismo em infração de menor potencial ofensivo, com prioridade para conciliação e pena restrita a prestação de serviços.

25. Na discussão sobre eventos extremos no Brasil e a relação entre tempo e clima, analise as afirmativas a seguir.

- I. Um olhar que distingue tempo e clima compara o evento observado com séries históricas e variabilidade regional, usando indicadores como anomalia e frequência.
II. Uma enchente excepcional permite inferir tendência climática se comparada com a média dos últimos cinco anos, desde que a diferença seja grande.

- III. O debate sobre mudanças climáticas ganha rigor ao considerar fatores locais, como impermeabilização do solo e ocupação de várzeas, que modulam os danos.
IV. Atribuir um evento extremo ao aquecimento global como causa direta e suficiente explica a ocorrência, e fatores locais passam a ter peso marginal na análise.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
b) I – III.
c) II – IV.
d) II – III – IV.
e) I – II – III – IV.

26. Na conversa sobre violência nas escolas, protocolos de segurança e cultura de paz costumam aparecer na mesma abordagem, mas com sentidos diferentes. Assim sendo, analise as afirmativas.

- I. Uma política de cultura de paz envolve práticas restaurativas, participação estudantil e gestão de conflitos, articuladas a regras claras e proteção de direitos.
II. Protocolos de segurança podem incluir comunicação, monitoramento de risco e articulação intersetorial, integrando dimensões pedagógicas e de cuidado no cotidiano.
III. A leitura de risco no ambiente escolar costuma ganhar qualidade quando considera circulação de boatos, isolamento social e sinais de desengajamento, além de episódios explícitos.
IV. Soluções efetivas dependem de resposta punitiva imediata e afastamentos prolongados, pois medidas disciplinares sustentam, por si, a redução da violência.
V. A convivência escolar tende a se estabilizar quando a escola prioriza suspensões longas, já que isso reduz conflitos estruturais ao longo do tempo.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
b) I – III – IV.
c) II – V.
d) II – III – IV.
e) I – II – III – IV – V.

27. No uso de inteligência artificial na escola e no enfrentamento da desinformação, a validação de informação é caracterizada pela

- a) priorização da fluidez do texto gerado, tomando coerência interna como indicador suficiente de confiabilidade e dispensando confronto com documentos externos.
b) validação pela popularidade em redes, tratando curtidas e compartilhamentos como indicador indireto de consenso técnico sobre o tema.
c) reorganização de trechos gerados em sala, assumindo autoria coletiva e dispensando registro de contribuições e fontes consultadas.
d) seleção de uma única referência para evitar divergências, mantendo foco em consistência narrativa e evitando comparação entre versões.
e) checagem de origem, cruzamento com fontes independentes, identificação de vieses e registro do caminho de verificação junto ao produto final.

28. Considerando os direitos das pessoas com deficiência no âmbito educacional, conforme a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa CORRETA.

- a) A escola pode recusar matrícula de estudante com deficiência quando não possuir recursos específicos para seu atendimento.
b) A acessibilidade no ambiente escolar restringe-se às adaptações arquitetônicas, como rampas e banheiros adaptados.
c) O direito à educação inclusiva assegura igualdade de condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem.

- d) A oferta de recursos de acessibilidade é responsabilidade exclusiva do poder público, não cabendo à escola sua implementação.
- e) A participação da família no processo educacional é opcional no caso de estudantes com deficiência.

29. A Lei nº 15.211/2025, conhecida como atualização do Estatuto da Criança e do Adolescente no contato digital (ECA Digital), reforça a proteção integral também no ambiente virtual. À LUZ dessa legislação, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A responsabilidade pela proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital é exclusiva da família.
- b) O ambiente virtual não é contemplado pelas políticas de proteção integral previstas no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA).
- c) A escola não possui atribuições relacionadas ao uso seguro das tecnologias digitais pelos estudantes.
- d) A proteção de crianças e adolescentes abrange também o ambiente digital, exigindo ações de prevenção, orientação e enfrentamento de riscos.
- e) A legislação restringe-se à punição de crimes virtuais, sem prever ações educativas e preventivas.

30. Na pauta sobre crise migratória e refugiados, o acolhimento de venezuelanos envolve caminhos administrativos distintos. Assinale a afirmação CORRETA sobre a diferença entre refúgio e autorização de residência por acolhida humanitária, considerando o Comitê Nacional para os Refugiados (Conare) e a Polícia Federal.

- a) Refúgio é decidido pela Polícia Federal com foco em vínculo laboral, enquanto residência humanitária é julgada pelo Conare sob critério de perseguição individual.
- b) Refúgio e residência humanitária seguem a mesma etapa decisória, pois ambos dependem de sentença judicial e têm exigências documentais idênticas na prática.
- c) Refúgio é mecanismo de turismo prolongado e depende de visto, enquanto residência humanitária se aplica apenas a quem já possui passaporte diplomático.
- d) Refúgio tramita no Conare com critérios de proteção internacional, enquanto residência humanitária tramita como autorização de residência na Polícia Federal, com regras próprias.
- e) Refúgio é processo automático para todos os venezuelanos, enquanto residência humanitária exige matrícula escolar como condição central para permanecer no país.

31. Analise as afirmativas a seguir. No processo educacional na escola, o Projeto Político Pedagógico (PPP) e o Planejamento Educacional são necessários, articulados e sinalizados para possíveis atualizações que atenda ao contexto educacional e social.

- I. O PPP costuma resultar de diagnóstico e pactuação coletiva, explicitando valores, objetivos e formas de acompanhamento.
- II. O planejamento da ação docente articula-se ao PPP quando transforma metas e princípios da escola em objetivos, conteúdos e experiências de aprendizagem.
- III. A avaliação do PPP envolve monitoramento periódico de ações e resultados, com revisão do documento quando o contexto e as prioridades mudam.
- IV. O PPP é equivalente ao plano de aula, pois descreve passo a passo de cada encontro e detalha procedimentos diários.
- V. A elaboração do PPP concentra-se em decisões individuais do docente, com foco no desempenho da turma em avaliações externas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) II – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

32. No início do ano, a equipe pedagógica observa duas turmas com o mesmo material didático, mas com percursos de aprendizagem bem diferentes. Marque a afirmação CORRETA sobre o que orienta a ação docente quando se fala em pressupostos teóricos e metodológicos. A ação docente

- a) apoia-se em rotinas padronizadas, aplicadas de modo igual nas turmas, porque a sequência fixa do método dá conta do processo.
- b) define-se por atividades atrativas, e os objetivos aparecem depois como justificativa do que foi realizado em sala.
- c) fundamenta-se em concepções de sujeito e conhecimento, orienta objetivos e estratégias, e usa a avaliação para revisar o percurso.
- d) regula-se pelo cumprimento do livro didático, e o planejamento vira uma lista de tarefas a executar em ordem fixa.
- e) concentra-se no controle do tempo e do comportamento, e a avaliação fecha o bimestre com notas e registros.

33. No plano de ensino do 9º ano, os objetivos indicam argumentar, justificar e comparar estratégias, mas a avaliação prevista concentra-se em itens de repetição de procedimentos. Assinale a afirmativa CORRETA sobre o ajuste necessário nesse plano.

- a) O plano ajusta-se ao manter a prova de procedimentos e ampliar a quantidade de itens, pois o volume de questões cobre habilidades de justificativa.
- b) O plano ajusta-se ao reduzir os objetivos a verbos de execução, alinhando o texto do plano ao instrumento que já está definido para a turma.
- c) O plano ajusta-se ao transformar a avaliação em média de listas semanais, pois a regularidade de treino substitui a exigência de justificar escolhas.
- d) O plano ajusta-se ao trocar a prova por participação e entrega de atividades, pois engajamento indica domínio de justificativa e análise.
- e) O plano ajusta-se ao revisar critérios e instrumentos, incluindo tarefas que peçam para justificar escolhas, comparar métodos e suscitar raciocínios.

34. Analise as afirmativas sobre a avaliação da aprendizagem.

- I. A avaliação diagnóstica contribui quando identifica pontos de partida e apoia decisões de planejamento didático.
- II. A avaliação formativa organiza-se com foco em classificação final do estudante, com base em média aritmética de testes.
- III. Uma rubrica descreve critérios e níveis de desempenho, facilitando devolutivas alinhadas aos objetivos de aprendizagem.
- IV. Validade diz respeito ao quanto o instrumento avalia o que se pretende avaliar, e confiabilidade refere-se à consistência dos resultados.
- V. Um instrumento é considerado válido quando produz o mesmo resultado em reaplicações, mesmo em turmas e condições distintas.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) II – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

35. Na semana de projetos, professores planejam um trabalho sobre abastecimento de água, com uma pergunta orientadora comum e critérios integrados para a produção final. Marque a afirmativa CORRETA sobre o traço que caracteriza a interdisciplinaridade.

- a) A interdisciplinaridade aparece quando cada disciplina prepara tarefas próprias em sequência, mantendo objetivos e avaliação separados por área.
- b) A interdisciplinaridade define-se pela escolha de um tema atual, mesmo quando cada área trabalha com metas isoladas e avaliações independentes.

- c) A interdisciplinaridade surge quando um professor assume o projeto e os demais oferecem materiais de apoio, preservando o foco em um conteúdo central.
- d) A interdisciplinaridade evidencia-se quando a questão orientadora integra conceitos e procedimentos de áreas distintas, com síntese e avaliação articuladas.
- e) A interdisciplinaridade resume-se à comparação de conteúdos de disciplinas diferentes, com relatório final para cada turma e cada componente.

36. Na leitura comparada das incumbências do estabelecimento de ensino e dos docentes na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9394/96, a equipe precisa delimitar responsabilidades para evitar sobreposição de tarefas. Marque a afirmação CORRETA sobre essa distribuição de incumbências.

- a) Ao estabelecimento cabe ministrar os dias letivos e as horas-aula, e ao professor cabe assegurar o cumprimento do calendário escolar da unidade.
- b) Ao estabelecimento cabe assegurar o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula, e ao professor elaborar e cumprir o plano de trabalho docente.
- c) Ao estabelecimento cabe participar integralmente dos períodos de planejamento, e ao professor cabe administrar pessoal e recursos da escola.
- d) Ao estabelecimento cabe elaborar e cumprir o plano de trabalho docente, e ao professor cabe velar pelo plano de trabalho de cada docente na escola.
- e) Ao estabelecimento cabe zelar pela aprendizagem do aluno, e ao professor cabe elaborar e executar a proposta pedagógica da escola com a comunidade.

37. Analise as afirmativas sobre a gestão democrática e as instâncias colegiadas de gestão na escola pública de ensino.

- I. A LDB estabelece a eleição direta de diretor como regra nacional, definindo procedimento obrigatório para as redes de ensino.
- II. A LDB trata da participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- III. A LDB prevê a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou instâncias equivalentes.
- IV. A LDB prevê progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.
- V. A autonomia prevista na LDB implica que cada escola fixa carga horária anual e critérios de promoção de forma independente do sistema de ensino.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) II – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

38. No trabalho com currículo, os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental costumam ser consultados quando se confunde orientação curricular com normatização. Assinale a afirmativa CORRETA sobre o papel dos PCNs. Os PCNs

- a) atuam como diretrizes nacionais com força normativa, definindo conteúdos mínimos obrigatórios que as redes de ensino devem adotar.
- b) foram concebidos como instrumento de avaliação sistêmica, vinculando descritores a matrizes de testes e metas de rendimento escolar.
- c) substituem a proposta pedagógica da escola, pois determinam tempos, espaços e critérios de promoção no ensino fundamental.
- d) definem o currículo municipal, e sua implementação ocorre por adoção integral de sequências didáticas para cada componente curricular.
- e) oferecem referência para currículos, articulam áreas e temas transversais, e apresentam objetivos, conteúdos e critérios para o processo ensino e aprendizagem.

39. Na organização do ensino na escola, escolhas e finalidades aparecem no modo como currículo, gestão e avaliação são conduzidos. Marque a afirmação CORRETA sobre a natureza do trabalho pedagógico.

- a) O trabalho pedagógico envolve escolhas de finalidade, concepção de conhecimento e de sujeito, e organiza currículo, gestão e avaliação de modo articulado.
- b) O trabalho pedagógico reduz-se ao uso de técnicas de ensino, e a fundamentação filosófica limita-se a textos de apresentação do PPP.
- c) O trabalho pedagógico define-se pelo cumprimento do livro e do calendário, e a dimensão política expressa-se principalmente na disciplina.
- d) O trabalho pedagógico tem base central na psicologia individual, e a dimensão social aparece como contexto externo a ser descrito.
- e) O trabalho pedagógico organiza-se por metas de desempenho, e a fundamentação educacional limita-se a índices e comparações entre turmas.

40. No debate sobre permanência escolar, estudantes relatam dificuldades como trabalho informal, deslocamento longo e responsabilidades em casa. O professor propõe que a turma formule perguntas, busque dados, dialogue com a comunidade e produza propostas, revisitando conteúdos durante o processo. Assinale a afirmativa CORRETA sobre a influência de Paulo Freire na Educação e no mundo e, no caso, na proposição do professor.

- a) Um modelo transmissivo, centrado na exposição do professor, em que o conteúdo é apresentado como informação a ser repetida.
- b) Uma pedagogia tecnicista, orientada por eficiência e indicadores, em que a participação do aluno é tratada como evidência de desempenho.
- c) Uma educação problematizadora, dialógica e crítica, em que temas do cotidiano geram estudo sistemático e se desdobram em ação-reflexão-ação.
- d) Uma abordagem espontaneísta, guiada por interesses imediatos, em que a sistematização curricular ocorre por acúmulo de atividades livres.
- e) Uma didática de conteúdos mínimos, organizada por exercícios de fixação, em que o contexto atua como exemplo para introduzir o tema.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

41. Analise as afirmativas sobre teorias do povoamento da América e a Pré-História brasileira.

- I. Teorias do povoamento incluem entrada por Bering e hipóteses de rotas múltiplas, apoiadas em evidências arqueológicas e genéticas.
- II. Sambaquis reúnem conchas e outros vestígios e indicam ocupações humanas ligadas a ambientes costeiros ao longo do tempo.
- III. Pinturas rupestres são fontes iconográficas, e sua leitura depende do contexto do sítio e da comparação com outros vestígios.
- IV. A hipótese Clóvis-first propõe povoamento único e recente e costuma ser tomada como padrão explicativo para todo o continente.
- V. Sambaquis resultam, em grande parte, de deposição natural de conchas por marés, e os vestígios humanos têm papel secundário nessa formação.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) II – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

42. Na produção de um painel sobre a história do bairro, a turma cruza mapas, fotografias e relatos orais e percebe que uma mesma data ganha sentidos diferentes conforme o grupo. Marque a afirmação CORRETA sobre tempo cronológico, tempo histórico e fontes.

- O tempo histórico limita-se a alinhar datas, e as fontes servem para confirmar memórias como registro direto do passado.
- O tempo cronológico explica permanências e rupturas, e a fonte oral vale como prova suficiente, com crítica reduzida.
- O tempo cronológico ordena datas, e o tempo histórico interpreta mudanças e continuidades, cruzando e criticando fontes para explicar os acontecimentos.
- A memória coletiva funciona como arquivo estável, e o patrimônio conserva sentidos fixos, mesmo quando grupos disputam sua leitura.
- A fonte iconográfica fala por si, e a narrativa constrói-se pela leitura literal da imagem, com pouca contextualização.

43. No estudo de Mesopotâmia e Egito, a escrita aparece em listas de tributos e as obras hidráulicas ligam-se ao poder político sacralizado. O estado teocrático articulado à economia de regadio e à escrita expressa-se pelo(a)

- Poder sacralizado com autoridade dispersa, escrita voltada a ritos e literatura, e irrigação gerida por aldeias com pouca coordenação.
- Administração voltada ao comércio marítimo, escrita usada em contratos mercantis, e controle do regadio restrito a acordos privados.
- Governo por assembleias de proprietários, escrita para deliberação pública, e obras hidráulicas definidas por voto em conselhos urbanos.
- Domínio militar central, religião limitada ao espaço doméstico, e escrita dirigida a crônicas de guerra, com tributos ocasionais.
- Sacralização do poder integrando templo e palácio, regadio e tributos administrados e escrita usada para contabilidade e gestão.

44. Na comparação entre Atenas clássica e Roma republicana, participação política e escravidão convivem com critérios rígidos de cidadania. Qual a afirmação CORRETA sobre democracia, cidadania e escravidão?

- A democracia ateniense foi representativa e ampliou cidadania a homens livres residentes, incluindo metecos que pagavam impostos.
- A democracia ateniense valorizou participação direta de cidadãos, com cidadania restrita, e a escravidão sustentou parte do trabalho e da vida urbana.
- Na República Romana, a cidadania não se expandiu para além da cidade, e o legado jurídico ficou limitado a costumes familiares.
- A escravidão antiga foi residual, e a produção agrícola e urbana apoiou-se sobretudo em trabalhadores livres assalariados.
- A cidadania antiga aproximou-se de igualdade política entre homens e mulheres, com participação semelhante nas assembleias e tribunais.

45. Analise as afirmativas sobre Mali, Gana e Songai (rotas transarianas e diversidade cultural).

- As rotas transarianas conectaram esses reinos a redes de comércio, articulando produtos como ouro e sal e fortalecendo centros urbanos de troca.
- A base econômica desses reinos organizou-se sobretudo por agricultura de subsistência, e o comércio de longa distância teve papel discreto.
- A presença do islamismo em parte de elites e cidades conviveu com práticas locais diversas, compondo pluralidade cultural na região.

- Cidades como Timbuktu destacaram-se como polos de estudo e produção escrita em certos períodos, ligadas a circuitos comerciais e religiosos.
- A organização política desses reinos baseou-se em vínculos vassalícos semelhantes aos feudos europeus, com servidão como eixo do poder.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III.
- I – III – IV.
- II – V.
- II – III – IV.
- I – II – III – IV – V.

46. No mapeamento de rotas e portos, a turma identifica circulação de cerâmicas, moedas e crenças em várias margens. O Mediterrâneo como espaço de trocas entende-se por

- fronteira rígida entre civilizações, com circulação reduzida e trocas limitadas à diplomacia e a campanhas militares.
- mar de economias autossuficientes, com cidades costeiras pouco conectadas e difusão lenta de técnicas e ideias.
- rede dominada por rotas terrestres internas, com navegação secundária e pouca influência de portos na vida econômica.
- sistema de conexões marítimas e terrestres que ampliou circulação de bens, pessoas e ideias, produzindo encontros, tensões e hibridismos.
- circuito centrado em metais e escravos, com baixa circulação de alimentos e de conhecimentos técnicos entre regiões.

47. Na formação do mundo medieval, relações pessoais de dependência, posse da terra e legitimidade religiosa moldam o poder. Marque a assertiva CORRETA sobre Feudalismo, Igreja Católica e Reinos Germânicos.

- A sociedade feudal articulou senhorio e vassalagem, com poder fragmentado, e a Igreja atuou na legitimação e na cultura política.
- O Feudalismo apoiou-se em moeda abundante e comércio urbano dominante, e a Igreja manteve atuação religiosa com influência política discreta.
- Os Reinos Germânicos preservaram a administração romana centralizada, com impostos regulares e exército permanente financiado por tributos estatais.
- A Ordem Medieval estruturou-se por cidadania urbana e voto amplo, e o poder local foi controlado por conselhos camponeses autônomos.
- A Igreja contribuiu para a vida cultural, mas teve papel secundário na legitimação do poder, baseada sobretudo em tribunais laicos.

48. Na Idade Média, textos traduzidos, tratados de medicina e cálculos astronômicos circulam em centros urbanos islâmicos ligados a rotas comerciais. Assinale a afirmação CORRETA sobre origens, expansão, ciência e cultura árabe.

- A expansão islâmica ficou restrita ao Oriente Médio, e os centros urbanos tiveram papel secundário na circulação de livros e saberes.
- A ciência islâmica limitou-se a traduções de autores antigos, com pouca produção própria e patrocínio urbano restrito a poucos grupos.
- O mundo islâmico articulou expansão e redes de comércio, e cidades patrocinaram traduções e estudos em matemática, medicina e astronomia.
- A produção intelectual medieval concentrou-se em mosteiros cristãos, e o contato com a herança clássica ocorreu pouco em cidades islâmicas.
- A cultura árabe medieval valorizou poesia, e a escrita teve uso administrativo reduzido, com pouca presença em contratos e normas.

49. Na leitura de obras renascentistas, a turma observa perspectiva, estudo do corpo e patrocínio urbano, junto à retomada de textos antigos. Marque a afirmação CORRETA sobre Renascimento e Humanismo.

- O Renascimento manteve convenções medievais e evitou perspectiva e anatomia, enquanto o Humanismo rejeitou autores clássicos e línguas antigas.
- O Humanismo valorizou as letras, mas dispensou crítica textual, e o Renascimento repetiu modelos, com diálogo frágil com ciência.
- O Renascimento organizou-se sobretudo em mosteiros, com arte de função litúrgica, e o Humanismo concentrou-se em temas religiosos.
- O Humanismo privilegiou lógica escolástica e autoridade teológica, e o Renascimento evitou experimentação técnica em pintura e escultura.
- O Renascimento retomou referências clássicas e técnicas, valorizou o indivíduo e a observação, e o Humanismo estimulou crítica textual e nova visão de mundo.

50. No século XVI, disputas sobre autoridade, práticas religiosas e leitura da Bíblia reconfiguram alianças políticas e formas de vida cotidiana. Marque a afirmação CORRETA sobre Reforma Protestante e Contrarreforma.

- A Reforma Protestante reforçou unidade religiosa europeia, ampliou poder papal e preservou indulgências como prática central nas igrejas.
- A Contrarreforma aboliu disciplina clerical e estimulou interpretação bíblica irrestrita, reduzindo controle institucional nos territórios católicos.
- As reformas tiveram alcance sobretudo religioso, e seus efeitos políticos foram limitados diante da estabilidade dos Estados europeus.
- A Reforma contestou autoridade papal e certas práticas religiosas, e a Contrarreforma reagiu com concílios, novas ordens e reforço disciplinar, com impactos sociais.
- A Contrarreforma rejeitou sacramentos e hierarquia e estimulou igrejas nacionais autônomas, com eleição local de líderes religiosos.

51. No século XVI, rotas oceânicas conectaram Europa, África e América, e governos disputam monopólios, metais e impostos sobre o comércio. Qual a assertiva CORRETA sobre mercantilismo e expansão marítima?

- O mercantilismo priorizou livre-comércio e tarifas baixas, deixando rotas e preços sob regulação espontânea, com baixa intervenção estatal.
- O mercantilismo valorizou intervenção estatal, monopólios e busca de riqueza, apoiando a expansão e o controle colonial nas rotas atlânticas.
- A expansão marítima manteve foco no Mediterrâneo, e o contato transatlântico teve papel secundário na formação de impérios ultramarinos.
- As rotas atlânticas cresceram por iniciativa privada, e a participação fiscal e política dos Estados foi limitada na organização do comércio.
- A expansão apoiou-se em experiência prática de navegação, e a inovação em instrumentos e cartografia teve papel discreto no processo.

52. Na comparação entre Maias, Astecas e Incas, a forma de organizar o poder e integrar o território varia, ainda que haja intensa produção cultural. Qual a afirmação CORRETA sobre essa temática?

- Os Incas organizaram império centralizado com estradas e administração por trabalho e tributos, enquanto os Maias viveram em cidades-estado e Astecas articularam domínio tributário.
- Os Maias formaram império unificado sob um governante, enquanto os Incas se organizaram em confederação de cidades com autonomia política ampla.
- Os Incas integraram o território por moeda e mercados, com tributos monetários, e os Astecas evitaram tributação ao privilegiar alianças militares.

- Astecas e os Maias tiveram organização política semelhante, com pouca guerra e quase nenhuma cobrança de tributos entre grupos conquistados.
- Os Incas não construíram redes de estradas, e o poder manteve-se local, baseado em acordos regionais, com administração central discreta.

53. Na colonização das Américas, diferentes modelos de ocupação produziram sociedades diversas, e resistências indígenas e africanas assumiram formas variadas. Marque a assertiva CORRETA.

- A colonização inglesa estruturou-se por Encomienda e Mita, com trabalho indígena compulsório como eixo e extração mineral como principal objetivo.
- A colonização espanhola priorizou povoamento familiar e autonomia colonial, e a exploração de metais teve papel secundário na economia.
- A colonização portuguesa apoiou-se em pequenas propriedades e trabalho livre europeu, e o sistema de plantation teve presença limitada.
- A colonização espanhola combinou conquista e sistemas de trabalho e tributos, a inglesa favoreceu povoamento e agricultura comercial, e a portuguesa articulou plantation e administração metropolitana.
- As resistências concentraram-se em adaptação cultural e acordos locais, com pouca formação de comunidades autônomas e de ações coletivas.

54. Analise as afirmativas sobre o tráfico negreiro, a economia açucareira e o cotidiano nas senzalas e quilombos.

- O tráfico negreiro organizou-se como fenômeno local, pouco integrado a redes atlânticas, com participação europeia e americana de alcance limitado.
- A economia açucareira articulou grandes propriedades, trabalho escravizado e comércio atlântico integrado a interesses europeus, africanos e coloniais.
- O cotidiano nas senzalas aproximou-se de trabalho por contrato e salário, com controle do próprio tempo e negociação regular de jornadas.
- Quilombos restringiram-se a esconderijos temporários e individuais, com organização comunitária discreta e baixa articulação com redes vizinhas.
- Quilombos e outras resistências envolveram fuga, negociação, práticas culturais e organização comunitária, disputando liberdade e autonomia em diferentes contextos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- I – II – III.
- I – III – IV.
- II – V.
- II – III – IV.
- I – II – III – IV – V.

55. No século XVII e XVIII, debates sobre direito, soberania e limitação do poder atravessam o Atlântico e aparecem em revoluções distintas, está CORRETA a seguinte afirmação:

- A Revolução Inglesa consolidou absolutismo real, e a Independência dos EUA manteve subordinação fiscal ao Parlamento britânico.
- A Independência dos EUA instaurou monarquia constitucional, e a Revolução Francesa preservou privilégios de ordens e o Antigo Regime.
- A Revolução Francesa resultou em pacto estável com a nobreza, e a Revolução Inglesa teve efeito restrito ao plano religioso, sem impacto político.
- As três revoluções orientaram-se por reformas graduais e administrativas, com discussão limitada sobre direitos e representação política.
- As revoluções dialogaram com ideias iluministas de direitos e limitação do poder, com resultados diversos: constitucionalismo inglês, independência nos EUA e ruptura na França.

56. Considerando a afirmação: Na Inglaterra do Século XIX, a fábrica reorganiza o tempo do trabalho, a cidade cresce rapidamente e novas pautas coletivas surgem entre trabalhadores, está CORRETA a assertiva

- a) A industrialização manteve a produção doméstica como eixo, reduziu migração urbana e limitou mudanças nas relações de trabalho no período.
- b) A industrialização ampliou mecanização e urbanização, alterou relações de trabalho e estimulou associações e reivindicações operárias por direitos e condições de vida.
- c) A industrialização concentrou-se em pequenas oficinas artesanais, com máquinas restritas à mineração, e a urbanização teve alcance limitado.
- d) A industrialização apoiou-se em manufaturas rurais dispersas, com uso reduzido de carvão e pouca concentração de trabalhadores em fábricas.
- e) O movimento operário estruturou-se por elites comerciais e financeiras, e sua pauta central foi ampliar monopólios e tarifas mercantilistas.

57. No Brasil Império, disputas entre centralização e autonomia provincial convivem com expansão do café e com avanço do debate abolicionista. Assinale a afirmativa CORRETA.

- a) O Segundo Reinado apoiou-se na economia cafeeira, e o abolicionismo permaneceu restrito a debates intelectuais, com pouca presença na política imperial.
- b) O Período Regencial consolidou estabilidade duradoura, com poucas revoltas, e a economia industrial urbana tornou-se base dominante do Império.
- c) A Independência resultou em república imediata, e o Primeiro Reinado consolidou federalismo pleno com eleição direta de governadores e ampla autonomia.
- d) A economia cafeeira fortaleceu elites do Sudeste e influenciou a política imperial, e o abolicionismo ganhou espaço em movimentos e no Parlamento, sob pressões internas e externas.
- e) A economia cafeeira concentrou-se no Nordeste açucareiro, e a abolição decorreu de decisão militar, com participação social e parlamentar discreta.

58. Na década de 1930, desemprego e instabilidade aumentam tensões sociais, e projetos autoritários ganham força, colocando democracias em crise. Marque a afirmação CORRETA.

- a) A crise de 1929 reforçou confiança no livre mercado, reduziu intervenção estatal e enfraqueceu discursos de ordem e nacionalismo na política.
- b) O Fascismo e o Nazismo defenderam pluralismo partidário e alternância de poder, buscando estabilidade por reformas negociadas em parlamentos fortes.
- c) A crise de 1929 aprofundou tensões e abriu espaço a discursos de ordem e nacionalismo, e regimes totalitários exploraram propaganda, controle político e perseguição a opositores.
- d) Os regimes totalitários formaram-se como projetos de descentralização do poder, com ampliação de liberdades civis e autonomia sindical como base do Estado.
- e) As democracias liberais do período mostraram-se sólidas e inclusivas, e regimes totalitários tiveram influência política discreta e curta duração.

59. Analise as afirmativas sobre Ditadura Civil-Militar no Brasil (repressão, resistência, milagre econômico e o processo de redemocratização).

- I. A Ditadura Civil-Militar combinou restrição de direitos e mecanismos de controle político, enquanto grupos diversos organizaram formas de resistência cultural e política.
- II. O chamado milagre econômico vinculou-se a crescimento do PIB e a obras de infraestrutura, acompanhado por concentração de renda e aumento de desigualdades sociais.

- III. O processo de redemocratização incluiu reorganização partidária, mobilização social e negociação institucional, culminando em transição para governo civil.
- IV. O regime manteve eleições diretas para todos os cargos e preservou ampla liberdade de imprensa, com censura restrita a casos pontuais de segurança.
- V. A política econômica do período priorizou redistribuição de renda e controle de capital externo, com redução consistente de desigualdades ao longo dos anos.

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- a) I – II – III.
- b) I – III – IV.
- c) II – V.
- d) II – III – IV.
- e) I – II – III – IV – V.

60. Na revisão do currículo, a escola discute como incluir História e Cultura Africana, Afro-brasileira e Indígena em projetos e unidades, evitando abordagem limitada a datas. Assinale a assertiva CORRETA sobre as Leis 10.639/03 e 11.645/08.

- a) As Leis definem conteúdo exclusivo para História e concentram o tema em semanas culturais, com tratamento pontual no calendário escolar.
- b) As Leis deixam o tema a critério de cada escola, e a abordagem fica vinculada a projetos eventuais, com alcance curricular reduzido.
- c) As Leis orientam tratamento centrado na escravidão, e a dimensão indígena aparece como tema optativo ligado a folclore e festas locais.
- d) As Leis determinam o ensino apenas no Ensino Médio, e o Ensino Fundamental mantém-se voltado a conteúdos europeus tradicionais da história política.
- e) As Leis tornam obrigatória a abordagem do tema na educação básica e favorecem integração curricular, valorizando matrizes africanas, afro-brasileiras e indígenas na formação do Brasil.

PROVA – PRODUÇÃO TEXTUAL

Prezado(a) Candidato(a)

Para realizar sua produção textual, observe as seguintes instruções:

1. Para a produção textual, leia as orientações e os textos motivadores que estão relacionados à temática de forma direta ou indireta. A partir deles e com base nos conhecimentos constituídos na trajetória de sua formação educacional e de sua vida, redija um texto de, no mínimo, 20 linhas, e, no máximo, 30. Não deve ser redigido em forma de poema (versos).
2. Redija um texto **dissertativo-argumentativo** sobre o tema: **Crianças e Telas: de quem é a responsabilidade do excesso?** Apresente argumentos para o leitor refletir sobre os acontecimentos atuais, o desempenho dos pais, das autoridades constituídas, da escola, dos profissionais que lidam com a saúde das crianças e a postura da população brasileira em relação ao tema. Elabore propostas que contribuam para superação dos problemas e impasses que a temática contrai nas relações da infância. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, as defesas de seu ponto de vista, na língua padrão.

TEXTOS MOTIVADORES

TEXTO I

Panorama sobre o uso de smartphones pelas crianças

Para entender a relevância do tema, vale a pena conferir um panorama sobre o uso de smartphones e tablets por crianças. Afinal, quando se fala em tempo de tela, eles são os principais dispositivos utilizados, já que permitem acessar vídeos e jogos diversos. Conforme a pesquisa “Crianças Digitais”, realizada pela Kaspersky em parceria com CORP, **73% das crianças do Brasil ganham o primeiro smartphone ou tablet antes dos 10 anos**. Além disso, 49% delas utilizam esses dispositivos pela primeira vez antes dos 6 anos. O estudo foi feito com famílias das classes A, B e C com filhos de até 18 anos em 6 países: Argentina, Brasil, Chile, Colômbia, México e Peru.

Ainda sobre o Brasil, a pesquisa identificou que 56% das crianças possuem algum perfil nas redes sociais, como Instagram, YouTube, WhatsApp, etc. No entanto, **15% dos pais afirmaram que não têm controle sobre as informações compartilhadas pelos filhos**.

<https://www.crescersempre.org.br/tempo-de-tela/>

TEXTO II



RECOMENDAÇÕES SOBRE O USO DE TELAS POR CRIANÇAS E ADOLESCENTES

Exposição à tela de televisão, computador, celular e tablet deve ser limitada e supervisionada

0 a 2 anos

Evitar a exposição às telas sem necessidade

2 a 5 anos

Limitar o tempo de telas ao máximo de 1 hora por dia, sempre com supervisão de adultos

6 a 10 anos

Limitar o tempo de telas ao máximo de 1 a 2 horas por dia, sempre com supervisão de adultos

11 a 18 anos

Limitar o tempo de telas e jogos de videogame a 2 a 3 horas por dia

Fonte: Sociedade Brasileira de Pediatria (SBP)

TEXTO III

EXCESSO DE TELAS...



TEXTO IV

“Um novo estudo, publicado na *Ophthalmology*, revista da Academia Americana de Oftalmologia, oferece mais evidências de que, pelo menos, parte do aumento mundial da miopia tem a ver com atividades relacionadas ao trabalho; não apenas ao uso de telas, mas também ao de livros tradicionais. E que passar tempo ao ar livre, especialmente na primeira infância – pode retardar a progressão da miopia”, afirma o oftalmologista Virgílio Centurion, diretor do IMO, Instituto de Moléstias Oculares.

<https://imo.com.br/muito-tempo-de-tela-prejudica-a-visao-das-criancas/>



**PREFEITURA MUNICIPAL DE MARACANAÚ – CE
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 001/2026**

RASCUNHO DA PRODUÇÃO TEXTUAL

A series of horizontal lines for writing, with a large, faint watermark reading 'RASCUNHO' diagonally across the page.