

EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE PÃO DE
AÇÚCAR (AL)

INSPETOR ESCOLAR

TARDE

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Produção agrícola maior deve fortalecer geração de bioenergia.

Episódios recentes envolvendo rotas marítimas próximas ao Estreito de Ormuz — corredor estratégico por onde passa cerca de 20% do petróleo comercializado no mundo — retomou o debate sobre a segurança da oferta global de energia, desde o abastecimento aos preços dos fretes, da inflação energética e estabilidade logística.

O Brasil aparece como um caso particular entre as grandes economias: ao mesmo tempo em que o mercado global acompanha a volatilidade do petróleo, o país amplia a produção agrícola e, com ela, a oferta potencial de matérias-primas para energia renovável. A avaliação é da Fex Agro da rede de revendas de insumos em Mato Grosso.

Segundo o CEO da empresa, Daniel Barbosa, o avanço da colheita de grãos amplia a oferta de ativos energéticos ligados ao agronegócio brasileiro é uma oportunidade para que o país avance na geração de alternativas, como os biocombustíveis.

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação muito difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva", afirma.

Dados da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) indicam avanço consistente da safra, com mais de 50% da área de soja, principal cultura agrícola do país, colhida.

O executivo se demonstra otimista ao defender que a expansão da produção agrícola reforça a disponibilidade de insumos para diferentes rotas energéticas. "O país colhe grãos, mas também amplia a oferta de matéria-prima para etanol, biodiesel, biometano e novas alternativas energéticas. Poucos países possuem um programa de biocombustíveis tão avançado quanto o brasileiro, o que aumenta a resiliência diante de choques externos", ressalta.

A discussão ganha relevância no momento em que o setor de biocombustíveis apresenta propostas para acelerar a transição energética no país, após a COP30, evento que culminou no documento "Fósseis", com etapas de transição até 2040.

O documento sugere ampliar o uso de etanol, biodiesel, combustível sustentável de aviação (SAF), biometano, produzido a partir de resíduos agropecuários, especialmente em regiões produtoras, e hidrogênio de baixa emissão de carbono.

Para a Fex Agro, a atual conjuntura internacional tende a reforçar a relevância desse modelo energético. "Quando petróleo, frete e segurança logística voltam ao centro do

debate global, países capazes de produzir energia a partir do próprio campo passam a ter outro peso econômico. O Brasil já tem essa estrutura e ainda possui espaço para expandi-la", afirma o executivo.

Barbosa também defende maior visibilidade internacional para a sustentabilidade da produção agrícola brasileira. Segundo ele, a legislação ambiental e o modelo de preservação adotado pelos produtores ainda são pouco reconhecidos fora do país.

O etanol brasileiro permanece como um dos pilares da transição. Além da produção tradicional a partir da cana-de-açúcar, cresce o modelo baseado no milho, no qual a fabricação do biocombustível ocorre junto à geração de DDG, insumo proteico utilizado na nutrição animal.

"O milho sintetiza bem esse novo entendimento sobre as energias renováveis: da mesma matéria-prima saem energia, proteína e valor industrial. É uma cadeia que responde simultaneamente a três demandas globais — energia, alimento e eficiência produtiva", afirma Barbosa.

<https://www.cnnbrasil.com.br/agro/producao-agricola-maior-deve-fortalecer-geracao-de-bioenergia/>

Questão 01

"Dados da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) indicam avanço consistente da safra, com mais de 50% da área de soja, principal cultura agrícola do país, colhida."

O verbo 'indicar' concorda corretamente com o núcleo do sujeito 'Dados', observando a concordância verbal. Analise outros contextos para verificar se a concordância verbal ou nominal se mantém adequada.

I. Número cada vez maior de estudantes participam de programas de alfabetização em toda a América Latina.

II. A provisão eram alguns quilos de feijão.

III. Houve silêncio, enquanto cada um dos candidatos iam assimilando o raciocínio lógico.

IV. A secretária deixou vazias as pastas e o arquivo.

Considerando a concordância verbal e nominal adequada, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, III e IV.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 02

"O Brasil aparece como um caso particular entre as grandes economias: ao mesmo tempo em que o mercado global acompanha a volatilidade do petróleo, o país amplia a produção agrícola e, com ela, a oferta potencial de matérias-primas para energia renovável."

Considerando o processo de formação das palavras presentes no trecho e fora do contexto apresentado, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O vocábulo 'renovável' constitui exemplo de palavra formada por derivação prefixal e sufixal, processo em que dois elementos mórficos, dotados de existência independente na língua, são acrescentados ao radical, resultando na formação de uma nova palavra.

() O vocábulo 'matérias-primas' é formado pelo mesmo processo de formação das palavras 'guarda-chuva', 'fim de semana' e 'pontapé'.

() No vocábulo 'petróleo', verifica-se uma composição por aglutinação, na qual os elementos formadores perdem parte de sua identidade ortográfica e fonológica, resultando em uma nova palavra composta com apenas um acento tônico.

() O prefixo da palavra 'apogeu' indica afastamento, enquanto do vocábulo 'binóculo' indica duplicidade.

() O vocábulo 'volatilidade' é formado pelo mesmo processo observado nas palavras 'galinhada' e 'gigante', em que sufixos são acrescentados ao radical, originando novas palavras por derivação sufixal.

Após análise das afirmativas, identifique a alternativa CORRETA que apresenta a sequência que preenche as lacunas acima.

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) F, V, V, V, V.
- (C) V, F, V, F, F.
- (D) F, F, F, F, V.
- (E) F, V, V, V, F.

Questão 03

"O executivo se demonstra otimista ao defender 'que a expansão da produção agrícola reforça a disponibilidade de insumos para diferentes rotas energéticas'."

Analise as frases a seguir, em que o termo 'que' inicia uma oração de mesma classificação daquela destacada no trecho 'que a expansão...':

- I. É necessário que você volte antes do anoitecer.
- II. Queremos que você aprenda a desenvolver pensamento crítico.
- III. Foi decidido que você continue na liderança.
- IV. Decidiu-se que você continue sempre atento aos detalhes.
- V. Bem sei que, muitas vezes, o único remédio é adiar tudo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.

- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) II, IV e V, apenas.

Questão 04

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva, afirma."

Considerando as características fonológicas, ortoépicas e prosódicas dos vocábulos presentes no texto, bem como de palavras fora desse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. No vocábulo 'Brasil', a letra 's' representa o fonema /z/, valor fonético que também se observa na palavra 'apresenta'.

II. Os vocábulos 'que' e 'quanto' apresentam dígrafos consonantais, isto é, o encontro de duas letras que, ao serem pronunciadas, emitem apenas um som, formando, portanto, um único fonema.

III. O vocábulo 'presente' apresenta encontro consonantal inseparável e dígrafo vocálico, ao passo que 'própria' apresenta encontro consonantal e encontro vocálico, o qual, a depender da realização fonética, pode ser interpretado como hiato ou ditongo.

IV. O vocábulo 'volta' é um exemplo em que, devido ao processo de vocalização do /l/ em muitas regiões do Brasil, verifica-se, no plano fonético, a ocorrência de um ditongo.

V. A Ortoépia corresponde ao estudo que estabelece as normas relativas à pronúncia correta das palavras em uma determinada língua. O emprego da forma 'cabelereiro' exemplifica um caso relacionado a esse estudo.

Após análise das afirmativas, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) I, II e III apenas.
- (B) I, III, IV, V apenas.
- (C) II, IV e V apenas.
- (D) III e V, apenas.
- (E) II, III e IV apenas.

Questão 05

"Produção agrícola maior deve fortalecer geração de bioenergia."

O vocábulo 'bioenergia' apresenta-se corretamente grafado sem hífen. Considerando o uso ou não do hífen em palavras compostas,

identifique a alternativa que apresenta pelo menos um vocábulo grafado de forma INCORRETA.

- (A) O guia turístico, sempre bem-humorado e benquisto, conduzia o grupo com histórias engraçadas sobre a cidade.
- (B) Após o fim de semana, ele apareceu com cara de mamão-macho após saber do resultado da reunião.
- (C) Os viajantes exploraram a Baía de Todos-os-Santos sem roteiro definido, confiando ao deus-dará que tudo daria certo durante a viagem.
- (D) Para acompanhar o ritmo circumeridiano dos astronautas, a equipe precisou de um esforço quase sobre-humano na organização das tarefas.
- (E) Os fones supra-auriculares foram distribuídos aos participantes, seguindo os horários preestabelecidos pelo organizador do evento.

Questão 06

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação muito difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva, afirma."

Com base nas classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'muito' funciona como advérbio de intensidade, modificando o adjetivo 'difícil', diferentemente do que ocorre na frase 'A questão enganou muito candidato', em que o termo pertence a outra classe gramatical.

II. A palavra 'de', nessa expressão, é uma preposição que introduz o complemento 'replicar', verbo no infinitivo que completa o sentido do adjetivo 'difícil'.

III. A forma verbal 'depende' encontra-se conjugada no mesmo tempo e modo que o verbo 'vir' na frase: 'Nós viemos para acertar todas as questões da prova de Língua Portuguesa'.

IV. O vocábulo 'própria' é adjetivo, devendo sempre concordar com o substantivo ou pronome a que se refere, assim como o vocábulo 'quite', como na frase 'Devolvi-lhe o presente, portanto estamos quites'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II, III e IV apenas.
- (C) II, III e IV apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) II e III apenas.

Questão 07

"O país colhe grãos, mas também amplia a oferta de matéria-prima para etanol, biodiesel, biometano e novas alternativas energéticas.

Analise a transitividade dos verbos 'colher' e 'ampliar' no trecho e nos diferentes contextos que serão

apresentados. Assinale V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

(__) O verbo 'colher' atua como transitivo direto, podendo variar sua transitividade conforme o contexto, como na frase "Quando começou a chover, minha mãe colheu a roupa do varal para não molhar", em que assume função bitransitiva.

(__) O verbo 'colher', no contexto, atua com a mesma transitividade observada na frase "Quando era criança, o menino colhia passarinhos escondido dos pais".

(__) O verbo ampliar atua como transitivo direto, assim como na frase "A indústria faz campanha para ampliar o uso de seus produtos".

(__) O verbo 'ampliar', no contexto, apresenta transitividade distinta da apresentada na frase " Ampliara a fazenda com as terras que adquirira dos vizinhos".

Após análise das afirmativas, identifique a sequência CORRETA.

- (A) F, F, F, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, V, V, F.
- (E) F, F, V, V.

Questão 08

"Poucos países possuem um programa de biocombustíveis tão avançado quanto o brasileiro, o que aumenta a resiliência diante de choques externos.

Considerando a análise sintática dos elementos linguísticos empregados no trecho, julgue as afirmativas a seguir:

I. O sintagma 'Poucos países' exerce a função de sujeito simples, assim como "duas horas" na oração 'No relógio deram duas horas', construção gramaticalmente correta.

II. O substantivo 'programa' exerce a função de núcleo do objeto direto do verbo 'possuir' e de núcleo do sujeito do verbo 'avançar'.

III. A expressão 'a resiliência diante de choques externos' exerce a função sintática de sujeito posposto do verbo 'aumentar'.

IV. O vocábulo 'países' exerce a mesma função sintática do pronome oblíquo 'a', considerando o verbo 'entrar', na frase 'Eu a vi entrar no quarto'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 09

O texto aponta que o crescimento da produção agrícola no Brasil contribui para o fortalecimento da geração de bioenergia e para o aumento da resiliência econômica do país diante de choques externos.

Com base nas informações apresentadas, marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

() A produção de milho para biocombustíveis possibilita, ao mesmo tempo, atender à demanda energética e alimentar, promovendo maior eficiência na cadeia produtiva.

() A consolidação da base energética renovável no Brasil e a capacidade industrial de agregar valor proporcionam ao país uma vantagem estratégica diante de cenários de instabilidade no mercado global de petróleo.

() A expansão agrícola brasileira reduz automaticamente a volatilidade dos preços internacionais do petróleo, tornando o país independente de combustíveis fósseis.

() O modelo brasileiro de biocombustíveis reforça a sustentabilidade reconhecida internacionalmente, pois a legislação ambiental e as práticas de preservação locais são amplamente valorizadas no exterior.

Após análise, identifique a alternativa com sequência CORRETA.

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) V, F, F, V.
- (E) V, V, F, F.

Questão 10

Segundo Bechara, no decorrer de sua história, nem sempre a palavra preserva seu significado etimológico, isto é, originário. Por motivos variados, ela ultrapassa os limites de sua esfera semântica primitiva e passa a assumir diferentes valores, surgindo assim as figuras de linguagem.

Com base nisso, analise as afirmativas a seguir sobre as figuras de linguagem e identifique a alternativa INCORRETA.

(A) A sinestesia é a união de palavras que revelam impressões sensoriais diferentes.

Por exemplo: "O céu ia envolvendo-a até comunicar-lhe a sensação do azul, acariciando-a como um esposo, deixando-lhe o odor e a delícia da tarde".

(B) A antítese é uma figura de linguagem que consiste em aproximar palavras ou expressões de sentidos contrários dentro de uma frase ou contexto, ressaltando o contraste entre ideias.

Por exemplo: "Nada era definido, nem o indefinido".

(C) A metonímia é palavra ou expressão utilizada para substituir outra com a qual mantém uma relação lógica, podendo ocorrer, por exemplo, quando se emprega a parte pelo todo.

Por exemplo: "A fome era tamanha que as crianças comeram uma panela de arroz".

(D) A perífrase é palavra ou expressão utilizada para nomear um ser por meio de uma característica marcante ou de um fato que o tornou célebre.

Por exemplo: "A cidade luz continua atraindo visitantes do mundo todo, apesar dos casos de assaltos".

(E) A catacrese é um termo empregado com significado de outro, por falta de uma palavra própria para nomear determinados seres.

Por exemplo: "Olívia embarcou no voo das 22 horas com destino a Santa Catarina".

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

Processos de ocupação do interior nordestino ocorreram por meio de diferentes movimentos de expansão territorial ao longo do período colonial. Povos indígenas já habitavam amplas áreas da região antes da chegada de colonizadores portugueses e de expedições que percorriam o interior em busca de rotas de circulação e oportunidades econômicas. Nesse contexto histórico é possível reconhecer a importância das condições naturais para a formação de povoados no interior do Nordeste. Considerando esses fatores históricos e geográficos, qual alternativa indica **CORRETAMENTE** uma característica que contribuiu para a formação de núcleos de povoamento na região onde surgiu o atual município de Pão de Açúcar.

- (A) Formação de zonas industriais voltadas ao comércio exterior.
- (B) Disponibilidade de recursos hídricos e rotas naturais de circulação no interior.
- (C) Construção de ferrovias intercontinentais durante o período colonial.
- (D) Instalação de grandes portos marítimos no interior alagoano.
- (E) Exploração sistemática de minas de ouro na região sertaneja.

Questão 12

Economia de municípios localizados às margens do Rio São Francisco apresenta forte relação com recursos naturais e com formas históricas de ocupação do território. A presença do rio também pode favorecer práticas relacionadas à pesca, ao turismo e ao abastecimento de água. A análise dessas atividades permite compreender a organização econômica de diversas localidades do semiárido nordestino. Nesse contexto, identifique a característica que representa a

estrutura econômica predominante em municípios do sertão nordestino e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Predomínio de atividades portuárias marítimas.
- (B) Predominância de indústrias automobilísticas de grande porte.
- (C) Economia baseada exclusivamente na mineração de carvão.
- (D) Dependência de complexos industriais voltados à exportação.
- (E) Diversificação de atividades ligadas ao meio rural e ao comércio regional.

Questão 13

Festas populares desempenham papel relevante na preservação de tradições culturais em diversas regiões do Brasil. No sertão nordestino, celebrações comunitárias, apresentações musicais regionais e manifestações associadas à cultura do vaqueiro integram o calendário cultural de muitas cidades. Esses eventos podem estimular o turismo regional e valorizar o patrimônio cultural imaterial das comunidades locais. Considerando esse contexto cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. As festas populares podem contribuir para a preservação da identidade cultural local.
- II. As manifestações culturais regionais podem transmitir tradições entre gerações.
- III. Eventos culturais comunitários podem fortalecer vínculos sociais.
- IV. As festas populares eliminam práticas culturais tradicionais.
- V. A cultura regional pode expressar heranças históricas diversas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 14

Preservação do patrimônio cultural constitui estratégia relevante para manter viva a memória histórica das comunidades. No município de Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se referências culturais importantes para a população e integram iniciativas de valorização da memória coletiva. Além disso, tais estruturas podem contribuir para atividades educativas e para o desenvolvimento de práticas turísticas relacionadas à história regional. Considerando a função social dessas construções, identifique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** o papel desempenhado pelo patrimônio arquitetônico histórico nas cidades brasileiras.

- (A) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural das comunidades.
- (B) Eliminar características urbanas tradicionais das cidades.
- (C) Impedir transformações e adaptações no espaço urbano.
- (D) Uniformizar os estilos arquitetônicos em diferentes municípios.
- (E) Substituir manifestações culturais contemporâneas existentes.

Questão 15

Localização de municípios no sertão alagoano está associada a condições ambientais típicas do semiárido nordestino, caracterizadas por irregularidade das chuvas, temperaturas elevadas e vegetação adaptada à escassez hídrica. Essas características influenciam o uso do solo, a ocupação humana e as atividades produtivas desenvolvidas na região. Em cidades situadas às margens do Rio São Francisco, como Pão de Açúcar, o rio desempenha papel relevante na dinâmica econômica, social e territorial. Considerando essas características ambientais e regionais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () O clima predominante no sertão nordestino apresenta períodos prolongados de estiagem.
- () A vegetação predominante na região inclui espécies adaptadas à escassez de água.
- () A presença do Rio São Francisco contribui para atividades econômicas e abastecimento hídrico.
- () O sertão nordestino apresenta regime de chuvas regulares ao longo de todo o ano.
- () A região semiárida brasileira possui apenas uma paisagem natural homogênea.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, V, V, F, F.

Questão 16

Cidades localizadas no sertão nordestino apresentam dinâmicas econômicas fortemente associadas às condições ambientais e aos processos históricos de ocupação do território. Municípios ribeirinhos do Rio São Francisco, como Pão de Açúcar, integram redes econômicas regionais que se articulam com o uso de recursos hídricos e com atividades tradicionais do semiárido. Considerando esse contexto geográfico e econômico, identifique o fator natural que exerce influência relevante sobre as atividades econômicas dessas localidades e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Presença predominante de florestas boreais densas.

- (B) Ocorrência de geleiras continentais de grande extensão.
- (C) Proximidade com regiões de clima polar permanente.
- (D) Disponibilidade de recursos hídricos associados ao Rio São Francisco.
- (E) Localização em zonas de tundra ártica.

Questão 17

Formação de cidades ao longo de grandes rios brasileiros esteve associada à utilização dessas vias naturais para circulação, comunicação e atividades econômicas. O Rio São Francisco exerceu papel relevante na integração de áreas do interior do país, favorecendo deslocamentos de pessoas e mercadorias entre localidades ribeirinhas. Municípios localizados às suas margens desenvolveram práticas produtivas e relações sociais vinculadas ao aproveitamento dos recursos fluviais. A análise dessas dinâmicas permite compreender a importância dos rios na organização territorial. Considerando esse contexto histórico e geográfico, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A navegação fluvial contribuiu historicamente para a circulação de pessoas e mercadorias.
- () O Rio São Francisco atuou como importante rota de integração entre diferentes regiões.
- () A presença do rio influenciou o surgimento e o desenvolvimento de cidades ribeirinhas.
- () O transporte fluvial teve pouca relevância econômica para as cidades do interior.
- () Cidades situadas às margens do rio estabeleceram relações comerciais entre si.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) V, F, F, V, V.
- (E) V, V, V, F, V.

Questão 18

Organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que estruturam a gestão pública e o planejamento das cidades. Municípios apresentam áreas urbanas e rurais que mantêm relações econômicas, sociais e culturais entre si. Essa organização permite a implementação de políticas públicas e a gestão de serviços essenciais destinados à população. A análise desses elementos contribui para compreender a dinâmica espacial e administrativa das cidades brasileiras. Qual das alternativas abaixo cita **CORRETAMENTE** uma característica que define o território de um município no Brasil?

- (A) Área delimitada por limites administrativos e submetida à gestão municipal.
- (B) Espaço composto apenas por zonas urbanizadas.
- (C) Área exclusivamente destinada à produção industrial.
- (D) Espaço sem delimitação geográfica definida.
- (E) Território controlado diretamente pelo governo federal.

Questão 19

"O patrimônio cultural brasileiro é constituído por bens de natureza material e imaterial que representam referências à _____, à ação e à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade."

Identifique a alternativa que completa corretamente a(s) lacuna(s) acima.

- (A) expansão territorial
- (B) estrutura administrativa
- (C) produção industrial
- (D) identidade
- (E) modernização urbana

Questão 20

Processos históricos ocorridos no território brasileiro resultaram na formação de uma sociedade marcada pela interação entre diferentes grupos culturais. Povos indígenas, africanos e europeus contribuíram para a construção de práticas sociais, manifestações artísticas, tradições religiosas e formas de organização comunitária. Em diversas localidades do Nordeste, incluindo cidades ribeirinhas do Rio São Francisco, essas influências são percebidas em festas populares, culinária regional, música e tradições culturais transmitidas ao longo das gerações. A análise dessas contribuições permite compreender a diversidade cultural presente no país. Considerando esse processo histórico, analise as afirmações a seguir.

- I. A cultura brasileira resultou da interação entre diferentes grupos sociais ao longo da história.
- II. Influências indígenas contribuíram para conhecimentos tradicionais e práticas culturais.
- III. A presença africana influenciou diversas manifestações culturais brasileiras.
- IV. A cultura brasileira desenvolveu-se de forma isolada das interações sociais entre povos.
- V. Processos históricos de miscigenação contribuíram para a diversidade cultural do país.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A garantia do direito à educação envolve a criação de condições institucionais que assegurem não apenas o acesso à escola, mas também a permanência e o respeito aos sujeitos envolvidos no processo educativo. No ordenamento jurídico brasileiro, o princípio da proteção integral orienta políticas públicas voltadas à infância e à adolescência e estabelece responsabilidades compartilhadas entre Estado, família e sociedade. No âmbito educacional, diferentes normas jurídicas definem direitos que devem ser assegurados no cotidiano das instituições escolares, envolvendo aspectos como acesso, permanência, respeito e participação. Considerando essas garantias previstas na legislação educacional brasileira, qual alternativa apresenta **CORRETAMENTE** um direito assegurado às crianças e aos adolescentes no ambiente escolar?

- (A) Definição do projeto pedagógico escolar exclusivamente pelo poder público, sem participação da comunidade escolar.
- (B) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, com garantia de respeito por parte dos educadores e da instituição escolar.
- (C) Obrigatoriedade de aprovação automática de todos os estudantes em todas as etapas da educação básica.
- (D) Estabelecimento de prioridade de matrícula nas escolas públicas para estudantes que apresentem melhor desempenho acadêmico prévio.
- (E) Direito individual do estudante de definir livremente o currículo escolar sem observância das diretrizes do sistema de ensino.

Questão 22

Políticas educacionais voltadas à melhoria da qualidade do ensino reconhecem a importância da valorização dos profissionais da educação. Esse princípio envolve aspectos como formação inicial e continuada, condições adequadas de trabalho, carreira estruturada e remuneração digna. A legislação educacional brasileira estabelece diretrizes que orientam os sistemas de ensino na implementação de políticas de valorização profissional.

A valorização dos profissionais da educação pressupõe políticas de _____, garantia de _____ adequadas e organização de _____ que reconheçam a importância do trabalho docente.

Considerando esse contexto, identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto.

- (A) certificação individual - supervisão permanente - regras institucionais
- (B) treinamento técnico - controle hierárquico - normas burocráticas

- (C) capacitação eventual - atividades administrativas - regimes disciplinares
- (D) avaliação externa - gestão centralizada - estruturas financeiras
- (E) formação continuada - condições de trabalho - planos de carreira

Questão 23

Espaços escolares reúnem sujeitos com diferentes trajetórias, valores culturais e formas de compreender o mundo, o que pode gerar divergências nas interações cotidianas. Nos últimos anos, abordagens pedagógicas passaram a enfatizar estratégias que priorizam o diálogo e a construção de soluções compartilhadas diante de situações de tensão no ambiente escolar. Essas estratégias têm sido associadas à promoção de relações mais cooperativas e à formação de uma cultura institucional voltada para a convivência democrática. Considerando essa perspectiva, qual alternativa expressa **CORRETAMENTE** um princípio coerente com tais práticas no contexto escolar?

- (A) Transferência automática dos estudantes envolvidos para outras escolas.
- (B) Imposição imediata de punições disciplinares sem diálogo entre as partes.
- (C) Promoção do diálogo e da escuta entre os envolvidos para construção coletiva de soluções.
- (D) Eliminação do debate entre os envolvidos para evitar divergências.
- (E) Substituição da comunicação pedagógica por medidas exclusivamente administrativas.

Questão 24

Políticas educacionais contemporâneas têm buscado ampliar as oportunidades formativas oferecidas aos estudantes da educação básica. Nesse debate, diferentes expressões passaram a ser utilizadas para designar propostas de ampliação das experiências educativas no ambiente escolar. Algumas abordagens enfatizam a ampliação da jornada diária de permanência do estudante na escola, enquanto outras destacam a necessidade de promover o desenvolvimento humano em múltiplas dimensões formativas. Considerando essas concepções presentes nas políticas educacionais brasileiras, qual alternativa apresenta **CORRETAMENTE** a relação entre esses dois conceitos?

- (A) Educação integral refere-se à formação plena do estudante em múltiplas dimensões, enquanto educação em tempo integral diz respeito à ampliação da jornada escolar.
- (B) Educação integral limita-se ao tempo de permanência na escola, enquanto educação em tempo integral aborda múltiplas dimensões formativas.
- (C) Educação integral diz respeito ao aumento do tempo na escola, enquanto educação em tempo integral trata da formação plena do estudante.

- (D) A educação integral refere-se apenas à ampliação da jornada escolar, enquanto tempo integral trata do desenvolvimento em múltiplas dimensões.
- (E) Educação integral e educação em tempo integral indicam exclusivamente a ampliação da jornada escolar no processo formativo do estudante.

Questão 25

Processos contemporâneos de organização curricular da educação básica brasileira passaram a exigir maior articulação entre os diferentes sistemas de ensino e as orientações normativas nacionais. Nesse cenário, documentos oficiais passaram a estabelecer referenciais comuns para assegurar determinados direitos de aprendizagem aos estudantes, ao mesmo tempo em que preservam a autonomia dos sistemas e das escolas na construção de seus currículos. A atuação de profissionais responsáveis pela supervisão e inspeção escolar frequentemente envolve a análise da conformidade entre o planejamento pedagógico institucional e esses referenciais nacionais. Considerando a função desse tipo de documento na estrutura educacional brasileira, e assinale a alternativa que caracteriza **CORRETAMENTE** sua finalidade na organização curricular das escolas?

- (A) Documento normativo que define aprendizagens essenciais a serem asseguradas aos estudantes e orienta a elaboração dos currículos pelos sistemas e pelas escolas.
- (B) Documento destinado apenas às redes federais de ensino, sem aplicação obrigatória nos sistemas estaduais e municipais.
- (C) Material didático complementar elaborado para orientar exclusivamente a produção de livros escolares pelas editoras educacionais.
- (D) Instrumento opcional que pode ser utilizado pelas escolas como referência pedagógica, sem obrigatoriedade de incorporação aos currículos.
- (E) Guia metodológico que estabelece práticas pedagógicas padronizadas que devem ser seguidas integralmente por todos os professores em sala de aula.

Questão 26

Discussões sobre políticas educacionais voltadas à primeira infância destacam a importância de propostas pedagógicas que considerem as características próprias do desenvolvimento infantil. Nesse contexto, instituições que atendem crianças pequenas organizam práticas educativas que articulam cuidado, interação e aprendizagem, respeitando as especificidades dessa fase da vida. A legislação educacional brasileira estabelece princípios e finalidades que orientam o funcionamento dessas instituições e definem os objetivos educacionais dessa etapa da educação básica. Considerando essas orientações legais, qual alternativa expressa **CORRETAMENTE** a finalidade atribuída à educação infantil no sistema educacional brasileiro?

- (A) Organizar atividades recreativas sem intencionalidade pedagógica, priorizando apenas o cuidado físico e a socialização básica das crianças.
- (B) Assegurar a preparação antecipada para o ensino fundamental com foco em conteúdos cognitivos e na avaliação do desempenho escolar.
- (C) Estimular o acompanhamento assistencial das crianças com foco em cuidados básicos, reduzindo a centralidade das experiências educativas na infância.
- (D) Promover o desenvolvimento integral da criança em seus diversos aspectos, em complementação à ação da família e da comunidade.
- (E) Garantir o ensino sistemático de conteúdos formais desde a infância, priorizando a ação exclusiva da escola na formação acadêmica.

Questão 27

Transformações nas concepções de administração escolar passaram a valorizar mecanismos institucionais que ampliam a participação coletiva nas decisões educacionais. Em diferentes redes de ensino brasileiras, estruturas colegiadas foram instituídas com o objetivo de favorecer o diálogo entre profissionais da educação, estudantes, famílias e representantes da comunidade local. Tais instâncias contribuem para a transparência das ações da escola e para o acompanhamento das políticas educacionais implementadas no âmbito da unidade escolar. Nesse contexto, identifique uma função compatível com o papel desempenhado por esse tipo de colegiado nas instituições de ensino e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Executar diretamente as atividades pedagógicas desenvolvidas pelos professores em sala de aula.
- (B) Atuar como instância colegiada de participação da comunidade escolar nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras da escola.
- (C) Substituir a direção escolar em todas as decisões administrativas e pedagógicas da instituição.
- (D) Realizar exclusivamente atividades de caráter festivo e cultural da comunidade escolar.
- (E) Definir isoladamente os conteúdos curriculares obrigatórios das disciplinas escolares.

Questão 28

A educação profissional e tecnológica integra a educação básica e a educação superior, articulando formação geral e formação técnica voltada ao mundo do trabalho. Sua organização envolve diferentes formas de oferta, incluindo cursos técnicos, tecnológicos e programas de qualificação profissional. A legislação educacional estabelece princípios que orientam a articulação entre educação, ciência, tecnologia e desenvolvimento social. Com base nesse contexto, analise as afirmações abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A educação profissional pode articular-se ao ensino médio em diferentes formas de organização curricular.

() A educação profissional destina-se exclusivamente à formação universitária tradicional.

() A integração entre teoria e prática constitui princípio relevante dessa modalidade educacional.

() A formação profissional deve considerar as demandas sociais e produtivas da sociedade.

() A educação profissional impede a continuidade dos estudos em outros níveis educacionais.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, V, V, F.

(B) F, V, F, V, V.

(C) V, V, F, F, V.

(D) F, F, V, V, F.

(E) V, F, F, V, V.

Questão 29

A diversidade sociocultural presente na sociedade brasileira tem exigido a formulação de políticas educacionais capazes de reconhecer diferentes formas de organização social, modos de vida e tradições culturais. Nesse contexto, determinadas modalidades de educação escolar foram estruturadas para atender comunidades que historicamente reivindicaram o reconhecimento de suas identidades e saberes no processo educativo. As diretrizes que orientam essas modalidades procuram assegurar o direito à educação em consonância com os contextos culturais das populações atendidas. Considerando essa perspectiva, indique a alternativa expressa de maneira **CORRETA** um princípio orientador dessas modalidades educacionais?

(A) Padronização das identidades culturais, línguas, saberes e práticas sociais das comunidades indígenas e quilombolas no processo educativo.

(B) Centralidade das identidades culturais, línguas, saberes e práticas sociais das comunidades indígenas e quilombolas no processo educativo.

(C) Uniformidade das identidades culturais, línguas, saberes e práticas sociais das comunidades indígenas e quilombolas no processo educativo.

(D) Valorização das identidades culturais, línguas, saberes e práticas sociais das comunidades indígenas e quilombolas no processo educativo.

(E) Normalização das identidades culturais, línguas, saberes e práticas sociais das comunidades indígenas e quilombolas no processo educativo.

Questão 30

Supervisão pedagógica desempenha papel relevante na organização do trabalho educativo ao acompanhar, orientar e avaliar práticas pedagógicas desenvolvidas nas instituições de ensino. Essa atuação envolve análise do processo de ensino, apoio à formação docente e utilização de instrumentos que favoreçam a melhoria contínua das práticas educacionais. No campo da gestão escolar, a supervisão pedagógica articula-se ao

planejamento, à avaliação e à formação permanente dos profissionais da educação. Analise as afirmações abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A supervisão pedagógica possui função formativa e orientadora do trabalho docente.

() A supervisão pedagógica tem como finalidade principal substituir o professor em sala de aula.

() A análise do processo de ensino e aprendizagem integra as atividades de supervisão pedagógica.

() A supervisão pedagógica pode contribuir para a formação continuada dos professores.

() A supervisão pedagógica limita-se à fiscalização administrativa da escola.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, F, V, V, F.

(B) V, V, F, F, V.

(C) V, F, F, V, V.

(D) V, F, V, V, F.

(E) F, V, F, V, V.

Questão 31

A organização do sistema educacional brasileiro está fundamentada em princípios estabelecidos na Constituição Federal, que orientam tanto a formulação de políticas públicas quanto a atuação das instituições de ensino. Esses princípios definem bases para a garantia do direito à educação e para a estruturação das práticas educacionais desenvolvidas no país. Entre tais fundamentos encontram-se orientações relacionadas à igualdade, à liberdade de ensinar e aprender e à valorização dos profissionais da educação. Considerando esses princípios constitucionais, identifique um fundamento que orienta o ensino no Brasil e assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Controle exclusivo do currículo escolar por órgãos administrativos externos às instituições educacionais.

(B) Restrição do acesso ao ensino público apenas a estudantes com desempenho comprovado.

(C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola em todos os níveis de ensino.

(D) Seleção obrigatória de estudantes mediante critérios meritocráticos no ingresso à educação básica pública.

(E) Subordinação das práticas pedagógicas às determinações exclusivas do setor produtivo.

Questão 32

Transformações nas concepções de gestão educacional passaram a enfatizar a importância da participação coletiva na organização das instituições escolares. No contexto da educação pública brasileira, esse princípio orienta práticas que favorecem a construção compartilhada de decisões relacionadas à organização

pedagógica, administrativa e institucional das escolas. A legislação educacional brasileira prevê mecanismos que possibilitam a participação de diferentes segmentos da comunidade escolar nesses processos decisórios. Considerando essa perspectiva, qual alternativa apresenta **CORRETAMENTE** um instrumento compatível com o princípio da gestão democrática no ensino público?

- (A) Substituição do debate coletivo nas decisões administrativas por reuniões informativas e de prestação de contas.
- (B) Participação da comunidade escolar em instâncias colegiadas e processos de construção do projeto pedagógico.
- (C) Definição unilateral do currículo pelo diretor da instituição, contando apenas com parecer meramente opinativo dos docentes.
- (D) Exclusão dos estudantes das discussões relacionadas ao sistema organizacional administrativo e financeiro da escola.
- (E) Centralização absoluta das decisões pedagógicas em órgãos centrais do sistema educacional, como Secretaria de Educação.

Questão 33

Instituições educacionais organizam suas práticas pedagógicas a partir de referenciais que expressam concepções de educação, objetivos formativos e estratégias de ação coletiva. No interior das escolas, determinados documentos orientam o planejamento institucional e possibilitam a articulação entre práticas pedagógicas, gestão administrativa e participação da comunidade escolar. A construção desses instrumentos geralmente envolve processos de reflexão coletiva sobre a identidade da escola e sobre as finalidades do trabalho educativo desenvolvido. Considerando essas características, qual alternativa identifica **CORRETAMENTE** a natureza do Projeto Político-Pedagógico (PPP)?

- (A) Manual técnico restrito à organização administrativa e financeira da instituição, elaborado e seguido apenas pelo gestor.
- (B) Documento essencialmente burocrático destinado ao cumprimento de exigências dos órgãos superiores do sistema de educação.
- (C) Planejamento individual de cada disciplina, elaborado pelo professor e direcionado à turma na qual será aplicado.
- (D) Regulamento disciplinar elaborado exclusivamente pela equipe gestora, com a participação da comunidade escolar como ouvinte.
- (E) Documento construído coletivamente que orienta a organização pedagógica, administrativa e social da escola.

Questão 34

A organização dos sistemas de ensino pressupõe

mecanismos institucionais voltados à garantia da qualidade educacional e ao cumprimento das normas legais que regem o funcionamento das instituições escolares. Nesse contexto, práticas como supervisão, inspeção e controle educacional desempenham papel relevante no acompanhamento das atividades pedagógicas e administrativas das escolas. Essas ações envolvem orientação técnica, verificação do cumprimento da legislação e apoio à melhoria do processo educativo. Considerando os fundamentos legais dessas práticas no âmbito dos sistemas de ensino, analise as afirmações a seguir.

I. A supervisão educacional possui caráter orientador e formativo, buscando apoiar o desenvolvimento pedagógico das instituições escolares.

II. A inspeção escolar limita-se exclusivamente à verificação burocrática de documentos administrativos.

III. O controle educacional envolve acompanhamento do cumprimento das normas legais que regulam o funcionamento das instituições de ensino.

IV. A supervisão pedagógica substitui integralmente a autonomia das escolas na organização de seu trabalho pedagógico.

V. As ações de supervisão e inspeção integram mecanismos de garantia da qualidade e regularidade do ensino.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 35

A legislação educacional brasileira estabelece princípios orientadores que fundamentam a organização do sistema de ensino e as finalidades do processo educativo. Esses princípios articulam valores relacionados ao desenvolvimento humano, à formação cidadã e à preparação para a participação social e profissional. A partir dessas diretrizes, diferentes políticas educacionais e práticas pedagógicas são estruturadas nas instituições de ensino. Considerando as disposições da legislação educacional brasileira sobre a finalidade da educação nacional, assinale a alternativa que expressa **CORRETAMENTE** esse objetivo.

- (A) A garantia de acesso ao conhecimento sistematizado, com ênfase na aprendizagem de conteúdos essenciais definidos pelos currículos.
- (B) A promoção de conteúdos acadêmicos formais, com foco no desempenho escolar e na continuidade dos estudos em níveis superiores.
- (C) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

- (D) O fortalecimento de competências técnicas específicas, visando a inserção produtiva do estudante em atividades econômicas locais.
- (E) A organização de práticas pedagógicas voltadas ao desenvolvimento de habilidades cognitivas e ao domínio de conteúdos curriculares.

Questão 36

A educação inclusiva representa uma perspectiva educacional orientada pelo reconhecimento da diversidade humana e pelo direito de todos os estudantes à participação plena nos processos escolares. No contexto das políticas públicas brasileiras, essa abordagem pressupõe a reorganização das práticas pedagógicas, dos recursos educacionais e das estruturas institucionais para garantir acesso, permanência e aprendizagem. A legislação educacional estabelece diretrizes que orientam os sistemas de ensino na promoção de práticas inclusivas e no combate a qualquer forma de discriminação no ambiente escolar. Analise as afirmações abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- A educação inclusiva busca assegurar a participação de todos os estudantes no ensino comum, respeitando suas diferenças.
- O atendimento educacional especializado substitui a escolarização na classe comum.
- As práticas pedagógicas inclusivas pressupõem adaptações curriculares e estratégias diversificadas de ensino.
- A educação inclusiva limita-se ao atendimento de estudantes com deficiência.
- O princípio da igualdade de oportunidades orienta as políticas de inclusão educacional.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, F, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F, V.
- (D) F, V, F, V, F.
- (E) F, F, V, V, F.

Questão 37

Educação de Jovens e Adultos representa modalidade destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos na idade própria. Sua organização envolve propostas pedagógicas específicas que consideram trajetórias de vida, experiências sociais e necessidades formativas dos estudantes. A legislação educacional estabelece diretrizes para a oferta dessa modalidade, garantindo o direito à educação ao longo da vida e reconhecendo a diversidade de sujeitos que dela participam.

A Educação de Jovens e Adultos deve considerar as _____ dos estudantes, reconhecer suas _____ e promover processos de aprendizagem vinculados à

_____.

Considerando esse contexto, identifique a alternativa que completa corretamente as lacunas do texto.

- (A) trajetórias de vida - experiências sociais - realidade dos educandos
- (B) ausências escolares - dificuldades cognitivas - adaptação curricular
- (C) deficiências individuais - limitações culturais - disciplina escolar
- (D) restrições acadêmicas - fragilidades pessoais - controle pedagógico
- (E) condições administrativas - rotinas escolares - organização burocrática

Questão 38

Instituições educacionais desenvolvem diferentes mecanismos de análise de suas práticas pedagógicas, administrativas e organizacionais com o objetivo de compreender seus resultados e orientar processos de melhoria. Nesse contexto, procedimentos avaliativos podem envolver tanto iniciativas conduzidas pela própria instituição quanto ações promovidas por órgãos externos responsáveis pela regulação e acompanhamento do sistema educacional. A articulação entre essas formas de avaliação permite ampliar a compreensão sobre o funcionamento das escolas e orientar decisões pedagógicas e administrativas. Considerando essa perspectiva, qual alternativa expressa **CORRETAMENTE** um objetivo da avaliação institucional?

- (A) Estabelecer análises destinadas à classificação das unidades escolares conforme indicadores padronizados de desempenho.
- (B) Produzir diagnósticos que permitam aprimorar a qualidade das práticas educacionais e da gestão escolar.
- (C) Organizar indicadores que enfatizem o acompanhamento externo das ações pedagógicas realizadas no ambiente escolar.
- (D) Elaborar relatórios que priorizem o atendimento a normas administrativas definidas por instâncias reguladoras do sistema.
- (E) Desenvolver registros voltados à verificação documental de processos institucionais exigidos em avaliações externas.

Questão 39

A educação especial, organizada como modalidade transversal da educação básica, destina-se ao atendimento de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. Nesse contexto, o atendimento educacional especializado constitui um conjunto de serviços e recursos pedagógicos voltados à eliminação de barreiras que dificultam a participação plena dos estudantes no processo educativo. A oferta desse atendimento ocorre de forma complementar ou

suplementar à escolarização no ensino comum. Analise as afirmações a seguir.

I. O atendimento educacional especializado tem a função de complementar ou suplementar a formação dos estudantes da educação especial.

II. O atendimento educacional especializado substitui a matrícula do estudante na classe comum do ensino regular.

III. Recursos de acessibilidade e estratégias pedagógicas específicas integram o atendimento educacional especializado.

IV. O atendimento educacional especializado é responsabilidade exclusiva das famílias dos estudantes.

V. A organização desse atendimento deve considerar as necessidades educacionais específicas dos estudantes.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 40

Planejamento educacional constitui instrumento fundamental para a organização das políticas públicas de educação e para a definição de metas voltadas à melhoria da qualidade do ensino. Esse processo envolve diagnóstico da realidade educacional, definição de objetivos, estabelecimento de estratégias e acompanhamento sistemático das ações implementadas. No Brasil, diferentes níveis de planejamento articulam-se entre si, orientando a atuação dos sistemas de ensino e das instituições escolares. Considerando essa perspectiva, analise as afirmações a seguir.

I. O planejamento educacional envolve diagnóstico da realidade, definição de metas e acompanhamento das ações.

II. O planejamento educacional limita-se à elaboração de documentos formais sem acompanhamento posterior.

III. O monitoramento das metas permite avaliar o progresso das políticas educacionais.

IV. O planejamento educacional impede a revisão de estratégias ao longo da execução das políticas.

V. A participação institucional pode contribuir para a construção de planos educacionais mais adequados à realidade.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

EDUCAÇÃO PÚBLICA

Questão 41

A organização da Educação Básica brasileira, estruturada pela Lei nº 9.394/1996 e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, compreende etapas e modalidades cujas especificidades pedagógicas, jurídicas e organizacionais impõem ao intérprete distinções conceituais que superam a mera descrição normativa. Considerando a articulação entre os fundamentos legais, as finalidades formativas de cada etapa e as peculiaridades das modalidades de ensino previstas no ordenamento educacional brasileiro, assinale a alternativa correta:

- (A) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é apresentada como obrigatória desde o nascimento, impondo matrícula compulsória imediata, embora a legislação determine obrigatoriedade apenas a partir dos quatro anos, não havendo previsão legal para imposição anterior.
- (B) A Educação Especial é descrita como modalidade que prioriza classes e escolas especializadas para inclusão, contudo essa interpretação contraria a orientação legal, que determina a oferta preferencial no ensino regular com atendimento especializado complementar e não substitutivo.
- (C) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, pode ser organizado por módulos e progressão por competências, porém a alternativa afirma ser proibida a oferta na modalidade a distância para jovens, desconsiderando que a legislação permite EaD em situações específicas previstas.
- (D) A Educação de Jovens e Adultos, por ser modalidade transversal da Educação Básica, vai além da simples certificação e garante aos estudantes funções reparadora, equalizadora e qualificadora, assegurando acesso ao direito à educação e ao desenvolvimento humano ao longo da vida.
- (E) A Educação Profissional e Tecnológica, quando integrada ao Ensino Médio, é tratada como etapa autônoma da Educação Básica, mas essa concepção ignora que tal integração não cria nova etapa, devendo seguir diretrizes do Ensino Médio e respeitar as normas definidas para essa etapa.

Questão 42

A gestão escolar, compreendida como prática social complexa e multidimensional, articula dimensões pedagógica, administrativa e financeira em relação de interdependência que não admite tratamento fragmentado sem comprometer a unidade teleológica da instituição escolar. Essa articulação é tensionada, contudo, pela tendência histórica de subordinação da dimensão pedagógica às lógicas administrativo-financeiras, fenômeno que interpela os fundamentos éticos e epistemológicos da função gestora. Considerando essa problemática à luz da teoria da gestão educacional, da legislação vigente e das concepções críticas sobre o papel da escola pública,

assinale a alternativa correta:

- (A) A dimensão financeira operaria com legalidade rígida que limitaria a autonomia pedagógica, pois rubricas definidas restringiriam inovações curriculares, mas essa leitura ignora que o financeiro deve servir ao pedagógico, não determiná-lo, ainda que respeite normas e vinculações constitucionais previstas nas legislações.
- (B) A dimensão administrativa teria autonomia própria por responder às demandas organizacionais, cabendo ao gestor equilibrar burocracia e formação sem hierarquia entre dimensões, porém essa ideia contraria concepções que apontam a pedagogia como eixo orientador da prática e da finalidade escolar.
- (C) A gestão financeira, ao ser transparente e acompanhada socialmente, converter-se-ia automaticamente em prática pedagógica, pois participação geraria competências cidadãs, mas essa conclusão é indevida, já que fiscalização não substitui intencionalidade pedagógica nem a ação educativa planejada.
- (D) A dimensão pedagógica orienta as dimensões administrativa e financeira, pois a gestão deve organizar tempos, espaços e recursos conforme objetivos formativos, considerando limites institucionais e normas gerais, sem que tais condicionantes anulem a centralidade da aprendizagem no processo educativo.
- (E) A integração entre dimensões seria garantida pelo projeto político-pedagógico, documento indispensável para a escola, cuja aprovação tornaria decisões administrativas e financeiras vinculantes, mas essa visão exagera o papel do PPP, que orienta a gestão, sem conferir poder normativo obrigatório sobre todos os procedimentos.

Questão 43

O Projeto Político-Pedagógico constitui instrumento nuclear da autonomia escolar, cuja construção coletiva articula dimensões filosóficas, pedagógicas e administrativas inseparáveis. Considerando a fundamentação teórica consolidada na literatura especializada e com base exclusivamente no disposto da Lei nº 9.394/1996 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), bem como as tensões inerentes à relação entre autonomia institucional, identidade escolar e pertencimento ao sistema de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A construção coletiva do PPP pressupõe, segundo a teoria crítica da gestão educacional, que os conflitos e contradições emergentes no processo participativo sejam mediados pela equipe diretiva, a quem compete sintetizar as contribuições dos diferentes segmentos em proposta pedagogicamente articulada e tecnicamente viável.

- (B) O caráter político do PPP reside na sua função de instrumento de prestação de contas da escola perante os sistemas de ensino, configurando mecanismo de regulação externa que compatibiliza a autonomia institucional com as metas estabelecidas pelos planos de educação municipais e estaduais.
- (C) O PPP, por constituir documento de planejamento institucional de longo prazo, deve ser elaborado prioritariamente pela equipe gestora da escola, cabendo à comunidade escolar ratificar suas diretrizes em assembleia, assegurando assim a legitimidade democrática sem comprometer a coerência técnico-pedagógica do documento.
- (D) A autonomia conferida às escolas para elaboração do PPP, prevista no Art. 12 da LDB, opera em dimensão plena e irrestrita, permitindo que a instituição defina seus próprios objetivos formativos independentemente das diretrizes curriculares nacionais, desde que respaldada por deliberação do conselho escolar.
- (E) O PPP expressa a intencionalidade educativa da escola ao articular sua dimensão política — comprometida com a formação do sujeito crítico e a transformação social — e sua dimensão pedagógica — referente às escolhas epistemológicas e metodológicas que orientam o trabalho docente —, sendo ambas indissociáveis.

Questão 44

Considere as afirmativas relacionadas à Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI), instituída pela Resolução CNE/CP nº 2/2019. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) estabelece princípios, fundamentos e competências profissionais que devem orientar a organização dos cursos de formação inicial de professores para a Educação Básica no país.

(___) Entre os princípios definidos pela Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) está a articulação entre teoria e prática ao longo do processo formativo, considerando a prática pedagógica como dimensão constitutiva da formação docente.

(___) A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) determina que a formação inicial de professores deve ocorrer exclusivamente em cursos de licenciatura ofertados por instituições públicas de ensino superior, vedando a participação de instituições privadas nesse processo formativo.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, F.

- (C) F, V, V.
- (D) V, V, V.
- (E) F, V, F.

Questão 45

Considerando as disposições da Constituição Federal de 1988, especialmente nos arts. 205 a 214, que tratam da organização do direito à educação no ordenamento constitucional brasileiro, analise as afirmativas a seguir:

I. A educação é concebida constitucionalmente como direito social e como processo orientado para o desenvolvimento integral da pessoa, sendo responsabilidade compartilhada entre Estado, família e sociedade, o que pressupõe a articulação entre diferentes instâncias sociais na promoção das finalidades educativas.

II. Entre os princípios que orientam o ensino no Brasil encontram-se a igualdade de condições para acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender e ensinar e a gestão democrática do ensino público, entendida como diretriz que orienta a organização institucional das escolas públicas.

III. A garantia do direito à educação prevista na Constituição admite a oferta educacional por instituições privadas, desde que respeitadas as normas gerais da educação nacional e a autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 46

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao inserir a Cultura Digital como uma de suas dez competências gerais, rompe com concepções instrumentais de tecnologia e propõe uma abordagem que articula dimensões éticas, críticas, criativas e comunicativas do uso das tecnologias digitais. Considerando os fundamentos epistemológicos, a estrutura conceitual e as implicações pedagógicas da Competência Geral de Cultura Digital estabelecida pela BNCC, bem como sua articulação com o ordenamento educacional vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A BNCC, ao definir a Cultura Digital como competência geral, pressupõe que sua operacionalização curricular ocorra por meio de componente curricular autônomo, com carga horária específica na parte diversificada do currículo, cabendo aos sistemas de ensino definir a etapa de inserção mais adequada ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes.

- (B) A Competência Geral de Cultura Digital articula-se com as demais competências gerais da BNCC de forma hierárquica, sendo reconhecida pelo documento como competência transversal de segunda ordem, cuja consolidação depende da prévia aquisição das competências relacionadas ao pensamento crítico e à comunicação.
- (C) A Competência Geral de Cultura Digital na BNCC supera a perspectiva instrumental ao propor que os estudantes não apenas utilizem as tecnologias digitais, mas que as compreendam criticamente, produzam conteúdos com autoria responsável e reflitam sobre os impactos das práticas digitais nas dimensões pessoal, social e ética da vida contemporânea.
- (D) A concepção de Cultura Digital adotada pela BNCC fundamenta-se na perspectiva do letramento digital, compreendido como conjunto de habilidades técnicas de operação de dispositivos e plataformas, cuja aquisição progressiva ao longo da Educação Básica garante ao estudante autonomia no ambiente digital contemporâneo.
- (E) A BNCC estabelece que o desenvolvimento da Cultura Digital nas escolas públicas está condicionado à infraestrutura tecnológica disponível em cada unidade, reconhecendo que as desigualdades de acesso constituem variável determinante que justifica diferenciação nas metas de aprendizagem entre redes de ensino.

Questão 47

A Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, ao instituir a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), reorienta os currículos dos cursos de licenciatura a partir de uma arquitetura de competências profissionais docentes articulada à BNCC, introduzindo dimensões, categorias e cargas horárias que redefinem a relação entre conhecimento disciplinar, prática pedagógica e engajamento profissional. Considerando os fundamentos, a estrutura de competências, a organização curricular e as implicações institucionais estabelecidos pela Resolução CNE/CP nº 2/2019, à luz da produção acadêmica sobre formação docente, assinale a alternativa correta:

- (A) A Resolução CNE/CP nº 2/2019 determina que os currículos dos cursos de licenciatura sejam organizados em dois núcleos formativos sequenciais - o de estudos teóricos e o de práticas pedagógicas -, cabendo às instituições de ensino superior definir a proporção entre eles, respeitada a carga horária mínima total de três mil e duzentas horas.

- (B) A BNC-Formação, ao alinhar a formação inicial docente às competências gerais da BNCC, estabelece que os egressos dos cursos de licenciatura devem dominar as dez competências gerais da educação básica na condição de estudantes, transferindo-as posteriormente ao exercício da docência sem necessidade de reelaboração pedagógica específica.
- (C) A BNC-Formação organiza as competências profissionais docentes em três dimensões interdependentes - conhecimento, prática e engajamento profissional -, estruturando a formação inicial de modo que o domínio dos objetos de conhecimento a serem ensinados seja condição necessária, mas integrada às dimensões pedagógica e ético-profissional, sem hierarquia entre elas.
- (D) A Resolução CNE/CP nº 2/2019 institui que a carga horária destinada à prática pedagógica nos cursos de licenciatura seja distribuída ao longo de todo o percurso formativo, vedando sua concentração nos semestres finais, e estabelece que o estágio curricular supervisionado integre obrigatoriamente parcerias formais com redes públicas de educação básica.
- (E) A BNC-Formação reconhece a pesquisa como princípio formativo dos cursos de licenciatura, determinando que a elaboração de trabalho de conclusão de curso de natureza investigativa seja componente obrigatório em todas as instituições, com carga horária mínima de duzentas horas integradas ao núcleo de aprofundamento disciplinar.

Questão 48

A literatura crítica sobre o Projeto Político-Pedagógico distingue analiticamente sua concepção enquanto processo contínuo de reflexão coletiva de sua redução a produto documental estático. Essa tensão se manifesta nas práticas institucionais e interpela diretamente as condições objetivas e subjetivas de participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Considerando essa problemática à luz da teoria educacional e da legislação vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A efetivação do PPP como processo implica que sua avaliação e reelaboração sejam contínuas e protagonizadas pelos sujeitos escolares, pois a cristalização do documento em produto acabado rompe com sua natureza instituidora, transformando-o em instrumento de controle burocrático desprovido de força transformadora.
- (B) A pluralidade de concepções pedagógicas existentes entre os docentes de uma mesma escola constitui obstáculo estrutural à construção coletiva do PPP, sendo necessária a adoção de referenciais teóricos uniformes como condição para que o documento expresse unidade de propósito formativo institucional.

- (C) A implementação do PPP nas escolas públicas exige, como condição de validade jurídica, que o documento seja submetido à aprovação do conselho municipal ou estadual de educação competente, visto que a autonomia escolar na LDB está condicionada à homologação pelos órgãos normativos dos sistemas de ensino.
- (D) O diagnóstico da realidade escolar, etapa inaugural da construção do PPP, deve fundamentar-se nos indicadores externos de desempenho produzidos pelos sistemas de avaliação em larga escala, dado que tais instrumentos oferecem objetividade científica superior às percepções subjetivas dos agentes escolares locais.
- (E) A concepção gramsciana de intelectual orgânico fundamenta a atribuição ao diretor escolar do papel de condutor do processo de elaboração do PPP, cabendo-lhe articular os interesses da comunidade escolar com as diretrizes dos sistemas de ensino para produzir síntese pedagogicamente coerente.

Questão 49

O Decreto nº 11.556/2023, ao operacionalizar o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, estrutura seus eixos de ação sobre a articulação entre avaliação diagnóstica, formação docente, materiais pedagógicos e gestão interfederativa, tensionando concepções distintas de alfabetização e de papel do Estado na garantia desse direito. Considerando os eixos de ação, os instrumentos de monitoramento e o regime de colaboração previstos no decreto, à luz da produção científica sobre alfabetização e políticas educacionais, e com base exclusivamente no disposto do Decreto nº 11.556/2023 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O regime de colaboração previsto no decreto atribui aos estados a responsabilidade de redistribuir os recursos federais recebidos para os municípios de seu território, cabendo às secretarias estaduais de educação definir os critérios de priorização entre redes municipais com base em seus próprios indicadores de desempenho.
- (B) O decreto determina que escolas localizadas em territórios de alta vulnerabilidade socioeconômica recebam, de forma automática e sem necessidade de adesão formal, todos os recursos e ações previstos no CNCA, reconhecendo a urgência redistributiva como critério de aplicação prioritária da política.
- (C) O CNCA articula avaliação diagnóstica e formação docente como eixos interdependentes, reconhecendo que o uso pedagógico dos dados avaliativos pelos professores alfabetizadores é condição para que o monitoramento das aprendizagens produza intervenções efetivas e contextualizadas nos percursos de cada estudante.

- (D) O monitoramento das metas do CNCA é realizado pelo Comitê Gestor Nacional, composto por representantes do MEC e dos conselhos nacionais de secretários de educação, sendo vedada a participação de organizações da sociedade civil para preservar a imparcialidade técnica das avaliações de resultado.
- (E) O decreto estabelece que os materiais didáticos distribuídos no âmbito do CNCA devem adotar referenciais teóricos baseados no método fônico de alfabetização, em consonância com as evidências científicas reconhecidas pelo MEC como fundamento da política nacional de alfabetização vigente.

Questão 50

Considerando as dimensões da gestão escolar (pedagógica, administrativa e financeira) no contexto da organização das instituições educacionais, assinale a alternativa que apresenta interpretação CORRETA e compatível com a concepção contemporânea de gestão educacional presente na literatura pedagógica e nas políticas públicas educacionais.

- (A) A gestão escolar corresponde ao conjunto de ações destinadas ao funcionamento institucional, envolvendo planejamento pedagógico, organização administrativa e administração de recursos, contudo estruturadas como áreas separadas, sem interação contínua para garantir unidade na ação educativa.
- (B) A gestão escolar organiza diferentes dimensões institucionais, sendo à gestão administrativa atribuída a garantia das condições estruturais e operacionais necessárias para o trabalho pedagógico, seguindo planejamento institucional sem integrar plenamente decisões financeiras e educativas.
- (C) A gestão escolar envolve processos institucionais articulados, nos quais as dimensões pedagógica, administrativa e financeira se integram, orientando decisões sobre recursos e práticas educativas, de modo que a organização escolar converja para o cumprimento de suas finalidades formativas.
- (D) A condução da gestão escolar envolve organizar processos que orientam o funcionamento da escola, definindo estratégias pedagógicas e administrando condições operacionais, mas sem assegurar articulação plena com a dimensão financeira para apoiar práticas educativas de forma integrada.
- (E) A gestão escolar se caracteriza pela coordenação de ações essenciais ao funcionamento da escola, articulando organização pedagógica, administração de recursos e rotinas institucionais, porém sem assumir uma integração efetiva e constante entre as dimensões que estruturam o processo educativo.

Questão 51

A Lei nº 9.394/1996, denominada Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, constitui o marco normativo estruturante do sistema educacional brasileiro, tendo sido objeto de sucessivas alterações legislativas

que reconfiguraram etapas, modalidades, financiamento e organização curricular da Educação Básica e Superior. Essas alterações expressam disputas políticas e pedagógicas que tensionam os princípios originários da lei com as demandas de diferentes projetos de educação em conflito no campo educacional brasileiro. Considerando a estrutura normativa, os princípios fundantes e as principais alterações introduzidas na LDB desde sua promulgação, à luz da produção acadêmica especializada, assinale a alternativa correta:

- (A) A LDB nº 9.394/1996 adota concepção ampliada de educação ao afirmar que processos formativos ocorrem na família, no convívio humano, no trabalho, em instituições educativas e culturais, sem limitar a educação à escolarização formal, reconhecendo múltiplos espaços de formação humana integral.
- (B) A Lei nº 13.415/2017 teria mantido a carga horária anual mínima de oitocentas horas no Ensino Médio, acrescentando apenas itinerários formativos, mas a reforma ampliou de modo significativo a carga horária dessa etapa, modificando sua organização curricular e estrutura formativa.
- (C) A Emenda Constitucional nº 59/2009 teria sido automaticamente incorporada à LDB, ampliando a obrigatoriedade escolar sem necessidade de alteração infraconstitucional, porém essa incorporação não ocorre de forma imediata, exigindo atualização legislativa específica para produzir efeitos.
- (D) A LDB vigente imporá regime de colaboração baseado em competências exclusivas e vedação de sobreposição entre entes federativos para garantir eficiência administrativa, mas o regime previsto na lei opera por cooperação, responsabilidades compartilhadas e ações articuladas entre sistemas.
- (E) A Lei nº 12.796/2013 teria tornado obrigatória toda a Educação Infantil desde o nascimento, impondo matrícula compulsória imediata, mas a legislação estabelece obrigatoriedade apenas a partir dos quatro anos, sem determinar frequência obrigatória para crianças de zero a três anos.

Questão 52

A Lei Federal nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, representa inflexão estrutural no financiamento educacional brasileiro ao introduzir a complementação da União por meio de mecanismos diferenciados e ampliar o escopo redistributivo do fundo. Com base exclusivamente no disposto da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A Lei nº 14.113/2020 cria três formas de complementação da União — VAAF, VAAT e VAAR — incorporando critérios que consideram matrículas, vulnerabilidade territorial e resultados educacionais, ampliando a redistribuição de recursos e alterando a estrutura do financiamento educacional no país.

- (B) O novo FUNDEB direcionaria a complementação federal prioritariamente ao Ensino Fundamental, por ser etapa obrigatória e com mais matrículas, cabendo aos estados repassar valores às demais etapas, mas essa determinação não está prevista na lei, que adota redistribuição mais ampla.
- (C) A Lei nº 14.113/2020 estabeleceria distribuição baseada apenas nas matrículas ponderadas, proibindo fatores ligados à vulnerabilidade ou desempenho, mas essa afirmação contraria o texto legal, que adota justamente critérios ampliados de diferenciação para a redistribuição dos recursos.
- (D) A Lei nº 14.113/2020 manteria a complementação da União restrita ao valor mínimo nacional por aluno e incluiria bônus financeiro para redes que reduzissem abandono escolar, porém tais mecanismos não constam na lei, que altera profundamente a lógica redistributiva do fundo.
- (E) O novo FUNDEB criaria um comitê deliberativo paritário com poder de suspender repasses federais diante de irregularidades, mas tal previsão não existe na lei, que institui conselho de acompanhamento e controle social, sem competência para interromper transferências de recursos.

Questão 53

A implementação da Competência Geral de Cultura Digital da BNCC nas práticas escolares impõe desafios que extrapolam a disponibilidade de recursos tecnológicos, interpelando as concepções docentes sobre conhecimento, autoria e mediação pedagógica. Essa competência tensiona, ainda, as fronteiras entre educação formal e culturas juvenis digitais, exigindo dos sistemas de ensino respostas curriculares que articulem rigor epistemológico e pertinência social. Considerando essas tensões à luz da teoria curricular, das políticas educacionais e da produção científica sobre tecnologias e educação, assinale a alternativa correta:

- (A) A Competência Geral de Cultura Digital, por sua natureza vinculada às transformações aceleradas do ambiente tecnológico, admite que os objetivos de aprendizagem a ela associados sejam definidos localmente pelas escolas, sem ancoragem nos direitos de aprendizagem nacionais, para que permaneçam atualizados frente à obsolescência das tecnologias.
- (B) A formação docente para o desenvolvimento da Cultura Digital deve centrar-se na capacitação técnica para operação de plataformas e recursos digitais específicos, visto que o domínio instrumental das ferramentas disponíveis é condição prévia indispensável para que o professor possa orientar pedagogicamente os estudantes nesse campo.

- (C) A transversalidade da Cultura Digital na BNCC pressupõe que cada componente curricular desenvolva autonomamente suas próprias habilidades digitais, sem necessidade de articulação interdisciplinar, pois a fragmentação por área de conhecimento assegura maior profundidade no tratamento das especificidades tecnológicas de cada campo disciplinar.
- (D) A BNCC, ao incorporar a Cultura Digital entre suas competências gerais, reconhece que as práticas de produção e circulação de conteúdo nas redes sociais constituem, por sua natureza interativa e colaborativa, experiências formativas suficientes para o desenvolvimento do pensamento computacional previsto no documento.
- (E) O desenvolvimento da Cultura Digital como competência geral implica que o professor assuma papel de mediador crítico entre os saberes digitais que os estudantes trazem de suas práticas culturais e os conhecimentos sistematizados, reconhecendo que a aprendizagem significativa nesse campo emerge da tensão produtiva entre essas duas ordens de saber.

Questão 54

Com base exclusivamente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 e de suas alterações posteriores (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa que apresenta interpretação CORRETA e compatível com a lógica normativa que estrutura a organização da educação nacional no ordenamento jurídico brasileiro.

- (A) A organização da educação escolar prevista na legislação educacional brasileira reconhece que os processos formativos se desenvolvem em diferentes contextos sociais, cabendo às instituições escolares promover a sistematização pedagógica dos conhecimentos que compõem o patrimônio cultural produzido pela sociedade.
- (B) A estrutura normativa da educação nacional estabelece que os sistemas de ensino devem organizar suas políticas educacionais a partir de princípios legais definidos pela legislação educacional, assegurando que a atuação das instituições escolares se desenvolva em consonância com as diretrizes estabelecidas pelo ordenamento jurídico.
- (C) A legislação educacional brasileira estabelece que a organização da educação escolar deve orientar-se prioritariamente pela definição de estruturas curriculares determinadas pelos sistemas de ensino, garantindo correspondência entre os conteúdos escolares e os objetivos educacionais previstos para cada etapa da escolarização.

- (D) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define a educação escolar como processo formativo cuja organização institucional deve assegurar a articulação entre sistemas de ensino e instituições escolares, de modo que a implementação das políticas educacionais preserve coerência entre diretrizes normativas e práticas pedagógicas.
- (E) A educação escolar, conforme definida na legislação educacional brasileira, integra um conjunto mais amplo de processos formativos que se desenvolvem em diferentes âmbitos da vida social, cabendo às instituições escolares sistematizar o acesso aos conhecimentos socialmente produzidos em consonância com finalidades educacionais previstas na lei.

Questão 55

À luz do Decreto nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), e considerando sua articulação com os fundamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as diretrizes do federalismo cooperativo e as abordagens contemporâneas da alfabetização, analise as assertivas a seguir e com base exclusivamente no disposto do referido decreto (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O CNCA compreende a alfabetização como direito de aprendizagem no ciclo inicial, articulando leitura, escrita e matemática nos três primeiros anos e organizando ações de prevenção, intervenção e recomposição para garantir equidade e reduzir desigualdades entre os estudantes.
- (B) O CNCA atribui exclusivamente às instituições de ensino superior credenciadas a formação continuada dos professores alfabetizadores, proibindo redes estaduais e municipais de organizar percursos formativos, mas essa vedação não consta no decreto, que prevê cooperação federativa.
- (C) O CNCA é descrito como tendo foco prioritário nos estudantes do 1º ao 5º ano com níveis insuficientes, priorizando recomposição baseada em avaliações externas estaduais, mas tal definição não aparece no decreto, que concentra sua atuação nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (D) O CNCA é apresentado como mecanismo de transferência voluntária condicionada, exigindo comprovação integral das metas de alfabetização previamente alcançadas para liberar recursos federais, o que não corresponde ao decreto, que não cria tal forma de vinculação obrigatória.
- (E) O CNCA supostamente centraliza no MEC a definição nacional das metodologias de alfabetização, impondo execução padronizada aos entes subnacionais, porém o decreto não estabelece essa centralização, respeitando autonomia federativa e cooperação entre os sistemas de ensino.

Questão 56

A democratização da gestão escolar, princípio constitucionalizado no Art. 206, VI, da Constituição Federal de 1988 e regulamentado pelo Art. 14 da Lei nº 9.394/1996, articula tensões estruturais entre autonomia institucional, participação comunitária e controle sistêmico. Com base exclusivamente nessas disposições legais (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O conselho escolar, enquanto órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, expressa a gestão democrática ao congregar segmentos da comunidade escolar e local, sendo sua institucionalização condição necessária, mas não suficiente, para a efetivação da participação substantiva na tomada de decisões.
- (B) A eleição direta para diretores escolares constitui, segundo a legislação nacional vigente, o mecanismo obrigatório de provimento ao cargo de direção nas redes públicas, sendo reconhecida como forma de gestão democrática que não admite combinação com outros critérios de seleção por incompatibilidade normativa.
- (C) A gestão democrática, ao pressupor descentralização administrativa e financeira, implica que os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola sejam geridos pelo conselho escolar com plena autonomia decisória, sem subordinação às diretrizes orçamentárias fixadas pelos entes federativos responsáveis pelo sistema.
- (D) O projeto político-pedagógico, ao ser concebido coletivamente pela comunidade escolar, configura instrumento de gestão autônoma que, uma vez aprovado pelo conselho escolar, independe de validação pelos órgãos centrais dos sistemas de ensino para produzir plenos efeitos pedagógicos e administrativos.
- (E) Os grêmios estudantis, reconhecidos pela Lei nº 7.398/1985 como entidades autônomas de representação discente, integram formalmente a estrutura deliberativa dos conselhos escolares, sendo sua participação nas decisões institucionais garantida por norma federal de hierarquia superior às legislações estaduais.

Questão 57

Com base exclusivamente no disposto na Lei Federal nº 14.113/2020 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), considere as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A Lei nº 14.113/2020 estabelece que parte dos recursos do FUNDEB deve ser destinada à remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, incluindo aqueles que exercem funções de apoio técnico, administrativo ou operacional nas unidades escolares.

() O novo FUNDEB prevê a instituição de conselhos de acompanhamento e controle social, compostos por

representantes de diferentes segmentos, com a finalidade de fiscalizar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do fundo.

() A Lei nº 14.113/2020 dispõe que os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para pagamento de despesas relacionadas à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, vedando sua aplicação em finalidades estranhas à educação básica pública.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

Questão 58

A literatura crítica sobre gestão escolar democrática evidencia que os órgãos colegiados operam em contextos institucionais marcados por assimetrias de poder, desigualdades de capital cultural entre os segmentos representados e tensões entre a lógica burocrática dos sistemas de ensino e a lógica participativa que fundamenta a democratização da escola. Essas condições estruturais condicionam a capacidade real dos mecanismos colegiados de produzir decisões legitimadas pela comunidade escolar. Considerando essas mediações à luz da sociologia das organizações escolares, da teoria democrática aplicada à gestão educacional e do ordenamento jurídico vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A assimetria de capital cultural entre os segmentos representados nos órgãos colegiados escolares constitui variável estrutural que pode comprometer a horizontalidade das deliberações, pois tende a concentrar a produção discursiva nos segmentos com maior familiaridade com os códigos institucionais, esvaziando a representatividade dos demais participantes.
- (B) A autonomia conferida aos sistemas de ensino para regulamentar os órgãos colegiados escolares, prevista no Art. 14 da LDB, implica que as deliberações dos conselhos escolares produzem efeitos vinculantes sobre as decisões administrativas e financeiras da direção escolar em todos os sistemas que adotaram legislação específica sobre gestão democrática.
- (C) O princípio da gestão democrática, ao ser operacionalizado por meio de órgãos colegiados de composição plural, garante que as decisões institucionais expressem síntese equilibrada dos interesses dos diferentes segmentos, uma vez que a estrutura representativa neutraliza as relações de poder preexistentes no ambiente escolar.

- (D) A participação dos pais e responsáveis nos conselhos escolares tende a ser mais qualificada nas escolas localizadas em territórios de maior vulnerabilidade socioeconômica, pois nesses contextos a proximidade entre família e escola é estruturalmente mais intensa devido às condições de vida compartilhadas pela comunidade local.
- (E) A cultura organizacional burocrática das escolas públicas é superada pela simples institucionalização dos órgãos colegiados, dado que a formalização de espaços participativos altera progressivamente as disposições dos agentes escolares em direção a práticas deliberativas mais horizontais e ao reconhecimento mútuo entre os segmentos.

Questão 59

A Resolução CNE/CEB nº 07/2010, ao fixar as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, articula princípios epistemológicos, pedagógicos e organizacionais que tensionam a relação entre base nacional comum e diversidade curricular. Considerando o arcabouço normativo-pedagógico estabelecido por essa resolução, bem como sua fundamentação nas concepções de currículo como experiência formativa e nas garantias constitucionais do direito à educação, assinale a alternativa correta:

- (A) A resolução concebe o currículo como constituído por experiências escolares que perpassam todas as dimensões da vida dos estudantes, reconhecendo que aprendizagens ocorrem tanto nas interações pedagógicas intencionais quanto nos processos relacionais vividos no ambiente escolar.
- (B) A resolução dispõe que a carga horária anual mínima de oitocentas horas deve ser distribuída em duzentos dias letivos, admitindo-se que atividades de reforço e recuperação paralela realizadas em contraturno sejam contabilizadas integralmente nesse cômputo legal.
- (C) A resolução estabelece que o projeto político-pedagógico da escola, ao contemplar a parte diversificada do currículo, deve subordinar seus conteúdos às demandas regionais identificadas pelos sistemas de ensino, prevalecendo sobre as necessidades formativas diagnosticadas pela própria comunidade escolar.
- (D) A resolução determina que a base nacional comum do currículo deve ser estruturada de forma que os componentes curriculares das áreas de linguagens e matemática detenham precedência organizacional sobre os das ciências humanas e da natureza, equilibrando-se ao longo dos anos finais.
- (E) A resolução preconiza que a avaliação da aprendizagem, por constituir instrumento de regulação do percurso formativo, deve pautar-se prioritariamente por resultados quantitativos ao longo dos anos iniciais, assegurando diagnósticos comparáveis entre diferentes unidades escolares do sistema

Questão 60

A Resolução CNE/CEB nº 07/2010, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 11/2010, estrutura o Ensino Fundamental de 9 anos a partir de uma concepção de currículo que articula base nacional comum, parte diversificada e experiências formativas, tensionando a relação entre padronização normativa e contextualização pedagógica. Essa arquitetura curricular impõe aos sistemas de ensino e às unidades escolares escolhas organizacionais que envolvem a distribuição dos anos iniciais e finais, a transição da Educação Infantil, a organização dos tempos e espaços escolares e a garantia do direito de aprendizagem a todos os estudantes. Considerando essas dimensões organizacionais e seus fundamentos normativos e pedagógicos, assinale a alternativa correta:

- (A) A Resolução CNE/CEB nº 07/2010 determina que os componentes curriculares obrigatórios da base nacional comum sejam ofertados de forma integrada entre si em todos os anos do Ensino Fundamental, vedando a organização disciplinar isolada por considerar que a compartimentação dos saberes compromete a formação integral dos estudantes.
- (B) A resolução estabelece que a organização do Ensino Fundamental em ciclos, séries ou outras formas de progressão é prerrogativa das escolas, exercida com plena autonomia em relação aos sistemas de ensino, desde que assegurada a carga horária mínima anual de oitocentas horas prevista na legislação nacional.
- (C) A Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconhece que a entrada da criança de 6 anos no Ensino Fundamental exige ruptura cuidadosa com as práticas pedagógicas da Educação Infantil, demandando que os sistemas de ensino e as escolas assegurem formas de transição que respeitem as especificidades do desenvolvimento infantil nos anos iniciais.
- (D) A resolução determina que a distribuição dos 9 anos do Ensino Fundamental entre anos iniciais e anos finais seja definida pelo Ministério da Educação mediante portaria anual, cabendo aos sistemas de ensino apenas a adequação operacional dessa distribuição às suas redes, sem margem para reconfiguração da estrutura nacional.
- (E) A parte diversificada do currículo, prevista na resolução como complemento contextualizado da base nacional comum, pode ser utilizada pelos sistemas de ensino para substituir componentes da base comum quando o diagnóstico local indicar que as especificidades regionais tornam determinados conteúdos nacionais pedagogicamente inadequados ao contexto.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE