

**EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE PÃO DE
AÇÚCAR (AL)**

INTÉRPRETE DE LIBRAS

TARDE

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Produção agrícola maior deve fortalecer geração de bioenergia.

Episódios recentes envolvendo rotas marítimas próximas ao Estreito de Ormuz — corredor estratégico por onde passa cerca de 20% do petróleo comercializado no mundo — retomou o debate sobre a segurança da oferta global de energia, desde o abastecimento aos preços dos fretes, da inflação energética e estabilidade logística.

O Brasil aparece como um caso particular entre as grandes economias: ao mesmo tempo em que o mercado global acompanha a volatilidade do petróleo, o país amplia a produção agrícola e, com ela, a oferta potencial de matérias-primas para energia renovável. A avaliação é da Fex Agro da rede de revendas de insumos em Mato Grosso.

Segundo o CEO da empresa, Daniel Barbosa, o avanço da colheita de grãos amplia a oferta de ativos energéticos ligados ao agronegócio brasileiro é uma oportunidade para que o país avance na geração de alternativas, como os biocombustíveis.

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação muito difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva", afirma.

Dados da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) indicam avanço consistente da safra, com mais de 50% da área de soja, principal cultura agrícola do país, colhida.

O executivo se demonstra otimista ao defender que a expansão da produção agrícola reforça a disponibilidade de insumos para diferentes rotas energéticas. "O país colhe grãos, mas também amplia a oferta de matéria-prima para etanol, biodiesel, biometano e novas alternativas energéticas. Poucos países possuem um programa de biocombustíveis tão avançado quanto o brasileiro, o que aumenta a resiliência diante de choques externos", ressalta.

A discussão ganha relevância no momento em que o setor de biocombustíveis apresenta propostas para acelerar a transição energética no país, após a COP30, evento que culminou no documento "Fósseis", com etapas de transição até 2040.

O documento sugere ampliar o uso de etanol, biodiesel, combustível sustentável de aviação (SAF), biometano, produzido a partir de resíduos agropecuários, especialmente em regiões produtoras, e hidrogênio de baixa emissão de carbono.

Para a Fex Agro, a atual conjuntura internacional tende a reforçar a relevância desse modelo energético. "Quando petróleo, frete e segurança logística voltam ao centro do

debate global, países capazes de produzir energia a partir do próprio campo passam a ter outro peso econômico. O Brasil já tem essa estrutura e ainda possui espaço para expandi-la", afirma o executivo.

Barbosa também defende maior visibilidade internacional para a sustentabilidade da produção agrícola brasileira. Segundo ele, a legislação ambiental e o modelo de preservação adotado pelos produtores ainda são pouco reconhecidos fora do país.

O etanol brasileiro permanece como um dos pilares da transição. Além da produção tradicional a partir da cana-de-açúcar, cresce o modelo baseado no milho, no qual a fabricação do biocombustível ocorre junto à geração de DDG, insumo proteico utilizado na nutrição animal.

"O milho sintetiza bem esse novo entendimento sobre as energias renováveis: da mesma matéria-prima saem energia, proteína e valor industrial. É uma cadeia que responde simultaneamente a três demandas globais — energia, alimento e eficiência produtiva", afirma Barbosa.

<https://www.cnnbrasil.com.br/agro/producao-agricola-maior-deve-fortalecer-geracao-de-bioenergia/>

Questão 01

"Dados da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) indicam avanço consistente da safra, com mais de 50% da área de soja, principal cultura agrícola do país, colhida."

O verbo 'indicar' concorda corretamente com o núcleo do sujeito 'Dados', observando a concordância verbal. Analise outros contextos para verificar se a concordância verbal ou nominal se mantém adequada.

I. Número cada vez maior de estudantes participam de programas de alfabetização em toda a América Latina.

II. A provisão eram alguns quilos de feijão.

III. Houve silêncio, enquanto cada um dos candidatos iam assimilando o raciocínio lógico.

IV. A secretária deixou vazias as pastas e o arquivo.

Considerando a concordância verbal e nominal adequada, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) III e IV, apenas.
- (B) II, III e IV.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 02

"Produção agrícola maior deve fortalecer geração de bioenergia."

O vocábulo 'bioenergia' apresenta-se corretamente grafado sem hífen. Considerando o uso ou não do hífen em palavras compostas,

identifique a alternativa que apresenta pelo menos um vocábulo grafado de forma INCORRETA.

- (A) O guia turístico, sempre bem-humorado e benquisto, conduzia o grupo com histórias engraçadas sobre a cidade.
- (B) Os viajantes exploraram a Baía de Todos-os-Santos sem roteiro definido, confiando ao deus-dará que tudo daria certo durante a viagem.
- (C) Após o fim de semana, ele apareceu com cara de mamão-macho após saber do resultado da reunião.
- (D) Para acompanhar o ritmo circumeridiano dos astronautas, a equipe precisou de um esforço quase sobre-humano na organização das tarefas.
- (E) Os fones supra-auriculares foram distribuídos aos participantes, seguindo os horários preestabelecidos pelo organizador do evento.

Questão 03

"Poucos países possuem um programa de biocombustíveis tão avançado quanto o brasileiro, o que aumenta a resiliência diante de choques externos.

Considerando a análise sintática dos elementos linguísticos empregados no trecho, julgue as afirmativas a seguir:

I. O sintagma 'Poucos países' exerce a função de sujeito simples, assim como "duas horas" na oração 'No relógio deram duas horas', construção gramaticalmente correta.

II. O substantivo 'programa' exerce a função de núcleo do objeto direto do verbo 'possuir' e de núcleo do sujeito do verbo 'avançar'.

III. A expressão 'a resiliência diante de choques externos' exerce a função sintática de sujeito posposto do verbo 'aumentar'.

IV. O vocábulo 'países' exerce a mesma função sintática do pronome oblíquo 'a', considerando o verbo 'entrar', na frase 'Eu a vi entrar no quarto'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 04

"O Brasil aparece como um caso particular entre as grandes economias: ao mesmo tempo em que o mercado global acompanha a volatilidade do petróleo, o país amplia a produção agrícola e, com ela, a oferta potencial de matérias-primas para energia renovável."

Considerando o processo de formação das palavras presentes no trecho e fora do contexto apresentado, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

(___) O vocábulo 'renovável' constitui exemplo de palavra formada por derivação prefixal e sufixal, processo em que dois elementos mórficos, dotados de existência independente na língua, são acrescentados ao radical, resultando na formação de uma nova palavra.

(___) O vocábulo 'matérias-primas' é formado pelo mesmo processo de formação das palavras 'guarda-chuva', 'fim de semana' e 'pontapé'.

(___) No vocábulo 'petróleo', verifica-se uma composição por aglutinação, na qual os elementos formadores perdem parte de sua identidade ortográfica e fonológica, resultando em uma nova palavra composta com apenas um acento tônico.

(___) O prefixo da palavra 'apogeu' indica afastamento, enquanto do vocábulo 'binóculo' indica duplicidade.

(___) O vocábulo 'volatilidade' é formado pelo mesmo processo observado nas palavras 'galinhada' e 'gigante', em que sufixos são acrescentados ao radical, originando novas palavras por derivação sufixal.

Após análise das afirmativas, identifique a alternativa CORRETA que apresenta a sequência que preenche as lacunas acima.

- (A) F, V, V, V, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) F, F, F, F, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, F, V, F, F.

Questão 05

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação muito difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva, afirma."

Com base nas classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'muito' funciona como advérbio de intensidade, modificando o adjetivo 'difícil', diferentemente do que ocorre na frase 'A questão enganou muito candidato', em que o termo pertence a outra classe gramatical.

II. A palavra 'de', nessa expressão, é uma preposição que introduz o complemento 'replicar', verbo no infinitivo que completa o sentido do adjetivo 'difícil'.

III. A forma verbal 'depende' encontra-se conjugada no mesmo tempo e modo que o verbo 'vir' na frase: 'Nós viemos para acertar todas as questões da prova de Língua Portuguesa'.

IV. O vocábulo 'própria' é adjetivo, devendo sempre concordar com o substantivo ou pronome a que se refere, assim como o vocábulo 'quite', como na frase 'Devolvi-lhe o presente, portanto estamos quites'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta

apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II, III e IV apenas.
- (E) II, III e IV apenas.

Questão 06

O texto aponta que o crescimento da produção agrícola no Brasil contribui para o fortalecimento da geração de bioenergia e para o aumento da resiliência econômica do país diante de choques externos.

Com base nas informações apresentadas, marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

() A produção de milho para biocombustíveis possibilita, ao mesmo tempo, atender à demanda energética e alimentar, promovendo maior eficiência na cadeia produtiva.

() A consolidação da base energética renovável no Brasil e a capacidade industrial de agregar valor proporcionam ao país uma vantagem estratégica diante de cenários de instabilidade no mercado global de petróleo.

() A expansão agrícola brasileira reduz automaticamente a volatilidade dos preços internacionais do petróleo, tornando o país independente de combustíveis fósseis.

() O modelo brasileiro de biocombustíveis reforça a sustentabilidade reconhecida internacionalmente, pois a legislação ambiental e as práticas de preservação locais são amplamente valorizadas no exterior.

Após análise, identifique a alternativa com sequência CORRETA.

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V.

Questão 07

"O país colhe grãos, mas também amplia a oferta de matéria-prima para etanol, biodiesel, biometano e novas alternativas energéticas.

Analise a transitividade dos verbos 'colher' e 'ampliar' no trecho e nos diferentes contextos que serão apresentados. Assinale V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O verbo 'colher' atua como transitivo direto, podendo variar sua transitividade conforme o contexto, como na frase "Quando começou a chover, minha mãe colheu a roupa do varal para não molhar", em que assume função bitransitiva.

() O verbo 'colher', no contexto, atua com a mesma

transitividade observada na frase "Quando era criança, o menino colhia passarinhos escondido dos pais".

() O verbo ampliar atua como transitivo direto, assim como na frase "A indústria faz campanha para ampliar o uso de seus produtos".

() O verbo 'ampliar', no contexto, apresenta transitividade distinta da apresentada na frase " Ampliara a fazenda com as terras que adquirira dos vizinhos".

Após análise das afirmativas, identifique a sequência CORRETA.

- (A) F, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, V, F.

Questão 08

"O executivo se demonstra otimista ao defender 'que a expansão da produção agrícola reforça a disponibilidade de insumos para diferentes rotas energéticas'."

Analise as frases a seguir, em que o termo 'que' inicia uma oração de mesma classificação daquela destacada no trecho 'que a expansão...'

- I. É necessário que você volte antes do anoitecer.
- II. Queremos que você aprenda a desenvolver pensamento crítico.
- III. Foi decidido que você continue na liderança.
- IV. Decidiu-se que você continue sempre atento aos detalhes.
- V. Bem sei que, muitas vezes, o único remédio é adiar tudo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II, IV e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) II e V, apenas.
- (E) I, IV e V, apenas.

Questão 09

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva, afirma."

Considerando as características fonológicas, ortoépicas e prosódicas dos vocábulos presentes no texto, bem como de palavras fora desse contexto, analise as afirmativas a seguir:

- I. No vocábulo 'Brasil', a letra 's' representa o fonema /z/,

valor fonético que também se observa na palavra 'apresenta'.

II. Os vocábulos 'que' e 'quanto' apresentam dígrafos consonantais, isto é, o encontro de duas letras que, ao serem pronunciadas, emitem apenas um som, formando, portanto, um único fonema.

III. O vocábulo 'presente' apresenta encontro consonantal inseparável e dígrafo vocálico, ao passo que 'própria' apresenta encontro consonantal e encontro vocálico, o qual, a depender da realização fonética, pode ser interpretado como hiato ou ditongo.

IV. O vocábulo 'volta' é um exemplo em que, devido ao processo de vocalização do /l/ em muitas regiões do Brasil, verifica-se, no plano fonético, a ocorrência de um ditongo.

V. A Ortoépia corresponde ao estudo que estabelece as normas relativas à pronúncia correta das palavras em uma determinada língua. O emprego da forma 'cabelereiro' exemplifica um caso relacionado a esse estudo.

Após análise das afirmativas, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) II, III e IV apenas.
- (B) II, IV e V apenas.
- (C) I, II e III apenas.
- (D) I, III, IV, V apenas.
- (E) III e V, apenas.

Questão 10

Segundo Bechara, no decorrer de sua história, nem sempre a palavra preserva seu significado etimológico, isto é, originário. Por motivos variados, ela ultrapassa os limites de sua esfera semântica primitiva e passa a assumir diferentes valores, surgindo assim as figuras de linguagem.

Com base nisso, analise as afirmativas a seguir sobre as figuras de linguagem e identifique a alternativa INCORRETA.

- (A) A catacrese é um termo empregado com significado de outro, por falta de uma palavra própria para nomear determinados seres.
Por exemplo: "Olívia embarcou no voo das 22 horas com destino a Santa Catarina".
- (B) A metonímia é palavra ou expressão utilizada para substituir outra com a qual mantém uma relação lógica, podendo ocorrer, por exemplo, quando se emprega a parte pelo todo.
Por exemplo: "A fome era tamanha que as crianças comeram uma panela de arroz".

(C) A perífrase é palavra ou expressão utilizada para nomear um ser por meio de uma característica marcante ou de um fato que o tornou célebre.

Por exemplo: "A cidade luz continua atraindo visitantes do mundo todo, apesar dos casos de assaltos".

(D) A sinestesia é a união de palavras que revelam impressões sensoriais diferentes.

Por exemplo: "O céu ia envolvendo-a até comunicar-lhe a sensação do azul, acariciando-a como um esposo, deixando-lhe o odor e a delícia da tarde".

(E) A antítese é uma figura de linguagem que consiste em aproximar palavras ou expressões de sentidos contrários dentro de uma frase ou contexto, ressaltando o contraste entre ideias.

Por exemplo: "Nada era definido, nem o indefinido".

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

Economia de municípios localizados às margens do Rio São Francisco apresenta forte relação com recursos naturais e com formas históricas de ocupação do território. A presença do rio também pode favorecer práticas relacionadas à pesca, ao turismo e ao abastecimento de água. A análise dessas atividades permite compreender a organização econômica de diversas localidades do semiárido nordestino. Nesse contexto, identifique a característica que representa a estrutura econômica predominante em municípios do sertão nordestino e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Diversificação de atividades ligadas ao meio rural e ao comércio regional.
- (B) Predominância de indústrias automobilísticas de grande porte.
- (C) Economia baseada exclusivamente na mineração de carvão.
- (D) Dependência de complexos industriais voltados à exportação.
- (E) Predomínio de atividades portuárias marítimas.

Questão 12

Cidades localizadas no sertão nordestino apresentam dinâmicas econômicas fortemente associadas às condições ambientais e aos processos históricos de ocupação do território. Municípios ribeirinhos do Rio São Francisco, como Pão de Açúcar, integram redes econômicas regionais que se articulam com o uso de recursos hídricos e com atividades tradicionais do semiárido. Considerando esse contexto geográfico e econômico, identifique o fator natural que exerce influência relevante sobre as atividades econômicas dessas localidades e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Proximidade com regiões de clima polar permanente.

- (B) Ocorrência de geleiras continentais de grande extensão.
- (C) Presença predominante de florestas boreais densas.
- (D) Disponibilidade de recursos hídricos associados ao Rio São Francisco.
- (E) Localização em zonas de tundra ártica.

Questão 13

Processos de ocupação do interior nordestino ocorreram por meio de diferentes movimentos de expansão territorial ao longo do período colonial. Povos indígenas já habitavam amplas áreas da região antes da chegada de colonizadores portugueses e de expedições que percorriam o interior em busca de rotas de circulação e oportunidades econômicas. Nesse contexto histórico é possível reconhecer a importância das condições naturais para a formação de povoados no interior do Nordeste. Considerando esses fatores históricos e geográficos, qual alternativa indica **CORRETAMENTE** uma característica que contribuiu para a formação de núcleos de povoamento na região onde surgiu o atual município de Pão de Açúcar.

- (A) Disponibilidade de recursos hídricos e rotas naturais de circulação no interior.
- (B) Formação de zonas industriais voltadas ao comércio exterior.
- (C) Instalação de grandes portos marítimos no interior alagoano.
- (D) Construção de ferrovias intercontinentais durante o período colonial.
- (E) Exploração sistemática de minas de ouro na região sertaneja.

Questão 14

"O patrimônio cultural brasileiro é constituído por bens de natureza material e imaterial que representam referências à _____, à ação e à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade."

Identifique a alternativa que completa corretamente a(s) lacuna(s) acima.

- (A) expansão territorial
- (B) estrutura administrativa
- (C) modernização urbana
- (D) produção industrial
- (E) identidade

Questão 15

Formação de cidades ao longo de grandes rios brasileiros esteve associada à utilização dessas vias naturais para circulação, comunicação e atividades econômicas. O Rio São Francisco exerceu papel relevante na integração de áreas do interior do país, favorecendo deslocamentos de pessoas e mercadorias entre localidades ribeirinhas. Municípios localizados às suas margens desenvolveram práticas produtivas e

relações sociais vinculadas ao aproveitamento dos recursos fluviais. A análise dessas dinâmicas permite compreender a importância dos rios na organização territorial. Considerando esse contexto histórico e geográfico, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A navegação fluvial contribuiu historicamente para a circulação de pessoas e mercadorias.

() O Rio São Francisco atuou como importante rota de integração entre diferentes regiões.

() A presença do rio influenciou o surgimento e o desenvolvimento de cidades ribeirinhas.

() O transporte fluvial teve pouca relevância econômica para as cidades do interior.

() Cidades situadas às margens do rio estabeleceram relações comerciais entre si.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, V, V, F, V.

Questão 16

Localização de municípios no sertão alagoano está associada a condições ambientais típicas do semiárido nordestino, caracterizadas por irregularidade das chuvas, temperaturas elevadas e vegetação adaptada à escassez hídrica. Essas características influenciam o uso do solo, a ocupação humana e as atividades produtivas desenvolvidas na região. Em cidades situadas às margens do Rio São Francisco, como Pão de Açúcar, o rio desempenha papel relevante na dinâmica econômica, social e territorial. Considerando essas características ambientais e regionais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O clima predominante no sertão nordestino apresenta períodos prolongados de estiagem.

() A vegetação predominante na região inclui espécies adaptadas à escassez de água.

() A presença do Rio São Francisco contribui para atividades econômicas e abastecimento hídrico.

() O sertão nordestino apresenta regime de chuvas regulares ao longo de todo o ano.

() A região semiárida brasileira possui apenas uma paisagem natural homogênea.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 17

Preservação do patrimônio cultural constitui estratégia relevante para manter viva a memória histórica das comunidades. No município de Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se referências culturais importantes para a população e integram iniciativas de valorização da memória coletiva. Além disso, tais estruturas podem contribuir para atividades educativas e para o desenvolvimento de práticas turísticas relacionadas à história regional. Considerando a função social dessas construções, identifique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** o papel desempenhado pelo patrimônio arquitetônico histórico nas cidades brasileiras.

- (A) Substituir manifestações culturais contemporâneas existentes.
- (B) Eliminar características urbanas tradicionais das cidades.
- (C) Uniformizar os estilos arquitetônicos em diferentes municípios.
- (D) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural das comunidades.
- (E) Impedir transformações e adaptações no espaço urbano.

Questão 18

Festas populares desempenham papel relevante na preservação de tradições culturais em diversas regiões do Brasil. No sertão nordestino, celebrações comunitárias, apresentações musicais regionais e manifestações associadas à cultura do vaqueiro integram o calendário cultural de muitas cidades. Esses eventos podem estimular o turismo regional e valorizar o patrimônio cultural imaterial das comunidades locais. Considerando esse contexto cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. As festas populares podem contribuir para a preservação da identidade cultural local.
- II. As manifestações culturais regionais podem transmitir tradições entre gerações.
- III. Eventos culturais comunitários podem fortalecer vínculos sociais.
- IV. As festas populares eliminam práticas culturais tradicionais.
- V. A cultura regional pode expressar heranças históricas diversas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 19

Organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que estruturam a gestão pública e o planejamento das cidades. Municípios apresentam áreas urbanas e rurais que mantêm relações econômicas, sociais e culturais entre si. Essa organização permite a implementação de políticas públicas e a gestão de serviços essenciais destinados à população. A análise desses elementos contribui para compreender a dinâmica espacial e administrativa das cidades brasileiras. Qual das alternativas abaixo cita **CORRETAMENTE** uma característica que define o território de um município no Brasil?

- (A) Área delimitada por limites administrativos e submetida à gestão municipal.
- (B) Área exclusivamente destinada à produção industrial.
- (C) Território controlado diretamente pelo governo federal.
- (D) Espaço composto apenas por zonas urbanizadas.
- (E) Espaço sem delimitação geográfica definida.

Questão 20

Processos históricos ocorridos no território brasileiro resultaram na formação de uma sociedade marcada pela interação entre diferentes grupos culturais. Povos indígenas, africanos e europeus contribuíram para a construção de práticas sociais, manifestações artísticas, tradições religiosas e formas de organização comunitária. Em diversas localidades do Nordeste, incluindo cidades ribeirinhas do Rio São Francisco, essas influências são percebidas em festas populares, culinária regional, música e tradições culturais transmitidas ao longo das gerações. A análise dessas contribuições permite compreender a diversidade cultural presente no país. Considerando esse processo histórico, analise as afirmações a seguir.

- I. A cultura brasileira resultou da interação entre diferentes grupos sociais ao longo da história.
- II. Influências indígenas contribuíram para conhecimentos tradicionais e práticas culturais.
- III. A presença africana influenciou diversas manifestações culturais brasileiras.
- IV. A cultura brasileira desenvolveu-se de forma isolada das interações sociais entre povos.
- V. Processos históricos de miscigenação contribuíram para a diversidade cultural do país.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II, III e V, apenas.
- (D) I, III, IV e V, apenas.
- (E) III, IV e V, apenas.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

As expressões não manuais são componentes essenciais da gramática das línguas de sinais, desempenhando funções em diversos níveis linguísticos. No que tange a essas expressões em Libras, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As marcações de intensidade em adjetivos na Libras ocorrem exclusivamente pela velocidade do sinal manual, sendo proibida a utilização de movimentos de olhos ou bochechas para este fim.
- (B) As expressões não manuais podem funcionar como marcadores sintáticos para diferenciar frases afirmativas de frases interrogativas e negativas na ausência de sinais específicos.
- (C) Funções gramaticais, como a marcação de advérbios de modo, são realizadas exclusivamente por meio da datilologia rápida, dispensando o uso de movimentos de tronco ou face.
- (D) A expressão corporal na Libras deve ser evitada em contextos de interpretação jurídica, visando manter o corpo do intérprete em rigidez absoluta para não influenciar o magistrado.
- (E) O uso de expressões faciais na Libras é um recurso meramente afetivo e opcional, que serve para demonstrar a personalidade do intérprete sem interferir no significado dos sinais.

Questão 22

A atuação do tradutor e intérprete de Libras envolve a gestão simultânea de processos cognitivos, discursivos e operacionais, cuja organização varia conforme o regime de produção, o controle de turnos e a temporalidade da mediação linguística. Sobre essas dinâmicas, analise as afirmativas a seguir.

I. A manutenção de um intervalo mínimo entre recepção e produção, em regime de fluxo contínuo e sem segmentação por pausas do emissor, pode ser estrategicamente ampliada em determinados momentos para viabilizar a reorganização semântica e sintática da mensagem, sem descaracterizar o regime de produção adotado.

II. A adoção de segmentação discursiva com interrupções controladas do emissor, seguida de reformulação integral em língua alvo, tende a preservar a continuidade interacional em contextos de alta alternância de turnos, ao evitar sobreposição informacional e reduzir a necessidade de antecipação interpretativa.

III. A organização da atuação em regime de alternância entre profissionais, com divisão entre execução e monitoramento simultâneo da produção, constitui estratégia que favorece tanto a consistência interpretativa quanto a gestão de variáveis cognitivas e fisiológicas inerentes à atividade contínua.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I apenas.
- (E) I e III apenas.

Questão 23

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é reconhecida como um sistema linguístico de natureza visual-motora, com gramática própria e níveis de análise que a caracterizam como língua natural. No que tange aos parâmetros formativos do sinal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A estrutura morfológica da Libras baseia-se na adição de sufixos e prefixos fonéticos semelhantes aos da Língua Portuguesa, permitindo a flexão de gênero para todos os substantivos e adjetivos por meio de um sinal de apoio.
- (B) A configuração de mão, o ponto de articulação e o movimento constituem os parâmetros principais do sinal, aos quais se somam a orientação da palma e as expressões não manuais para a composição de unidades semânticas completas.
- (C) Os sinais da Libras são necessariamente icônicos, o que significa que a forma do sinal deve guardar uma relação de semelhança visual direta com o objeto ou conceito representado para ser considerado legítimo.
- (D) A datilologia, ou alfabeto manual, é o principal recurso gramatical da Libras, devendo ser utilizada na maior parte do discurso para garantir a correspondência literal com a sintaxe da Língua Portuguesa escrita nos processos formais de comunicação bilíngue institucional.
- (E) A Língua Brasileira de Sinais é uma língua de modalidade oral-auditiva, na qual os parâmetros fonológicos são organizados a partir da entonação vocal e do ritmo das mãos de forma secundária ao som produzido pelo intérprete.

Questão 24

O bilinguismo é a proposta educacional que prevê a Libras como primeira língua e a Língua Portuguesa, preferencialmente na modalidade escrita, como segunda língua. Com base exclusivamente na redação atual do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para alunos surdos deve seguir os mesmos métodos e critérios avaliativos aplicados aos alunos ouvintes que possuem o português como língua materna.
- (B) A educação bilíngue para surdos deve priorizar o ensino da modalidade oral da Língua Portuguesa nos primeiros anos de escolarização, condicionando o aprendizado da Libras ao sucesso da fala.

- (C) As instituições federais de ensino devem oferecer a disciplina de Libras apenas como curso extracurricular opcional, sendo vedada sua inclusão na grade curricular de licenciaturas.
- (D) O Poder Público deve garantir o acesso de alunos surdos a escolas bilíngues ou classes bilíngues, onde a Libras e a Língua Portuguesa escrita sejam as línguas de instrução e comunicação.
- (E) A atuação do intérprete de Libras em sala de aula substitui a necessidade de professores bilíngues, sendo o intérprete o responsável pelo planejamento pedagógico e avaliação do aluno surdo.

Questão 25

A conduta ética do tradutor e intérprete de Libras fundamenta-se em princípios de fidelidade, sigilo e imparcialidade. Acerca desses princípios aplicados à atuação profissional, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Durante uma interpretação em evento acadêmico, o profissional percebe que cometeu uma imprecisão terminológica relevante, mas opta por não realizar a correção imediata, mantendo a continuidade da fala original e deixando o ajuste para momento posterior, a fim de evitar interrupções na comunicação.
- (B) Em contextos formais com protocolos previamente estabelecidos, as informações sobre a atuação profissional do intérprete podem ser disponibilizadas por meio de documentos institucionais ou registros cadastrais, dispensando esclarecimentos diretos no momento da prestação do serviço.
- (C) Em atividade previamente analisada, o profissional avalia a complexidade temática e, embora a demanda se apresente desafiadora, decide aceitá-la, assumindo integral responsabilidade ética e moral pela qualidade, fidelidade e seriedade de sua atuação durante toda a prestação do serviço.
- (D) Em determinadas situações institucionais padronizadas, o profissional pode ser designado para uma atividade previamente estruturada, na qual o levantamento detalhado das necessidades específicas da situação já foi realizado por uma equipe técnica responsável pelo planejamento do serviço.
- (E) Em atendimentos emergenciais ou de caráter público, o vínculo entre as partes pode ocorrer por meio de designação administrativa ou convocação oficial, sem a formalização prévia de contrato individual, mantendo-se, ainda assim, a execução das atividades previstas.

Questão 26

A atuação do intérprete de Libras no contexto educacional exige a adaptação de terminologias e a mediação da interação entre os sujeitos. Analise as afirmativas a seguir:

I. No ensino superior, o intérprete deve dominar o vocabulário técnico específico da área de formação do aluno surdo para garantir a precisão terminológica da

tradução.

II. Na educação infantil, o intérprete assume o papel de cuidador e monitor de recreio, sendo responsável pela alimentação e higiene de todos os alunos surdos da turma.

III. A atuação do intérprete em diferentes níveis de ensino requer o planejamento prévio e o acesso aos materiais didáticos que serão utilizados pelo professor regente.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I e III apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 27

A cultura surda envolve o compartilhamento de experiências visuais, produções artísticas e uma identidade própria que se afasta da visão patológica da surdez. Analise as afirmativas a seguir:

I. A identidade surda é construída a partir da interação com pares que utilizam a língua de sinais, promovendo o sentimento de pertencimento a uma minoria linguística e cultural.

II. Os valores da comunidade surda priorizam a reabilitação da fala e o uso obrigatório de aparelhos de amplificação sonora individual para a integração completa na sociedade ouvinte.

III. A diversidade na comunidade surda engloba surdos oralizados, surdos sinalizantes, surdos implantados e surdocegos, cada um com necessidades comunicativas específicas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) I apenas.
- (E) III apenas.

Questão 28

A Libras, como língua viva, apresenta variações regionais, sociais e geracionais, além da constante criação de novos sinais para atender às demandas tecnológicas e científicas. Sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os neologismos na Libras são proibidos pelo Conselho Nacional de Tradutores, devendo os surdos utilizar apenas sinais criados na França durante o século XVIII para termos como "computador".

- (B) A variação linguística em Libras é um fenômeno natural que deve ser respeitado pelo intérprete, reconhecendo que diferentes sinais podem ser utilizados para um mesmo referente em regiões distintas do Brasil.
- (C) A criação de novos sinais (neologismos) deve ocorrer exclusivamente por meio da datilografia, sendo vedada a utilização de morfemas e parâmetros da Libras para a composição de sinais inéditos.
- (D) O intérprete deve ignorar as variações regionais do usuário surdo em atendimentos de saúde, impondo o dialeto do Rio de Janeiro como o único correto para a descrição de sintomas dolorosos.
- (E) A variação social na Libras estabelece que surdos com maior escolaridade devem ser proibidos de utilizar sinais que envolvam expressões faciais intensas para não macular a norma culta.

Questão 29

O ensino de português para surdos deve observar as especificidades de uma língua de modalidade diferente, focando na aquisição de competências de leitura e escrita. Sobre este tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Língua Portuguesa deve ser ensinada ao surdo exclusivamente por meio do método fônico, focando na associação entre grafemas e sons da fala que o aluno não consegue perceber auditivamente.
- (B) O ensino da Língua Portuguesa como segunda língua para surdos deve privilegiar a modalidade escrita, utilizando metodologias de ensino que reconheçam a Libras como língua de instrução no processo educativo.
- (C) O professor de português para surdos deve ser proibido de utilizar a Libras em sala de aula, visando forçar o aluno a pensar diretamente na lógica sonora do português falado nos processos pedagógicos de ensino da língua.
- (D) Os alunos surdos são dispensados do aprendizado da Língua Portuguesa escrita, devendo utilizar apenas a escrita de sinais (Sutton SignWriting) para todas as atividades da vida civil nos processos institucionais de comunicação oficial.
- (E) A avaliação do português escrito do aluno surdo deve punir severamente os erros de concordância verbal e nominal, ignorando que a Libras possui uma estrutura sintática distinta que influencia a escrita.

Questão 30

A gramática da Libras organiza-se em diferentes níveis que garantem a produtividade e a complexidade da língua. Acerca das propriedades gramaticais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

- () O nível fonológico da Libras estuda as unidades mínimas distintivas, como configuração de mão e ponto de articulação, que sozinhas não possuem significado.
- () A sintaxe da Libras segue obrigatoriamente a ordem

Sujeito-Verbo-Objeto (SVO), sendo vedada a utilização da estrutura Tópico-Comentário em registros formais.

() A morfologia da Libras permite a formação de novos sinais por meio de processos como a derivação (mudança de parâmetro) e a composição (união de dois sinais).

() Verbos de concordância na Libras são aqueles que possuem marcação de pessoa e número através da direção do movimento entre os pontos estabelecidos no espaço.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, F, F, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 31

Os classificadores são morfemas que descrevem propriedades físicas, localização e movimento de referentes no espaço. No que se refere ao uso de classificadores na organização do discurso em Libras, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Um classificador de instrumento é aquele que descreve exclusivamente a cor e o preço de ferramentas de trabalho manual utilizadas por profissionais de nível médio em obras civis.
- (B) Classificadores de corpo são utilizados quando o sinalizante usa as mãos para representar objetos inanimados esféricos, sem que haja participação do tronco ou das expressões faciais.
- (C) A utilização de classificadores é proibida em contextos formais de tradução, devendo o intérprete utilizar apenas sinais dicionarizados e datilografia para garantir a sobriedade do discurso.
- (D) O uso de classificadores substitui a necessidade de configurações de mão na Libras, criando um sistema linguístico novo baseado apenas na pantomima de corpo inteiro nos modelos teóricos de descrição estrutural da língua.
- (E) Os classificadores funcionam como marcadores que fornecem detalhes sobre a forma, o tamanho ou o modo de ação de um substantivo, estabelecendo uma concordância visual-espacial complexa.

Questão 32

O arcabouço jurídico da Libras estabelece as obrigações do Estado e da sociedade em relação à difusão da língua e ao atendimento das pessoas surdas. Com base exclusivamente na redação atual da Lei nº 10.436/2002 e do Decreto nº 5.626/2005, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O Poder Público deve garantir que o atendimento às pessoas surdas nos órgãos da administração pública seja feito preferencialmente por meio de máquinas de tradução automática, com eventual dispensa da presença humana em determinadas situações operacionais específicas.
- (B) O Decreto nº 5.626/05 dispõe que a Libras deve ser inserida como disciplina curricular obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível médio e superior, e nos cursos de Fonoaudiologia
- (C) O Decreto nº 5.626/2005 estabelece que o uso da Libras é proibido em hospitais públicos, devendo o paciente surdo comunicar-se exclusivamente por meio de leitura labial forçada.
- (D) A Lei nº 10.436/2002 determina que a Libras substitui a modalidade escrita da Língua Portuguesa em registros oficiais de nascimento e óbito realizados em cartórios de notas e demais serviços públicos correlatos administrativos.
- (E) A inclusão da Libras como disciplina curricular obrigatória é restrita aos cursos de Engenharia Civil e Arquitetura, sendo vedada sua oferta em cursos de Medicina e Enfermagem.

Questão 33

A formação da Língua Brasileira de Sinais é marcada pelo contato entre línguas de sinais estrangeiras e sinais nativos utilizados por surdos brasileiros. Sobre a história e influências da Libras, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A proibição do uso de línguas de sinais no Congresso de Milão em 1880 não produziu efeitos no Brasil, garantindo que a Libras fosse a única língua de instrução nas escolas durante o século XX.
- (B) A Libras sofreu forte influência da Língua de Sinais Francesa devido à vinda do professor Ernest Huet, em 1857, para a fundação do Instituto Nacional de Educação de Surdos no Rio de Janeiro.
- (C) A formação histórica da Libras fundamenta-se na doutrina do oralismo puro, que estabelecia que sinais manuais eram ruídos visuais que deveriam ser extintos por meio de punição física sistemática.
- (D) A Língua Brasileira de Sinais originou-se da simplificação gestual da Língua Portuguesa falada, não possuindo relações genealógicas com sistemas linguísticos de outros países.
- (E) A Libras é considerada um dialeto da ASL (American Sign Language), compartilhando com a língua de sinais americana o mesmo alfabeto manual e todas as configurações de mão para numerais.

Questão 34

A competência tradutória envolve um conjunto de conhecimentos linguísticos, extralinguísticos e estratégicos para realizar a transferência de sentido entre línguas de modalidades diferentes. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(___) O tempo de decalagem (lag time) é o intervalo entre a recepção da mensagem na língua fonte e a sua produção na língua alvo, sendo essencial para o processamento do sentido.

(___) A estratégia de omissão é utilizada tecnicamente quando uma informação é redundante ou culturalmente irrelevante para a compreensão da mensagem final pelo público-alvo.

(___) A tradução literal palavra-por-sinal é a técnica mais recomendada em contextos interpretativos simultâneos para garantir que a gramática do português seja preservada na Libras.

(___) O conhecimento extralinguístico refere-se ao domínio do tema objeto da interpretação, permitindo que o profissional realize antecipações e escolhas lexicais adequadas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, F, F.
- (D) V, V, V, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 35

A comunicação inclusiva no serviço público visa assegurar que o cidadão surdo exerça sua cidadania de forma plena no acesso aos serviços do Estado. No contexto do atendimento ao público, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os serviços públicos devem exigir que o cidadão surdo esteja acompanhado de um familiar ouvinte como condição obrigatória para a realização de qualquer protocolo administrativo municipal.
- (B) O desafio da comunicação inclusiva é resolvido pela instalação de caixas de som de alta potência em todas as repartições, visando forçar o surdo a perceber as vibrações sonoras dos avisos.
- (C) O atendimento aos cidadãos surdos em órgãos públicos deve observar a presença de tradutor e intérprete de Libras ou de servidores capacitados no uso da língua de sinais para garantir a acessibilidade.
- (D) A comunicação com o surdo deve ocorrer exclusivamente por meio de bilhetes escritos em Língua Portuguesa formal, vedando-se o uso de Libras para não causar constrangimento aos demais usuários.
- (E) A utilização de imagens e pictogramas é proibida no serviço público por descaracterizar a sobriedade do ambiente estatal, devendo a informação ser transmitida apenas via rádio.

Questão 36

A educação inclusiva demanda a oferta de Atendimento Educacional Especializado e a presença de profissionais que viabilizem a participação do aluno com deficiência. Analise as afirmativas a seguir:

I. O intérprete de Libras no contexto educacional atua na mediação da comunicação entre professores, alunos surdos e alunos ouvintes, favorecendo a interação social.

II. A política de educação inclusiva determina que o intérprete é o responsável único pela adaptação curricular e pela simplificação dos conteúdos científicos para o aluno surdo.

III. A atuação do intérprete deve ser articulada com o professor regente, visando o acesso do aluno surdo à base nacional comum curricular em igualdade de condições.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II apenas.
- (C) III apenas.
- (D) I e III apenas.
- (E) I apenas.

Questão 37

Os direitos linguísticos garantem que as minorias possam utilizar e desenvolver sua língua em todas as esferas da vida social. Sobre os direitos linguísticos da pessoa surda no Brasil, Com base exclusivamente na redação atual da Lei nº 10.436/2002, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A legislação brasileira proíbe o uso da Libras em tribunais e hospitais, determinando que o surdo deve submeter-se obrigatoriamente a cirurgias de implante coclear antes de ser atendido.
- (B) O direito linguístico do surdo limita-se ao ambiente doméstico, sendo vedada a utilização da língua de sinais em contextos acadêmicos, científicos ou em cerimônias oficiais do Estado.
- (C) O reconhecimento da Libras como meio legal de comunicação e expressão e a garantia de sua difusão pelo Poder Público são direitos assegurados que visam o respeito à diversidade cultural.
- (D) A pessoa surda não possui autonomia para escolher sua língua de preferência, cabendo ao médico otorrinolaringologista decidir qual modalidade comunicativa o paciente deverá utilizar.
- (E) Os direitos linguísticos estabelecem que a Libras deve substituir integralmente a Língua Portuguesa escrita em todos os documentos oficiais e moedas correntes do território nacional.

Questão 38

A acessibilidade comunicacional pressupõe a eliminação de barreiras na disponibilidade de informações e na

comunicação interpessoal. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A acessibilidade comunicacional é garantida pela presença do tradutor e intérprete de Libras em eventos públicos, vídeos institucionais e atendimentos nos serviços públicos.

() O uso de legendas e audiodescrição em materiais audiovisuais são práticas complementares que visam atender à diversidade do público surdo, incluindo os surdocegos.

() A legislação brasileira desobriga a oferta de janelas de Libras em propagandas eleitorais gratuitas na televisão, visando a celeridade do processo democrático nacional.

() O profissional intérprete deve atuar de forma a garantir a paridade informativa, permitindo que o usuário surdo tenha acesso ao mesmo conteúdo disponível aos ouvintes.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, V, F.
- (E) V, V, V, V.

Questão 39

Os sistemas de notação permitem o registro escrito e o estudo científico das línguas de sinais sem a necessidade exclusiva de suportes em vídeo. Considerando o sistema SignWriting e outros métodos de transcrição, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Utiliza símbolos gráficos para representar as configurações de mão, pontos de articulação, movimentos e expressões faciais, permitindo a escrita de forma independente de línguas orais.
- (B) A transcrição em glosas é a única forma reconhecida internacionalmente para a escrita de sinais, consistindo na tradução de cada sinal para uma palavra em inglês escrita em letras minúsculas.
- (C) Os sistemas de registro da Libras são desnecessários na educação de surdos, visto que a memória visual dos alunos substitui integralmente a necessidade de qualquer forma de documentação escrita ou leitura.
- (D) A notação de sinais exige o uso de papel especial fabricado com fibras de vidro para que os símbolos não sofram distorções rítmicas durante o processo de leitura em voz alta.
- (E) A escrita da Libras por meio de símbolos deve ser realizada obrigatoriamente da direita para a esquerda, seguindo o padrão de registro das línguas mortas da Mesopotâmia.

Questão 40

A tradução e interpretação podem ocorrer em direção à língua de sinais (Português para Libras) ou em direção à língua oral (Libras para Português). Acerca dessas modalidades, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A interpretação de voz (Libras para Português) exige que o intérprete tenha fluidez na língua oral para realizar escolhas lexicais e entonacionais adequadas ao discurso original.

() Na tradução de textos escritos do Português para Libras (em vídeo), o tradutor pode realizar diversas tomadas e edições para garantir a fidelidade e a qualidade estética dos sinais.

() O termo "versão" é utilizado tecnicamente para designar a interpretação que ocorre obrigatoriamente da língua estrangeira para a língua materna do profissional.

() A modalidade de interpretação de Libras para Português dispensa o conhecimento da cultura surda, devendo o profissional focar apenas na tradução literal das configurações de mão.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, F, F, F.

EDUCAÇÃO PÚBLICA

Questão 41

Com base exclusivamente no disposto na Lei Federal nº 14.113/2020 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), considere as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A Lei nº 14.113/2020 estabelece que parte dos recursos do FUNDEB deve ser destinada à remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, incluindo aqueles que exercem funções de apoio técnico, administrativo ou operacional nas unidades escolares.

() O novo FUNDEB prevê a instituição de conselhos de acompanhamento e controle social, compostos por representantes de diferentes segmentos, com a finalidade de fiscalizar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do fundo.

() A Lei nº 14.113/2020 dispõe que os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para pagamento de despesas relacionadas à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, vedando sua aplicação em finalidades estranhas à educação básica pública.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima

para baixo:

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.
- (E) V, V, V.

Questão 42

A organização da Educação Básica brasileira, estruturada pela Lei nº 9.394/1996 e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, compreende etapas e modalidades cujas especificidades pedagógicas, jurídicas e organizacionais impõem ao intérprete distinções conceituais que superam a mera descrição normativa. Considerando a articulação entre os fundamentos legais, as finalidades formativas de cada etapa e as peculiaridades das modalidades de ensino previstas no ordenamento educacional brasileiro, assinale a alternativa correta:

- (A) A Educação de Jovens e Adultos, por ser modalidade transversal da Educação Básica, vai além da simples certificação e garante aos estudantes funções reparadora, equalizadora e qualificadora, assegurando acesso ao direito à educação e ao desenvolvimento humano ao longo da vida.
- (B) A Educação Especial é descrita como modalidade que prioriza classes e escolas especializadas para inclusão, contudo essa interpretação contraria a orientação legal, que determina a oferta preferencial no ensino regular com atendimento especializado complementar e não substitutivo.
- (C) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é apresentada como obrigatória desde o nascimento, impondo matrícula compulsória imediata, embora a legislação determine obrigatoriedade apenas a partir dos quatro anos, não havendo previsão legal para imposição anterior.
- (D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, pode ser organizado por módulos e progressão por competências, porém a alternativa afirma ser proibida a oferta na modalidade a distância para jovens, desconsiderando que a legislação permite EaD em situações específicas previstas.
- (E) A Educação Profissional e Tecnológica, quando integrada ao Ensino Médio, é tratada como etapa autônoma da Educação Básica, mas essa concepção ignora que tal integração não cria nova etapa, devendo seguir diretrizes do Ensino Médio e respeitar as normas definidas para essa etapa.

Questão 43

A implementação da Competência Geral de Cultura Digital da BNCC nas práticas escolares impõe desafios que extrapolam a disponibilidade de recursos tecnológicos, interpelando as concepções docentes sobre conhecimento, autoria e mediação pedagógica. Essa competência tensiona, ainda, as fronteiras entre

educação formal e culturas juvenis digitais, exigindo dos sistemas de ensino respostas curriculares que articulem rigor epistemológico e pertinência social. Considerando essas tensões à luz da teoria curricular, das políticas educacionais e da produção científica sobre tecnologias e educação, assinale a alternativa correta:

- (A) A formação docente para o desenvolvimento da Cultura Digital deve centrar-se na capacitação técnica para operação de plataformas e recursos digitais específicos, visto que o domínio instrumental das ferramentas disponíveis é condição prévia indispensável para que o professor possa orientar pedagogicamente os estudantes nesse campo.
- (B) A BNCC, ao incorporar a Cultura Digital entre suas competências gerais, reconhece que as práticas de produção e circulação de conteúdo nas redes sociais constituem, por sua natureza interativa e colaborativa, experiências formativas suficientes para o desenvolvimento do pensamento computacional previsto no documento.
- (C) O desenvolvimento da Cultura Digital como competência geral implica que o professor assuma papel de mediador crítico entre os saberes digitais que os estudantes trazem de suas práticas culturais e os conhecimentos sistematizados, reconhecendo que a aprendizagem significativa nesse campo emerge da tensão produtiva entre essas duas ordens de saber.
- (D) A Competência Geral de Cultura Digital, por sua natureza vinculada às transformações aceleradas do ambiente tecnológico, admite que os objetivos de aprendizagem a ela associados sejam definidos localmente pelas escolas, sem ancoragem nos direitos de aprendizagem nacionais, para que permaneçam atualizados frente à obsolescência das tecnologias.
- (E) A transversalidade da Cultura Digital na BNCC pressupõe que cada componente curricular desenvolva autonomamente suas próprias habilidades digitais, sem necessidade de articulação interdisciplinar, pois a fragmentação por área de conhecimento assegura maior profundidade no tratamento das especificidades tecnológicas de cada campo disciplinar.

Questão 44

A Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, ao instituir a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), reorienta os currículos dos cursos de licenciatura a partir de uma arquitetura de competências profissionais docentes articulada à BNCC, introduzindo dimensões, categorias e cargas horárias que redefinem a relação entre conhecimento disciplinar, prática pedagógica e engajamento profissional. Considerando os fundamentos, a estrutura de competências, a organização curricular e as implicações institucionais estabelecidos pela Resolução CNE/CP nº 2/2019, à luz da produção acadêmica sobre formação docente,

assinale a alternativa correta:

- (A) A Resolução CNE/CP nº 2/2019 institui que a carga horária destinada à prática pedagógica nos cursos de licenciatura seja distribuída ao longo de todo o percurso formativo, vedando sua concentração nos semestres finais, e estabelece que o estágio curricular supervisionado integre obrigatoriamente parcerias formais com redes públicas de educação básica.
- (B) A BNC-Formação reconhece a pesquisa como princípio formativo dos cursos de licenciatura, determinando que a elaboração de trabalho de conclusão de curso de natureza investigativa seja componente obrigatório em todas as instituições, com carga horária mínima de duzentas horas integradas ao núcleo de aprofundamento disciplinar.
- (C) A Resolução CNE/CP nº 2/2019 determina que os currículos dos cursos de licenciatura sejam organizados em dois núcleos formativos sequenciais - o de estudos teóricos e o de práticas pedagógicas -, cabendo às instituições de ensino superior definir a proporção entre eles, respeitada a carga horária mínima total de três mil e duzentas horas.
- (D) A BNC-Formação, ao alinhar a formação inicial docente às competências gerais da BNCC, estabelece que os egressos dos cursos de licenciatura devem dominar as dez competências gerais da educação básica na condição de estudantes, transferindo-as posteriormente ao exercício da docência sem necessidade de reelaboração pedagógica específica.
- (E) A BNC-Formação organiza as competências profissionais docentes em três dimensões interdependentes - conhecimento, prática e engajamento profissional -, estruturando a formação inicial de modo que o domínio dos objetos de conhecimento a serem ensinados seja condição necessária, mas integrada às dimensões pedagógica e ético-profissional, sem hierarquia entre elas.

Questão 45

O Projeto Político-Pedagógico constitui instrumento nuclear da autonomia escolar, cuja construção coletiva articula dimensões filosóficas, pedagógicas e administrativas inseparáveis. Considerando a fundamentação teórica consolidada na literatura especializada e com base exclusivamente no disposto da Lei nº 9.394/1996 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), bem como as tensões inerentes à relação entre autonomia institucional, identidade escolar e pertencimento ao sistema de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O PPP, por constituir documento de planejamento institucional de longo prazo, deve ser elaborado prioritariamente pela equipe gestora da escola, cabendo à comunidade escolar ratificar suas diretrizes em assembleia, assegurando assim a legitimidade democrática sem comprometer a coerência técnico-pedagógica do documento.

- (B) A autonomia conferida às escolas para elaboração do PPP, prevista no Art. 12 da LDB, opera em dimensão plena e irrestrita, permitindo que a instituição defina seus próprios objetivos formativos independentemente das diretrizes curriculares nacionais, desde que respaldada por deliberação do conselho escolar.
- (C) O PPP expressa a intencionalidade educativa da escola ao articular sua dimensão política — comprometida com a formação do sujeito crítico e a transformação social — e sua dimensão pedagógica — referente às escolhas epistemológicas e metodológicas que orientam o trabalho docente —, sendo ambas indissociáveis.
- (D) O caráter político do PPP reside na sua função de instrumento de prestação de contas da escola perante os sistemas de ensino, configurando mecanismo de regulação externa que compatibiliza a autonomia institucional com as metas estabelecidas pelos planos de educação municipais e estaduais.
- (E) A construção coletiva do PPP pressupõe, segundo a teoria crítica da gestão educacional, que os conflitos e contradições emergentes no processo participativo sejam mediados pela equipe diretiva, a quem compete sintetizar as contribuições dos diferentes segmentos em proposta pedagogicamente articulada e tecnicamente viável.

Questão 46

A Resolução CNE/CEB nº 07/2010, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 11/2010, estrutura o Ensino Fundamental de 9 anos a partir de uma concepção de currículo que articula base nacional comum, parte diversificada e experiências formativas, tensionando a relação entre padronização normativa e contextualização pedagógica. Essa arquitetura curricular impõe aos sistemas de ensino e às unidades escolares escolhas organizacionais que envolvem a distribuição dos anos iniciais e finais, a transição da Educação Infantil, a organização dos tempos e espaços escolares e a garantia do direito de aprendizagem a todos os estudantes. Considerando essas dimensões organizacionais e seus fundamentos normativos e pedagógicos, assinale a alternativa correta:

- (A) A Resolução CNE/CEB nº 07/2010 determina que os componentes curriculares obrigatórios da base nacional comum sejam ofertados de forma integrada entre si em todos os anos do Ensino Fundamental, vedando a organização disciplinar isolada por considerar que a compartimentação dos saberes compromete a formação integral dos estudantes.
- (B) A parte diversificada do currículo, prevista na resolução como complemento contextualizado da base nacional comum, pode ser utilizada pelos sistemas de ensino para substituir componentes da base comum quando o diagnóstico local indicar que as especificidades regionais tornam determinados conteúdos nacionais pedagogicamente inadequados ao contexto.

- (C) A Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconhece que a entrada da criança de 6 anos no Ensino Fundamental exige ruptura cuidadosa com as práticas pedagógicas da Educação Infantil, demandando que os sistemas de ensino e as escolas assegurem formas de transição que respeitem as especificidades do desenvolvimento infantil nos anos iniciais.
- (D) A resolução estabelece que a organização do Ensino Fundamental em ciclos, séries ou outras formas de progressão é prerrogativa das escolas, exercida com plena autonomia em relação aos sistemas de ensino, desde que assegurada a carga horária mínima anual de oitocentas horas prevista na legislação nacional.
- (E) A resolução determina que a distribuição dos 9 anos do Ensino Fundamental entre anos iniciais e anos finais seja definida pelo Ministério da Educação mediante portaria anual, cabendo aos sistemas de ensino apenas a adequação operacional dessa distribuição às suas redes, sem margem para reconfiguração da estrutura nacional.

Questão 47

A literatura crítica sobre gestão escolar democrática evidencia que os órgãos colegiados operam em contextos institucionais marcados por assimetrias de poder, desigualdades de capital cultural entre os segmentos representados e tensões entre a lógica burocrática dos sistemas de ensino e a lógica participativa que fundamenta a democratização da escola. Essas condições estruturais condicionam a capacidade real dos mecanismos colegiados de produzir decisões legitimadas pela comunidade escolar. Considerando essas mediações à luz da sociologia das organizações escolares, da teoria democrática aplicada à gestão educacional e do ordenamento jurídico vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A cultura organizacional burocrática das escolas públicas é superada pela simples institucionalização dos órgãos colegiados, dado que a formalização de espaços participativos altera progressivamente as disposições dos agentes escolares em direção a práticas deliberativas mais horizontais e ao reconhecimento mútuo entre os segmentos.
- (B) A autonomia conferida aos sistemas de ensino para regulamentar os órgãos colegiados escolares, prevista no Art. 14 da LDB, implica que as deliberações dos conselhos escolares produzem efeitos vinculantes sobre as decisões administrativas e financeiras da direção escolar em todos os sistemas que adotaram legislação específica sobre gestão democrática.
- (C) A participação dos pais e responsáveis nos conselhos escolares tende a ser mais qualificada nas escolas localizadas em territórios de maior vulnerabilidade socioeconômica, pois nesses contextos a proximidade entre família e escola é estruturalmente mais intensa devido às condições de vida compartilhadas pela comunidade local.

- (D) A assimetria de capital cultural entre os segmentos representados nos órgãos colegiados escolares constitui variável estrutural que pode comprometer a horizontalidade das deliberações, pois tende a concentrar a produção discursiva nos segmentos com maior familiaridade com os códigos institucionais, esvaziando a representatividade dos demais participantes.
- (E) O princípio da gestão democrática, ao ser operacionalizado por meio de órgãos colegiados de composição plural, garante que as decisões institucionais expressem síntese equilibrada dos interesses dos diferentes segmentos, uma vez que a estrutura representativa neutraliza as relações de poder preexistentes no ambiente escolar.

Questão 48

A Lei Federal nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, representa inflexão estrutural no financiamento educacional brasileiro ao introduzir a complementação da União por meio de mecanismos diferenciados e ampliar o escopo redistributivo do fundo. Com base exclusivamente no disposto da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O novo FUNDEB criaria um comitê deliberativo paritário com poder de suspender repasses federais diante de irregularidades, mas tal previsão não existe na lei, que institui conselho de acompanhamento e controle social, sem competência para interromper transferências de recursos.
- (B) A Lei nº 14.113/2020 estabeleceria distribuição baseada apenas nas matrículas ponderadas, proibindo fatores ligados à vulnerabilidade ou desempenho, mas essa afirmação contraria o texto legal, que adota justamente critérios ampliados de diferenciação para a redistribuição dos recursos.
- (C) A Lei nº 14.113/2020 cria três formas de complementação da União — VAAF, VAAT e VAAR — incorporando critérios que consideram matrículas, vulnerabilidade territorial e resultados educacionais, ampliando a redistribuição de recursos e alterando a estrutura do financiamento educacional no país.
- (D) A Lei nº 14.113/2020 manteria a complementação da União restrita ao valor mínimo nacional por aluno e incluiria bônus financeiro para redes que reduzissem abandono escolar, porém tais mecanismos não constam na lei, que altera profundamente a lógica redistributiva do fundo.
- (E) O novo FUNDEB direcionaria a complementação federal prioritariamente ao Ensino Fundamental, por ser etapa obrigatória e com mais matrículas, cabendo aos estados repassar valores às demais etapas, mas essa determinação não está prevista na lei, que adota redistribuição mais ampla.

Questão 49

A gestão escolar, compreendida como prática social complexa e multidimensional, articula dimensões pedagógica, administrativa e financeira em relação de interdependência que não admite tratamento fragmentado sem comprometer a unidade teleológica da instituição escolar. Essa articulação é tensionada, contudo, pela tendência histórica de subordinação da dimensão pedagógica às lógicas administrativo-financeiras, fenômeno que interpela os fundamentos éticos e epistemológicos da função gestora. Considerando essa problemática à luz da teoria da gestão educacional, da legislação vigente e das concepções críticas sobre o papel da escola pública, assinale a alternativa correta:

- (A) A gestão financeira, ao ser transparente e acompanhada socialmente, converter-se-ia automaticamente em prática pedagógica, pois participação geraria competências cidadãs, mas essa conclusão é indevida, já que fiscalização não substitui intencionalidade pedagógica nem a ação educativa planejada.
- (B) A dimensão pedagógica orienta as dimensões administrativa e financeira, pois a gestão deve organizar tempos, espaços e recursos conforme objetivos formativos, considerando limites institucionais e normas gerais, sem que tais condicionantes anulem a centralidade da aprendizagem no processo educativo.
- (C) A dimensão financeira operaria com legalidade rígida que limitaria a autonomia pedagógica, pois rubricas definidas restringiriam inovações curriculares, mas essa leitura ignora que o financeiro deve servir ao pedagógico, não determiná-lo, ainda que respeite normas e vinculações constitucionais previstas nas legislações.
- (D) A dimensão administrativa teria autonomia própria por responder às demandas organizacionais, cabendo ao gestor equilibrar burocracia e formação sem hierarquia entre dimensões, porém essa ideia contraria concepções que apontam a pedagogia como eixo orientador da prática e da finalidade escolar.
- (E) A integração entre dimensões seria garantida pelo projeto político-pedagógico, documento indispensável para a escola, cuja aprovação tornaria decisões administrativas e financeiras vinculantes, mas essa visão exagera o papel do PPP, que orienta a gestão, sem conferir poder normativo obrigatório sobre todos os procedimentos.

Questão 50

Considere as afirmativas relacionadas à Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI), instituída pela Resolução CNE/CP nº 2/2019. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- (___) A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de

Professores da Educação Básica (BNC-FI) estabelece princípios, fundamentos e competências profissionais que devem orientar a organização dos cursos de formação inicial de professores para a Educação Básica no país.

() Entre os princípios definidos pela Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) está a articulação entre teoria e prática ao longo do processo formativo, considerando a prática pedagógica como dimensão constitutiva da formação docente.

() A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) determina que a formação inicial de professores deve ocorrer exclusivamente em cursos de licenciatura ofertados por instituições públicas de ensino superior, vedando a participação de instituições privadas nesse processo formativo.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, V.

Questão 51

À luz do Decreto nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), e considerando sua articulação com os fundamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as diretrizes do federalismo cooperativo e as abordagens contemporâneas da alfabetização, analise as assertivas a seguir e com base exclusivamente no disposto do referido decreto (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O CNCA é descrito como tendo foco prioritário nos estudantes do 1º ao 5º ano com níveis insuficientes, priorizando recomposição baseada em avaliações externas estaduais, mas tal definição não aparece no decreto, que concentra sua atuação nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (B) O CNCA atribui exclusivamente às instituições de ensino superior credenciadas a formação continuada dos professores alfabetizadores, proibindo redes estaduais e municipais de organizar percursos formativos, mas essa vedação não consta no decreto, que prevê cooperação federativa.
- (C) O CNCA é apresentado como mecanismo de transferência voluntária condicionada, exigindo comprovação integral das metas de alfabetização previamente alcançadas para liberar recursos federais, o que não corresponde ao decreto, que não cria tal forma de vinculação obrigatória.

(D) O CNCA supostamente centraliza no MEC a definição nacional das metodologias de alfabetização, impondo execução padronizada aos entes subnacionais, porém o decreto não estabelece essa centralização, respeitando autonomia federativa e cooperação entre os sistemas de ensino.

(E) O CNCA compreende a alfabetização como direito de aprendizagem no ciclo inicial, articulando leitura, escrita e matemática nos três primeiros anos e organizando ações de prevenção, intervenção e recomposição para garantir equidade e reduzir desigualdades entre os estudantes.

Questão 52

Considerando as dimensões da gestão escolar (pedagógica, administrativa e financeira) no contexto da organização das instituições educacionais, assinale a alternativa que apresenta interpretação CORRETA e compatível com a concepção contemporânea de gestão educacional presente na literatura pedagógica e nas políticas públicas educacionais.

- (A) A gestão escolar se caracteriza pela coordenação de ações essenciais ao funcionamento da escola, articulando organização pedagógica, administração de recursos e rotinas institucionais, porém sem assumir uma integração efetiva e constante entre as dimensões que estruturam o processo educativo.
- (B) A gestão escolar organiza diferentes dimensões institucionais, sendo à gestão administrativa atribuída a garantia das condições estruturais e operacionais necessárias para o trabalho pedagógico, seguindo planejamento institucional sem integrar plenamente decisões financeiras e educativas.
- (C) A condução da gestão escolar envolve organizar processos que orientam o funcionamento da escola, definindo estratégias pedagógicas e administrando condições operacionais, mas sem assegurar articulação plena com a dimensão financeira para apoiar práticas educativas de forma integrada.
- (D) A gestão escolar corresponde ao conjunto de ações destinadas ao funcionamento institucional, envolvendo planejamento pedagógico, organização administrativa e administração de recursos, contudo estruturadas como áreas separadas, sem interação contínua para garantir unidade na ação educativa.
- (E) A gestão escolar envolve processos institucionais articulados, nos quais as dimensões pedagógica, administrativa e financeira se integram, orientando decisões sobre recursos e práticas educativas, de modo que a organização escolar converja para o cumprimento de suas finalidades formativas.

Questão 53

A literatura crítica sobre o Projeto Político-Pedagógico distingue analiticamente sua concepção enquanto processo contínuo de reflexão coletiva de sua redução a produto documental estático. Essa tensão se manifesta nas práticas institucionais e interpela diretamente as

condições objetivas e subjetivas de participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Considerando essa problemática à luz da teoria educacional e da legislação vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A efetivação do PPP como processo implica que sua avaliação e reelaboração sejam contínuas e protagonizadas pelos sujeitos escolares, pois a cristalização do documento em produto acabado rompe com sua natureza instituidora, transformando-o em instrumento de controle burocrático desprovido de força transformadora.
- (B) A concepção gramsciana de intelectual orgânico fundamenta a atribuição ao diretor escolar do papel de condutor do processo de elaboração do PPP, cabendo-lhe articular os interesses da comunidade escolar com as diretrizes dos sistemas de ensino para produzir síntese pedagogicamente coerente.
- (C) A pluralidade de concepções pedagógicas existentes entre os docentes de uma mesma escola constitui obstáculo estrutural à construção coletiva do PPP, sendo necessária a adoção de referenciais teóricos uniformes como condição para que o documento expresse unidade de propósito formativo institucional.
- (D) A implementação do PPP nas escolas públicas exige, como condição de validade jurídica, que o documento seja submetido à aprovação do conselho municipal ou estadual de educação competente, visto que a autonomia escolar na LDB está condicionada à homologação pelos órgãos normativos dos sistemas de ensino.
- (E) O diagnóstico da realidade escolar, etapa inaugural da construção do PPP, deve fundamentar-se nos indicadores externos de desempenho produzidos pelos sistemas de avaliação em larga escala, dado que tais instrumentos oferecem objetividade científica superior às percepções subjetivas dos agentes escolares locais.

Questão 54

Com base exclusivamente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 e de suas alterações posteriores (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa que apresenta interpretação CORRETA e compatível com a lógica normativa que estrutura a organização da educação nacional no ordenamento jurídico brasileiro.

- (A) A legislação educacional brasileira estabelece que a organização da educação escolar deve orientar-se prioritariamente pela definição de estruturas curriculares determinadas pelos sistemas de ensino, garantindo correspondência entre os conteúdos escolares e os objetivos educacionais previstos para cada etapa da escolarização.

- (B) A educação escolar, conforme definida na legislação educacional brasileira, integra um conjunto mais amplo de processos formativos que se desenvolvem em diferentes âmbitos da vida social, cabendo às instituições escolares sistematizar o acesso aos conhecimentos socialmente produzidos em consonância com finalidades educacionais previstas na lei.
- (C) A organização da educação escolar prevista na legislação educacional brasileira reconhece que os processos formativos se desenvolvem em diferentes contextos sociais, cabendo às instituições escolares promover a sistematização pedagógica dos conhecimentos que compõem o patrimônio cultural produzido pela sociedade.
- (D) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define a educação escolar como processo formativo cuja organização institucional deve assegurar a articulação entre sistemas de ensino e instituições escolares, de modo que a implementação das políticas educacionais preserve coerência entre diretrizes normativas e práticas pedagógicas.
- (E) A estrutura normativa da educação nacional estabelece que os sistemas de ensino devem organizar suas políticas educacionais a partir de princípios legais definidos pela legislação educacional, assegurando que a atuação das instituições escolares se desenvolva em consonância com as diretrizes estabelecidas pelo ordenamento jurídico.

Questão 55

A democratização da gestão escolar, princípio constitucionalizado no Art. 206, VI, da Constituição Federal de 1988 e regulamentado pelo Art. 14 da Lei nº 9.394/1996, articula tensões estruturais entre autonomia institucional, participação comunitária e controle sistêmico. Com base exclusivamente nessas disposições legais (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A gestão democrática, ao pressupor descentralização administrativa e financeira, implica que os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola sejam geridos pelo conselho escolar com plena autonomia decisória, sem subordinação às diretrizes orçamentárias fixadas pelos entes federativos responsáveis pelo sistema.
- (B) O projeto político-pedagógico, ao ser concebido coletivamente pela comunidade escolar, configura instrumento de gestão autônoma que, uma vez aprovado pelo conselho escolar, independe de validação pelos órgãos centrais dos sistemas de ensino para produzir plenos efeitos pedagógicos e administrativos.

- (C) O conselho escolar, enquanto órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, expressa a gestão democrática ao congrega segmentos da comunidade escolar e local, sendo sua institucionalização condição necessária, mas não suficiente, para a efetivação da participação substantiva na tomada de decisões.
- (D) Os grêmios estudantis, reconhecidos pela Lei nº 7.398/1985 como entidades autônomas de representação discente, integram formalmente a estrutura deliberativa dos conselhos escolares, sendo sua participação nas decisões institucionais garantida por norma federal de hierarquia superior às legislações estaduais.
- (E) A eleição direta para diretores escolares constitui, segundo a legislação nacional vigente, o mecanismo obrigatório de provimento ao cargo de direção nas redes públicas, sendo reconhecida como forma de gestão democrática que não admite combinação com outros critérios de seleção por incompatibilidade normativa.

Questão 56

A Resolução CNE/CEB nº 07/2010, ao fixar as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, articula princípios epistemológicos, pedagógicos e organizacionais que tensionam a relação entre base nacional comum e diversidade curricular. Considerando o arcabouço normativo-pedagógico estabelecido por essa resolução, bem como sua fundamentação nas concepções de currículo como experiência formativa e nas garantias constitucionais do direito à educação, assinale a alternativa correta:

- (A) A resolução preconiza que a avaliação da aprendizagem, por constituir instrumento de regulação do percurso formativo, deve pautar-se prioritariamente por resultados quantitativos ao longo dos anos iniciais, assegurando diagnósticos comparáveis entre diferentes unidades escolares do sistema
- (B) A resolução dispõe que a carga horária anual mínima de oitocentas horas deve ser distribuída em duzentos dias letivos, admitindo-se que atividades de reforço e recuperação paralela realizadas em contraturno sejam contabilizadas integralmente nesse cômputo legal.
- (C) A resolução concebe o currículo como constituído por experiências escolares que perpassam todas as dimensões da vida dos estudantes, reconhecendo que aprendizagens ocorrem tanto nas interações pedagógicas intencionais quanto nos processos relacionais vividos no ambiente escolar.
- (D) A resolução estabelece que o projeto político-pedagógico da escola, ao contemplar a parte diversificada do currículo, deve subordinar seus conteúdos às demandas regionais identificadas pelos sistemas de ensino, prevalecendo sobre as necessidades formativas diagnosticadas pela própria comunidade escolar.

- (E) A resolução determina que a base nacional comum do currículo deve ser estruturada de forma que os componentes curriculares das áreas de linguagens e matemática detenham precedência organizacional sobre os das ciências humanas e da natureza, equilibrando-se ao longo dos anos finais.

Questão 57

O Decreto nº 11.556/2023, ao operacionalizar o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, estrutura seus eixos de ação sobre a articulação entre avaliação diagnóstica, formação docente, materiais pedagógicos e gestão interfederativa, tensionando concepções distintas de alfabetização e de papel do Estado na garantia desse direito. Considerando os eixos de ação, os instrumentos de monitoramento e o regime de colaboração previstos no decreto, à luz da produção científica sobre alfabetização e políticas educacionais, e com base exclusivamente no disposto do Decreto nº 11.556/2023 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O regime de colaboração previsto no decreto atribui aos estados a responsabilidade de redistribuir os recursos federais recebidos para os municípios de seu território, cabendo às secretarias estaduais de educação definir os critérios de priorização entre redes municipais com base em seus próprios indicadores de desempenho.
- (B) O monitoramento das metas do CNCA é realizado pelo Comitê Gestor Nacional, composto por representantes do MEC e dos conselhos nacionais de secretários de educação, sendo vedada a participação de organizações da sociedade civil para preservar a imparcialidade técnica das avaliações de resultado.
- (C) O CNCA articula avaliação diagnóstica e formação docente como eixos interdependentes, reconhecendo que o uso pedagógico dos dados avaliativos pelos professores alfabetizadores é condição para que o monitoramento das aprendizagens produza intervenções efetivas e contextualizadas nos percursos de cada estudante.
- (D) O decreto determina que escolas localizadas em territórios de alta vulnerabilidade socioeconômica recebam, de forma automática e sem necessidade de adesão formal, todos os recursos e ações previstos no CNCA, reconhecendo a urgência redistributiva como critério de aplicação prioritária da política.
- (E) O decreto estabelece que os materiais didáticos distribuídos no âmbito do CNCA devem adotar referenciais teóricos baseados no método fônico de alfabetização, em consonância com as evidências científicas reconhecidas pelo MEC como fundamento da política nacional de alfabetização vigente.

Questão 58

A Lei nº 9.394/1996, denominada Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, constitui o marco

normativo estruturante do sistema educacional brasileiro, tendo sido objeto de sucessivas alterações legislativas que reconfiguraram etapas, modalidades, financiamento e organização curricular da Educação Básica e Superior. Essas alterações expressam disputas políticas e pedagógicas que tensionam os princípios originários da lei com as demandas de diferentes projetos de educação em conflito no campo educacional brasileiro. Considerando a estrutura normativa, os princípios fundantes e as principais alterações introduzidas na LDB desde sua promulgação, à luz da produção acadêmica especializada, assinale a alternativa correta:

- (A) A Lei nº 13.415/2017 teria mantido a carga horária anual mínima de oitocentas horas no Ensino Médio, acrescentando apenas itinerários formativos, mas a reforma ampliou de modo significativo a carga horária dessa etapa, modificando sua organização curricular e estrutura formativa.
- (B) A LDB vigente imporá regime de colaboração baseado em competências exclusivas e vedação de sobreposição entre entes federativos para garantir eficiência administrativa, mas o regime previsto na lei opera por cooperação, responsabilidades compartilhadas e ações articuladas entre sistemas.
- (C) A Emenda Constitucional nº 59/2009 teria sido automaticamente incorporada à LDB, ampliando a obrigatoriedade escolar sem necessidade de alteração infraconstitucional, porém essa incorporação não ocorre de forma imediata, exigindo atualização legislativa específica para produzir efeitos.
- (D) A LDB nº 9.394/1996 adota concepção ampliada de educação ao afirmar que processos formativos ocorrem na família, no convívio humano, no trabalho, em instituições educativas e culturais, sem limitar a educação à escolarização formal, reconhecendo múltiplos espaços de formação humana integral.
- (E) A Lei nº 12.796/2013 teria tornado obrigatória toda a Educação Infantil desde o nascimento, impondo matrícula compulsória imediata, mas a legislação estabelece obrigatoriedade apenas a partir dos quatro anos, sem determinar frequência obrigatória para crianças de zero a três anos.

Questão 59

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao inserir a Cultura Digital como uma de suas dez competências gerais, rompe com concepções instrumentais de tecnologia e propõe uma abordagem que articula dimensões éticas, críticas, criativas e comunicativas do uso das tecnologias digitais. Considerando os fundamentos epistemológicos, a estrutura conceitual e as implicações pedagógicas da Competência Geral de Cultura Digital estabelecida pela BNCC, bem como sua articulação com o ordenamento educacional vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A Competência Geral de Cultura Digital na BNCC supera a perspectiva instrumental ao propor que os estudantes não apenas utilizem as tecnologias digitais, mas que as compreendam criticamente, produzam conteúdos com autoria responsável e reflitam sobre os impactos das práticas digitais nas dimensões pessoal, social e ética da vida contemporânea.
- (B) A concepção de Cultura Digital adotada pela BNCC fundamenta-se na perspectiva do letramento digital, compreendido como conjunto de habilidades técnicas de operação de dispositivos e plataformas, cuja aquisição progressiva ao longo da Educação Básica garante ao estudante autonomia no ambiente digital contemporâneo.
- (C) A BNCC estabelece que o desenvolvimento da Cultura Digital nas escolas públicas está condicionado à infraestrutura tecnológica disponível em cada unidade, reconhecendo que as desigualdades de acesso constituem variável determinante que justifica diferenciação nas metas de aprendizagem entre redes de ensino.
- (D) A BNCC, ao definir a Cultura Digital como competência geral, pressupõe que sua operacionalização curricular ocorra por meio de componente curricular autônomo, com carga horária específica na parte diversificada do currículo, cabendo aos sistemas de ensino definir a etapa de inserção mais adequada ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- (E) A Competência Geral de Cultura Digital articula-se com as demais competências gerais da BNCC de forma hierárquica, sendo reconhecida pelo documento como competência transversal de segunda ordem, cuja consolidação depende da prévia aquisição das competências relacionadas ao pensamento crítico e à comunicação.

Questão 60

Considerando as disposições da Constituição Federal de 1988, especialmente nos arts. 205 a 214, que tratam da organização do direito à educação no ordenamento constitucional brasileiro, analise as afirmativas a seguir:

I. A educação é concebida constitucionalmente como direito social e como processo orientado para o desenvolvimento integral da pessoa, sendo responsabilidade compartilhada entre Estado, família e sociedade, o que pressupõe a articulação entre diferentes instâncias sociais na promoção das finalidades educativas.

II. Entre os princípios que orientam o ensino no Brasil encontram-se a igualdade de condições para acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender e ensinar e a gestão democrática do ensino público, entendida como diretriz que orienta a organização institucional das escolas públicas.

III. A garantia do direito à educação prevista na Constituição admite a oferta educacional por instituições privadas, desde que respeitadas as normas gerais da

educação nacional e a autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I e II, apenas.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE