



**EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO
DO MUNICÍPIO DE PÃO
DE AÇÚCAR (AL)**

**PROFESSOR DE ATENDIMENTO
ESCOLAR ESPECIALIZADO**

MANHÃ

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás.

Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade, foi selecionado para representar o estado em uma feira de bioinovação que acontecerá em novembro, na Bahia.

Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material comumente descartado.

Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material.

Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada.

O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos", afirmou.

Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade. "E também que pequenas ideias, quando feitas com dedicação, podem gerar grandes impactos para a sustentabilidade e o futuro do planeta", completou.

Segundo a professora, o processo de produção envolve, após higienização, a preparação da biomassa. "A gente extrai a celulose e depois faz como se fosse uma dissolução porque aquele bagaço é rígido e tem que ficar no caso um pouquinho mais, digamos, emoliente", explica.

Só no processo de extração da celulose são necessárias cerca de três horas. O procedimento utiliza água e soda cáustica sob temperatura constante de 80°C para quebrar os compostos orgânicos e liberar a celulose. Em seguida, é feita a clarificação do material com água oxigenada.

O passo seguinte é o que ela chama de "formação", quando o bagaço deixa o aspecto rígido e passa a apresentar consistência fibrosa. "Fica como se fosse um

mini algodão. Então, a gente faz o processo de fiação, que é a formação de um fio. Depois, a gente faz os ajustes finais. Demora um pouquinho, mais ou menos uns 10 dias para fazer tudo", detalhou Gabrielle.

Dados da União da Indústria de Cana-de-Açúcar e Bioenergia (Unica), que representa o setor sucroalcooleiro, dão uma ideia do potencial da ideia caso ela, um dia, ganhe escala industrial. Segundo a entidade, o Centro-Sul do país processou cerca de 679,7 milhões de toneladas de cana-de-açúcar na safra 2024/25. Cada tonelada de cana moída gera, em média, cerca de 250 kg de bagaço. Assim, estima-se a geração de cerca de 170 milhões de toneladas de bagaço por safra.

De acordo com a Unica, atualmente a maior parte do bagaço não é descartada porque é aproveitada para cogeração de energia (térmica e elétrica) nas próprias usinas. E uma parte menor pode ser usada em outros subprodutos, como, por exemplo, ração animal.

Ainda assim, a entidade afirmou, em nota, que avalia como positivas iniciativas como a da professora Gabriella e do aluno Thiago, uma vez que "ampliam o uso sustentável dos resíduos da cana, por estarem alinhadas aos princípios de circularidade e bioinovação que o setor vem promovendo".

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

Questão 01

"Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Levando em conta os aspectos fonológicos da língua, abrangendo a prosódia e a ortoepia, tanto dos vocábulos presentes no texto quanto de outros alheios a esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Nos vocábulos 'entrevista' e 'projeto', nota-se que os segmentos iniciais concorrem para uma articulação mais fluente: no primeiro, em razão da ocorrência de um dígrafo vocálico; no segundo, pela justaposição imediata de duas consoantes inseparáveis.

II. A letra 'u', quando ocorre após 'g' ou 'q', pode assumir diferentes comportamentos fonéticos: em certos casos, realiza-se como vogal ou semivogal, sendo efetivamente pronunciada, como em 'quando'; em outros, integra um dígrafo, não se manifestando na cadeia sonora, como em 'equino'.

III. Determinadas formas admitidas pelo sistema ortográfico comportam variações na grafia em razão de diferentes realizações fonéticas, como ocorre com 'abrupto', que pode ser registrado tanto com hífen (ab-rupto) quanto sem hífen (abrupto), sendo ambas as

formas consideradas corretas.

IV. A silabada configura um desvio de prosódia que consiste no deslocamento indevido do acento tônico de uma palavra. Em muitos casos, por desconhecer a sílaba tônica correta, o falante acaba por não a pronunciar de forma adequada. Desse modo, vocábulos como 'ureter' e 'sutil' são corretamente pronunciados com acento tônico na última sílaba, ao passo que 'rubrica' e 'avaro' são, por vezes, indevidamente articulados como proparoxítonos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 02

"Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade."

Considerando o processo de formação da palavra 'realidade' e de outros vocábulos fora do contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'realidade' apresenta um elemento mórfico destituído de autonomia na língua, denominado sufixo, cuja função é formar uma nova palavra, emprestando à base uma ideia acessória e indicando a categoria gramatical a que pertence.

II. A derivação é o processo de formação de palavras a partir de uma base primitiva por meio do acréscimo de afixos, que podem ser classificados em prefixos ou sufixos. Por exemplo, o vocábulo 'infra-assinado' é formado pelo prefixo 'infra-', que transmite a ideia de 'abaixo'.

III. Os sufixos '-ico', '-ejo', '-acho' e '-zito' são diminutivos que, além de expressarem valor afetivo, podem, em certos contextos, transmitir sentido pejorativo. Exemplos de palavras formadas por esses sufixos incluem: 'namorico', 'lugarejo', 'riacho' e 'amorzito'.

IV. Os vocábulos 'entardecer', 'amaldiçoar' e 'atualizar' são formados pelo mesmo processo de formação de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II, III, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 03

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do

bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil."

Analise a concordância verbal e nominal do trecho acima e de outros contextos, assinalando V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O verbo 'desenvolver' está adequadamente flexionado no plural, pois apresenta sujeito composto formado por dois núcleos. Em outras construções com sujeito composto, o verbo pode permanecer no singular ou passar para o plural, se os núcleos forem dispostos de maneira gradativa, como em 'A picada, a coceira, o mal-estar deixou-a nervosa ou '... deixaram-na nervosa'.

() Com sujeito representado por 'cada um' o verbo deve ficar no singular, como em 'Cada um dos alunos participou da apresentação do projeto do aluno de Goiás'.

() As construções 'Via nele nunca destemidos valor e coragem' e 'Serenos se mostravam o ar e o céu' apresentam concordâncias nominal e verbal adequadas.

() Com expressões de porcentagem, se o termo preposicionado estiver deslocado, a concordância se faz com o número expresso, como em 'Da turma, 10% faltaram às aulas'. No entanto, se o verbo vier posposto à expressão, a concordância pode ocorrer de duas formas, com em 'Hoje, 20% dos alunos já participam de projetos sobre sustentabilidade' ou 'Hoje, 20% dos alunos já participa de projetos sobre sustentabilidade'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.
- (E) V, V, V, V.

Questão 04

"O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos, afirmou."

Considerando as classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'poucos' determina o substantivo 'recursos', exprimindo ideia de quantidade indefinida e reduzida, o que denota escassez. Em outros contextos, o vocábulo pode ocorrer de forma invariável, assumindo função adverbial, como em 'Por favor, me dê um pouco de pudim', indicando pouca quantidade de algo.

II. Em razão da evolução histórica da língua, os substantivos terminados em '-ão', não seguem uma única regra de formação do plural, podendo apresentar três desinências distintas. No caso de 'seleção', admite-se apenas o plural 'seleções', ao passo que o vocábulo 'vilão' admite as formas 'vilões', 'vilões' e

'vilões'.

III. A forma verbal 'acreditava' ao ser transportada para o pretérito perfeito do indicativo resultará em 'acreditou'. Do mesmo modo, o verbo 'intervir' assume, nesse mesmo tempo e modo verbal, a forma 'interview', como em 'A professora interview no caso'.

IV. A palavra 'jovem' exemplifica que qualquer vocábulo, quando empregado de forma material, pode ser substantivado, passando a submeter-se às regras de flexão e de derivação próprias dos substantivos; o mesmo observa-se em 'Os não já temos'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 05

"Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Regência é o processo sintático pelo qual uma palavra determinante subordina uma palavra determinada. Com base nisso, analise as afirmativas sobre a regência dos verbos presentes no trecho, bem como daqueles observados fora desse contexto.

I. O verbo 'levar', no trecho, atua como bitransitivo, apresentando um complemento direto e outro indireto.

II. O verbo 'poluir' é geralmente intransitivo, como apresentado no trecho, mas pode aparecer como bitransitivo, como na construção: 'O indivíduo tentou poluir a imagem do seu oponente'.

III. O verbo 'assistir', no sentido de 'ajudar', 'prestar socorro' ou 'assistência', 'servir' ou 'acompanhar', pode reger tanto objeto direto quanto objeto indireto. Assim, são aceitas, segundo a norma-padrão, as construções: 'O médico assistiu o doente' ou 'O médico assistiu ao doente'.

IV. O verbo 'adorar' exige objeto indireto, como nas construções 'Ela lhe adora muito' e 'Eu adoro a Deus'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) I e IV apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e III apenas.

Questão 06

"Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos

Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material."

Com base na análise sintática, julgue as afirmativas a seguir:

I. A forma verbal 'foram' encontra-se no plural em razão de concordar com um termo essencial da oração, representado por dois núcleos, diferentemente da construção 'É bom resolver o problema', em que o sujeito não está determinado na frase.

II. O verbo 'haver' apresenta comportamento intransitivo, uma vez que integra uma locução verbal e, de forma isolada, não estabelece relação de transitividade, atuando apenas como verbo auxiliar do verbo 'desenvolver'.

III. O pronome relativo 'que' em 'que levaram...' exerce a mesma função sintática do pronome 'a', considerando o verbo 'falar', na construção 'Mandei-a falar com o responsável pela venda'.

IV. A expressão 'tecido' exerce a mesma função sintática do pronome 'que' na frase 'O livro que eu li é genial!'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 07

Considerando o texto sobre o projeto desenvolvido por uma professora e um aluno da rede pública de Goiás, que transformou o bagaço da cana-de-açúcar em tecido com potencial para produção têxtil, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) O projeto valoriza a iniciativa e curiosidade do aluno, enquanto a atuação da professora na supervisão e organização dos experimentos é menos destacada.
- (B) O projeto realiza experimentos laboratoriais convencionais, mantendo foco nos procedimentos técnicos, enquanto possíveis contribuições para sustentabilidade, inovação social ou educação permanecem pouco evidentes.
- (C) O bagaço de cana-de-açúcar empregado no projeto tem aproveitamento limitado pelas usinas, de modo que a iniciativa se concentra principalmente no reaproveitamento energético.
- (D) A iniciativa evidencia como resíduos industriais podem ser convertidos em produtos de valor agregado, integrando ciência, educação e práticas sustentáveis.

(E) De acordo com o texto, o projeto aparenta não possuir viabilidade para expansão industrial imediata, uma vez que a disponibilidade de bagaço de cana, embora presente, é percebida como limitada para suportar uma produção em larga escala.

Questão 08

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade."

Considerando as regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir e marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

() O vocábulo 'Goiás' recebe acento pela regra das palavras em que a vogal tônica forma hiato com a vogal anterior.

() O vocábulo 'pública' recebe acento de acordo com a mesma regra que acentua palavras como 'crisântemo', 'ávido' e 'ínterim', todas acentuadas corretamente por serem proparoxítonas.

() O acento na palavra 'cana-de-açúcar' está correto, assim como do vocábulo 'porta-jóia'.

() O vocábulo 'para', quando usado como forma verbal, perdeu o acento com o Novo Acordo Ortográfico. A palavra 'agúo' também sofreu alteração: antes levava acento no 'u', e agora pode ser escrita sem acento no 'u' ('aguo') ou com acento no 'a' ('águo').

Identifique a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) F, V, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 09

"Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material que fosse descartado de maneira comum."

Analise a classificação da oração iniciada pelo 'que' em "que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola..." e identifique a alternativa CORRETA.

(A) Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois o pronome 'que' inicia uma oração que completa o sentido do verbo 'explicar', funcionando como objeto direto da oração principal.

(B) Oração subordinada adverbial causal, pois a conjunção integrante 'que' indica a causa da explicação, estabelecendo uma relação de motivo entre a oração principal e a subordinada.

(C) Oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois o pronome 'que' vem precedido da preposição 'a', estabelecendo ligação com o verbo 'explicar' e completando seu sentido.

(D) Substantiva subjetiva, pois a conjunção integrante 'que' introduz a oração que funciona como sujeito da oração principal, desempenhando papel essencial no sentido da frase.

(E) Oração subordinada adjetiva restritiva, pois o pronome 'que' antecede o substantivo 'ideia', dando característica específica e determinando de forma restritiva o sentido do substantivo.

Questão 10

"Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás."

Considerando o uso do hífen no vocábulo 'cana-de-açúcar', bem como sua adequada justificativa e a aplicação desse recurso em outras palavras alheias ao contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() O vocábulo 'cana-de-açúcar' encontra-se corretamente grafado com hífen, pois, embora as locuções substantivas, em regra, não sejam hifenizadas, trata-se de uma exceção. Por sua vez, 'café da manhã' e 'fim de semana' constituem locuções devidamente grafadas sem o emprego de hífen.

() Os vocábulo 'hiper-raivoso' e 'super-rico' estão corretamente grafados com hífen, uma vez que, com esses prefixos, utiliza-se esse sinal quando o elemento seguinte se inicia por 'r'. De igual modo, o hífen é corretamente empregado nos compostos 'supra-auricular' e 'contra-almirante', apesar de regra distinta.

() Os vocábulo 'antisemita', 'contrarregra' e 'semirreta', que, antes do Novo Acordo Ortográfico, eram grafados com hífen, passaram a ser corretamente escritos sem esse sinal.

() Os vocábulo 'girassol', 'mandachuva' e 'paraquedas' estão corretamente grafados sem hífen, por se tratarem de compostos que, em certa medida, perderam a noção de composição, razão pela qual são escritos de forma aglutinada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, F, F.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.
- (E) F, F, V, V.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

Conhecido como um dos principais rios brasileiros, o Rio São Francisco atravessa diferentes regiões do país e exerce papel relevante na história econômica e social do Nordeste. Cidades ribeirinhas desenvolveram-se ao longo de suas margens, beneficiando-se de atividades como transporte fluvial, pesca e agricultura irrigada. O município de Pão de Açúcar encontra-se inserido nesse contexto histórico e geográfico. Considerando a importância desse rio para diversas localidades nordestinas, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A presença do rio não possui qualquer influência na economia das cidades ribeirinhas.

() O Rio São Francisco contribuiu historicamente para o transporte e o comércio regional.

() O rio possui importância para o abastecimento de água em diversas localidades.

() Atividades pesqueiras podem ocorrer em áreas influenciadas pelo rio.

() A navegação fluvial não teve relevância histórica para o interior nordestino.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, F, V, V, F.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) V, F, F, V, V.
- (E) V, V, F, F, V.

Questão 12

Processos de emancipação política municipal ocorreram em diversas regiões brasileiras ao longo do século XIX, refletindo mudanças administrativas e necessidades de organização territorial. No sertão de Alagoas, a transformação de povoados em vilas e posteriormente em municípios representava reconhecimento institucional da relevância econômica e social dessas localidades. No caso de Pão de Açúcar, esse processo consolidou a autonomia administrativa e a organização política local. Identifique o fator histórico que contribuiu diretamente para a emancipação política do município e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Crescimento econômico associado ao comércio regional e à navegação fluvial.
- (B) Implantação de grandes centros mineradores na região sertaneja.
- (C) Substituição das atividades rurais por um parque industrial consolidado.
- (D) Transferência da capital estadual para o interior do território alagoano.

(E) Isolamento geográfico provocado pela ausência de rotas comerciais.

Questão 13

O processo de formação dos primeiros núcleos populacionais no interior nordestino esteve associado à exploração do território, às rotas de circulação e às relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais. Na região onde se localiza o atual município de Pão de Açúcar, a presença indígena antecedeu a chegada de colonizadores e bandeirantes que exploravam áreas interiores em busca de novas rotas comerciais e expansão territorial. Esse processo histórico evidencia a interação entre diferentes culturas na construção da identidade local. Identifique o fator geográfico que foi determinante para o surgimento do povoado de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Existência de clima temperado úmido.
- (B) Localização em região litorânea.
- (C) Implantação de grandes portos marítimos.
- (D) Presença de grandes jazidas minerais.
- (E) Proximidade com o Rio São Francisco.

Questão 14

Diversas cidades brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua história. Igrejas, casarões e prédios públicos antigos revelam características arquitetônicas que ajudam a compreender transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas ao longo do tempo. Em municípios sertanejos como Pão de Açúcar, edificações religiosas e estruturas urbanas tradicionais compõem o conjunto do patrimônio cultural material local. Nesse contexto, indique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** a principal relevância das edificações históricas para o patrimônio cultural?

- (A) Representar referências materiais da história e da memória coletiva.
- (B) Impedir transformações urbanas necessárias ao crescimento.
- (C) Eliminar a diversidade arquitetônica das cidades brasileiras.
- (D) Padronizar o estilo urbano das cidades do interior.
- (E) Substituir manifestações culturais contemporâneas da população.

Questão 15

A organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que contribuem para a gestão pública e para a distribuição de serviços à população. No caso de municípios do interior nordestino, essa organização inclui áreas urbanas, comunidades rurais e localidades que mantêm relações econômicas e sociais entre si. A compreensão dessas divisões territoriais auxilia no planejamento de políticas públicas e no entendimento da dinâmica espacial local. Sobre a organização territorial

de municípios brasileiros, analise as afirmações a seguir.

- I. A divisão territorial municipal pode incluir áreas urbanas e rurais.
- II. O território municipal é delimitado por limites administrativos definidos oficialmente.
- III. A organização territorial não possui relação com políticas públicas locais.
- IV. O planejamento territorial pode contribuir para o desenvolvimento regional.
- V. As divisões territoriais ajudam na administração municipal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II, IV e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 16

A formação social de diversas cidades do Nordeste brasileiro resultou do encontro entre diferentes grupos humanos ao longo do processo histórico de ocupação do território. No caso de Pão de Açúcar, influências indígenas, africanas e portuguesas contribuíram para moldar práticas culturais, tradições religiosas, culinária e formas de organização social presentes na vida cotidiana da população. Essas contribuições demonstram como o patrimônio cultural brasileiro é resultado de múltiplas matrizes históricas e culturais que se combinaram ao longo do tempo. Considerando esse contexto histórico e cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. A diversidade cultural local resultou da interação entre diferentes grupos formadores da sociedade brasileira.
- II. A presença indígena antecedeu a ocupação colonial da região.
- III. A influência africana contribuiu para manifestações culturais e religiosas no Brasil.
- IV. A formação cultural regional ocorreu exclusivamente por influência europeia.
- V. As tradições culturais locais podem refletir processos históricos de miscigenação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III, IV e V, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 17

A economia de municípios situados no sertão nordestino costuma apresentar forte relação com as características

naturais e com as formas históricas de ocupação do território, e em Pão de Açúcar não é diferente. A presença do Rio São Francisco também contribui para determinadas atividades produtivas e para o desenvolvimento do turismo regional. A análise dessas atividades permite compreender a dinâmica econômica do município e sua inserção no contexto regional. Qual das alternativas abaixo indica **CORRETAMENTE** a atividade econômica que apresenta forte presença na realidade produtiva do município?

- (A) Agricultura e pecuária adaptadas ao semiárido.
- (B) Produção siderúrgica voltada à exportação.
- (C) Exploração intensiva de petróleo offshore.
- (D) Extração de carvão mineral em larga escala.
- (E) Indústria automobilística de grande escala.

Questão 18

Localizado no sertão do estado de Alagoas, o município de Pão de Açúcar apresenta características naturais típicas do semiárido nordestino. O clima predominante, as formações vegetais adaptadas à escassez hídrica e a presença de importantes cursos d'água influenciam diretamente a organização do espaço geográfico e das atividades econômicas locais. Considerando o contexto geográfico da região, qual das alternativas indica **CORRETAMENTE** o elemento natural que exerce maior influência sobre a organização territorial e econômica do município?

- (A) Serra do Mar.
- (B) Floresta Amazônica.
- (C) Rio Amazonas.
- (D) Aquífero Guarani.
- (E) Rio São Francisco.

Questão 19

No município de Pão de Açúcar, no sertão alagoano, manifestações como festejos juninos, apresentações musicais regionais e celebrações religiosas articulam práticas culturais herdadas de diferentes matrizes formadoras da sociedade brasileira. Nesse contexto, identifique o principal significado social das festas populares para comunidades como a de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Substituição das tradições locais por manifestações culturais externas.
- (B) Fortalecimento da identidade cultural e da memória coletiva da comunidade.
- (C) Eliminação de referências históricas presentes nas celebrações tradicionais.
- (D) Desvinculação entre práticas culturais e organização social local.
- (E) Redução da participação comunitária nas atividades culturais regionais.

Questão 20

Cidades históricas brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua formação social e cultural. Em municípios do interior nordestino, igrejas, casarões antigos e prédios públicos tradicionais constituem referências arquitetônicas que ajudam a compreender a evolução urbana e a organização da sociedade ao longo do tempo. Em Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se símbolos locais. Nesse contexto, encontre entre as opções abaixo a principal função do patrimônio arquitetônico histórico para uma comunidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Impedir a realização de atividades culturais comunitárias.
- (B) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural.
- (C) Uniformizar as paisagens arquitetônicas regionais.
- (D) Eliminar características urbanísticas antigas das cidades.
- (E) Substituir manifestações culturais imateriais existentes.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

A sala de recursos multifuncionais constitui um espaço destinado ao Atendimento Educacional Especializado (AEE), no qual são desenvolvidas estratégias pedagógicas específicas para favorecer o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial, em articulação com o ensino comum. Com base nesse contexto, analise os excertos a seguir:

Excerto I. O Atendimento Educacional Especializado realizado na sala de recursos multifuncionais tem como finalidade complementar ou suplementar a formação do estudante público-alvo da educação especial, desenvolvendo estratégias, recursos pedagógicos e de acessibilidade que favoreçam sua participação nas atividades da classe comum.

Excerto II. A sala de recursos multifuncionais deve funcionar prioritariamente como espaço de reforço escolar destinado a estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem nas áreas de leitura, escrita e cálculo.

Sobre os excertos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (B) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (D) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.

- (E) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.

Questão 22

A psicomotricidade investiga as relações entre o psiquismo e a motricidade, destacando a importância de fatores como esquema corporal, lateralidade, organização espacial e coordenação motora para o desenvolvimento da aprendizagem escolar (FONSECA, 2008; DE MEUR; STAES, 1989). Segundo De Meur e Staes (1989), determinadas dificuldades escolares podem estar relacionadas a déficits em componentes psicomotores desenvolvidos no início da escolarização. Considerando essa relação dos componentes psicomotores (coluna I) com as possíveis manifestações escolares (coluna II), relacione as colunas abaixo.

Coluna I

1. Esquema corporal.
2. Lateralidade.
3. Organização espacial e temporal.
4. Coordenação motora fina.

Coluna II

(__) Dificuldade em compreender a orientação de símbolos matemáticos e organizar sequências numéricas.

(__) Caligrafia irregular e dificuldades na execução de movimentos necessários à escrita.

(__) Dificuldade em reconhecer e utilizar adequadamente as partes do próprio corpo em atividades escolares.

(__) Dificuldade em copiar corretamente informações do quadro para o caderno.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) 3, 1, 4, 2.
- (B) 2, 1, 4, 3.
- (C) 3, 4, 1, 2.
- (D) 4, 3, 2, 1.
- (E) 1, 2, 3, 4.

Questão 23

Em algumas instituições escolares, o tradicional sinal sonoro estridente utilizado para indicar a troca de aulas ou o início do recreio vem sendo substituído por músicas suaves ou estímulos sonoros menos abruptos. Essa iniciativa busca reorganizar a forma como os avisos institucionais são emitidos e percebidos no ambiente escolar, considerando diferentes modos de percepção sensorial dos estudantes.

Considerando as categorias de barreiras que podem limitar a participação e o acesso às informações no contexto educacional, analise os itens a seguir:

- I. A substituição do sinal estridente por estímulos

sonoros mais suaves pode contribuir para reduzir barreiras relacionadas às formas de transmissão e recepção de mensagens no ambiente escolar.

II. Essa medida caracteriza a eliminação de barreiras arquitetônicas, pois altera a organização estrutural do espaço físico da instituição.

III. A iniciativa pode favorecer o acesso às informações institucionais por estudantes com diferentes formas de percepção sensorial.

IV. A medida descrita relaciona-se à mitigação de barreiras nas comunicações e na informação, associadas à emissão e à compreensão de sinais e mensagens.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 24

A Comunicação Alternativa e Aumentativa (CAA) insere-se no campo da tecnologia assistiva e compreende diferentes sistemas simbólicos e recursos que possibilitam a ampliação das formas de comunicação de pessoas com necessidades complexas, envolvendo processos de mediação, intencionalidade comunicativa e participação social. Considerando as características conceituais da CAA, analise os excertos a seguir:

Excerto I. Os sistemas de CAA podem envolver desde recursos de baixa tecnologia, como pranchas com símbolos gráficos, até dispositivos de alta tecnologia, sendo organizados de modo a favorecer a construção de significados e a interação comunicativa.

Excerto II. Por integrar o campo da tecnologia assistiva, a CAA caracteriza-se pela substituição das funções comunicativas naturais, utilizando principalmente os recursos externos em detrimento das formas espontâneas de comunicação.

- (A) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (B) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (D) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (E) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.

Questão 25

O desenvolvimento socioemocional de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) envolve aspectos relacionados à comunicação, às interações sociais e à participação em contextos educativos. Nesse processo,

diferentes estratégias pedagógicas podem contribuir para favorecer o engajamento e a inclusão desses estudantes no ambiente escolar. Considerando as estratégias pedagógicas voltadas ao desenvolvimento socioemocional de crianças com TEA, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A mediação pedagógica pode contribuir para o desenvolvimento socioemocional de estudantes com TEA ao favorecer as interações positivas no ambiente escolar.
- (B) Nas estratégias pedagógicas voltadas ao desenvolvimento socioemocional devem prevalecer a adaptação curricular individual, independentemente das interações estabelecidas em sala de aula.
- (C) A mediação pedagógica ocorre quando o professor intervém mediante a resolução dos conflitos sociais, evitando interferências sistemáticas nas interações entre os alunos.
- (D) O desenvolvimento socioemocional de crianças com TEA depende inicialmente de intervenções clínicas, cabendo à escola apenas o acompanhamento do desempenho acadêmico.
- (E) Metodologias ativas são pouco indicadas para estudantes com TEA, pois exigem autonomia e interação social que podem dificultar o processo de aprendizagem.

Questão 26

No campo da educação inclusiva, discute-se que a identificação da deficiência intelectual não deve se limitar a diagnósticos clínicos ou a resultados de testes padronizados, sendo necessário considerar também os processos pedagógicos e as possibilidades de aprendizagem do estudante.

Com base nesse contexto, analise os excertos a seguir:

Excerto I. A predominância do diagnóstico clínico como referência para caracterizar a deficiência intelectual pode contribuir para a manutenção de concepções reducionistas quando desconsidera os processos pedagógicos e as potencialidades de aprendizagem do estudante.

Excerto II. A utilização de testes psicométricos padronizados, como os testes de quociente de inteligência (QI), é suficiente para orientar, de forma completa, as decisões pedagógicas relacionadas ao processo educacional de estudantes com deficiência intelectual.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O excerto I está correto e o II está incorreto.
- (B) Os excertos I e II estão corretos.
- (C) O excerto II complementa corretamente o excerto I.
- (D) O excerto I está incorreto e o II está correto.
- (E) Os excertos I e II estão incorretos.

Questão 27

A avaliação do desenvolvimento infantil nos primeiros anos de vida envolve a análise de diferentes dimensões, como aspectos motores, cognitivos e comportamentais, permitindo identificar possíveis atrasos ou padrões atípicos de desenvolvimento. Instrumentos de avaliação e teorias do desenvolvimento humano contribuem para a compreensão dessas trajetórias, subsidiando intervenções e estímulos adequados. Sobre o desenvolvimento cognitivo e sua avaliação na infância, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Segundo Piaget, no estágio sensório-motor o bebê passa a coordenar informações sensoriais e ações motoras, desenvolvendo progressivamente formas mais complexas de interação com o ambiente.
- (B) Nos primeiros anos de vida, a avaliação do desenvolvimento infantil pode considerar a interação entre fatores biológicos e ambientais que influenciam a aprendizagem e o comportamento da criança.
- (C) No início do estágio sensório-motor, os bebês exercitam reflexos primários e podem não agarrar objetos para os quais olham, quando observado no primeiro mês de vida, esse comportamento indica atraso no desenvolvimento cognitivo.
- (D) A Escala Bayley é utilizada para avaliar o desenvolvimento infantil em diferentes domínios, como aspectos cognitivos, motores e comportamentais, auxiliando na identificação de possíveis atrasos no desenvolvimento.
- (E) Nos primeiros momentos do estágio sensório-motor, o comportamento do bebê é predominantemente reflexo, como sucção e preensão, e a persistência prolongada desses reflexos pode indicar possíveis alterações no desenvolvimento.

Questão 28

Manoela é uma estudante com Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH). Entre suas características observam-se agitação, inquietação, movimentação constante pelo ambiente, manipulação frequente de objetos, dificuldade em permanecer sentada por longos períodos, fala excessiva e dificuldade em manter a atenção em atividades longas, repetitivas ou pouco interessantes. Além disso, ela pode se distrair facilmente com estímulos do ambiente ou com seus próprios pensamentos. No que se refere ao desempenho educacional de estudantes com TDAH, assinale a alternativa que o descreve CORRETAMENTE.

- (A) No contexto escolar, estudantes com TDAH costumam apresentar atenção constante e estável em qualquer atividade proposta pelo professor.
- (B) Apesar de apresentar TDAH, estudantes costumam manter hiperfoco constante e prolongado em qualquer tipo de atividade escolar, independentemente do tema exposto.

- (C) O TDAH caracteriza-se basicamente por dificuldades comportamentais, não apresentando impacto nas atividades de aprendizagem ou no desempenho escolar.
- (D) Seu desempenho escolar pode parecer inferior ao esperado para sua capacidade intelectual, em razão da desatenção e do comportamento.
- (E) Estudantes com TDAH apresentam comprometimento intelectual generalizado, o que impossibilita o acompanhamento do currículo escolar regular.

Questão 29

A Tecnologia Assistiva (TA) compreende um conjunto de recursos, serviços, estratégias e práticas que têm como objetivo promover a funcionalidade, a autonomia e a participação de pessoas com deficiência, limitações funcionais ou mobilidade reduzida em diferentes contextos, inclusive no ambiente educacional. Considerando as características e finalidades da Tecnologia Assistiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Inclui categorias relacionadas a auxílios para atividades da vida diária e vida prática.
- (B) Refere-se a recursos que ampliam ou favorecem o desempenho de habilidades funcionais que apresentam limitações.
- (C) O termo tecnologia, na Tecnologia Assistiva, refere-se a equipamentos e dispositivos físicos, não incluindo serviços ou estratégias de apoio.
- (D) Contribui para maior autonomia, qualidade de vida e inclusão social, ampliando possibilidades de comunicação, mobilidade, aprendizagem e participação social.
- (E) Possibilita a realização de atividades que poderiam estar comprometidas em razão de deficiência, limitação funcional ou envelhecimento.

Questão 30

Jonas, estudante com necessidades educacionais específicas, chegou à escola em seu primeiro dia de aula e observou que a instituição adotava uma concepção segundo a qual produtos, ambientes, programas e serviços eram planejados exclusivamente para pessoas com algum tipo de necessidade especial. A partir dessa constatação, concluiu que a escola estava organizada conforme os princípios do desenho universal. Considerando os princípios do Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Jonas está errado, porque o conceito de desenho universal se refere à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços utilizáveis por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, excluindo os recursos de tecnologia assistiva.

- (B) Jonas está errado, pois o desenho universal refere-se apenas à adaptação posterior de ambientes e recursos pedagógicos para estudantes com deficiência, após a identificação de suas necessidades específicas.
- (C) Jonas está certo, porque o conceito de desenho universal é destinado exclusivamente às pessoas que necessitam de adaptações específicas, sendo aplicado apenas quando há identificação prévia de necessidades educacionais especiais.
- (D) Jonas está certo, pois o conceito de desenho universal é destinado exclusivamente às pessoas que possuem algum tipo de necessidade específica, incluindo recursos de tecnologia assistiva e adaptações individualizadas.
- (E) Jonas está errado, pois o desenho universal refere-se à concepção de produtos, ambientes, programas e serviços utilizáveis por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação específica, incluindo recursos de tecnologia assistiva.

Questão 31

O planejamento educacional voltado aos estudantes público-alvo da educação especial envolve a adoção de estratégias que considerem suas necessidades educacionais específicas, garantindo condições adequadas de acesso, participação e aprendizagem no ambiente escolar. Nesse contexto, instrumentos pedagógicos podem contribuir para a organização de práticas inclusivas e para a adequação das propostas educativas às particularidades desses estudantes. Com base nessas considerações, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A elaboração das estratégias individualizadas no processo educativo dispensa a necessidade de adequação da proposta pedagógica da escola como um todo, pois o atendimento individual resolve as dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes.
- (B) A adoção de estratégias individualizadas no processo educativo ocorre normalmente, apenas quando a legislação educacional menciona explicitamente o Plano Educacional Individualizado (PEI) como instrumento obrigatório.
- (C) O Plano Educacional Individualizado (PEI) atua como um substituto adaptado do currículo escolar comum, devendo ser aplicado aos estudantes que apresentam deficiência intelectual severa.
- (D) O Plano Educacional Individualizado (PEI) deve ser elaborado pelos profissionais do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em conjunto com os pedagogos, sem envolvimento de outros profissionais da escola.
- (E) O Plano Educacional Individualizado (PEI) é uma estratégia que adapta o processo de ensino às necessidades educacionais específicas do estudante, sem substituir outras ações pedagógicas inclusivas.

Questão 32

No contexto escolar, estudantes com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) podem apresentar dificuldades relacionadas à atenção, organização de tarefas e controle de impulsos, sendo importante que o professor utilize estratégias pedagógicas que favoreçam a concentração e o engajamento nas atividades. Assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Realizar pequenas pausas durante períodos prolongados de atividades pode auxiliar na manutenção da atenção e na retomada do foco nas tarefas propostas.
- (B) Priorizar aulas expositivas e atividades de leitura prolongada, como forma de estimular o desenvolvimento da atenção sustentada em estudantes com TDAH.
- (C) Utilizar metodologias ativas e atividades diversificadas, como jogos, dinâmicas e oficinas, pode favorecer a participação e o engajamento do estudante no processo de aprendizagem.
- (D) Iniciar a aula com conteúdos que exigem maior concentração pode favorecer a aprendizagem, pois os estudantes tendem a apresentar maior nível de atenção no início das atividades.
- (E) Organizar o estudante em local da sala que favoreça a mediação pedagógica e reduza estímulos distratores pode contribuir para o acompanhamento das atividades escolares.

Questão 33

O reconhecimento da diversidade no contexto escolar implica repensar práticas pedagógicas, formas de organização do currículo e estratégias de ensino, de modo a favorecer a participação e a aprendizagem de todos os estudantes. Com base nessas perspectivas, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

- () A organização tradicional da escola, baseada em uma abordagem homogênea do currículo, tende a considerar um único conteúdo e uma mesma atividade para todos os estudantes.
- () A flexibilização curricular constitui uma estratégia que busca considerar as diferenças entre os estudantes, favorecendo a ampliação das oportunidades de aprendizagem.
- () As adaptações pedagógicas no contexto escolar destinam-se aos alunos encaminhados para profissionais especializados.
- () O reconhecimento da diversidade na escola pode contribuir para reduzir processos de rotulação, discriminação e exclusão no ambiente educacional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, V, F.

- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, F, V.

Questão 34

A avaliação deve ser compreendida como avaliação de processo e não apenas de desempenho. O professor deve avaliar, ao longo do tempo, a manutenção das habilidades adquiridas e o nível de autonomia do estudante em sua execução, considerando também que o educando pode manifestar sua aprendizagem por diferentes formas.

Fonte: Brescia, 2015 apud INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO SUDESTE DE MINAS GERAIS (IF SUDESTE MG). Conhecimentos necessários para elaborar o Plano Educacional Individualizado – PEI. Rio Pomba: IF Sudeste MG – Campus Rio Pomba, 2019. Disponível em: <https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/570204/2/Produto%20Educacional.pdf>

Com base no trecho apresentado, assinale a alternativa CORRETA que concorda com o texto.

- (A) "A avaliação educacional deve priorizar instrumentos padronizados de mensuração do desempenho, pois são os que permitem maior objetividade na análise da aprendizagem." (LIBÂNEO, 2013).
- (B) "A avaliação da aprendizagem deve enfatizar a correção de erros e a identificação das limitações do estudante como principal indicador de progresso educacional." (PERRENOUD, 1999).
- (C) "A avaliação escolar deve concentrar-se na verificação final do desempenho do estudante, permitindo classificá-lo de acordo com seu rendimento acadêmico." (LUCKESI, 2011).
- (D) "A avaliação considerará o que foi proposto ao estudante, bem como a manutenção das habilidades adquiridas e sua autonomia nas atividades." (MASCARO; REDING, 2016).
- (E) "O processo avaliativo deve basear-se na comparação entre os estudantes, de modo a identificar níveis de rendimento dentro do grupo." (HADJI, 2001).

Questão 35

A identificação de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) constitui uma etapa importante para que suas necessidades educacionais sejam reconhecidas e atendidas no contexto escolar. Esse processo envolve diferentes fontes de informação e instrumentos de avaliação, podendo contribuir para uma educação mais equitativa.

Com base nesse contexto, analise os itens a seguir:

I. A identificação de estudantes com AH/SD pode envolver diferentes informantes e instrumentos, o que contribui para maior consistência no processo avaliativo.

II. As avaliações pedagógicas realizadas pelo professor podem incluir instrumentos diagnósticos elaborados com base em referenciais curriculares, com o objetivo de identificar potencialidades dos estudantes.

III. Escalas e listas de características podem ser utilizadas como instrumentos auxiliares para observar comportamentos associados às AH/SD no contexto escolar e familiar.

IV. O processo de identificação de estudantes com AH/SD obrigatoriamente deve ser confirmado por meio de testes padronizados de inteligência aplicados por profissionais especializados.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 36

A participação da família no processo de inclusão escolar envolve aspectos afetivos, sociais e informacionais que podem influenciar a forma como ocorre o acompanhamento educacional do estudante. Nesse contexto, a escola deve considerar as expectativas, dificuldades e condições vivenciadas pelas famílias. Considerando a relação entre família, escola e processos de aprendizagem em contextos inclusivos, analise as afirmativas a seguir:

I. O estabelecimento de vínculos de confiança entre escola e família constitui elemento relevante para favorecer processos de inclusão e apoiar o desenvolvimento acadêmico e socioemocional do estudante.

II. A escuta das expectativas e dificuldades das famílias pode contribuir para a construção de estratégias colaborativas que favoreçam o atendimento das necessidades educacionais específicas dos estudantes.

III. As dificuldades vivenciadas pelas famílias, como limitações de informação ou de rede de apoio, não influenciam o modo como ocorre a participação familiar no processo de inclusão escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Questão 37

Estudos em neurociência educacional apontam que diferentes regiões do cérebro exercem funções específicas, atuando de forma integrada nos processos cognitivos e comportamentais envolvidos na

aprendizagem. Nesse contexto, a compreensão das funções dos lobos cerebrais e dos mecanismos de plasticidade neural contribui para entender como o cérebro se reorganiza diante de experiências, estímulos e possíveis lesões. Considerando as relações entre funções cerebrais, plasticidade neural e processos de aprendizagem, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O lobo frontal desempenha papel fundamental no planejamento, no controle do comportamento e na tomada de decisões, estando relacionado às funções executivas e à autorregulação da aprendizagem.
- (B) As funções executivas e os processos de autorregulação da aprendizagem estão principalmente associados ao lobo temporal, responsável pela organização do comportamento e pelo planejamento de ações.
- (C) Os lobos cerebrais atuam de forma independente no processamento das informações, não havendo relação entre suas funções e os processos de aprendizagem.
- (D) A plasticidade neural ocorre exclusivamente durante a infância, sendo limitada nas demais fases da vida, o que restringe a reorganização funcional do cérebro após experiências ou lesões.
- (E) O lobo occipital exerce papel central na integração de informações táteis e auditivas, sendo considerado a principal área de controle das funções executivas.

Questão 38

No âmbito da educação inclusiva, os processos avaliativos assumem diferentes finalidades pedagógicas relacionadas ao acompanhamento da aprendizagem e à organização das respostas educacionais. Considerando a avaliação funcional e pedagógica no Atendimento Educacional Especializado (AEE), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A avaliação funcional e pedagógica no AEE tem caráter contínuo e contextualizado, devendo considerar as condições de acessibilidade, as barreiras à aprendizagem e à participação, bem como subsidiar a elaboração e a implementação do Plano de AEE.
- (B) A avaliação funcional e pedagógica no AEE refere-se à aplicação de instrumentos de mensuração do desempenho escolar, tendo como finalidade principal classificar os estudantes segundo níveis de rendimento acadêmico.
- (C) A avaliação funcional e pedagógica no AEE tem como finalidade principal determinar a permanência ou não do estudante na classe comum do ensino regular, a partir da verificação de sua adaptação às atividades curriculares.
- (D) A avaliação funcional e pedagógica no AEE deve ocorrer baseada no diagnóstico clínico emitido por profissionais da área da saúde, sendo este requisito obrigatório para o planejamento do AEE.

- (E) A avaliação funcional e pedagógica no AEE deve priorizar os aspectos cognitivos do estudante, em detrimento dos emocionais, uma vez que as dimensões sociais e comunicacionais são consideradas elementos externos ao processo educacional.

Questão 39

Os transtornos específicos da aprendizagem caracterizam-se por dificuldades persistentes no desenvolvimento de habilidades acadêmicas, como leitura, escrita e matemática, não explicadas por deficiência intelectual, ensino inadequado ou outros fatores. Considerando as características desses transtornos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Dislexia superficial está associada a dificuldades na análise fonológica das palavras, afetando a correspondência entre grafemas e fonemas.
- (B) Afasia anômica corresponde a dificuldades específicas no raciocínio matemático e na manipulação de números.
- (C) Disgrafia caracteriza-se principalmente por dificuldades na organização gráfica da escrita, na formação das letras e na coordenação motora necessária para escrever.
- (D) Dislexia fonológica caracteriza-se por dificuldades na organização espacial da escrita e na formação adequada das letras no papel.
- (E) Discalculia refere-se às dificuldades persistentes na leitura e na decodificação de palavras, envolvendo problemas de reconhecimento visual e compreensão textual.

Questão 40

A ampliação dos estudos sobre o desenvolvimento humano tem favorecido a comparação entre padrões de desenvolvimento típicos e atípicos, contribuindo para a compreensão de diferentes condições do neurodesenvolvimento e para a elaboração de estratégias educacionais mais adequadas aos estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Sobre o TEA, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(___) Na Classificação Estatística Internacional de Doenças e Problemas Relacionados à Saúde – CID-10 (Organização Mundial da Saúde - OMS, 2008), o TEA é classificado como um transtorno psiquiátrico.

(___) O TEA é considerado um transtorno do desenvolvimento neurológico, caracterizado por atrasos e desvios sociocomunicativos, bem como pela manifestação de comportamentos restritos e repetitivos.

(___) No TEA, um dos critérios diagnósticos, refere-se aos comportamentos comunicativos não verbais utilizados na interação social. Pode existir a variação desde a comunicação verbal e não verbal pouco integrada, anormalidades no contato visual e na linguagem corporal, até déficits na compreensão e no uso de gestos

ou ausência de expressões faciais e de comunicação não verbal.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, F, F.
- (D) V, V, V.
- (E) V, F, V.

Questão 41

Em sala de aula, alguns estudantes apresentam comportamentos persistentes que podem indicar transtornos do neurodesenvolvimento. Esses comportamentos devem ser analisados considerando sua frequência, intensidade e impacto no processo de aprendizagem e nas relações sociais.

Uma professora observa que determinado estudante:

- Levanta-se repetidamente durante as atividades.
- Fala excessivamente e interrompe colegas.
- Apresenta dificuldade para manter a atenção nas explicações.
- Esquece tarefas e frequentemente perde materiais.
- Não conclui atividades iniciadas.
- Demonstra grande agitação mesmo quando permanece sentado.

Considerando essas características, o quadro descrito pode estar relacionado a qual condição? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- (B) Transtorno de conduta.
- (C) Transtorno de Ansiedade Generalizada.
- (D) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (E) Dislexia.

Questão 42

Segundo Luckesi (1994), a relação professor-aluno envolve a compreensão das diferenças entre autoridade pedagógica e autoritarismo no processo educativo. Com base nesse entendimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(___) A autoridade pedagógica do professor relaciona-se ao seu papel de mediador da cultura elaborada, auxiliando o educando a avançar da interpretação cotidiana para uma compreensão mais crítica da prática social.

(___) A autoridade pedagógica caracteriza-se pelo controle rígido da disciplina e pela imposição de padrões morais e sociais como forma de garantir o processo de aprendizagem.

(___) A relação professor-aluno, em uma perspectiva participativa, pressupõe compromisso com o crescimento intelectual e cultural do educando.

(___) O autoritarismo docente está associado a práticas que priorizam o disciplinamento moral e a manutenção de padrões sociais dominantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 43

Considerando as contribuições da neurociência cognitiva para a compreensão da aprendizagem, entendida como um processo decorrente de alterações funcionais e estruturais no sistema nervoso, analise as afirmações a seguir. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A aprendizagem investigada pela neurociência cognitiva tem como foco principal o cérebro humano, devido às suas conexões neurais específicas.
- (B) Os estudos da neurociência cognitiva contribuem para a compreensão de processos relacionados ao desenvolvimento cognitivo e à aquisição do conhecimento.
- (C) Os conhecimentos produzidos pelas neurociências cognitivas podem contribuir para diferentes áreas, incluindo a educação.
- (D) A aprendizagem apresenta caráter adaptativo, permitindo que os organismos ajustem seu comportamento às demandas do ambiente.
- (E) A aprendizagem envolve modificações no indivíduo decorrentes das experiências vivenciadas em interação com o ambiente.

Questão 44

O processo educativo envolve diferentes dimensões relacionadas à formação do estudante. Nesse contexto, distingue-se o ensino que está relacionado aos métodos de instrução utilizados pelo professor, da educação que é entendida como processo mais amplo de desenvolvimento humano. Com base nessa perspectiva, analise os itens a seguir.

I. O ensino refere-se ao uso de métodos e estratégias didáticas que visam possibilitar a aprendizagem de conteúdos específicos de determinada área do conhecimento.

II. A educação está centrada na transmissão sistemática de conteúdos escolares organizados pelo professor.

III. A educação envolve o desenvolvimento do estudante como ser humanizado, considerando suas relações e experiências no processo de formação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 45

No processo educativo, o professor exerce papel fundamental na organização das condições que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Esse processo envolve a compreensão do educando como sujeito ativo na construção do conhecimento e exige práticas pedagógicas que promovam participação, reflexão e desenvolvimento integral. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem comprovadamente ocorre de forma mais eficaz a partir do momento em que o estudante assume papel passivo diante das orientações do professor.
- (B) A construção do conhecimento depende mais das características individuais do estudante do que da metodologia empregada pelo docente.
- (C) O processo educativo deve restringir a participação dos estudantes para garantir maior controle do professor no processo educacional.
- (D) O professor transmite conteúdos sistematizados, cabendo ao estudante esforçar-se para alcançar o nível de conhecimento estabelecido.
- (E) A atuação docente deve considerar o estudante como sujeito ativo, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e sociais.

Questão 46

A convivência escolar pode ser impactada por diferentes formas de violência e por fatores sociais externos que repercutem nas relações estabelecidas no ambiente educativo, influenciando o comportamento dos estudantes e o processo de ensino-aprendizagem. Analise os itens a seguir.

I. Situações de violência presentes no contexto social podem repercutir no ambiente escolar, influenciando as relações de convivência entre os estudantes.

II. A desmotivação dos estudantes e comportamentos agressivos podem comprometer a sociabilidade e afetar o processo de ensino-aprendizagem.

III. A violência no ambiente escolar decorre principalmente das relações internas da escola, tendo pouca relação com fatores externos ao contexto educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.

(C) I e III, apenas.

(D) I, II e III.

(E) I, apenas.

Questão 47

No contexto atual marcado pela circulação intensa de informações em ambientes digitais, torna-se fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades para analisar criticamente conteúdos e posicionar-se de forma responsável diante de diferentes situações sociais e informacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla essa perspectiva entre suas competências gerais. Com base nesse contexto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis constitui uma competência que contribui para a formação de posicionamentos éticos e responsáveis.

() O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola envolve a capacidade de dialogar, negociar ideias e respeitar diferentes pontos de vista.

() As competências socioemocionais concentram-se apenas no desenvolvimento de atitudes e comportamentos, não envolvendo processos de análise e reflexão sobre informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

(A) F, V, V.

(B) V, F, V.

(C) V, V, V.

(D) V, V, F.

(E) F, F, V.

Questão 48

A didática constitui um campo fundamental da prática pedagógica, pois estabelece relações entre os fundamentos teóricos da educação e as ações desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

I. A didática atua como elemento articulador entre as proposições teóricas da educação e a prática pedagógica desenvolvida na escola.

II. A didática, tanto no planejamento quanto na execução do ensino, constitui mediação necessária para a concretização das orientações pedagógicas no processo educativo.

III. Por meio da didática, as concepções teóricas da educação podem materializar-se nas práticas de ensino desenvolvidas no contexto escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

(A) II, apenas.

(B) I e II, apenas.

- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 49

O Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, caracteriza-se como uma metodologia ativa em que o conhecimento é construído coletivamente a partir da análise e resolução de um problema real apresentado pelo professor. Nesse processo, os estudantes são organizados em grupos, elaboram hipóteses, buscam informações em diferentes fontes e apresentam possíveis soluções, sendo o professor responsável por orientar e mediar as discussões.

Considerando as características dessa metodologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A metodologia mesmo sendo em grupo, prioriza o estudo individual e a resolução isolada das atividades, a fim de garantir a objetividade do processo de aprendizagem.
- (B) A participação do professor está ligada mais ao momento da avaliação final das soluções apresentadas, não havendo mediação durante o desenvolvimento das atividades.
- (C) A aprendizagem desenvolve-se a partir da problematização de situações contextualizadas, mobilizando os estudantes à investigação, à construção de hipóteses e à elaboração de soluções.
- (D) O método fundamenta-se na exposição sistemática do conteúdo pelo professor, sendo o problema utilizado apenas como exemplo ilustrativo após a explicação teórica.
- (E) O PBL tem como finalidade principal a reprodução de respostas conceitualmente estabelecidas, garantindo que todos os estudantes alcancem conclusões semelhantes ao final do processo.

Questão 50

No planejamento educacional, os conteúdos escolares ocupam lugar central nas decisões pedagógicas, uma vez que se articulam com os objetivos educacionais e com os métodos de ensino, influenciando a organização do trabalho docente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A seleção dos conteúdos interfere na organização do ensino e na direção assumida pela prática docente.
- (B) A escolha dos conteúdos pode expressar concepções de educação presentes na organização curricular.
- (C) A definição dos conteúdos participa da articulação entre finalidades educativas e encaminhamentos metodológicos.
- (D) Os conteúdos escolares, embora ligados aos objetivos, tornam-se mais relevantes quando definidos pelos métodos.

- (E) Os conteúdos escolares podem revelar a orientação pedagógica predominante em determinada prática educativa.

Questão 51

No que se refere ao desenvolvimento humano, compreendido como um processo contínuo, dinâmico e multidimensional ao longo do ciclo vital, que envolve a interação entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, analise as características relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando a articulação entre essas dimensões e suas implicações no processo de formação do indivíduo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O desenvolvimento da coordenação motora e do controle corporal integra a dimensão física, mantendo relações com outras dimensões do desenvolvimento.
- (B) O desenvolvimento humano compreende transformações que envolvem dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada.
- (C) A dimensão cognitiva envolve processos relacionados à percepção, à memória, ao pensamento e à resolução de problemas.
- (D) As habilidades motoras estabelecem relações de interdependência com aspectos cognitivos e afetivos no processo de desenvolvimento.
- (E) O desenvolvimento humano pode ser analisado por dimensões que, apesar de certa autonomia, evoluem de forma paralela ao longo da vida.

Questão 52

O desenvolvimento humano é abordado por diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender os processos envolvidos na formação do indivíduo ao longo da vida. Considerando esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento humano envolve dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais que se influenciam mutuamente ao longo do processo de formação do indivíduo.
- (B) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das dimensões físicas e socioemocionais, sendo determinado predominantemente pela maturação intelectual do indivíduo.
- (C) O desenvolvimento socioemocional ocorre somente após a consolidação das dimensões física e cognitiva, caracterizando-se como uma etapa posterior do desenvolvimento.
- (D) A dimensão física e psicomotora relaciona-se ao crescimento biológico do organismo, não apresentando relação com aspectos cognitivos e afetivos.

- (E) O desenvolvimento motor ocorre de forma autônoma em relação às demais dimensões do desenvolvimento, sendo condicionado basicamente por fatores biológicos.

Questão 53

No que se refere à avaliação da aprendizagem no contexto escolar, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A avaliação da aprendizagem escolar adquire significado pedagógico quando integrada ao projeto de ensino e ao processo educativo desenvolvido pela escola.

Excerto II. Isso ocorre porque a avaliação, quando tratada isoladamente como instrumento técnico, tende a perder sua função formativa e passa a cumprir apenas uma função classificatória.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (B) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (D) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (E) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.

Questão 54

No que concerne às práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na educação básica, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A educação midiática envolve o desenvolvimento de competências que possibilitam aos estudantes analisar criticamente conteúdos digitais, compreendendo como informações e opiniões são produzidas e disseminadas no ambiente tecnológico.

Excerto II. A educação midiática refere-se à aprendizagem de habilidades técnicas para o uso de dispositivos digitais, não estando relacionada à análise crítica das informações que circulam nas mídias.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (B) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (D) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (E) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.

Questão 55

A escola pode ser compreendida como um sistema

social no qual diferentes sujeitos ocupam posições e desempenham papéis específicos, como administrador, professor e aluno. Esses papéis envolvem direitos, deveres e expectativas que orientam comportamentos e relações no ambiente escolar. Considerando essa perspectiva e sua relação com a construção da identidade profissional docente, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A identidade profissional do professor é construída a partir de sua formação acadêmica inicial, independentemente das relações estabelecidas no contexto escolar.
- (B) No sistema escolar, as funções de administrador, professor e aluno desenvolvem-se de forma autônoma, sem interferência mútua.
- (C) O papel do professor está intimamente atrelado à transmissão de conteúdos escolares, sendo sua atuação pouco influenciada pelas expectativas sociais ou institucionais.
- (D) A identidade profissional docente é definida pelas normas administrativas da escola, não sofrendo influência das interações com alunos ou gestores.
- (E) Os papéis de administradores, professores e alunos são interdependentes e influenciam a atuação docente e a dinâmica escolar.

Questão 56

Wallon (1989) propõe uma psicologia que ultrapasse tanto a concepção idealista quanto a materialista-mecanicista dos fenômenos psíquicos. Para o autor, é equivocado compreender o psiquismo apenas por meio da auto-observação ou explicá-lo exclusivamente como resultado de conexões biológicas reguladas pela mecânica do organismo.

De acordo com a perspectiva walloniana, o desenvolvimento humano CORRETO ocorre a partir de:

- (A) Condições biológicas, sociais e características individuais consideradas de forma independente no processo de desenvolvimento.
- (B) Predominância dos fatores biológicos, responsáveis pela organização das demais dimensões do desenvolvimento humano.
- (C) Fatores biológicos, condições sociais de existência e características individuais em relação de interdependência.
- (D) Determinação especial das condições sociais, que definem o desenvolvimento psicológico e cognitivo do indivíduo.
- (E) Atuação isolada das características individuais, independentemente das condições biológicas e sociais.

Questão 57

A organização escolar moderna foi historicamente estruturada a partir de classificações e segmentações do conhecimento e dos sujeitos envolvidos no processo

educativo. Entretanto, propostas contemporâneas de educação inclusiva questionam essa lógica ao problematizar as formas pelas quais o sistema educacional define padrões de normalidade e organiza os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A categorização dos estudantes segundo os padrões de desempenho individuais constitui condição necessária para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas.
- (B) A construção de práticas inclusivas implica revisar os critérios que definem padrões de normalidade e do desempenho no interior da escola.
- (C) A inclusão educacional depende da ampliação do acesso dos estudantes ao sistema escolar, mantendo-se inalteradas as formas tradicionais de organização curricular.
- (D) A organização escolar baseada em classificações e rotinas estabelecidas culturalmente favorece a adaptação dos estudantes às exigências curriculares.
- (E) A diversidade de trajetórias e experiências dos estudantes deve ser tratada como uma variável extrínseca ao processo pedagógico.

Questão 58

A neurociência cognitiva tem ampliado a compreensão sobre a aprendizagem humana ao investigar as relações entre o funcionamento do sistema nervoso central e processos mentais envolvidos no comportamento e na adaptação dos indivíduos ao ambiente. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O sistema nervoso central relaciona-se aos processos cognitivos, que podem ser compreendidos separadamente das emoções e dos comportamentos no estudo da aprendizagem.
- (B) A aprendizagem pode ser compreendida como um processo de mudança individual decorrente da experiência e da interação do organismo com o ambiente.
- (C) Os estudos da neurociência cognitiva voltam-se sobretudo à compreensão de alterações neurológicas relacionadas a dificuldades de aprendizagem.
- (D) Os processos de aprendizagem decorrem principalmente de fatores sociais e culturais, sendo o funcionamento cerebral um elemento secundário nesse processo.
- (E) A aprendizagem está associada ao desenvolvimento biológico do cérebro, ocorrendo à medida que suas estruturas amadurecem ao longo do tempo.

Questão 59

No contexto da educação básica, o processo educativo envolve diferentes dimensões que orientam as práticas pedagógicas, as relações entre os sujeitos da escola e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE

as dimensões que se constituem como pontos de convergência das atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

- (A) Processo educacional, situação de ensino e aprendizagem, relacionamento interpessoal e avaliação da aprendizagem.
- (B) Relacionamento interpessoal, planejamento pedagógico, gestão escolar e disciplina institucional.
- (C) Situação de ensino e aprendizagem, gestão administrativa, planejamento institucional e organização curricular e escolar.
- (D) Avaliação da aprendizagem, planejamento estratégico, gestão administrativa e organização institucional.
- (E) Processo educacional, gestão escolar, organização curricular e planejamento estratégico.

Questão 60

A escola constitui um espaço social marcado por interações entre diferentes sujeitos, no qual convergências e divergências de opiniões emergem nas relações cotidianas. Nesse contexto, os conflitos podem surgir como parte das dinâmicas sociais presentes no ambiente escolar. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() A presença de conflitos no ambiente escolar indica necessariamente falhas na organização institucional, devendo ser monitorada a fim de ser eliminada para garantir o bom funcionamento da escola.

() A mediação de conflitos na escola envolve reconhecer o papel ativo dos sujeitos nas relações sociais e buscar estratégias de convivência que favoreçam o diálogo.

() Situações de violência podem estar relacionadas tanto a fatores internos da dinâmica escolar quanto a contextos sociais externos que influenciam o cotidiano da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) F, V, V.
- (E) F, V, F.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE