



**EDITAL Nº 001/2026 DO  
CONCURSO PÚBLICO  
DO MUNICÍPIO DE PÃO  
DE AÇÚCAR (AL)**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**MANHÃ**

**Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.**

**ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:**

**1. Conferência de documentos:**

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

**2. Cumprimento das normas:**

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

**3. Folha de Respostas:**

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

**4. Divulgação de provas e gabaritos:**

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC ([www.igeduc.org.br](http://www.igeduc.org.br)), conforme o Edital.

**5. Condutas proibidas:**

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

**6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:**

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás.

Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade, foi selecionado para representar o estado em uma feira de bioinovação que acontecerá em novembro, na Bahia.

Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material comumente descartado.

Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material.

Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada.

O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos", afirmou.

Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade. "E também que pequenas ideias, quando feitas com dedicação, podem gerar grandes impactos para a sustentabilidade e o futuro do planeta", completou.

Segundo a professora, o processo de produção envolve, após higienização, a preparação da biomassa. "A gente extrai a celulose e depois faz como se fosse uma dissolução porque aquele bagaço é rígido e tem que ficar no caso um pouquinho mais, digamos, emoliente", explica.

Só no processo de extração da celulose são necessárias cerca de três horas. O procedimento utiliza água e soda cáustica sob temperatura constante de 80°C para quebrar os compostos orgânicos e liberar a celulose. Em seguida, é feita a clarificação do material com água oxigenada.

O passo seguinte é o que ela chama de "formação", quando o bagaço deixa o aspecto rígido e passa a apresentar consistência fibrosa. "Fica como se fosse um

mini algodão. Então, a gente faz o processo de fiação, que é a formação de um fio. Depois, a gente faz os ajustes finais. Demora um pouquinho, mais ou menos uns 10 dias para fazer tudo", detalhou Gabrielle.

Dados da União da Indústria de Cana-de-Açúcar e Bioenergia (Unica), que representa o setor sucroalcooleiro, dão uma ideia do potencial da ideia caso ela, um dia, ganhe escala industrial. Segundo a entidade, o Centro-Sul do país processou cerca de 679,7 milhões de toneladas de cana-de-açúcar na safra 2024/25. Cada tonelada de cana moída gera, em média, cerca de 250 kg de bagaço. Assim, estima-se a geração de cerca de 170 milhões de toneladas de bagaço por safra.

De acordo com a Unica, atualmente a maior parte do bagaço não é descartada porque é aproveitada para cogeração de energia (térmica e elétrica) nas próprias usinas. E uma parte menor pode ser usada em outros subprodutos, como, por exemplo, ração animal.

Ainda assim, a entidade afirmou, em nota, que avalia como positivas iniciativas como a da professora Gabriella e do aluno Thiago, uma vez que "ampliam o uso sustentável dos resíduos da cana, por estarem alinhadas aos princípios de circularidade e bioinovação que o setor vem promovendo".

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

### Questão 01

"Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material que fosse descartado de maneira comum."

Análise a classificação da oração iniciada pelo 'que' em "que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola..." e identifique a alternativa CORRETA.

- (A) Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois o pronome 'que' inicia uma oração que completa o sentido do verbo 'explicar', funcionando como objeto direto da oração principal.
- (B) Substantiva subjetiva, pois a conjunção integrante 'que' introduz a oração que funciona como sujeito da oração principal, desempenhando papel essencial no sentido da frase.
- (C) Oração subordinada adverbial causal, pois a conjunção integrante 'que' indica a causa da explicação, estabelecendo uma relação de motivo entre a oração principal e a subordinada.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois o pronome 'que' vem precedido da preposição 'a', estabelecendo ligação com o verbo 'explicar' e completando seu sentido.

(E) Oração subordinada adjetiva restritiva, pois o pronome 'que' antecede o substantivo 'ideia', dando característica específica e determinando de forma restritiva o sentido do substantivo.

### Questão 02

"Tiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade."

Considerando o processo de formação da palavra 'realidade' e de outros vocábulos fora do contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'realidade' apresenta um elemento mórfico destituído de autonomia na língua, denominado sufixo, cuja função é formar uma nova palavra, emprestando à base uma ideia acessória e indicando a categoria gramatical a que pertence.

II. A derivação é o processo de formação de palavras a partir de uma base primitiva por meio do acréscimo de afixos, que podem ser classificados em prefixos ou sufixos. Por exemplo, o vocábulo 'infra-assinado' é formado pelo prefixo 'infra-', que transmite a ideia de 'abaixo'.

III. Os sufixos '-ico', '-ejo', '-acho' e '-zito' são diminutivos que, além de expressarem valor afetivo, podem, em certos contextos, transmitir sentido pejorativo. Exemplos de palavras formadas por esses sufixos incluem: 'namorico', 'lugarejo', 'riacho' e 'amorzito'.

IV. Os vocábulos 'entardecer', 'amaldiçoar' e 'atualizar' são formados pelo mesmo processo de formação de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

### Questão 03

"O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos, afirmou."

Considerando as classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'poucos' determina o substantivo 'recursos', exprimindo ideia de quantidade indefinida e reduzida, o que denota escassez. Em outros contextos, o vocábulo pode ocorrer de forma invariável, assumindo função adverbial, como em 'Por favor, me dê um pouco de pudim', indicando pouca quantidade de algo.

II. Em razão da evolução histórica da língua, os substantivos terminados em '-ão', não seguem uma

única regra de formação do plural, podendo apresentar três desinências distintas. No caso de 'seleção', admite-se apenas o plural 'seleções', ao passo que o vocábulo 'vilão' admite as formas 'vilãos', 'vilões' e 'vilães'.

III. A forma verbal 'acreditava' ao ser transportada para o pretérito perfeito do indicativo resultará em 'acreditou'. Do mesmo modo, o verbo 'intervir' assume, nesse mesmo tempo e modo verbal, a forma 'entreviu', como em 'A professora entrevistou no caso'.

IV. A palavra 'jovem' exemplifica que qualquer vocábulo, quando empregado de forma material, pode ser substantivado, passando a submeter-se às regras de flexão e de derivação próprias dos substantivos; o mesmo observa-se em 'Os não já temos'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

### Questão 04

Considerando o texto sobre o projeto desenvolvido por uma professora e um aluno da rede pública de Goiás, que transformou o bagaço da cana-de-açúcar em tecido com potencial para produção têxtil, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) De acordo com o texto, o projeto aparenta não possuir viabilidade para expansão industrial imediata, uma vez que a disponibilidade de bagaço de cana, embora presente, é percebida como limitada para suportar uma produção em larga escala.
- (B) A iniciativa evidencia como resíduos industriais podem ser convertidos em produtos de valor agregado, integrando ciência, educação e práticas sustentáveis.
- (C) O bagaço de cana-de-açúcar empregado no projeto tem aproveitamento limitado pelas usinas, de modo que a iniciativa se concentra principalmente no reaproveitamento energético.
- (D) O projeto realiza experimentos laboratoriais convencionais, mantendo foco nos procedimentos técnicos, enquanto possíveis contribuições para sustentabilidade, inovação social ou educação permanecem pouco evidentes.
- (E) O projeto valoriza a iniciativa e curiosidade do aluno, enquanto a atuação da professora na supervisão e organização dos experimentos é menos destacada.

### Questão 05

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma

futura produção têxtil."

Analise a concordância verbal e nominal do trecho acima e de outros contextos, assinalando V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

( ) O verbo 'desenvolver' está adequadamente flexionado no plural, pois apresenta sujeito composto formado por dois núcleos. Em outras construções com sujeito composto, o verbo pode permanecer no singular ou passar para o plural, se os núcleos forem dispostos de maneira gradativa, como em 'A picada, a coceira, o mal-estar deixou-a nervosa ou '... deixaram-na nervosa'.

( ) Com sujeito representado por 'cada um' o verbo deve ficar no singular, como em 'Cada um dos alunos participou da apresentação do projeto do aluno de Goiás'.

( ) As construções 'Via nele nunca destemidos valor e coragem' e 'Serenos se mostravam o ar e o céu' apresentam concordâncias nominal e verbal adequadas.

( ) Com expressões de porcentagem, se o termo preposicionado estiver deslocado, a concordância se faz com o número expresso, como em 'Da turma, 10% faltaram às aulas'. No entanto, se o verbo vier posposto à expressão, a concordância pode ocorrer de duas formas, com em 'Hoje, 20% dos alunos já participam de projetos sobre sustentabilidade' ou 'Hoje, 20% dos alunos já participa de projetos sobre sustentabilidade'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, F.
- (E) F, F, V, V.

### Questão 06

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade."

Considerando as regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir e marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

( ) O vocábulo 'Goiás' recebe acento pela regra das palavras em que a vogal tônica forma hiato com a vogal anterior.

( ) O vocábulo 'pública' recebe acento de acordo com a mesma regra que acentua palavras como 'crisântemo', 'ávido' e 'interim', todas acentuadas corretamente por serem proparoxítonas.

( ) O acento na palavra 'cana-de-açúcar' está correto, assim como do vocábulo 'porta-jóia'.

( ) O vocábulo 'para', quando usado como forma verbal, perdeu o acento com o Novo Acordo Ortográfico. A

palavra 'agúo' também sofreu alteração: antes levava acento no 'u', e agora pode ser escrita sem acento no 'u' ('aguo') ou com acento no 'a' ('águo').

Identifique a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, F, F, V.

### Questão 07

"Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material."

Com base na análise sintática, julgue as afirmativas a seguir:

I. A forma verbal 'foram' encontra-se no plural em razão de concordar com um termo essencial da oração, representado por dois núcleos, diferentemente da construção 'É bom resolver o problema', em que o sujeito não está determinado na frase.

II. O verbo 'haver' apresenta comportamento intransitivo, uma vez que integra uma locução verbal e, de forma isolada, não estabelece relação de transitividade, atuando apenas como verbo auxiliar do verbo 'desenvolver'.

III. O pronome relativo 'que' em 'que levaram...' exerce a mesma função sintática do pronome 'a', considerando o verbo 'falar', na construção 'Mandei-a falar com o responsável pela venda'.

IV. A expressão 'tecido' exerce a mesma função sintática do pronome 'que' na frase 'O livro que eu li é genial!'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I e III, apenas.

### Questão 08

"Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Regência é o processo sintático pelo qual uma palavra determinante subordina uma palavra determinada. Com base nisso, analise as afirmativas sobre a regência dos verbos presentes no trecho, bem como daqueles

observados fora desse contexto.

I. O verbo 'levar', no trecho, atua como bitransitivo, apresentando um complemento direto e outro indireto.

II. O verbo 'poluir' é geralmente intransitivo, como apresentado no trecho, mas pode aparecer como bitransitivo, como na construção: 'O indivíduo tentou poluir a imagem do seu oponente'.

III. O verbo 'assistir', no sentido de 'ajudar', 'prestar socorro' ou 'assistência', 'servir' ou 'acompanhar', pode reger tanto objeto direto quanto objeto indireto. Assim, são aceitas, segundo a norma-padrão, as construções: 'O médico assistiu o doente' ou 'O médico assistiu ao doente'.

IV. O verbo 'adorar' exige objeto indireto, como nas construções 'Ela lhe adora muito' e 'Eu adoro a Deus'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e III apenas.
- (C) I e IV apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) II e III apenas.

### Questão 09

"Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás."

Considerando o uso do hífen no vocábulo 'cana-de-açúcar', bem como sua adequada justificativa e a aplicação desse recurso em outras palavras alheias ao contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O vocábulo 'cana-de-açúcar' encontra-se corretamente grafado com hífen, pois, embora as locuções substantivas, em regra, não sejam hifenizadas, trata-se de uma exceção. Por sua vez, 'café da manhã' e 'fim de semana' constituem locuções devidamente grafadas sem o emprego de hífen.

( ) Os vocábulos 'hiper-raivoso' e 'super-rico' estão corretamente grafados com hífen, uma vez que, com esses prefixos, utiliza-se esse sinal quando o elemento seguinte se inicia por 'r'. De igual modo, o hífen é corretamente empregado nos compostos 'supra-auricular' e 'contra-almirante', apesar de regra distinta.

( ) Os vocábulos 'antissemita', 'contrarregra' e 'semirreta', que, antes do Novo Acordo Ortográfico, eram grafados com hífen, passaram a ser corretamente escritos sem esse sinal.

( ) Os vocábulos 'girassol', 'mandachuva' e 'paraquedas' estão corretamente grafados sem hífen, por se tratarem de compostos que, em certa medida, perderam a noção de composição, razão pela qual são escritos de forma aglutinada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

CORRETA.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, V, V, V.
- (E) V, V, F, F.

### Questão 10

"Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Levando em conta os aspectos fonológicos da língua, abrangendo a prosódia e a ortografia, tanto dos vocábulos presentes no texto quanto de outros alheios a esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Nos vocábulos 'entrevista' e 'projeto', nota-se que os segmentos iniciais concorrem para uma articulação mais fluente: no primeiro, em razão da ocorrência de um dígrafo vocálico; no segundo, pela justaposição imediata de duas consoantes inseparáveis.

II. A letra 'u', quando ocorre após 'g' ou 'q', pode assumir diferentes comportamentos fonéticos: em certos casos, realiza-se como vogal ou semivogal, sendo efetivamente pronunciada, como em 'quando'; em outros, integra um dígrafo, não se manifestando na cadeia sonora, como em 'equino'.

III. Determinadas formas admitidas pelo sistema ortográfico comportam variações na grafia em razão de diferentes realizações fonéticas, como ocorre com 'abrupto', que pode ser registrado tanto com hífen (ab-rupto) quanto sem hífen (abrupto), sendo ambas as formas consideradas corretas.

IV. A silabada configura um desvio de prosódia que consiste no deslocamento indevido do acento tônico de uma palavra. Em muitos casos, por desconhecer a sílaba tônica correta, o falante acaba por não a pronunciar de forma adequada. Desse modo, vocábulos como 'ureter' e 'sutil' são corretamente pronunciados com acento tônico na última sílaba, ao passo que 'rubrica' e 'avaro' são, por vezes, indevidamente articulados como proparoxítonos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

### Questão 11

O processo de formação dos primeiros núcleos populacionais no interior nordestino esteve associado à exploração do território, às rotas de circulação e às relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais. Na região onde se localiza o atual município de Pão de Açúcar, a presença indígena antecedeu a chegada de colonizadores e bandeirantes que exploravam áreas interiores em busca de novas rotas comerciais e expansão territorial. Esse processo histórico evidencia a interação entre diferentes culturas na construção da identidade local. Identifique o fator geográfico que foi determinante para o surgimento do povoado de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Localização em região litorânea.
- (B) Implantação de grandes portos marítimos.
- (C) Presença de grandes jazidas minerais.
- (D) Proximidade com o Rio São Francisco.
- (E) Existência de clima temperado úmido.

### Questão 12

No município de Pão de Açúcar, no sertão alagoano, manifestações como festejos juninos, apresentações musicais regionais e celebrações religiosas articulam práticas culturais herdadas de diferentes matrizes formadoras da sociedade brasileira. Nesse contexto, identifique o principal significado social das festas populares para comunidades como a de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Desvinculação entre práticas culturais e organização social local.
- (B) Redução da participação comunitária nas atividades culturais regionais.
- (C) Substituição das tradições locais por manifestações culturais externas.
- (D) Eliminação de referências históricas presentes nas celebrações tradicionais.
- (E) Fortalecimento da identidade cultural e da memória coletiva da comunidade.

### Questão 13

Processos de emancipação política municipal ocorreram em diversas regiões brasileiras ao longo do século XIX, refletindo mudanças administrativas e necessidades de organização territorial. No sertão de Alagoas, a transformação de povoados em vilas e posteriormente em municípios representava reconhecimento institucional da relevância econômica e social dessas localidades. No caso de Pão de Açúcar, esse processo consolidou a autonomia administrativa e a organização política local. Identifique o fator histórico que contribuiu diretamente para a emancipação política do município e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Implantação de grandes centros mineradores na região sertaneja.
- (B) Transferência da capital estadual para o interior do território alagoano.
- (C) Isolamento geográfico provocado pela ausência de rotas comerciais.
- (D) Crescimento econômico associado ao comércio regional e à navegação fluvial.
- (E) Substituição das atividades rurais por um parque industrial consolidado.

### Questão 14

A formação social de diversas cidades do Nordeste brasileiro resultou do encontro entre diferentes grupos humanos ao longo do processo histórico de ocupação do território. No caso de Pão de Açúcar, influências indígenas, africanas e portuguesas contribuíram para moldar práticas culturais, tradições religiosas, culinária e formas de organização social presentes na vida cotidiana da população. Essas contribuições demonstram como o patrimônio cultural brasileiro é resultado de múltiplas matrizes históricas e culturais que se combinaram ao longo do tempo. Considerando esse contexto histórico e cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. A diversidade cultural local resultou da interação entre diferentes grupos formadores da sociedade brasileira.
- II. A presença indígena antecedeu a ocupação colonial da região.
- III. A influência africana contribuiu para manifestações culturais e religiosas no Brasil.
- IV. A formação cultural regional ocorreu exclusivamente por influência europeia.
- V. As tradições culturais locais podem refletir processos históricos de miscigenação.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II, III, IV e V, apenas.
- (B) I, III e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 15

Conhecido como um dos principais rios brasileiros, o Rio São Francisco atravessa diferentes regiões do país e exerce papel relevante na história econômica e social do Nordeste. Cidades ribeirinhas desenvolveram-se ao longo de suas margens, beneficiando-se de atividades como transporte fluvial, pesca e agricultura irrigada. O município de Pão de Açúcar encontra-se inserido nesse contexto histórico e geográfico. Considerando a importância desse rio para diversas localidades nordestinas, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A presença do rio não possui qualquer influência na

economia das cidades ribeirinhas.

( ) O Rio São Francisco contribuiu historicamente para o transporte e o comércio regional.

( ) O rio possui importância para o abastecimento de água em diversas localidades.

( ) Atividades pesqueiras podem ocorrer em áreas influenciadas pelo rio.

( ) A navegação fluvial não teve relevância histórica para o interior nordestino.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, F, F, V, V.

(B) F, V, V, V, F.

(C) V, V, F, F, V.

(D) F, V, F, V, V.

(E) F, F, V, V, F.

### Questão 16

A organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que contribuem para a gestão pública e para a distribuição de serviços à população. No caso de municípios do interior nordestino, essa organização inclui áreas urbanas, comunidades rurais e localidades que mantêm relações econômicas e sociais entre si. A compreensão dessas divisões territoriais auxilia no planejamento de políticas públicas e no entendimento da dinâmica espacial local. Sobre a organização territorial de municípios brasileiros, analise as afirmações a seguir.

I. A divisão territorial municipal pode incluir áreas urbanas e rurais.

II. O território municipal é delimitado por limites administrativos definidos oficialmente.

III. A organização territorial não possui relação com políticas públicas locais.

IV. O planejamento territorial pode contribuir para o desenvolvimento regional.

V. As divisões territoriais ajudam na administração municipal.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II, IV e V, apenas.

(B) I e IV, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, III e V, apenas.

(E) III, IV e V, apenas.

### Questão 17

Cidades históricas brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua formação social e cultural. Em municípios do interior nordestino, igrejas, casarões antigos e prédios públicos tradicionais constituem referências arquitetônicas que ajudam a compreender a evolução urbana e a organização da

sociedade ao longo do tempo. Em Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se símbolos locais. Nesse contexto, encontre entre as opções abaixo a principal função do patrimônio arquitetônico histórico para uma comunidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Uniformizar as paisagens arquitetônicas regionais.

(B) Substituir manifestações culturais imateriais existentes.

(C) Eliminar características urbanísticas antigas das cidades.

(D) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural.

(E) Impedir a realização de atividades culturais comunitárias.

### Questão 18

Diversas cidades brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua história. Igrejas, casarões e prédios públicos antigos revelam características arquitetônicas que ajudam a compreender transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas ao longo do tempo. Em municípios sertanejos como Pão de Açúcar, edificações religiosas e estruturas urbanas tradicionais compõem o conjunto do patrimônio cultural material local. Nesse contexto, indique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** a principal relevância das edificações históricas para o patrimônio cultural?

(A) Substituir manifestações culturais contemporâneas da população.

(B) Impedir transformações urbanas necessárias ao crescimento.

(C) Representar referências materiais da história e da memória coletiva.

(D) Padronizar o estilo urbano das cidades do interior.

(E) Eliminar a diversidade arquitetônica das cidades brasileiras.

### Questão 19

A economia de municípios situados no sertão nordestino costuma apresentar forte relação com as características naturais e com as formas históricas de ocupação do território, e em Pão de Açúcar não é diferente. A presença do Rio São Francisco também contribui para determinadas atividades produtivas e para o desenvolvimento do turismo regional. A análise dessas atividades permite compreender a dinâmica econômica do município e sua inserção no contexto regional. Qual das alternativas abaixo indica **CORRETAMENTE** a atividade econômica que apresenta forte presença na realidade produtiva do município?

(A) Extração de carvão mineral em larga escala.

(B) Agricultura e pecuária adaptadas ao semiárido.

(C) Produção siderúrgica voltada à exportação.

(D) Exploração intensiva de petróleo offshore.

(E) Indústria automobilística de grande escala.

### Questão 20

Localizado no sertão do estado de Alagoas, o município de Pão de Açúcar apresenta características naturais típicas do semiárido nordestino. O clima predominante, as formações vegetais adaptadas à escassez hídrica e a presença de importantes cursos d'água influenciam diretamente a organização do espaço geográfico e das atividades econômicas locais. Considerando o contexto geográfico da região, qual das alternativas indica **CORRETAMENTE** o elemento natural que exerce maior influência sobre a organização territorial e econômica do município?

- (A) Serra do Mar.
- (B) Rio São Francisco.
- (C) Rio Amazonas.
- (D) Floresta Amazônica.
- (E) Aquífero Guarani.

## CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

---

### Questão 21

Em uma sequência didática sobre jogos coletivos no ensino fundamental, o professor de Educação Física propôs atividades nas quais os estudantes participaram da negociação de regras complementares com o objetivo de ampliar a participação e reduzir assimetrias de desempenho entre os grupos. Durante as vivências, emergiram conflitos relacionados à competitividade e à tomada de decisões coletivas, sendo o episódio incorporado como conteúdo pedagógico para análise das atitudes manifestadas no jogo. Considerando as relações entre valores, cidadania e Educação Física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A abordagem de valores nas aulas de Educação Física deve ocorrer preferencialmente de forma indireta, evitando interferência interpretativa nas dinâmicas do jogo e preservando a centralidade da aprendizagem técnico-motora.
- (B) A negociação de regras entre estudantes configura recurso metodológico pertinente apenas em momentos introdutórios da aprendizagem, devendo ser progressivamente substituída por regulamentação fixa conforme o avanço técnico do grupo.
- (C) A problematização das interações vivenciadas nas práticas corporais constitui estratégia pedagógica que transforma experiências motoras em objeto de reflexão ética, favorecendo aprendizagens relacionadas à convivência democrática e à corresponsabilidade nas ações coletivas.
- (D) A mediação pedagógica de conflitos deve priorizar o restabelecimento imediato da organização da atividade, pois análises coletivas das atitudes tendem a reduzir o tempo efetivo de prática motora e comprometer os objetivos centrais da aula.

(E) A formação cidadã nas práticas corporais decorre principalmente da internalização das regras esportivas oficiais, sendo a mediação reflexiva do professor elemento secundário diante da experiência prática.

### Questão 22

Ao observar dificuldades dos estudantes em manter a posse de bola e organizar ações coletivas durante jogos escolares, um professor de Educação Física passou a propor atividades com equipes reduzidas, metas adaptadas e regras condicionantes que estimulavam a circulação da bola, a criação de linhas de passe e a ocupação estratégica dos espaços de jogo. As intervenções priorizaram a compreensão das situações do jogo antes da execução técnica isolada. Considerando os princípios pedagógicos relacionados aos fundamentos técnicos e táticos nos esportes coletivos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A adaptação das situações de jogo favorece a aprendizagem integrada entre técnica e tática, pois o gesto motor emerge das demandas perceptivas e decisórias presentes no contexto real da prática coletiva.
- (B) A organização tática coletiva depende principalmente do nível de aptidão física dos alunos, sendo pouco influenciada por modificações estruturais nas situações de jogo propostas pelo professor.
- (C) O ensino dos esportes coletivos deve priorizar exercícios técnicos analíticos antes do jogo, garantindo padronização motora completa previamente ao desenvolvimento da compreensão tática.
- (D) A alteração de regras e espaços reduz a aprendizagem esportiva, pois afasta os estudantes da lógica formal da modalidade e compromete a transferência para o jogo convencional.
- (E) O entendimento tático desenvolve-se de maneira independente da execução motora, já que decisões estratégicas pertencem exclusivamente ao domínio cognitivo do praticante.

### Questão 23

Durante uma aula de Educação Física voltada ao ensino de habilidades manipulativas, o professor observou que alguns estudantes apresentavam dificuldade em realizar o arremesso por cima do ombro, demonstrando baixa transferência de força entre segmentos corporais, movimento predominantemente realizado apenas com o braço e pouca participação do tronco e dos membros inferiores. Ao reorganizar a atividade, o docente passou a enfatizar a sequência coordenada dos segmentos corporais, explorando rotações do tronco, apoio dos pés e sincronização temporal do gesto.

À luz dos princípios da Cinesiologia aplicada à Educação Física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A reorganização da tarefa enfatiza exclusivamente o aumento da amplitude articular do ombro, sendo esse o principal fator biomecânico responsável pela eficiência do arremesso.
- (B) O ajuste pedagógico favorece a utilização da cadeia cinética proximal distal, permitindo melhor transferência de impulso entre segmentos corporais e maior eficiência mecânica do movimento realizado.
- (C) A estratégia adotada direciona o movimento para um padrão predominantemente distal, no qual a geração de força ocorre prioritariamente nas extremidades corporais.
- (D) A modificação proposta baseia-se na redução das forças rotacionais do tronco, buscando estabilização corporal para evitar compensações durante a execução do movimento.
- (E) A intervenção prioriza o isolamento muscular como estratégia central de aprendizagem motora, reduzindo interferências intersegmentares e aumentando o controle analítico do gesto esportivo.

### Questão 24

No planejamento de um circuito motor escolar focado em resistência e força, o docente deve gerenciar as variáveis de carga (volume e intensidade) e os períodos de recuperação. Considerando a manifestação de diferentes níveis de fadiga entre os estudantes e os princípios biológicos aplicados à escola, assinale a alternativa **CORRETA** sobre o tema treinamento físico escolar.

- (A) A fadiga precoce de alguns alunos evidencia a inadequação da atividade, sendo necessário reduzir as cargas ao nível do aluno menos apto, mesmo que limite o estímulo dos demais.
- (B) O planejamento do circuito deve priorizar a resistência aeróbica de forma exclusiva, pois a inclusão de força e coordenação simultâneas compromete a adaptação fisiológica escolar.
- (C) O ajuste da intensidade e do tempo, aliado à observação da fadiga, aplica os princípios de sobrecarga, individualidade e recuperação, garantindo adaptações seguras aos alunos.
- (D) A presença de desempenhos distintos indica que todos devem realizar os exercícios no mesmo ritmo, priorizando a padronização do estímulo em detrimento da individualização.
- (E) A recuperação entre as estações deve ser fixa para todo o grupo, evitando variações nos intervalos conforme a percepção subjetiva de esforço e a capacidade individual do aluno.

### Questão 25

No voleibol contemporâneo, a dinâmica de rotação e o posicionamento no momento do saque, conforme as Regras Oficiais do Voleibol de Quadra 2025–2028, aprovadas pela Federação Internacional de Voleibol (FIVB), constituem elementos fundamentais para a organização espacial do sistema de jogo e para a verificação das faltas de posição. Segundo essas

normas, no instante do golpe de saque, os jogadores devem respeitar simultaneamente as relações posicionais laterais e de profundidade em relação aos jogadores adjacentes das linhas de frente e de trás. Nesse contexto, para que o posicionamento seja considerado legal, o jogador central da linha de trás (posição 6) deve atender, simultaneamente, às exigências regulamentares de profundidade em relação ao jogador central da linha de frente e de lateralidade em relação aos jogadores adjacentes da linha de trás. Considerando a lógica das relações posicionais estabelecida pela FIVB, assinale a alternativa **CORRETA** :

- (A) Deve estar posicionado mais próximo da linha de fundo do que o jogador da posição 1 e obrigatoriamente entre os jogadores que ocupam as posições 5 (à sua direita) e 2 (à sua esquerda).
- (B) Deve estar posicionado no centro geográfico da quadra, garantindo que nenhum pé dos jogadores das posições 5 ou 1 ultrapasse a projeção vertical do seu eixo de gravidade no momento.
- (C) Deve estar posicionado à frente do jogador da posição 3, mantendo pelo menos um dos pés em contato com a zona de ataque até que a bola ultrapasse o plano vertical da rede de jogo.
- (D) Deve estar posicionado lateralmente aos jogadores da linha de frente, desde que o contato de seus pés com o solo ocorra estritamente dentro dos limites da zona livre da quadra de jogo.
- (E) Deve estar posicionado mais distante da linha central do que o jogador da posição 3 e obrigatoriamente entre os jogadores que ocupam as posições 5 (à sua esquerda) e 1 (à sua direita).

### Questão 26

A Ginástica Artística, enquanto modalidade regida pela Federação Internacional de Ginástica, estrutura-se sobre um Código de Pontuação que estabelece exigências de composição e critérios de execução distintos para as provas masculinas (GAM) e femininas (GAF). Embora ambos os gêneros compartilhem o solo e o salto, as provas de solo na GAF exigem acompanhamento musical e componentes coreográficos de dança, enquanto na GAM o foco reside em sequências acrobáticas de força e equilíbrio. Além dessas distinções regulamentares, a configuração dos aparelhos específicos de cada gênero responde a exigências biomecânicas e funcionais singulares dentro da estrutura competitiva internacional. Considerando as normas técnicas da Federação Internacional de Ginástica sobre a composição das provas e a exclusividade dos aparelhos por gênero, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) As barras paralelas e a barra fixa compõem o quadro de aparelhos da GAF, focando em elementos de voo e trocas de empunhadura que priorizam a flexibilidade em detrimento da força.

- (B) As barras assimétricas e a trave de equilíbrio integram o programa da GAF, caracterizando-se pela exigência de saltos acrobáticos e elementos de força isométrica superiores aos da GAM.
- (C) As provas de argolas e cavalo com alças são exclusivas da GAM, exigindo do ginasta elementos de força estática, impulsão e movimentos circulares contínuos sem interrupções do ritmo.
- (D) O solo e o salto sobre a mesa são aparelhos universais que possuem rigorosamente os mesmos critérios de pontuação e tempo de execução para ambos os gêneros nas finais olímpicas.
- (E) A trave de equilíbrio e as argolas são aparelhos híbridos que, embora possuam alturas ajustáveis, exigem o mesmo grupo de elementos acrobáticos em competições oficiais da federação.

### Questão 27

Leia o fragmento jornalístico a seguir:

*"Os jogadores do Sport ficaram na bronca com os do Internacional e também com o árbitro do jogo desta tarde, na Ilha do Retiro, pela Série A. O atacante rubro-negro Barletta ficou no chão após disputar lance com Ronaldo e os atletas do Leão pediram que a bola fosse jogada pra fora, o que não aconteceu. Na sequência, o Colorado teve uma boa chance de gol."*

(GE.GLOBO.COM. Jogadores do Sport reclamam de falta de fair play em lance de perigo do Internacional. 25 maio 2025. Disponível em: <https://ge.globo.com>)

Considerando as discussões contemporâneas acerca das regras, da ética e do fair play nas práticas corporais, bem como suas implicações pedagógicas no ensino da Educação Física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O episódio demonstra que o fair play é um código de conduta opcional e desprovido de valor educativo, devendo o ensino da Educação Física restringir-se à aplicação rigorosa das regras oficiais para evitar que a subjetividade ética interfira no desempenho motor.
- (B) O episódio oferece um objeto de estudo que permite diferenciar a dimensão formal (regra escrita) da dimensão ética (atitudes e valores), possibilitando que o professor promova a reflexão crítica sobre as tensões entre a busca pelo resultado e o respeito à integridade do adversário.
- (C) Situações de conflito ético no esporte profissional são inadequadas para o ambiente escolar, visto que a Educação Física deve focar apenas no desenvolvimento de habilidades técnicas, ignorando as dimensões socioculturais e morais das práticas corporais.
- (D) A análise pedagógica do lance revela que a responsabilidade sobre a ética do jogo recai exclusivamente sobre a autoridade institucional do árbitro, sendo a conduta dos jogadores um elemento secundário que não deve ser problematizado no contexto escolar.

- (E) A conduta descrita é pedagogicamente inquestionável, uma vez que, no processo de ensino-aprendizagem da Educação Física, a eficácia tática e o êxito no rendimento esportivo devem sobrepor-se a qualquer princípio de solidariedade ou cooperação.

### Questão 28

Considere as afirmativas relacionadas às brincadeiras e aos jogos tradicionais no contexto da Educação Física escolar contemporânea, especialmente quanto às suas dimensões culturais, pedagógicas e formativas. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

(\_\_ ) As brincadeiras e jogos tradicionais configuram práticas da cultura corporal historicamente compartilhadas, podendo ser reinterpretadas no contexto escolar como conteúdos de ensino que articulam memória cultural, aprendizagem motora e construção coletiva de significados.

(\_\_ ) A utilização pedagógica desses jogos favorece processos de socialização, negociação de regras e tomada de decisão, contribuindo para aprendizagens sociais e cognitivas associadas às experiências corporais vivenciadas em grupo.

(\_\_ ) Por apresentarem regras flexíveis e variações socioculturais, as brincadeiras tradicionais demandam menor sistematização pedagógica, sendo mais adequadas a momentos de vivência espontânea do que a propostas estruturadas de ensino.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) V, F, F.
- (C) F, V, V.
- (D) V, V, V.
- (E) F, F, V.

### Questão 29

De acordo com as discussões pedagógicas atuais sobre as metodologias de ensino da Educação Física escolar, que enfatizam a intencionalidade didática, a participação ativa do estudante e a diversificação das estratégias pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem, analise as assertivas a seguir e identifique a(s) **CORRETA(S)**:

I. A utilização de situações-problema nas aulas de Educação Física favorece a construção do conhecimento motor e tático, estimulando a tomada de decisão e a compreensão das práticas corporais para além da execução técnica.

II. Metodologias ativas pressupõem a ampliação do protagonismo discente, envolvendo participação efetiva nas etapas de investigação, experimentação, análise crítica e avaliação das práticas corporais desenvolvidas no contexto pedagógico.

III. A incorporação de metodologias contemporâneas fundamentadas em perspectivas críticas e construtivistas desloca a centralidade dos modelos instrucionais exclusivamente diretivos, priorizando práticas mediadas pelo diálogo, pela problematização e pela participação ativa no processo de aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 30

Considerando abordagens pedagógicas contemporâneas das atividades rítmicas e expressivas na Educação Física escolar, especialmente no ensino da dança e da expressão corporal como linguagens educativas, analise as assertivas abaixo e identifique a(s) CORRETA(S):

I. A dança, compreendida como manifestação cultural e linguagem simbólico-corporal, favorece processos de significação, autoria motora e leitura crítica das práticas corporais, ampliando experiências estéticas e expressivas no contexto educativo.

II. A organização pedagógica das atividades expressivas deve priorizar a padronização técnica dos gestos corporais como estratégia para garantir a progressão didática e avaliação objetiva do desempenho estético dos estudantes.

III. A inserção curricular das atividades rítmicas e expressivas justifica-se principalmente por seu potencial recreativo e compensatório, sendo seus efeitos formativos indiretos e secundários em relação aos demais conteúdos da Educação Física escolar.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

### Questão 31

De acordo com os fundamentos contemporâneos do planejamento e da organização das aulas de Educação Física escolar, considerando a articulação entre intencionalidade pedagógica, mediação docente e sistematização das aprendizagens no contexto curricular, analise as assertivas a seguir e identifique a(s) **CORRETA(S)**:

I. O planejamento em Educação Física caracteriza-se como processo contínuo e reflexivo, no qual objetivos de aprendizagem, estratégias metodológicas e procedimentos avaliativos são interdependentes, sendo passíveis de reconfiguração pedagógica conforme as

evidências produzidas no desenvolvimento das aulas.

II. A organização didática das aulas pressupõe a gestão intencional do tempo pedagógico, dos espaços e das interações, de modo a garantir progressão das aprendizagens sem reduzir a diversidade das práticas corporais a sequências exclusivamente tecnicistas ou esportivizadas.

III. A sistematização do ensino na Educação Física escolar exige padronização prévia das respostas motoras esperadas, pois a previsibilidade da execução constitui condição necessária para assegurar a objetividade avaliativa no processo de ensino-aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

### Questão 32

Em uma sequência didática sobre práticas corporais de aventura, o professor de Educação Física registrou sistematicamente observações sobre tomada de decisão, cooperação e autonomia. Ao promover rodas de conversa para autoavaliação, fornecer feedback contínuo e reorganizar desafios conforme as evidências de aprendizagem, o docente distanciou-se de uma lógica meramente classificatória. Nesse contexto, os registros produzidos não serviram para rotular o desempenho final, mas sim como dispositivos de regulação do ensino e da aprendizagem, garantindo que a verificação do progresso dos estudantes fosse intrínseca ao próprio percurso didático. Considerando a fundamentação teórica sobre a avaliação no contexto da cultura corporal de movimento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A estratégia configura uma avaliação somativa, uma vez que o registro sistemático de comportamentos visa quantificar o nível de habilidade técnica alcançado para a atribuição de notas.
- (B) A proposta fundamenta-se na avaliação diagnóstica, vinculada à identificação de pré-requisitos motores e cognitivos necessários para o início de uma nova unidade temática.
- (C) A intervenção docente reflete uma perspectiva burocrática da avaliação, em que o registro constante atua como instrumento de controle disciplinar e de registro administrativo.
- (D) O procedimento exemplifica a avaliação normativa, cujo objetivo central é comparar o desempenho individual dos alunos com a média do grupo para selecionar os mais aptos.
- (E) A prática descrita caracteriza a avaliação formativa, pois utiliza o erro e a dúvida como indicadores para a regulação imediata das intervenções pedagógicas e do percurso dos estudantes.

### Questão 33

Ao analisar o desempenho motor de estudantes em diferentes etapas da educação básica, um professor de Educação Física observou variações expressivas na coordenação, força relativa e controle corporal entre alunos da mesma turma. Diante disso, passou a propor tarefas com diferentes níveis de complexidade, oferecendo múltiplas possibilidades de execução e valorizando progressos individuais ao longo das experiências corporais desenvolvidas nas aulas. Considerando os princípios científicos que fundamentam o crescimento e o desenvolvimento motor ao longo da infância e da adolescência, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O período da infância e da adolescência caracteriza-se por estabilidade funcional dos sistemas corporais, apresentando poucas alterações neuromotoras relevantes para a aprendizagem de novas habilidades motoras.
- (B) Indivíduos podem apresentar diferenças significativas de desempenho motor mesmo possuindo a mesma idade, pois o desenvolvimento resulta da interação entre maturação biológica, experiências motoras e contexto sociocultural.
- (C) As diferenças maturacionais entre estudantes tendem a desaparecer nas aulas de Educação Física escolar, pois a prática coletiva padroniza naturalmente os níveis de desempenho motor de forma linear e previsível.
- (D) A melhoria das habilidades motoras durante a adolescência depende predominantemente do crescimento estatural, sendo fatores ambientais e experiências corporais elementos secundários nesse processo de aprendizagem.
- (E) O desenvolvimento motor ocorre de forma linear e previsível entre indivíduos da mesma faixa etária, permitindo que o planejamento pedagógico seja estruturado prioritariamente com base na idade cronológica dos estudantes.

### Questão 34

No planejamento pedagógico da Educação Física escolar, a seleção entre jogos cooperativos e competitivos deve transcender a dicotomia exclusivista, integrando-os como fenômenos da cultura corporal que mobilizam diferentes estruturas de metas. Enquanto a lógica competitiva organiza-se em torno da exclusão mútua do objetivo, os jogos cooperativos fundamentam-se na interdependência positiva, onde o sucesso individual é condicionado ao êxito coletivo. Sobre a aplicação pedagógica e as características estruturais dessas manifestações lúdicas no ambiente escolar, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O caráter educativo dos jogos competitivos é determinado exclusivamente pelo resultado final do placar, sendo a dimensão atitudinal um elemento secundário e irrelevante para a avaliação docente.

- (B) Os jogos cooperativos reconfiguram a estrutura de metas da atividade, priorizando a interdependência positiva e a substituição da lógica de eliminação pela inclusão de todos os participantes.
- (C) A eficácia dos jogos cooperativos reside na ausência total de regras e desafios, permitindo que a movimentação corporal ocorra de forma espontânea e desvinculada de qualquer finalidade educativa.
- (D) Os jogos competitivos fundamentam-se na busca por objetivos compartilhados, em que a vitória de um grupo depende necessariamente do auxílio técnico e tático prestado pela equipe adversária direta.
- (E) A competição escolar deve ser suprimida em favor da cooperação plena, pois o conflito inerente ao jogo competitivo impede o desenvolvimento de habilidades motoras e da autonomia dos estudantes.

### Questão 35

Considere as afirmativas relacionadas à saúde, à atividade física e à qualidade de vida no contexto da Educação Física, à luz das evidências científicas contemporâneas sobre comportamento ativo, determinantes sociais da saúde e promoção de estilos de vida saudáveis em diferentes fases da vida.

Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas.

(\_\_\_) A relação entre atividade física e saúde ultrapassa a dimensão biológica, envolvendo fatores psicossociais e ambientais, de modo que intervenções pedagógicas voltadas ao comportamento ativo consideram também autonomia, adesão e contexto sociocultural dos praticantes.

(\_\_\_) A melhoria dos indicadores de saúde populacional depende prioritariamente da prescrição padronizada de exercícios físicos com foco fisiológico, sendo variáveis contextuais e percepções individuais elementos secundários na promoção da qualidade de vida.

(\_\_\_) A Educação Física escolar, ao problematizar práticas corporais e comportamentos relacionados ao cotidiano dos alunos, pode favorecer o desenvolvimento de conhecimentos e atitudes voltados à promoção da saúde, ampliando a compreensão sobre a relação entre atividade física, qualidade de vida e hábitos sustentáveis ao longo da vida. Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo.

- (A) V, F, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, V.

### Questão 36

Observe atentamente a imagem a seguir:



Fonte: <https://acrilex.com.br/portfolio-item/ivan-cruz/>. Acesso: 22/10/2024.

A imagem apresentada, obra do artista brasileiro Ivan Cruz, célebre por retratar crianças brincando, focando em brincadeiras tradicionais como amarelinha, pular corda, bola de gude e soltar pipa. A cena representa diferentes crianças ocupando espaços públicos e participando simultaneamente de variadas práticas corporais, evidenciando interações lúdicas e manifestações culturais do movimento em contexto comunitário.

Considerando os fundamentos teóricos da cultura corporal de movimento no âmbito da Educação Física escolar, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A imagem evidencia práticas corporais espontâneas sem relevância pedagógica, pois a cultura corporal somente se configura quando as atividades são sistematizadas por regras esportivas formais institucionalizadas.
- (B) As interações corporais mostradas possuem finalidade predominantemente biológica, sendo a dimensão cultural secundária quando comparada aos benefícios fisiológicos do movimento.
- (C) A diversidade de movimentos apresentada indica ausência de organização cultural, pois práticas corporais educativas exigem uniformidade motora e controle técnico previamente estruturado.
- (D) As atividades observadas caracterizam experiências motoras essencialmente recreativas, desvinculadas de processos culturais, já que não apresentam objetivos técnicos definidos ou padronização gestual.
- (E) A cena representa manifestações da cultura corporal produzidas socialmente, nas quais jogos e brincadeiras expressam valores culturais, formas de interação e modos historicamente construídos de vivenciar o movimento humano.

### Questão 37

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, que relaciona capacidades físicas a suas características funcionais predominantes no contexto da Educação Física escolar, considerando definições contemporâneas da ciência do movimento humano.

Primeira coluna:

- (1) Força muscular
- (2) Resistência cardiorrespiratória
- (3) Agilidade

Segunda coluna:

() Capacidade de modificar rapidamente a posição do corpo com controle motor eficiente, envolvendo aceleração, desaceleração e mudanças de direção em resposta a estímulos do ambiente.

() Capacidade de sustentar esforços físicos prolongados por meio da atuação integrada dos sistemas cardiovascular e respiratório, retardando o aparecimento da fadiga.

() Capacidade de produzir tensão muscular para vencer, sustentar ou resistir a uma resistência externa, sendo determinante em ações de empurrar, puxar ou sustentar cargas.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2, 1, 3.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 3, 2, 1.
- (E) 3, 1, 2.

### Questão 38

Durante o planejamento de intervenções pedagógicas em Educação Física escolar, um professor estruturou o ensino de uma habilidade motora complexa com base em modelos contemporâneos da aprendizagem motora, articulando fases de aquisição da habilidade, demandas de processamento da informação e organização da prática. A proposta pedagógica previu, nas aulas iniciais, simplificação das condições da tarefa e maior direcionamento instrucional, acompanhados de feedback extrínseco frequente. Progressivamente, foram ampliadas a variabilidade prática e as exigências perceptivo-decisionais, com redução gradual das intervenções externas.

À luz dos conhecimentos atuais da aprendizagem motora e de suas implicações pedagógicas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A progressão descrita contraria o princípio da especificidade da prática, pois habilidades complexas devem ser ensinadas integralmente desde o início, sem necessidade de adaptações pedagógicas.

- (B) A proposta apresenta limitação teórica, pois a variabilidade elevada deveria ocorrer desde o início da aprendizagem, independentemente da experiência prévia do aluno na habilidade proposta.
- (C) O uso frequente de *feedback* extrínseco e intrínseco nas fases iniciais tende a prejudicar a aprendizagem do praticante, pois reduz o desenvolvimento das referências sensoriais internas do movimento.
- (D) O aumento gradual das demandas perceptivas limita a estabilização motora, já que a aprendizagem depende principalmente da repetição em condições constantes durante todo o processo.
- (E) A proposta segue a progressão das fases da aprendizagem motora ao iniciar com maior direcionamento e menor complexidade da tarefa, evoluindo para maior variabilidade e autonomia.

### Questão 39

Considere o cenário em que uma professora de Educação Física organiza um circuito motor composto por saltos, deslocamentos em planos instáveis e tarefas de lançamento, realizando inspeção prévia dos materiais, reorganização do espaço diante da identificação de piso escorregadio e adequação progressiva do nível de desafio conforme a prontidão motora dos alunos.

À luz dos fundamentos de segurança e prevenção de acidentes nas aulas de Educação Física, registre V para verdadeiras e F para falsas:

() A intervenção docente caracteriza gestão pedagógica preventiva do risco, na qual a identificação antecipada de variáveis ambientais e a supervisão dinâmica da atividade permitem compatibilizar exigência motora, controle situacional e integridade física dos participantes.

() A diferenciação pedagógica, ao modular a complexidade das tarefas conforme níveis distintos de segurança motora percebida, constitui estratégia preventiva que reduz a probabilidade de acidentes associados à sobrecarga funcional e à execução técnica desajustada.

() O dever de vigilância pedagógica do professor é relativizado após a orientação inicial das tarefas, pois o desenvolvimento da autonomia discente pressupõe a transferência progressiva da responsabilidade pela gestão do risco aos próprios alunos.

Assinale a alternativa com a sequência **CORRETA** de cima para baixo:

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.
- (E) V, F, V.

### Questão 40

Na organização do currículo da Educação Física escolar, o lazer é frequentemente reduzido à sua dimensão

funcionalista de compensação ao tempo de trabalho ou estudo. Contudo, as abordagens críticas da cultura corporal de movimento propõem uma ressignificação desse fenômeno, compreendendo-o como uma linguagem humana que demanda apropriação de saberes específicos e reflexão sobre as condições de acesso. Sob essa ótica, o tratamento didático do lazer deve transcender o mero ativismo motor, articulando-se com a transformação da realidade e a fruição consciente das práticas corporais pelos estudantes. Considerando esse entendimento, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O lazer escolar deve ser planejado como conteúdo educativo, com mediação docente intencional, valorização da cultura corporal e participação ativa dos estudantes na vivência e ressignificação das práticas recreativas.
- (B) A organização do lazer na escola deve ocorrer por meio de atividades uniformes e repetitivas, garantindo padronização das experiências, consolidação dos movimentos e controle comportamental como finalidade central.
- (C) O lazer na escola caracteriza-se pela ausência de intervenção pedagógica, pois sua natureza pressupõe liberdade plena dos estudantes e inobservância de objetivos educacionais sistematizados nas práticas recreativas.
- (D) O lazer escolar cumpre sua função educativa quando direcionado ao aprimoramento do desempenho motor, utilizando jogos recreativos como etapa preparatória (aquecimento e alongamento) para o esporte competitivo formal.
- (E) As atividades recreativas escolares devem priorizar, via de regra, a recuperação física dos estudantes, evitando proposições que envolvam reflexão, esforço, organização coletiva elevada ou construção cultural complexa.

### Questão 41

No processo educativo, o professor exerce papel fundamental na organização das condições que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Esse processo envolve a compreensão do educando como sujeito ativo na construção do conhecimento e exige práticas pedagógicas que promovam participação, reflexão e desenvolvimento integral. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A construção do conhecimento depende mais das características individuais do estudante do que da metodologia empregada pelo docente.
- (B) O professor transmite conteúdos sistematizados, cabendo ao estudante esforçar-se para alcançar o nível de conhecimento estabelecido.
- (C) A atuação docente deve considerar o estudante como sujeito ativo, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e sociais.

- (D) O processo educativo deve restringir a participação dos estudantes para garantir maior controle do professor no processo educacional.
- (E) A aprendizagem comprovadamente ocorre de forma mais eficaz a partir do momento em que o estudante assume papel passivo diante das orientações do professor.

### Questão 42

No que se refere ao desenvolvimento humano, compreendido como um processo contínuo, dinâmico e multidimensional ao longo do ciclo vital, que envolve a interação entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, analise as características relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando a articulação entre essas dimensões e suas implicações no processo de formação do indivíduo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O desenvolvimento da coordenação motora e do controle corporal integra a dimensão física, mantendo relações com outras dimensões do desenvolvimento.
- (B) As habilidades motoras estabelecem relações de interdependência com aspectos cognitivos e afetivos no processo de desenvolvimento.
- (C) A dimensão cognitiva envolve processos relacionados à percepção, à memória, ao pensamento e à resolução de problemas.
- (D) O desenvolvimento humano compreende transformações que envolvem dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada.
- (E) O desenvolvimento humano pode ser analisado por dimensões que, apesar de certa autonomia, evoluem de forma paralela ao longo da vida.

### Questão 43

O Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, caracteriza-se como uma metodologia ativa em que o conhecimento é construído coletivamente a partir da análise e resolução de um problema real apresentado pelo professor. Nesse processo, os estudantes são organizados em grupos, elaboram hipóteses, buscam informações em diferentes fontes e apresentam possíveis soluções, sendo o professor responsável por orientar e mediar as discussões.

Considerando as características dessa metodologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem desenvolve-se a partir da problematização de situações contextualizadas, mobilizando os estudantes à investigação, à construção de hipóteses e à elaboração de soluções.
- (B) A metodologia mesmo sendo em grupo, prioriza o estudo individual e a resolução isolada das atividades, a fim de garantir a objetividade do processo de aprendizagem.

- (C) O método fundamenta-se na exposição sistemática do conteúdo pelo professor, sendo o problema utilizado apenas como exemplo ilustrativo após a explicação teórica.
- (D) A participação do professor está ligada mais ao momento da avaliação final das soluções apresentadas, não havendo mediação durante o desenvolvimento das atividades.
- (E) O PBL tem como finalidade principal a reprodução de respostas conceitualmente estabelecidas, garantindo que todos os estudantes alcancem conclusões semelhantes ao final do processo.

### Questão 44

A didática constitui um campo fundamental da prática pedagógica, pois estabelece relações entre os fundamentos teóricos da educação e as ações desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

I. A didática atua como elemento articulador entre as proposições teóricas da educação e a prática pedagógica desenvolvida na escola.

II. A didática, tanto no planejamento quanto na execução do ensino, constitui mediação necessária para a concretização das orientações pedagógicas no processo educativo.

III. Por meio da didática, as concepções teóricas da educação podem materializar-se nas práticas de ensino desenvolvidas no contexto escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II, apenas.

### Questão 45

A escola constitui um espaço social marcado por interações entre diferentes sujeitos, no qual convergências e divergências de opiniões emergem nas relações cotidianas. Nesse contexto, os conflitos podem surgir como parte das dinâmicas sociais presentes no ambiente escolar. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

( ) A presença de conflitos no ambiente escolar indica necessariamente falhas na organização institucional, devendo ser monitorada a fim de ser eliminada para garantir o bom funcionamento da escola.

( ) A mediação de conflitos na escola envolve reconhecer o papel ativo dos sujeitos nas relações sociais e buscar estratégias de convivência que favoreçam o diálogo.

( ) Situações de violência podem estar relacionadas tanto a fatores internos da dinâmica escolar quanto a contextos sociais externos que influenciam o cotidiano

da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, V.
- (E) F, V, F.

### Questão 46

O desenvolvimento humano é abordado por diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender os processos envolvidos na formação do indivíduo ao longo da vida. Considerando esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento humano envolve dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais que se influenciam mutuamente ao longo do processo de formação do indivíduo.
- (B) A dimensão física e psicomotora relaciona-se ao crescimento biológico do organismo, não apresentando relação com aspectos cognitivos e afetivos.
- (C) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das dimensões físicas e socioemocionais, sendo determinado predominantemente pela maturação intelectual do indivíduo.
- (D) O desenvolvimento socioemocional ocorre somente após a consolidação das dimensões física e cognitiva, caracterizando-se como uma etapa posterior do desenvolvimento.
- (E) O desenvolvimento motor ocorre de forma autônoma em relação às demais dimensões do desenvolvimento, sendo condicionado basicamente por fatores biológicos.

### Questão 47

No planejamento educacional, os conteúdos escolares ocupam lugar central nas decisões pedagógicas, uma vez que se articulam com os objetivos educacionais e com os métodos de ensino, influenciando a organização do trabalho docente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os conteúdos escolares, embora ligados aos objetivos, tornam-se mais relevantes quando definidos pelos métodos.
- (B) A escolha dos conteúdos pode expressar concepções de educação presentes na organização curricular.
- (C) Os conteúdos escolares podem revelar a orientação pedagógica predominante em determinada prática educativa.
- (D) A seleção dos conteúdos interfere na organização do ensino e na direção assumida pela prática docente.

- (E) A definição dos conteúdos participa da articulação entre finalidades educativas e encaminhamentos metodológicos.

### Questão 48

No que concerne às práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na educação básica, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A educação midiática envolve o desenvolvimento de competências que possibilitam aos estudantes analisar criticamente conteúdos digitais, compreendendo como informações e opiniões são produzidas e disseminadas no ambiente tecnológico.

Excerto II. A educação midiática refere-se à aprendizagem de habilidades técnicas para o uso de dispositivos digitais, não estando relacionada à análise crítica das informações que circulam nas mídias.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (D) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (E) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.

### Questão 49

Considerando as contribuições da neurociência cognitiva para a compreensão da aprendizagem, entendida como um processo decorrente de alterações funcionais e estruturais no sistema nervoso, analise as afirmações a seguir. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A aprendizagem envolve modificações no indivíduo decorrentes das experiências vivenciadas em interação com o ambiente.
- (B) A aprendizagem apresenta caráter adaptativo, permitindo que os organismos ajustem seu comportamento às demandas do ambiente.
- (C) A aprendizagem investigada pela neurociência cognitiva tem como foco principal o cérebro humano, devido às suas conexões neurais específicas.
- (D) Os estudos da neurociência cognitiva contribuem para a compreensão de processos relacionados ao desenvolvimento cognitivo e à aquisição do conhecimento.
- (E) Os conhecimentos produzidos pelas neurociências cognitivas podem contribuir para diferentes áreas, incluindo a educação.

### Questão 50

Em sala de aula, alguns estudantes apresentam comportamentos persistentes que podem indicar

transtornos do neurodesenvolvimento. Esses comportamentos devem ser analisados considerando sua frequência, intensidade e impacto no processo de aprendizagem e nas relações sociais.

Uma professora observa que determinado estudante:

- Levanta-se repetidamente durante as atividades.
- Fala excessivamente e interrompe colegas.
- Apresenta dificuldade para manter a atenção nas explicações.
- Esquece tarefas e frequentemente perde materiais.
- Não conclui atividades iniciadas.
- Demonstra grande agitação mesmo quando permanece sentado.

Considerando essas características, o quadro descrito pode estar relacionado a qual condição? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Dislexia.
- (B) Transtorno de conduta.
- (C) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- (D) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (E) Transtorno de Ansiedade Generalizada.

### Questão 51

No contexto atual marcado pela circulação intensa de informações em ambientes digitais, torna-se fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades para analisar criticamente conteúdos e posicionar-se de forma responsável diante de diferentes situações sociais e informacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla essa perspectiva entre suas competências gerais. Com base nesse contexto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis constitui uma competência que contribui para a formação de posicionamentos éticos e responsáveis.

() O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola envolve a capacidade de dialogar, negociar ideias e respeitar diferentes pontos de vista.

() As competências socioemocionais concentram-se apenas no desenvolvimento de atitudes e comportamentos, não envolvendo processos de análise e reflexão sobre informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

### Questão 52

Wallon (1989) propõe uma psicologia que ultrapasse tanto a concepção idealista quanto a materialista-mecanicista dos fenômenos psíquicos. Para o autor, é equivocado compreender o psiquismo apenas por meio da auto-observação ou explicá-lo exclusivamente como resultado de conexões biológicas reguladas pela mecânica do organismo.

De acordo com a perspectiva walloniana, o desenvolvimento humano CORRETO ocorre a partir de:

- (A) Determinação especial das condições sociais, que definem o desenvolvimento psicológico e cognitivo do indivíduo.
- (B) Fatores biológicos, condições sociais de existência e características individuais em relação de interdependência.
- (C) Condições biológicas, sociais e características individuais consideradas de forma independente no processo de desenvolvimento.
- (D) Atuação isolada das características individuais, independentemente das condições biológicas e sociais.
- (E) Predominância dos fatores biológicos, responsáveis pela organização das demais dimensões do desenvolvimento humano.

### Questão 53

A escola pode ser compreendida como um sistema social no qual diferentes sujeitos ocupam posições e desempenham papéis específicos, como administrador, professor e aluno. Esses papéis envolvem direitos, deveres e expectativas que orientam comportamentos e relações no ambiente escolar. Considerando essa perspectiva e sua relação com a construção da identidade profissional docente, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A identidade profissional do professor é construída a partir de sua formação acadêmica inicial, independentemente das relações estabelecidas no contexto escolar.
- (B) O papel do professor está intimamente atrelado à transmissão de conteúdos escolares, sendo sua atuação pouco influenciada pelas expectativas sociais ou institucionais.
- (C) Os papéis de administradores, professores e alunos são interdependentes e influenciam a atuação docente e a dinâmica escolar.
- (D) A identidade profissional docente é definida pelas normas administrativas da escola, não sofrendo influência das interações com alunos ou gestores.
- (E) No sistema escolar, as funções de administrador, professor e aluno desenvolvem-se de forma autônoma, sem interferência mútua.

### Questão 54

A convivência escolar pode ser impactada por diferentes

formas de violência e por fatores sociais externos que repercutem nas relações estabelecidas no ambiente educativo, influenciando o comportamento dos estudantes e o processo de ensino-aprendizagem. Analise os itens a seguir.

I. Situações de violência presentes no contexto social podem repercutir no ambiente escolar, influenciando as relações de convivência entre os estudantes.

II. A desmotivação dos estudantes e comportamentos agressivos podem comprometer a sociabilidade e afetar o processo de ensino-aprendizagem.

III. A violência no ambiente escolar decorre principalmente das relações internas da escola, tendo pouca relação com fatores externos ao contexto educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II, apenas.

### Questão 55

A neurociência cognitiva tem ampliado a compreensão sobre a aprendizagem humana ao investigar as relações entre o funcionamento do sistema nervoso central e processos mentais envolvidos no comportamento e na adaptação dos indivíduos ao ambiente. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem está associada ao desenvolvimento biológico do cérebro, ocorrendo à medida que suas estruturas amadurecem ao longo do tempo.
- (B) O sistema nervoso central relaciona-se aos processos cognitivos, que podem ser compreendidos separadamente das emoções e dos comportamentos no estudo da aprendizagem.
- (C) Os estudos da neurociência cognitiva voltam-se sobretudo à compreensão de alterações neurológicas relacionadas a dificuldades de aprendizagem.
- (D) Os processos de aprendizagem decorrem principalmente de fatores sociais e culturais, sendo o funcionamento cerebral um elemento secundário nesse processo.
- (E) A aprendizagem pode ser compreendida como um processo de mudança individual decorrente da experiência e da interação do organismo com o ambiente.

### Questão 56

A organização escolar moderna foi historicamente estruturada a partir de classificações e segmentações do conhecimento e dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Entretanto, propostas contemporâneas de educação inclusiva questionam essa lógica ao

problematizar as formas pelas quais o sistema educacional define padrões de normalidade e organiza os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A construção de práticas inclusivas implica revisar os critérios que definem padrões de normalidade e do desempenho no interior da escola.
- (B) A diversidade de trajetórias e experiências dos estudantes deve ser tratada como uma variável extrínseca ao processo pedagógico.
- (C) A categorização dos estudantes segundo os padrões de desempenho individuais constitui condição necessária para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas.
- (D) A organização escolar baseada em classificações e rotinas estabelecidas culturalmente favorece a adaptação dos estudantes às exigências curriculares.
- (E) A inclusão educacional depende da ampliação do acesso dos estudantes ao sistema escolar, mantendo-se inalteradas as formas tradicionais de organização curricular.

### Questão 57

Segundo Luckesi (1994), a relação professor-aluno envolve a compreensão das diferenças entre autoridade pedagógica e autoritarismo no processo educativo. Com base nesse entendimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(\_\_\_) A autoridade pedagógica do professor relaciona-se ao seu papel de mediador da cultura elaborada, auxiliando o educando a avançar da interpretação cotidiana para uma compreensão mais crítica da prática social.

(\_\_\_) A autoridade pedagógica caracteriza-se pelo controle rígido da disciplina e pela imposição de padrões morais e sociais como forma de garantir o processo de aprendizagem.

(\_\_\_) A relação professor-aluno, em uma perspectiva participativa, pressupõe compromisso com o crescimento intelectual e cultural do educando.

(\_\_\_) O autoritarismo docente está associado a práticas que priorizam o disciplinamento moral e a manutenção de padrões sociais dominantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, F, F, V.

### Questão 58

No que se refere à avaliação da aprendizagem no contexto escolar, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A avaliação da aprendizagem escolar adquire significado pedagógico quando integrada ao projeto de ensino e ao processo educativo desenvolvido pela escola.

Excerto II. Isso ocorre porque a avaliação, quando tratada isoladamente como instrumento técnico, tende a perder sua função formativa e passa a cumprir apenas uma função classificatória.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (D) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (E) Os excertos I e II são proposições falsas.

### Questão 59

No contexto da educação básica, o processo educativo envolve diferentes dimensões que orientam as práticas pedagógicas, as relações entre os sujeitos da escola e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as dimensões que se constituem como pontos de convergência das atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

- (A) Processo educacional, situação de ensino e aprendizagem, relacionamento interpessoal e avaliação da aprendizagem.
- (B) Processo educacional, gestão escolar, organização curricular e planejamento estratégico.
- (C) Situação de ensino e aprendizagem, gestão administrativa, planejamento institucional e organização curricular e escolar.
- (D) Relacionamento interpessoal, planejamento pedagógico, gestão escolar e disciplina institucional.
- (E) Avaliação da aprendizagem, planejamento estratégico, gestão administrativa e organização institucional.

### Questão 60

O processo educativo envolve diferentes dimensões relacionadas à formação do estudante. Nesse contexto, distingue-se o ensino que está relacionado aos métodos de instrução utilizados pelo professor, da educação que é entendida como processo mais amplo de desenvolvimento humano. Com base nessa perspectiva, analise os itens a seguir.

I. O ensino refere-se ao uso de métodos e estratégias didáticas que visam possibilitar a aprendizagem de conteúdos específicos de determinada área do conhecimento.

II. A educação está centrada na transmissão sistemática

de conteúdos escolares organizados pelo professor.

III. A educação envolve o desenvolvimento do estudante como ser humanizado, considerando suas relações e experiências no processo de formação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE