



**EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO
DO MUNICÍPIO DE PÃO
DE AÇÚCAR (AL)**

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL E
DO 1º AO 5º ANO**

MANHÃ

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.



LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás.

Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade, foi selecionado para representar o estado em uma feira de bioinovação que acontecerá em novembro, na Bahia.

Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material comumente descartado.

Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material.

Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada.

O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos", afirmou.

Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade. "E também que pequenas ideias, quando feitas com dedicação, podem gerar grandes impactos para a sustentabilidade e o futuro do planeta", completou.

Segundo a professora, o processo de produção envolve, após higienização, a preparação da biomassa. "A gente extrai a celulose e depois faz como se fosse uma dissolução porque aquele bagaço é rígido e tem que ficar no caso um pouquinho mais, digamos, emoliente", explica.

Só no processo de extração da celulose são necessárias cerca de três horas. O procedimento utiliza água e soda cáustica sob temperatura constante de 80°C para quebrar os compostos orgânicos e liberar a celulose. Em seguida, é feita a clarificação do material com água oxigenada.

O passo seguinte é o que ela chama de "formação", quando o bagaço deixa o aspecto rígido e passa a apresentar consistência fibrosa. "Fica como se fosse um

mini algodão. Então, a gente faz o processo de fiação, que é a formação de um fio. Depois, a gente faz os ajustes finais. Demora um pouquinho, mais ou menos uns 10 dias para fazer tudo", detalhou Gabrielle.

Dados da União da Indústria de Cana-de-Açúcar e Bioenergia (Unica), que representa o setor sucroalcooleiro, dão uma ideia do potencial da ideia caso ela, um dia, ganhe escala industrial. Segundo a entidade, o Centro-Sul do país processou cerca de 679,7 milhões de toneladas de cana-de-açúcar na safra 2024/25. Cada tonelada de cana moída gera, em média, cerca de 250 kg de bagaço. Assim, estima-se a geração de cerca de 170 milhões de toneladas de bagaço por safra.

De acordo com a Unica, atualmente a maior parte do bagaço não é descartada porque é aproveitada para cogeração de energia (térmica e elétrica) nas próprias usinas. E uma parte menor pode ser usada em outros subprodutos, como, por exemplo, ração animal.

Ainda assim, a entidade afirmou, em nota, que avalia como positivas iniciativas como a da professora Gabrielle e do aluno Thiago, uma vez que "ampliam o uso sustentável dos resíduos da cana, por estarem alinhadas aos princípios de circularidade e bioinovação que o setor vem promovendo".

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaço-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaço-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

Questão 01

"Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás."

Considerando o uso do hífen no vocábulo 'cana-de-açúcar', bem como sua adequada justificativa e a aplicação desse recurso em outras palavras alheias ao contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

() O vocábulo 'cana-de-açúcar' encontra-se corretamente grafado com hífen, pois, embora as locuções substantivas, em regra, não sejam hifenizadas, trata-se de uma exceção. Por sua vez, 'café da manhã' e 'fim de semana' constituem locuções devidamente grafadas sem o emprego de hífen.

() Os vocábulos 'hiper-raivoso' e 'super-rico' estão corretamente grafados com hífen, uma vez que, com esses prefixos, utiliza-se esse sinal quando o elemento seguinte se inicia por 'r'. De igual modo, o hífen é corretamente empregado nos compostos 'supra-auricular' e 'contra-almirante', apesar de regra distinta.

() Os vocábulos 'antissemita', 'contrarregra' e 'semirreta', que, antes do Novo Acordo Ortográfico, eram grafados com hífen, passaram a ser corretamente escritos sem esse sinal.

() Os vocábulos 'girassol', 'mandachuva' e

'paraquedas' estão corretamente grafados sem hífen, por se tratarem de compostos que, em certa medida, perderam a noção de composição, razão pela qual são escritos de forma aglutinada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, V, V, V.

Questão 02

"Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Regência é o processo sintático pelo qual uma palavra determinante subordina uma palavra determinada. Com base nisso, analise as afirmativas sobre a regência dos verbos presentes no trecho, bem como daqueles observados fora desse contexto.

I. O verbo 'levar', no trecho, atua como bitransitivo, apresentando um complemento direto e outro indireto.

II. O verbo 'poluir' é geralmente intransitivo, como apresentado no trecho, mas pode aparecer como bitransitivo, como na construção: 'O indivíduo tentou poluir a imagem do seu oponente'.

III. O verbo 'assistir', no sentido de 'ajudar', 'prestar socorro' ou 'assistência', 'servir' ou 'acompanhar', pode reger tanto objeto direto quanto objeto indireto. Assim, são aceitas, segundo a norma-padrão, as construções: 'O médico assistiu o doente' ou 'O médico assistiu ao doente'.

IV. O verbo 'adorar' exige objeto indireto, como nas construções 'Ela lhe adora muito' e 'Eu adoro a Deus'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e IV apenas.
- (E) I e III apenas.

Questão 03

"Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material."

Com base na análise sintática, julgue as afirmativas a seguir:

I. A forma verbal 'foram' encontra-se no plural em razão de concordar com um termo essencial da oração, representado por dois núcleos, diferentemente da construção 'É bom resolver o problema', em que o sujeito não está determinado na frase.

II. O verbo 'haver' apresenta comportamento intransitivo, uma vez que integra uma locução verbal e, de forma isolada, não estabelece relação de transitividade, atuando apenas como verbo auxiliar do verbo 'desenvolver'.

III. O pronome relativo 'que' em 'que levaram...' exerce a mesma função sintática do pronome 'a', considerando o verbo 'falar', na construção 'Mandei-a falar com o responsável pela venda'.

IV. A expressão 'tecido' exerce a mesma função sintática do pronome 'que' na frase 'O livro que eu li é genial!'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 04

"O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos, afirmou."

Considerando as classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'poucos' determina o substantivo 'recursos', exprimindo ideia de quantidade indefinida e reduzida, o que denota escassez. Em outros contextos, o vocábulo pode ocorrer de forma invariável, assumindo função adverbial, como em 'Por favor, me dê um pouco de pudim', indicando pouca quantidade de algo.

II. Em razão da evolução histórica da língua, os substantivos terminados em '-ão', não seguem uma única regra de formação do plural, podendo apresentar três desinências distintas. No caso de 'seleção', admite-se apenas o plural 'seleções', ao passo que o vocábulo 'vilão' admite as formas 'vilões', 'vilões' e 'vilões'.

III. A forma verbal 'acreditava' ao ser transportada para o pretérito perfeito do indicativo resultará em 'acreditou'. Do mesmo modo, o verbo 'intervir' assume, nesse mesmo tempo e modo verbal, a forma 'entreviu', como em 'A professora entrevistou no caso'.

IV. A palavra 'jovem' exemplifica que qualquer vocábulo, quando empregado de forma material, pode ser substantivado, passando a submeter-se às regras de flexão e de derivação próprias dos substantivos; o mesmo observa-se em 'Os nós já temos'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 05

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil."

Análise a concordância verbal e nominal do trecho acima e de outros contextos, assinalando V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

(___) O verbo 'desenvolver' está adequadamente flexionado no plural, pois apresenta sujeito composto formado por dois núcleos. Em outras construções com sujeito composto, o verbo pode permanecer no singular ou passar para o plural, se os núcleos forem dispostos de maneira gradativa, como em 'A picada, a coceira, o mal-estar deixou-a nervosa ou '... deixaram-na nervosa'.

(___) Com sujeito representado por 'cada um' o verbo deve ficar no singular, como em 'Cada um dos alunos participou da apresentação do projeto do aluno de Goiás'.

(___) As construções 'Via nele nunca destemidos valor e coragem' e 'Serenos se mostravam o ar e o céu' apresentam concordâncias nominal e verbal adequadas.

(___) Com expressões de porcentagem, se o termo preposicionado estiver deslocado, a concordância se faz com o número expresso, como em 'Da turma, 10% faltaram às aulas'. No entanto, se o verbo vier posposto à expressão, a concordância pode ocorrer de duas formas, com em 'Hoje, 20% dos alunos já participam de projetos sobre sustentabilidade' ou 'Hoje, 20% dos alunos já participa de projetos sobre sustentabilidade'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, F.
- (D) V, V, V, V.
- (E) V, F, V, F.

Questão 06

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade."

Considerando as regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir e marque com V, as afirmativas

verdadeiras, ou com F, as falsas.

(___) O vocábulo 'Goiás' recebe acento pela regra das palavras em que a vogal tônica forma hiato com a vogal anterior.

(___) O vocábulo 'pública' recebe acento de acordo com a mesma regra que acentua palavras como 'crisântemo', 'ávido' e 'ínterim', todas acentuadas corretamente por serem proparoxítonas.

(___) O acento na palavra 'cana-de-açúcar' está correto, assim como do vocábulo 'porta-jóia'.

(___) O vocábulo 'para', quando usado como forma verbal, perdeu o acento com o Novo Acordo Ortográfico. A palavra 'agúo' também sofreu alteração: antes levava acento no 'u', e agora pode ser escrita sem acento no 'u' ('aguó') ou com acento no 'a' ('águo').

Identifique a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, V, F, F.
- (D) F, V, V, V.
- (E) V, F, F, V.

Questão 07

"Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Levando em conta os aspectos fonológicos da língua, abrangendo a prosódia e a ortoepia, tanto dos vocábulos presentes no texto quanto de outros alheios a esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Nos vocábulos 'entrevista' e 'projeto', nota-se que os segmentos iniciais concorrem para uma articulação mais fluente: no primeiro, em razão da ocorrência de um dígrafo vocálico; no segundo, pela justaposição imediata de duas consoantes inseparáveis.

II. A letra 'u', quando ocorre após 'g' ou 'q', pode assumir diferentes comportamentos fonéticos: em certos casos, realiza-se como vogal ou semivogal, sendo efetivamente pronunciada, como em 'quando'; em outros, integra um dígrafo, não se manifestando na cadeia sonora, como em 'equino'.

III. Determinadas formas admitidas pelo sistema ortográfico comportam variações na grafia em razão de diferentes realizações fonéticas, como ocorre com 'abrupto', que pode ser registrado tanto com hífen (ab-rupto) quanto sem hífen (abrupto), sendo ambas as formas consideradas corretas.

IV. A sílaba configura um desvio de prosódia que consiste no deslocamento indevido do acento tônico de uma palavra. Em muitos casos, por desconhecer a sílaba tônica correta, o falante acaba por não a pronunciar de

forma adequada. Desse modo, vocábulos como 'ureter' e 'sutil' são corretamente pronunciados com acento tônico na última sílaba, ao passo que 'rubrica' e 'avaro' são, por vezes, indevidamente articulados como proparoxítonos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 08

"Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material que fosse descartado de maneira comum."

Analise a classificação da oração iniciada pelo 'que' em "que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola..." e identifique a alternativa CORRETA.

- (A) Oração subordinada adjetiva restritiva, pois o pronome 'que' antecede o substantivo 'ideia', dando característica específica e determinando de forma restritiva o sentido do substantivo.
- (B) Oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois o pronome 'que' vem precedido da preposição 'a', estabelecendo ligação com o verbo 'explicar' e completando seu sentido.
- (C) Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois o pronome 'que' inicia uma oração que completa o sentido do verbo 'explicar', funcionando como objeto direto da oração principal.
- (D) Oração subordinada adverbial causal, pois a conjunção integrante 'que' indica a causa da explicação, estabelecendo uma relação de motivo entre a oração principal e a subordinada.
- (E) Substantiva subjetiva, pois a conjunção integrante 'que' introduz a oração que funciona como sujeito da oração principal, desempenhando papel essencial no sentido da frase.

Questão 09

Considerando o texto sobre o projeto desenvolvido por uma professora e um aluno da rede pública de Goiás, que transformou o bagaço da cana-de-açúcar em tecido com potencial para produção têxtil, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) A iniciativa evidencia como resíduos industriais podem ser convertidos em produtos de valor agregado, integrando ciência, educação e práticas sustentáveis.

- (B) O projeto realiza experimentos laboratoriais convencionais, mantendo foco nos procedimentos técnicos, enquanto possíveis contribuições para sustentabilidade, inovação social ou educação permanecem pouco evidentes.
- (C) De acordo com o texto, o projeto aparenta não possuir viabilidade para expansão industrial imediata, uma vez que a disponibilidade de bagaço de cana, embora presente, é percebida como limitada para suportar uma produção em larga escala.
- (D) O projeto valoriza a iniciativa e curiosidade do aluno, enquanto a atuação da professora na supervisão e organização dos experimentos é menos destacada.
- (E) O bagaço de cana-de-açúcar empregado no projeto tem aproveitamento limitado pelas usinas, de modo que a iniciativa se concentra principalmente no reaproveitamento energético.

Questão 10

"Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade."

Considerando o processo de formação da palavra 'realidade' e de outros vocábulos fora do contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'realidade' apresenta um elemento mórfico destituído de autonomia na língua, denominado sufixo, cuja função é formar uma nova palavra, emprestando à base uma ideia acessória e indicando a categoria gramatical a que pertence.

II. A derivação é o processo de formação de palavras a partir de uma base primitiva por meio do acréscimo de afixos, que podem ser classificados em prefixos ou sufixos. Por exemplo, o vocábulo 'infra-assinado' é formado pelo prefixo 'infra-', que transmite a ideia de 'abaixo'.

III. Os sufixos '-ico', '-ejo', '-acho' e '-zito' são diminutivos que, além de expressarem valor afetivo, podem, em certos contextos, transmitir sentido pejorativo. Exemplos de palavras formadas por esses sufixos incluem: 'namorico', 'lugarejo', 'riacho' e 'amorzito'.

IV. Os vocábulos 'entardecer', 'amaldiçoar' e 'atualizar' são formados pelo mesmo processo de formação de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II, III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV, apenas.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

Diversas cidades brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua história. Igrejas, casarões e prédios públicos antigos revelam características arquitetônicas que ajudam a compreender transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas ao longo do tempo. Em municípios sertanejos como Pão de Açúcar, edificações religiosas e estruturas urbanas tradicionais compõem o conjunto do patrimônio cultural material local. Nesse contexto, indique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** a principal relevância das edificações históricas para o patrimônio cultural?

- (A) Impedir transformações urbanas necessárias ao crescimento.
- (B) Representar referências materiais da história e da memória coletiva.
- (C) Eliminar a diversidade arquitetônica das cidades brasileiras.
- (D) Padronizar o estilo urbano das cidades do interior.
- (E) Substituir manifestações culturais contemporâneas da população.

Questão 12

Conhecido como um dos principais rios brasileiros, o Rio São Francisco atravessa diferentes regiões do país e exerce papel relevante na história econômica e social do Nordeste. Cidades ribeirinhas desenvolveram-se ao longo de suas margens, beneficiando-se de atividades como transporte fluvial, pesca e agricultura irrigada. O município de Pão de Açúcar encontra-se inserido nesse contexto histórico e geográfico. Considerando a importância desse rio para diversas localidades nordestinas, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A presença do rio não possui qualquer influência na economia das cidades ribeirinhas.
- () O Rio São Francisco contribuiu historicamente para o transporte e o comércio regional.
- () O rio possui importância para o abastecimento de água em diversas localidades.
- () Atividades pesqueiras podem ocorrer em áreas influenciadas pelo rio.
- () A navegação fluvial não teve relevância histórica para o interior nordestino.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) V, V, F, F, V.
- (D) F, V, V, V, F.
- (E) F, F, V, V, F.

Questão 13

A organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que contribuem para a gestão pública e para a distribuição de serviços à população. No caso de municípios do interior nordestino, essa organização inclui áreas urbanas, comunidades rurais e localidades que mantêm relações econômicas e sociais entre si. A compreensão dessas divisões territoriais auxilia no planejamento de políticas públicas e no entendimento da dinâmica espacial local. Sobre a organização territorial de municípios brasileiros, analise as afirmações a seguir.

- I. A divisão territorial municipal pode incluir áreas urbanas e rurais.
- II. O território municipal é delimitado por limites administrativos definidos oficialmente.
- III. A organização territorial não possui relação com políticas públicas locais.
- IV. O planejamento territorial pode contribuir para o desenvolvimento regional.
- V. As divisões territoriais ajudam na administração municipal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, IV e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) III, IV e V, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 14

A formação social de diversas cidades do Nordeste brasileiro resultou do encontro entre diferentes grupos humanos ao longo do processo histórico de ocupação do território. No caso de Pão de Açúcar, influências indígenas, africanas e portuguesas contribuíram para moldar práticas culturais, tradições religiosas, culinária e formas de organização social presentes na vida cotidiana da população. Essas contribuições demonstram como o patrimônio cultural brasileiro é resultado de múltiplas matrizes históricas e culturais que se combinaram ao longo do tempo. Considerando esse contexto histórico e cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. A diversidade cultural local resultou da interação entre diferentes grupos formadores da sociedade brasileira.
- II. A presença indígena antecedeu a ocupação colonial da região.
- III. A influência africana contribuiu para manifestações culturais e religiosas no Brasil.
- IV. A formação cultural regional ocorreu exclusivamente por influência europeia.
- V. As tradições culturais locais podem refletir processos históricos de miscigenação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) II, III, IV e V, apenas.
- (D) I, III e V, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 15

Localizado no sertão do estado de Alagoas, o município de Pão de Açúcar apresenta características naturais típicas do semiárido nordestino. O clima predominante, as formações vegetais adaptadas à escassez hídrica e a presença de importantes cursos d'água influenciam diretamente a organização do espaço geográfico e das atividades econômicas locais. Considerando o contexto geográfico da região, qual das alternativas indica **CORRETAMENTE** o elemento natural que exerce maior influência sobre a organização territorial e econômica do município?

- (A) Aquífero Guarani.
- (B) Serra do Mar.
- (C) Rio São Francisco.
- (D) Floresta Amazônica.
- (E) Rio Amazonas.

Questão 16

Cidades históricas brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua formação social e cultural. Em municípios do interior nordestino, igrejas, casarões antigos e prédios públicos tradicionais constituem referências arquitetônicas que ajudam a compreender a evolução urbana e a organização da sociedade ao longo do tempo. Em Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se símbolos locais. Nesse contexto, encontre entre as opções abaixo a principal função do patrimônio arquitetônico histórico para uma comunidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Substituir manifestações culturais imateriais existentes.
- (B) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural.
- (C) Eliminar características urbanísticas antigas das cidades.
- (D) Impedir a realização de atividades culturais comunitárias.
- (E) Uniformizar as paisagens arquitetônicas regionais.

Questão 17

Processos de emancipação política municipal ocorreram em diversas regiões brasileiras ao longo do século XIX, refletindo mudanças administrativas e necessidades de organização territorial. No sertão de Alagoas, a transformação de povoados em vilas e posteriormente em municípios representava reconhecimento institucional da relevância econômica e social dessas localidades. No

caso de Pão de Açúcar, esse processo consolidou a autonomia administrativa e a organização política local. Identifique o fator histórico que contribuiu diretamente para a emancipação política do município e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Crescimento econômico associado ao comércio regional e à navegação fluvial.
- (B) Isolamento geográfico provocado pela ausência de rotas comerciais.
- (C) Implantação de grandes centros mineradores na região sertaneja.
- (D) Substituição das atividades rurais por um parque industrial consolidado.
- (E) Transferência da capital estadual para o interior do território alagoano.

Questão 18

No município de Pão de Açúcar, no sertão alagoano, manifestações como festejos juninos, apresentações musicais regionais e celebrações religiosas articulam práticas culturais herdadas de diferentes matrizes formadoras da sociedade brasileira. Nesse contexto, identifique o principal significado social das festas populares para comunidades como a de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Desvinculação entre práticas culturais e organização social local.
- (B) Eliminação de referências históricas presentes nas celebrações tradicionais.
- (C) Redução da participação comunitária nas atividades culturais regionais.
- (D) Substituição das tradições locais por manifestações culturais externas.
- (E) Fortalecimento da identidade cultural e da memória coletiva da comunidade.

Questão 19

A economia de municípios situados no sertão nordestino costuma apresentar forte relação com as características naturais e com as formas históricas de ocupação do território, e em Pão de Açúcar não é diferente. A presença do Rio São Francisco também contribui para determinadas atividades produtivas e para o desenvolvimento do turismo regional. A análise dessas atividades permite compreender a dinâmica econômica do município e sua inserção no contexto regional. Qual das alternativas abaixo indica **CORRETAMENTE** a atividade econômica que apresenta forte presença na realidade produtiva do município?

- (A) Produção siderúrgica voltada à exportação.
- (B) Extração de carvão mineral em larga escala.
- (C) Exploração intensiva de petróleo offshore.
- (D) Indústria automobilística de grande escala.
- (E) Agricultura e pecuária adaptadas ao semiárido.

Questão 20

O processo de formação dos primeiros núcleos populacionais no interior nordestino esteve associado à exploração do território, às rotas de circulação e às relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais. Na região onde se localiza o atual município de Pão de Açúcar, a presença indígena antecedeu a chegada de colonizadores e bandeirantes que exploravam áreas interiores em busca de novas rotas comerciais e expansão territorial. Esse processo histórico evidencia a interação entre diferentes culturas na construção da identidade local. Identifique o fator geográfico que foi determinante para o surgimento do povoado de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Existência de clima temperado úmido.
- (B) Implantação de grandes portos marítimos.
- (C) Presença de grandes jazidas minerais.
- (D) Proximidade com o Rio São Francisco.
- (E) Localização em região litorânea.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

Analise a seguinte situação: em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental, o professor utiliza registros de observação, portfólios, produções escritas, rubricas analíticas e momentos de autoavaliação para acompanhar o desenvolvimento dos estudantes ao longo de um projeto interdisciplinar.

A respeito da avaliação da aprendizagem nos anos iniciais, assinale a alternativa correta:

- (A) Os instrumentos avaliativos permitem reunir evidências de aprendizagem, possibilitando ao professor sintetizar os resultados em registros periódicos.
- (B) A avaliação deve articular instrumentos variados e critérios explícitos, acompanhando processos de aprendizagem com intervenções contínuas ao longo do percurso escolar.
- (C) O uso de instrumentos avaliativos múltiplos favorece o registro das atividades escolares, permitindo classificar os níveis de rendimento apresentados pela turma.
- (D) A avaliação contínua pode utilizar registros diversificados de desempenho, priorizando a sistematização de resultados obtidos ao final de cada etapa de ensino.
- (E) A observação sistemática e os portfólios documentam as atividades desenvolvidas, auxiliando na organização administrativa das práticas pedagógicas.

Questão 22

No ensino de Matemática nos anos iniciais, a resolução de problemas tem sido compreendida como eixo organizador do processo de alfabetização matemática,

pois possibilita que os estudantes construam significados para conceitos numéricos, operações e relações quantitativas em diferentes contextos. Considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as discussões da Educação Matemática contemporânea, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A resolução de problemas pode constituir ponto de partida para a aprendizagem matemática quando situações desafiadoras incentivam estudantes a formular estratégias e construir interpretações sobre relações quantitativas presentes nas situações analisadas.
- (B) O trabalho com problemas matemáticos pode favorecer o desenvolvimento do raciocínio lógico quando os estudantes analisam situações que apresentam dados organizados de forma estruturada para indicar caminhos de resolução previamente estabelecidos.
- (C) A resolução de problemas contribui para a alfabetização matemática quando atividades são organizadas após a explicação de procedimentos operatórios, permitindo que estudantes reconheçam formas adequadas de aplicar técnicas já apresentadas durante o ensino.
- (D) A resolução de problemas pode favorecer a compreensão de conceitos matemáticos quando as atividades orientam os estudantes a identificar operações apropriadas para cada situação apresentada, reproduzindo procedimentos utilizados em exemplos semelhantes.
- (E) O processo de alfabetização matemática pode envolver situações problematizadoras que auxiliem os estudantes a reconhecer relações entre números e operações, desde que os procedimentos de cálculo necessários já tenham sido previamente sistematizados pelo professor.

Questão 23

No ensino de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental, as categorias espaço, lugar e território constituem referenciais conceituais que permitem às crianças interpretar relações sociais presentes nas formas de organização do espaço geográfico. Considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as contribuições da Geografia crítica para a educação geográfica escolar, assinale a alternativa **CORRETA** e que explicita a articulação entre experiências cotidianas e processos sociais mais amplos:

- (A) O estudo do espaço geográfico pode articular experiências cotidianas das crianças com processos sociais mais amplos, permitindo interpretar práticas e relações que se expressam em diferentes formas de organização espacial.

- (B) A noção de lugar pode ser explorada por meio de atividades que valorizem vínculos afetivos e experiências individuais das crianças, permitindo compreender relações estabelecidas com os espaços que integram a vida cotidiana.
- (C) O estudo do espaço nos anos iniciais pode envolver análise de paisagens e identificação de elementos naturais e sociais, favorecendo o reconhecimento de transformações ocorridas em ambientes conhecidos pelas crianças.
- (D) O conceito de território pode ser desenvolvido a partir da observação de formas de ocupação do espaço, permitindo reconhecer modos distintos de uso da superfície terrestre em diferentes contextos sociais.
- (E) A abordagem do lugar no ensino de Geografia possibilita explorar experiências vividas e percepções das crianças sobre os espaços que frequentam, favorecendo a identificação de características presentes no ambiente cotidiano.

Questão 24

Em uma turma da Educação Infantil, a professora organiza atividades que envolvem circuitos motores, jogos de equilíbrio, manipulação de objetos e brincadeiras rítmicas. Durante as propostas, observa como as crianças exploram o espaço, coordenam movimentos, interagem com colegas e utilizam diferentes formas de expressão corporal. Considerando fundamentos teóricos da psicomotricidade e suas relações com o desenvolvimento infantil e com a prática pedagógica na Educação Infantil e nos anos iniciais, analise as interpretações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A realização de circuitos motores e jogos corporais constitui estratégia pedagógica relevante para a ampliação das experiências corporais das crianças, sobretudo quando o professor organiza as atividades de modo que os movimentos realizados preservem padrões progressivos de execução previamente definidos.
- (B) A exploração de atividades corporais no contexto educativo contribui para a ampliação das experiências motoras das crianças quando o professor estrutura situações em que diferentes movimentos possam ser realizados em sequência, mantendo coerência entre as propostas planejadas e os objetivos pedagógicos estabelecidos.
- (C) A organização de atividades psicomotoras na educação escolar tem como finalidade favorecer o aprimoramento gradual das habilidades motoras das crianças, possibilitando que o professor acompanhe a evolução dos movimentos corporais e estabeleça parâmetros de desempenho adequados ao desenvolvimento infantil.

- (D) A utilização de jogos e brincadeiras corporais no trabalho pedagógico favorece o desenvolvimento infantil quando o professor acompanha as ações das crianças durante as atividades propostas, observando como os movimentos executados se articulam às tarefas organizadas no planejamento pedagógico.
- (E) A psicomotricidade compreende o movimento corporal como expressão integrada de processos motores, cognitivos e afetivos, razão pela qual atividades que exploram o corpo em interação com o espaço e com os outros contribuem para a construção progressiva da consciência corporal e para o desenvolvimento global da criança.

Questão 25

Considerando os princípios pedagógicos da Educação Infantil e a concepção de aprendizagem presente na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), analise as proposições e assinale aquela que apresenta interpretação CORRETA e coerente com a organização curricular baseada nos campos de experiência.

- (A) A abordagem pedagógica baseada nos campos de experiência pressupõe que o professor atue predominantemente como observador do processo educativo, evitando intervenções intencionais que possam interferir na autonomia das crianças durante as atividades de exploração e interação.
- (B) A adoção dos campos de experiência implica delimitar atividades pedagógicas voltadas à aquisição antecipada de competências formais de leitura e escrita, pois a preparação para o ensino fundamental constitui o eixo organizador das propostas educativas na Educação Infantil.
- (C) A estrutura curricular fundamentada em campos de experiência tem como finalidade principal ordenar os conteúdos disciplinares que devem ser ensinados gradualmente às crianças, permitindo que habilidades específicas de cada área do conhecimento sejam introduzidas de maneira progressiva e sistemática.
- (D) A organização curricular da Educação Infantil em campos de experiência busca assegurar que as crianças participem de situações diversificadas de interação e exploração, nas quais conhecimentos culturais e linguagens se articulam às vivências infantis, favorecendo processos de aprendizagem significativos e integrados.
- (E) A organização do currículo em campos de experiência prioriza o acompanhamento do desenvolvimento cognitivo por meio de atividades estruturadas, nas quais as experiências das crianças são orientadas por objetivos previamente definidos que limitam a exploração espontânea do ambiente.

Questão 26

A Educação Infantil, conforme estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº

9.394/1996), nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) e na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), organiza-se a partir de princípios pedagógicos que reconhecem a criança como sujeito histórico e de direitos. Considerando essa concepção e a organização curricular por campos de experiência, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento pedagógico na Educação Infantil organiza ações vinculadas aos campos de experiência para introduzir conceitos escolares fundamentais, de modo a preparar as crianças para adquirir conhecimentos formais necessários às aprendizagens exigidas na etapa seguinte.
- (B) A organização curricular por campos de experiência define atividades focadas em conteúdos específicos, fazendo com que o professor sistematize progressivamente saberes escolares planejados para cada faixa etária, priorizando sequências formais de aprendizagem estruturada.
- (C) A organização das práticas pedagógicas pode integrar interações e brincadeiras a vivências que mobilizam várias linguagens, permitindo às crianças investigar, criar sentidos e ampliar vínculos com o meio cultural e social, reconhecendo-se como sujeitos ativos de direitos.
- (D) Os campos de experiência estruturam o currículo quando as práticas pedagógicas orientam as crianças a reconhecer conhecimentos distribuídos em áreas tradicionais do saber, possibilitando compreender progressivamente conteúdos que serão aprofundados no ensino fundamental.
- (E) Os campos de experiência orientam práticas centradas em tarefas propostas pelo professor, voltadas à exploração de conteúdos previamente definidos, garantindo que as crianças desenvolvam habilidades determinadas para cada etapa da Educação Infantil com base em objetivos fixos.

Questão 27

No ensino de História nos anos iniciais do Ensino Fundamental, as noções de tempo, memória e identidade constituem referências importantes para a construção do pensamento histórico das crianças. Considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as discussões da historiografia e da didática da História sobre a formação da consciência histórica na infância, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A abordagem do tempo histórico ocorreria apenas quando fatos são organizados em sequência cronológica, como se a história dependesse somente da ordem sucessiva e linear dos acontecimentos descritos.
- (B) O pensamento histórico se desenvolveria somente ao analisar narrativas prontas apresentadas pelo professor, como se os estudantes não precisassem interpretar temporalidades diversas em diferentes contextos sociais.

- (C) A noção de identidade seria trabalhada apenas pelo reconhecimento de tradições culturais mantidas ao longo do tempo, sem considerar mudanças, conflitos e transformações vividas pelos diferentes grupos sociais.
- (D) O estudo da memória permitiria entender o passado tomando relatos individuais como representações diretas e fiéis da realidade, ignorando que lembranças sempre envolvem interpretações construídas pelos sujeitos.
- (E) O trabalho com memória e identidade favorece compreender o tempo histórico ao relacionar vivências pessoais e coletivas com diversas formas de registrar e interpretar lembranças e acontecimentos do passado.

Questão 28

No campo do ensino de Ciências nos anos iniciais, diferentes correntes teóricas discutem o papel da investigação e da experimentação como estratégias para a construção do pensamento científico escolar. Considerando as discussões presentes na BNCC e na literatura especializada sobre alfabetização científica e ensino por investigação, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A experimentação escolar busca tornar visíveis propriedades dos fenômenos naturais por meio de procedimentos conduzidos pelo professor, assegurando que os estudantes acompanhem a sequência de etapas previstas para compreender as regularidades observadas.
- (B) A investigação científica escolar envolve atividades de exploração de fenômenos naturais acompanhadas de discussões coletivas, nas quais interpretações formuladas pelos estudantes são progressivamente organizadas com base em referenciais conceituais.
- (C) A investigação em Ciências organiza situações nas quais perguntas, observações e interpretações orientam a exploração de fenômenos naturais, permitindo que estudantes reformulem explicações a partir do confronto entre ideias e evidências.
- (D) A experimentação em Ciências nos anos iniciais permite que os estudantes observem transformações e relações entre fenômenos naturais, ampliando interpretações construídas durante atividades que articulam linguagem, observação e comparação.
- (E) A prática investigativa em Ciências favorece a aproximação entre conhecimento cotidiano e conhecimento científico, ao promover atividades nas quais os estudantes articulam descrições empíricas com conceitos apresentados progressivamente pelo professor.

Questão 29

Considere as afirmativas relacionadas aos valores, ética e cidadania na Educação Infantil e nos anos iniciais apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F,

para falsas:

(___) A formação ética na Educação Infantil e nos anos iniciais envolve a construção progressiva de atitudes de respeito, cooperação e reconhecimento do outro, desenvolvidas por meio das interações cotidianas e das experiências vivenciadas no contexto escolar.

(___) A abordagem pedagógica dos valores e da cidadania no contexto escolar ocorre prioritariamente por meio da transmissão sistemática de normas de conduta, organizadas em conteúdos específicos que orientam o comportamento das crianças nas atividades escolares.

(___) A vivência de práticas democráticas no cotidiano escolar, como a participação das crianças em decisões relacionadas à convivência e à organização das atividades coletivas, contribui para o desenvolvimento de atitudes vinculadas à cidadania e à responsabilidade social.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) F, F, V.
- (C) F, V, F.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, V.

Questão 30

No campo das teorias pedagógicas e psicológicas que fundamentam o uso de brincadeiras e jogos educativos na Educação Infantil, diferentes autores apontam que a ludicidade constitui um elemento estruturante da aprendizagem infantil, pois mobiliza dimensões cognitivas, sociais e simbólicas do desenvolvimento. Considerando as formulações teóricas de autores como Vygotsky e Kishimoto, bem como os princípios pedagógicos presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A ludicidade apresenta relevância pedagógica restrita à socialização inicial das crianças, pois os processos de construção conceitual dependem de instrução verbal organizada.
- (B) A função educativa do brincar reside sobretudo na possibilidade de relaxamento emocional, visto que a atividade lúdica tende a suspender processos cognitivos sistemáticos durante a infância.
- (C) A inserção de jogos na prática pedagógica ocorre principalmente para facilitar a transmissão direta de conteúdos formais previamente estruturados pelo currículo escolar.
- (D) O uso pedagógico das brincadeiras fundamenta-se prioritariamente na repetição de comportamentos observáveis, pois a aprendizagem infantil decorre essencialmente do condicionamento progressivo das respostas.

- (E) O jogo simbólico favorece processos de internalização cultural, pois a criança recria papéis sociais e significados coletivos, ampliando a capacidade de agir além do comportamento imediato.

Questão 31

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, o ensino de Língua Portuguesa fundamenta-se na concepção de linguagem como prática social, envolvendo a participação dos estudantes em situações reais de uso da língua oral e escrita. Considerando as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as discussões contemporâneas sobre alfabetização e letramento, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem da leitura pode ocorrer por meio de atividades em que os estudantes identificam informações presentes nos textos escritos, favorecendo a compreensão de sentidos produzidos nas diferentes situações de leitura.
- (B) O ensino da escrita pode envolver propostas em que os estudantes organizam ideias em textos produzidos no contexto da sala de aula, permitindo compreender formas de estruturação presentes em diferentes gêneros textuais.
- (C) O desenvolvimento da oralidade pode ocorrer por meio de atividades em que os estudantes relatam experiências pessoais e participam de conversas em sala de aula, favorecendo a organização de discursos em situações comunicativas escolares.
- (D) O ensino da leitura nos anos iniciais pode priorizar atividades de identificação de elementos linguísticos presentes nos textos, permitindo que os estudantes reconheçam progressivamente estruturas formais que organizam a língua escrita.
- (E) A integração entre leitura, escrita e oralidade pode ocorrer quando os estudantes participam de práticas de linguagem nas quais interpretam textos, produzem enunciados e interações que envolvem diferentes gêneros e contextos sociais.

Questão 32

A construção do número na Educação Infantil envolve processos cognitivos complexos relacionados à formação do pensamento lógico-matemático da criança. Considerando as contribuições teóricas de Jean Piaget e os princípios pedagógicos presentes na Base Nacional Comum Curricular, analise as afirmações sobre o desenvolvimento do conceito de número na infância e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O entendimento do número desenvolve-se quando a criança memoriza a sequência numérica convencional e passa a utilizá-la em atividades escolares organizadas segundo critérios previamente definidos pelo professor.

- (B) A aprendizagem do número depende fundamentalmente da repetição sistemática de exercícios de contagem, pois a regularidade do treino permite consolidar representações numéricas estáveis.
- (C) A formação do pensamento numérico decorre prioritariamente da assimilação de símbolos matemáticos formais, introduzidos gradualmente conforme a maturidade cognitiva da criança evolui.
- (D) O conceito de número emerge da coordenação progressiva de relações de ordem e inclusão hierárquica entre conjuntos, resultando de construções cognitivas realizadas pela própria criança em interação com objetos e situações.
- (E) O domínio do número natural ocorre quando a criança associa corretamente cada símbolo numérico a uma quantidade correspondente apresentada em atividades estruturadas de correspondência direta.

Questão 33

Em reunião pedagógica de uma escola pública, docentes da Educação Infantil e dos anos iniciais analisam registros de observação, produções das crianças e relatórios descritivos para compreender processos de aprendizagem e orientar novas intervenções didáticas. À luz das orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), avalie as afirmações a seguir sobre avaliação diagnóstica e formativa no acompanhamento do desenvolvimento infantil e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação educacional na Educação Infantil estrutura-se predominantemente pela verificação progressiva de desempenhos previstos no currículo, permitindo ordenar níveis de aprendizagem e estabelecer parâmetros comparativos entre crianças.
- (B) A avaliação educacional na Educação Infantil e nos anos iniciais orienta-se pelo acompanhamento contínuo do desenvolvimento, mediante observações sistemáticas e registros pedagógicos que subsidiam o planejamento e a intervenção docente.
- (C) A avaliação educacional na Educação Infantil desenvolve-se mediante instrumentos de registro pedagógico destinados à aferição do rendimento apresentado pelas crianças ao término de cada etapa formativa.
- (D) A avaliação educacional na Educação Infantil compreende procedimentos interpretativos das vivências escolares, direcionados à certificação gradual do progresso das crianças segundo parâmetros institucionais de desempenho.
- (E) A avaliação educacional na Educação Infantil fundamenta-se na análise das experiências vividas pelas crianças, priorizando a mensuração periódica das habilidades consolidadas conforme objetivos curriculares previamente definidos.

Questão 34

A elaboração de sequências didáticas que articulem

objetivos de aprendizagem, organização progressiva das atividades e acompanhamento das aprendizagens das crianças é fundamental do desenvolvimento do processo educativo. Considerando fundamentos teóricos sobre planejamento pedagógico e a concepção de sequência didática no trabalho docente, analise as interpretações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento estruturado em sequências didáticas tende a favorecer a aprendizagem dos estudantes quando as atividades são organizadas de modo contínuo e cumulativo, permitindo que a intervenção docente se concentre na condução das etapas previstas e na verificação do cumprimento dos objetivos estabelecidos.
- (B) A utilização de sequências didáticas na Educação Infantil e nos anos iniciais contribui para a sistematização das práticas pedagógicas quando o professor organiza o trabalho educativo por meio de atividades encadeadas que preservam a coerência temática e mantêm estabilidade na condução das experiências propostas.
- (C) A organização de sequências didáticas no planejamento docente caracteriza-se principalmente pela definição prévia de etapas metodológicas que orientam o desenvolvimento das atividades, garantindo que a execução das tarefas planejadas preserve a estrutura inicialmente concebida para o percurso de aprendizagem.
- (D) A organização de sequências didáticas no planejamento pedagógico favorece o acompanhamento das aprendizagens quando o professor estabelece uma estrutura de atividades que permita aos estudantes desenvolver tarefas relacionadas ao mesmo tema ao longo do tempo, mantendo referência constante ao planejamento inicial.
- (E) A elaboração de sequências didáticas pressupõe organização intencional de atividades articuladas entre si, estruturadas em progressão pedagógica que considera conhecimentos prévios dos estudantes, intervenções docentes e retomadas conceituais capazes de favorecer processos de aprendizagem progressivamente mais complexos.

Questão 35

No campo da pedagogia contemporânea, a relação entre família e escola tem sido compreendida como elemento relevante para a constituição de práticas educativas que reconheçam a criança como sujeito inserido em diferentes contextos sociais e culturais. À luz das discussões teóricas sobre participação da família na educação escolar, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A participação das famílias no contexto escolar apresenta relevância pedagógica sobretudo quando se orienta pela necessidade de acompanhamento das atividades desenvolvidas pelos estudantes, contribuindo para que as práticas educativas mantenham correspondência entre as orientações escolares e os hábitos formativos do ambiente familiar.
- (B) A articulação entre família e escola no processo educativo favorece o acompanhamento da trajetória escolar dos estudantes quando a instituição escolar estabelece mecanismos de comunicação que permitam às famílias compreender os objetivos pedagógicos propostos nas práticas de ensino desenvolvidas.
- (C) A relação entre família e escola constitui dimensão do processo educativo que envolve diálogo permanente, reconhecimento das experiências socioculturais das crianças e construção de estratégias de acompanhamento da aprendizagem que articulem responsabilidades compartilhadas entre os diferentes contextos formativos.
- (D) A presença das famílias no cotidiano escolar pode contribuir para a ampliação das possibilidades educativas quando a escola organiza espaços institucionais de participação que possibilitem às famílias acompanhar os encaminhamentos pedagógicos relacionados à formação escolar das crianças.
- (E) A aproximação entre família e escola constitui estratégia relevante para o fortalecimento do processo educativo na medida em que possibilita à instituição escolar compartilhar informações sobre o desenvolvimento dos estudantes e acompanhar as condições em que se realizam as atividades escolares fora do ambiente da escola.

Questão 36

Em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, o professor reorganiza a dinâmica da sala de aula ao propor atividades investigativas em pequenos grupos, nas quais os estudantes discutem soluções para problemas apresentados, registram hipóteses e socializam seus resultados. Durante o processo, o docente acompanha as interações, intervindo em momentos estratégicos para ampliar a reflexão coletiva e reorganizar encaminhamentos pedagógicos. Considerando perspectivas contemporâneas sobre gestão pedagógica da sala de aula nos anos iniciais, analise as interpretações a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A condução de atividades investigativas em pequenos grupos representa estratégia de organização da aula cuja função central consiste em distribuir responsabilidades entre os estudantes, permitindo que o professor concentre sua atuação no acompanhamento do cumprimento das tarefas previamente planejadas e na verificação posterior dos resultados alcançados.

- (B) A reorganização das práticas de sala de aula por meio de atividades colaborativas tende a favorecer a autonomia discente quando o professor limita sua atuação a observações gerais do andamento das tarefas, evitando intervenções frequentes que possam modificar o percurso investigativo inicialmente delineado para os grupos.
- (C) A organização da aula em atividades de resolução coletiva de problemas possibilita ampliar o envolvimento dos estudantes com os conteúdos escolares, especialmente quando o professor conduz o processo de investigação orientando progressivamente as discussões, sem alterar o percurso previsto no planejamento inicial.
- (D) A adoção de práticas investigativas em turmas dos anos iniciais contribui para a dinamização das interações entre os estudantes, sobretudo quando o professor orienta o trabalho coletivo a partir de procedimentos previamente definidos que assegurem estabilidade metodológica e uniformidade na condução das atividades.
- (E) A gestão da sala de aula compreendida como dimensão pedagógica do trabalho docente envolve a organização intencional das interações, do tempo e dos espaços de aprendizagem, de modo que o professor acompanhe os processos de construção de conhecimento e intervenha pedagogicamente para ampliar as possibilidades de participação e elaboração conceitual dos estudantes.

Questão 37

A educação inclusiva constitui princípio estruturante das políticas educacionais contemporâneas no Brasil, sendo regulamentada por dispositivos legais como a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) e a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Considerando esses marcos normativos e seus desdobramentos pedagógicos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A implementação da inclusão depende prioritariamente de serviços especializados externos à escola, responsáveis pela condução das intervenções educacionais dirigidas aos estudantes público da educação especial.
- (B) A inclusão escolar caracteriza-se pela oferta de espaços pedagógicos específicos para estudantes com deficiência, assegurando que processos de ensino ocorram em ambientes adaptados às particularidades de cada grupo.
- (C) A educação inclusiva fundamenta-se na adaptação progressiva do estudante às estruturas pedagógicas existentes, priorizando intervenções que favoreçam sua adequação às normas organizacionais da escola.

- (D) A organização da educação inclusiva ocorre por meio da distribuição de estudantes com deficiência em turmas distintas, permitindo planejamento pedagógico direcionado às especificidades de cada condição educacional.
- (E) A educação inclusiva pressupõe reorganização das práticas pedagógicas, do currículo e da avaliação escolar, garantindo participação de todos os estudantes nas atividades comuns da classe com apoio educacional especializado.

Questão 38

O desenvolvimento socioemocional na infância envolve processos de construção da identidade, da autonomia e das relações interpessoais, sendo amplamente discutido por autores como Henri Wallon, Lev Vygotsky e por documentos oficiais como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Considerando essas perspectivas teóricas e pedagógicas, analise as proposições sobre o papel das interações sociais na formação socioemocional da criança e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A formação socioemocional depende essencialmente da internalização de normas comportamentais estabelecidas pelo adulto, pois a criança ainda não possui condições cognitivas para compreender relações sociais complexas.
- (B) O desenvolvimento emocional da criança manifesta-se principalmente pela capacidade de controlar impulsos afetivos espontâneos, independentemente das experiências sociais vivenciadas no ambiente educativo.
- (C) O amadurecimento socioemocional ocorre prioritariamente por processos internos de autorregulação individual, sendo as interações sociais fatores secundários no desenvolvimento afetivo infantil.
- (D) A aprendizagem socioemocional fundamenta-se na assimilação gradual de comportamentos socialmente desejáveis, transmitidos pelo adulto como modelos estáveis de conduta interpessoal.
- (E) O desenvolvimento socioemocional decorre das interações vivenciadas pela criança em contextos coletivos, nas quais sentimentos, ações e significados são construídos progressivamente por meio de relações sociais mediadas culturalmente.

Questão 39

À luz da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), da Resolução CNE/CEB nº 5/2009 e das contribuições autores contemporâneos acerca da alfabetização e do letramento, considere a seguinte situação: em uma turma de pré-escola, a professora organiza rodas de leitura, ditado ao professor, reconto oral, exploração de nomes próprios, observação de portadores reais de texto e situações de escrita com finalidade social. Nesse contexto, considerando uma prática pedagógica coerente com uma perspectiva contemporânea de inserção da

criança na cultura escrita, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Integrar brincadeira, escuta e produção verbal, conduzindo o contato com materiais escritos sem problematizar suas convenções, para não deslocar a centralidade das experiências infantis.
- (B) Organizar vivências com diferentes gêneros e reconto coletivo, reservando a análise das regularidades do sistema alfabético para etapa posterior ao domínio estável da leitura convencional.
- (C) Priorizar treino perceptomotor e reprodução gráfica frequente, articulando contato com textos e oralidade a exercícios prévios destinados à posterior compreensão do funcionamento da escrita.
- (D) Promover usos sociais da oralidade, da leitura e da escrita, mediando interações em que a criança produza sentidos, formule hipóteses e avance conceitualmente sobre a língua escrita.
- (E) Valorizar repertórios culturais infantis e leitura literária diária, evitando intervenções sobre escritas espontâneas para preservar o desenvolvimento autoral da criança diante da linguagem.

Questão 40

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, práticas pedagógicas que articulam investigação, experimentação e colaboração tendem a deslocar o aluno da posição de mero receptor para a de participante ativo na construção do conhecimento. Projetos pedagógicos e recursos tecnológicos funcionam menos como instrumentos acessórios e mais como mediadores da experiência formativa, desde que sua utilização esteja integrada a objetivos claros de aprendizagem e reflexão crítica. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A utilização de metodologias baseadas em projetos e tecnologias educacionais conduz a processos educativos mais colaborativos, pois promove interação contínua entre estudantes, conteúdos curriculares e contextos escolares.
- (B) A presença de recursos tecnológicos e projetos pedagógicos tende a redefinir o papel do professor na sala de aula, deslocando o foco das práticas tradicionais para experiências educativas organizadas prioritariamente pela autonomia discente.
- (C) A adoção de projetos pedagógicos e tecnologias educacionais como estratégia capaz de reorganizar o ambiente escolar, transformando as atividades de aprendizagem em experiências de investigação compartilhada.
- (D) Práticas pedagógicas que utilizam tecnologias e projetos tendem a favorecer experiências investigativas e participativas, aproximando o aluno de situações de aprendizagem relacionadas à construção coletiva do saber.

(E) Metodologias baseadas em projetos e recursos tecnológicos favorecem aprendizagens significativas quando integradas a propósitos pedagógicos definidos, configurando mediações que ampliam a participação do aluno na construção do conhecimento.

Questão 41

O Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, caracteriza-se como uma metodologia ativa em que o conhecimento é construído coletivamente a partir da análise e resolução de um problema real apresentado pelo professor. Nesse processo, os estudantes são organizados em grupos, elaboram hipóteses, buscam informações em diferentes fontes e apresentam possíveis soluções, sendo o professor responsável por orientar e mediar as discussões.

Considerando as características dessa metodologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A metodologia mesmo sendo em grupo, prioriza o estudo individual e a resolução isolada das atividades, a fim de garantir a objetividade do processo de aprendizagem.
- (B) O PBL tem como finalidade principal a reprodução de respostas conceitualmente estabelecidas, garantindo que todos os estudantes alcancem conclusões semelhantes ao final do processo.
- (C) A aprendizagem desenvolve-se a partir da problematização de situações contextualizadas, mobilizando os estudantes à investigação, à construção de hipóteses e à elaboração de soluções.
- (D) A participação do professor está ligada mais ao momento da avaliação final das soluções apresentadas, não havendo mediação durante o desenvolvimento das atividades.
- (E) O método fundamenta-se na exposição sistemática do conteúdo pelo professor, sendo o problema utilizado apenas como exemplo ilustrativo após a explicação teórica.

Questão 42

A neurociência cognitiva tem ampliado a compreensão sobre a aprendizagem humana ao investigar as relações entre o funcionamento do sistema nervoso central e processos mentais envolvidos no comportamento e na adaptação dos indivíduos ao ambiente. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os estudos da neurociência cognitiva voltam-se sobretudo à compreensão de alterações neurológicas relacionadas a dificuldades de aprendizagem.
- (B) A aprendizagem está associada ao desenvolvimento biológico do cérebro, ocorrendo à medida que suas estruturas amadurecem ao longo do tempo.

(C) Os processos de aprendizagem decorrem principalmente de fatores sociais e culturais, sendo o funcionamento cerebral um elemento secundário nesse processo.

(D) A aprendizagem pode ser compreendida como um processo de mudança individual decorrente da experiência e da interação do organismo com o ambiente.

(E) O sistema nervoso central relaciona-se aos processos cognitivos, que podem ser compreendidos separadamente das emoções e dos comportamentos no estudo da aprendizagem.

Questão 43

No que se refere ao desenvolvimento humano, compreendido como um processo contínuo, dinâmico e multidimensional ao longo do ciclo vital, que envolve a interação entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, analise as características relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando a articulação entre essas dimensões e suas implicações no processo de formação do indivíduo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A dimensão cognitiva envolve processos relacionados à percepção, à memória, ao pensamento e à resolução de problemas.
- (B) O desenvolvimento da coordenação motora e do controle corporal integra a dimensão física, mantendo relações com outras dimensões do desenvolvimento.
- (C) O desenvolvimento humano compreende transformações que envolvem dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada.
- (D) O desenvolvimento humano pode ser analisado por dimensões que, apesar de certa autonomia, evoluem de forma paralela ao longo da vida.
- (E) As habilidades motoras estabelecem relações de interdependência com aspectos cognitivos e afetivos no processo de desenvolvimento.

Questão 44

O desenvolvimento humano é abordado por diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender os processos envolvidos na formação do indivíduo ao longo da vida. Considerando esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento humano envolve dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais que se influenciam mutuamente ao longo do processo de formação do indivíduo.
- (B) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das dimensões físicas e socioemocionais, sendo determinado predominantemente pela maturação intelectual do indivíduo.

- (C) O desenvolvimento socioemocional ocorre somente após a consolidação das dimensões física e cognitiva, caracterizando-se como uma etapa posterior do desenvolvimento.
- (D) A dimensão física e psicomotora relaciona-se ao crescimento biológico do organismo, não apresentando relação com aspectos cognitivos e afetivos.
- (E) O desenvolvimento motor ocorre de forma autônoma em relação às demais dimensões do desenvolvimento, sendo condicionado basicamente por fatores biológicos.

Questão 45

A convivência escolar pode ser impactada por diferentes formas de violência e por fatores sociais externos que repercutem nas relações estabelecidas no ambiente educativo, influenciando o comportamento dos estudantes e o processo de ensino-aprendizagem. Analise os itens a seguir.

I. Situações de violência presentes no contexto social podem repercutir no ambiente escolar, influenciando as relações de convivência entre os estudantes.

II. A desmotivação dos estudantes e comportamentos agressivos podem comprometer a sociabilidade e afetar o processo de ensino-aprendizagem.

III. A violência no ambiente escolar decorre principalmente das relações internas da escola, tendo pouca relação com fatores externos ao contexto educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 46

No processo educativo, o professor exerce papel fundamental na organização das condições que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Esse processo envolve a compreensão do educando como sujeito ativo na construção do conhecimento e exige práticas pedagógicas que promovam participação, reflexão e desenvolvimento integral. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O processo educativo deve restringir a participação dos estudantes para garantir maior controle do professor no processo educacional.
- (B) O professor transmite conteúdos sistematizados, cabendo ao estudante esforçar-se para alcançar o nível de conhecimento estabelecido.

- (C) A aprendizagem comprovadamente ocorre de forma mais eficaz a partir do momento em que o estudante assume papel passivo diante das orientações do professor.
- (D) A atuação docente deve considerar o estudante como sujeito ativo, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e sociais.
- (E) A construção do conhecimento depende mais das características individuais do estudante do que da metodologia empregada pelo docente.

Questão 47

A escola pode ser compreendida como um sistema social no qual diferentes sujeitos ocupam posições e desempenham papéis específicos, como administrador, professor e aluno. Esses papéis envolvem direitos, deveres e expectativas que orientam comportamentos e relações no ambiente escolar. Considerando essa perspectiva e sua relação com a construção da identidade profissional docente, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) No sistema escolar, as funções de administrador, professor e aluno desenvolvem-se de forma autônoma, sem interferência mútua.
- (B) O papel do professor está intimamente atrelado à transmissão de conteúdos escolares, sendo sua atuação pouco influenciada pelas expectativas sociais ou institucionais.
- (C) A identidade profissional do professor é construída a partir de sua formação acadêmica inicial, independentemente das relações estabelecidas no contexto escolar.
- (D) Os papéis de administradores, professores e alunos são interdependentes e influenciam a atuação docente e a dinâmica escolar.
- (E) A identidade profissional docente é definida pelas normas administrativas da escola, não sofrendo influência das interações com alunos ou gestores.

Questão 48

No contexto atual marcado pela circulação intensa de informações em ambientes digitais, torna-se fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades para analisar criticamente conteúdos e posicionar-se de forma responsável diante de diferentes situações sociais e informacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla essa perspectiva entre suas competências gerais. Com base nesse contexto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis constitui uma competência que contribui para a formação de posicionamentos éticos e responsáveis.

() O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola envolve a capacidade de dialogar, negociar ideias e respeitar diferentes pontos de vista.

(___) As competências socioemocionais concentram-se apenas no desenvolvimento de atitudes e comportamentos, não envolvendo processos de análise e reflexão sobre informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, F, V.
- (E) V, V, F.

Questão 49

O processo educativo envolve diferentes dimensões relacionadas à formação do estudante. Nesse contexto, distingue-se o ensino que está relacionado aos métodos de instrução utilizados pelo professor, da educação que é entendida como processo mais amplo de desenvolvimento humano. Com base nessa perspectiva, analise os itens a seguir.

I. O ensino refere-se ao uso de métodos e estratégias didáticas que visam possibilitar a aprendizagem de conteúdos específicos de determinada área do conhecimento.

II. A educação está centrada na transmissão sistemática de conteúdos escolares organizados pelo professor.

III. A educação envolve o desenvolvimento do estudante como ser humanizado, considerando suas relações e experiências no processo de formação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 50

A escola constitui um espaço social marcado por interações entre diferentes sujeitos, no qual convergências e divergências de opiniões emergem nas relações cotidianas. Nesse contexto, os conflitos podem surgir como parte das dinâmicas sociais presentes no ambiente escolar. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(___) A presença de conflitos no ambiente escolar indica necessariamente falhas na organização institucional, devendo ser monitorada a fim de ser eliminada para garantir o bom funcionamento da escola.

(___) A mediação de conflitos na escola envolve reconhecer o papel ativo dos sujeitos nas relações sociais e buscar estratégias de convivência que favoreçam o diálogo.

(___) Situações de violência podem estar relacionadas

tanto a fatores internos da dinâmica escolar quanto a contextos sociais externos que influenciam o cotidiano da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, V.

Questão 51

Considerando as contribuições da neurociência cognitiva para a compreensão da aprendizagem, entendida como um processo decorrente de alterações funcionais e estruturais no sistema nervoso, analise as afirmações a seguir. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os conhecimentos produzidos pelas neurociências cognitivas podem contribuir para diferentes áreas, incluindo a educação.
- (B) Os estudos da neurociência cognitiva contribuem para a compreensão de processos relacionados ao desenvolvimento cognitivo e à aquisição do conhecimento.
- (C) A aprendizagem envolve modificações no indivíduo decorrentes das experiências vivenciadas em interação com o ambiente.
- (D) A aprendizagem investigada pela neurociência cognitiva tem como foco principal o cérebro humano, devido às suas conexões neurais específicas.
- (E) A aprendizagem apresenta caráter adaptativo, permitindo que os organismos ajustem seu comportamento às demandas do ambiente.

Questão 52

No que concerne às práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na educação básica, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A educação midiática envolve o desenvolvimento de competências que possibilitam aos estudantes analisar criticamente conteúdos digitais, compreendendo como informações e opiniões são produzidas e disseminadas no ambiente tecnológico.

Excerto II. A educação midiática refere-se à aprendizagem de habilidades técnicas para o uso de dispositivos digitais, não estando relacionada à análise crítica das informações que circulam nas mídias.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.

- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (D) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (E) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.

Questão 53

Wallon (1989) propõe uma psicologia que ultrapasse tanto a concepção idealista quanto a materialista-mecanicista dos fenômenos psíquicos. Para o autor, é equivocado compreender o psiquismo apenas por meio da auto-observação ou explicá-lo exclusivamente como resultado de conexões biológicas reguladas pela mecânica do organismo.

De acordo com a perspectiva walloniana, o desenvolvimento humano CORRETO ocorre a partir de:

- (A) Determinação especial das condições sociais, que definem o desenvolvimento psicológico e cognitivo do indivíduo.
- (B) Predominância dos fatores biológicos, responsáveis pela organização das demais dimensões do desenvolvimento humano.
- (C) Fatores biológicos, condições sociais de existência e características individuais em relação de interdependência.
- (D) Atuação isolada das características individuais, independentemente das condições biológicas e sociais.
- (E) Condições biológicas, sociais e características individuais consideradas de forma independente no processo de desenvolvimento.

Questão 54

A didática constitui um campo fundamental da prática pedagógica, pois estabelece relações entre os fundamentos teóricos da educação e as ações desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

I. A didática atua como elemento articulador entre as proposições teóricas da educação e a prática pedagógica desenvolvida na escola.

II. A didática, tanto no planejamento quanto na execução do ensino, constitui mediação necessária para a concretização das orientações pedagógicas no processo educativo.

III. Por meio da didática, as concepções teóricas da educação podem materializar-se nas práticas de ensino desenvolvidas no contexto escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I e III, apenas.

Questão 55

Em sala de aula, alguns estudantes apresentam comportamentos persistentes que podem indicar transtornos do neurodesenvolvimento. Esses comportamentos devem ser analisados considerando sua frequência, intensidade e impacto no processo de aprendizagem e nas relações sociais.

Uma professora observa que determinado estudante:

- Levanta-se repetidamente durante as atividades.
- Fala excessivamente e interrompe colegas.
- Apresenta dificuldade para manter a atenção nas explicações.
- Esquece tarefas e frequentemente perde materiais.
- Não conclui atividades iniciadas.
- Demonstra grande agitação mesmo quando permanece sentado.

Considerando essas características, o quadro descrito pode estar relacionado a qual condição? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- (B) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (C) Transtorno de conduta.
- (D) Transtorno de Ansiedade Generalizada.
- (E) Dislexia.

Questão 56

No contexto da educação básica, o processo educativo envolve diferentes dimensões que orientam as práticas pedagógicas, as relações entre os sujeitos da escola e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as dimensões que se constituem como pontos de convergência das atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

- (A) Relacionamento interpessoal, planejamento pedagógico, gestão escolar e disciplina institucional.
- (B) Situação de ensino e aprendizagem, gestão administrativa, planejamento institucional e organização curricular e escolar.
- (C) Processo educacional, situação de ensino e aprendizagem, relacionamento interpessoal e avaliação da aprendizagem.
- (D) Avaliação da aprendizagem, planejamento estratégico, gestão administrativa e organização institucional.
- (E) Processo educacional, gestão escolar, organização curricular e planejamento estratégico.

Questão 57

A organização escolar moderna foi historicamente estruturada a partir de classificações e segmentações do

conhecimento e dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Entretanto, propostas contemporâneas de educação inclusiva questionam essa lógica ao problematizar as formas pelas quais o sistema educacional define padrões de normalidade e organiza os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A construção de práticas inclusivas implica revisar os critérios que definem padrões de normalidade e do desempenho no interior da escola.
- (B) A organização escolar baseada em classificações e rotinas estabelecidas culturalmente favorece a adaptação dos estudantes às exigências curriculares.
- (C) A diversidade de trajetórias e experiências dos estudantes deve ser tratada como uma variável extrínseca ao processo pedagógico.
- (D) A categorização dos estudantes segundo os padrões de desempenho individuais constitui condição necessária para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas.
- (E) A inclusão educacional depende da ampliação do acesso dos estudantes ao sistema escolar, mantendo-se inalteradas as formas tradicionais de organização curricular.

Questão 58

No que se refere à avaliação da aprendizagem no contexto escolar, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A avaliação da aprendizagem escolar adquire significado pedagógico quando integrada ao projeto de ensino e ao processo educativo desenvolvido pela escola.

Excerto II. Isso ocorre porque a avaliação, quando tratada isoladamente como instrumento técnico, tende a perder sua função formativa e passa a cumprir apenas uma função classificatória.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (D) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (E) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.

Questão 59

Segundo Luckesi (1994), a relação professor-aluno envolve a compreensão das diferenças entre autoridade pedagógica e autoritarismo no processo educativo. Com base nesse entendimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(___) A autoridade pedagógica do professor relaciona-se ao seu papel de mediador da cultura elaborada,

auxiliando o educando a avançar da interpretação cotidiana para uma compreensão mais crítica da prática social.

(___) A autoridade pedagógica caracteriza-se pelo controle rígido da disciplina e pela imposição de padrões morais e sociais como forma de garantir o processo de aprendizagem.

(___) A relação professor-aluno, em uma perspectiva participativa, pressupõe compromisso com o crescimento intelectual e cultural do educando.

(___) O autoritarismo docente está associado a práticas que priorizam o disciplinamento moral e a manutenção de padrões sociais dominantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.
- (E) V, F, F, V.

Questão 60

No planejamento educacional, os conteúdos escolares ocupam lugar central nas decisões pedagógicas, uma vez que se articulam com os objetivos educacionais e com os métodos de ensino, influenciando a organização do trabalho docente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os conteúdos escolares podem revelar a orientação pedagógica predominante em determinada prática educativa.
- (B) A escolha dos conteúdos pode expressar concepções de educação presentes na organização curricular.
- (C) A seleção dos conteúdos interfere na organização do ensino e na direção assumida pela prática docente.
- (D) A definição dos conteúdos participa da articulação entre finalidades educativas e encaminhamentos metodológicos.
- (E) Os conteúdos escolares, embora ligados aos objetivos, tornam-se mais relevantes quando definidos pelos métodos.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE