



**EDITAL Nº 001/2026 DO  
CONCURSO PÚBLICO  
DO MUNICÍPIO DE PÃO  
DE AÇÚCAR (AL)**

**PROFESSOR DE HISTÓRIA**

**MANHÃ**

**Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.**

**ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:**

**1. Conferência de documentos:**

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

**2. Cumprimento das normas:**

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

**3. Folha de Respostas:**

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

**4. Divulgação de provas e gabaritos:**

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC ([www.igeduc.org.br](http://www.igeduc.org.br)), conforme o Edital.

**5. Condutas proibidas:**

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

**6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:**

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás.

Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade, foi selecionado para representar o estado em uma feira de bioinovação que acontecerá em novembro, na Bahia.

Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material comumente descartado.

Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material.

Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada.

O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos", afirmou.

Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade. "E também que pequenas ideias, quando feitas com dedicação, podem gerar grandes impactos para a sustentabilidade e o futuro do planeta", completou.

Segundo a professora, o processo de produção envolve, após higienização, a preparação da biomassa. "A gente extrai a celulose e depois faz como se fosse uma dissolução porque aquele bagaço é rígido e tem que ficar no caso um pouquinho mais, digamos, emoliente", explica.

Só no processo de extração da celulose são necessárias cerca de três horas. O procedimento utiliza água e soda cáustica sob temperatura constante de 80°C para quebrar os compostos orgânicos e liberar a celulose. Em seguida, é feita a clarificação do material com água oxigenada.

O passo seguinte é o que ela chama de "formação", quando o bagaço deixa o aspecto rígido e passa a apresentar consistência fibrosa. "Fica como se fosse um

mini algodão. Então, a gente faz o processo de fiação, que é a formação de um fio. Depois, a gente faz os ajustes finais. Demora um pouquinho, mais ou menos uns 10 dias para fazer tudo", detalhou Gabrielle.

Dados da União da Indústria de Cana-de-Açúcar e Bioenergia (Unica), que representa o setor sucroalcooleiro, dão uma ideia do potencial da ideia caso ela, um dia, ganhe escala industrial. Segundo a entidade, o Centro-Sul do país processou cerca de 679,7 milhões de toneladas de cana-de-açúcar na safra 2024/25. Cada tonelada de cana moída gera, em média, cerca de 250 kg de bagaço. Assim, estima-se a geração de cerca de 170 milhões de toneladas de bagaço por safra.

De acordo com a Unica, atualmente a maior parte do bagaço não é descartada porque é aproveitada para cogeração de energia (térmica e elétrica) nas próprias usinas. E uma parte menor pode ser usada em outros subprodutos, como, por exemplo, ração animal.

Ainda assim, a entidade afirmou, em nota, que avalia como positivas iniciativas como a da professora Gabrielle e do aluno Thiago, uma vez que "ampliam o uso sustentável dos resíduos da cana, por estarem alinhadas aos princípios de circularidade e bioinovação que o setor vem promovendo".

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

### Questão 01

"Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Levando em conta os aspectos fonológicos da língua, abrangendo a prosódia e a ortoepia, tanto dos vocábulos presentes no texto quanto de outros alheios a esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Nos vocábulos 'entrevista' e 'projeto', nota-se que os segmentos iniciais concorrem para uma articulação mais fluente: no primeiro, em razão da ocorrência de um dígrafo vocálico; no segundo, pela justaposição imediata de duas consoantes inseparáveis.

II. A letra 'u', quando ocorre após 'g' ou 'q', pode assumir diferentes comportamentos fonéticos: em certos casos, realiza-se como vogal ou semivogal, sendo efetivamente pronunciada, como em 'quando'; em outros, integra um dígrafo, não se manifestando na cadeia sonora, como em 'equino'.

III. Determinadas formas admitidas pelo sistema ortográfico comportam variações na grafia em razão de diferentes realizações fonéticas, como ocorre com 'abrupto', que pode ser registrado tanto com hífen (ab-rupto) quanto sem hífen (abrupto), sendo ambas as

formas consideradas corretas.

IV. A silabada configura um desvio de prosódia que consiste no deslocamento indevido do acento tônico de uma palavra. Em muitos casos, por desconhecer a sílaba tônica correta, o falante acaba por não a pronunciar de forma adequada. Desse modo, vocábulos como 'ureter' e 'sutil' são corretamente pronunciados com acento tônico na última sílaba, ao passo que 'rubrica' e 'avaro' são, por vezes, indevidamente articulados como proparoxítonos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 02

"O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos, afirmou."

Considerando as classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'poucos' determina o substantivo 'recursos', exprimindo ideia de quantidade indefinida e reduzida, o que denota escassez. Em outros contextos, o vocábulo pode ocorrer de forma invariável, assumindo função adverbial, como em 'Por favor, me dê um pouco de pudim', indicando pouca quantidade de algo.

II. Em razão da evolução histórica da língua, os substantivos terminados em '-ão', não seguem uma única regra de formação do plural, podendo apresentar três desinências distintas. No caso de 'seleção', admite-se apenas o plural 'seleções', ao passo que o vocábulo 'vilão' admite as formas 'vilões', 'vilões' e 'vilões'.

III. A forma verbal 'acreditava' ao ser transportada para o pretérito perfeito do indicativo resultará em 'acreditou'. Do mesmo modo, o verbo 'intervir' assume, nesse mesmo tempo e modo verbal, a forma 'entreviu', como em 'A professora entrevistou no caso'.

IV. A palavra 'jovem' exemplifica que qualquer vocábulo, quando empregado de forma material, pode ser substantivado, passando a submeter-se às regras de flexão e de derivação próprias dos substantivos; o mesmo observa-se em 'Os não já temos'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.

(E) II e IV, apenas.

### Questão 03

"Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material que fosse descartado de maneira comum."

Analise a classificação da oração iniciada pelo 'que' em "que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola..." e identifique a alternativa CORRETA.

- (A) Substantiva subjetiva, pois a conjunção integrante 'que' introduz a oração que funciona como sujeito da oração principal, desempenhando papel essencial no sentido da frase.
- (B) Oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois o pronome 'que' vem precedido da preposição 'a', estabelecendo ligação com o verbo 'explicar' e completando seu sentido.
- (C) Oração subordinada adjetiva restritiva, pois o pronome 'que' antecede o substantivo 'ideia', dando característica específica e determinando de forma restritiva o sentido do substantivo.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois o pronome 'que' inicia uma oração que completa o sentido do verbo 'explicar', funcionando como objeto direto da oração principal.
- (E) Oração subordinada adverbial causal, pois a conjunção integrante 'que' indica a causa da explicação, estabelecendo uma relação de motivo entre a oração principal e a subordinada.

### Questão 04

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil."

Analise a concordância verbal e nominal do trecho acima e de outros contextos, assinalando V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

( ) O verbo 'desenvolver' está adequadamente flexionado no plural, pois apresenta sujeito composto formado por dois núcleos. Em outras construções com sujeito composto, o verbo pode permanecer no singular ou passar para o plural, se os núcleos forem dispostos de maneira gradativa, como em 'A picada, a coceira, o mal-estar deixou-a nervosa ou '... deixaram-na nervosa'.

( ) Com sujeito representado por 'cada um' o verbo deve ficar no singular, como em 'Cada um dos alunos participou da apresentação do projeto do aluno de Goiás'.

( ) As construções 'Via nele nunca destemidos valor e coragem' e 'Serenos se mostravam o ar e o céu' apresentam concordâncias nominal e verbal adequadas.

( ) Com expressões de porcentagem, se o termo

preposicionado estiver deslocado, a concordância se faz com o número expresso, como em 'Da turma, 10% faltaram às aulas'. No entanto, se o verbo vier posposto à expressão, a concordância pode ocorrer de duas formas, com em 'Hoje, 20% dos alunos já participam de projetos sobre sustentabilidade' ou 'Hoje, 20% dos alunos já participa de projetos sobre sustentabilidade'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, F.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, V, V, V.
- (E) V, F, V, F.

### Questão 05

"Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás."

Considerando o uso do hífen no vocábulo 'cana-de-açúcar', bem como sua adequada justificativa e a aplicação desse recurso em outras palavras alheias ao contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

( ) O vocábulo 'cana-de-açúcar' encontra-se corretamente grafado com hífen, pois, embora as locuções substantivas, em regra, não sejam hifenizadas, trata-se de uma exceção. Por sua vez, 'café da manhã' e 'fim de semana' constituem locuções devidamente grafadas sem o emprego de hífen.

( ) Os vocábulo 'hiper-raivoso' e 'super-rico' estão corretamente grafados com hífen, uma vez que, com esses prefixos, utiliza-se esse sinal quando o elemento seguinte se inicia por 'r'. De igual modo, o hífen é corretamente empregado nos compostos 'supra-auricular' e 'contra-almirante', apesar de regra distinta.

( ) Os vocábulo 'antissemita', 'contrarregra' e 'semirreta', que, antes do Novo Acordo Ortográfico, eram grafados com hífen, passaram a ser corretamente escritos sem esse sinal.

( ) Os vocábulo 'girassol', 'mandachuva' e 'paraquedas' estão corretamente grafados sem hífen, por se tratarem de compostos que, em certa medida, perderam a noção de composição, razão pela qual são escritos de forma aglutinada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) V, F, V, V.

### Questão 06

"Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Regência é o processo sintático pelo qual uma palavra determinante subordina uma palavra determinada. Com base nisso, analise as afirmativas sobre a regência dos verbos presentes no trecho, bem como daqueles observados fora desse contexto.

I. O verbo 'levar', no trecho, atua como bitransitivo, apresentando um complemento direto e outro indireto.

II. O verbo 'poluir' é geralmente intransitivo, como apresentado no trecho, mas pode aparecer como bitransitivo, como na construção: 'O indivíduo tentou poluir a imagem do seu oponente'.

III. O verbo 'assistir', no sentido de 'ajudar', 'prestar socorro' ou 'assistência', 'servir' ou 'acompanhar', pode reger tanto objeto direto quanto objeto indireto. Assim, são aceitas, segundo a norma-padrão, as construções: 'O médico assistiu o doente' ou 'O médico assistiu ao doente'.

IV. O verbo 'adorar' exige objeto indireto, como nas construções 'Ela lhe adora muito' e 'Eu adoro a Deus'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e IV apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e III apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) I e III apenas.

### Questão 07

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade."

Considerando as regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir e marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

( ) O vocábulo 'Goiás' recebe acento pela regra das palavras em que a vogal tônica forma hiato com a vogal anterior.

( ) O vocábulo 'pública' recebe acento de acordo com a mesma regra que acentua palavras como 'crisântemo', 'ávido' e 'ínterim', todas acentuadas corretamente por serem proparoxítonas.

( ) O acento na palavra 'cana-de-açúcar' está correto, assim como do vocábulo 'porta-jóia'.

( ) O vocábulo 'para', quando usado como forma verbal, perdeu o acento com o Novo Acordo Ortográfico. A palavra 'agúo' também sofreu alteração: antes levava

acento no 'u', e agora pode ser escrita sem acento no 'u' ('aguo') ou com acento no 'a' ('águo').

Identifique a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, F.
- (E) F, V, F, F.

### Questão 08

"Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade."

Considerando o processo de formação da palavra 'realidade' e de outros vocábulos fora do contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'realidade' apresenta um elemento mórfico destituído de autonomia na língua, denominado sufixo, cuja função é formar uma nova palavra, emprestando à base uma ideia acessória e indicando a categoria gramatical a que pertence.

II. A derivação é o processo de formação de palavras a partir de uma base primitiva por meio do acréscimo de afixos, que podem ser classificados em prefixos ou sufixos. Por exemplo, o vocábulo 'infra-assinado' é formado pelo prefixo 'infra-', que transmite a ideia de 'abaixo'.

III. Os sufixos '-ico', '-ejo', '-acho' e '-zito' são diminutivos que, além de expressarem valor afetivo, podem, em certos contextos, transmitir sentido pejorativo. Exemplos de palavras formadas por esses sufixos incluem: 'namorico', 'lugarejo', 'riacho' e 'amorzito'.

IV. Os vocábulos 'entardecer', 'amaldiçoar' e 'atualizar' são formados pelo mesmo processo de formação de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

### Questão 09

"Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material."

Com base na análise sintática, julgue as afirmativas a seguir:

I. A forma verbal 'foram' encontra-se no plural em razão

de concordar com um termo essencial da oração, representado por dois núcleos, diferentemente da construção 'É bom resolver o problema', em que o sujeito não está determinado na frase.

II. O verbo 'haver' apresenta comportamento intransitivo, uma vez que integra uma locução verbal e, de forma isolada, não estabelece relação de transitividade, atuando apenas como verbo auxiliar do verbo 'desenvolver'.

III. O pronome relativo 'que' em 'que levaram...' exerce a mesma função sintática do pronome 'a', considerando o verbo 'falar', na construção 'Mandei-a falar com o responsável pela venda'.

IV. A expressão 'tecido' exerce a mesma função sintática do pronome 'que' na frase 'O livro que eu li é genial!'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

### Questão 10

Considerando o texto sobre o projeto desenvolvido por uma professora e um aluno da rede pública de Goiás, que transformou o bagaço da cana-de-açúcar em tecido com potencial para produção têxtil, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) De acordo com o texto, o projeto aparenta não possuir viabilidade para expansão industrial imediata, uma vez que a disponibilidade de bagaço de cana, embora presente, é percebida como limitada para suportar uma produção em larga escala.
- (B) O bagaço de cana-de-açúcar empregado no projeto tem aproveitamento limitado pelas usinas, de modo que a iniciativa se concentra principalmente no reaproveitamento energético.
- (C) A iniciativa evidencia como resíduos industriais podem ser convertidos em produtos de valor agregado, integrando ciência, educação e práticas sustentáveis.
- (D) O projeto realiza experimentos laboratoriais convencionais, mantendo foco nos procedimentos técnicos, enquanto possíveis contribuições para sustentabilidade, inovação social ou educação permanecem pouco evidentes.
- (E) O projeto valoriza a iniciativa e curiosidade do aluno, enquanto a atuação da professora na supervisão e organização dos experimentos é menos destacada.

## HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

### Questão 11

Localizado no sertão do estado de Alagoas, o município de Pão de Açúcar apresenta características naturais típicas do semiárido nordestino. O clima predominante, as formações vegetais adaptadas à escassez hídrica e a presença de importantes cursos d'água influenciam diretamente a organização do espaço geográfico e das atividades econômicas locais. Considerando o contexto geográfico da região, qual das alternativas indica **CORRETAMENTE** o elemento natural que exerce maior influência sobre a organização territorial e econômica do município?

- (A) Rio Amazonas.
- (B) Floresta Amazônica.
- (C) Rio São Francisco.
- (D) Aquífero Guarani.
- (E) Serra do Mar.

### Questão 12

Cidades históricas brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua formação social e cultural. Em municípios do interior nordestino, igrejas, casarões antigos e prédios públicos tradicionais constituem referências arquitetônicas que ajudam a compreender a evolução urbana e a organização da sociedade ao longo do tempo. Em Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se símbolos locais. Nesse contexto, encontre entre as opções abaixo a principal função do patrimônio arquitetônico histórico para uma comunidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural.
- (B) Eliminar características urbanísticas antigas das cidades.
- (C) Uniformizar as paisagens arquitetônicas regionais.
- (D) Impedir a realização de atividades culturais comunitárias.
- (E) Substituir manifestações culturais imateriais existentes.

### Questão 13

O processo de formação dos primeiros núcleos populacionais no interior nordestino esteve associado à exploração do território, às rotas de circulação e às relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais. Na região onde se localiza o atual município de Pão de Açúcar, a presença indígena antecedeu a chegada de colonizadores e bandeirantes que exploravam áreas interiores em busca de novas rotas comerciais e expansão territorial. Esse processo histórico evidencia a interação entre diferentes culturas na construção da identidade local. Identifique o fator geográfico que foi

determinante para o surgimento do povoado de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Proximidade com o Rio São Francisco.
- (B) Localização em região litorânea.
- (C) Implantação de grandes portos marítimos.
- (D) Existência de clima temperado úmido.
- (E) Presença de grandes jazidas minerais.

### Questão 14

A economia de municípios situados no sertão nordestino costuma apresentar forte relação com as características naturais e com as formas históricas de ocupação do território, e em Pão de Açúcar não é diferente. A presença do Rio São Francisco também contribui para determinadas atividades produtivas e para o desenvolvimento do turismo regional. A análise dessas atividades permite compreender a dinâmica econômica do município e sua inserção no contexto regional. Qual das alternativas abaixo indica **CORRETAMENTE** a atividade econômica que apresenta forte presença na realidade produtiva do município?

- (A) Agricultura e pecuária adaptadas ao semiárido.
- (B) Indústria automobilística de grande escala.
- (C) Produção siderúrgica voltada à exportação.
- (D) Extração de carvão mineral em larga escala.
- (E) Exploração intensiva de petróleo offshore.

### Questão 15

A organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que contribuem para a gestão pública e para a distribuição de serviços à população. No caso de municípios do interior nordestino, essa organização inclui áreas urbanas, comunidades rurais e localidades que mantêm relações econômicas e sociais entre si. A compreensão dessas divisões territoriais auxilia no planejamento de políticas públicas e no entendimento da dinâmica espacial local. Sobre a organização territorial de municípios brasileiros, analise as afirmações a seguir.

I. A divisão territorial municipal pode incluir áreas urbanas e rurais.

II. O território municipal é delimitado por limites administrativos definidos oficialmente.

III. A organização territorial não possui relação com políticas públicas locais.

IV. O planejamento territorial pode contribuir para o desenvolvimento regional.

V. As divisões territoriais ajudam na administração municipal.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) III, IV e V, apenas.
- (B) I, II, IV e V, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.

- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

### Questão 16

Diversas cidades brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua história. Igrejas, casarões e prédios públicos antigos revelam características arquitetônicas que ajudam a compreender transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas ao longo do tempo. Em municípios sertanejos como Pão de Açúcar, edificações religiosas e estruturas urbanas tradicionais compõem o conjunto do patrimônio cultural material local. Nesse contexto, indique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** a principal relevância das edificações históricas para o patrimônio cultural?

- (A) Padronizar o estilo urbano das cidades do interior.
- (B) Impedir transformações urbanas necessárias ao crescimento.
- (C) Eliminar a diversidade arquitetônica das cidades brasileiras.
- (D) Substituir manifestações culturais contemporâneas da população.
- (E) Representar referências materiais da história e da memória coletiva.

### Questão 17

Processos de emancipação política municipal ocorreram em diversas regiões brasileiras ao longo do século XIX, refletindo mudanças administrativas e necessidades de organização territorial. No sertão de Alagoas, a transformação de povoados em vilas e posteriormente em municípios representava reconhecimento institucional da relevância econômica e social dessas localidades. No caso de Pão de Açúcar, esse processo consolidou a autonomia administrativa e a organização política local. Identifique o fator histórico que contribuiu diretamente para a emancipação política do município e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Isolamento geográfico provocado pela ausência de rotas comerciais.
- (B) Substituição das atividades rurais por um parque industrial consolidado.
- (C) Transferência da capital estadual para o interior do território alagoano.
- (D) Implantação de grandes centros mineradores na região sertaneja.
- (E) Crescimento econômico associado ao comércio regional e à navegação fluvial.

### Questão 18

No município de Pão de Açúcar, no sertão alagoano, manifestações como festejos juninos, apresentações musicais regionais e celebrações religiosas articulam práticas culturais herdadas de diferentes matrizes formadoras da sociedade brasileira. Nesse contexto, identifique o principal significado social das festas

populares para comunidades como a de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Fortalecimento da identidade cultural e da memória coletiva da comunidade.
- (B) Substituição das tradições locais por manifestações culturais externas.
- (C) Desvinculação entre práticas culturais e organização social local.
- (D) Redução da participação comunitária nas atividades culturais regionais.
- (E) Eliminação de referências históricas presentes nas celebrações tradicionais.

### Questão 19

Conhecido como um dos principais rios brasileiros, o Rio São Francisco atravessa diferentes regiões do país e exerce papel relevante na história econômica e social do Nordeste. Cidades ribeirinhas desenvolveram-se ao longo de suas margens, beneficiando-se de atividades como transporte fluvial, pesca e agricultura irrigada. O município de Pão de Açúcar encontra-se inserido nesse contexto histórico e geográfico. Considerando a importância desse rio para diversas localidades nordestinas, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A presença do rio não possui qualquer influência na economia das cidades ribeirinhas.
- () O Rio São Francisco contribuiu historicamente para o transporte e o comércio regional.
- () O rio possui importância para o abastecimento de água em diversas localidades.
- () Atividades pesqueiras podem ocorrer em áreas influenciadas pelo rio.
- () A navegação fluvial não teve relevância histórica para o interior nordestino.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) F, V, V, V, F.
- (C) V, F, F, V, V.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, V, F, F, V.

### Questão 20

A formação social de diversas cidades do Nordeste brasileiro resultou do encontro entre diferentes grupos humanos ao longo do processo histórico de ocupação do território. No caso de Pão de Açúcar, influências indígenas, africanas e portuguesas contribuíram para moldar práticas culturais, tradições religiosas, culinária e formas de organização social presentes na vida cotidiana da população. Essas contribuições demonstram como o patrimônio cultural brasileiro é resultado de múltiplas matrizes históricas e culturais que se combinaram ao longo do tempo. Considerando esse contexto histórico e

cultural, analise as afirmações a seguir.

I. A diversidade cultural local resultou da interação entre diferentes grupos formadores da sociedade brasileira.

II. A presença indígena antecedeu a ocupação colonial da região.

III. A influência africana contribuiu para manifestações culturais e religiosas no Brasil.

IV. A formação cultural regional ocorreu exclusivamente por influência europeia.

V. As tradições culturais locais podem refletir processos históricos de miscigenação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e IV, apenas.
- (B) II, III, IV e V, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.
- (E) II e III, apenas.

## CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

### Questão 21

Sobre os processos de unificação italiana e alemã no século XIX, avalie as proposições a seguir, considerando debates historiográficos sobre nacionalismo, diplomacia, guerra e construção estatal. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

( ) A unificação italiana articulou guerra, diplomacia e mobilização popular, combinando o projeto monárquico-piedmontês de Cavour com iniciativas revolucionárias republicanas como as de Garibaldi, resultando em um Estado que incorporou profundas desigualdades regionais.

( ) A unificação alemã, liderada pela Prússia, baseou-se na política de Bismarck que utilizou guerras limitadas e alianças estratégicas, mas evitou reformas internas e centralização, mantendo autonomia ampla aos demais Estados alemães após 1871.

( ) Tanto na Itália quanto na Alemanha, os processos de unificação ocorreram com apoio homogêneo das elites e com participação popular ampla, sendo marcados por consensos sociais que evitaram conflitos internos e reconfigurações político-institucionais posteriores.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, F.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

### Questão 22

Considerando debates historiográficos recentes sobre as estruturas políticas e culturais da Antiguidade Oriental e Clássica, analise como diferentes formas de centralização estatal influenciaram a produção de legitimidade em sociedades como Egito, Mesopotâmia, Pérsia, Grécia e Roma, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A convergência entre práticas diplomáticas e redes comerciais definiu predominantemente a lógica dos governos, estruturando formas estatais amparadas por pactos econômicos e reduzindo a importância das construções ideológicas e rituais que sustentavam a legitimidade política no mundo antigo.
- (B) A articulação entre sacralização da autoridade e administração territorial estruturou modelos diversos de governo, nos quais burocracias centralizadas e rituais oficiais garantiam coesão interna, produzindo legitimidades sustentadas por tradições políticas compartilhadas ao longo do tempo.
- (C) A expansão de estruturas militarizadas foi o elemento essencial para uniformizar territórios, possibilitando que agentes imperiais substituíssem instituições culturais e organizassem administrações independentes de vínculos simbólicos, desconsiderando tradições religiosas presentes.
- (D) A configuração dos poderes políticos baseou-se primordialmente na autonomia das elites regionais, cujos acordos locais definiram sistemas administrativos que atuavam sem controle central, ainda que vinculados a concepções de realeza sagrada sustentadas por práticas políticas.
- (E) O desenvolvimento de formas urbanas complexas tornou-se o fator decisivo para legitimar elites dirigentes, pois a centralização administrativa teria derivado da expansão dos centros urbanos, mantendo pouca relação com fundamentos religiosos ou narrativas de soberania para validar o poder.

### Questão 23

Em um seminário sobre o sistema internacional de 1914, são apresentados: relatórios diplomáticos britânicos sobre crises balcânicas, mapas da corrida naval anglo-alemã, estatísticas de mobilização industrial de 1915 e documentos sobre minorias nacionais no Império Austro-Húngaro. Os pesquisadores argumentam que a Primeira Guerra resultou de interações complexas entre rivalidades imperiais, nacionalismos e transformações tecnológicas e industriais. Considerando esses elementos, assinale a interpretação CORRETA:

- (A) As causas relacionaram-se ao declínio dos nacionalismos e ao recuo das rivalidades imperiais; após a guerra, a recomposição política reforçou os grandes impérios e gerou ambiente internacional homogêneo e pouco sujeito a tensões.

- (B) O conflito decorreu do enfraquecimento tecnológico e da ausência de militarização industrial, produzindo combates de baixa intensidade; após 1918, houve estabilidade diplomática imediata, sem impactos duradouros sobre o equilíbrio internacional.
- (C) O conflito foi desencadeado por equilíbrios diplomáticos estáveis, sem presença significativa de nacionalismos, e seus efeitos reforçaram coesão interna nos impérios, mantendo fronteiras e sistemas políticos amplamente inalterados após 1918.
- (D) A guerra resultou de convergência pacífica entre potências europeias, sem corrida armamentista ou tensões coloniais, enquanto seus desdobramentos reduziram o papel do Estado e limitaram a intervenção governamental nas economias nacionais.
- (E) A guerra emergiu de rivalidades imperialistas e nacionalismos crescentes, articulada a alianças rígidas e inovação militar; seus desdobramentos incluíram mobilização industrial de massa e crises internas, e suas consequências remodelaram fronteiras, regimes e relações internacionais.

### Questão 24

Alguns pressupostos históricos analisam os regimes fascista, nazista e stalinista considerando suas convergências estruturais como partidos únicos, controle da vida social e mobilização política, mas também suas diferenças ideológicas, econômicas e institucionais. Pesquisadores destacam a interação entre violência de Estado, culto político, burocracias repressivas e construção de comunidades imaginadas. Com base nessas interpretações, assinale a síntese que expressa CORRETAMENTE a natureza desses totalitarismos.

- (A) Os três regimes combinaram partido único, mobilização de massas e repressão sistemática, mas divergiram nas bases ideológicas e nos projetos sociais; articularam cultos políticos e burocracias repressivas específicas, moldando formas distintas de exercício e organização da dominação.
- (B) As experiências totalitárias aboliram burocracias repressivas e reduziram violência organizada, sustentando-se em consenso social espontâneo; recusaram controle ideológico sobre educação, cultura e comunicação, evitando coerção política em suas práticas administrativas.
- (C) Fascismo, nazismo e stalinismo apresentaram doutrina e administração uniformes, estruturando modelos idênticos de economia, repressão e mobilização; suas instituições não exibiram diferenças relevantes e atuaram com finalidades políticas plenamente equivalentes.
- (D) Fascismo, nazismo e stalinismo rejeitaram mobilização de massas e adotaram políticas com baixa inserção social; suas instituições eram heterogêneas e sem coerência, produzindo impacto restrito na sociedade, na economia e nas formas de cultura política dos respectivos Estados.

- (E) Esses regimes basearam-se em descentralização institucional e autoridade estatal limitada, promoveram participação civil ampla e rejeitaram culto político; também evitaram vigilância intensa sobre a sociedade, diminuindo conflitos internos e reduzindo instabilidade social.

### Questão 25

A historiografia sobre o imperialismo europeu do século XIX enfatiza relações entre economia mundial, dinâmicas científicas, disputas interestatais e hierarquizações culturais. Considerando interpretações comparativas e evitando modelos teleológicos, assinale a análise que articula de forma CORRETA e consistente estruturas globais, práticas imperiais e produção de legitimidades no período.

- (A) Os projetos coloniais diminuíram as assimetrias entre metrópoles e regiões subordinadas, pois investimentos em infraestrutura geraram padrões distributivos equilibrados; redes comerciais promoveram integração econômica ampla, restringindo desigualdades e ampliando equivalências territoriais.
- (B) A produção científica imperial baseou-se em total neutralidade epistemológica, afastando vínculos com interesses políticos; pesquisas etnográficas reforçaram distanciamento entre europeus e povos colonizados, limitando interações e evitando relações entre conhecimento acadêmico e exercício de autoridade.
- (C) O expansionismo europeu articulou capitais industriais, discursos civilizatórios e saberes científicos, estruturando formas diversas de dominação territorial; práticas administrativas ajustaram-se a contextos locais, revelando arranjos híbridos de autoridade e padrões flexíveis de poder imperial.
- (D) A rivalidade entre Estados europeus resultou unicamente de pressões demográficas internas, cuja expansão populacional determinou a anexação de territórios; mecanismos diplomáticos tiveram papel reduzido, minimizando tensões estratégicas e restringindo disputas políticas no cenário global.
- (E) O imperialismo definiu um modelo uniforme de controle, no qual potências europeias aplicaram estruturas idênticas de administração colonial; relações com elites locais mantiveram estabilidade contínua, refletindo coerência política homogênea e ausência de alterações relevantes nas práticas imperiais.

### Questão 26

Entre os séculos XVI e XVII, a Europa vivenciou transformações religiosas marcadas por disputas doutrinárias, reorganização institucional e profundas mudanças culturais. A Reforma Protestante estimulou novas formas de autoridade espiritual, letramento bíblico e disciplina moral, enquanto a Contrarreforma articulou renovação pastoral, centralização e vigilância teológica.

Considerando a historiografia recente sobre pluralização do cristianismo ocidental, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A Reforma produziu uniformidade teológica europeia, enquanto a Contrarreforma aceitou diversidade ampla; ambas fortaleceriam poderes seculares sem alterar práticas devocionais nem modificar formas de sociabilidade presentes nas cidades europeias do período moderno.
- (B) A Reforma redefiniu autoridade religiosa com ênfase bíblica e novas estruturas comunitárias, enquanto a Contrarreforma articulou renovação pastoral, centralização doutrinária e ação pedagógica, produzindo mudanças culturais duradouras no cristianismo ocidental.
- (C) A Reforma manteve continuidade institucional católica, enquanto a Contrarreforma rejeitou transformações disciplinares; os conflitos religiosos teriam impacto mínimo na cultura escrita e pouco modificariam organização comunitária ou experiências de devoção cotidiana.
- (D) A Reforma eliminou tensões confessionais e estabilizaria relações políticas, enquanto a Contrarreforma enfraqueceu ordens religiosas, reduzindo sua atuação missionária e pedagógica na Europa, sem produzir continuidade institucional nos territórios coloniais.
- (E) A Reforma limitou circulação bíblica e reforçaria hierarquias tradicionais, enquanto a Contrarreforma dissolveu autoridade papal e estimularia experimentações doutrinárias regionais, sem instituir mecanismos de vigilância ou controle das práticas religiosas.

### Questão 27

A historiografia contemporânea interpreta a Segunda Guerra Mundial como resultado de disputas geopolíticas, crises econômicas e projetos ideológicos de grande escala, cujos desdobramentos transformaram a ordem global. Considerando debates comparativos sobre causas estruturais, dinâmica dos combates e efeitos políticos internacionais, avalie as proposições a seguir:

I. As causas do conflito envolveram a combinação entre revisionismos territoriais, colapso do sistema de Versalhes e tensões econômicas globais, articuladas ao expansionismo fascista e ao caráter ideológico dos regimes totalitários.

II. A dinâmica militar caracterizou-se pela guerra de movimento na Europa Oriental, pela guerra aeronaval no Pacífico e pela mobilização industrial maciça, evidenciando múltiplos teatros estratégicos com ritmos distintos de operação.

III. As consequências incluíram redefinição das fronteiras europeias, desintegração dos impérios coloniais, consolidação da bipolaridade e emergência de organismos multilaterais, alterando longamente as relações internacionais.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II e III estão corretas.
- (C) Apenas I e III estão corretas.
- (D) Apenas I e II estão corretas.
- (E) Apenas I, II e III estão corretas.

### Questão 28

A expansão marítima realizada pelos europeus entre os séculos XV e XVI, conduzida principalmente por Portugal e Espanha, foi decisiva para a passagem à Idade Moderna. Motivadas pela procura de novas rotas para o Oriente e pela busca de metais preciosos. Nesse contexto histórico, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A incorporação de novos territórios unificou experiências culturais, pois a Europa produziu modelos homogêneos de interação global, sustentando relações uniformes com diferentes povos e estabelecendo consensos societários amplos.
- (B) A abertura atlântica diminuiu tensões comerciais e restringiu redes de circulação, visto que a emergência de novas rotas reduziu transformações econômicas e impediu redefinições das cosmologias europeias no período.
- (C) As viagens oceânicas resultaram em isolamento europeu, reduzindo contatos intercontinentais e limitando a incorporação de saberes externos, ao mesmo tempo em que mantiveram estáticas as estruturas de poder regionais.
- (D) A expansão marítima consolidou neutralidade cultural, preservando equilíbrios simétricos entre continentes, enquanto práticas científicas permaneceram estáveis, sem produzir rupturas perceptivas entre Europa e outros espaços.
- (E) As navegações ampliaram intercâmbios globais, redefiniram práticas científicas e estimularam novas hierarquias culturais, articulando rotas oceânicas e formas de poder que influenciaram a formação da modernidade europeia.

### Questão 29

Sociedades africanas pré-coloniais articularam formas políticas e econômicas diversas, de reinos centralizados a redes comerciais e formações segmentares, enquanto o colonialismo impôs reordenações territoriais, fiscais e de trabalho. A descolonização combinou agendas nacionalistas, guerras de libertação e continuidades estruturais, em meio a disputas internas e interferências externas. Considerando abordagens comparativas, avalie a síntese interpretativa consistente e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A diversidade sociopolítica pré-colonial moldou respostas distintas ao domínio europeu; o colonialismo hibridizou instituições e reorganizou trabalho e territórios; a descolonização negociou continuidades e redefiniu vínculos externos, sem superar assimetrias estruturais regionais.
- (B) As formações políticas africanas exibiram uniformidade estatal abrangente; o colonialismo manteve arranjos locais sem mudanças profundas; a descolonização rompeu dependências externas e produziu convergência administrativa ampla entre diferentes regiões do continente.
- (C) Redes comerciais transsaarianas e do Índico geraram isolamento regional amplo; o colonialismo conteve exportações primárias de forma contínua; a descolonização eliminou pressões externas, estabilizando fronteiras e restringindo dependências financeiras persistentes.
- (D) A economia africana pré-colonial funcionou sob autarquia extensiva; o colonialismo ampliou mobilidade camponesa sem coerção direta; a descolonização substituiu hierarquias internas por modelos participativos, reduzindo tensões e conflitos entre áreas regionais diversas.
- (E) O pluralismo jurídico pré-colonial teve papel residual; o colonialismo implantou códigos neutros e equivalentes; a descolonização consolidou estados unitários estáveis, com burocracias homogêneas e integração sociopolítica plena, sem descontinuidades relevantes.

### Questão 30

Ao longo da segunda metade do século XX, a Guerra Fria estruturou disputas ideológicas, intervenções indiretas e redes de influência que envolveram alianças militares, confrontos regionais e estratégias de contenção. A geopolítica bipolar produziu equilíbrios instáveis, redefiniu formas de exercício do poder global e ampliou a circulação de modelos políticos concorrentes. Nesse sentido, analise as proposições a seguir e assinale a CORRETA.

- (A) Os conflitos da Guerra Fria promoveram equilíbrio prolongado entre regiões periféricas, uma vez que intervenções externas mitigaram tensões locais e impediram reconfigurações sociopolíticas em países da Ásia, África e América Latina.
- (B) A bipolaridade articulou rivalidades militares, projetos ideológicos antagônicos e disputas periféricas, produzindo conflitos indiretos e rearranjos estratégicos que evidenciaram interdependências globais sem eliminar assimetrias regionais.
- (C) A geopolítica bipolar gerou retração tecnológica e científica, pois a corrida armamentista limitou investimentos e reduziu inovações, impedindo avanços em setores como comunicação, energia e exploração espacial.

- (D) A competição entre EUA e URSS resultou predominantemente em confronto direto, pois ambos rejeitaram alianças periféricas, evitaram guerras por procuração e mantiveram isolamento geopolítico que reduziu tensões internacionais.
- (E) A ideologia comunista levou à uniformidade política do bloco socialista, e a oposição dos EUA produziu convergência liberal plena, estabelecendo coerência estrutural entre aliados sem variações nas práticas estatais.

### Questão 31

A historiografia sobre as articulações entre poder local, redes econômicas e formas sociais de dominação, do período colonial à República, demonstra tensões entre autonomia regional, centralização política e circulação de riquezas. Considerando interpretações de longa duração e evitando leituras lineares, avalie qual análise sintetiza de modo mais consistente as continuidades estruturais e as inflexões históricas nas relações entre economia, poder e sociedade brasileira e assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As redes comerciais coloniais produziram mobilidade social extensa no mundo rural, fenômeno reduzido no Império por pressões centralizadoras, mas retomado pela República, que consolidou práticas econômicas integradas sem desigualdades notáveis.
- (B) A centralização administrativa colonial reduziu influência local, ampliou dependências metropolitanas e limitou redes regionais, superadas no Império, sendo substituídas por estruturas republicanas que favoreceram subsistemas cívicos iguais.
- (C) A dinâmica colonial articulou elites locais inseridas em redes atlânticas, com câmaras autônomas em práticas oligárquicas; no Império, elites agrárias mantiveram influência burocrática; na República, pactos regionais reorganizaram dominação, revelando permanências estruturais.
- (D) O período colonial estruturou elites homogêneas com estabilidade interna prolongada, que se fragmentaram no Império e foram substituídas por grupos republicanos ascendentes, rompendo padrões tradicionais e evitando permanências sociopolíticas.
- (E) A economia colonial fragmentou vínculos entre elites e Império, gerando autonomia que declinou no período imperial, enquanto a República dissolveu estruturas oligárquicas, rompendo padrões regionais e estabelecendo coordenação central ampla.

### Questão 32

Uma tese corrente na historiografia indica que as chamadas "Revoluções Burguesas" dos séculos XVII e XVIII não constituíram processos lineares de afirmação de uma classe única, mas sim experiências distintas que combinaram conflitos sociais, reformulações institucionais e novas linguagens políticas. Considerando

essa perspectiva comparativa, assinale a interpretação que sintetiza de forma CORRETA as revoluções Inglesa, Americana e Francesa.

- (A) Os movimentos revolucionários rejeitaram transformações sociais, priorizaram estabilidade e restringiram debates sobre direitos, mantendo intactas hierarquias e estruturas de poder econômico após as mudanças formais.
- (B) As três revoluções criaram novos arranjos de soberania, articularam participação política ampliada e reconfiguraram propriedade e representação, embora com ritmos e tensões distintas, evidenciando múltiplos atores e projetos em disputa.
- (C) As revoluções promoveram retorno a práticas medievais de organização política, com fortalecimento da autoridade monárquica, redução da atividade parlamentar e diminuição do papel das assembleias representativas.
- (D) Os processos revolucionários mantiveram continuidade com estruturas absolutistas, evitando rupturas institucionais; seus impactos culturais limitaram-se a elites letradas, sem alterações profundas na noção de cidadania.
- (E) As três revoluções consolidaram uniformidade política imediata, suprimiram tensões sociais e produziram consensos duradouros, pois suas lideranças adotaram modelos idênticos de governo e de organização econômica desde o início.

### Questão 33

Um dossiê curatorial reúne: inventários de irmandades negras urbanas e sua economia ritual; registros de aldeamentos com lideranças mediando trabalho e terra; mapas de quilombos conectados a feiras e portos; e fonogramas com práticas musicais híbridas. À luz da historiografia recente sobre agência, hibridização e circuitos atlânticos, e considerando uma interpretação íntegra e coerentemente com as evidências, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O dossiê confirma que a agência subalterna foi episódica; práticas rituais serviram à reprodução da hegemonia, enquanto redes musicais e festivas permaneceram periféricas, sem impactos sobre linguagens urbanas nem sobre ofícios profissionais.
- (B) O conjunto demonstra predominância de isolamentos prolongados; aldeamentos bloquearam negociações políticas, irmandades limitaram intercâmbios e quilombos preservaram autarquia, mantendo práticas culturais pouco permeáveis aos mercados regionais.
- (C) As evidências apontam assimilação linear às normas coloniais; irmandades atuaram como extensões estáveis do poder, aldeamentos dissolveram etnicidades e quilombos declinaram por incapacidade de adaptação a dinâmicas urbanas emergentes.

- (D) As fontes indicam resistências combinando confronto e mediação; redes devocionais, aldeamentos e quilombos hibridizaram repertórios, conectando trabalho, fé e política, com circulação entre rural e urbano e reconfiguração de identidades coletivas.
- (E) A documentação sustenta rejeições rígidas a trocas; repertórios rituais mantiveram continuidade sem fusões, e economias devocionais ficaram apartadas do mundo do trabalho, restringindo a circulação entre portos, feiras e bairros populares.

### Questão 34

Entre os séculos XII e XVI, as transformações econômicas, políticas e sociais da Europa ocidental envolveram tensões entre estruturas senhoriais, mercados emergentes e novas formas de organização do trabalho. Os debates historiográficos destacam a complexidade desses processos, evitando explicações lineares e apontando ritmos distintos entre regiões, agentes sociais e sistemas produtivos. Com base nessas interpretações, avalie as análises sobre a relação entre feudalismo e transição ao capitalismo e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O declínio das relações servis decorreria apenas de fatores culturais específicos, e a transição reduziria intercâmbios comerciais, enfraquecendo dinâmicas urbanas e restringindo complexidade econômica, limitando assim a diversidade produtiva associada às transformações.
- (B) O feudalismo articulou poderes fragmentados, dependências pessoais e economia agrária, enquanto a transição acionou expansão mercantil, pressões populacionais e recomposições senhoriais, produzindo mudanças desiguais que transformaram estruturas sociais em diferentes regiões europeias.
- (C) As instituições feudais teriam estruturado mercados integrados e centralização política duradoura, e a transição resultaria de estabilidade agrária uniforme, homogeneizando experiências sociais e favorecendo processos amplos de unificação entre diferentes áreas da Europa ocidental.
- (D) A ordem feudal teria sustentado mobilidade prolongada entre grupos, e a transição preservaria equilíbrios sociais amplos, pois as alterações econômicas manteriam vínculos anteriores e não modificariam padrões hierárquicos consolidados ao longo da experiência medieval europeia.
- (E) A sociedade feudal funcionaria de maneira plenamente uniforme em toda a Europa, e a transição ocorreria como um processo convergente, eliminando disparidades regionais e produzindo integração completa entre áreas rurais e centros urbanos envolvidos na mudança social.

### Questão 35

"A razão não é apenas faculdade individual, mas princípio ordenador que permite repensar a autoridade, o governo dos homens e os limites do poder."

Excerto histórico-filosófico (adaptado)

Considerando debates do Iluminismo setecentista, suas tensões internas e impactos políticos modernos, assinale a análise que interpreta o excerto de forma CORRETA e consistente, relacionando ideias, autores e desdobramentos das culturas políticas dos séculos XVIII e XIX.

- (A) A formulação associa Iluminismo a uma ética imobilista; Enciclopedistas debateram técnicas e artes sem relacioná-las à política, e suas ideias foram ignoradas pelos movimentos revolucionários que emergiram no mundo ocidental.
- (B) O texto expressa rejeição iluminista à crítica racional, pois pensadores como Voltaire e Rousseau defenderam manutenção integral das hierarquias, e suas obras reforçaram modelos políticos centralizados sem impactos sobre constituições posteriores.
- (C) O trecho remete à defesa iluminista de sistemas autoritários, pois a razão foi concebida como fundamento para obediência e homogeneização cultural, produzindo pouco efeito nas revoluções e reformas legislativas europeias.
- (D) A passagem indica oposição iluminista à ciência e ao debate público; Locke, Hume e Beccaria propuseram estabilidade tradicional e preservação do absolutismo, evitando transformações políticas no mundo atlântico setecentista.
- (E) O excerto corresponde ao vínculo iluminista entre razão pública, crítica da autoridade e reformulação do poder; autores como Kant, Montesquieu e Diderot articularam liberdade civil e limitação política, influenciando revoluções e constitucionalismos modernos.

### Questão 36

Em um colóquio acadêmico sobre capitalismo industrial, apresentam-se mapas de rotas atlânticas do século XVIII, registros de mecanização fabril inglesa, inventários de escravidão nas Américas, relatórios sobre urbanização europeia e dados de mundialização financeira no século XIX. Com base nesses conjuntos documentais e nas interpretações historiográficas sobre as origens e transformações do capitalismo industrial, assinale a proposição CORRETA:

- (A) A industrialização consolidou-se a partir de redes atlânticas, acumulação comercial e coercitividade, articulando mecanização, urbanização e finanças, cujos ritmos desiguais expressaram reconfigurações políticas, técnicas e sociais duradouras.
- (B) O capitalismo industrial derivou exclusivamente da inovação técnica britânica, mantendo-se desvinculado do comércio atlântico e das coerções coloniais, com transformações homogêneas na urbanização e nas estruturas financeiras europeias.

- (C) As origens industriais corresponderam a transição isolada entre manufatura e fábrica, sem conexão com mercados externos, e as transformações posteriores refletiram estabilidade social contínua entre campo e cidade no longo prazo.
- (D) A industrialização produziu homogeneidade econômica entre continentes, superando assimetrias e reduzindo disparidades regionais, visto que sua difusão ocorreu de modo uniforme e sem dependência de processos extraeuropeus.
- (E) A expansão industrial resultou do declínio das trocas globais, com retração urbana e limitação da mecanização, e as finanças modernas desenvolveram-se separadas das dinâmicas políticas europeias e das disputas imperiais.

### Questão 37

A historiografia recente analisa a Idade Média como espaço cultural plural, marcado por circulação de saberes, hierarquias sociais e práticas religiosas híbridas, ao mesmo tempo em que interpreta as ditaduras latino-americanas do século XX pela articulação entre repressão estatal, projetos modernizadores e disputas transnacionais.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) As hierarquias medievais derivaram supostamente de mobilidade social contínua, distinta das ditaduras, que atuavam com mecanismos de tolerância institucional, oferecendo estabilidade aos opositores e garantindo práticas internas marcadas por governança flexível e receptiva.
- (B) A sociedade medieval teria rejeitado influências externas de maneira sistemática, enquanto ditaduras latino-americanas se afastariam de contextos internacionais, recusando cooperações e limitando intercâmbios políticos, econômicos e culturais com potências estrangeiras.
- (C) A cultura medieval teria operado sob homogeneidade religiosa rígida, restringindo diversidade intelectual, enquanto ditaduras latino-americanas promoveriam debates amplos e tensões reduzidas, ampliando participação pública e consolidando ambientes politicamente menos conflituosos.
- (D) A Idade Média teria desenvolvido práticas culturais baseadas em igualdade social entre diferentes grupos, enquanto regimes latino-americanos teriam assegurado ampla autonomia artística, consolidando espaços criativos afastados do poder estatal e de mecanismos de repressão política.
- (E) As sociabilidades medievais articularam cultura escrita com tradições orais em hierarquias variadas, enquanto ditaduras latino-americanas combinaram modernização autoritária com controle ideológico, expressando modos distintos de legitimar políticas e produzir formas de autoridade.

### Questão 38

Entre os séculos XVI e XIX, as Américas vivenciaram

modelos coloniais diversos, insurreições e projetos de soberania ancorados em redes atlânticas, conflitos regionais e experiências políticas heterogêneas. No século XIX, a construção estatal enfrentou dilemas de territorialidade, cidadania e integração econômica, com heranças sociais do período colonial e tensões internas persistentes. Considerando interpretações comparativas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As monarquias e repúblicas romperam totalmente com culturas políticas coloniais; as novas burocracias instituíram meritocracias estáveis, eliminando patronagem e práticas clientelares, consolidando estruturas administrativas uniformes em todo o território americano.
- (B) A colonização ibérica gerou mobilidade social extensa e distribuição equitativa de terras; as independências removeram hierarquias estabelecidas e instituíram igualdade jurídica plena, garantindo inclusão efetiva de grupos subalternos na política pública recém-constituída.
- (C) As revoltas emancipacionistas teriam ocorrido isoladas das dinâmicas atlânticas; os Estados nacionais afastaram-se de redes comerciais externas, adotando políticas de autarquia e restringindo capitais estrangeiros, reduzindo financiamentos internacionais durante o século XIX.
- (D) Os impérios ibéricos uniformizaram instituições em toda a América; as independências estabeleceram cidadania homogênea e ampla; a formação estatal resultou em integração territorial linear, sem tensões persistentes entre províncias e centros decisórios ao longo do século XIX.
- (E) A colonização reuniu economias de extração e plantation com sociedades mestiças e hierarquias complexas; as independências articularam elites regionais e mobilizações populares; os Estados nacionais negociaram centralização e regionalismos, preservando desigualdades do período colonial.

### Questão 39

Pesquisas recentes sobre as civilizações maia, asteca e inca enfatizam a complexidade de suas instituições políticas, economias redistributivas e formas de conhecimento, destacando a diversidade regional e a interação entre centros urbanos, elites sacerdotais e redes produtivas. Considerando essas interpretações, assinale a análise que apresenta a síntese CORRETA sobre tais sociedades antes da conquista europeia.

- (A) Suas instituições baseavam-se em autonomia local extrema, sem hierarquias políticas amplas; o poder religioso teria papel marginal e, nesse contexto histórico, não se articulava com agricultura, calendário ou sistemas complexos de administração tributária regional.

- (B) Maias, astecas e incas exibiam estrutura política homogênea, com dinastias centralizadas e administração uniforme, preservando padrões culturais idênticos e reduzindo diversidade linguística e territorial em todas as regiões americanas pré-colombianas.
- (C) As sociedades pré-colombianas operavam com economia monetária privada e mercados continentais competitivos, sem redes estatais de tributação, teria dificultado criação de centros urbanos e a consolidação de cultos políticos integradores característicos dessa sociedade.
- (D) As civilizações pré-colombianas rejeitavam especialização econômica, mantinham redes urbanas reduzidas e limitavam produção agrícola, o que teria impedido formação de complexos cerimoniais e o desenvolvimento de burocracias políticas amplamente estáveis.
- (E) As três sociedades integravam centros urbanos complexos, elites político-sacerdotais e economias redistributivas, com variações regionais; sua cosmologia articulava poder, agricultura e calendário, sustentando sistemas administrativos amplamente organizados.

### Questão 40

Relacione movimentos sociais (Coluna 1) a traços analíticos predominantes (Coluna 2), considerando repertórios de ação, bases sociais e formas de organização registradas na historiografia. Avalie as combinações e escolha a alternativa que apresenta o pareamento correto e completo, em perspectiva comparativa e sem anacronismos.

Coluna 1 (Movimentos):

- (A) Comunas urbanas e revoltas camponesas medievais europeias
- (B) Rebeliões escravas no Atlântico (ex.: São Domingos/Haiti)
- (C) Sindicalismos e greves do "segundo industrialismo" (c. 1880–1914)
- (D) Movimentos de direitos civis e novas pautas urbanas (c. 1950–1970)

Coluna 2 (Características):

- ( ) Ação coletiva com redes clandestinas, linguagem de liberdade e cidadania, internacionalização do debate antiescravista.
- ( ) Convergência entre elites plebeias e camponeses; fiscalidade e senhorio contestados; repertórios corporativos e urbanos.
- ( ) Repertórios performáticos e midiáticos, coalizões interracialis e feministas, judicialização e direitos civis urbanos.
- ( ) Organização de massa, negociação e confronto, institucionalização parcial via partidos e contratos coletivos.

Assinale a alternativa com a sequência correta

- (A) B, D, A, C.
- (B) B, A, D, C.
- (C) A, B, D, C.
- (D) C, D, B, A.
- (E) C, D, A, B.

### Questão 41

O Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, caracteriza-se como uma metodologia ativa em que o conhecimento é construído coletivamente a partir da análise e resolução de um problema real apresentado pelo professor. Nesse processo, os estudantes são organizados em grupos, elaboram hipóteses, buscam informações em diferentes fontes e apresentam possíveis soluções, sendo o professor responsável por orientar e mediar as discussões.

Considerando as características dessa metodologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O PBL tem como finalidade principal a reprodução de respostas conceitualmente estabelecidas, garantindo que todos os estudantes alcancem conclusões semelhantes ao final do processo.
- (B) A metodologia mesmo sendo em grupo, prioriza o estudo individual e a resolução isolada das atividades, a fim de garantir a objetividade do processo de aprendizagem.
- (C) A participação do professor está ligada mais ao momento da avaliação final das soluções apresentadas, não havendo mediação durante o desenvolvimento das atividades.
- (D) O método fundamenta-se na exposição sistemática do conteúdo pelo professor, sendo o problema utilizado apenas como exemplo ilustrativo após a explicação teórica.
- (E) A aprendizagem desenvolve-se a partir da problematização de situações contextualizadas, mobilizando os estudantes à investigação, à construção de hipóteses e à elaboração de soluções.

### Questão 42

Wallon (1989) propõe uma psicologia que ultrapasse tanto a concepção idealista quanto a materialista-mecanicista dos fenômenos psíquicos. Para o autor, é equivocado compreender o psiquismo apenas por meio da auto-observação ou explicá-lo exclusivamente como resultado de conexões biológicas reguladas pela mecânica do organismo.

De acordo com a perspectiva walloniana, o desenvolvimento humano CORRETO ocorre a partir de:

- (A) Condições biológicas, sociais e características individuais consideradas de forma independente no processo de desenvolvimento.

- (B) Fatores biológicos, condições sociais de existência e características individuais em relação de interdependência.
- (C) Determinação especial das condições sociais, que definem o desenvolvimento psicológico e cognitivo do indivíduo.
- (D) Atuação isolada das características individuais, independentemente das condições biológicas e sociais.
- (E) Predominância dos fatores biológicos, responsáveis pela organização das demais dimensões do desenvolvimento humano.

### Questão 43

A escola constitui um espaço social marcado por interações entre diferentes sujeitos, no qual convergências e divergências de opiniões emergem nas relações cotidianas. Nesse contexto, os conflitos podem surgir como parte das dinâmicas sociais presentes no ambiente escolar. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(\_\_\_) A presença de conflitos no ambiente escolar indica necessariamente falhas na organização institucional, devendo ser monitorada a fim de ser eliminada para garantir o bom funcionamento da escola.

(\_\_\_) A mediação de conflitos na escola envolve reconhecer o papel ativo dos sujeitos nas relações sociais e buscar estratégias de convivência que favoreçam o diálogo.

(\_\_\_) Situações de violência podem estar relacionadas tanto a fatores internos da dinâmica escolar quanto a contextos sociais externos que influenciam o cotidiano da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, F.
- (B) V, F, V.
- (C) F, F, V.
- (D) V, V, F.
- (E) F, V, V.

### Questão 44

No contexto atual marcado pela circulação intensa de informações em ambientes digitais, torna-se fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades para analisar criticamente conteúdos e posicionar-se de forma responsável diante de diferentes situações sociais e informacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla essa perspectiva entre suas competências gerais. Com base nesse contexto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(\_\_\_) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis constitui uma competência que contribui para a formação de posicionamentos éticos e responsáveis.

(\_\_\_) O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola envolve a capacidade de dialogar, negociar ideias e respeitar diferentes pontos de vista.

(\_\_\_) As competências socioemocionais concentram-se apenas no desenvolvimento de atitudes e comportamentos, não envolvendo processos de análise e reflexão sobre informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, F, V.
- (E) V, V, F.

### Questão 45

A neurociência cognitiva tem ampliado a compreensão sobre a aprendizagem humana ao investigar as relações entre o funcionamento do sistema nervoso central e processos mentais envolvidos no comportamento e na adaptação dos indivíduos ao ambiente. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem pode ser compreendida como um processo de mudança individual decorrente da experiência e da interação do organismo com o ambiente.
- (B) O sistema nervoso central relaciona-se aos processos cognitivos, que podem ser compreendidos separadamente das emoções e dos comportamentos no estudo da aprendizagem.
- (C) Os processos de aprendizagem decorrem principalmente de fatores sociais e culturais, sendo o funcionamento cerebral um elemento secundário nesse processo.
- (D) Os estudos da neurociência cognitiva voltam-se sobretudo à compreensão de alterações neurológicas relacionadas a dificuldades de aprendizagem.
- (E) A aprendizagem está associada ao desenvolvimento biológico do cérebro, ocorrendo à medida que suas estruturas amadurecem ao longo do tempo.

### Questão 46

A escola pode ser compreendida como um sistema social no qual diferentes sujeitos ocupam posições e desempenham papéis específicos, como administrador, professor e aluno. Esses papéis envolvem direitos, deveres e expectativas que orientam comportamentos e relações no ambiente escolar. Considerando essa perspectiva e sua relação com a construção da identidade profissional docente, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) No sistema escolar, as funções de administrador, professor e aluno desenvolvem-se de forma autônoma, sem interferência mútua.
- (B) A identidade profissional docente é definida pelas normas administrativas da escola, não sofrendo influência das interações com alunos ou gestores.
- (C) Os papéis de administradores, professores e alunos são interdependentes e influenciam a atuação docente e a dinâmica escolar.
- (D) A identidade profissional do professor é construída a partir de sua formação acadêmica inicial, independentemente das relações estabelecidas no contexto escolar.
- (E) O papel do professor está intimamente atrelado à transmissão de conteúdos escolares, sendo sua atuação pouco influenciada pelas expectativas sociais ou institucionais.

### Questão 47

No processo educativo, o professor exerce papel fundamental na organização das condições que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Esse processo envolve a compreensão do educando como sujeito ativo na construção do conhecimento e exige práticas pedagógicas que promovam participação, reflexão e desenvolvimento integral. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O professor transmite conteúdos sistematizados, cabendo ao estudante esforçar-se para alcançar o nível de conhecimento estabelecido.
- (B) O processo educativo deve restringir a participação dos estudantes para garantir maior controle do professor no processo educacional.
- (C) A construção do conhecimento depende mais das características individuais do estudante do que da metodologia empregada pelo docente.
- (D) A atuação docente deve considerar o estudante como sujeito ativo, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e sociais.
- (E) A aprendizagem comprovadamente ocorre de forma mais eficaz a partir do momento em que o estudante assume papel passivo diante das orientações do professor.

### Questão 48

No que se refere à avaliação da aprendizagem no contexto escolar, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A avaliação da aprendizagem escolar adquire significado pedagógico quando integrada ao projeto de ensino e ao processo educativo desenvolvido pela escola.

Excerto II. Isso ocorre porque a avaliação, quando tratada isoladamente como instrumento técnico, tende a perder sua função formativa e passa a cumprir apenas uma função classificatória.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (D) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (E) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.

### Questão 49

A organização escolar moderna foi historicamente estruturada a partir de classificações e segmentações do conhecimento e dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Entretanto, propostas contemporâneas de educação inclusiva questionam essa lógica ao problematizar as formas pelas quais o sistema educacional define padrões de normalidade e organiza os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A categorização dos estudantes segundo os padrões de desempenho individuais constitui condição necessária para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas.
- (B) A diversidade de trajetórias e experiências dos estudantes deve ser tratada como uma variável extrínseca ao processo pedagógico.
- (C) A organização escolar baseada em classificações e rotinas estabelecidas culturalmente favorece a adaptação dos estudantes às exigências curriculares.
- (D) A construção de práticas inclusivas implica revisar os critérios que definem padrões de normalidade e do desempenho no interior da escola.
- (E) A inclusão educacional depende da ampliação do acesso dos estudantes ao sistema escolar, mantendo-se inalteradas as formas tradicionais de organização curricular.

### Questão 50

A convivência escolar pode ser impactada por diferentes formas de violência e por fatores sociais externos que repercutem nas relações estabelecidas no ambiente educativo, influenciando o comportamento dos estudantes e o processo de ensino-aprendizagem. Analise os itens a seguir.

- I. Situações de violência presentes no contexto social podem repercutir no ambiente escolar, influenciando as relações de convivência entre os estudantes.
- II. A desmotivação dos estudantes e comportamentos agressivos podem comprometer a sociabilidade e afetar o processo de ensino-aprendizagem.
- III. A violência no ambiente escolar decorre principalmente das relações internas da escola, tendo pouca relação com fatores externos ao contexto

educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

### Questão 51

Segundo Luckesi (1994), a relação professor-aluno envolve a compreensão das diferenças entre autoridade pedagógica e autoritarismo no processo educativo. Com base nesse entendimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(\_\_\_) A autoridade pedagógica do professor relaciona-se ao seu papel de mediador da cultura elaborada, auxiliando o educando a avançar da interpretação cotidiana para uma compreensão mais crítica da prática social.

(\_\_\_) A autoridade pedagógica caracteriza-se pelo controle rígido da disciplina e pela imposição de padrões morais e sociais como forma de garantir o processo de aprendizagem.

(\_\_\_) A relação professor-aluno, em uma perspectiva participativa, pressupõe compromisso com o crescimento intelectual e cultural do educando.

(\_\_\_) O autoritarismo docente está associado a práticas que priorizam o disciplinamento moral e a manutenção de padrões sociais dominantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.
- (E) V, F, F, V.

### Questão 52

A didática constitui um campo fundamental da prática pedagógica, pois estabelece relações entre os fundamentos teóricos da educação e as ações desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

I. A didática atua como elemento articulador entre as proposições teóricas da educação e a prática pedagógica desenvolvida na escola.

II. A didática, tanto no planejamento quanto na execução do ensino, constitui mediação necessária para a concretização das orientações pedagógicas no processo educativo.

III. Por meio da didática, as concepções teóricas da educação podem materializar-se nas práticas de ensino desenvolvidas no contexto escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

### Questão 53

No planejamento educacional, os conteúdos escolares ocupam lugar central nas decisões pedagógicas, uma vez que se articulam com os objetivos educacionais e com os métodos de ensino, influenciando a organização do trabalho docente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A escolha dos conteúdos pode expressar concepções de educação presentes na organização curricular.
- (B) A definição dos conteúdos participa da articulação entre finalidades educativas e encaminhamentos metodológicos.
- (C) Os conteúdos escolares, embora ligados aos objetivos, tornam-se mais relevantes quando definidos pelos métodos.
- (D) Os conteúdos escolares podem revelar a orientação pedagógica predominante em determinada prática educativa.
- (E) A seleção dos conteúdos interfere na organização do ensino e na direção assumida pela prática docente.

### Questão 54

Considerando as contribuições da neurociência cognitiva para a compreensão da aprendizagem, entendida como um processo decorrente de alterações funcionais e estruturais no sistema nervoso, analise as afirmações a seguir. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Os estudos da neurociência cognitiva contribuem para a compreensão de processos relacionados ao desenvolvimento cognitivo e à aquisição do conhecimento.
- (B) A aprendizagem investigada pela neurociência cognitiva tem como foco principal o cérebro humano, devido às suas conexões neurais específicas.
- (C) A aprendizagem envolve modificações no indivíduo decorrentes das experiências vivenciadas em interação com o ambiente.
- (D) A aprendizagem apresenta caráter adaptativo, permitindo que os organismos ajustem seu comportamento às demandas do ambiente.
- (E) Os conhecimentos produzidos pelas neurociências cognitivas podem contribuir para diferentes áreas, incluindo a educação.

### Questão 55

O processo educativo envolve diferentes dimensões relacionadas à formação do estudante. Nesse contexto, distingue-se o ensino que está relacionado aos métodos de instrução utilizados pelo professor, da educação que é entendida como processo mais amplo de desenvolvimento humano. Com base nessa perspectiva, analise os itens a seguir.

I. O ensino refere-se ao uso de métodos e estratégias didáticas que visam possibilitar a aprendizagem de conteúdos específicos de determinada área do conhecimento.

II. A educação está centrada na transmissão sistemática de conteúdos escolares organizados pelo professor.

III. A educação envolve o desenvolvimento do estudante como ser humanizado, considerando suas relações e experiências no processo de formação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, apenas.

### Questão 56

Em sala de aula, alguns estudantes apresentam comportamentos persistentes que podem indicar transtornos do neurodesenvolvimento. Esses comportamentos devem ser analisados considerando sua frequência, intensidade e impacto no processo de aprendizagem e nas relações sociais.

Uma professora observa que determinado estudante:

- Levanta-se repetidamente durante as atividades.
- Fala excessivamente e interrompe colegas.
- Apresenta dificuldade para manter a atenção nas explicações.
- Esquece tarefas e frequentemente perde materiais.
- Não conclui atividades iniciadas.
- Demonstra grande agitação mesmo quando permanece sentado.

Considerando essas características, o quadro descrito pode estar relacionado a qual condição? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (B) Dislexia.
- (C) Transtorno de Ansiedade Generalizada.
- (D) Transtorno de conduta.
- (E) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

### Questão 57

No contexto da educação básica, o processo educativo envolve diferentes dimensões que orientam as práticas pedagógicas, as relações entre os sujeitos da escola e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as dimensões que se constituem como pontos de convergência das atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

- (A) Situação de ensino e aprendizagem, gestão administrativa, planejamento institucional e organização curricular e escolar.
- (B) Processo educacional, gestão escolar, organização curricular e planejamento estratégico.
- (C) Relacionamento interpessoal, planejamento pedagógico, gestão escolar e disciplina institucional.
- (D) Avaliação da aprendizagem, planejamento estratégico, gestão administrativa e organização institucional.
- (E) Processo educacional, situação de ensino e aprendizagem, relacionamento interpessoal e avaliação da aprendizagem.

### Questão 58

No que concerne às práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na educação básica, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A educação midiática envolve o desenvolvimento de competências que possibilitam aos estudantes analisar criticamente conteúdos digitais, compreendendo como informações e opiniões são produzidas e disseminadas no ambiente tecnológico.

Excerto II. A educação midiática refere-se à aprendizagem de habilidades técnicas para o uso de dispositivos digitais, não estando relacionada à análise crítica das informações que circulam nas mídias.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (B) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (C) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (D) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (E) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.

### Questão 59

O desenvolvimento humano é abordado por diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender os processos envolvidos na formação do indivíduo ao longo da vida. Considerando esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A dimensão física e psicomotora relaciona-se ao crescimento biológico do organismo, não apresentando relação com aspectos cognitivos e afetivos.
- (B) O desenvolvimento humano envolve dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais que se influenciam mutuamente ao longo do processo de formação do indivíduo.
- (C) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das dimensões físicas e socioemocionais, sendo determinado predominantemente pela maturação intelectual do indivíduo.
- (D) O desenvolvimento motor ocorre de forma autônoma em relação às demais dimensões do desenvolvimento, sendo condicionado basicamente por fatores biológicos.
- (E) O desenvolvimento socioemocional ocorre somente após a consolidação das dimensões física e cognitiva, caracterizando-se como uma etapa posterior do desenvolvimento.

### Questão 60

No que se refere ao desenvolvimento humano, compreendido como um processo contínuo, dinâmico e multidimensional ao longo do ciclo vital, que envolve a interação entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, analise as características relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando a articulação entre essas dimensões e suas implicações no processo de formação do indivíduo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A dimensão cognitiva envolve processos relacionados à percepção, à memória, ao pensamento e à resolução de problemas.
- (B) O desenvolvimento humano compreende transformações que envolvem dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada.
- (C) O desenvolvimento da coordenação motora e do controle corporal integra a dimensão física, mantendo relações com outras dimensões do desenvolvimento.
- (D) As habilidades motoras estabelecem relações de interdependência com aspectos cognitivos e afetivos no processo de desenvolvimento.
- (E) O desenvolvimento humano pode ser analisado por dimensões que, apesar de certa autonomia, evoluem de forma paralela ao longo da vida.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE