



**EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO
DO MUNICÍPIO DE PÃO
DE AÇÚCAR (AL)**

PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA

MANHÃ

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás.

Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade, foi selecionado para representar o estado em uma feira de bioinovação que acontecerá em novembro, na Bahia.

Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material comumente descartado.

Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material.

Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada.

O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos", afirmou.

Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade. "E também que pequenas ideias, quando feitas com dedicação, podem gerar grandes impactos para a sustentabilidade e o futuro do planeta", completou.

Segundo a professora, o processo de produção envolve, após higienização, a preparação da biomassa. "A gente extrai a celulose e depois faz como se fosse uma dissolução porque aquele bagaço é rígido e tem que ficar no caso um pouquinho mais, digamos, emoliente", explica.

Só no processo de extração da celulose são necessárias cerca de três horas. O procedimento utiliza água e soda cáustica sob temperatura constante de 80°C para quebrar os compostos orgânicos e liberar a celulose. Em seguida, é feita a clarificação do material com água oxigenada.

O passo seguinte é o que ela chama de "formação", quando o bagaço deixa o aspecto rígido e passa a apresentar consistência fibrosa. "Fica como se fosse um

mini algodão. Então, a gente faz o processo de fiação, que é a formação de um fio. Depois, a gente faz os ajustes finais. Demora um pouquinho, mais ou menos uns 10 dias para fazer tudo", detalhou Gabrielle.

Dados da União da Indústria de Cana-de-Açúcar e Bioenergia (Unica), que representa o setor sucroalcooleiro, dão uma ideia do potencial da ideia caso ela, um dia, ganhe escala industrial. Segundo a entidade, o Centro-Sul do país processou cerca de 679,7 milhões de toneladas de cana-de-açúcar na safra 2024/25. Cada tonelada de cana moída gera, em média, cerca de 250 kg de bagaço. Assim, estima-se a geração de cerca de 170 milhões de toneladas de bagaço por safra.

De acordo com a Unica, atualmente a maior parte do bagaço não é descartada porque é aproveitada para cogeração de energia (térmica e elétrica) nas próprias usinas. E uma parte menor pode ser usada em outros subprodutos, como, por exemplo, ração animal.

Ainda assim, a entidade afirmou, em nota, que avalia como positivas iniciativas como a da professora Gabriella e do aluno Thiago, uma vez que "ampliam o uso sustentável dos resíduos da cana, por estarem alinhadas aos princípios de circularidade e bioinovação que o setor vem promovendo".

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaço-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaço-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

Questão 01

"O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos, afirmou."

Considerando as classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'poucos' determina o substantivo 'recursos', exprimindo ideia de quantidade indefinida e reduzida, o que denota escassez. Em outros contextos, o vocábulo pode ocorrer de forma invariável, assumindo função adverbial, como em 'Por favor, me dê um pouco de pudim', indicando pouca quantidade de algo.

II. Em razão da evolução histórica da língua, os substantivos terminados em '-ão', não seguem uma única regra de formação do plural, podendo apresentar três desinências distintas. No caso de 'seleção', admite-se apenas o plural 'seleções', ao passo que o vocábulo 'vilão' admite as formas 'vilões', 'vilões' e 'vilões'.

III. A forma verbal 'acreditava' ao ser transportada para o pretérito perfeito do indicativo resultará em 'acreditou'. Do mesmo modo, o verbo 'interviu' assume, nesse mesmo tempo e modo verbal, a forma 'entreviu', como em 'A professora entrevistou no caso'.

IV. A palavra 'jovem' exemplifica que qualquer vocábulo, quando empregado de forma material, pode ser substantivado, passando a submeter-se às regras de flexão e de derivação próprias dos substantivos; o mesmo observa-se em 'Os não já temos'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 02

"Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás."

Considerando o uso do hífen no vocábulo 'cana-de-açúcar', bem como sua adequada justificativa e a aplicação desse recurso em outras palavras alheias ao contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

(___) O vocábulo 'cana-de-açúcar' encontra-se corretamente grafado com hífen, pois, embora as locuções substantivas, em regra, não sejam hifenizadas, trata-se de uma exceção. Por sua vez, 'café da manhã' e 'fim de semana' constituem locuções devidamente grafadas sem o emprego de hífen.

(___) Os vocábulos 'hiper-raivoso' e 'super-rico' estão corretamente grafados com hífen, uma vez que, com esses prefixos, utiliza-se esse sinal quando o elemento seguinte se inicia por 'r'. De igual modo, o hífen é corretamente empregado nos compostos 'supra-auricular' e 'contra-almirante', apesar de regra distinta.

(___) Os vocábulos 'antissemita', 'contrarregra' e 'semirreta', que, antes do Novo Acordo Ortográfico, eram grafados com hífen, passaram a ser corretamente escritos sem esse sinal.

(___) Os vocábulos 'girassol', 'mandachuva' e 'paraquedas' estão corretamente grafados sem hífen, por se tratarem de compostos que, em certa medida, perderam a noção de composição, razão pela qual são escritos de forma aglutinada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, V, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, F, F.

Questão 03

"Tiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade."

Considerando o processo de formação da palavra 'realidade' e de outros vocábulos fora do contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'realidade' apresenta um elemento mórfico destituído de autonomia na língua, denominado sufixo, cuja função é formar uma nova palavra, emprestando à base uma ideia acessória e indicando a categoria gramatical a que pertence.

II. A derivação é o processo de formação de palavras a partir de uma base primitiva por meio do acréscimo de afixos, que podem ser classificados em prefixos ou sufixos. Por exemplo, o vocábulo 'infra-assinado' é formado pelo prefixo 'infra-', que transmite a ideia de 'abaixo'.

III. Os sufixos '-ico', '-ejo', '-acho' e '-zito' são diminutivos que, além de expressarem valor afetivo, podem, em certos contextos, transmitir sentido pejorativo. Exemplos de palavras formadas por esses sufixos incluem: 'namorico', 'lugarejo', 'riacho' e 'amorzito'.

IV. Os vocábulos 'entardecer', 'amaldiçoar' e 'atualizar' são formados pelo mesmo processo de formação de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, II, III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 04

"Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material."

Com base na análise sintática, julgue as afirmativas a seguir:

I. A forma verbal 'foram' encontra-se no plural em razão de concordar com um termo essencial da oração, representado por dois núcleos, diferentemente da construção 'É bom resolver o problema', em que o sujeito não está determinado na frase.

II. O verbo 'haver' apresenta comportamento intransitivo, uma vez que integra uma locução verbal e, de forma isolada, não estabelece relação de transitividade, atuando apenas como verbo auxiliar do verbo 'desenvolver'.

III. O pronome relativo 'que' em 'que levaram...' exerce a mesma função sintática do pronome 'a', considerando o verbo 'falar', na construção 'Mandei-a falar com o responsável pela venda'.

IV. A expressão 'tecido' exerce a mesma função sintática

do pronome 'que' na frase 'O livro que eu li é genial!'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

Questão 05

"Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Regência é o processo sintático pelo qual uma palavra determinante subordina uma palavra determinada. Com base nisso, analise as afirmativas sobre a regência dos verbos presentes no trecho, bem como daqueles observados fora desse contexto.

I. O verbo 'levar', no trecho, atua como bitransitivo, apresentando um complemento direto e outro indireto.

II. O verbo 'poluir' é geralmente intransitivo, como apresentado no trecho, mas pode aparecer como bitransitivo, como na construção: 'O indivíduo tentou poluir a imagem do seu oponente'.

III. O verbo 'assistir', no sentido de 'ajudar', 'prestar socorro' ou 'assistência', 'servir' ou 'acompanhar', pode reger tanto objeto direto quanto objeto indireto. Assim, são aceitas, segundo a norma-padrão, as construções: 'O médico assistiu o doente' ou 'O médico assistiu ao doente'.

IV. O verbo 'adorar' exige objeto indireto, como nas construções 'Ela lhe adora muito' e 'Eu adoro a Deus'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II e IV apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e III apenas.
- (E) I e IV apenas.

Questão 06

"Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Levando em conta os aspectos fonológicos da língua, abrangendo a prosódia e a ortoepia, tanto dos vocábulos presentes no texto quanto de outros alheios a esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Nos vocábulos 'entrevista' e 'projeto', nota-se que os

segmentos iniciais concorrem para uma articulação mais fluente: no primeiro, em razão da ocorrência de um dígrafo vocálico; no segundo, pela justaposição imediata de duas consoantes inseparáveis.

II. A letra 'u', quando ocorre após 'g' ou 'q', pode assumir diferentes comportamentos fonéticos: em certos casos, realiza-se como vogal ou semivogal, sendo efetivamente pronunciada, como em 'quando'; em outros, integra um dígrafo, não se manifestando na cadeia sonora, como em 'equino'.

III. Determinadas formas admitidas pelo sistema ortográfico comportam variações na grafia em razão de diferentes realizações fonéticas, como ocorre com 'abrupto', que pode ser registrado tanto com hífen (ab-rupto) quanto sem hífen (abrupto), sendo ambas as formas consideradas corretas.

IV. A silabada configura um desvio de prosódia que consiste no deslocamento indevido do acento tônico de uma palavra. Em muitos casos, por desconhecer a sílaba tônica correta, o falante acaba por não a pronunciar de forma adequada. Desse modo, vocábulos como 'ureter' e 'sutíl' são corretamente pronunciados com acento tônico na última sílaba, ao passo que 'rubrica' e 'avaro' são, por vezes, indevidamente articulados como proparoxítonos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 07

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil."

Analise a concordância verbal e nominal do trecho acima e de outros contextos, assinalando V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O verbo 'desenvolver' está adequadamente flexionado no plural, pois apresenta sujeito composto formado por dois núcleos. Em outras construções com sujeito composto, o verbo pode permanecer no singular ou passar para o plural, se os núcleos forem dispostos de maneira gradativa, como em 'A picada, a coceira, o mal-estar deixou-a nervosa ou '... deixaram-na nervosa'.

() Com sujeito representado por 'cada um' o verbo deve ficar no singular, como em 'Cada um dos alunos participou da apresentação do projeto do aluno de Goiás'.

() As construções 'Via nele nunca destemidos valor e coragem' e 'Serenos se mostravam o ar e o céu' apresentam concordâncias nominal e verbal adequadas.

() Com expressões de porcentagem, se o termo

preposicionado estiver deslocado, a concordância se faz com o número expresso, como em 'Da turma, 10% faltaram às aulas'. No entanto, se o verbo vier posposto à expressão, a concordância pode ocorrer de duas formas, com em 'Hoje, 20% dos alunos já participam de projetos sobre sustentabilidade' ou 'Hoje, 20% dos alunos já participa de projetos sobre sustentabilidade'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, F, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) V, V, V, F.
- (E) V, F, V, F.

Questão 08

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade."

Considerando as regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir e marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

(___) O vocábulo 'Goiás' recebe acento pela regra das palavras em que a vogal tônica forma hiato com a vogal anterior.

(___) O vocábulo 'pública' recebe acento de acordo com a mesma regra que acentua palavras como 'crisântemo', 'ávido' e 'ínterim', todas acentuadas corretamente por serem proparoxítonas.

(___) O acento na palavra 'cana-de-açúcar' está correto, assim como do vocábulo 'porta-jóia'.

(___) O vocábulo 'para', quando usado como forma verbal, perdeu o acento com o Novo Acordo Ortográfico. A palavra 'agúo' também sofreu alteração: antes levava acento no 'u', e agora pode ser escrita sem acento no 'u' ('aguó') ou com acento no 'a' ('águo').

Identifique a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) F, V, F, F.
- (E) V, V, F, F.

Questão 09

"Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material que fosse descartado de maneira comum."

Analise a classificação da oração iniciada pelo 'que' em "que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola..." e identifique a alternativa CORRETA.

- (A) Oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois o pronome 'que' vem precedido da preposição 'a', estabelecendo ligação com o verbo 'explicar' e completando seu sentido.
- (B) Substantiva subjetiva, pois a conjunção integrante 'que' introduz a oração que funciona como sujeito da oração principal, desempenhando papel essencial no sentido da frase.
- (C) Oração subordinada adjetiva restritiva, pois o pronome 'que' antecede o substantivo 'ideia', dando característica específica e determinando de forma restritiva o sentido do substantivo.
- (D) Oração subordinada adverbial causal, pois a conjunção integrante 'que' indica a causa da explicação, estabelecendo uma relação de motivo entre a oração principal e a subordinada.
- (E) Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois o pronome 'que' inicia uma oração que completa o sentido do verbo 'explicar', funcionando como objeto direto da oração principal.

Questão 10

Considerando o texto sobre o projeto desenvolvido por uma professora e um aluno da rede pública de Goiás, que transformou o bagaço da cana-de-açúcar em tecido com potencial para produção têxtil, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) A iniciativa evidencia como resíduos industriais podem ser convertidos em produtos de valor agregado, integrando ciência, educação e práticas sustentáveis.
- (B) O projeto realiza experimentos laboratoriais convencionais, mantendo foco nos procedimentos técnicos, enquanto possíveis contribuições para sustentabilidade, inovação social ou educação permanecem pouco evidentes.
- (C) O bagaço de cana-de-açúcar empregado no projeto tem aproveitamento limitado pelas usinas, de modo que a iniciativa se concentra principalmente no reaproveitamento energético.
- (D) De acordo com o texto, o projeto aparenta não possuir viabilidade para expansão industrial imediata, uma vez que a disponibilidade de bagaço de cana, embora presente, é percebida como limitada para suportar uma produção em larga escala.
- (E) O projeto valoriza a iniciativa e curiosidade do aluno, enquanto a atuação da professora na supervisão e organização dos experimentos é menos destacada.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

No município de Pão de Açúcar, no sertão alagoano, manifestações como festejos juninos, apresentações musicais regionais e celebrações religiosas articulam práticas culturais herdadas de diferentes matrizes formadoras da sociedade brasileira. Nesse contexto, identifique o principal significado social das festas populares para comunidades como a de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Eliminação de referências históricas presentes nas celebrações tradicionais.
- (B) Redução da participação comunitária nas atividades culturais regionais.
- (C) Substituição das tradições locais por manifestações culturais externas.
- (D) Desvinculação entre práticas culturais e organização social local.
- (E) Fortalecimento da identidade cultural e da memória coletiva da comunidade.

Questão 12

Conhecido como um dos principais rios brasileiros, o Rio São Francisco atravessa diferentes regiões do país e exerce papel relevante na história econômica e social do Nordeste. Cidades ribeirinhas desenvolveram-se ao longo de suas margens, beneficiando-se de atividades como transporte fluvial, pesca e agricultura irrigada. O município de Pão de Açúcar encontra-se inserido nesse contexto histórico e geográfico. Considerando a importância desse rio para diversas localidades nordestinas, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A presença do rio não possui qualquer influência na economia das cidades ribeirinhas.
- () O Rio São Francisco contribuiu historicamente para o transporte e o comércio regional.
- () O rio possui importância para o abastecimento de água em diversas localidades.
- () Atividades pesqueiras podem ocorrer em áreas influenciadas pelo rio.
- () A navegação fluvial não teve relevância histórica para o interior nordestino.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, V, V, V, F.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V, F.

Questão 13

Diversas cidades brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua história. Igrejas, casarões e prédios públicos antigos revelam características arquitetônicas que ajudam a compreender transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas ao longo do tempo. Em municípios sertanejos como Pão de Açúcar, edificações religiosas e estruturas urbanas tradicionais compõem o conjunto do patrimônio cultural material local. Nesse contexto, indique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** a principal relevância das edificações históricas para o patrimônio cultural?

- (A) Eliminar a diversidade arquitetônica das cidades brasileiras.
- (B) Representar referências materiais da história e da memória coletiva.
- (C) Padronizar o estilo urbano das cidades do interior.
- (D) Impedir transformações urbanas necessárias ao crescimento.
- (E) Substituir manifestações culturais contemporâneas da população.

Questão 14

A formação social de diversas cidades do Nordeste brasileiro resultou do encontro entre diferentes grupos humanos ao longo do processo histórico de ocupação do território. No caso de Pão de Açúcar, influências indígenas, africanas e portuguesas contribuíram para moldar práticas culturais, tradições religiosas, culinária e formas de organização social presentes na vida cotidiana da população. Essas contribuições demonstram como o patrimônio cultural brasileiro é resultado de múltiplas matrizes históricas e culturais que se combinaram ao longo do tempo. Considerando esse contexto histórico e cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. A diversidade cultural local resultou da interação entre diferentes grupos formadores da sociedade brasileira.
- II. A presença indígena antecedeu a ocupação colonial da região.
- III. A influência africana contribuiu para manifestações culturais e religiosas no Brasil.
- IV. A formação cultural regional ocorreu exclusivamente por influência europeia.
- V. As tradições culturais locais podem refletir processos históricos de miscigenação.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, III, IV e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 15

O processo de formação dos primeiros núcleos populacionais no interior nordestino esteve associado à exploração do território, às rotas de circulação e às relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais. Na região onde se localiza o atual município de Pão de Açúcar, a presença indígena antecedeu a chegada de colonizadores e bandeirantes que exploravam áreas interiores em busca de novas rotas comerciais e expansão territorial. Esse processo histórico evidencia a interação entre diferentes culturas na construção da identidade local. Identifique o fator geográfico que foi determinante para o surgimento do povoado de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Proximidade com o Rio São Francisco.
- (B) Localização em região litorânea.
- (C) Existência de clima temperado úmido.
- (D) Implantação de grandes portos marítimos.
- (E) Presença de grandes jazidas minerais.

Questão 16

A organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que contribuem para a gestão pública e para a distribuição de serviços à população. No caso de municípios do interior nordestino, essa organização inclui áreas urbanas, comunidades rurais e localidades que mantêm relações econômicas e sociais entre si. A compreensão dessas divisões territoriais auxilia no planejamento de políticas públicas e no entendimento da dinâmica espacial local. Sobre a organização territorial de municípios brasileiros, analise as afirmações a seguir.

- I. A divisão territorial municipal pode incluir áreas urbanas e rurais.
- II. O território municipal é delimitado por limites administrativos definidos oficialmente.
- III. A organização territorial não possui relação com políticas públicas locais.
- IV. O planejamento territorial pode contribuir para o desenvolvimento regional.
- V. As divisões territoriais ajudam na administração municipal.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, IV e V, apenas.
- (C) I e IV, apenas.
- (D) I, II, IV e V, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 17

Processos de emancipação política municipal ocorreram em diversas regiões brasileiras ao longo do século XIX, refletindo mudanças administrativas e necessidades de

organização territorial. No sertão de Alagoas, a transformação de povoados em vilas e posteriormente em municípios representava reconhecimento institucional da relevância econômica e social dessas localidades. No caso de Pão de Açúcar, esse processo consolidou a autonomia administrativa e a organização política local. Identifique o fator histórico que contribuiu diretamente para a emancipação política do município e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Implantação de grandes centros mineradores na região sertaneja.
- (B) Isolamento geográfico provocado pela ausência de rotas comerciais.
- (C) Crescimento econômico associado ao comércio regional e à navegação fluvial.
- (D) Transferência da capital estadual para o interior do território alagoano.
- (E) Substituição das atividades rurais por um parque industrial consolidado.

Questão 18

Cidades históricas brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua formação social e cultural. Em municípios do interior nordestino, igrejas, casarões antigos e prédios públicos tradicionais constituem referências arquitetônicas que ajudam a compreender a evolução urbana e a organização da sociedade ao longo do tempo. Em Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se símbolos locais. Nesse contexto, encontre entre as opções abaixo a principal função do patrimônio arquitetônico histórico para uma comunidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Eliminar características urbanísticas antigas das cidades.
- (B) Substituir manifestações culturais imateriais existentes.
- (C) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural.
- (D) Impedir a realização de atividades culturais comunitárias.
- (E) Uniformizar as paisagens arquitetônicas regionais.

Questão 19

Localizado no sertão do estado de Alagoas, o município de Pão de Açúcar apresenta características naturais típicas do semiárido nordestino. O clima predominante, as formações vegetais adaptadas à escassez hídrica e a presença de importantes cursos d'água influenciam diretamente a organização do espaço geográfico e das atividades econômicas locais. Considerando o contexto geográfico da região, qual das alternativas indica **CORRETAMENTE** o elemento natural que exerce maior influência sobre a organização territorial e econômica do município?

- (A) Floresta Amazônica.

- (B) Aquífero Guarani.
- (C) Rio Amazonas.
- (D) Rio São Francisco.
- (E) Serra do Mar.

Questão 20

A economia de municípios situados no sertão nordestino costuma apresentar forte relação com as características naturais e com as formas históricas de ocupação do território, e em Pão de Açúcar não é diferente. A presença do Rio São Francisco também contribui para determinadas atividades produtivas e para o desenvolvimento do turismo regional. A análise dessas atividades permite compreender a dinâmica econômica do município e sua inserção no contexto regional. Qual das alternativas abaixo indica **CORRETAMENTE** a atividade econômica que apresenta forte presença na realidade produtiva do município?

- (A) Extração de carvão mineral em larga escala.
- (B) Agricultura e pecuária adaptadas ao semiárido.
- (C) Exploração intensiva de petróleo offshore.
- (D) Produção siderúrgica voltada à exportação.
- (E) Indústria automobilística de grande escala.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

O ensino de língua inglesa por meio de gêneros textuais visa instrumentalizar o aluno para a participação em diversas práticas sociais de linguagem. Analise as afirmativas a seguir:

I. O gênero "News Article" caracteriza-se pela estrutura de pirâmide invertida, onde as informações mais relevantes aparecem na "Lead", respondendo a perguntas básicas como "who", "what" e "where".

II. O gênero "Letter to the Editor" possui uma finalidade eminentemente instrucional, utilizando verbos no imperativo para guiar o leitor no passo a passo da construção de um argumento científico.

III. O gênero "Abstract" em textos acadêmicos tem como propósito resumir os pontos centrais de uma pesquisa, utilizando frequentemente a voz passiva e um registro linguístico formal e pessoal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II apenas.

Questão 22

Discourse markers and connectors are vital for the logical progression of ideas, establishing relations such as concession, causality, and addition. In the context of

formal written English, mark the CORRECT alternative.

- (A) Connectors that express purpose, such as "so as to" and "in order to," must always be followed by a gerund form of the verb to comply with the rules of transitivity in the British standard register.
- (B) Connectors like "notwithstanding" and "albeit" function as concessive markers, allowing the introduction of a contrasting factor without negating the validity of the main proposition in a complex sentence.
- (C) The phrase "on the contrary" is semantically equivalent to "on the other hand," and both can be used interchangeably to show a balanced comparison between two different but equally positive viewpoints.
- (D) The transition words "furthermore" and "moreover" are primarily used to indicate a chronological sequence of events in narrative texts, replacing the use of "then" or "afterwards" to increase formal density.
- (E) Logical connectors such as "consequently" and "therefore" should be positioned at the beginning of a subordinate clause to introduce a condition that must be met before the main action occurs.

Questão 23

The use of articles in English is governed by the countability of nouns and the pragmatic context of the discourse, often presenting cases of zero article in formal registers. Analise as afirmativas a seguir:

I. The definite article "the" is generally omitted before names of individual mountains and lakes, but it is required before names of mountain ranges, oceans, and geographic regions like "the Middle East."

II. The indefinite article "an" must be used before words starting with the letter "u" regardless of the phonetic realization, to ensure the graphic stability of the noun phrase in academic publications.

III. Nouns referring to social institutions, such as "school," "prison," or "hospital," take no article when the sentence refers to the primary purpose for which the institution exists.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I apenas.
- (D) III apenas.
- (E) I e III apenas.

Questão 24

Phrasal verbs are idiomatic combinations of a verb and a particle (adverb or preposition) that function as a single semantic unit. Concerning their syntactic and semantic properties, mark the CORRECT alternative.

- (A) The particle in a phrasal verb always functions as the head of the phrase, determining the tense and the agreement of the verbal construction with the subject.
- (B) In three-part phrasal verbs (verb + adverb + preposition), such as "look forward to," the particles are always separable and can be moved to the beginning of the sentence for emphasis.
- (C) Intransitive phrasal verbs, such as "break down" or "show up," necessarily require a direct object to be grammatically correct in formal written contexts.
- (D) Transitive phrasal verbs can be separable, meaning that the direct object can be placed between the verb and the particle, especially when the object is a personal pronoun.
- (E) The meaning of a phrasal verb can always be deduced by the literal sum of the meanings of its individual parts, making dictionaries unnecessary for advanced learners.

Questão 25

A morfologia derivacional em inglês permite a expansão do léxico através da fixação de afixos que alteram a classe gramatical ou o sentido das bases. Acerca das propriedades de "word formation", registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O prefixo "un-" é utilizado para expressar oposição ou reversão em adjetivos e verbos, enquanto o prefixo "in-" possui alomorfos como "im-", "il-" e "ir-", condicionados pela letra inicial da raiz.

() Sufixos como "-en", adicionados a adjetivos como "weak" ou "short", funcionam como formadores de verbos que indicam o processo de tornar-se ou causar a qualidade descrita pela base.

() A adição do sufixo "-ness" transforma adjetivos em substantivos concretos que designam ferramentas manuais, perdendo a relação semântica com o estado ou qualidade original da palavra.

() Prefixos de origem grega, como "hyper-" e "hypo-", são utilizados em registros acadêmicos para indicar excesso e deficiência, respectivamente, mantendo a produtividade em terminologias técnicas.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, V, V, F.
- (D) F, F, V, V.
- (E) V, V, V, V.

Questão 26

The imperative mood in English is used for various pragmatic functions, from giving orders to offering invitations. Its syntactic simplicity belies its complex usage in different levels of politeness. Mark the

CORRECT alternative.

- (A) The imperative form of the verb "to be" in negative sentences follows a unique pattern where "be" precedes the auxiliary "don't," resulting in structures like "Be don't afraid" in formal registers.
- (B) The word "please" must be positioned exclusively at the very end of an imperative sentence to be considered grammatically correct according to the British Council guidelines for formal letters.
- (C) The addition of the auxiliary "do" before an affirmative imperative, as in "Do come in," serves as an emphatic marker to make the request sound more persuasive, insistent, or polite.
- (D) The negative imperative is formed by placing the word "not" immediately before the base form of the verb, without any auxiliary verb, to maintain the formal tone of prohibitions.
- (E) In English, the imperative can be used to refer to a third person in the singular by adding the suffix "-s" to the verb, provided that the subject is clearly identified at the beginning of the sentence.

Questão 27

A fonética e a fonologia da língua inglesa tratam da produção e organização dos sons, incluindo a tonicidade das palavras e os padrões de entonação. Acerca deste tema, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() O fonema presente em "think," é uma fricativa dental desvocalizada (voiceless), enquanto o fonema presente em "this," é uma fricativa dental vocalizada (voiced).

() O fenômeno do "schwa" é o som vocálico mais frequente em inglês, ocorrendo exclusivamente em sílabas tônicas para garantir a clareza da pronúncia acadêmica.

() A entonação descendente (falling intonation) é o padrão típico de perguntas interrogativas iniciadas por pronomes "wh-" (quem, onde, por que), em contextos neutros.

() Palavras heterônimas, como "record" (substantivo) e "record" (verbo), diferenciam-se fonologicamente pela posição do acento tônico, que recai na primeira e na segunda sílaba, respectivamente.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 28

The syntax of English is predominantly fixed, but certain structures allow for the repositioning of constituents to

create emphasis or stylistic variation. Concerning sentence structure and inversion, mark the CORRECT alternative.

- (A) The standard order of adjectives before a noun dictates that fact-based adjectives, such as color and origin, must always precede opinion-based adjectives to avoid semantic ambiguity in formal descriptions.
- (B) The positioning of indirect objects must occur after the direct object, necessarily followed by the preposition "to" or "for," regardless of whether the indirect object is a pronoun or a long noun phrase.
- (C) Subject-auxiliary inversion is mandatory after negative or restrictive adverbial expressions like "seldom," "never," or "under no circumstances" when they are placed at the beginning of a sentence for emphasis.
- (D) Cleft sentences starting with "It" (It-clefts) are used to emphasize the verb of the action, moving the verbal phrase to the initial position while the subject is placed at the end of the relative clause.
- (E) In exclamatory sentences starting with "Here" or "There," subject-verb inversion occurs only when the subject is a personal pronoun, ensuring that the focal point of the sentence remains at the end of the phrase.

Questão 29

A formação e o posicionamento dos advérbios na sentença são fundamentais para a coesão e para a precisão semântica do enunciado em Língua Inglesa. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Advérbios de modo derivados de adjetivos terminados em -ic, como "tragic" ou "economic", exigem a inserção da sílaba intermediária -al- antes da adição do sufixo -ly, resultando em formas como "tragically".

() Advérbios de frequência indeterminada, como "seldom" e "often", ocupam majoritariamente a posição final da frase quando o verbo principal está no tempo presente simples, para evitar a fragmentação do sintagma verbal.

() O termo "hardly" funciona como um advérbio de intensidade com carga semântica negativa, não guardando relação de significado com o advérbio de modo "hard", que descreve a aplicação de esforço ou força.

() Advérbios conectivos (conjunctive adverbs), como "nonetheless" e "furthermore", exigem o uso de ponto e vírgula ou ponto final para separar as orações independentes que relacionam logicamente no texto.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.

(D) V, F, V, V.

(E) V, F, F, V.

Questão 30

A competência lexical envolve o conhecimento de como as palavras se combinam convencionalmente e como se organizam em redes de significado. Acerca deste tema, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() Collocations são combinações habituais de palavras que soam naturais para falantes nativos, como o uso de "make" em "make a mistake" e "do" em "do homework".

() Um campo semântico refere-se a um grupo de palavras que compartilham um tema comum, como "physician," "nurse," e "surgeon" dentro do campo da medicina.

() O fenômeno dos "false cognates" descreve palavras que possuem ortografia semelhante em inglês e português e que compartilham exatamente o mesmo significado em qualquer contexto.

() A fixidez das collocations permite que o falante substitua livremente os termos por sinônimos dicionarizados sem alterar a naturalidade ou a correção idiomática da frase.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, F, V, V.

(B) V, V, V, V.

(C) F, V, V, F.

(D) V, V, F, F.

(E) V, F, V, F.

Questão 31

The morphological and syntactic behavior of English adjectives in comparative and superlative degrees requires strict adherence to syllabic structure and semantic constraints. Considering the standard rules and irregular forms within formal registers, mark the CORRECT alternative.

(A) Irregular adjectives like "far" present only one possible form for both comparative and superlative degrees, namely "farther" and "farthest," which are used in any context to describe either physical distance or metaphorical depth and extent.

(B) Adjectives that are considered absolute or non-gradable, such as "unique" or "perfect," should be frequently used with "most" or "more" in formal pedagogical texts to emphasize the intensity of the quality being described to the learner.

- (C) Adjectives of two syllables ending in -y, such as "happy" or "early," typically undergo a y-to-i mutation before receiving the suffixes -er or -est, while certain bisyllabic adjectives like "quiet" or "narrow" can accept both the inflectional suffixes and the periphrastic forms with "more" or "most" depending on the desired prosody.
- (D) Comparative structures involving the term "than" must be avoided in academic writing when the second element of the comparison is an elliptical clause, as modern grammars prescribe the use of "more so" to replace the adjective to ensure categorical formal clarity.
- (E) The superlative degree of adjectives ending in -e, such as "large" or "wide," requires the addition of a double -e before the suffix -st—forming structures like "largest" or "widest"—because the orthographic rule of superlative formation would otherwise eliminate the final vowel and compromise the phonetic preservation of the base vowel.

Questão 32

Modal verbs are a specific class of auxiliary verbs used to express attitudes such as possibility, obligation, or permission, often depending on the degree of formality. Regarding modal verbs, mark the CORRECT alternative.

- (A) Modal verbs are conjugated in the third person singular by adding the suffix "-s," following the standard rule for regular verbs in the simple present tense in English grammar usage in formal contexts.
- (B) The modal "should" is primarily used to express a logical deduction about a past event that did not happen, functioning as a perfect synonym for "could have."
- (C) The modal verb "can" is the most formal and recommended form for asking permission in official government documents and legal contracts in the United Kingdom.
- (D) The verb "must" and "have to" are semantically identical in all contexts, both being used exclusively to express internal obligations imposed by the speaker on themselves in formal discourse.
- (E) The modal verb "might" typically expresses a lower degree of probability than "may" in formal academic discourse, while "could" can be used to make polite requests or suggest possibilities.

Questão 33

The expression of future time in English depends on modal nuances and the speaker's perspective on the event's certainty or arrangement. Regarding future forms, mark the CORRECT alternative.

- (A) Future perfect (will have + past participle) is primarily used to describe an action that will be in progress at a specific moment in the future, without considering its completion.

- (B) In first conditional sentences, "will" is required in the "if-clause" to indicate that the condition being discussed is a logical certainty that the speaker fully endorses in formal English grammar rules.
- (C) The modal verb "will" is the standard form for expressing intentions based on present evidence, such as observing dark clouds and predicting rain within the next few minutes of the discourse.
- (D) The "present continuous" is used to describe future arrangements or fixed plans where a specific time and place have been agreed upon, usually involving more than one person or an external organization.
- (E) The structure "be going to" should be used to express spontaneous decisions made at the exact moment of speaking, especially in response to an unexpected request from the interlocutor during conversation.

Questão 34

Os pronomes em inglês desempenham funções essenciais na coesão textual, substituindo substantivos e estabelecendo relações de posse, reflexividade ou subordinação. Analise as afirmativas a seguir:

- I. O pronome relativo "whom" é utilizado em contextos formais para referir-se ao objeto da oração, enquanto "whose" indica uma relação de posse entre dois substantivos.
- II. Pronomes reflexivos, como "myself" e "themselves," podem ser utilizados com função enfática para destacar que o próprio sujeito realizou a ação, sem auxílio de terceiros.
- III. Possessive adjectives, como "her" e "their," substituem o substantivo completamente, dispensando a repetição do termo possuído no sintagma nominal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) III apenas.

Questão 35

As estratégias de leitura instrumental em língua inglesa visam a eficiência no processamento de informações e o desenvolvimento do pensamento crítico do leitor. Com base exclusivamente na redação atual dos princípios de leitura acadêmica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A estratégia de "predicting" envolve a leitura obrigatória do último parágrafo do texto antes do título, visando garantir que o aluno compreenda a conclusão antes de analisar os argumentos.
- (B) O uso de "cognatos" na leitura deve ser desencorajado pelos professores, visto que a semelhança gráfica entre inglês e português é sempre um indício de erro semântico proposital.

- (C) Skimming e Scanning são estratégias mutuamente exclusivas, sendo impossível utilizar ambas durante a leitura de um mesmo artigo científico sob pena de fragmentação cognitiva no processamento textual.
- (D) Skimming consiste na leitura rápida do texto para identificar a ideia geral ou o "gist" do autor, enquanto Scanning é a busca por informações específicas, como datas, nomes próprios ou números.
- (E) Leitura crítica é definida como a capacidade de traduzir integralmente o texto para a língua materna, sem analisar os pressupostos ideológicos ou as intenções implícitas do autor.

Questão 36

The process of text comprehension in a foreign language involves the activation of schemata and the use of inferencing to construct meaning beyond the literal level. Regarding text interpretation, mark the CORRECT alternative.

- (A) Textual interpretation should focus exclusively on the translation of isolated words, as the cultural and historical context of the author does not influence the meaning of the message.
- (B) A text is considered "coherent" if it contains a high number of grammatical connectors, regardless of whether the ideas presented are logically related or semantically consistent.
- (C) Inferencing is a cognitive process where the reader uses textual clues combined with prior knowledge to deduce information that is not explicitly stated in the text.
- (D) Scanning is the most appropriate strategy for identifying the main theme and the author's tone in a long argumentative essay before reading it in detail.
- (E) The main goal of reading comprehension is to memorize the exact grammatical structures used by the author, avoiding any critical analysis of the ideological biases present in the text.

Questão 37

A expressão de dados numéricos, temporais e cronológicos em inglês segue convenções específicas que variam entre as variantes britânica e americana. Analise as afirmativas a seguir:

- I. Na variante britânica, a data "05/04/2023" refere-se ao dia cinco de abril, enquanto na variante americana, a mesma representação numérica indica o dia quatro de maio.
- II. A leitura de horas no formato "10:15" pode ser realizada como "a quarter past ten," sendo que o termo "past" é substituído por "after" predominantemente no inglês americano coloquial.
- III. Números ordinais, como "first" (1st) e "second" (2nd), são utilizados obrigatoriamente na escrita e na fala de datas em inglês para indicar a posição do dia dentro do mês.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II apenas.
- (D) III apenas.
- (E) I e II apenas.

Questão 38

A transposição do discurso direto para o indireto em Língua Inglesa envolve ajustes sistemáticos de tempos verbais, pronomes e marcadores temporais, fenômeno conhecido como "backshift". Acerca das regras de conversão, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A conversão de perguntas do discurso direto para o indireto mantém a inversão entre sujeito e verbo auxiliar, exigindo o uso da partícula "if" apenas quando a pergunta original for iniciada por um pronome interrogativo "wh-".
- (B) Verbos modais como "must" e "should" sofrem alterações obrigatórias no discurso indireto, mudando necessariamente para "had to" e "would should" para indicar que a obrigação ou conselho pertence ao tempo passado.
- (C) O tempo verbal do discurso indireto deve permanecer inalterado se a informação relatada for uma verdade universal ou um fato que ainda é verdadeiro no momento da fala, independentemente do tempo do verbo introdutório.
- (D) Expressões temporais como "yesterday" e "tomorrow" devem ser mantidas integralmente no discurso indireto para garantir a precisão histórica do relato e evitar confusões cronológicas por parte do receptor da mensagem.
- (E) Quando o verbo introdutório está no passado, o "present perfect" do discurso direto deve ser convertido em "past perfect" no discurso indireto, enquanto pronomes demonstrativos como "this" e "these" mudam para "that" e "those".

Questão 39

The formation of interrogative sentences in English requires the use of auxiliary verbs and specific word order variations depending on the type of information requested. Mark the CORRECT alternative.

- (A) The formation of "Yes/No questions" with the verb "to be" in the simple present requires the mandatory use of the auxiliary "do" at the beginning of the phrase to indicate the interrogative mood.
- (B) Tag questions used after an affirmative sentence must always be affirmative as well, to reinforce the speaker's absolute certainty about the statement being made.
- (C) Indirect questions maintain the same word order as direct questions, including the inversion of the subject and the auxiliary verb, to preserve the formal tone of the request.

- (D) In "Wh-questions" where the interrogative word functions as the subject of the sentence, the auxiliary verb "do/does/did" is not used, and the main verb follows the affirmative conjugation.
- (E) When a question ends with a preposition, such as in "Who are you talking to?", it is considered a serious grammatical error that must be avoided in any formal or academic context.

Questão 40

The passive voice is a syntactic construction used to prioritize the recipient of an action or the action itself, especially in formal or objective texts. Regarding its formation and usage, mark the CORRECT alternative.

- (A) Intransitive verbs, such as "happen," "sleep," or "rise," can be transformed into the passive voice provided that the logical subject is moved to the position of the agent of the passive within formal grammatical constructions.
- (B) The passive voice is formed with the appropriate tense of the auxiliary verb "be" followed by the past participle of the main verb, and it is frequently used when the agent is unknown, obvious, or irrelevant.
- (C) The transformation of a sentence with two objects (direct and indirect) into the passive voice allows only the direct object to become the subject of the new sentence in standard English grammar structures.
- (D) In passive constructions, the preposition "by" must be used to introduce the instrument used in the action, replacing the preposition "with" in all formal registers of English.
- (E) The use of the "get-passive" (e.g., "they got arrested") is highly recommended in formal scientific reports to avoid the repetition of the auxiliary verb "be" throughout the text.

Questão 41

O desenvolvimento humano é abordado por diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender os processos envolvidos na formação do indivíduo ao longo da vida. Considerando esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento motor ocorre de forma autônoma em relação às demais dimensões do desenvolvimento, sendo condicionado basicamente por fatores biológicos.
- (B) O desenvolvimento humano envolve dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais que se influenciam mutuamente ao longo do processo de formação do indivíduo.
- (C) A dimensão física e psicomotora relaciona-se ao crescimento biológico do organismo, não apresentando relação com aspectos cognitivos e afetivos.

- (D) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das dimensões físicas e socioemocionais, sendo determinado predominantemente pela maturação intelectual do indivíduo.
- (E) O desenvolvimento socioemocional ocorre somente após a consolidação das dimensões física e cognitiva, caracterizando-se como uma etapa posterior do desenvolvimento.

Questão 42

O processo educativo envolve diferentes dimensões relacionadas à formação do estudante. Nesse contexto, distingue-se o ensino que está relacionado aos métodos de instrução utilizados pelo professor, da educação que é entendida como processo mais amplo de desenvolvimento humano. Com base nessa perspectiva, analise os itens a seguir.

- I. O ensino refere-se ao uso de métodos e estratégias didáticas que visam possibilitar a aprendizagem de conteúdos específicos de determinada área do conhecimento.
- II. A educação está centrada na transmissão sistemática de conteúdos escolares organizados pelo professor.
- III. A educação envolve o desenvolvimento do estudante como ser humanizado, considerando suas relações e experiências no processo de formação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 43

Considerando as contribuições da neurociência cognitiva para a compreensão da aprendizagem, entendida como um processo decorrente de alterações funcionais e estruturais no sistema nervoso, analise as afirmações a seguir. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A aprendizagem envolve modificações no indivíduo decorrentes das experiências vivenciadas em interação com o ambiente.
- (B) A aprendizagem investigada pela neurociência cognitiva tem como foco principal o cérebro humano, devido às suas conexões neurais específicas.
- (C) Os conhecimentos produzidos pelas neurociências cognitivas podem contribuir para diferentes áreas, incluindo a educação.
- (D) A aprendizagem apresenta caráter adaptativo, permitindo que os organismos ajustem seu comportamento às demandas do ambiente.

(E) Os estudos da neurociência cognitiva contribuem para a compreensão de processos relacionados ao desenvolvimento cognitivo e à aquisição do conhecimento.

Questão 44

A organização escolar moderna foi historicamente estruturada a partir de classificações e segmentações do conhecimento e dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Entretanto, propostas contemporâneas de educação inclusiva questionam essa lógica ao problematizar as formas pelas quais o sistema educacional define padrões de normalidade e organiza os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A organização escolar baseada em classificações e rotinas estabelecidas culturalmente favorece a adaptação dos estudantes às exigências curriculares.
- (B) A categorização dos estudantes segundo os padrões de desempenho individuais constitui condição necessária para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas.
- (C) A construção de práticas inclusivas implica revisar os critérios que definem padrões de normalidade e do desempenho no interior da escola.
- (D) A inclusão educacional depende da ampliação do acesso dos estudantes ao sistema escolar, mantendo-se inalteradas as formas tradicionais de organização curricular.
- (E) A diversidade de trajetórias e experiências dos estudantes deve ser tratada como uma variável extrínseca ao processo pedagógico.

Questão 45

Em sala de aula, alguns estudantes apresentam comportamentos persistentes que podem indicar transtornos do neurodesenvolvimento. Esses comportamentos devem ser analisados considerando sua frequência, intensidade e impacto no processo de aprendizagem e nas relações sociais.

Uma professora observa que determinado estudante:

- Levanta-se repetidamente durante as atividades.
- Fala excessivamente e interrompe colegas.
- Apresenta dificuldade para manter a atenção nas explicações.
- Esquece tarefas e frequentemente perde materiais.
- Não conclui atividades iniciadas.
- Demonstra grande agitação mesmo quando permanece sentado.

Considerando essas características, o quadro descrito pode estar relacionado a qual condição? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Dislexia.
- (B) Transtorno de conduta.

(C) Transtorno de Ansiedade Generalizada.

(D) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

(E) Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Questão 46

No que se refere à avaliação da aprendizagem no contexto escolar, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A avaliação da aprendizagem escolar adquire significado pedagógico quando integrada ao projeto de ensino e ao processo educativo desenvolvido pela escola.

Excerto II. Isso ocorre porque a avaliação, quando tratada isoladamente como instrumento técnico, tende a perder sua função formativa e passa a cumprir apenas uma função classificatória.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (D) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (E) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.

Questão 47

A escola constitui um espaço social marcado por interações entre diferentes sujeitos, no qual convergências e divergências de opiniões emergem nas relações cotidianas. Nesse contexto, os conflitos podem surgir como parte das dinâmicas sociais presentes no ambiente escolar. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(___) A presença de conflitos no ambiente escolar indica necessariamente falhas na organização institucional, devendo ser monitorada a fim de ser eliminada para garantir o bom funcionamento da escola.

(___) A mediação de conflitos na escola envolve reconhecer o papel ativo dos sujeitos nas relações sociais e buscar estratégias de convivência que favoreçam o diálogo.

(___) Situações de violência podem estar relacionadas tanto a fatores internos da dinâmica escolar quanto a contextos sociais externos que influenciam o cotidiano da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, F, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.

(E) F, V, V.

Questão 48

No que se refere ao desenvolvimento humano, compreendido como um processo contínuo, dinâmico e multidimensional ao longo do ciclo vital, que envolve a interação entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, analise as características relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando a articulação entre essas dimensões e suas implicações no processo de formação do indivíduo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O desenvolvimento humano pode ser analisado por dimensões que, apesar de certa autonomia, evoluem de forma paralela ao longo da vida.
- (B) A dimensão cognitiva envolve processos relacionados à percepção, à memória, ao pensamento e à resolução de problemas.
- (C) O desenvolvimento da coordenação motora e do controle corporal integra a dimensão física, mantendo relações com outras dimensões do desenvolvimento.
- (D) O desenvolvimento humano compreende transformações que envolvem dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada.
- (E) As habilidades motoras estabelecem relações de interdependência com aspectos cognitivos e afetivos no processo de desenvolvimento.

Questão 49

A convivência escolar pode ser impactada por diferentes formas de violência e por fatores sociais externos que repercutem nas relações estabelecidas no ambiente educativo, influenciando o comportamento dos estudantes e o processo de ensino-aprendizagem. Analise os itens a seguir.

I. Situações de violência presentes no contexto social podem repercutir no ambiente escolar, influenciando as relações de convivência entre os estudantes.

II. A desmotivação dos estudantes e comportamentos agressivos podem comprometer a sociabilidade e afetar o processo de ensino-aprendizagem.

III. A violência no ambiente escolar decorre principalmente das relações internas da escola, tendo pouca relação com fatores externos ao contexto educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) I, apenas.

Questão 50

No contexto atual marcado pela circulação intensa de informações em ambientes digitais, torna-se fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades para analisar criticamente conteúdos e posicionar-se de forma responsável diante de diferentes situações sociais e informacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla essa perspectiva entre suas competências gerais. Com base nesse contexto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis constitui uma competência que contribui para a formação de posicionamentos éticos e responsáveis.

() O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola envolve a capacidade de dialogar, negociar ideias e respeitar diferentes pontos de vista.

() As competências socioemocionais concentram-se apenas no desenvolvimento de atitudes e comportamentos, não envolvendo processos de análise e reflexão sobre informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, V.
- (E) F, V, V.

Questão 51

A didática constitui um campo fundamental da prática pedagógica, pois estabelece relações entre os fundamentos teóricos da educação e as ações desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

I. A didática atua como elemento articulador entre as proposições teóricas da educação e a prática pedagógica desenvolvida na escola.

II. A didática, tanto no planejamento quanto na execução do ensino, constitui mediação necessária para a concretização das orientações pedagógicas no processo educativo.

III. Por meio da didática, as concepções teóricas da educação podem materializar-se nas práticas de ensino desenvolvidas no contexto escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 52

A neurociência cognitiva tem ampliado a compreensão sobre a aprendizagem humana ao investigar as relações entre o funcionamento do sistema nervoso central e processos mentais envolvidos no comportamento e na adaptação dos indivíduos ao ambiente. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem está associada ao desenvolvimento biológico do cérebro, ocorrendo à medida que suas estruturas amadurecem ao longo do tempo.
- (B) Os estudos da neurociência cognitiva voltam-se sobretudo à compreensão de alterações neurológicas relacionadas a dificuldades de aprendizagem.
- (C) Os processos de aprendizagem decorrem principalmente de fatores sociais e culturais, sendo o funcionamento cerebral um elemento secundário nesse processo.
- (D) A aprendizagem pode ser compreendida como um processo de mudança individual decorrente da experiência e da interação do organismo com o ambiente.
- (E) O sistema nervoso central relaciona-se aos processos cognitivos, que podem ser compreendidos separadamente das emoções e dos comportamentos no estudo da aprendizagem.

Questão 53

A escola pode ser compreendida como um sistema social no qual diferentes sujeitos ocupam posições e desempenham papéis específicos, como administrador, professor e aluno. Esses papéis envolvem direitos, deveres e expectativas que orientam comportamentos e relações no ambiente escolar. Considerando essa perspectiva e sua relação com a construção da identidade profissional docente, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O papel do professor está intimamente atrelado à transmissão de conteúdos escolares, sendo sua atuação pouco influenciada pelas expectativas sociais ou institucionais.
- (B) No sistema escolar, as funções de administrador, professor e aluno desenvolvem-se de forma autônoma, sem interferência mútua.
- (C) Os papéis de administradores, professores e alunos são interdependentes e influenciam a atuação docente e a dinâmica escolar.
- (D) A identidade profissional do professor é construída a partir de sua formação acadêmica inicial, independentemente das relações estabelecidas no contexto escolar.
- (E) A identidade profissional docente é definida pelas normas administrativas da escola, não sofrendo influência das interações com alunos ou gestores.

Questão 54

No contexto da educação básica, o processo educativo envolve diferentes dimensões que orientam as práticas pedagógicas, as relações entre os sujeitos da escola e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as dimensões que se constituem como pontos de convergência das atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

- (A) Relacionamento interpessoal, planejamento pedagógico, gestão escolar e disciplina institucional.
- (B) Processo educacional, gestão escolar, organização curricular e planejamento estratégico.
- (C) Situação de ensino e aprendizagem, gestão administrativa, planejamento institucional e organização curricular e escolar.
- (D) Processo educacional, situação de ensino e aprendizagem, relacionamento interpessoal e avaliação da aprendizagem.
- (E) Avaliação da aprendizagem, planejamento estratégico, gestão administrativa e organização institucional.

Questão 55

No planejamento educacional, os conteúdos escolares ocupam lugar central nas decisões pedagógicas, uma vez que se articulam com os objetivos educacionais e com os métodos de ensino, influenciando a organização do trabalho docente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A escolha dos conteúdos pode expressar concepções de educação presentes na organização curricular.
- (B) A definição dos conteúdos participa da articulação entre finalidades educativas e encaminhamentos metodológicos.
- (C) A seleção dos conteúdos interfere na organização do ensino e na direção assumida pela prática docente.
- (D) Os conteúdos escolares podem revelar a orientação pedagógica predominante em determinada prática educativa.
- (E) Os conteúdos escolares, embora ligados aos objetivos, tornam-se mais relevantes quando definidos pelos métodos.

Questão 56

Wallon (1989) propõe uma psicologia que ultrapasse tanto a concepção idealista quanto a materialista-mecanicista dos fenômenos psíquicos. Para o autor, é equivocado compreender o psiquismo apenas por meio da auto-observação ou explicá-lo exclusivamente como resultado de conexões biológicas reguladas pela mecânica do organismo.

De acordo com a perspectiva walloniana, o desenvolvimento humano CORRETO ocorre a partir de:

- (A) Predominância dos fatores biológicos, responsáveis pela organização das demais dimensões do desenvolvimento humano.
- (B) Condições biológicas, sociais e características individuais consideradas de forma independente no processo de desenvolvimento.
- (C) Atuação isolada das características individuais, independentemente das condições biológicas e sociais.
- (D) Determinação especial das condições sociais, que definem o desenvolvimento psicológico e cognitivo do indivíduo.
- (E) Fatores biológicos, condições sociais de existência e características individuais em relação de interdependência.

Questão 57

Segundo Luckesi (1994), a relação professor-aluno envolve a compreensão das diferenças entre autoridade pedagógica e autoritarismo no processo educativo. Com base nesse entendimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() A autoridade pedagógica do professor relaciona-se ao seu papel de mediador da cultura elaborada, auxiliando o educando a avançar da interpretação cotidiana para uma compreensão mais crítica da prática social.

() A autoridade pedagógica caracteriza-se pelo controle rígido da disciplina e pela imposição de padrões morais e sociais como forma de garantir o processo de aprendizagem.

() A relação professor-aluno, em uma perspectiva participativa, pressupõe compromisso com o crescimento intelectual e cultural do educando.

() O autoritarismo docente está associado a práticas que priorizam o disciplinamento moral e a manutenção de padrões sociais dominantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 58

No processo educativo, o professor exerce papel fundamental na organização das condições que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Esse processo envolve a compreensão do educando como sujeito ativo na construção do conhecimento e exige práticas pedagógicas que promovam participação, reflexão e desenvolvimento integral. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A construção do conhecimento depende mais das características individuais do estudante do que da metodologia empregada pelo docente.
- (B) O professor transmite conteúdos sistematizados, cabendo ao estudante esforçar-se para alcançar o nível de conhecimento estabelecido.
- (C) A aprendizagem comprovadamente ocorre de forma mais eficaz a partir do momento em que o estudante assume papel passivo diante das orientações do professor.
- (D) O processo educativo deve restringir a participação dos estudantes para garantir maior controle do professor no processo educacional.
- (E) A atuação docente deve considerar o estudante como sujeito ativo, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e sociais.

Questão 59

O Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, caracteriza-se como uma metodologia ativa em que o conhecimento é construído coletivamente a partir da análise e resolução de um problema real apresentado pelo professor. Nesse processo, os estudantes são organizados em grupos, elaboram hipóteses, buscam informações em diferentes fontes e apresentam possíveis soluções, sendo o professor responsável por orientar e mediar as discussões.

Considerando as características dessa metodologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem desenvolve-se a partir da problematização de situações contextualizadas, mobilizando os estudantes à investigação, à construção de hipóteses e à elaboração de soluções.
- (B) A participação do professor está ligada mais ao momento da avaliação final das soluções apresentadas, não havendo mediação durante o desenvolvimento das atividades.
- (C) A metodologia mesmo sendo em grupo, prioriza o estudo individual e a resolução isolada das atividades, a fim de garantir a objetividade do processo de aprendizagem.
- (D) O PBL tem como finalidade principal a reprodução de respostas conceitualmente estabelecidas, garantindo que todos os estudantes alcancem conclusões semelhantes ao final do processo.
- (E) O método fundamenta-se na exposição sistemática do conteúdo pelo professor, sendo o problema utilizado apenas como exemplo ilustrativo após a explicação teórica.

Questão 60

No que concerne às práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na educação básica, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A educação midiática envolve o desenvolvimento de competências que possibilitam aos

estudantes analisar criticamente conteúdos digitais, compreendendo como informações e opiniões são produzidas e disseminadas no ambiente tecnológico.

Excerto II. A educação midiática refere-se à aprendizagem de habilidades técnicas para o uso de dispositivos digitais, não estando relacionada à análise crítica das informações que circulam nas mídias.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.
- (D) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (E) Os excertos I e II são proposições falsas.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE