



**EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO
DO MUNICÍPIO DE PÃO
DE AÇÚCAR (AL)**

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

MANHÃ

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás.

Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade, foi selecionado para representar o estado em uma feira de bioinovação que acontecerá em novembro, na Bahia.

Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material comumente descartado.

Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material.

Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada.

O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos", afirmou.

Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade. "E também que pequenas ideias, quando feitas com dedicação, podem gerar grandes impactos para a sustentabilidade e o futuro do planeta", completou.

Segundo a professora, o processo de produção envolve, após higienização, a preparação da biomassa. "A gente extrai a celulose e depois faz como se fosse uma dissolução porque aquele bagaço é rígido e tem que ficar no caso um pouquinho mais, digamos, emoliente", explica.

Só no processo de extração da celulose são necessárias cerca de três horas. O procedimento utiliza água e soda cáustica sob temperatura constante de 80°C para quebrar os compostos orgânicos e liberar a celulose. Em seguida, é feita a clarificação do material com água oxigenada.

O passo seguinte é o que ela chama de "formação", quando o bagaço deixa o aspecto rígido e passa a apresentar consistência fibrosa. "Fica como se fosse um

mini algodão. Então, a gente faz o processo de fiação, que é a formação de um fio. Depois, a gente faz os ajustes finais. Demora um pouquinho, mais ou menos uns 10 dias para fazer tudo", detalhou Gabrielle.

Dados da União da Indústria de Cana-de-Açúcar e Bioenergia (Unica), que representa o setor sucroalcooleiro, dão uma ideia do potencial da ideia caso ela, um dia, ganhe escala industrial. Segundo a entidade, o Centro-Sul do país processou cerca de 679,7 milhões de toneladas de cana-de-açúcar na safra 2024/25. Cada tonelada de cana moída gera, em média, cerca de 250 kg de bagaço. Assim, estima-se a geração de cerca de 170 milhões de toneladas de bagaço por safra.

De acordo com a Unica, atualmente a maior parte do bagaço não é descartada porque é aproveitada para cogeração de energia (térmica e elétrica) nas próprias usinas. E uma parte menor pode ser usada em outros subprodutos, como, por exemplo, ração animal.

Ainda assim, a entidade afirmou, em nota, que avalia como positivas iniciativas como a da professora Gabrielle e do aluno Thiago, uma vez que "ampliam o uso sustentável dos resíduos da cana, por estarem alinhadas aos princípios de circularidade e bioinovação que o setor vem promovendo".

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

<https://g1.globo.com/go/goias/noticia/2025/10/25/aluno-e-professora-criam-tecido-com-bagaco-da-cana-de-acucar-em-goias.ghtml>

Questão 01

"Em entrevista ao g1, Thiago disse que, ao ver o projeto indo tão longe, a sensação é de orgulho. Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Levando em conta os aspectos fonológicos da língua, abrangendo a prosódia e a ortoepia, tanto dos vocábulos presentes no texto quanto de outros alheios a esse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Nos vocábulos 'entrevista' e 'projeto', nota-se que os segmentos iniciais concorrem para uma articulação mais fluente: no primeiro, em razão da ocorrência de um dígrafo vocálico; no segundo, pela justaposição imediata de duas consoantes inseparáveis.

II. A letra 'u', quando ocorre após 'g' ou 'q', pode assumir diferentes comportamentos fonéticos: em certos casos, realiza-se como vogal ou semivogal, sendo efetivamente pronunciada, como em 'quando'; em outros, integra um dígrafo, não se manifestando na cadeia sonora, como em 'equino'.

III. Determinadas formas admitidas pelo sistema ortográfico comportam variações na grafia em razão de diferentes realizações fonéticas, como ocorre com 'abrupto', que pode ser registrado tanto com hífen (ab-rupto) quanto sem hífen (abrupto), sendo ambas as

formas consideradas corretas.

IV. A silabada configura um desvio de prosódia que consiste no deslocamento indevido do acento tônico de uma palavra. Em muitos casos, por desconhecer a sílaba tônica correta, o falante acaba por não a pronunciar de forma adequada. Desse modo, vocábulos como 'ureter' e 'sutil' são corretamente pronunciados com acento tônico na última sílaba, ao passo que 'rubrica' e 'avaro' são, por vezes, indevidamente articulados como proparoxítonos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 02

"Thiago destaca que ver tudo isso dando certo mostra que a ciência pode mudar a realidade."

Considerando o processo de formação da palavra 'realidade' e de outros vocábulos fora do contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'realidade' apresenta um elemento mórfico destituído de autonomia na língua, denominado sufixo, cuja função é formar uma nova palavra, emprestando à base uma ideia acessória e indicando a categoria gramatical a que pertence.

II. A derivação é o processo de formação de palavras a partir de uma base primitiva por meio do acréscimo de afixos, que podem ser classificados em prefixos ou sufixos. Por exemplo, o vocábulo 'infra-assinado' é formado pelo prefixo 'infra-', que transmite a ideia de 'abaixo'.

III. Os sufixos '-ico', '-ejo', '-acho' e '-zito' são diminutivos que, além de expressarem valor afetivo, podem, em certos contextos, transmitir sentido pejorativo. Exemplos de palavras formadas por esses sufixos incluem: 'namorico', 'lugarejo', 'riacho' e 'amorzito'.

IV. Os vocábulos 'entardecer', 'amaldiçoar' e 'atualizar' são formados pelo mesmo processo de formação de palavras.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 03

"Ele conta que levou a ideia para a professora quando começou a perceber o quanto a indústria têxtil polui e o

quanto o consumo de roupas tem crescido de forma tão exacerbada."

Regência é o processo sintático pelo qual uma palavra determinante subordina uma palavra determinada. Com base nisso, analise as afirmativas sobre a regência dos verbos presentes no trecho, bem como daqueles observados fora desse contexto.

I. O verbo 'levar', no trecho, atua como bitransitivo, apresentando um complemento direto e outro indireto.

II. O verbo 'poluir' é geralmente intransitivo, como apresentado no trecho, mas pode aparecer como bitransitivo, como na construção: 'O indivíduo tentou poluir a imagem do seu oponente'.

III. O verbo 'assistir', no sentido de 'ajudar', 'prestar socorro' ou 'assistência', 'servir' ou 'acompanhar', pode reger tanto objeto direto quanto objeto indireto. Assim, são aceitas, segundo a norma-padrão, as construções: 'O médico assistiu o doente' ou 'O médico assistiu ao doente'.

IV. O verbo 'adorar' exige objeto indireto, como nas construções 'Ela lhe adora muito' e 'Eu adoro a Deus'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I e III apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I e IV apenas.
- (D) I, II e IV apenas.
- (E) II e III apenas.

Questão 04

"O jovem diz que considera a seleção do projeto para a exposição na Bahia uma conquista enorme. "No começo, eu não acreditava que poderia ir tão longe, principalmente por ser um projeto desenvolvido em uma escola pública e com poucos recursos, afirmou."

Considerando as classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'poucos' determina o substantivo 'recursos', exprimindo ideia de quantidade indefinida e reduzida, o que denota escassez. Em outros contextos, o vocábulo pode ocorrer de forma invariável, assumindo função adverbial, como em 'Por favor, me dê um pouco de pudim', indicando pouca quantidade de algo.

II. Em razão da evolução histórica da língua, os substantivos terminados em '-ão', não seguem uma única regra de formação do plural, podendo apresentar três desinências distintas. No caso de 'seleção', admite-se apenas o plural 'seleções', ao passo que o vocábulo 'vilão' admite as formas 'vilãos', 'vilões' e 'vilães'.

III. A forma verbal 'acreditava' ao ser transportada para o pretérito perfeito do indicativo resultará em 'acreditou'. Do mesmo modo, o verbo 'intervir' assume, nesse mesmo tempo e modo verbal, a forma 'interview', como em 'A professora interview no caso'.

IV. A palavra 'jovem' exemplifica que qualquer vocábulo, quando empregado de forma material, pode ser substantivado, passando a submeter-se às regras de flexão e de derivação próprias dos substantivos; o mesmo observa-se em 'Os não já temos'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 05

"Foram a inquietude e a curiosidade de Thiago Alves dos Santos, seu aluno do terceiro ano do ensino médio, que levaram ao resultado final. Como eles já haviam desenvolvido um papel à base de folhas de pequi, o estudante perguntou se seria possível produzir também tecido a partir do material."

Com base na análise sintática, julgue as afirmativas a seguir:

I. A forma verbal 'foram' encontra-se no plural em razão de concordar com um termo essencial da oração, representado por dois núcleos, diferentemente da construção 'É bom resolver o problema', em que o sujeito não está determinado na frase.

II. O verbo 'haver' apresenta comportamento intransitivo, uma vez que integra uma locução verbal e, de forma isolada, não estabelece relação de transitividade, atuando apenas como verbo auxiliar do verbo 'desenvolver'.

III. O pronome relativo 'que' em 'que levaram...' exerce a mesma função sintática do pronome 'a', considerando o verbo 'falar', na construção 'Mandei-a falar com o responsável pela venda'.

IV. A expressão 'tecido' exerce a mesma função sintática do pronome 'que' na frase 'O livro que eu li é genial!'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 06

"Aluno e professora criam tecido com bagaço da cana-de-açúcar, em Goiás."

Considerando o uso do hífen no vocábulo 'cana-de-açúcar', bem como sua adequada justificativa e a aplicação desse recurso em outras palavras alheias ao contexto, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F

para as falsas.

() O vocábulo 'cana-de-açúcar' encontra-se corretamente grafado com hífen, pois, embora as locuções substantivas, em regra, não sejam hifenizadas, trata-se de uma exceção. Por sua vez, 'café da manhã' e 'fim de semana' constituem locuções devidamente grafadas sem o emprego de hífen.

() Os vocábulos 'hiper-raivoso' e 'super-rico' estão corretamente grafados com hífen, uma vez que, com esses prefixos, utiliza-se esse sinal quando o elemento seguinte se inicia por 'r'. De igual modo, o hífen é corretamente empregado nos compostos 'supra-auricular' e 'contra-almirante', apesar de regra distinta.

() Os vocábulos 'antissemita', 'contrarregra' e 'semirreta', que, antes do Novo Acordo Ortográfico, eram grafados com hífen, passaram a ser corretamente escritos sem esse sinal.

() Os vocábulos 'girassol', 'mandachuva' e 'paraquedas' estão corretamente grafados sem hífen, por se tratarem de compostos que, em certa medida, perderam a noção de composição, razão pela qual são escritos de forma aglutinada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) F, V, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, V.
- (E) V, F, V, V.

Questão 07

Considerando o texto sobre o projeto desenvolvido por uma professora e um aluno da rede pública de Goiás, que transformou o bagaço da cana-de-açúcar em tecido com potencial para produção têxtil, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) O projeto realiza experimentos laboratoriais convencionais, mantendo foco nos procedimentos técnicos, enquanto possíveis contribuições para sustentabilidade, inovação social ou educação permanecem pouco evidentes.
- (B) O projeto valoriza a iniciativa e curiosidade do aluno, enquanto a atuação da professora na supervisão e organização dos experimentos é menos destacada.
- (C) De acordo com o texto, o projeto aparenta não possuir viabilidade para expansão industrial imediata, uma vez que a disponibilidade de bagaço de cana, embora presente, é percebida como limitada para suportar uma produção em larga escala.
- (D) O bagaço de cana-de-açúcar empregado no projeto tem aproveitamento limitado pelas usinas, de modo que a iniciativa se concentra principalmente no reaproveitamento energético.

- (E) A iniciativa evidencia como resíduos industriais podem ser convertidos em produtos de valor agregado, integrando ciência, educação e práticas sustentáveis.

Questão 08

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil. O projeto, que une experimentação científica e sustentabilidade."

Considerando as regras de acentuação, analise as afirmativas a seguir e marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

() O vocábulo 'Goiás' recebe acento pela regra das palavras em que a vogal tônica forma hiato com a vogal anterior.

() O vocábulo 'pública' recebe acento de acordo com a mesma regra que acentua palavras como 'crisântemo', 'ávido' e 'ínterim', todas acentuadas corretamente por serem proparoxítonas.

() O acento na palavra 'cana-de-açúcar' está correto, assim como do vocábulo 'porta-jóia'.

() O vocábulo 'para', quando usado como forma verbal, perdeu o acento com o Novo Acordo Ortográfico. A palavra 'agúo' também sofreu alteração: antes levava acento no 'u', e agora pode ser escrita sem acento no 'u' ('aguo') ou com acento no 'a' ('águo').

Identifique a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, V, F, F.
- (E) F, V, V, V.

Questão 09

"Uma professora e um aluno da rede pública de educação de Goiás desenvolveram um tecido a partir do bagaço da cana-de-açúcar, com potencial para uma futura produção têxtil."

Analise a concordância verbal e nominal do trecho acima e de outros contextos, assinalando V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O verbo 'desenvolver' está adequadamente flexionado no plural, pois apresenta sujeito composto formado por dois núcleos. Em outras construções com sujeito composto, o verbo pode permanecer no singular ou passar para o plural, se os núcleos forem dispostos de maneira gradativa, como em 'A picada, a coceira, o mal-estar deixou-a nervosa ou '... deixaram-na nervosa'.

() Com sujeito representado por 'cada um' o verbo deve ficar no singular, como em 'Cada um dos alunos participou da apresentação do projeto do aluno de

Goiás'.

() As construções 'Via nele nunca destemidos valor e coragem' e 'Serenos se mostravam o ar e o céu' apresentam concordâncias nominal e verbal adequadas.

() Com expressões de porcentagem, se o termo preposicionado estiver deslocado, a concordância se faz com o número expresso, como em 'Da turma, 10% faltaram às aulas'. No entanto, se o verbo vier posposto à expressão, a concordância pode ocorrer de duas formas, com em 'Hoje, 20% dos alunos já participam de projetos sobre sustentabilidade' ou 'Hoje, 20% dos alunos já participa de projetos sobre sustentabilidade'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, V, F.
- (E) F, V, F, F.

Questão 10

"Professora de Biologia no Centro de Ensino em Período Integral (Cepi) Osvaldo da Costa Meireles, em Luziânia, Gabrielle Rosa Silva, de 29 anos, explicou ao g1 que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola, sobre o desenvolvimento de algum produto através de material que fosse descartado de maneira comum."

Analise a classificação da oração iniciada pelo 'que' em "que a ideia surgiu durante pesquisas, na escola..." e identifique a alternativa CORRETA.

- (A) Substantiva subjetiva, pois a conjunção integrante 'que' introduz a oração que funciona como sujeito da oração principal, desempenhando papel essencial no sentido da frase.
- (B) Oração subordinada substantiva objetiva indireta, pois o pronome 'que' vem precedido da preposição 'a', estabelecendo ligação com o verbo 'explicar' e completando seu sentido.
- (C) Oração subordinada adjetiva restritiva, pois o pronome 'que' antecede o substantivo 'ideia', dando característica específica e determinando de forma restritiva o sentido do substantivo.
- (D) Oração subordinada adverbial causal, pois a conjunção integrante 'que' indica a causa da explicação, estabelecendo uma relação de motivo entre a oração principal e a subordinada.
- (E) Oração subordinada substantiva objetiva direta, pois o pronome 'que' inicia uma oração que completa o sentido do verbo 'explicar', funcionando como objeto direto da oração principal.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

Conhecido como um dos principais rios brasileiros, o Rio São Francisco atravessa diferentes regiões do país e exerce papel relevante na história econômica e social do Nordeste. Cidades ribeirinhas desenvolveram-se ao longo de suas margens, beneficiando-se de atividades como transporte fluvial, pesca e agricultura irrigada. O município de Pão de Açúcar encontra-se inserido nesse contexto histórico e geográfico. Considerando a importância desse rio para diversas localidades nordestinas, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A presença do rio não possui qualquer influência na economia das cidades ribeirinhas.

() O Rio São Francisco contribuiu historicamente para o transporte e o comércio regional.

() O rio possui importância para o abastecimento de água em diversas localidades.

() Atividades pesqueiras podem ocorrer em áreas influenciadas pelo rio.

() A navegação fluvial não teve relevância histórica para o interior nordestino.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V, F.
- (D) F, V, F, V, V.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 12

Processos de emancipação política municipal ocorreram em diversas regiões brasileiras ao longo do século XIX, refletindo mudanças administrativas e necessidades de organização territorial. No sertão de Alagoas, a transformação de povoados em vilas e posteriormente em municípios representava reconhecimento institucional da relevância econômica e social dessas localidades. No caso de Pão de Açúcar, esse processo consolidou a autonomia administrativa e a organização política local. Identifique o fator histórico que contribuiu diretamente para a emancipação política do município e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Transferência da capital estadual para o interior do território alagoano.
- (B) Implantação de grandes centros mineradores na região sertaneja.
- (C) Substituição das atividades rurais por um parque industrial consolidado.
- (D) Isolamento geográfico provocado pela ausência de rotas comerciais.

(E) Crescimento econômico associado ao comércio regional e à navegação fluvial.

Questão 13

O processo de formação dos primeiros núcleos populacionais no interior nordestino esteve associado à exploração do território, às rotas de circulação e às relações estabelecidas entre diferentes grupos sociais. Na região onde se localiza o atual município de Pão de Açúcar, a presença indígena antecedeu a chegada de colonizadores e bandeirantes que exploravam áreas interiores em busca de novas rotas comerciais e expansão territorial. Esse processo histórico evidencia a interação entre diferentes culturas na construção da identidade local. Identifique o fator geográfico que foi determinante para o surgimento do povoado de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Proximidade com o Rio São Francisco.
- (B) Localização em região litorânea.
- (C) Existência de clima temperado úmido.
- (D) Implantação de grandes portos marítimos.
- (E) Presença de grandes jazidas minerais.

Questão 14

Cidades históricas brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua formação social e cultural. Em municípios do interior nordestino, igrejas, casarões antigos e prédios públicos tradicionais constituem referências arquitetônicas que ajudam a compreender a evolução urbana e a organização da sociedade ao longo do tempo. Em Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se símbolos locais. Nesse contexto, encontre entre as opções abaixo a principal função do patrimônio arquitetônico histórico para uma comunidade e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Uniformizar as paisagens arquitetônicas regionais.
- (B) Substituir manifestações culturais imateriais existentes.
- (C) Eliminar características urbanísticas antigas das cidades.
- (D) Impedir a realização de atividades culturais comunitárias.
- (E) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural.

Questão 15

A organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que contribuem para a gestão pública e para a distribuição de serviços à população. No caso de municípios do interior nordestino, essa organização inclui áreas urbanas, comunidades rurais e localidades que mantêm relações econômicas e sociais entre si. A compreensão dessas divisões territoriais auxilia no planejamento de políticas públicas e no entendimento da

dinâmica espacial local. Sobre a organização territorial de municípios brasileiros, analise as afirmações a seguir.

I. A divisão territorial municipal pode incluir áreas urbanas e rurais.

II. O território municipal é delimitado por limites administrativos definidos oficialmente.

III. A organização territorial não possui relação com políticas públicas locais.

IV. O planejamento territorial pode contribuir para o desenvolvimento regional.

V. As divisões territoriais ajudam na administração municipal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e V, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I, II, IV e V, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 16

Localizado no sertão do estado de Alagoas, o município de Pão de Açúcar apresenta características naturais típicas do semiárido nordestino. O clima predominante, as formações vegetais adaptadas à escassez hídrica e a presença de importantes cursos d'água influenciam diretamente a organização do espaço geográfico e das atividades econômicas locais. Considerando o contexto geográfico da região, qual das alternativas indica **CORRETAMENTE** o elemento natural que exerce maior influência sobre a organização territorial e econômica do município?

- (A) Aquífero Guarani.
- (B) Rio Amazonas.
- (C) Floresta Amazônica.
- (D) Serra do Mar.
- (E) Rio São Francisco.

Questão 17

No município de Pão de Açúcar, no sertão alagoano, manifestações como festejos juninos, apresentações musicais regionais e celebrações religiosas articulam práticas culturais herdadas de diferentes matrizes formadoras da sociedade brasileira. Nesse contexto, identifique o principal significado social das festas populares para comunidades como a de Pão de Açúcar e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Substituição das tradições locais por manifestações culturais externas.
- (B) Fortalecimento da identidade cultural e da memória coletiva da comunidade.
- (C) Eliminação de referências históricas presentes nas celebrações tradicionais.

(D) Redução da participação comunitária nas atividades culturais regionais.

(E) Desvinculação entre práticas culturais e organização social local.

Questão 18

A economia de municípios situados no sertão nordestino costuma apresentar forte relação com as características naturais e com as formas históricas de ocupação do território, e em Pão de Açúcar não é diferente. A presença do Rio São Francisco também contribui para determinadas atividades produtivas e para o desenvolvimento do turismo regional. A análise dessas atividades permite compreender a dinâmica econômica do município e sua inserção no contexto regional. Qual das alternativas abaixo indica **CORRETAMENTE** a atividade econômica que apresenta forte presença na realidade produtiva do município?

- (A) Indústria automobilística de grande escala.
- (B) Extração de carvão mineral em larga escala.
- (C) Exploração intensiva de petróleo offshore.
- (D) Agricultura e pecuária adaptadas ao semiárido.
- (E) Produção siderúrgica voltada à exportação.

Questão 19

A formação social de diversas cidades do Nordeste brasileiro resultou do encontro entre diferentes grupos humanos ao longo do processo histórico de ocupação do território. No caso de Pão de Açúcar, influências indígenas, africanas e portuguesas contribuíram para moldar práticas culturais, tradições religiosas, culinária e formas de organização social presentes na vida cotidiana da população. Essas contribuições demonstram como o patrimônio cultural brasileiro é resultado de múltiplas matrizes históricas e culturais que se combinaram ao longo do tempo. Considerando esse contexto histórico e cultural, analise as afirmações a seguir.

I. A diversidade cultural local resultou da interação entre diferentes grupos formadores da sociedade brasileira.

II. A presença indígena antecedeu a ocupação colonial da região.

III. A influência africana contribuiu para manifestações culturais e religiosas no Brasil.

IV. A formação cultural regional ocorreu exclusivamente por influência europeia.

V. As tradições culturais locais podem refletir processos históricos de miscigenação.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II, III, IV e V, apenas.

Questão 20

Diversas cidades brasileiras preservam construções que representam períodos importantes de sua história. Igrejas, casarões e prédios públicos antigos revelam características arquitetônicas que ajudam a compreender transformações sociais, econômicas e culturais ocorridas ao longo do tempo. Em municípios sertanejos como Pão de Açúcar, edificações religiosas e estruturas urbanas tradicionais compõem o conjunto do patrimônio cultural material local. Nesse contexto, indique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** a principal relevância das edificações históricas para o patrimônio cultural?

- (A) Substituir manifestações culturais contemporâneas da população.
- (B) Padronizar o estilo urbano das cidades do interior.
- (C) Impedir transformações urbanas necessárias ao crescimento.
- (D) Eliminar a diversidade arquitetônica das cidades brasileiras.
- (E) Representar referências materiais da história e da memória coletiva.

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 31.

Mulheres são mais empáticas que os homens? O que diz a ciência

Durante séculos, grandes realizações femininas foram vistas como exceções àquilo que se supunha ser a natureza das mulheres, como se liderança e exercício do poder pertencessem essencialmente ao universo masculino. Embora transformações sociais tenham ocorrido, persistem estereótipos que associam a empatia à feminilidade e a dominância ou assertividade ao masculino. Assim, comportamentos semelhantes continuam a receber avaliações distintas conforme o gênero de quem os manifesta.

A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de responder a eles de modo adequado. Pode assumir dimensão cognitiva, relacionada ao reconhecimento das emoções e à adoção da perspectiva do outro, e dimensão afetiva, que envolve reação emocional diante das experiências de alguém. Pesquisas mostram que, em média, mulheres tendem a obter pontuações mais altas em instrumentos que buscam mensurar essa habilidade, o que levou parte da comunidade científica a investigar possíveis fundamentos biológicos para tal diferença.

Alguns estudos sugerem que a exposição a hormônios durante a gestação influenciaria o desenvolvimento de determinadas competências. Níveis mais elevados de certos hormônios no período pré-natal foram associados a melhor desempenho em tarefas de identificação de padrões e, de forma inversa, a resultados mais baixos

em testes de empatia. Ainda assim, admite-se que habilidades como empatia e sistematização resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais, não podendo ser explicadas por um único elemento.

Outros pesquisadores contestam interpretações deterministas. Levantamentos realizados em diversos países indicam que as diferenças médias entre homens e mulheres são relativamente pequenas e variam conforme o contexto cultural. Além disso, a variação interna de cada grupo costuma ser maior do que a diferença entre eles. Análises com bebês não identificaram distinções significativas quanto à atenção às expressões faciais ou à sensibilidade ao choro alheio, o que enfraquece a ideia de predisposição inata diferenciada por sexo.

Estudos genéticos de grande escala apontam que fatores hereditários explicam apenas parte reduzida da variação empática entre indivíduos e não apresentam vínculo direto com o sexo. Esses achados reforçam a importância do ambiente e das experiências sociais no desenvolvimento dessa capacidade.

Desde a infância, meninas frequentemente são incentivadas a valorizar emoções e a priorizar necessidades alheias, enquanto meninos tendem a ser orientados para atividades técnicas ou instrumentais. A repetição dessas expectativas ao longo do tempo contribui para moldar comportamentos. Pesquisas também indicam que o exercício do poder pode diminuir a sensibilidade empática, aspecto relevante em contextos marcados por desigualdades históricas de autoridade.

A empatia, contudo, mostra-se uma habilidade passível de desenvolvimento. Estudos neurológicos demonstram que homens e mulheres apresentam respostas cerebrais semelhantes diante de estímulos emocionais, embora diferenças apareçam quando avaliam a si próprios por meio de questionários. Quando informados de que homens também podem ser sensíveis e cuidadosos, seus resultados tendem a se aproximar dos das mulheres. Incentivos externos igualmente aumentam o desempenho empático em ambos os grupos, o que indica influência das expectativas sociais e da motivação.

Experimentos revelam que diferenças desaparecem conforme as condições de estímulo. Em determinadas tarefas de inferência emocional, mulheres apresentam maior precisão sobretudo quando são estimuladas a refletir previamente sobre seus próprios sentimentos; na ausência desse estímulo, a discrepância não se mantém. Esses dados sugerem que avaliações baseadas em autorrelato estão sujeitas a vieses sociais.

Observa-se, entretanto, mudança gradual na valorização das habilidades emocionais. A ampliação da participação masculina em responsabilidades de cuidado e a revisão de modelos tradicionais de masculinidade indicam transformações em curso. O conjunto das evidências sugere que a empatia não constitui atributo rigidamente determinado pelo sexo, mas capacidade desenvolvida ao longo da vida, influenciada por fatores biológicos, sociais e culturais, bem como pelas expectativas presentes em

cada contexto.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c5yqxp9v87go>. adaptado.

Questão 21

Observa-se, entretanto, mudança gradual na valorização das habilidades emocionais.

Transformando a frase na voz passiva analítica, tem-se como alternativa CORRETA:

- (A) Mudança gradual na valorização das habilidades emocionais observa-se, entretanto, no contexto de transformações sociais contemporâneas.
A construção mantém o valor semântico e a organização informacional, preservando o advérbio intercalado.
- (B) Mudança gradual na valorização das habilidades emocionais foi, entretanto, observada.
A estrutura forma passiva analítica com auxiliar e particípio, mantendo o sentido global da frase.
- (C) A Mudança gradual na valorização das habilidades emocionais é, entretanto, observada.
A estrutura converte corretamente a passiva sintética em analítica, com auxiliar no presente ("é") e particípio ("observada"), mantendo valor temporal e a intercalação de "entretanto".
- (D) Mudança gradual na valorização das habilidades emocionais é observada entretanto no contexto atual de mudanças sociais e culturais.
A estrutura apresenta auxiliar e particípio, sugerindo voz passiva analítica em conformidade com o enunciado.
- (E) É, entretanto, observada mudança gradual na valorização das habilidades emocionais.
A estrutura apresenta voz passiva analítica com concordância adequada, mantendo o valor de presente do enunciado.

Questão 22

Ainda assim, admite-se que habilidades como empatia e sistematização resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais.

Quanto à pontuação, assinale a alternativa CORRETA sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Admite-se; ainda assim, que habilidades como empatia e sistematização resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais.
- (B) Admite-se, ainda assim, que habilidades como empatia e sistematização resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais.
- (C) Admite-se que habilidades como empatia e sistematização — ainda assim, — resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais.
- (D) Admite-se, que habilidades como empatia e sistematização, ainda assim, resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais.

- (E) Admite-se ainda assim, que habilidades como empatia e sistematização resultam de interação complexa entre fatores biológicos e sociais.

Questão 23

O texto discute a relação entre empatia e gênero mediante apresentação articulada de dados históricos e resultados científicos, organizando argumentos que exigem avaliação crítica das evidências e das conclusões construídas ao longo da exposição.

Com base no texto apresentado, é CORRETO afirmar que:

- (A) O texto demonstra que fatores genéticos explicam de modo decisivo a variação empática registrada nas pesquisas científicas e estabelecem vínculo direto com o sexo.
- (B) O texto afirma que processos de socialização infantil explicam isoladamente as diferenças empáticas observadas nos levantamentos comparativos apresentados ao longo do texto.
- (C) O texto conclui que evidências neurológicas confirmam origem exclusivamente biológica das variações empáticas observadas entre homens e mulheres nos estudos apresentados.
- (D) O texto sustenta que diferenças médias observadas não autorizam explicação determinista da empatia por sexo e integra fatores biológicos e sociais na análise.
- (E) O texto comprova que transformações recentes no cuidado paterno eliminaram desigualdades históricas relativas à associação entre empatia, liderança e papéis de gênero.

Questão 24

A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de responder "a eles" de modo adequado.

Assinale a alternativa CORRETA quanto à reescrita do trecho destacado com a devida colocação pronominal.

- (A) A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de a eles lhes responder de modo adequado.
- (B) A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de respondê-los de modo adequado.
- (C) A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de responder-se-lhes de modo adequado.
- (D) A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de responder-lhes de modo adequado.
- (E) A empatia é compreendida como a capacidade de perceber pensamentos e sentimentos alheios e de os responder de modo adequado.

Questão 25

Níveis mais elevados de certos hormônios no período "pré-natal" foram associados a melhor desempenho em tarefas de identificação de padrões.

Quanto ao processo de formação da palavra destacada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) "Pré-natal" é formado por derivação regressiva, uma vez que decorre da redução de forma verbal para criação de substantivo específico.
- (B) "Pré-natal" é formado por derivação prefixal, com acréscimo do prefixo "pré-" a um radical nominal já existente na língua.
- (C) "Pré-natal" é formado por composição por justaposição, pois reúne dois vocábulos autônomos com manutenção integral de suas formas gráficas.
- (D) "Pré-natal" resulta de composição por aglutinação, visto que há fusão fonética entre elementos formadores com perda de autonomia estrutural.
- (E) "Pré-natal" é exemplo de derivação parassintética, pois combina simultaneamente prefixo e sufixo para formação de novo vocábulo.

Questão 26

Desde a infância, meninas frequentemente são incentivadas a valorizar emoções e a priorizar necessidades alheias, enquanto meninos tendem a ser orientados para atividades técnicas ou instrumentais.

Quanto à análise sintática do período composto por subordinação, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A oração introduzida por "enquanto" classifica-se como subordinada adjetiva explicativa, pois acrescenta informação acessória ao termo "meninos".
- (B) As expressões "a valorizar emoções" e "a priorizar necessidades alheias" constituem orações subordinadas substantivas objetivas indiretas reduzidas de infinitivo.
- (C) A oração "meninos tendem a ser orientados para atividades técnicas ou instrumentais" exerce função de subordinada substantiva subjetiva em relação ao período anterior.
- (D) O período é composto exclusivamente por coordenação, pois todas as orações apresentam autonomia sintática plena e independem estruturalmente entre si.
- (E) A estrutura "Desde a infância" configura oração subordinada adverbial temporal desenvolvida, por indicar circunstância temporal expressa por forma verbal elíptica.

Questão 27

Grandes realizações femininas foram vistas como exceções àquilo que se "supunha" ser a natureza das mulheres, como se liderança e exercício do poder "pertencessem" essencialmente ao universo masculino.

Quanto aos tempos e modos verbais das formas destacadas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A forma "pertencessem" está no pretérito imperfeito do indicativo, pois expressa situação possível considerada no plano da realidade.
- (B) A forma "foram vistas" está no pretérito mais-que-perfeito do indicativo, pois indica anterioridade em relação a outro fato passado implícito.
- (C) A forma "foram vistas" está no pretérito imperfeito do indicativo, pois expressa estado contínuo no passado associado ao sujeito da oração.
- (D) A forma "pertencessem" está no pretérito imperfeito do subjuntivo e é exigida pela locução "como se", que introduz valor hipotético não factual no enunciado.
- (E) A forma "se supunha" está no pretérito perfeito do indicativo, pois indica ação concluída anteriormente ao momento da enunciação.

Questão 28

Em determinadas tarefas de inferência emocional, mulheres apresentam maior precisão.

Quanto à análise sintática dos termos essenciais da oração, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "precisão" constitui núcleo do predicado, por concentrar o conteúdo semântico principal do enunciado.
- (B) O termo "mulheres" integra o predicado como termo nuclear, pois o verbo apenas expressa relação aspectual entre sujeito e complemento.
- (C) O termo "maior precisão" exerce função de predicativo do sujeito, pois atribui característica às "mulheres" mediante verbo de conteúdo semântico pleno.
- (D) O segmento "Em determinadas tarefas de inferência emocional" integra o sujeito lógico da oração por delimitar o âmbito em que a ação ocorre.
- (E) O termo "mulheres" exerce função de sujeito simples da oração e constitui o núcleo que estabelece a concordância com o verbo "apresentam".

Questão 29

As diferenças médias entre homens e mulheres são relativamente pequenas e "variam" conforme o contexto cultural.

Quanto à regência verbal da forma destacada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O verbo "variam" exige complemento indireto introduzido pela preposição "Conforme", sendo "conforme o contexto cultural" a forma correta no período.
- (B) O verbo "variam" é verbo de ligação, pois estabelece relação de equivalência entre o sujeito e termo que o caracteriza sintaticamente.

- (C) O verbo "variam" é bitransitivo, exigindo complemento introduzido por artigo e por preposição para completar seu sentido no enunciado.
- (D) O verbo "variam" é transitivo direto, tendo "o contexto cultural" como objeto direto determinado pela locução que o antecede.
- (E) O verbo "variam" está empregado como intransitivo, não exigindo complemento regido por preposição no contexto apresentado.

Questão 30

Os diferentes tipos textuais organizam-se conforme a finalidade comunicativa predominante. Enquanto a narração estrutura acontecimentos em sequência temporal, a descrição privilegia caracterização de elementos, a injunção orienta comportamentos por meio de instruções e a dissertação desenvolve análise argumentativa fundamentada em dados e reflexões.

Considerando os diferentes tipos textuais, assinale a alternativa CORRETA quanto à tipologia textual predominante no texto-base.

- (A) O texto pertence predominantemente ao tipo dissertativo, pois desenvolve reflexão analítica sustentada por dados científicos e articulação argumentativa.
- (B) O texto pertence predominantemente ao tipo dialogal, pois estrutura-se em turnos de fala e apresenta interlocução explícita entre emissores.
- (C) O texto pertence predominantemente ao tipo narrativo, pois organiza fatos em sequência temporal e relata acontecimentos com progressão cronológica marcada.
- (D) O texto pertence predominantemente ao tipo injuntivo, pois orienta comportamentos e prescreve condutas a serem adotadas socialmente pelos leitores.
- (E) O texto pertence predominantemente ao tipo descritivo, pois caracteriza minuciosamente pessoas e ambientes com detalhamento estático de elementos observáveis.

Questão 31

Embora transformações sociais tenham ocorrido, persistem estereótipos que associam a empatia à feminilidade e a dominância ou assertividade ao masculino.

Quanto ao emprego do acento indicativo de crase no trecho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "assertividade", o uso de crase é proibido por se tratar de substantivo abstrato empregado em sentido amplo, circunstância que impede a ocorrência de artigo definido.
- (B) O uso de crase em "à feminilidade" é obrigatório, pois há fusão da preposição exigida pelo verbo "associam" com o artigo feminino que determina o substantivo.

- (C) Em "a empatia", o emprego de crase é facultativo, pois o substantivo feminino admite artigo definido e está sintaticamente vinculado ao verbo por relação preposicionada implícita.
- (D) Em "a dominância", a ausência de crase configura exceção prevista na norma-padrão, já que substantivos femininos coordenados podem dispensar a marcação do acento grave.
- (E) Em "ao masculino", o acento indicativo de crase é obrigatório, pois ocorre fusão entre a preposição exigida pelo verbo e o artigo que acompanha o substantivo.

Questão 32

A produção escrita envolve operações cognitivas e linguísticas que ultrapassam a mera combinação de frases gramaticalmente corretas. Estudos sobre textualidade destacam que a construção de sentido depende de fatores macroestruturais e microestruturais, relacionados tanto à organização global quanto às relações internas entre segmentos do texto (KOCH; ELIAS, 2012).

Considerando os princípios de planejamento, coesão, coerência e reescrita, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A reescrita pode reorganizar estruturas sintáticas e mecanismos coesivos sem alterar o projeto temático global, desde que preserve a articulação semântica do texto.
- (B) A coesão assegura unidade temática global do texto, ainda que haja contradições conceituais entre argumentos apresentados no desenvolvimento.
- (C) A coerência textual pode ser avaliada independentemente do contexto de produção, pois decorre apenas da estrutura interna do enunciado.
- (D) A coerência resulta exclusivamente do emprego adequado de conectivos e pronomes referenciais que estabelecem ligações formais entre períodos sucessivos.
- (E) O planejamento textual restringe-se à definição prévia do gênero discursivo, sendo secundária a organização hierárquica das informações no desenvolvimento do texto.

Questão 33

A análise da textualidade contemporânea considera que a produção e a interpretação de textos envolvem fatores cognitivos, sociais e interacionais, ultrapassando a simples organização formal das estruturas linguísticas. Esses critérios articulam-se às condições de uso e às expectativas construídas entre produtores e leitores no processo comunicativo (KOCH; ELIAS, 2012).

Considerando os elementos da textualidade — intencionalidade, aceitabilidade, informatividade, situacionalidade e intertextualidade — assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A intertextualidade limita-se à presença de citações literais explicitamente marcadas por recursos gráficos, excluindo alusões implícitas, referências culturais compartilhadas ou relações temáticas indiretas entre textos.
- (B) A intencionalidade refere-se ao propósito comunicativo do produtor, enquanto a aceitabilidade envolve a disposição do leitor em reconhecer o texto como pertinente e coerente.
- (C) A informatividade corresponde unicamente à quantidade de informações apresentadas no texto, sem considerar o grau de novidade ou a previsibilidade em relação ao conhecimento do leitor.
- (D) A situacionalidade constitui propriedade interna da estrutura sintática do texto, sendo independente das circunstâncias históricas, sociais e pragmáticas que envolvem sua produção e recepção discursiva.
- (E) A aceitabilidade depende exclusivamente da correção morfosintática do enunciado, sendo irrelevantes fatores como coerência global, pertinência temática e expectativas sociocognitivas do leitor.

Questão 34

A ortografia oficial da língua portuguesa organiza-se por princípios convencionais que procuram conciliar tradição, sistematização gráfica e critérios fonológicos compartilhados entre países lusófonos. Alterações normativas visam ajustar a escrita sem modificar o funcionamento estrutural da língua (BRASIL, 2009).

Considerando as disposições do Acordo Ortográfico em vigor, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Emprega-se hífen quando o prefixo termina em vogal e o segundo elemento se inicia pela mesma vogal, como em "anti-inflamatório" e "micro-ondas".
- (B) O acento nos ditongos abertos "êi" e "ói" foi suprimido em todas as ocorrências, inclusive em palavras oxítonas e monossílabos tônicos.
- (C) O uso do hífen tornou-se facultativo em compostos consagrados pelo uso, independentemente da presença de prefixo ou da estrutura morfológica do termo.
- (D) Conservam-se obrigatoriamente as consoantes etimológicas nos vocábulos derivados, ainda que não sejam pronunciadas na variedade culta brasileira contemporânea.
- (E) Mantém-se o acento diferencial em pares homógrafos sempre que houver possibilidade de dupla interpretação semântica no enunciado.

Questão 35

A reflexão linguística distingue dimensões do fenômeno comunicativo, considerando tanto o sistema compartilhado socialmente quanto suas realizações concretas. Essa distinção fundamenta a compreensão das variações que atravessam os usos da linguagem nas práticas sociais (SAUSSURE, 2012).

Considerando os conceitos de linguagem, língua e fala, bem como a noção de variação linguística, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A linguagem restringe-se ao código escrito formalmente normatizado, excluindo manifestações orais e variedades regionais da língua.
- (B) A língua constitui sistema social de signos compartilhado por uma coletividade, enquanto a fala corresponde à realização individual desse sistema.
- (C) A fala corresponde ao conjunto estável de normas gramaticais da comunidade, ao passo que a língua representa manifestação particular do indivíduo.
- (D) A língua resulta de escolhas estritamente individuais, desvinculadas de convenções sociais compartilhadas por uma comunidade.
- (E) A variação linguística caracteriza desvio eventual da norma-padrão, sem integrar o funcionamento regular do sistema linguístico.

Questão 36

Os estudos sobre textualidade reconhecem que os usos da linguagem se organizam em formas relativamente estáveis, vinculadas a práticas sociais específicas. Essas formas apresentam características estruturais recorrentes e cumprem finalidades comunicativas historicamente situadas nas interações humanas (BAKHTIN, 2011).

Considerando os conceitos de gêneros textuais, estrutura, função social e tipologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A estrutura composicional de um gênero impõe modelo formal invariável, eliminando variações estilísticas e adaptações contextuais que possam ocorrer nas práticas reais de uso.
- (B) A tipologia textual corresponde ao conjunto de textos produzidos em determinada esfera de atividade social, equivalendo integralmente à noção de gênero discursivo quanto à função, circulação e estrutura composicional.
- (C) Os gêneros textuais configuram formas historicamente consolidadas de enunciação, definidas por finalidades sociais e por relativa estabilidade estrutural nas práticas comunicativas.
- (D) A tipologia textual substitui a categoria de gênero discursivo, pois descreve plenamente as finalidades comunicativas, a esfera social de circulação e os papéis assumidos pelos interlocutores.
- (E) A função social de um gênero é determinada exclusivamente por sua organização linguística interna, independentemente das condições históricas de produção, recepção e institucionalização social.

Questão 37

A reflexão sociolinguística evidencia que diferentes formas de uso coexistem em uma mesma comunidade, sendo condicionadas por fatores sociais, históricos e

situacionais. A norma-padrão corresponde a variedade institucionalizada, associada a contextos formais e práticas escolares específicas (BORTONI-RICARDO, 2004).

Considerando a relação entre variação linguística e norma-padrão, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A norma-padrão coincide integralmente com a fala espontânea de todos os grupos sociais, independentemente do contexto comunicativo ou do grau de formalidade empregado.
- (B) A norma-padrão equivale ao sistema abstrato da língua e substitui as demais variedades, eliminando diferenças decorrentes de fatores sociais e históricos.
- (C) A presença de variedades linguísticas demonstra inexistência de regras estáveis, já que cada grupo social estabelece normas próprias desvinculadas do sistema linguístico geral.
- (D) A norma-padrão constitui variedade legitimada em contextos formais de circulação, sem invalidar outras formas de uso que integram regularmente o funcionamento da língua.
- (E) A variação linguística corresponde a desvio eventual da norma-padrão, configurando ruptura estrutural que compromete a organização interna do sistema gramatical da língua.

Questão 38

Os estudos pragmáticos investigam como sentidos são construídos nas interações, considerando contexto, intenções e inferências compartilhadas entre interlocutores. A interpretação de um enunciado ultrapassa o significado literal das palavras e envolve efeitos produzidos pela situação comunicativa (KOCH, 2015).

Considerando a perspectiva pragmática e os efeitos de sentido no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os efeitos de sentido decorrem exclusivamente da organização sintática, independentemente das condições históricas e sociais da enunciação.
- (B) A pragmática analisa como contexto e intenções interferem na interpretação, produzindo sentidos que não se limitam ao conteúdo literal do enunciado.
- (C) A pragmática considera apenas o significado dicionarizado das palavras, sem admitir inferências construídas pelos interlocutores.
- (D) A produção de sentido independe das intenções do locutor, pois o texto contém significado fixo e invariável em qualquer contexto.
- (E) A pragmática restringe-se à análise morfosintática do período, desconsiderando fatores contextuais e intenções comunicativas do enunciador.

Questão 39

As formas de inserção da fala de personagens no texto narrativo interferem na organização da enunciação e na

construção do ponto de vista. A tradição gramatical reconhece modalidades distintas de representação do discurso, cuja escolha produz efeitos específicos na relação entre narrador e personagem (CUNHA; CINTRA, 2021).

Considerando as modalidades de discurso, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O discurso direto e o indireto livre diferenciam-se apenas pelo uso de sinais gráficos, mantendo estrutura sintática equivalente.
- (B) No discurso indireto livre, a fala do personagem integra-se ao enunciado do narrador sem conectivo subordinativo explícito.
- (C) O discurso indireto livre caracteriza-se pela obrigatoriedade de verbo declarativo explícito para integração da fala ao fluxo narrativo.
- (D) No discurso direto, a fala do personagem subordina-se ao verbo dicendi e sofre adaptação obrigatória de pronomes e tempos verbais.
- (E) No discurso indireto, preservam-se pronomes e deícticos originais do personagem, ainda que a oração esteja formalmente subordinada ao narrador.

Questão 40

A análise estilística reconhece que determinadas construções linguísticas produzem efeitos expressivos ao deslocar sentidos, intensificar ideias ou estabelecer associações implícitas. Tais recursos não configuram meros desvios arbitrários, mas estratégias discursivas que ampliam o potencial significativo do enunciado em contextos específicos (CUNHA; CINTRA, 2021).

Considerando a classificação das figuras de linguagem e seus efeitos de sentido, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O eufemismo produz efeito por meio da amplificação enfática e reiterada de determinada característica negativa, buscando intensificar julgamento avaliativo e ampliar o impacto expressivo no interior do texto.
- (B) A ironia configura concordância direta e transparente entre o enunciado literal e a intenção comunicativa do locutor, reforçando explicitamente o significado das palavras e afastando qualquer possibilidade de contraste semântico implícito.
- (C) A metonímia consiste na substituição de um termo por outro com base em relação subjetiva de semelhança imaginativa, independentemente de vínculos objetivos de contiguidade contextual.
- (D) A metáfora estabelece relação implícita de analogia entre termos distintos, produzindo efeito de sentido por transferência semântica não marcada por conectivos comparativos explícitos.
- (E) A hipérbole caracteriza-se pela atenuação progressiva de determinada ideia, com a finalidade de suavizar impactos semânticos excessivos no desenvolvimento argumentativo.

Questão 41

No contexto da educação básica, o processo educativo envolve diferentes dimensões que orientam as práticas pedagógicas, as relações entre os sujeitos da escola e o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Assinale a alternativa que apresenta CORRETAMENTE as dimensões que se constituem como pontos de convergência das atividades desenvolvidas no ambiente escolar.

- (A) Avaliação da aprendizagem, planejamento estratégico, gestão administrativa e organização institucional.
- (B) Processo educacional, gestão escolar, organização curricular e planejamento estratégico.
- (C) Situação de ensino e aprendizagem, gestão administrativa, planejamento institucional e organização curricular e escolar.
- (D) Relacionamento interpessoal, planejamento pedagógico, gestão escolar e disciplina institucional.
- (E) Processo educacional, situação de ensino e aprendizagem, relacionamento interpessoal e avaliação da aprendizagem.

Questão 42

A organização escolar moderna foi historicamente estruturada a partir de classificações e segmentações do conhecimento e dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Entretanto, propostas contemporâneas de educação inclusiva questionam essa lógica ao problematizar as formas pelas quais o sistema educacional define padrões de normalidade e organiza os processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A categorização dos estudantes segundo os padrões de desempenho individuais constitui condição necessária para a efetivação de práticas pedagógicas inclusivas.
- (B) A diversidade de trajetórias e experiências dos estudantes deve ser tratada como uma variável extrínseca ao processo pedagógico.
- (C) A inclusão educacional depende da ampliação do acesso dos estudantes ao sistema escolar, mantendo-se inalteradas as formas tradicionais de organização curricular.
- (D) A organização escolar baseada em classificações e rotinas estabelecidas culturalmente favorece a adaptação dos estudantes às exigências curriculares.
- (E) A construção de práticas inclusivas implica revisar os critérios que definem padrões de normalidade e do desempenho no interior da escola.

Questão 43

A escola constitui um espaço social marcado por interações entre diferentes sujeitos, no qual convergências e divergências de opiniões emergem nas relações cotidianas. Nesse contexto, os conflitos podem

surgir como parte das dinâmicas sociais presentes no ambiente escolar. Com base nessa perspectiva, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() A presença de conflitos no ambiente escolar indica necessariamente falhas na organização institucional, devendo ser monitorada a fim de ser eliminada para garantir o bom funcionamento da escola.

() A mediação de conflitos na escola envolve reconhecer o papel ativo dos sujeitos nas relações sociais e buscar estratégias de convivência que favoreçam o diálogo.

() Situações de violência podem estar relacionadas tanto a fatores internos da dinâmica escolar quanto a contextos sociais externos que influenciam o cotidiano da escola.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) F, V, F.
- (E) F, F, V.

Questão 44

Em sala de aula, alguns estudantes apresentam comportamentos persistentes que podem indicar transtornos do neurodesenvolvimento. Esses comportamentos devem ser analisados considerando sua frequência, intensidade e impacto no processo de aprendizagem e nas relações sociais.

Uma professora observa que determinado estudante:

- Levanta-se repetidamente durante as atividades.
- Fala excessivamente e interrompe colegas.
- Apresenta dificuldade para manter a atenção nas explicações.
- Esquece tarefas e frequentemente perde materiais.
- Não conclui atividades iniciadas.
- Demonstra grande agitação mesmo quando permanece sentado.

Considerando essas características, o quadro descrito pode estar relacionado a qual condição? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Transtorno de Ansiedade Generalizada.
- (B) Transtorno de conduta.
- (C) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- (D) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (E) Dislexia.

Questão 45

No que se refere ao desenvolvimento humano,

compreendido como um processo contínuo, dinâmico e multidimensional ao longo do ciclo vital, que envolve a interação entre fatores biológicos, psicológicos e socioculturais, analise as características relacionadas às diferentes dimensões do desenvolvimento. Considerando a articulação entre essas dimensões e suas implicações no processo de formação do indivíduo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A dimensão cognitiva envolve processos relacionados à percepção, à memória, ao pensamento e à resolução de problemas.
- (B) O desenvolvimento humano compreende transformações que envolvem dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais de forma integrada.
- (C) O desenvolvimento humano pode ser analisado por dimensões que, apesar de certa autonomia, evoluem de forma paralela ao longo da vida.
- (D) O desenvolvimento da coordenação motora e do controle corporal integra a dimensão física, mantendo relações com outras dimensões do desenvolvimento.
- (E) As habilidades motoras estabelecem relações de interdependência com aspectos cognitivos e afetivos no processo de desenvolvimento.

Questão 46

No processo educativo, o professor exerce papel fundamental na organização das condições que favorecem a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes. Esse processo envolve a compreensão do educando como sujeito ativo na construção do conhecimento e exige práticas pedagógicas que promovam participação, reflexão e desenvolvimento integral. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem comprovadamente ocorre de forma mais eficaz a partir do momento em que o estudante assume papel passivo diante das orientações do professor.
- (B) A atuação docente deve considerar o estudante como sujeito ativo, promovendo o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e sociais.
- (C) O professor transmite conteúdos sistematizados, cabendo ao estudante esforçar-se para alcançar o nível de conhecimento estabelecido.
- (D) O processo educativo deve restringir a participação dos estudantes para garantir maior controle do professor no processo educacional.
- (E) A construção do conhecimento depende mais das características individuais do estudante do que da metodologia empregada pelo docente.

Questão 47

A didática constitui um campo fundamental da prática pedagógica, pois estabelece relações entre os fundamentos teóricos da educação e as ações desenvolvidas no processo de ensino e aprendizagem.

Sobre esse assunto, analise as afirmativas a seguir.

I. A didática atua como elemento articulador entre as proposições teóricas da educação e a prática pedagógica desenvolvida na escola.

II. A didática, tanto no planejamento quanto na execução do ensino, constitui mediação necessária para a concretização das orientações pedagógicas no processo educativo.

III. Por meio da didática, as concepções teóricas da educação podem materializar-se nas práticas de ensino desenvolvidas no contexto escolar.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e III, apenas.

Questão 48

Segundo Luckesi (1994), a relação professor-aluno envolve a compreensão das diferenças entre autoridade pedagógica e autoritarismo no processo educativo. Com base nesse entendimento, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

(___) A autoridade pedagógica do professor relaciona-se ao seu papel de mediador da cultura elaborada, auxiliando o educando a avançar da interpretação cotidiana para uma compreensão mais crítica da prática social.

(___) A autoridade pedagógica caracteriza-se pelo controle rígido da disciplina e pela imposição de padrões morais e sociais como forma de garantir o processo de aprendizagem.

(___) A relação professor-aluno, em uma perspectiva participativa, pressupõe compromisso com o crescimento intelectual e cultural do educando.

(___) O autoritarismo docente está associado a práticas que priorizam o disciplinamento moral e a manutenção de padrões sociais dominantes.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, F, V, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 49

Considerando as contribuições da neurociência cognitiva para a compreensão da aprendizagem, entendida como um processo decorrente de alterações funcionais e estruturais no sistema nervoso, analise as afirmações a seguir. Com base nesses pressupostos, assinale a

alternativa INCORRETA.

- (A) Os conhecimentos produzidos pelas neurociências cognitivas podem contribuir para diferentes áreas, incluindo a educação.
- (B) Os estudos da neurociência cognitiva contribuem para a compreensão de processos relacionados ao desenvolvimento cognitivo e à aquisição do conhecimento.
- (C) A aprendizagem investigada pela neurociência cognitiva tem como foco principal o cérebro humano, devido às suas conexões neurais específicas.
- (D) A aprendizagem apresenta caráter adaptativo, permitindo que os organismos ajustem seu comportamento às demandas do ambiente.
- (E) A aprendizagem envolve modificações no indivíduo decorrentes das experiências vivenciadas em interação com o ambiente.

Questão 50

A convivência escolar pode ser impactada por diferentes formas de violência e por fatores sociais externos que repercutem nas relações estabelecidas no ambiente educativo, influenciando o comportamento dos estudantes e o processo de ensino-aprendizagem. Analise os itens a seguir.

I. Situações de violência presentes no contexto social podem repercutir no ambiente escolar, influenciando as relações de convivência entre os estudantes.

II. A desmotivação dos estudantes e comportamentos agressivos podem comprometer a sociabilidade e afetar o processo de ensino-aprendizagem.

III. A violência no ambiente escolar decorre principalmente das relações internas da escola, tendo pouca relação com fatores externos ao contexto educativo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 51

O processo educativo envolve diferentes dimensões relacionadas à formação do estudante. Nesse contexto, distingue-se o ensino que está relacionado aos métodos de instrução utilizados pelo professor, da educação que é entendida como processo mais amplo de desenvolvimento humano. Com base nessa perspectiva, analise os itens a seguir.

I. O ensino refere-se ao uso de métodos e estratégias didáticas que visam possibilitar a aprendizagem de conteúdos específicos de determinada área do conhecimento.

II. A educação está centrada na transmissão sistemática de conteúdos escolares organizados pelo professor.

III. A educação envolve o desenvolvimento do estudante como ser humanizado, considerando suas relações e experiências no processo de formação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 52

A escola pode ser compreendida como um sistema social no qual diferentes sujeitos ocupam posições e desempenham papéis específicos, como administrador, professor e aluno. Esses papéis envolvem direitos, deveres e expectativas que orientam comportamentos e relações no ambiente escolar. Considerando essa perspectiva e sua relação com a construção da identidade profissional docente, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) No sistema escolar, as funções de administrador, professor e aluno desenvolvem-se de forma autônoma, sem interferência mútua.
- (B) O papel do professor está intimamente atrelado à transmissão de conteúdos escolares, sendo sua atuação pouco influenciada pelas expectativas sociais ou institucionais.
- (C) Os papéis de administradores, professores e alunos são interdependentes e influenciam a atuação docente e a dinâmica escolar.
- (D) A identidade profissional do professor é construída a partir de sua formação acadêmica inicial, independentemente das relações estabelecidas no contexto escolar.
- (E) A identidade profissional docente é definida pelas normas administrativas da escola, não sofrendo influência das interações com alunos ou gestores.

Questão 53

No planejamento educacional, os conteúdos escolares ocupam lugar central nas decisões pedagógicas, uma vez que se articulam com os objetivos educacionais e com os métodos de ensino, influenciando a organização do trabalho docente. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A definição dos conteúdos participa da articulação entre finalidades educativas e encaminhamentos metodológicos.
- (B) A seleção dos conteúdos interfere na organização do ensino e na direção assumida pela prática docente.
- (C) Os conteúdos escolares, embora ligados aos objetivos, tornam-se mais relevantes quando definidos pelos métodos.

- (D) Os conteúdos escolares podem revelar a orientação pedagógica predominante em determinada prática educativa.
- (E) A escolha dos conteúdos pode expressar concepções de educação presentes na organização curricular.

Questão 54

No contexto atual marcado pela circulação intensa de informações em ambientes digitais, torna-se fundamental que os estudantes desenvolvam habilidades para analisar criticamente conteúdos e posicionar-se de forma responsável diante de diferentes situações sociais e informacionais. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contempla essa perspectiva entre suas competências gerais. Com base nesse contexto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F).

() Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis constitui uma competência que contribui para a formação de posicionamentos éticos e responsáveis.

() O desenvolvimento de competências socioemocionais na escola envolve a capacidade de dialogar, negociar ideias e respeitar diferentes pontos de vista.

() As competências socioemocionais concentram-se apenas no desenvolvimento de atitudes e comportamentos, não envolvendo processos de análise e reflexão sobre informações.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) V, F, V.
(B) V, V, V.
(C) F, F, V.
(D) V, V, F.
(E) F, V, V.

Questão 55

O desenvolvimento humano é abordado por diferentes perspectivas teóricas que buscam compreender os processos envolvidos na formação do indivíduo ao longo da vida. Considerando esse tema, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O desenvolvimento humano envolve dimensões físicas, cognitivas e socioemocionais que se influenciam mutuamente ao longo do processo de formação do indivíduo.
- (B) O desenvolvimento socioemocional ocorre somente após a consolidação das dimensões física e cognitiva, caracterizando-se como uma etapa posterior do desenvolvimento.
- (C) O desenvolvimento motor ocorre de forma autônoma em relação às demais dimensões do desenvolvimento, sendo condicionado basicamente por fatores biológicos.

(D) O desenvolvimento cognitivo ocorre de forma independente das dimensões físicas e socioemocionais, sendo determinado predominantemente pela maturação intelectual do indivíduo.

(E) A dimensão física e psicomotora relaciona-se ao crescimento biológico do organismo, não apresentando relação com aspectos cognitivos e afetivos.

Questão 56

No que concerne às práticas pedagógicas mediadas por tecnologias digitais na educação básica, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A educação midiática envolve o desenvolvimento de competências que possibilitam aos estudantes analisar criticamente conteúdos digitais, compreendendo como informações e opiniões são produzidas e disseminadas no ambiente tecnológico.

Excerto II. A educação midiática refere-se à aprendizagem de habilidades técnicas para o uso de dispositivos digitais, não estando relacionada à análise crítica das informações que circulam nas mídias.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições falsas.
(B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
(C) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
(D) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
(E) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.

Questão 57

A neurociência cognitiva tem ampliado a compreensão sobre a aprendizagem humana ao investigar as relações entre o funcionamento do sistema nervoso central e processos mentais envolvidos no comportamento e na adaptação dos indivíduos ao ambiente. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem está associada ao desenvolvimento biológico do cérebro, ocorrendo à medida que suas estruturas amadurecem ao longo do tempo.
- (B) Os processos de aprendizagem decorrem principalmente de fatores sociais e culturais, sendo o funcionamento cerebral um elemento secundário nesse processo.
- (C) Os estudos da neurociência cognitiva voltam-se sobretudo à compreensão de alterações neurológicas relacionadas a dificuldades de aprendizagem.

- (D) A aprendizagem pode ser compreendida como um processo de mudança individual decorrente da experiência e da interação do organismo com o ambiente.
- (E) O sistema nervoso central relaciona-se aos processos cognitivos, que podem ser compreendidos separadamente das emoções e dos comportamentos no estudo da aprendizagem.

Questão 58

Wallon (1989) propõe uma psicologia que ultrapasse tanto a concepção idealista quanto a materialista-mecanicista dos fenômenos psíquicos. Para o autor, é equivocado compreender o psiquismo apenas por meio da auto-observação ou explicá-lo exclusivamente como resultado de conexões biológicas reguladas pela mecânica do organismo.

De acordo com a perspectiva walloniana, o desenvolvimento humano CORRETO ocorre a partir de:

- (A) Fatores biológicos, condições sociais de existência e características individuais em relação de interdependência.
- (B) Atuação isolada das características individuais, independentemente das condições biológicas e sociais.
- (C) Predominância dos fatores biológicos, responsáveis pela organização das demais dimensões do desenvolvimento humano.
- (D) Determinação especial das condições sociais, que definem o desenvolvimento psicológico e cognitivo do indivíduo.
- (E) Condições biológicas, sociais e características individuais consideradas de forma independente no processo de desenvolvimento.

Questão 59

O Problem Based Learning (PBL), ou Aprendizagem Baseada em Problemas, caracteriza-se como uma metodologia ativa em que o conhecimento é construído coletivamente a partir da análise e resolução de um problema real apresentado pelo professor. Nesse processo, os estudantes são organizados em grupos, elaboram hipóteses, buscam informações em diferentes fontes e apresentam possíveis soluções, sendo o professor responsável por orientar e mediar as discussões.

Considerando as características dessa metodologia, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A participação do professor está ligada mais ao momento da avaliação final das soluções apresentadas, não havendo mediação durante o desenvolvimento das atividades.
- (B) A metodologia mesmo sendo em grupo, prioriza o estudo individual e a resolução isolada das atividades, a fim de garantir a objetividade do processo de aprendizagem.

- (C) O método fundamenta-se na exposição sistemática do conteúdo pelo professor, sendo o problema utilizado apenas como exemplo ilustrativo após a explicação teórica.
- (D) A aprendizagem desenvolve-se a partir da problematização de situações contextualizadas, mobilizando os estudantes à investigação, à construção de hipóteses e à elaboração de soluções.
- (E) O PBL tem como finalidade principal a reprodução de respostas conceitualmente estabelecidas, garantindo que todos os estudantes alcancem conclusões semelhantes ao final do processo.

Questão 60

No que se refere à avaliação da aprendizagem no contexto escolar, analise os excertos abaixo:

Excerto I. A avaliação da aprendizagem escolar adquire significado pedagógico quando integrada ao projeto de ensino e ao processo educativo desenvolvido pela escola.

Excerto II. Isso ocorre porque a avaliação, quando tratada isoladamente como instrumento técnico, tende a perder sua função formativa e passa a cumprir apenas uma função classificatória.

Sobre os excertos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os excertos I e II são proposições verdadeiras, mas o II não é uma explicação correta do I.
- (B) O excerto I é uma proposição falsa e o II é uma proposição verdadeira.
- (C) Os excertos I e II são proposições falsas.
- (D) O excerto I é uma proposição verdadeira e o II é uma proposição falsa.
- (E) Os excertos I e II são proposições verdadeiras e o II é uma explicação correta do I.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE