

**EDITAL Nº 001/2026 DO
CONCURSO PÚBLICO DO
MUNICÍPIO DE PÃO DE
AÇÚCAR (AL)**

PSICOPEDAGOGO EDUCACIONAL

TARDE

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 9.

Produção agrícola maior deve fortalecer geração de bioenergia.

Episódios recentes envolvendo rotas marítimas próximas ao Estreito de Ormuz — corredor estratégico por onde passa cerca de 20% do petróleo comercializado no mundo — retomou o debate sobre a segurança da oferta global de energia, desde o abastecimento aos preços dos fretes, da inflação energética e estabilidade logística.

O Brasil aparece como um caso particular entre as grandes economias: ao mesmo tempo em que o mercado global acompanha a volatilidade do petróleo, o país amplia a produção agrícola e, com ela, a oferta potencial de matérias-primas para energia renovável. A avaliação é da Fex Agro da rede de revendas de insumos em Mato Grosso.

Segundo o CEO da empresa, Daniel Barbosa, o avanço da colheita de grãos amplia a oferta de ativos energéticos ligados ao agronegócio brasileiro é uma oportunidade para que o país avance na geração de alternativas, como os biocombustíveis.

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação muito difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva", afirma.

Dados da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) indicam avanço consistente da safra, com mais de 50% da área de soja, principal cultura agrícola do país, colhida.

O executivo se demonstra otimista ao defender que a expansão da produção agrícola reforça a disponibilidade de insumos para diferentes rotas energéticas. "O país colhe grãos, mas também amplia a oferta de matéria-prima para etanol, biodiesel, biometano e novas alternativas energéticas. Poucos países possuem um programa de biocombustíveis tão avançado quanto o brasileiro, o que aumenta a resiliência diante de choques externos", ressalta.

A discussão ganha relevância no momento em que o setor de biocombustíveis apresenta propostas para acelerar a transição energética no país, após a COP30, evento que culminou no documento "Fósseis", com etapas de transição até 2040.

O documento sugere ampliar o uso de etanol, biodiesel, combustível sustentável de aviação (SAF), biometano, produzido a partir de resíduos agropecuários, especialmente em regiões produtoras, e hidrogênio de baixa emissão de carbono.

Para a Fex Agro, a atual conjuntura internacional tende a reforçar a relevância desse modelo energético. "Quando petróleo, frete e segurança logística voltam ao centro do

debate global, países capazes de produzir energia a partir do próprio campo passam a ter outro peso econômico. O Brasil já tem essa estrutura e ainda possui espaço para expandi-la", afirma o executivo.

Barbosa também defende maior visibilidade internacional para a sustentabilidade da produção agrícola brasileira. Segundo ele, a legislação ambiental e o modelo de preservação adotado pelos produtores ainda são pouco reconhecidos fora do país.

O etanol brasileiro permanece como um dos pilares da transição. Além da produção tradicional a partir da cana-de-açúcar, cresce o modelo baseado no milho, no qual a fabricação do biocombustível ocorre junto à geração de DDG, insumo proteico utilizado na nutrição animal.

"O milho sintetiza bem esse novo entendimento sobre as energias renováveis: da mesma matéria-prima saem energia, proteína e valor industrial. É uma cadeia que responde simultaneamente a três demandas globais — energia, alimento e eficiência produtiva", afirma Barbosa.

<https://www.cnnbrasil.com.br/agro/producao-agricola-maior-deve-fortalecer-geracao-de-bioenergia/>

Questão 01

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação muito difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva, afirma."

Com base nas classes de palavras, julgue as afirmativas a seguir:

I. O vocábulo 'muito' funciona como advérbio de intensidade, modificando o adjetivo 'difícil', diferentemente do que ocorre na frase 'A questão enganou muito candidato', em que o termo pertence a outra classe gramatical.

II. A palavra 'de', nessa expressão, é uma preposição que introduz o complemento 'replicar', verbo no infinitivo que completa o sentido do adjetivo 'difícil'.

III. A forma verbal 'depende' encontra-se conjugada no mesmo tempo e modo que o verbo 'vir' na frase: 'Nós viemos para acertar todas as questões da prova de Língua Portuguesa'.

IV. O vocábulo 'própria' é adjetivo, devendo sempre concordar com o substantivo ou pronome a que se refere, assim como o vocábulo 'quite', como na frase 'Devolvi-lhe o presente, portanto estamos quites'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) I, II, III e IV apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.

(E) I, II e IV apenas.

Questão 02

"O país colhe grãos, mas também amplia a oferta de matéria-prima para etanol, biodiesel, biometano e novas alternativas energéticas.

Analise a transitividade dos verbos 'colher' e 'ampliar' no trecho e nos diferentes contextos que serão apresentados. Assinale V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O verbo 'colher' atua como transitivo direto, podendo variar sua transitividade conforme o contexto, como na frase "Quando começou a chover, minha mãe colheu a roupa do varal para não molhar", em que assume função bitransitiva.

() O verbo 'colher', no contexto, atua com a mesma transitividade observada na frase "Quando era criança, o menino colhia passarinhos escondido dos pais".

() O verbo ampliar atua como transitivo direto, assim como na frase "A indústria faz campanha para ampliar o uso de seus produtos".

() O verbo 'ampliar', no contexto, apresenta transitividade distinta da apresentada na frase " Ampliara a fazenda com as terras que adquirira dos vizinhos".

Após análise das afirmativas, identifique a sequência CORRETA.

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, F, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) V, V, V, V.
- (E) F, F, V, V.

Questão 03

"Poucos países possuem um programa de biocombustíveis tão avançado quanto o brasileiro, o que aumenta a resiliência diante de choques externos.

Considerando a análise sintática dos elementos linguísticos empregados no trecho, julgue as afirmativas a seguir:

I. O sintagma 'Poucos países' exerce a função de sujeito simples, assim como "duas horas" na oração 'No relógio deram duas horas', construção gramaticalmente correta.

II. O substantivo 'programa' exerce a função de núcleo do objeto direto do verbo 'possuir' e de núcleo do sujeito do verbo 'avançar'.

III. A expressão 'a resiliência diante de choques externos' exerce a função sintática de sujeito posposto do verbo 'aumentar'.

IV. O vocábulo 'países' exerce a mesma função sintática do pronome oblíquo 'a', considerando o verbo 'entrar', na frase 'Eu a vi entrar no quarto'.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

(A) II e III, apenas.

(B) I e II, apenas.

(C) III e IV, apenas.

(D) I, II e IV, apenas.

(E) II, III e IV, apenas.

Questão 04

O texto aponta que o crescimento da produção agrícola no Brasil contribui para o fortalecimento da geração de bioenergia e para o aumento da resiliência econômica do país diante de choques externos.

Com base nas informações apresentadas, marque com V, as afirmativas verdadeiras, ou com F, as falsas.

() A produção de milho para biocombustíveis possibilita, ao mesmo tempo, atender à demanda energética e alimentar, promovendo maior eficiência na cadeia produtiva.

() A consolidação da base energética renovável no Brasil e a capacidade industrial de agregar valor proporcionam ao país uma vantagem estratégica diante de cenários de instabilidade no mercado global de petróleo.

() A expansão agrícola brasileira reduz automaticamente a volatilidade dos preços internacionais do petróleo, tornando o país independente de combustíveis fósseis.

() O modelo brasileiro de biocombustíveis reforça a sustentabilidade reconhecida internacionalmente, pois a legislação ambiental e as práticas de preservação locais são amplamente valorizadas no exterior.

Após análise, identifique a alternativa com sequência CORRETA.

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, V, F.
- (E) V, V, F, F.

Questão 05

"Produção agrícola maior deve fortalecer geração de bioenergia."

O vocábulo 'bioenergia' apresenta-se corretamente grafado sem hífen. Considerando o uso ou não do hífen em palavras compostas,

identifique a alternativa que apresenta pelo menos um vocábulo grafado de forma INCORRETA.

- (A) Após o fim de semana, ele apareceu com cara de mamão-macho após saber do resultado da reunião.
- (B) Os viajantes exploraram a Baía de Todos-os-Santos sem roteiro definido, confiando ao deus-dará que tudo daria certo durante a viagem.

- (C) Para acompanhar o ritmo circumeridiano dos astronautas, a equipe precisou de um esforço quase sobre-humano na organização das tarefas.
- (D) Os fones supra-auriculares foram distribuídos aos participantes, seguindo os horários preestabelecidos pelo organizador do evento.
- (E) O guia turístico, sempre bem-humorado e benquisto, conduzia o grupo com histórias engraçadas sobre a cidade.

Questão 06

"Num ambiente em que o mundo volta a perceber o quanto ainda depende do petróleo, o Brasil apresenta uma combinação difícil de replicar: uma safra em grande escala, uma base energética renovável consolidada e capacidade industrial para agregar valor dentro da própria cadeia produtiva, afirma."

Considerando as características fonológicas, ortoépicas e prosódicas dos vocábulos presentes no texto, bem como de palavras fora desse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. No vocábulo 'Brasil', a letra 's' representa o fonema /z/, valor fonético que também se observa na palavra 'apresenta'.

II. Os vocábulos 'que' e 'quanto' apresentam dígrafos consonantais, isto é, o encontro de duas letras que, ao serem pronunciadas, emitem apenas um som, formando, portanto, um único fonema.

III. O vocábulo 'presente' apresenta encontro consonantal inseparável e dígrafo vocálico, ao passo que 'própria' apresenta encontro consonantal e encontro vocálico, o qual, a depender da realização fonética, pode ser interpretado como hiato ou ditongo.

IV. O vocábulo 'volta' é um exemplo em que, devido ao processo de vocalização do /l/ em muitas regiões do Brasil, verifica-se, no plano fonético, a ocorrência de um ditongo.

V. A Ortoépia corresponde ao estudo que estabelece as normas relativas à pronúncia correta das palavras em uma determinada língua. O emprego da forma 'cabelereiro' exemplifica um caso relacionado a esse estudo.

Após análise das afirmativas, identifique a alternativa CORRETA.

- (A) II, III e IV apenas.
- (B) II, IV e V apenas.
- (C) III e V, apenas.
- (D) I, III, IV, V apenas.
- (E) I, II e III apenas.

Questão 07

"O Brasil aparece como um caso particular entre as grandes economias: ao mesmo tempo em que o mercado global acompanha a volatilidade do petróleo, o país amplia a produção agrícola e, com ela, a oferta

potencial de matérias-primas para energia renovável."

Considerando o processo de formação das palavras presentes no trecho e fora do contexto apresentado, marque V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas.

() O vocábulo 'renovável' constitui exemplo de palavra formada por derivação prefixal e sufixal, processo em que dois elementos mórficos, dotados de existência independente na língua, são acrescidos ao radical, resultando na formação de uma nova palavra.

() O vocábulo 'matérias-primas' é formado pelo mesmo processo de formação das palavras 'guarda-chuva', 'fim de semana' e 'pontapé'.

() No vocábulo 'petróleo', verifica-se uma composição por aglutinação, na qual os elementos formadores perdem parte de sua identidade ortográfica e fonológica, resultando em uma nova palavra composta com apenas um acento tônico.

() O prefixo da palavra 'apogeu' indica afastamento, enquanto do vocábulo 'binóculo' indica duplicidade.

() O vocábulo 'volatilidade' é formado pelo mesmo processo observado nas palavras 'galinhada' e 'gigante', em que sufixos são acrescentados ao radical, originando novas palavras por derivação sufixal.

Após análise das afirmativas, identifique a alternativa CORRETA que apresenta a sequência que preenche as lacunas acima.

- (A) F, V, V, V, F.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) F, V, V, V, V.
- (D) V, F, V, F, F.
- (E) F, F, F, F, V.

Questão 08

"O executivo se demonstra otimista ao defender 'que a expansão da produção agrícola reforça a disponibilidade de insumos para diferentes rotas energéticas'."

Analise as frases a seguir, em que o termo 'que' inicia uma oração de mesma classificação daquela destacada no trecho 'que a expansão...'

- I. É necessário que você volte antes do anoitecer.
- II. Queremos que você aprenda a desenvolver pensamento crítico.
- III. Foi decidido que você continue na liderança.
- IV. Decidiu-se que você continue sempre atento aos detalhes.
- V. Bem sei que, muitas vezes, o único remédio é adiar tudo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II, III, IV e V, apenas.
- (B) II, IV e V, apenas.

- (C) II e III, apenas.
- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) II e V, apenas.

Questão 09

"Dados da Companhia Nacional de Abastecimento (Conab) indicam avanço consistente da safra, com mais de 50% da área de soja, principal cultura agrícola do país, colhida."

O verbo 'indicar' concorda corretamente com o núcleo do sujeito 'Dados', observando a concordância verbal. Analise outros contextos para verificar se a concordância verbal ou nominal se mantém adequada.

I. Número cada vez maior de estudantes participam de programas de alfabetização em toda a América Latina.

II. A provisão eram alguns quilos de feijão.

III. Houve silêncio, enquanto cada um dos candidatos iam assimilando o raciocínio lógico.

IV. A secretária deixou vazias as pastas e o arquivo.

Considerando a concordância verbal e nominal adequada, assinale a alternativa que apresenta apenas as proposições CORRETAS.

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 10

Segundo Bechara, no decorrer de sua história, nem sempre a palavra preserva seu significado etimológico, isto é, originário. Por motivos variados, ela ultrapassa os limites de sua esfera semântica primitiva e passa a assumir diferentes valores, surgindo assim as figuras de linguagem.

Com base nisso, analise as afirmativas a seguir sobre as figuras de linguagem e identifique a alternativa INCORRETA.

- (A) A catacrese é um termo empregado com significado de outro, por falta de uma palavra própria para nomear determinados seres.
Por exemplo: "Olívia embarcou no voo das 22 horas com destino a Santa Catarina".
- (B) A perífrase é palavra ou expressão utilizada para nomear um ser por meio de uma característica marcante ou de um fato que o tornou célebre.
Por exemplo: "A cidade luz continua atraindo visitantes do mundo todo, apesar dos casos de assaltos".

- (C) A metonímia é palavra ou expressão utilizada para substituir outra com a qual mantém uma relação lógica, podendo ocorrer, por exemplo, quando se emprega a parte pelo todo.

Por exemplo: "A fome era tamanha que as crianças comeram uma panela de arroz".

- (D) A antítese é uma figura de linguagem que consiste em aproximar palavras ou expressões de sentidos contrários dentro de uma frase ou contexto, ressaltando o contraste entre ideias.

Por exemplo: "Nada era definido, nem o indefinido".

- (E) A sinestesia é a união de palavras que revelam impressões sensoriais diferentes.

Por exemplo: "O céu ia envolvendo-a até comunicar-lhe a sensação do azul, acariciando-a como um esposo, deixando-lhe o odor e a delícia da tarde".

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PÃO DE AÇÚCAR

Questão 11

Preservação do patrimônio cultural constitui estratégia relevante para manter viva a memória histórica das comunidades. No município de Pão de Açúcar, algumas dessas edificações tornaram-se referências culturais importantes para a população e integram iniciativas de valorização da memória coletiva. Além disso, tais estruturas podem contribuir para atividades educativas e para o desenvolvimento de práticas turísticas relacionadas à história regional. Considerando a função social dessas construções, identifique a alternativa que cita **CORRETAMENTE** o papel desempenhado pelo patrimônio arquitetônico histórico nas cidades brasileiras.

- (A) Eliminar características urbanas tradicionais das cidades.
- (B) Impedir transformações e adaptações no espaço urbano.
- (C) Substituir manifestações culturais contemporâneas existentes.
- (D) Preservar referências materiais da memória histórica e cultural das comunidades.
- (E) Uniformizar os estilos arquitetônicos em diferentes municípios.

Questão 12

Formação de cidades ao longo de grandes rios brasileiros esteve associada à utilização dessas vias naturais para circulação, comunicação e atividades econômicas. O Rio São Francisco exerceu papel relevante na integração de áreas do interior do país, favorecendo deslocamentos de pessoas e mercadorias entre localidades ribeirinhas. Municípios localizados às suas margens desenvolveram práticas produtivas e relações sociais vinculadas ao aproveitamento dos recursos fluviais. A análise dessas dinâmicas permite compreender a importância dos rios na organização

territorial. Considerando esse contexto histórico e geográfico, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A navegação fluvial contribuiu historicamente para a circulação de pessoas e mercadorias.

() O Rio São Francisco atuou como importante rota de integração entre diferentes regiões.

() A presença do rio influenciou o surgimento e o desenvolvimento de cidades ribeirinhas.

() O transporte fluvial teve pouca relevância econômica para as cidades do interior.

() Cidades situadas às margens do rio estabeleceram relações comerciais entre si.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F, V.
- (E) V, V, V, F, V.

Questão 13

Cidades localizadas no sertão nordestino apresentam dinâmicas econômicas fortemente associadas às condições ambientais e aos processos históricos de ocupação do território. Municípios ribeirinhos do Rio São Francisco, como Pão de Açúcar, integram redes econômicas regionais que se articulam com o uso de recursos hídricos e com atividades tradicionais do semiárido. Considerando esse contexto geográfico e econômico, identifique o fator natural que exerce influência relevante sobre as atividades econômicas dessas localidades e assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Proximidade com regiões de clima polar permanente.
- (B) Disponibilidade de recursos hídricos associados ao Rio São Francisco.
- (C) Ocorrência de geleiras continentais de grande extensão.
- (D) Localização em zonas de tundra ártica.
- (E) Presença predominante de florestas boreais densas.

Questão 14

Localização de municípios no sertão alagoano está associada a condições ambientais típicas do semiárido nordestino, caracterizadas por irregularidade das chuvas, temperaturas elevadas e vegetação adaptada à escassez hídrica. Essas características influenciam o uso do solo, a ocupação humana e as atividades produtivas desenvolvidas na região. Em cidades situadas às margens do Rio São Francisco, como Pão de Açúcar, o rio desempenha papel relevante na dinâmica econômica, social e territorial. Considerando essas características ambientais e regionais, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() O clima predominante no sertão nordestino

apresenta períodos prolongados de estiagem.

() A vegetação predominante na região inclui espécies adaptadas à escassez de água.

() A presença do Rio São Francisco contribui para atividades econômicas e abastecimento hídrico.

() O sertão nordestino apresenta regime de chuvas regulares ao longo de todo o ano.

() A região semiárida brasileira possui apenas uma paisagem natural homogênea.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F, V.
- (C) V, V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V, F.
- (E) V, F, F, V, V.

Questão 15

Organização territorial dos municípios brasileiros envolve aspectos administrativos, sociais e geográficos que estruturam a gestão pública e o planejamento das cidades. Municípios apresentam áreas urbanas e rurais que mantêm relações econômicas, sociais e culturais entre si. Essa organização permite a implementação de políticas públicas e a gestão de serviços essenciais destinados à população. A análise desses elementos contribui para compreender a dinâmica espacial e administrativa das cidades brasileiras. Qual das alternativas abaixo cita **CORRETAMENTE** uma característica que define o território de um município no Brasil?

- (A) Área exclusivamente destinada à produção industrial.
- (B) Espaço sem delimitação geográfica definida.
- (C) Espaço composto apenas por zonas urbanizadas.
- (D) Área delimitada por limites administrativos e submetida à gestão municipal.
- (E) Território controlado diretamente pelo governo federal.

Questão 16

Processos de ocupação do interior nordestino ocorreram por meio de diferentes movimentos de expansão territorial ao longo do período colonial. Povos indígenas já habitavam amplas áreas da região antes da chegada de colonizadores portugueses e de expedições que percorriam o interior em busca de rotas de circulação e oportunidades econômicas. Nesse contexto histórico é possível reconhecer a importância das condições naturais para a formação de povoados no interior do Nordeste. Considerando esses fatores históricos e geográficos, qual alternativa indica **CORRETAMENTE** uma característica que contribuiu para a formação de núcleos de povoamento na região onde surgiu o atual município de Pão de Açúcar.

- (A) Disponibilidade de recursos hídricos e rotas naturais de circulação no interior.
- (B) Formação de zonas industriais voltadas ao comércio exterior.
- (C) Instalação de grandes portos marítimos no interior alagoano.
- (D) Construção de ferrovias intercontinentais durante o período colonial.
- (E) Exploração sistemática de minas de ouro na região sertaneja.

Questão 17

Processos históricos ocorridos no território brasileiro resultaram na formação de uma sociedade marcada pela interação entre diferentes grupos culturais. Povos indígenas, africanos e europeus contribuíram para a construção de práticas sociais, manifestações artísticas, tradições religiosas e formas de organização comunitária. Em diversas localidades do Nordeste, incluindo cidades ribeirinhas do Rio São Francisco, essas influências são percebidas em festas populares, culinária regional, música e tradições culturais transmitidas ao longo das gerações. A análise dessas contribuições permite compreender a diversidade cultural presente no país. Considerando esse processo histórico, analise as afirmações a seguir.

- I. A cultura brasileira resultou da interação entre diferentes grupos sociais ao longo da história.
- II. Influências indígenas contribuíram para conhecimentos tradicionais e práticas culturais.
- III. A presença africana influenciou diversas manifestações culturais brasileiras.
- IV. A cultura brasileira desenvolveu-se de forma isolada das interações sociais entre povos.
- V. Processos históricos de miscigenação contribuíram para a diversidade cultural do país.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, III e V, apenas.
- (B) I, III, IV e V, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 18

Economia de municípios localizados às margens do Rio São Francisco apresenta forte relação com recursos naturais e com formas históricas de ocupação do território. A presença do rio também pode favorecer práticas relacionadas à pesca, ao turismo e ao abastecimento de água. A análise dessas atividades permite compreender a organização econômica de diversas localidades do semiárido nordestino. Nesse contexto, identifique a característica que representa a estrutura econômica predominante em municípios do sertão nordestino e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Predominância de indústrias automobilísticas de grande porte.
- (B) Predomínio de atividades portuárias marítimas.
- (C) Diversificação de atividades ligadas ao meio rural e ao comércio regional.
- (D) Dependência de complexos industriais voltados à exportação.
- (E) Economia baseada exclusivamente na mineração de carvão.

Questão 19

Festas populares desempenham papel relevante na preservação de tradições culturais em diversas regiões do Brasil. No sertão nordestino, celebrações comunitárias, apresentações musicais regionais e manifestações associadas à cultura do vaqueiro integram o calendário cultural de muitas cidades. Esses eventos podem estimular o turismo regional e valorizar o patrimônio cultural imaterial das comunidades locais. Considerando esse contexto cultural, analise as afirmações a seguir.

- I. As festas populares podem contribuir para a preservação da identidade cultural local.
- II. As manifestações culturais regionais podem transmitir tradições entre gerações.
- III. Eventos culturais comunitários podem fortalecer vínculos sociais.
- IV. As festas populares eliminam práticas culturais tradicionais.
- V. A cultura regional pode expressar heranças históricas diversas.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III e V, apenas.
- (C) III, IV e V, apenas.
- (D) I e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 20

"O patrimônio cultural brasileiro é constituído por bens de natureza material e imaterial que representam referências à _____, à ação e à memória dos diferentes grupos formadores da sociedade."

Identifique a alternativa que completa corretamente a(s) lacuna(s) acima.

- (A) modernização urbana
- (B) produção industrial
- (C) estrutura administrativa
- (D) expansão territorial
- (E) identidade

CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS

Questão 21

As estratégias para alfabetização e letramento no âmbito da saúde e educação devem ser pautadas pela diversidade das manifestações culturais e pelo resgate de hábitos locais. Com base exclusivamente na redação atual do Caderno 27 do Ministério da Saúde, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A alfabetização deve ocorrer de forma desvinculada dos demais equipamentos do território, como associações de bairro e centros culturais, visando manter a produtividade técnica isolada.
- (B) O psicopedagogo favorece a abordagem da diversidade das manifestações da cultura corporal e linguística presentes no território, fugindo do aprisionamento em modelos padronizados estrangeiros.
- (C) O desenvolvimento de grupos de letramento para adultos em situação de miséria pode ser desestimulado em alguns contextos institucionais, por direcionar o profissional para atividades que extrapolam o foco na restauração de sistemas orgânicos.
- (D) As estratégias de alfabetização devem focar apenas na dimensão biológica do cérebro que lê, desconsiderando componentes políticos, econômicos ou culturais de determinada localidade.
- (E) O profissional deve culpabilizar o aluno pela falta de letramento em situações de exclusão social, visando forçar a mudança de comportamento através da punição administrativa e moral.

Questão 22

As concepções teóricas sobre a aprendizagem orientam as práticas psicopedagógicas e a compreensão da relação mente-corpo no processo educativo. Com base exclusivamente na redação atual do Caderno 27 do Ministério da Saúde sobre a organização do trabalho, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aprendizagem deve ser entendida como uma prática social em transformação, onde o acompanhamento longitudinal e o vínculo entre profissionais, alunos e familiares favorecem a eficácia das intervenções.
- (B) A visão construtivista proíbe a negociação de propostas entre o psicopedagogo e o aluno, determinando que as tarefas sejam impostas de forma unilateral para garantir a produtividade mecânica.
- (C) A abordagem comportamental deve priorizar a repressão de comportamentos divergentes em áreas de vulnerabilidade, vedando a utilização de espaços coletivos para a troca de experiências entre sujeitos.

(D) O modelo cognitivista estabelece que o aspecto subjetivo do aluno é insuficiente para a produção de conhecimento, devendo o profissional focar no controle químico da atenção e da memória.

(E) A concepção sociointeracionista prescreve que o desenvolvimento humano ocorre de forma linear e biológica, dispensando o entendimento dos determinantes sociais e econômicos produzidos no território.

Questão 23

A abordagem psicopedagógica nas dificuldades em matemática deve integrar a funcionalidade cognitiva ao cotidiano de vida do sujeito, utilizando o território como espaço de aprendizagem. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) O psicopedagogo deve utilizar o Projeto de Saúde no Território para desenvolver atividades que integrem conceitos matemáticos à organização das necessidades da vida.

(__) As dificuldades em matemática são eventos puramente genéticos que dispensam o entendimento dos determinantes sociais do adoecimento comunicativo ou cognitivo.

(__) A realização de grupos operativos que abordem a economia doméstica e o uso do dinheiro auxilia no fortalecimento da autonomia de usuários com dificuldades de cálculo.

(__) O treinamento de habilidades matemáticas em idosos frágeis deve focar exclusivamente no controle químico da agitação, sendo vedada a utilização de jogos lúdicos no domicílio.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) F, V, V, F.

(B) F, F, F, F.

(C) V, V, F, V.

(D) V, F, V, F.

(E) V, V, V, V.

Questão 24

As ações preventivas em psicopedagogia visam atuar sobre os fatores causadores de dificuldades e agravos ao desenvolvimento, reduzindo riscos no ambiente escolar. Com base exclusivamente na redação atual do Caderno 27 do Ministério da Saúde, assinale a alternativa CORRETA.

(A) As estratégias preventivas devem focar unicamente na medicalização precoce de crianças chiadoras, proibindo-se a abordagem pedagógica sobre modos de viver e condições do existir.

- (B) A prevenção deve envolver a transformação das sociedades visando eliminar barreiras atitudinais e arquitetônicas que impedem a participação social e a qualidade de vida do aluno.
- (C) A psicopedagogia preventiva dispensa o suporte especializado às famílias em situações de internamento ou perda, devendo o profissional focar apenas no reparo mecânico de notas escolares.
- (D) O planejamento preventivo deve ser executado de forma sigilosa pela gestão federal, vedando-se a pactuação de apoio e de metas programadas com a comunidade discente do território.
- (E) A promoção da saúde e prevenção de agravos devem ocorrer obrigatoriamente através de consultas individuais fechadas, sendo proibida a realização de grupos participativos em escolas.

Questão 25

Os processos cognitivos como atenção, percepção e memória são fundamentais para a aprendizagem e são afetados por nuances do ambiente social e econômico. No que tange à vigilância dessas funções no território, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O profissional de apoio deve desencorajar a autonomia do aluno com perdas cognitivas, visando a punição de condutas discentes que não se enquadrem na neutralidade técnica centralizada.
- (B) Os processos cognitivos são independentes dos sistemas naturais e artificiais do território, devendo o profissional não considerar em si os determinantes sociais na avaliação do rendimento escolar.
- (C) As ações de vigilância cognitiva devem focar unicamente na dispensação de medicamentos para toda a população infantil do território adscrito, vedando a articulação intersetorial.
- (D) A qualificação da atenção pedagógica deve integrar o reconhecimento de alterações habitualmente evidenciadas no cotidiano, como perdas de memória, associados à insegurança alimentar.
- (E) O monitoramento dos processos cognitivos dispensa o uso de indicadores de impacto populacional, devendo basear-se unicamente em decisões sigilosas do gestor municipal de nível central.

Questão 26

As intervenções psicopedagógicas buscam a coprodução de conhecimento e a produção de autonomia de sujeitos e coletividades no território educativo. Analise as afirmativas a seguir:

- I. O profissional deve utilizar o Projeto Terapêutico Singular para articular as condutas interdisciplinares e pactuar objetivos de curto e longo prazo com o aluno e familiares.
- II. As intervenções grupais devem servir exclusivamente para triagem administrativa de alunos deficientes, proibindo-se a troca de experiências ou o fortalecimento de redes sociais.

III. A realização de grupos participativos sobre dificuldades escolares auxilia na desmedicalização e no resgate da crença dos sujeitos em suas próprias vitalidades.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I apenas.
- (E) III apenas.

Questão 27

A análise de casos clínicos em psicopedagogia exige ferramentas tecnológicas que integrem a assistência e o suporte pedagógico às equipes. Diante da necessidade de suporte especializado na atenção básica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O estudo de caso deve focar na classificação psicopatológica do aluno em prontuários eletrônicos, vedando-se a discussão de aspectos sociais em reuniões de equipe.
- (B) O registro de estudos de caso deve ser hermético para impedir que gestores e conselhos de saúde participem da pactuação de metas baseadas em indicadores de impacto.
- (C) O apoio matricial em psicopedagogia apresenta as dimensões assistencial e técnico-pedagógica, produzindo ação clínica direta e ação educativa com o profissional e a equipe.
- (D) A genealogia dos eventos no estudo de caso é uma tarefa burocrática inútil que deve ser substituída por diagnósticos rápidos baseados apenas em um único recorte disciplinar técnico.
- (E) As dificuldades pessoais do profissional frente a casos complexos devem ser omitidas, visto que o amadurecimento das práticas coletivas independe da subjetividade do trabalhador.

Questão 28

A psicopedagogia institucional atua na organização dos processos de ensino, visando superar a fragmentação do cuidado e promover a gestão integrada do conhecimento escolar. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

- () A atuação institucional deve visar o fortalecimento da autonomia dos sujeitos, evitando práticas de caráter fiscalizatório ou punitivo frente a inadequações escolares.
- () Os objetivos das práticas institucionais devem focar exclusivamente na produtividade mecânica dos professores, vedando o debate de ideias com a equipe pedagógica.
- () A integração entre profissionais de saúde e educação proporciona o desenvolvimento da capacidade criadora e da consciência crítica frente aos problemas do

território.

() O psicopedagogo institucional deve atuar para extinguir os conselhos locais de saúde e educação, visando concentrar o poder gerencial isolado na prefeitura municipal.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, F, F.
- (D) V, V, F, V.
- (E) F, V, V, F.

Questão 29

A neuropsicopedagogia articula neurociências, psicologia e pedagogia para compreender os processos de aprendizagem, exigindo ferramentas que superem a fragmentação diagnóstica. Analise as afirmativas a seguir:

I. A equipe deve ser facilitadora na compreensão e reconhecimento de processos de recuperação cognitiva revestidos de alta sutileza, resgatando a crença do aluno em sua potencialidade.

II. As aplicações neuropsicopedagógicas devem ser fragmentadas por cada corporação profissional, vedando-se a criação de propostas transdisciplinares comuns entre as equipes.

III. A abordagem neuropsicopedagógica no território deve integrar o diagnóstico territorial e o mapeamento de áreas de risco que impactam o desenvolvimento neuropsicomotor.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 30

A educação inclusiva pressupõe a transformação dos ambientes para eliminar barreiras atitudinais e arquitetônicas que impedem a efetiva participação social do aluno com deficiência. No contexto das ações psicopedagógicas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O psicopedagogo deve desencorajar o uso de tecnologias assistivas em sala de aula para evitar que a comunidade reconheça a deficiência como um fato social ou político do território.
- (B) A inclusão escolar dispensa a articulação intersetorial com serviços de saúde e reabilitação, devendo o profissional agir de forma fragmentada e sem compartilhar informações técnicas.

(C) A educação inclusiva deve restringir-se ao isolamento de alunos deficientes em asilos de longa permanência situados em outros municípios, visando preservar a pureza do território escolar.

(D) O direito à educação regular de alunos com transtornos mentais graves deve ser condicionado à suspensão total de vínculos familiares e ao controle químico absoluto do comportamento discente.

(E) O profissional deve ser facilitador na compreensão de processos de recuperação funcional e subjetiva, garantindo o direito de crianças com deficiência frequentarem o ensino público regular.

Questão 31

A neurobiologia da aprendizagem reconhece que os processos cerebrais são condicionados por fatores ambientais e sociais que produzem transformações físicas e subjetivas no sujeito. Analise as afirmativas a seguir:

I. O sistema nervoso central processa informações condicionadas pelos modos de viver no território, onde as nuances do ambiente e a segurança alimentar influenciam o desenvolvimento neuropsicomotor.

II. A compreensão das bases neurobiológicas deve servir para rotular alunos como sistemas biológicos deficientes, vedando-se a análise de processos históricos e sociais produtores de inadequação escolar.

III. A neuroplasticidade e os processos de recuperação funcional, muitas vezes revestidos de alta sutileza, devem ser valorizados no exercício de capacitação das equipes e no resgate da crença do aluno.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I apenas.
- (E) III apenas.

Questão 32

A avaliação psicopedagógica institucional no cenário da educação básica deve ser compreendida como um processo de investigação que busca identificar os obstáculos presentes no processo de ensino-aprendizagem, considerando a rede de relações estabelecida entre gestores, professores e alunos. Diante da necessidade de uma intervenção qualificada que vise a melhoria da qualidade do ensino e o fortalecimento da autonomia dos sujeitos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O psicopedagogo adota uma postura de permeabilidade a diferentes conhecimentos, construindo sínteses singulares que auxiliem na identificação de barreiras pedagógicas e institucionais, favorecendo a construção de estratégias que promovam o protagonismo do aluno no território escolar.

- (B) O diagnóstico psicopedagógico na instituição estabelece que as dificuldades de aprendizagem devem ser tratadas como eventos biológicos isolados do contexto escolar, vedando-se a articulação entre a escola, a rede de saúde e os serviços socioassistenciais do território adscrito.
- (C) A intervenção psicopedagógica institucional deve focar na normalização biomecânica do comportamento discente, utilizando protocolos rígidos de punição para alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem decorrentes da carência estrutural de recursos pedagógicos.
- (D) A atuação institucional nos serviços educacionais públicos deve priorizar a medicalização precoce de situações sociais comuns vivenciadas no cotidiano escolar, substituindo o suporte pedagógico e a escuta qualificada por encaminhamentos centralizados para prescrição farmacológica.
- (E) A avaliação institucional prescreve a neutralidade absoluta do profissional como condição para a eficácia do diagnóstico, impedindo que o psicopedagogo reconheça as desigualdades socioeconômicas que produzem nuances de sofrimento e entraves ao desenvolvimento cognitivo dos discentes.

Questão 33

A relação entre afetividade e aprendizagem é indissociável, onde o sofrimento subjetivo pode atuar como obstáculo ao engajamento escolar e à construção do conhecimento. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(___) A lida com o sujeito exige valorizar sua história de vida e subjetividade, reconhecendo que processos afetivos estão associados a toda condição de aprendizagem.

(___) A motivação discente é um evento biológico puramente hormonal que independe da baixa grupalidade solidária ou das dificuldades pessoais vividas no processo escolar.

(___) O suporte ao profissional é necessário para que este aprenda a lidar com as próprias angústias e dificuldades de identificação frente a casos de grave exclusão social.

(___) A afetividade deve ser ignorada no diagnóstico psicopedagógico, devendo o clínico focar apenas na normalização mecânica de sistemas orgânicos e na punição moral.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
(B) F, V, V, F.
(C) V, F, V, F.
(D) V, V, F, V.
(E) F, F, F, F.

Questão 34

A diferenciação entre dificuldades passageiras e transtornos do neurodesenvolvimento exige uma análise interdisciplinar que considere o desenvolvimento integral da criança. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(___) O psicopedagogo deve apoiar as equipes de educação no reconhecimento de alterações de linguagem e memória habitualmente evidenciadas no cotidiano das famílias.

(___) O diagnóstico de transtornos específicos de aprendizagem exige a medicalização precoce da criança, visando interromper processos sociais de interação considerados inadequados.

(___) O suporte assistencial especializado em situações de maior gravidade deve incluir a assistência aos familiares, visando um atendimento humanizado e completo.

(___) A diferenciação diagnóstica restringe-se ao plano da deficiência biológica, proibindo-se o mapeamento de áreas de risco para violência intrafamiliar no território adscrito.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, V, V, V.
(B) F, V, V, F.
(C) F, F, F, F.
(D) V, V, F, V.
(E) V, F, V, F.

Questão 35

O manejo de queixas relacionadas à leitura e escrita exige a compreensão da genealogia dos eventos e o investimento nas potencialidades do aluno para a superação de obstáculos. Analise as afirmativas a seguir:

I. O profissional deve apoiar o reconhecimento de dificuldades na escrita, evitando a medicalização de inadequações pedagógicas e fortalecendo a rede de suporte social do aluno.

II. As estratégias para dificuldades em leitura devem ignorar o padrão de cultura local, impondo cartilhas obrigatórias baseadas exclusivamente em modelos teóricos biológicos centralizados.

III. A atuação intersetorial com o Programa Saúde na Escola auxilia na identificação de fatores ambientais e nutricionais que interferem no desempenho das habilidades de leitura.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
(B) I, II e III.
(C) I apenas.
(D) I e III apenas.

(E) III apenas.

Questão 36

A identificação de obstáculos à aprendizagem exige uma escuta qualificada que apreenda os sentidos e expectativas do aluno frente à sua trajetória escolar. Diante da necessidade de qualificar a atenção psicopedagógica, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O profissional de apoio deve desconsiderar o impacto do racismo ou da exclusão social na aprendizagem de crianças pretas, alegando que sofrimentos sociais não produzem nuances de adoecimento cognitivo.
- (B) Sintomas físicos e dificuldades escolares persistentes sem causa orgânica evidente costumam estar associados a questões de saúde mental, demandando investigação de riscos psicossociais no território escolar.
- (C) A intervenção psicopedagógica em casos de dificuldades na leitura e escrita dispensa a análise da vulnerabilidade orgânica e social, tratando o fracasso escolar como um evento genético isolado da família.
- (D) A identificação de queixas de aprendizagem em alunos de baixa renda deve resultar na quebra imediata de sigilo e notificação policial das famílias para controle administrativo da produtividade discente.
- (E) A avaliação das dificuldades de aprendizagem deve focar na aplicação de testes de múltipla escolha como recurso único para selecionar alunos que devem ser encaminhados para internação hospitalar definitiva.

Questão 37

As funções executivas, como controle inibitório e memória de trabalho, são pilares para a aprendizagem autônoma e regulação do comportamento escolar. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

- () O amadurecimento das funções executivas em grupos de alunos depende da capacidade de tomar as diferenças e conflitos na sua dimensão positiva e produtora.
- () O treinamento de funções executivas deve focar unicamente na normalização biomecânica do lobo frontal, vedando a escuta das dimensões subjetivas do adoecimento.
- () Situações de risco psicossocial grave, como negligência familiar ou violência doméstica, podem atuar como entraves ao pleno desenvolvimento das funções executivas.
- () O desenvolvimento das funções executivas é um evento biológico isolado que independe da participação da comunidade ou da transformação do ambiente escolar.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a

sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, V, V.
- (C) V, V, F, V.
- (D) F, V, V, F.
- (E) F, F, F, F.

Questão 38

O uso de jogos e recursos lúdicos na psicopedagogia favorece a interatividade e a expressão de sentidos pelo sujeito em seu processo de aprendizagem. No que concerne à utilização do brincar como recurso terapêutico, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A lúdica e a interatividade são dispositivos que auxiliam na clínica com o outro, permitindo que o profissional identifique interesses do aluno que sinalizam nuances do adoecimento cognitivo.
- (B) A ludicidade deve ser aplicada exclusivamente em ambientes hospitalares fechados, vedando-se a realização de gincanas ou torneios esportivos comunitários em espaços públicos do território.
- (C) O profissional deve utilizar jogos para impor padrões de comportamento estrangeiros aos alunos, desconsiderando a diversidade das manifestações culturais locais da comunidade adscrita.
- (D) Os recursos lúdicos são ineficazes para a reabilitação psicossocial, devendo o profissional focar unicamente na prescrição de exercícios biomecânicos de repetição mecânica isolada.
- (E) O uso de jogos educativos deve ser proibido no serviço público por descaracterizar a produtividade administrativa e gerar conflitos desnecessários entre os membros da equipe de apoio.

Questão 39

O exercício ético da psicopedagogia no serviço público pressupõe o compromisso com a dignidade humana e o combate à estigmatização de alunos em situação de vulnerabilidade. Com base exclusivamente na redação atual do Caderno 27 do Ministério da Saúde, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O sigilo profissional na psicopedagogia deve ser quebrado obrigatoriamente para fins de controle estatístico da criminalidade infantil em territórios com alta densidade demográfica.
- (B) A responsabilidade ética do psicopedagogo restringe-se ao controle mecânico de sintomas biológicos, sendo proibida a orientação sobre benefícios sociais como o Benefício de Prestação Continuada.
- (C) O psicopedagogo deve garantir que sua prática não reforce estereótipos de raça ou classe, atuando na desconstrução de visões que culpabilizam as famílias por sua condição de pobreza.

- (D) O exercício ético exige o distanciamento absoluto do usuário, proibindo o estabelecimento de vínculos afetivos ou a escuta das angústias frente às dificuldades de identificar riscos.
- (E) É dever ético do profissional subordinar suas conclusões técnicas às ordens administrativas dos gestores municipais, mesmo quando estas ferirem a autonomia e os direitos do aluno.

Questão 40

O psicodiagnóstico clínico em psicopedagogia busca compreender a modalidade de aprendizagem do sujeito e os entraves que impedem o fluxo do conhecimento. Acerca dos procedimentos técnicos e da interpretação de resultados, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A avaliação deve problematizar aspectos cognitivos, afetivos e sociais, facilitando uma conclusão a respeito da vulnerabilidade do usuário para uma leitura singular de sua dificuldade.

() O diagnóstico clínico deve basear-se na aplicação de testes de inteligência como recurso para selecionar quais famílias devem receber benefícios sociais, descartando a história de vida do sujeito.

() Uma atenção especial deve ser voltada para as potencialidades e vitalidades do aluno, pois seus desejos são frequentemente sinalizadores que auxiliam na construção de propostas pedagógicas negociadas.

() A interpretação dos resultados deve focar na redução do indivíduo a um sistema biológico isolado, proibindo o compartilhamento de informações relevantes com a equipe de educação para manter o sigilo corporativo.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
(B) F, F, F, F.
(C) V, F, V, F.
(D) V, V, F, V.
(E) V, V, V, V.

EDUCAÇÃO PÚBLICA

Questão 41

O Decreto nº 11.556/2023, ao operacionalizar o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, estrutura seus eixos de ação sobre a articulação entre avaliação diagnóstica, formação docente, materiais pedagógicos e gestão interfederativa, tensionando concepções distintas de alfabetização e de papel do Estado na garantia desse direito. Considerando os eixos de ação, os instrumentos de monitoramento e o regime de colaboração previstos no decreto, à luz da produção científica sobre alfabetização e políticas educacionais, e com base exclusivamente no disposto do Decreto nº 11.556/2023

(sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O CNCA articula avaliação diagnóstica e formação docente como eixos interdependentes, reconhecendo que o uso pedagógico dos dados avaliativos pelos professores alfabetizadores é condição para que o monitoramento das aprendizagens produza intervenções efetivas e contextualizadas nos percursos de cada estudante.
- (B) O decreto estabelece que os materiais didáticos distribuídos no âmbito do CNCA devem adotar referenciais teóricos baseados no método fônico de alfabetização, em consonância com as evidências científicas reconhecidas pelo MEC como fundamento da política nacional de alfabetização vigente.
- (C) O regime de colaboração previsto no decreto atribui aos estados a responsabilidade de redistribuir os recursos federais recebidos para os municípios de seu território, cabendo às secretarias estaduais de educação definir os critérios de priorização entre redes municipais com base em seus próprios indicadores de desempenho.
- (D) O monitoramento das metas do CNCA é realizado pelo Comitê Gestor Nacional, composto por representantes do MEC e dos conselhos nacionais de secretários de educação, sendo vedada a participação de organizações da sociedade civil para preservar a imparcialidade técnica das avaliações de resultado.
- (E) O decreto determina que escolas localizadas em territórios de alta vulnerabilidade socioeconômica recebam, de forma automática e sem necessidade de adesão formal, todos os recursos e ações previstos no CNCA, reconhecendo a urgência redistributiva como critério de aplicação prioritária da política.

Questão 42

O Projeto Político-Pedagógico constitui instrumento nuclear da autonomia escolar, cuja construção coletiva articula dimensões filosóficas, pedagógicas e administrativas inseparáveis. Considerando a fundamentação teórica consolidada na literatura especializada e com base exclusivamente no disposto da Lei nº 9.394/1996 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), bem como as tensões inerentes à relação entre autonomia institucional, identidade escolar e pertencimento ao sistema de ensino, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) O caráter político do PPP reside na sua função de instrumento de prestação de contas da escola perante os sistemas de ensino, configurando mecanismo de regulação externa que compatibiliza a autonomia institucional com as metas estabelecidas pelos planos de educação municipais e estaduais.

- (B) O PPP, por constituir documento de planejamento institucional de longo prazo, deve ser elaborado prioritariamente pela equipe gestora da escola, cabendo à comunidade escolar ratificar suas diretrizes em assembleia, assegurando assim a legitimidade democrática sem comprometer a coerência técnico-pedagógica do documento.
- (C) A construção coletiva do PPP pressupõe, segundo a teoria crítica da gestão educacional, que os conflitos e contradições emergentes no processo participativo sejam mediados pela equipe diretiva, a quem compete sintetizar as contribuições dos diferentes segmentos em proposta pedagogicamente articulada e tecnicamente viável.
- (D) A autonomia conferida às escolas para elaboração do PPP, prevista no Art. 12 da LDB, opera em dimensão plena e irrestrita, permitindo que a instituição defina seus próprios objetivos formativos independentemente das diretrizes curriculares nacionais, desde que respaldada por deliberação do conselho escolar.
- (E) O PPP expressa a intencionalidade educativa da escola ao articular sua dimensão política — comprometida com a formação do sujeito crítico e a transformação social — e sua dimensão pedagógica — referente às escolhas epistemológicas e metodológicas que orientam o trabalho docente —, sendo ambas indissociáveis.

Questão 43

À luz do Decreto nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), e considerando sua articulação com os fundamentos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as diretrizes do federalismo cooperativo e as abordagens contemporâneas da alfabetização, analise as assertivas a seguir e com base exclusivamente no disposto do referido decreto (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O CNCA atribui exclusivamente às instituições de ensino superior credenciadas a formação continuada dos professores alfabetizadores, proibindo redes estaduais e municipais de organizar percursos formativos, mas essa vedação não consta no decreto, que prevê cooperação federativa.
- (B) O CNCA é descrito como tendo foco prioritário nos estudantes do 1º ao 5º ano com níveis insuficientes, priorizando recomposição baseada em avaliações externas estaduais, mas tal definição não aparece no decreto, que concentra sua atuação nos três primeiros anos do Ensino Fundamental.
- (C) O CNCA compreende a alfabetização como direito de aprendizagem no ciclo inicial, articulando leitura, escrita e matemática nos três primeiros anos e organizando ações de prevenção, intervenção e recomposição para garantir equidade e reduzir desigualdades entre os estudantes.

- (D) O CNCA supostamente centraliza no MEC a definição nacional das metodologias de alfabetização, impondo execução padronizada aos entes subnacionais, porém o decreto não estabelece essa centralização, respeitando autonomia federativa e cooperação entre os sistemas de ensino.
- (E) O CNCA é apresentado como mecanismo de transferência voluntária condicionada, exigindo comprovação integral das metas de alfabetização previamente alcançadas para liberar recursos federais, o que não corresponde ao decreto, que não cria tal forma de vinculação obrigatória.

Questão 44

A Lei nº 9.394/1996, denominada Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, constitui o marco normativo estruturante do sistema educacional brasileiro, tendo sido objeto de sucessivas alterações legislativas que reconfiguraram etapas, modalidades, financiamento e organização curricular da Educação Básica e Superior. Essas alterações expressam disputas políticas e pedagógicas que tensionam os princípios originários da lei com as demandas de diferentes projetos de educação em conflito no campo educacional brasileiro. Considerando a estrutura normativa, os princípios fundantes e as principais alterações introduzidas na LDB desde sua promulgação, à luz da produção acadêmica especializada, assinale a alternativa correta:

- (A) A LDB vigente imporia regime de colaboração baseado em competências exclusivas e vedação de sobreposição entre entes federativos para garantir eficiência administrativa, mas o regime previsto na lei opera por cooperação, responsabilidades compartilhadas e ações articuladas entre sistemas.
- (B) A Lei nº 13.415/2017 teria mantido a carga horária anual mínima de oitocentas horas no Ensino Médio, acrescentando apenas itinerários formativos, mas a reforma ampliou de modo significativo a carga horária dessa etapa, modificando sua organização curricular e estrutura formativa.
- (C) A Lei nº 12.796/2013 teria tornado obrigatória toda a Educação Infantil desde o nascimento, impondo matrícula compulsória imediata, mas a legislação estabelece obrigatoriedade apenas a partir dos quatro anos, sem determinar frequência obrigatória para crianças de zero a três anos.
- (D) A LDB nº 9.394/1996 adota concepção ampliada de educação ao afirmar que processos formativos ocorrem na família, no convívio humano, no trabalho, em instituições educativas e culturais, sem limitar a educação à escolarização formal, reconhecendo múltiplos espaços de formação humana integral.
- (E) A Emenda Constitucional nº 59/2009 teria sido automaticamente incorporada à LDB, ampliando a obrigatoriedade escolar sem necessidade de alteração infraconstitucional, porém essa incorporação não ocorre de forma imediata, exigindo atualização legislativa específica para produzir efeitos.

Questão 45

Considerando as disposições da Constituição Federal de 1988, especialmente nos arts. 205 a 214, que tratam da organização do direito à educação no ordenamento constitucional brasileiro, analise as afirmativas a seguir:

I. A educação é concebida constitucionalmente como direito social e como processo orientado para o desenvolvimento integral da pessoa, sendo responsabilidade compartilhada entre Estado, família e sociedade, o que pressupõe a articulação entre diferentes instâncias sociais na promoção das finalidades educativas.

II. Entre os princípios que orientam o ensino no Brasil encontram-se a igualdade de condições para acesso e permanência na escola, a liberdade de aprender e ensinar e a gestão democrática do ensino público, entendida como diretriz que orienta a organização institucional das escolas públicas.

III. A garantia do direito à educação prevista na Constituição admite a oferta educacional por instituições privadas, desde que respeitadas as normas gerais da educação nacional e a autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 46

Com base exclusivamente na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996 e de suas alterações posteriores (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa que apresenta interpretação CORRETA e compatível com a lógica normativa que estrutura a organização da educação nacional no ordenamento jurídico brasileiro.

- (A) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define a educação escolar como processo formativo cuja organização institucional deve assegurar a articulação entre sistemas de ensino e instituições escolares, de modo que a implementação das políticas educacionais preserve coerência entre diretrizes normativas e práticas pedagógicas.
- (B) A estrutura normativa da educação nacional estabelece que os sistemas de ensino devem organizar suas políticas educacionais a partir de princípios legais definidos pela legislação educacional, assegurando que a atuação das instituições escolares se desenvolva em consonância com as diretrizes estabelecidas pelo ordenamento jurídico.

- (C) A legislação educacional brasileira estabelece que a organização da educação escolar deve orientar-se prioritariamente pela definição de estruturas curriculares determinadas pelos sistemas de ensino, garantindo correspondência entre os conteúdos escolares e os objetivos educacionais previstos para cada etapa da escolarização.
- (D) A organização da educação escolar prevista na legislação educacional brasileira reconhece que os processos formativos se desenvolvem em diferentes contextos sociais, cabendo às instituições escolares promover a sistematização pedagógica dos conhecimentos que compõem o patrimônio cultural produzido pela sociedade.
- (E) A educação escolar, conforme definida na legislação educacional brasileira, integra um conjunto mais amplo de processos formativos que se desenvolvem em diferentes âmbitos da vida social, cabendo às instituições escolares sistematizar o acesso aos conhecimentos socialmente produzidos em consonância com finalidades educacionais previstas na lei.

Questão 47

A Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, ao instituir a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação), reorienta os currículos dos cursos de licenciatura a partir de uma arquitetura de competências profissionais docentes articulada à BNCC, introduzindo dimensões, categorias e cargas horárias que redefinem a relação entre conhecimento disciplinar, prática pedagógica e engajamento profissional. Considerando os fundamentos, a estrutura de competências, a organização curricular e as implicações institucionais estabelecidos pela Resolução CNE/CP nº 2/2019, à luz da produção acadêmica sobre formação docente, assinale a alternativa correta:

- (A) A Resolução CNE/CP nº 2/2019 institui que a carga horária destinada à prática pedagógica nos cursos de licenciatura seja distribuída ao longo de todo o percurso formativo, vedando sua concentração nos semestres finais, e estabelece que o estágio curricular supervisionado integre obrigatoriamente parcerias formais com redes públicas de educação básica.
- (B) A Resolução CNE/CP nº 2/2019 determina que os currículos dos cursos de licenciatura sejam organizados em dois núcleos formativos sequenciais - o de estudos teóricos e o de práticas pedagógicas -, cabendo às instituições de ensino superior definir a proporção entre eles, respeitada a carga horária mínima total de três mil e duzentas horas.

- (C) A BNC-Formação organiza as competências profissionais docentes em três dimensões interdependentes - conhecimento, prática e engajamento profissional -, estruturando a formação inicial de modo que o domínio dos objetos de conhecimento a serem ensinados seja condição necessária, mas integrada às dimensões pedagógica e ético-profissional, sem hierarquia entre elas.
- (D) A BNC-Formação, ao alinhar a formação inicial docente às competências gerais da BNCC, estabelece que os egressos dos cursos de licenciatura devem dominar as dez competências gerais da educação básica na condição de estudantes, transferindo-as posteriormente ao exercício da docência sem necessidade de reelaboração pedagógica específica.
- (E) A BNC-Formação reconhece a pesquisa como princípio formativo dos cursos de licenciatura, determinando que a elaboração de trabalho de conclusão de curso de natureza investigativa seja componente obrigatório em todas as instituições, com carga horária mínima de duzentas horas integradas ao núcleo de aprofundamento disciplinar.

Questão 48

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao inserir a Cultura Digital como uma de suas dez competências gerais, rompe com concepções instrumentais de tecnologia e propõe uma abordagem que articula dimensões éticas, críticas, criativas e comunicativas do uso das tecnologias digitais. Considerando os fundamentos epistemológicos, a estrutura conceitual e as implicações pedagógicas da Competência Geral de Cultura Digital estabelecida pela BNCC, bem como sua articulação com o ordenamento educacional vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A Competência Geral de Cultura Digital na BNCC supera a perspectiva instrumental ao propor que os estudantes não apenas utilizem as tecnologias digitais, mas que as compreendam criticamente, produzam conteúdos com autoria responsável e reflitam sobre os impactos das práticas digitais nas dimensões pessoal, social e ética da vida contemporânea.
- (B) A BNCC, ao definir a Cultura Digital como competência geral, pressupõe que sua operacionalização curricular ocorra por meio de componente curricular autônomo, com carga horária específica na parte diversificada do currículo, cabendo aos sistemas de ensino definir a etapa de inserção mais adequada ao desenvolvimento cognitivo dos estudantes.
- (C) A concepção de Cultura Digital adotada pela BNCC fundamenta-se na perspectiva do letramento digital, compreendido como conjunto de habilidades técnicas de operação de dispositivos e plataformas, cuja aquisição progressiva ao longo da Educação Básica garante ao estudante autonomia no ambiente digital contemporâneo.

- (D) A Competência Geral de Cultura Digital articula-se com as demais competências gerais da BNCC de forma hierárquica, sendo reconhecida pelo documento como competência transversal de segunda ordem, cuja consolidação depende da prévia aquisição das competências relacionadas ao pensamento crítico e à comunicação.
- (E) A BNCC estabelece que o desenvolvimento da Cultura Digital nas escolas públicas está condicionado à infraestrutura tecnológica disponível em cada unidade, reconhecendo que as desigualdades de acesso constituem variável determinante que justifica diferenciação nas metas de aprendizagem entre redes de ensino.

Questão 49

A Resolução CNE/CEB nº 07/2010, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 11/2010, estrutura o Ensino Fundamental de 9 anos a partir de uma concepção de currículo que articula base nacional comum, parte diversificada e experiências formativas, tensionando a relação entre padronização normativa e contextualização pedagógica. Essa arquitetura curricular impõe aos sistemas de ensino e às unidades escolares escolhas organizacionais que envolvem a distribuição dos anos iniciais e finais, a transição da Educação Infantil, a organização dos tempos e espaços escolares e a garantia do direito de aprendizagem a todos os estudantes. Considerando essas dimensões organizacionais e seus fundamentos normativos e pedagógicos, assinale a alternativa correta:

- (A) A resolução determina que a distribuição dos 9 anos do Ensino Fundamental entre anos iniciais e anos finais seja definida pelo Ministério da Educação mediante portaria anual, cabendo aos sistemas de ensino apenas a adequação operacional dessa distribuição às suas redes, sem margem para reconfiguração da estrutura nacional.
- (B) A Resolução CNE/CEB nº 07/2010 determina que os componentes curriculares obrigatórios da base nacional comum sejam ofertados de forma integrada entre si em todos os anos do Ensino Fundamental, vedando a organização disciplinar isolada por considerar que a compartimentação dos saberes compromete a formação integral dos estudantes.
- (C) A parte diversificada do currículo, prevista na resolução como complemento contextualizado da base nacional comum, pode ser utilizada pelos sistemas de ensino para substituir componentes da base comum quando o diagnóstico local indicar que as especificidades regionais tornam determinados conteúdos nacionais pedagogicamente inadequados ao contexto.

- (D) A Resolução CNE/CEB nº 07/2010 reconhece que a entrada da criança de 6 anos no Ensino Fundamental exige ruptura cuidadosa com as práticas pedagógicas da Educação Infantil, demandando que os sistemas de ensino e as escolas assegurem formas de transição que respeitem as especificidades do desenvolvimento infantil nos anos iniciais.
- (E) A resolução estabelece que a organização do Ensino Fundamental em ciclos, séries ou outras formas de progressão é prerrogativa das escolas, exercida com plena autonomia em relação aos sistemas de ensino, desde que assegurada a carga horária mínima anual de oitocentas horas prevista na legislação nacional.

Questão 50

Com base exclusivamente no disposto na Lei Federal nº 14.113/2020 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), considere as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) A Lei nº 14.113/2020 estabelece que parte dos recursos do FUNDEB deve ser destinada à remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício, incluindo aqueles que exercem funções de apoio técnico, administrativo ou operacional nas unidades escolares.

(___) O novo FUNDEB prevê a instituição de conselhos de acompanhamento e controle social, compostos por representantes de diferentes segmentos, com a finalidade de fiscalizar a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos do fundo.

(___) A Lei nº 14.113/2020 dispõe que os recursos do FUNDEB podem ser utilizados para pagamento de despesas relacionadas à manutenção e ao desenvolvimento do ensino, vedando sua aplicação em finalidades estranhas à educação básica pública.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) F, F, V.
(B) V, V, F.
(C) F, V, V.
(D) V, F, V.
(E) V, V, V.

Questão 51

Considerando as dimensões da gestão escolar (pedagógica, administrativa e financeira) no contexto da organização das instituições educacionais, assinale a alternativa que apresenta interpretação CORRETA e compatível com a concepção contemporânea de gestão educacional presente na literatura pedagógica e nas políticas públicas educacionais.

- (A) A gestão escolar se caracteriza pela coordenação de ações essenciais ao funcionamento da escola, articulando organização pedagógica, administração de recursos e rotinas institucionais, porém sem assumir uma integração efetiva e constante entre as dimensões que estruturam o processo educativo.
- (B) A gestão escolar organiza diferentes dimensões institucionais, sendo à gestão administrativa atribuída a garantia das condições estruturais e operacionais necessárias para o trabalho pedagógico, seguindo planejamento institucional sem integrar plenamente decisões financeiras e educativas.
- (C) A condução da gestão escolar envolve organizar processos que orientam o funcionamento da escola, definindo estratégias pedagógicas e administrando condições operacionais, mas sem assegurar articulação plena com a dimensão financeira para apoiar práticas educativas de forma integrada.
- (D) A gestão escolar corresponde ao conjunto de ações destinadas ao funcionamento institucional, envolvendo planejamento pedagógico, organização administrativa e administração de recursos, contudo estruturadas como áreas separadas, sem interação contínua para garantir unidade na ação educativa.
- (E) A gestão escolar envolve processos institucionais articulados, nos quais as dimensões pedagógica, administrativa e financeira se integram, orientando decisões sobre recursos e práticas educativas, de modo que a organização escolar converja para o cumprimento de suas finalidades formativas.

Questão 52

A implementação da Competência Geral de Cultura Digital da BNCC nas práticas escolares impõe desafios que extrapolam a disponibilidade de recursos tecnológicos, interpelando as concepções docentes sobre conhecimento, autoria e mediação pedagógica. Essa competência tensiona, ainda, as fronteiras entre educação formal e culturas juvenis digitais, exigindo dos sistemas de ensino respostas curriculares que articulem rigor epistemológico e pertinência social. Considerando essas tensões à luz da teoria curricular, das políticas educacionais e da produção científica sobre tecnologias e educação, assinale a alternativa correta:

- (A) O desenvolvimento da Cultura Digital como competência geral implica que o professor assuma papel de mediador crítico entre os saberes digitais que os estudantes trazem de suas práticas culturais e os conhecimentos sistematizados, reconhecendo que a aprendizagem significativa nesse campo emerge da tensão produtiva entre essas duas ordens de saber.

- (B) A transversalidade da Cultura Digital na BNCC pressupõe que cada componente curricular desenvolva autonomamente suas próprias habilidades digitais, sem necessidade de articulação interdisciplinar, pois a fragmentação por área de conhecimento assegura maior profundidade no tratamento das especificidades tecnológicas de cada campo disciplinar.
- (C) A formação docente para o desenvolvimento da Cultura Digital deve centrar-se na capacitação técnica para operação de plataformas e recursos digitais específicos, visto que o domínio instrumental das ferramentas disponíveis é condição prévia indispensável para que o professor possa orientar pedagogicamente os estudantes nesse campo.
- (D) A Competência Geral de Cultura Digital, por sua natureza vinculada às transformações aceleradas do ambiente tecnológico, admite que os objetivos de aprendizagem a ela associados sejam definidos localmente pelas escolas, sem ancoragem nos direitos de aprendizagem nacionais, para que permaneçam atualizados frente à obsolescência das tecnologias.
- (E) A BNCC, ao incorporar a Cultura Digital entre suas competências gerais, reconhece que as práticas de produção e circulação de conteúdo nas redes sociais constituem, por sua natureza interativa e colaborativa, experiências formativas suficientes para o desenvolvimento do pensamento computacional previsto no documento.

Questão 53

A Lei Federal nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, representa inflexão estrutural no financiamento educacional brasileiro ao introduzir a complementação da União por meio de mecanismos diferenciados e ampliar o escopo redistributivo do fundo. Com base exclusivamente no disposto da Lei nº 14.113/2020 (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A Lei nº 14.113/2020 estabelecerá distribuição baseada apenas nas matrículas ponderadas, proibindo fatores ligados à vulnerabilidade ou desempenho, mas essa afirmação contraria o texto legal, que adota justamente critérios ampliados de diferenciação para a redistribuição dos recursos.
- (B) A Lei nº 14.113/2020 cria três formas de complementação da União — VAAF, VAAT e VAAR — incorporando critérios que consideram matrículas, vulnerabilidade territorial e resultados educacionais, ampliando a redistribuição de recursos e alterando a estrutura do financiamento educacional no país.

- (C) A Lei nº 14.113/2020 manteria a complementação da União restrita ao valor mínimo nacional por aluno e incluiria bônus financeiro para redes que reduzissem abandono escolar, porém tais mecanismos não constam na lei, que altera profundamente a lógica redistributiva do fundo.
- (D) O novo FUNDEB direcionaria a complementação federal prioritariamente ao Ensino Fundamental, por ser etapa obrigatória e com mais matrículas, cabendo aos estados repassar valores às demais etapas, mas essa determinação não está prevista na lei, que adota redistribuição mais ampla.
- (E) O novo FUNDEB criaria um comitê deliberativo paritário com poder de suspender repasses federais diante de irregularidades, mas tal previsão não existe na lei, que institui conselho de acompanhamento e controle social, sem competência para interromper transferências de recursos.

Questão 54

Considere as afirmativas relacionadas à Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI), instituída pela Resolução CNE/CP nº 2/2019. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) estabelece princípios, fundamentos e competências profissionais que devem orientar a organização dos cursos de formação inicial de professores para a Educação Básica no país.

() Entre os princípios definidos pela Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) está a articulação entre teoria e prática ao longo do processo formativo, considerando a prática pedagógica como dimensão constitutiva da formação docente.

() A Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-FI) determina que a formação inicial de professores deve ocorrer exclusivamente em cursos de licenciatura ofertados por instituições públicas de ensino superior, vedando a participação de instituições privadas nesse processo formativo.

Assinale a alternativa com a sequência correta de cima para baixo:

- (A) F, V, V.
 (B) V, F, V.
 (C) V, V, F.
 (D) F, V, F.
 (E) V, V, V.

Questão 55

A organização da Educação Básica brasileira, estruturada pela Lei nº 9.394/1996 e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, compreende etapas e

modalidades cujas especificidades pedagógicas, jurídicas e organizacionais impõem ao intérprete distinções conceituais que superam a mera descrição normativa. Considerando a articulação entre os fundamentos legais, as finalidades formativas de cada etapa e as peculiaridades das modalidades de ensino previstas no ordenamento educacional brasileiro, assinale a alternativa correta:

- (A) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é apresentada como obrigatória desde o nascimento, impondo matrícula compulsória imediata, embora a legislação determine obrigatoriedade apenas a partir dos quatro anos, não havendo previsão legal para imposição anterior.
- (B) A Educação de Jovens e Adultos, por ser modalidade transversal da Educação Básica, vai além da simples certificação e garante aos estudantes funções reparadora, equalizadora e qualificadora, assegurando acesso ao direito à educação e ao desenvolvimento humano ao longo da vida.
- (C) A Educação Profissional e Tecnológica, quando integrada ao Ensino Médio, é tratada como etapa autônoma da Educação Básica, mas essa concepção ignora que tal integração não cria nova etapa, devendo seguir diretrizes do Ensino Médio e respeitar as normas definidas para essa etapa.
- (D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, pode ser organizado por módulos e progressão por competências, porém a alternativa afirma ser proibida a oferta na modalidade a distância para jovens, desconsiderando que a legislação permite EaD em situações específicas previstas.
- (E) A Educação Especial é descrita como modalidade que prioriza classes e escolas especializadas para inclusão, contudo essa interpretação contraria a orientação legal, que determina a oferta preferencial no ensino regular com atendimento especializado complementar e não substitutivo.

Questão 56

A literatura crítica sobre o Projeto Político-Pedagógico distingue analiticamente sua concepção enquanto processo contínuo de reflexão coletiva de sua redução a produto documental estático. Essa tensão se manifesta nas práticas institucionais e interpela diretamente as condições objetivas e subjetivas de participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar. Considerando essa problemática à luz da teoria educacional e da legislação vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A implementação do PPP nas escolas públicas exige, como condição de validade jurídica, que o documento seja submetido à aprovação do conselho municipal ou estadual de educação competente, visto que a autonomia escolar na LDB está condicionada à homologação pelos órgãos normativos dos sistemas de ensino.

- (B) A pluralidade de concepções pedagógicas existentes entre os docentes de uma mesma escola constitui obstáculo estrutural à construção coletiva do PPP, sendo necessária a adoção de referenciais teóricos uniformes como condição para que o documento expresse unidade de propósito formativo institucional.
- (C) A concepção gramsciana de intelectual orgânico fundamenta a atribuição ao diretor escolar do papel de condutor do processo de elaboração do PPP, cabendo-lhe articular os interesses da comunidade escolar com as diretrizes dos sistemas de ensino para produzir síntese pedagogicamente coerente.
- (D) O diagnóstico da realidade escolar, etapa inaugural da construção do PPP, deve fundamentar-se nos indicadores externos de desempenho produzidos pelos sistemas de avaliação em larga escala, dado que tais instrumentos oferecem objetividade científica superior às percepções subjetivas dos agentes escolares locais.
- (E) A efetivação do PPP como processo implica que sua avaliação e reelaboração sejam contínuas e protagonizadas pelos sujeitos escolares, pois a cristalização do documento em produto acabado rompe com sua natureza instituidora, transformando-o em instrumento de controle burocrático desprovido de força transformadora.

Questão 57

A gestão escolar, compreendida como prática social complexa e multidimensional, articula dimensões pedagógica, administrativa e financeira em relação de interdependência que não admite tratamento fragmentado sem comprometer a unidade teleológica da instituição escolar. Essa articulação é tensionada, contudo, pela tendência histórica de subordinação da dimensão pedagógica às lógicas administrativo-financeiras, fenômeno que interpela os fundamentos éticos e epistemológicos da função gestora. Considerando essa problemática à luz da teoria da gestão educacional, da legislação vigente e das concepções críticas sobre o papel da escola pública, assinale a alternativa correta:

- (A) A dimensão financeira operaria com legalidade rígida que limitaria a autonomia pedagógica, pois rubricas definidas restringiriam inovações curriculares, mas essa leitura ignora que o financeiro deve servir ao pedagógico, não determiná-lo, ainda que respeite normas e vinculações constitucionais previstas nas legislações.
- (B) A dimensão pedagógica orienta as dimensões administrativa e financeira, pois a gestão deve organizar tempos, espaços e recursos conforme objetivos formativos, considerando limites institucionais e normas gerais, sem que tais condicionantes anulem a centralidade da aprendizagem no processo educativo.

- (C) A dimensão administrativa teria autonomia própria por responder às demandas organizacionais, cabendo ao gestor equilibrar burocracia e formação sem hierarquia entre dimensões, porém essa ideia contraria concepções que apontam a pedagogia como eixo orientador da prática e da finalidade escolar.
- (D) A integração entre dimensões seria garantida pelo projeto político-pedagógico, documento indispensável para a escola, cuja aprovação tornaria decisões administrativas e financeiras vinculantes, mas essa visão exagera o papel do PPP, que orienta a gestão, sem conferir poder normativo obrigatório sobre todos os procedimentos.
- (E) A gestão financeira, ao ser transparente e acompanhada socialmente, converter-se-ia automaticamente em prática pedagógica, pois participação geraria competências cidadãs, mas essa conclusão é indevida, já que fiscalização não substitui intencionalidade pedagógica nem a ação educativa planejada.

Questão 58

A democratização da gestão escolar, princípio constitucionalizado no Art. 206, VI, da Constituição Federal de 1988 e regulamentado pelo Art. 14 da Lei nº 9.394/1996, articula tensões estruturais entre autonomia institucional, participação comunitária e controle sistêmico. Com base exclusivamente nessas disposições legais (sem considerar jurisprudência ou doutrina), assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A gestão democrática, ao pressupor descentralização administrativa e financeira, implica que os recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola sejam geridos pelo conselho escolar com plena autonomia decisória, sem subordinação às diretrizes orçamentárias fixadas pelos entes federativos responsáveis pelo sistema.
- (B) O conselho escolar, enquanto órgão colegiado de natureza deliberativa, consultiva e fiscalizadora, expressa a gestão democrática ao congrega segmentos da comunidade escolar e local, sendo sua institucionalização condição necessária, mas não suficiente, para a efetivação da participação substantiva na tomada de decisões.
- (C) A eleição direta para diretores escolares constitui, segundo a legislação nacional vigente, o mecanismo obrigatório de provimento ao cargo de direção nas redes públicas, sendo reconhecida como forma de gestão democrática que não admite combinação com outros critérios de seleção por incompatibilidade normativa.
- (D) O projeto político-pedagógico, ao ser concebido coletivamente pela comunidade escolar, configura instrumento de gestão autônoma que, uma vez aprovado pelo conselho escolar, independe de validação pelos órgãos centrais dos sistemas de ensino para produzir plenos efeitos pedagógicos e administrativos.

- (E) Os grêmios estudantis, reconhecidos pela Lei nº 7.398/1985 como entidades autônomas de representação discente, integram formalmente a estrutura deliberativa dos conselhos escolares, sendo sua participação nas decisões institucionais garantida por norma federal de hierarquia superior às legislações estaduais.

Questão 59

A literatura crítica sobre gestão escolar democrática evidencia que os órgãos colegiados operam em contextos institucionais marcados por assimetrias de poder, desigualdades de capital cultural entre os segmentos representados e tensões entre a lógica burocrática dos sistemas de ensino e a lógica participativa que fundamenta a democratização da escola. Essas condições estruturais condicionam a capacidade real dos mecanismos colegiados de produzir decisões legitimadas pela comunidade escolar. Considerando essas mediações à luz da sociologia das organizações escolares, da teoria democrática aplicada à gestão educacional e do ordenamento jurídico vigente, assinale a alternativa correta:

- (A) A autonomia conferida aos sistemas de ensino para regulamentar os órgãos colegiados escolares, prevista no Art. 14 da LDB, implica que as deliberações dos conselhos escolares produzem efeitos vinculantes sobre as decisões administrativas e financeiras da direção escolar em todos os sistemas que adotaram legislação específica sobre gestão democrática.
- (B) A cultura organizacional burocrática das escolas públicas é superada pela simples institucionalização dos órgãos colegiados, dado que a formalização de espaços participativos altera progressivamente as disposições dos agentes escolares em direção a práticas deliberativas mais horizontais e ao reconhecimento mútuo entre os segmentos.
- (C) A participação dos pais e responsáveis nos conselhos escolares tende a ser mais qualificada nas escolas localizadas em territórios de maior vulnerabilidade socioeconômica, pois nesses contextos a proximidade entre família e escola é estruturalmente mais intensa devido às condições de vida compartilhadas pela comunidade local.
- (D) O princípio da gestão democrática, ao ser operacionalizado por meio de órgãos colegiados de composição plural, garante que as decisões institucionais expressem síntese equilibrada dos interesses dos diferentes segmentos, uma vez que a estrutura representativa neutraliza as relações de poder preexistentes no ambiente escolar.

- (E) A assimetria de capital cultural entre os segmentos representados nos órgãos colegiados escolares constitui variável estrutural que pode comprometer a horizontalidade das deliberações, pois tende a concentrar a produção discursiva nos segmentos com maior familiaridade com os códigos institucionais, esvaziando a representatividade dos demais participantes.

Questão 60

A Resolução CNE/CEB nº 07/2010, ao fixar as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, articula princípios epistemológicos, pedagógicos e organizacionais que tensionam a relação entre base nacional comum e diversidade curricular. Considerando o arcabouço normativo-pedagógico estabelecido por essa resolução, bem como sua fundamentação nas concepções de currículo como experiência formativa e nas garantias constitucionais do direito à educação, assinale a alternativa correta:

- (A) A resolução concebe o currículo como constituído por experiências escolares que perpassam todas as dimensões da vida dos estudantes, reconhecendo que aprendizagens ocorrem tanto nas interações pedagógicas intencionais quanto nos processos relacionais vividos no ambiente escolar.
- (B) A resolução dispõe que a carga horária anual mínima de oitocentas horas deve ser distribuída em duzentos dias letivos, admitindo-se que atividades de reforço e recuperação paralela realizadas em contraturno sejam contabilizadas integralmente nesse cômputo legal.
- (C) A resolução preconiza que a avaliação da aprendizagem, por constituir instrumento de regulação do percurso formativo, deve pautar-se prioritariamente por resultados quantitativos ao longo dos anos iniciais, assegurando diagnósticos comparáveis entre diferentes unidades escolares do sistema
- (D) A resolução determina que a base nacional comum do currículo deve ser estruturada de forma que os componentes curriculares das áreas de linguagens e matemática detenham precedência organizacional sobre os das ciências humanas e da natureza, equilibrando-se ao longo dos anos finais.
- (E) A resolução estabelece que o projeto político-pedagógico da escola, ao contemplar a parte diversificada do currículo, deve subordinar seus conteúdos às demandas regionais identificadas pelos sistemas de ensino, prevalecendo sobre as necessidades formativas diagnosticadas pela própria comunidade escolar.

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE