

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O que acontece no cérebro quando ouvimos opiniões diferentes — e como treinar nossa capacidade de escuta

Ouvir uma opinião contrária à nossa quase sempre provoca alguma reação. Embora muitas vezes atribuamos essa dificuldade a fatores culturais ou pessoais, a ciência mostra que ela também está relacionada ao funcionamento do cérebro.

A neurociência explica por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador. A discordância ativa sistemas cerebrais responsáveis por detectar conflitos e preservar a coerência interna do pensamento. Por isso, quando nos deparamos com ideias que entram em choque com nossas crenças, tendemos a reagir rapidamente e, muitas vezes, de forma defensiva.

Quando somos expostos a uma opinião que contradiz a nossa forma de pensar, o cérebro não começa avaliando argumentos de maneira racional. Antes disso, ele identifica que existe um conflito. Uma das regiões envolvidas nesse processo é o córtex cingulado anterior (CCA). Essa estrutura atua como um sistema de monitoramento responsável por detectar inconsistências entre expectativas e realidade, além de conflitos entre respostas ou entre crenças.

Estudos indicam que o córtex cingulado anterior participa de circuitos ligados tanto ao controle cognitivo quanto ao processamento da dor física e social. Por essa razão, uma opinião contrária pode ser percebida pelo cérebro como algo desconfortável ou potencialmente ameaçador, mesmo quando não há confronto direto entre as pessoas.

Outras regiões cerebrais também entram em atividade nesse processo. A amígdala está relacionada às respostas a ameaças, enquanto a ínsula participa da percepção de estados corporais de mal-estar. O resultado dessas ativações é familiar para muitas pessoas: tensão no corpo, sensação de desconforto e tendência a se defender ou a encerrar rapidamente a conversa.

Posteriormente, entra em ação o córtex pré-frontal dorsolateral, região associada a funções cognitivas superiores, como planejamento, inibição de impulsos e tomada de decisões. Essa área contribui para regular as reações emocionais e possibilita uma avaliação mais refletida da situação.

Aceitar um ponto de vista diferente do nosso exige esforço mental. O cérebro precisa manter simultaneamente dois modelos mentais incompatíveis: aquilo em que acreditamos e aquilo que o outro afirma. Em seguida, é necessário comparar essas representações e avaliar se alguma delas deve ser modificada.

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade. Em muitas situações, esse desconforto leva as pessoas a reforçar as crenças que já possuem, em vez de considerar seriamente o ponto de vista contrário.

Além disso, diversas crenças estão ligadas ao sentimento de pertencimento a determinados grupos sociais. Alterar uma perspectiva pode ser vivido, ainda que de forma inconsciente, como um risco social, como sentir constrangimento, perder status ou ser excluído. O cérebro social tende a evitar esse tipo de ameaça.

Outro elemento importante nesse processo é o estresse. Quando os níveis de estresse são elevados ou prolongados, o sistema nervoso entra em estado de alerta. Nessa condição, diminui a capacidade do córtex pré-frontal de regular as emoções e de lidar com divergências de forma equilibrada. Assim, ouvir com calma e refletir sobre argumentos diferentes torna-se mais difícil.

Apesar dessas dificuldades, há um aspecto positivo: os sistemas cerebrais envolvidos na regulação emocional e no controle cognitivo são maleáveis e se modificam com a experiência.

A dificuldade de ouvir opiniões divergentes aparece com frequência no debate social contemporâneo, especialmente em contextos nos quais decisões coletivas precisam ser tomadas, como equipes de trabalho, instituições ou espaços de liderança. Quando um desacordo não é bem conduzido, ele gera conflitos interpessoais, falhas de comunicação e deterioração do clima emocional.

Felizmente, é possível treinar a capacidade de escuta. Estudos desenvolvidos pelo grupo Neurociência do Bem-estar da Universidade de Sevilha mostram que o treinamento da regulação fisiológica e emocional está associado a uma maior capacidade de pensar antes de responder, ouvir com menor reatividade e conduzir conversas difíceis com mais clareza.

Assim, o objetivo não é evitar o desconforto provocado pela discordância, mas aprender a regulá-lo. Ouvir não significa concordar nem abandonar os próprios valores. Significa sustentar o desconforto pelo tempo necessário para ampliar a compreensão da situação.

Em um mundo cada vez mais polarizado, a capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida. Entender como o cérebro reage às divergências é um passo importante para substituir reações automáticas por respostas mais calmas, claras e conscientes.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/crm83ke7d4ro>. adaptado.

Questão 01

A amígdala está relacionada "às respostas" "a ameaças", enquanto a ínsula participa da percepção de estados corporais de mal-estar.

Em relação ao emprego do acento indicativo de crase nos trechos destacados, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "às respostas", o acento indicativo de crase ocorre pela fusão da preposição exigida pela forma "relacionada" com o artigo definido feminino plural que acompanha o substantivo "respostas".
- (B) Em "às respostas", o acento indicativo de crase ocorre porque o substantivo feminino plural exige o emprego do acento grave quando antecedido por termo que indica relação.
- (C) Em "a ameaças", não ocorre crase porque o segundo complemento repete apenas a preposição exigida por "relacionada", sem fusão com artigo feminino antes do substantivo, mantendo a mesma regência nominal na coordenação dos termos.
- (D) Em "a ameaças", não ocorre crase porque o substantivo está no plural e o uso do artigo feminino nesse contexto torna-se facultativo na estrutura sintática apresentada na coordenação do período e na organização dos complementos da oração.

Questão 02

O texto apresenta uma reflexão sobre as reações humanas diante de opiniões divergentes, relacionando aspectos do funcionamento cerebral, processos cognitivos e comportamentos observados em situações de discordância.

De acordo com o texto-base, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto explica que reações defensivas diante de opiniões divergentes podem ocorrer porque a discordância ativa mecanismos cerebrais ligados à detecção de conflitos e à preservação da coerência do pensamento.
- (B) O texto afirma que as reações defensivas diante de opiniões divergentes decorrem principalmente de hábitos culturais e padrões de socialização que influenciam a maneira como as pessoas lidam com ideias contrárias.
- (C) O texto sustenta que ouvir opiniões diferentes é difícil porque o cérebro humano tende a rejeitar automaticamente argumentos que entram em conflito com crenças já consolidadas, impedindo qualquer possibilidade de avaliação posterior dessas ideias.
- (D) O texto indica que a percepção de ameaça diante de opiniões divergentes surge em situações nas quais pessoas sustentam posições opostas em uma discussão, e o cérebro interpreta o conflito de ideias como sinal de risco social ou interpessoal.

Questão 03

Em um mundo cada vez mais polarizado, a capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.

Considerando as regras de pontuação da norma padrão,

assinale a alternativa CORRETA quanto ao emprego dos sinais de pontuação no período.

- (A) A capacidade de escutar opiniões é compreendida; em um mundo cada vez mais polarizado como uma habilidade a ser desenvolvida.
- (B) A capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade — em um mundo cada vez mais polarizado a ser desenvolvida.
- (C) A capacidade de escutar opiniões, em um mundo cada vez mais polarizado, é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.
- (D) A capacidade de escutar opiniões, em um mundo cada vez mais polarizado é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.

Questão 04

Posteriormente, entra em ação o córtex pré-frontal dorsolateral, região associada a funções cognitivas superiores, como planejamento, inibição de impulsos e tomada de decisões.

Assinale a alternativa CORRETA que contenha apenas termos adjetivos.

- (A) tomada de decisões
- (B) funções cognitivas
- (C) pré-frontal dorsolateral
- (D) inibição de impulsos

Questão 05

O cérebro precisa manter simultaneamente dois modelos mentais incompatíveis: aquilo em que acreditamos e aquilo que o outro afirma.

Em relação às relações sintáticas e semânticas presentes no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O segmento "aquilo que o outro afirma" exerce função de adjunto adverbial de afirmação, por se tratar de um reforço semântico dentro do período em que se encontra.
- (B) O adjetivo "incompatíveis" estabelece relação de sentido entre os dois segmentos que aparecem após os dois-pontos: "aquilo em que acreditamos" e "aquilo que o outro afirma".
- (C) O substantivo "modelos", na expressão "modelos mentais incompatíveis", exerce função de adjunto adnominal dentro da estrutura do período composto em que se encontra.
- (D) O substantivo "cérebro", por constituir o núcleo do sujeito da oração e por ser um substantivo abstrato, estabelece relação de dependência sintática direta com o sintagma "modelos mentais incompatíveis".

Questão 06

O texto apresenta uma explicação sobre reações humanas diante de opiniões divergentes, articulando conceitos e exemplos por meio de retomadas

referenciais e conexões entre frases que garantem a continuidade temática.

Considere o trecho do texto-base:

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade.

De acordo com o trecho apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A expressão "isto é" introduz uma explicação do termo anterior, apresentando esclarecimento conceitual que contribui para a compreensão do fenômeno mencionado no período.
- (B) A expressão "esse processo" retoma informação apresentada anteriormente no texto, funcionando como elemento de coesão referencial que conecta a frase ao desenvolvimento explicativo do argumento.
- (C) A expressão "esse processo" contribui para a organização do encadeamento textual ao retomar uma ideia anteriormente desenvolvida, permitindo que o argumento avance sem repetição direta de informações já apresentadas no texto.
- (D) A expressão "isto é" funciona como recurso de reformulação explicativa ao introduzir uma definição que esclarece o termo anterior, estabelecendo continuidade interpretativa e facilitando a compreensão do conceito apresentado no trecho.

Questão 07

Estudos indicam que "o córtex cingulado anterior participa de circuitos ligados tanto ao controle cognitivo quanto ao processamento da dor física e social".

Em relação à análise sintática da oração destacada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "ao controle cognitivo" exerce função de complemento verbal do verbo "participa".
- (B) O termo "de circuitos" exerce a função de adjunto adnominal ligado ao verbo "participa".
- (C) O termo "o córtex cingulado anterior" exerce a função de sujeito da oração.
- (D) O termo "ligados" exerce função de adjunto adverbial do verbo "participa".

Questão 08

A neurociência "explica" por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador.

Em relação à regência verbal do verbo destacado no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O verbo "explica" é verbo de ligação, e o segmento "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador" funciona como predicativo do sujeito, cujo núcleo é "diferentes".

- (B) O verbo "explica" é transitivo direto, e seu complemento é "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador", que exerce função de objeto direto oracional.
- (C) O verbo "explica" é transitivo indireto, sendo "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador" o objeto indireto introduzido pela preposição "por" exigida pelo verbo.
- (D) O verbo "explica" é bitransitivo, sendo "por que ouvir" o objeto indireto e "ideias diferentes" o objeto direto que completam o sentido verbal.

Questão 09

Assim, o objetivo não é evitar o desconforto provocado pela discordância, mas aprender a "regulá-lo".

Em relação à colocação pronominal no trecho destacado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "regulá-lo", ocorre próclise, pois a presença da preposição "a" antes do verbo funciona como elemento de atração do pronome.
- (B) A forma "regulá-lo" apresenta mesóclise, pois o pronome está intercalado na estrutura verbal antes e após a presença de termo que antecede o verbo no período.
- (C) Em "regulá-lo", ocorre ênclise, pois o pronome oblíquo átono está posposto ao verbo no infinitivo, formando uma unidade gráfica após a adaptação da forma verbal.
- (D) A construção "regulá-lo" caracteriza anáclise, pois o pronome se integra ao verbo pela presença da preposição anterior, formando unidade sonora que aparenta divisão da estrutura verbal.

Questão 10

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade.

Considerando os sentidos produzidos pelos termos no contexto do período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "coerência", no contexto do período, expressa ideia de repetição de pensamentos, indicando que a mente tende a reproduzir continuamente as mesmas informações.
- (B) No período, o termo "dissonância" expressa ideia de conflito ou incompatibilidade entre elementos, contribuindo para caracterizar o estado de mal-estar mencionado na frase.
- (C) O termo "identidade" refere-se à identificação civil do indivíduo, como nome, registro e documentos pessoais que permitem o reconhecimento formal da pessoa no âmbito jurídico e administrativo.
- (D) A expressão "visão de mundo" é utilizada no sentido literal, referindo-se à capacidade fisiológica de observar o ambiente ao redor e de perceber os acontecimentos que se apresentam no espaço físico.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Na seleção interna de uma fundação pública, a nota final de Helena resulta de duas etapas: prova objetiva com peso 3 e prova discursiva com peso 2. Helena obteve 78 pontos na objetiva e 90 pontos na discursiva. Um servidor também calculou a média aritmética simples dessas duas notas para fins comparativos. Qual é a sequência correta sobre os valores obtidos a partir desses dados? Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A média aritmética simples das duas notas é 84.
() A média ponderada das duas etapas é 82,8.
() A diferença entre a média simples e a média ponderada é 1,0.
() Se a prova discursiva tivesse peso 3, a média ponderada passaria a ser 84.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
(B) V, V, F, V.
(C) V, F, V, F.
(D) F, V, V, F.

Questão 12

Em uma aula de lógica aplicada ao controle normativo, o professor exibiu a fórmula $[(p \rightarrow q) \wedge p] \rightarrow q$ e pediu que a turma classificasse sua natureza lógica. A expressão foi analisada em todas as combinações possíveis de valores lógicos de p e q. Ao final, buscava-se identificar se a proposição permanece verdadeira em qualquer situação. Que classificação deve ser atribuída a essa fórmula?

- (A) A fórmula é uma contradição.
(B) A sentença é equivalente a $\neg q$.
(C) A fórmula é uma tautologia.
(D) A expressão é contingente.

Questão 13

Em um curso de formação, 120 candidatos foram avaliados quanto ao domínio de Excel e Power BI. Sabe-se que 78 dominam Excel, 65 dominam Power BI e 19 não dominam nenhuma dessas duas ferramentas. A coordenação precisa identificar quantos candidatos dominam simultaneamente Excel e Power BI para organizar uma atividade avançada. Quantos candidatos pertencem à interseção entre os dois conjuntos?

- (A) 38 candidatos.
(B) 44 candidatos.
(C) 36 candidatos.
(D) 42 candidatos.

Questão 14

Uma agência de fiscalização vai formar um código de acesso com 4 algarismos distintos escolhidos entre 1, 2, 3, 4, 5 e 6. Um analista elaborou quatro afirmações sobre esse processo para validar o sistema. Examine as assertivas abaixo e responda ao que se pede.

- I. O número total de códigos possíveis é 350.
II. A quantidade de códigos que começam por número par é 180.
III. O total de códigos que terminam em 5 é 60.
IV. A quantidade de códigos em que os algarismos 1 e 2 aparecem adjacentes, nessa ordem, é 36.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e IV, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) I, II e III, apenas.

Questão 15

Um setor jurídico automatizou a leitura da proposição "Se o parecer foi aprovado, então o relatório foi publicado" e deseja trabalhar com uma forma logicamente equivalente para auditoria textual. A equipe precisa substituir essa proposição por outra que preserve exatamente a mesma tabela-verdade. Qual alternativa apresenta uma proposição logicamente equivalente à implicação original?

- (A) A proposição equivalente é "se o relatório foi publicado, então o parecer foi aprovado".
(B) A proposição equivalente é "o parecer não foi aprovado ou o relatório foi publicado".
(C) A sentença equivalente é "o parecer não foi aprovado e o relatório não foi publicado".
(D) A forma equivalente é "o parecer foi aprovado e o relatório foi publicado".

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

Considere as afirmativas relacionadas à abordagem Crítico-Emancipatória na Educação Física escolar, proposta por Elenor Kunz. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O ensino deve pautar-se na transformação didático-pedagógica do esporte, visando à transcendência de limites e à emancipação do aluno por meio do agir comunicativo e da reflexão crítica.

() As competências objetivas, sociais e comunicativas constituem os pilares para que o estudante compreenda as estruturas do movimento e as relações de poder presentes na cultura corporal.

() A prática pedagógica prioriza a execução técnica exaustiva e o rendimento atlético, utilizando a repetição

mecânica como principal instrumento para a automação dos fundamentos esportivos.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo:

- (A) F, V, V.
- (B) V, F, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, F.

Questão 17

A avaliação física no contexto escolar e esportivo é regida por uma taxonomia que distingue a coleta de dados de sua posterior interpretação. De acordo com a literatura clássica da Cineantropometria (Morrow et al., 2014; Guedes & Guedes, 2006), os conceitos de teste, medida e avaliação possuem definições técnicas específicas e complementares. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando cada conceito à sua respectiva função metodológica:

PRIMEIRA COLUNA:

- (1) Teste.
- (2) Medida.
- (3) Avaliação.

SEGUNDA COLUNA:

(__) Constitui o processo interpretativo e o juízo de valor sobre os dados coletados, permitindo a tomada de decisões pedagógicas.

(__) Representa o instrumento, protocolo ou tarefa específica utilizada para obter informações sobre um determinado atributo.

(__) Refere-se ao dado quantitativo ou escore bruto resultante da aplicação de um instrumento, expressando a magnitude da variável.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 1, 2, 3.
- (C) 2, 1, 3.
- (D) 3, 2, 1.

Questão 18

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as tendências pedagógicas contemporâneas da Educação Física propõem uma abordagem de saúde que ultrapassa o paradigma da aptidão física relacionada ao desempenho. Ao considerar a "Saúde" como uma das dimensões do conhecimento a serem desenvolvidas na escola, a prática pedagógica deve ser estruturada de modo a:

- (A) Adotar o modelo da aptidão física higienista como eixo norteador, priorizando a aplicação de testes de esforço e medidas antropométricas para classificar o nível de saúde biológica dos discentes em desenvolvimento.
- (B) Problematizar os determinantes sociais, históricos e culturais que condicionam as práticas corporais, capacitando o estudante a exercer o protagonismo e a autonomia na gestão de sua saúde e qualidade de vida.
- (C) Utilizar as aulas como um espaço de compensação para o sedentarismo escolar, visando atingir metas de gasto calórico e frequência cardíaca que garantam a prevenção imediata de doenças crônicas não transmissíveis.
- (D) Focar exclusivamente na transmissão de conhecimentos técnicos sobre a fisiologia do exercício, sob a premissa de que a compreensão dos mecanismos orgânicos é o único fator determinante para a mudança de hábitos.

Questão 19

O sistema esquelético humano é fundamental para a manutenção da homeostase, desempenhando funções que transcendem a sustentação mecânica, como a proteção de órgãos vitais, a reserva de minerais e a hematopoese. Sob o ponto de vista da organização anatômica, a estrutura óssea é segmentada em esqueleto axial — responsável primordialmente pelo suporte central e proteção do eixo longitudinal do corpo — e esqueleto apendicular, que integra os apêndices e suas respectivas cinturas. No contexto da configuração estrutural do sistema osteomuscular, são ossos que compõem o esqueleto axial, EXCETO:

- (A) Atlas.
- (B) Esterno.
- (C) Rádio.
- (D) Hioide.

Questão 20

Durante uma aula de Educação Física sobre a organização tática do voleibol, o professor explica aos estudantes o funcionamento do sistema de rotação adotado nas competições oficiais da Federação Internacional de Voleibol (FIVB). Ele destaca que, quando uma equipe que estava recebendo o saque conquista o direito de sacar, todos os jogadores devem realizar uma rotação nas posições da quadra, conforme a ordem estabelecida pelo regulamento da modalidade. Considerando esse procedimento, quando ocorre a rotação da equipe, o jogador que ocupava a posição 2 passa a ocupar, após o rodízio, a posição de número:

- (A) 3.
- (B) 6.
- (C) 4.
- (D) 1.

Questão 21

O conceito de saúde e qualidade de vida envolve dimensões físicas, psicológicas e sociais, nas quais a atividade física e o exercício físico desempenham papéis complementares. Enquanto a atividade física engloba qualquer movimento corporal que eleve o gasto energético, o exercício físico caracteriza-se por ser planejado, estruturado e repetitivo, com objetivos específicos de melhora de aptidão física e prevenção de doenças. A Educação Física escolar e os programas de promoção de saúde utilizam essas distinções para orientar intervenções pedagógicas e hábitos de vida saudáveis. Considerando essas definições, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O exercício físico consiste em atividades planejadas, estruturadas e repetitivas, realizadas com objetivos de melhora da aptidão física, prevenção de doenças e promoção da saúde.
- (B) Exercício físico deve ser realizado apenas em contextos esportivos ou academias, não sendo recomendado em programas escolares ou comunitários.
- (C) Atividade física e exercício físico são termos sinônimos, podendo ser usados indiferentemente em qualquer programa de Educação Física ou de promoção de saúde.
- (D) A prática de atividade física não apresenta impacto significativo sobre a saúde mental, sendo indicada exclusivamente para ganhos motores e cardiovasculares.

Questão 22

No campo da Educação Física e das Ciências do Movimento Humano, os aspectos biológicos do crescimento físico exercem influência significativa sobre o desenvolvimento motor ao longo da infância e da adolescência. Alterações estruturais, hormonais e neuromusculares associadas ao processo maturacional podem repercutir na aquisição e no refinamento das habilidades motoras, exigindo que a intervenção pedagógica considere diferenças individuais de crescimento e maturação biológica. Nesse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O crescimento físico envolve modificações estruturais progressivas no organismo, como aumento da estatura, da massa corporal e da maturação neuromuscular, fatores que podem influenciar o desempenho motor durante as diferentes fases do desenvolvimento.
- (B) Diferenças no ritmo de maturação biológica entre indivíduos da mesma faixa etária podem gerar variações temporárias no desempenho motor, o que exige atenção pedagógica para evitar comparações inadequadas entre alunos em distintos estágios maturacionais.

- (C) A idade cronológica constitui o indicador mais fidedigno para a predição do desempenho motor e da força muscular na adolescência, uma vez que a maturação esquelética e hormonal ocorre de forma sincrônica com o tempo de vida do indivíduo.
- (D) O desenvolvimento motor resulta da interação entre fatores biológicos e experiências de movimento, sendo influenciado tanto por processos maturacionais quanto pelas oportunidades de prática e estimulação motora.

Questão 23

A evolução da Educação Física escolar reflete mudanças conceituais e metodológicas que procuram integrar aspectos cognitivos, afetivos e motores no processo de aprendizagem. Historicamente, o ensino da Educação Física passou de abordagens centradas na repetição de gestos e treinamentos padronizados para metodologias que valorizam a participação ativa, a reflexão crítica e a construção do conhecimento motor. A mudança metodológica envolve, portanto, a adoção de estratégias pedagógicas que considerem as necessidades, interesses e experiências prévias dos estudantes, promovendo aprendizagem significativa e ampliando a compreensão do corpo e do movimento. Considerando as transformações metodológicas no ensino de Educação Física, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A mudança metodológica no ensino da Educação Física busca priorizar estratégias que promovam participação ativa, exploração motora, reflexão crítica e construção de conhecimento significativo.
- (B) A evolução metodológica da Educação Física escolar substituiu integralmente os conteúdos técnicos e esportivos por atividades exclusivamente lúdicas e recreativas.
- (C) A metodologia tradicional de ensino da Educação Física enfatiza a aprendizagem por investigação, tomada de decisão e análise reflexiva das práticas corporais pelos estudantes.
- (D) A mudança metodológica no ensino da Educação Física recomenda a aplicação de sequências de exercícios padronizados, enfatizando repetição mecânica e avaliação exclusivamente quantitativa.

Questão 24

No contexto da Educação Física escolar voltada à infância, os conteúdos de movimentos, esportes e jogos devem considerar as características do desenvolvimento infantil, bem como as orientações pedagógicas contemporâneas que valorizam a diversidade de experiências corporais. Com base nesses pressupostos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O ensino deve priorizar experiências corporais diversificadas e lúdicas, com adaptação de regras, exploração de diferentes formas de movimento e valorização dos jogos e esportes como práticas culturais acessíveis à participação de todas as crianças.

- (B) O planejamento pedagógico deve concentrar-se na iniciação esportiva formal, com ênfase na padronização técnica precoce e na aplicação rígida das regras oficiais das modalidades, a fim de desenvolver rendimento competitivo.
- (C) A abordagem didática deve substituir jogos tradicionais e brincadeiras infantis por modalidades esportivas institucionalizadas, pois apenas estas possuem organização suficiente para orientar o ensino sistemático do movimento.
- (D) O trabalho com jogos e esportes deve privilegiar exercícios repetitivos de fundamentos técnicos isolados, evitando adaptações pedagógicas, para garantir a correta execução motora desde as primeiras etapas escolares.

Questão 25

Na organização pedagógica da Educação Física escolar, a discussão sobre a especialização esportiva precoce envolve reflexões acerca dos limites entre a iniciação esportiva e a antecipação de rotinas sistemáticas de treinamento voltadas ao rendimento competitivo. Diversos estudos na área do desenvolvimento motor e da pedagogia do esporte indicam que experiências motoras diversificadas na infância favorecem aprendizagens mais amplas e reduzem riscos associados à sobrecarga física e ao abandono precoce da prática esportiva. Considerando essas discussões no campo da Educação Física, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A participação exclusiva em programas intensivos de treinamento esportivo durante a infância é recomendada pela pedagogia do esporte, pois reduz o risco de lesões e amplia as possibilidades de permanência na prática competitiva.
- (B) A organização das aulas de Educação Física na infância deve priorizar rotinas sistemáticas de treinamento técnico especializado, pois a diversidade de experiências motoras pode comprometer o desempenho esportivo futuro.
- (C) A especialização esportiva em uma única modalidade desde os primeiros anos da infância é considerada procedimento pedagógico prioritário para consolidar habilidades técnicas complexas e ampliar o repertório motor geral.
- (D) A ênfase em experiências motoras variadas durante a infância, com participação em diferentes jogos e modalidades, constitui estratégia pedagógica indicada para evitar a especialização esportiva precoce e favorecer o desenvolvimento motor global.

Questão 26

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza o currículo da Educação Básica em áreas de conhecimento que agrupam componentes curriculares com finalidades formativas comuns. Essa organização busca articular diferentes formas de produção de sentidos, comunicação e expressão presentes na

sociedade, orientando o trabalho pedagógico das escolas brasileiras. De acordo com a estrutura das áreas de conhecimento estabelecida pela BNCC, a Educação Física integra a área de:

- (A) Práticas Corporais.
- (B) Linguagens.
- (C) Ciências Humanas.
- (D) Ciências da Natureza.

Questão 27

No contexto da Educação Física escolar, a relação entre lazer, cultura e conteúdos físico-esportivos pressupõe que as práticas corporais transcendem o simples exercício físico, assumindo sentidos pedagógicos articulados à formação humana e à participação social. Com base nesses pressupostos, analise as afirmações a seguir:

I.O lazer no âmbito escolar vincula-se estritamente aos princípios do rendimento atlético, de modo que o planejamento pedagógico privilegia a padronização técnica e a execução mecânica de movimentos como condição para a participação nas práticas corporais.

II.As vivências lúdicas e de lazer constituem-se como vetores de humanização e democratização escolar, ao fomentarem a interação social, o exercício da criatividade e a construção coletiva de significados sobre os elementos da cultura corporal de movimento.

III.O currículo da Educação Física caracteriza-se pela substituição progressiva dos jogos populares por modalidades esportivas institucionalizadas, sob o argumento de que apenas o esporte formal detém a sistematização necessária para o ensino dos conteúdos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) II apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 28

Durante uma atividade recreativa na aula de Educação Física, um aluno adolescente apresenta um quadro súbito de engasgo, levando as mãos ao pescoço e demonstrando impossibilidade de falar ou tossir. O professor identifica uma obstrução grave das vias aéreas que impede a passagem de ar, embora o estudante ainda esteja consciente. Para promover a desobstrução por meio de compressões abdominais que forcem a elevação do diafragma e o aumento da pressão intratorácica, o professor deve aplicar **CORRETAMENTE** a Manobra de:

- (A) Valsalva.
- (B) Epley.
- (C) Heimlich.
- (D) Leopold.

Questão 29

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a Educação Física organiza as práticas corporais considerando as lógicas internas dos esportes, que orientam a compreensão de seus objetivos, estratégias e relações espaço-temporais. Entre as categorias propostas, está a de "Esportes de precisão", caracterizados pela necessidade de direcionar a ação corporal com exatidão para atingir um alvo ou ponto definido.

Dessa forma, com base na BNCC e na classificação por lógica interna, são modalidades citadas como esportes de precisão, EXCETO:

- (A) *Curling*.
- (B) Basquete.
- (C) Golfe.
- (D) Tiro com arco.

Questão 30

No campo da Cineantropometria e da Saúde Coletiva, a diferenciação entre atividade física e exercício físico é fundamental para a prescrição e a análise epidemiológica. Com base nas definições clássicas de Caspersen et al. (1985), amplamente adotadas pela Organização Mundial da Saúde (OMS), analise as assertivas abaixo e registre V, para as verdadeiras, e F, para as falsas:

() Atividade Física é definida como qualquer movimento corporal produzido pelos músculos esqueléticos que resulte em gasto energético acima dos níveis de repouso, abrangendo atividades no trabalho, no lazer, nas tarefas domésticas e no deslocamento.

() Exercício Físico é uma subcategoria da atividade física que se caracteriza por ser planejada, estruturada e repetitiva, tendo como objetivo intermédio ou final a melhoria ou a manutenção de um ou mais componentes da aptidão física.

() Embora distintos em sua estrutura e intencionalidade, tanto a atividade física quanto o exercício físico são componentes do gasto energético total e podem contribuir para a promoção da saúde e a prevenção de doenças crônicas não transmissíveis.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- (A) F, V, V.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, V.

Questão 31

No campo da Educação Física, a análise do movimento constitui uma ferramenta conceitual e metodológica empregada para compreender como diferentes práticas corporais organizam suas ações motoras. Esse tipo de

investigação permite examinar elementos como ritmo, coordenação, relações espaço-temporais e estratégias de execução presentes em manifestações da cultura corporal, incluindo dança, jogos, brincadeiras e esportes, contribuindo para a qualificação dos processos de ensino e aprendizagem motora. Considerando o interesse na análise do movimento em diferentes práticas corporais, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A análise do movimento direciona-se à apreciação estética das sequências corporais realizadas na dança e em apresentações coreográficas, privilegiando aspectos expressivos em relação à compreensão funcional das ações motoras.
- (B) A análise do movimento concentra-se prioritariamente na mensuração de parâmetros biomecânicos associados ao desempenho esportivo competitivo, enfatizando variáveis fisiológicas e mecânicas em detrimento de dimensões expressivas e lúdicas.
- (C) A análise do movimento permite examinar padrões motores, organização espaço-temporal das ações e formas de coordenação presentes na dança, nos jogos, nas brincadeiras e nos esportes, oferecendo subsídios pedagógicos para o desenvolvimento da aprendizagem motora.
- (D) A análise do movimento orienta-se principalmente pela avaliação quantitativa de gestos técnicos esportivos padronizados, tomando como referência modelos de execução associados ao rendimento atlético em contextos competitivos formais.

Questão 32

O esporte ocupa posição de destaque na sociedade contemporânea, sendo frequentemente evidenciado por eventos de grande repercussão internacional, como a Copa do Mundo de Futebol, cuja próxima edição ocorrerá em 2026. No contexto escolar, tais acontecimentos podem ser tematizados nas aulas de Educação Física a partir de diferentes perspectivas pedagógicas. Considerando o esporte enquanto realidade educacional e suas possibilidades de abordagem na escola, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) A utilização de competições esportivas de grande repercussão como tema de estudo pode contribuir para ampliar a compreensão dos estudantes acerca do esporte como fenômeno social, cultural e econômico presente na sociedade contemporânea.
- (B) A presença de megaeventos esportivos, como a Copa do Mundo de Futebol de 2026, não deve ser utilizada como objeto de estudo nas aulas de Educação Física, pois tais eventos pertencem exclusivamente ao campo do espetáculo esportivo e não possuem relação com objetivos educacionais.

- (C) A análise de eventos esportivos globais no contexto escolar pode favorecer reflexões sobre valores, identidades coletivas, interesses econômicos e representações sociais vinculadas ao fenômeno esportivo.
- (D) A abordagem pedagógica de eventos esportivos internacionais nas aulas de Educação Física pode incluir discussões sobre aspectos históricos, culturais e midiáticos que influenciam a organização e a difusão das práticas esportivas na sociedade.

Questão 33

No âmbito da Fisiologia do Exercício, a compreensão das respostas agudas e das adaptações crônicas ao esforço é crucial para a prescrição fundamentada. Considerando as evidências científicas sobre as modificações orgânicas decorrentes do movimento corporal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As modificações fisiológicas induzidas pelo esforço físico são de natureza imediata e permanente, mantendo-se inalteradas mesmo após períodos prolongados de destreinamento ou de redução drástica na frequência das práticas.
- (B) A atividade física espontânea do cotidiano é incapaz de gerar qualquer alteração no gasto energético basal ou no perfil lipídico, sendo os benefícios fisiológicos restritos a protocolos de treinamento de alta intensidade.
- (C) O exercício físico regular promove adaptações morfológicas e funcionais nos sistemas cardiovascular e musculoesquelético, resultando em maior eficiência metabólica e na melhoria das capacidades físicas relacionadas à saúde.
- (D) O processo de adaptação orgânica ao exercício físico ocorre de maneira isolada no tecido muscular, sem que haja participação ou ajustes compensatórios dos sistemas endócrino e respiratório durante a atividade motora.

Questão 34

Sobre o papel da Educação Física escolar no contexto da escola capitalista, analise as sentenças a seguir:

I.A Educação Física escolar historicamente incorpora o esporte como ferramenta de socialização e disciplina, reproduzindo a lógica da produção industrial ao privilegiar a eficiência, a padronização do movimento e o rendimento físico.

II.Na perspectiva da pedagogia crítica, o esporte na escola deve ser ensinado como um fenômeno neutro e universal, cujas regras e valores são imutáveis e independentes das estruturas econômicas e políticas da sociedade capitalista.

III.A análise da gênese esportiva na escola permite compreender como a seletividade e a competitividade, marcas do sistema capitalista, influenciaram a organização dos conteúdos e a valorização de determinadas habilidades motoras em detrimento de

outras.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 35

Durante uma aula de Educação Física, o professor propõe aos alunos uma atividade de jogos cooperativos para explorar a coordenação motora, a tomada de decisão e o trabalho em equipe. Enquanto os estudantes participam, o docente observa continuamente a execução das tarefas, faz perguntas para provocar reflexão, fornece feedback imediato e sugere ajustes individuais e coletivos para aprimorar a performance e a compreensão das regras. Ao final, registra suas observações para orientar futuras intervenções pedagógicas e planejar atividades mais adequadas aos diferentes níveis de aprendizagem do grupo. No caso narrado, o professor se utilizou da avaliação:

- (A) Formativa.
- (B) Padronizada.
- (C) Somativa.
- (D) Diagnóstica.

Questão 36

O esporte institucionalizado caracteriza-se pela presença de regras formalmente codificadas, padronização normativa, burocratização organizacional e orientação para o rendimento, sendo regulado por federações e confederações responsáveis pela organização e uniformização das competições em diferentes níveis. Entretanto, quando esse universo normativo é incorporado ao contexto da Educação Física escolar, sua abordagem demanda mediação pedagógica, considerando os objetivos educacionais da escola e as especificidades do processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As regras oficiais das modalidades esportivas podem ser submetidas a processos de adaptação e resignificação pedagógica no ambiente escolar, com a finalidade de ampliar a participação dos estudantes e favorecer o acesso democrático às práticas da cultura corporal de movimento.
- (B) O cumprimento estrito das normas estabelecidas pelas confederações esportivas constitui o único critério que legitima o ensino do esporte na escola, uma vez que qualquer alteração normativa descaracteriza a modalidade e inviabiliza a aprendizagem motora.

- (C) A manutenção integral dos regulamentos internacionais é condição obrigatória nas aulas de Educação Física, pois a função central da escola consiste na preparação técnica de estudantes para integração futura no sistema esportivo profissional de alto rendimento.
- (D) As dimensões oficiais dos espaços e dos equipamentos esportivos devem ser mantidas sem qualquer modificação no contexto escolar, sob o pressuposto de que a alteração de materiais comprometeria a fidelidade às normas formais das modalidades institucionalizadas.

Questão 37

Os jogos cooperativos na Educação Física escolar emergem como uma proposta pedagógica que visa subverter a lógica da exclusão e do rendimento exacerbado, pautando-se em princípios éticos de solidariedade e ajuda mútua. Ao contrário dos jogos competitivos tradicionais, em que o sucesso de um indivíduo ou grupo depende necessariamente do fracasso do outro, a estrutura cooperativa reorganiza os objetivos da atividade para que a conquista seja compartilhada por todos os participantes. Sobre as características e implicações pedagógicas dos jogos cooperativos, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A aplicação dos jogos cooperativos restringe-se aos anos iniciais do Ensino Fundamental, visto que a complexidade tática e a exigência física de tais atividades são insuficientes para o desenvolvimento motor de alunos adolescentes.
- (B) O objetivo central dessa proposta pedagógica consiste na preparação técnica dos alunos para o mercado de trabalho altamente competitivo, utilizando a cooperação interna apenas como ferramenta para superar adversários externos.
- (C) A prática dos jogos cooperativos pressupõe a ausência total de desafios ou metas a serem alcançadas, centrando-se exclusivamente na recreação passiva dos estudantes como forma de evitar conflitos interpessoais no ambiente escolar.
- (D) A estrutura do jogo cooperativo privilegia o processo de participação coletiva sobre o resultado final, visando à eliminação de pressões sociais excludentes e ao fortalecimento de vínculos de confiança entre os integrantes do grupo.

Questão 38

Sobre a relação entre crescimento físico e desenvolvimento motor na infância e na adolescência, reconhece-se que mudanças biológicas do organismo podem influenciar o desempenho motor e a aquisição de habilidades. Com base nesse contexto, analise as sentenças a seguir:

I. O desenvolvimento motor resulta da interação entre processos maturacionais do organismo e experiências de movimento, de modo que mudanças biológicas decorrentes do crescimento físico podem influenciar

temporariamente o desempenho em determinadas habilidades motoras.

II. Durante períodos de crescimento acelerado, como o estirão pubertário, podem ocorrer alterações momentâneas na coordenação motora, em razão de modificações rápidas nas proporções corporais e na organização neuromuscular.

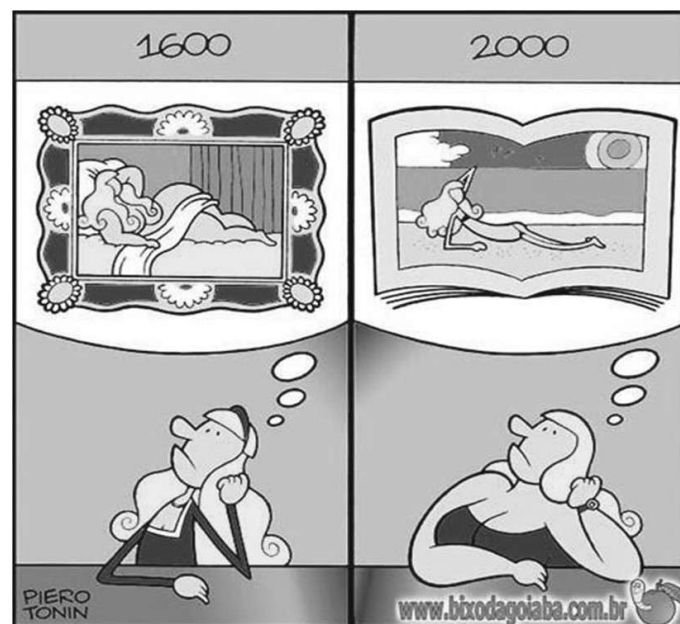
III. O crescimento físico determina integralmente o desenvolvimento motor, motivo pelo qual experiências de prática, estímulos ambientais e oportunidades de movimento exercem influência irrelevante na aquisição de habilidades motoras.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 39

Observe atentamente a charge a seguir:



Fonte: www.bixodagoiaba.com.br. Acesso: 23/10/2024.

A charge contrapõe representações femininas associadas a diferentes períodos históricos, sugerindo mudanças nos padrões estéticos socialmente valorizados. No campo da Educação Física escolar, a problematização dessas representações pode favorecer a compreensão crítica das relações entre corpo, cultura, mídia e saúde. Considerando esse debate, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A Educação Física escolar pode orientar o trabalho pedagógico pela referência a padrões corporais socialmente valorizados em diferentes épocas, compreendendo que tais modelos estéticos funcionam como parâmetros relativamente estáveis para a definição de saúde e bem-estar.

- (B) A abordagem crítica das imagens e discursos sobre o corpo favorece o desenvolvimento de atitudes reflexivas diante de padrões estéticos hegemônicos, ampliando a compreensão das práticas corporais como fenômenos culturais.
- (C) A leitura crítica da charge possibilita discutir que padrões de beleza são historicamente construídos e socialmente difundidos, variando conforme valores culturais, econômicos e simbólicos presentes em cada época.
- (D) A problematização pedagógica das representações do corpo na mídia pode contribuir para que os estudantes compreendam como discursos estéticos influenciam percepções de saúde, normalidade e pertencimento social.

Questão 40

Sobre as implicações fisiológicas do exercício físico e a gestão de riscos e benefícios para a saúde durante as diferentes fases da vida adulta, analise as sentenças a seguir:

I.O treinamento de força e os exercícios de sustentação de peso são fundamentais para a manutenção da densidade mineral óssea e a prevenção da sarcopenia, contribuindo diretamente para a preservação da capacidade funcional e da homeostase metabólica.

II.A prescrição do exercício deve respeitar o princípio da individualidade biológica, visto que a aplicação de cargas de trabalho com intensidades inadequadas ou sem a devida progressão pode elevar o risco de eventos cardiovasculares adversos e lesões por sobrecarga tecidual.

III.A prática regular de atividades físicas atua como um modulador positivo no controle de doenças crônicas não transmissíveis (DCNT), auxiliando na regulação da pressão arterial, na melhora do perfil lipídico e no aumento da sensibilidade à insulina por meio de adaptações periféricas e centrais.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III apenas.
- (D) I e II apenas.

