

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O que acontece no cérebro quando ouvimos opiniões diferentes — e como treinar nossa capacidade de escuta

Ouvir uma opinião contrária à nossa quase sempre provoca alguma reação. Embora muitas vezes atribuamos essa dificuldade a fatores culturais ou pessoais, a ciência mostra que ela também está relacionada ao funcionamento do cérebro.

A neurociência explica por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador. A discordância ativa sistemas cerebrais responsáveis por detectar conflitos e preservar a coerência interna do pensamento. Por isso, quando nos deparamos com ideias que entram em choque com nossas crenças, tendemos a reagir rapidamente e, muitas vezes, de forma defensiva.

Quando somos expostos a uma opinião que contradiz a nossa forma de pensar, o cérebro não começa avaliando argumentos de maneira racional. Antes disso, ele identifica que existe um conflito. Uma das regiões envolvidas nesse processo é o córtex cingulado anterior (CCA). Essa estrutura atua como um sistema de monitoramento responsável por detectar inconsistências entre expectativas e realidade, além de conflitos entre respostas ou entre crenças.

Estudos indicam que o córtex cingulado anterior participa de circuitos ligados tanto ao controle cognitivo quanto ao processamento da dor física e social. Por essa razão, uma opinião contrária pode ser percebida pelo cérebro como algo desconfortável ou potencialmente ameaçador, mesmo quando não há confronto direto entre as pessoas.

Outras regiões cerebrais também entram em atividade nesse processo. A amígdala está relacionada às respostas a ameaças, enquanto a ínsula participa da percepção de estados corporais de mal-estar. O resultado dessas ativações é familiar para muitas pessoas: tensão no corpo, sensação de desconforto e tendência a se defender ou a encerrar rapidamente a conversa.

Posteriormente, entra em ação o córtex pré-frontal dorsolateral, região associada a funções cognitivas superiores, como planejamento, inibição de impulsos e tomada de decisões. Essa área contribui para regular as reações emocionais e possibilita uma avaliação mais refletida da situação.

Aceitar um ponto de vista diferente do nosso exige esforço mental. O cérebro precisa manter simultaneamente dois modelos mentais incompatíveis: aquilo em que acreditamos e aquilo que o outro afirma. Em seguida, é necessário comparar essas representações e avaliar se alguma delas deve ser modificada.

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade. Em muitas situações, esse desconforto leva as pessoas a reforçar as crenças que já possuem, em vez de considerar seriamente o ponto de vista contrário.

Além disso, diversas crenças estão ligadas ao sentimento de pertencimento a determinados grupos sociais. Alterar uma perspectiva pode ser vivido, ainda que de forma inconsciente, como um risco social, como sentir constrangimento, perder status ou ser excluído. O cérebro social tende a evitar esse tipo de ameaça.

Outro elemento importante nesse processo é o estresse. Quando os níveis de estresse são elevados ou prolongados, o sistema nervoso entra em estado de alerta. Nessa condição, diminui a capacidade do córtex pré-frontal de regular as emoções e de lidar com divergências de forma equilibrada. Assim, ouvir com calma e refletir sobre argumentos diferentes torna-se mais difícil.

Apesar dessas dificuldades, há um aspecto positivo: os sistemas cerebrais envolvidos na regulação emocional e no controle cognitivo são maleáveis e se modificam com a experiência.

A dificuldade de ouvir opiniões divergentes aparece com frequência no debate social contemporâneo, especialmente em contextos nos quais decisões coletivas precisam ser tomadas, como equipes de trabalho, instituições ou espaços de liderança. Quando um desacordo não é bem conduzido, ele gera conflitos interpessoais, falhas de comunicação e deterioração do clima emocional.

Felizmente, é possível treinar a capacidade de escuta. Estudos desenvolvidos pelo grupo Neurociência do Bem-estar da Universidade de Sevilha mostram que o treinamento da regulação fisiológica e emocional está associado a uma maior capacidade de pensar antes de responder, ouvir com menor reatividade e conduzir conversas difíceis com mais clareza.

Assim, o objetivo não é evitar o desconforto provocado pela discordância, mas aprender a regulá-lo. Ouvir não significa concordar nem abandonar os próprios valores. Significa sustentar o desconforto pelo tempo necessário para ampliar a compreensão da situação.

Em um mundo cada vez mais polarizado, a capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida. Entender como o cérebro reage às divergências é um passo importante para substituir reações automáticas por respostas mais calmas, claras e conscientes.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/crm83ke7d4ro>. adaptado.

Questão 01

Em um mundo cada vez mais polarizado, a capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.

Considerando as regras de pontuação da norma padrão, assinale a alternativa CORRETA quanto ao emprego dos sinais de pontuação no período.

- (A) A capacidade de escutar opiniões, em um mundo cada vez mais polarizado, é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.
- (B) A capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade — em um mundo cada vez mais polarizado a ser desenvolvida.
- (C) A capacidade de escutar opiniões é compreendida; em um mundo cada vez mais polarizado como uma habilidade a ser desenvolvida.
- (D) A capacidade de escutar opiniões, em um mundo cada vez mais polarizado é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.

Questão 02

A neurociência "explica" por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador.

Em relação à regência verbal do verbo destacado no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O verbo "explica" é transitivo direto, e seu complemento é "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador", que exerce função de objeto direto oracional.
- (B) O verbo "explica" é verbo de ligação, e o segmento "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador" funciona como predicativo do sujeito, cujo núcleo é "diferentes".
- (C) O verbo "explica" é bitransitivo, sendo "por que ouvir" o objeto indireto e "ideias diferentes" o objeto direto que completam o sentido verbal.
- (D) O verbo "explica" é transitivo indireto, sendo "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador" o objeto indireto introduzido pela preposição "por" exigida pelo verbo.

Questão 03

A amígdala está relacionada "às respostas" "a ameaças", enquanto a ínsula participa da percepção de estados corporais de mal-estar.

Em relação ao emprego do acento indicativo de crase nos trechos destacados, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "às respostas", o acento indicativo de crase ocorre pela fusão da preposição exigida pela forma "relacionada" com o artigo definido feminino plural que acompanha o substantivo "respostas".
- (B) Em "às respostas", o acento indicativo de crase ocorre porque o substantivo feminino plural exige o emprego do acento grave quando antecedido por termo que indica relação.

- (C) Em "a ameaças", não ocorre crase porque o segundo complemento repete apenas a preposição exigida por "relacionada", sem fusão com artigo feminino antes do substantivo, mantendo a mesma regência nominal na coordenação dos termos.
- (D) Em "a ameaças", não ocorre crase porque o substantivo está no plural e o uso do artigo feminino nesse contexto torna-se facultativo na estrutura sintática apresentada na coordenação do período e na organização dos complementos da oração.

Questão 04

O cérebro precisa manter simultaneamente dois modelos mentais incompatíveis: aquilo em que acreditamos e aquilo que o outro afirma.

Em relação às relações sintáticas e semânticas presentes no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O substantivo "modelos", na expressão "modelos mentais incompatíveis", exerce função de adjunto adnominal dentro da estrutura do período composto em que se encontra.
- (B) O segmento "aquilo que o outro afirma" exerce função de adjunto adverbial de afirmação, por se tratar de um reforço semântico dentro do período em que se encontra.
- (C) O substantivo "cérebro", por constituir o núcleo do sujeito da oração e por ser um substantivo abstrato, estabelece relação de dependência sintática direta com o sintagma "modelos mentais incompatíveis".
- (D) O adjetivo "incompatíveis" estabelece relação de sentido entre os dois segmentos que aparecem após os dois-pontos: "aquilo em que acreditamos" e "aquilo que o outro afirma".

Questão 05

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade.

Considerando os sentidos produzidos pelos termos no contexto do período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A expressão "visão de mundo" é utilizada no sentido literal, referindo-se à capacidade fisiológica de observar o ambiente ao redor e de perceber os acontecimentos que se apresentam no espaço físico.
- (B) O termo "coerência", no contexto do período, expressa ideia de repetição de pensamentos, indicando que a mente tende a reproduzir continuamente as mesmas informações.
- (C) O termo "identidade" refere-se à identificação civil do indivíduo, como nome, registro e documentos pessoais que permitem o reconhecimento formal da pessoa no âmbito jurídico e administrativo.

(D) No período, o termo "dissonância" expressa ideia de conflito ou incompatibilidade entre elementos, contribuindo para caracterizar o estado de mal-estar mencionado na frase.

Questão 06

Assim, o objetivo não é evitar o desconforto provocado pela discordância, mas aprender a "regulá-lo".

Em relação à colocação pronominal no trecho destacado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A forma "regulá-lo" apresenta mesóclise, pois o pronome está intercalado na estrutura verbal antes e após a presença de termo que antecede o verbo no período.
- (B) A construção "regulá-lo" caracteriza anáclise, pois o pronome se integra ao verbo pela presença da preposição anterior, formando unidade sonora que aparenta divisão da estrutura verbal.
- (C) Em "regulá-lo", ocorre próclise, pois a presença da preposição "a" antes do verbo funciona como elemento de atração do pronome.
- (D) Em "regulá-lo", ocorre ênclise, pois o pronome oblíquo átono está posposto ao verbo no infinitivo, formando uma unidade gráfica após a adaptação da forma verbal.

Questão 07

O texto apresenta uma explicação sobre reações humanas diante de opiniões divergentes, articulando conceitos e exemplos por meio de retomadas referenciais e conexões entre frases que garantem a continuidade temática.

Considere o trecho do texto-base:

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade.

De acordo com o trecho apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A expressão "esse processo" contribui para a organização do encadeamento textual ao retomar uma ideia anteriormente desenvolvida, permitindo que o argumento avance sem repetição direta de informações já apresentadas no texto.
- (B) A expressão "isto é" introduz uma explicação do termo anterior, apresentando esclarecimento conceitual que contribui para a compreensão do fenômeno mencionado no período.
- (C) A expressão "esse processo" retoma informação apresentada anteriormente no texto, funcionando como elemento de coesão referencial que conecta a frase ao desenvolvimento explicativo do argumento.

(D) A expressão "isto é" funciona como recurso de reformulação explicativa ao introduzir uma definição que esclarece o termo anterior, estabelecendo continuidade interpretativa e facilitando a compreensão do conceito apresentado no trecho.

Questão 08

O texto apresenta uma reflexão sobre as reações humanas diante de opiniões divergentes, relacionando aspectos do funcionamento cerebral, processos cognitivos e comportamentos observados em situações de discordância.

De acordo com o texto-base, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto explica que reações defensivas diante de opiniões divergentes podem ocorrer porque a discordância ativa mecanismos cerebrais ligados à detecção de conflitos e à preservação da coerência do pensamento.
- (B) O texto sustenta que ouvir opiniões diferentes é difícil porque o cérebro humano tende a rejeitar automaticamente argumentos que entram em conflito com crenças já consolidadas, impedindo qualquer possibilidade de avaliação posterior dessas ideias.
- (C) O texto afirma que as reações defensivas diante de opiniões divergentes decorrem principalmente de hábitos culturais e padrões de socialização que influenciam a maneira como as pessoas lidam com ideias contrárias.
- (D) O texto indica que a percepção de ameaça diante de opiniões divergentes surge em situações nas quais pessoas sustentam posições opostas em uma discussão, e o cérebro interpreta o conflito de ideias como sinal de risco social ou interpessoal.

Questão 09

Estudos indicam que "o córtex cingulado anterior participa de circuitos ligados tanto ao controle cognitivo quanto ao processamento da dor física e social".

Em relação à análise sintática da oração destacada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "o córtex cingulado anterior" exerce a função de sujeito da oração.
- (B) O termo "de circuitos" exerce a função de adjunto adnominal ligado ao verbo "participa".
- (C) O termo "ligados" exerce função de adjunto adverbial do verbo "participa".
- (D) O termo "ao controle cognitivo" exerce função de complemento verbal do verbo "participa".

Questão 10

Posteriormente, entra em ação o córtex pré-frontal dorsolateral, região associada a funções cognitivas superiores, como planejamento, inibição de impulsos e tomada de decisões.

Assinale a alternativa CORRETA que contenha apenas termos adjetivos.

- (A) tomada de decisões
- (B) funções cognitivas
- (C) inibição de impulsos
- (D) pré-frontal dorsolateral

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Um setor jurídico automatizou a leitura da proposição "Se o parecer foi aprovado, então o relatório foi publicado" e deseja trabalhar com uma forma logicamente equivalente para auditoria textual. A equipe precisa substituir essa proposição por outra que preserve exatamente a mesma tabela-verdade. Qual alternativa apresenta uma proposição logicamente equivalente à implicação original?

- (A) A forma equivalente é "o parecer foi aprovado e o relatório foi publicado".
- (B) A sentença equivalente é "o parecer não foi aprovado e o relatório não foi publicado".
- (C) A proposição equivalente é "se o relatório foi publicado, então o parecer foi aprovado".
- (D) A proposição equivalente é "o parecer não foi aprovado ou o relatório foi publicado".

Questão 12

Em uma aula de lógica aplicada ao controle normativo, o professor exibiu a fórmula $[(p \rightarrow q) \wedge p] \rightarrow q$ e pediu que a turma classificasse sua natureza lógica. A expressão foi analisada em todas as combinações possíveis de valores lógicos de p e q. Ao final, buscava-se identificar se a proposição permanece verdadeira em qualquer situação. Que classificação deve ser atribuída a essa fórmula?

- (A) A fórmula é uma tautologia.
- (B) A sentença é equivalente a $\neg q$.
- (C) A expressão é contingente.
- (D) A fórmula é uma contradição.

Questão 13

Em um curso de formação, 120 candidatos foram avaliados quanto ao domínio de Excel e Power BI. Sabe-se que 78 dominam Excel, 65 dominam Power BI e 19 não dominam nenhuma dessas duas ferramentas. A coordenação precisa identificar quantos candidatos dominam simultaneamente Excel e Power BI para organizar uma atividade avançada. Quantos candidatos pertencem à interseção entre os dois conjuntos?

- (A) 36 candidatos.
- (B) 42 candidatos.
- (C) 44 candidatos.
- (D) 38 candidatos.

Questão 14

Na seleção interna de uma fundação pública, a nota final de Helena resulta de duas etapas: prova objetiva com peso 3 e prova discursiva com peso 2. Helena obteve 78 pontos na objetiva e 90 pontos na discursiva. Um servidor também calculou a média aritmética simples dessas duas notas para fins comparativos. Qual é a sequência correta sobre os valores obtidos a partir desses dados? Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

- () A média aritmética simples das duas notas é 84.
- () A média ponderada das duas etapas é 82,8.
- () A diferença entre a média simples e a média ponderada é 1,0.
- () Se a prova discursiva tivesse peso 3, a média ponderada passaria a ser 84.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, V, F, V.

Questão 15

Uma agência de fiscalização vai formar um código de acesso com 4 algarismos distintos escolhidos entre 1, 2, 3, 4, 5 e 6. Um analista elaborou quatro afirmações sobre esse processo para validar o sistema. Examine as assertivas abaixo e responda ao que se pede.

- I. O número total de códigos possíveis é 350.
- II. A quantidade de códigos que começam por número par é 180.
- III. O total de códigos que terminam em 5 é 60.
- IV. A quantidade de códigos em que os algarismos 1 e 2 aparecem adjacentes, nessa ordem, é 36.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, III e IV, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

Na Educação Infantil, as brincadeiras, as interações e as linguagens pedagógicas são fundamentais para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças. Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () As brincadeiras favorecem a imaginação e a construção de conhecimentos.
- () As interações sociais contribuem para o

desenvolvimento da linguagem e da socialização.

(__)O brincar deve ser considerado apenas como momento de recreação sem intencionalidade pedagógica.

(__)A exploração de linguagens de ensino amplia as formas de expressão da criança.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 17

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta os sistemas de ensino quanto às aprendizagens essenciais. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define competências e habilidades que devem ser desenvolvidas ao longo da educação básica.

II.A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) substitui integralmente os currículos das redes de ensino.

III.A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta a construção de currículos regionais e locais.

IV.A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) busca promover a formação integral dos estudantes.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.

Questão 18

Associe os elementos do Projeto Político-Pedagógico – PPP (Coluna A) às suas respectivas finalidades na organização da escola (Coluna B).

Coluna A

- I.Diagnóstico da realidade escolar.
- II.Definição de princípios e objetivos educacionais.
- III.Organização curricular.
- IV.Participação da comunidade escolar.
- V.Avaliação institucional.

Coluna B

- A.Monitoramento das ações educativas.
- B.Direcionamento das metas formativas da escola.
- C.Identificação das necessidades e características do contexto escolar.
- D.Estruturação dos conteúdos e experiências de

aprendizagem.

E.Fortalecimento da gestão democrática.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I.C, II.B, III.D, IV.E, V.A.
- (B) I.D, II.B, III.A, IV.C, V.E.
- (C) I.B, II.A, III.C, IV.D, V.E.
- (D) I.A, II.C, III.E, IV.D, V.B.

Questão 19

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece princípios e diretrizes para a organização da educação brasileira. Considerando suas disposições sobre a Educação Infantil, é CORRETO o que se afirma sobre a finalidade dessa etapa.

- (A) O desenvolvimento integral da criança até seis anos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.
- (B) A preparação antecipada da criança para avaliações padronizadas, priorizando resultados mensuráveis e desempenho acadêmico já nas primeiras etapas da educação básica.
- (C) A substituição progressiva da função educativa da família pelas instituições escolares, atribuindo à escola a responsabilidade principal pela formação da criança.
- (D) A transmissão sistemática de conteúdos formais, com foco predominante na antecipação do processo de alfabetização e na padronização das aprendizagens escolares iniciais.

Questão 20

O ensino de Geografia nos anos iniciais deve contribuir para a compreensão do espaço geográfico e das relações sociais. Nesse sentido, assinale a alternativa CORRETA quanto ao objetivo dessa prática pedagógica.

- (A) A abordagem de conteúdos geográficos por meio de recursos variados, como mapas, imagens e textos, buscando favorecer a compreensão das características do espaço e suas dinâmicas.
- (B) A organização do ensino com base em conteúdos estruturados, contemplando noções de localização, orientação e representação espacial, com progressiva ampliação da escala de análise.
- (C) O desenvolvimento de atividades que partem do cotidiano dos alunos, mas que evoluem para a sistematização de conceitos geográficos por meio de classificações e generalizações sobre o espaço.
- (D) A análise do espaço vivido pelos estudantes, articulando paisagens, atividades humanas e transformações ao longo do tempo, de modo a compreender as diferentes formas de organização e ocupação do território.

Questão 21

O planejamento de ensino constitui uma ferramenta fundamental para a organização da prática pedagógica na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ele permite ao professor antecipar objetivos, selecionar conteúdos relevantes, definir estratégias metodológicas e prever formas de acompanhamento da aprendizagem. Nesse contexto, assinale a afirmativa CORRETA que descreve a função do planejamento no trabalho docente.

- (A) A preparação de atividades isoladas voltadas apenas ao cumprimento do currículo oficial, sem necessidade de considerar o contexto sociocultural dos estudantes.
- (B) A definição antecipada de conteúdos que devem ser transmitidos aos alunos sem possibilidade de adaptação às situações pedagógicas emergentes.
- (C) A elaboração de um documento formal elaborado no início do ano letivo que deve ser seguido rigidamente, independentemente das mudanças observadas no processo de aprendizagem.
- (D) A organização intencional das ações pedagógicas, articulando objetivos, conteúdos, metodologias e avaliação de modo coerente com as necessidades da turma.

Questão 22

A alfabetização e o letramento envolvem diferentes métodos de ensino e a compreensão dos níveis de aprendizagem da escrita pelas crianças. Associe os conceitos relacionados à alfabetização e letramento (Coluna A) às suas características (Coluna B).

Coluna A

I. Alfabetização.

II. Letramento.

III. Consciência fonológica.

IV. Uso social da escrita.

V. Níveis de escrita infantil.

Coluna B

A. Práticas sociais de leitura e escrita.

B. Processo de apropriação do sistema de escrita alfabética.

C. Desenvolvimento da percepção dos sons da língua.

D. Compreensão das hipóteses elaboradas pela criança sobre a escrita.

E. Ferramenta de comunicação, interação e cidadania.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I.A, II.B, III.D, IV.C, V.E.
- (B) I.D, II.E, III.C, IV.A, V.B.
- (C) I.C, II.A, III.B, IV.E, V.D.
- (D) I.B, II.A, III.C, IV.E, V.D.

Questão 23

A organização dos espaços e tempos educativos na Educação Infantil influencia diretamente as experiências de aprendizagem das crianças. Nesse sentido, qual princípio orienta adequadamente essa organização?

- (A) A organização de espaços voltados exclusivamente para atividades dirigidas e controladas pelo adulto responsável.
- (B) A limitação da circulação das crianças para evitar interferências nas atividades planejadas previamente pela equipe pedagógica.
- (C) A criação de ambientes diversificados e acessíveis que estimulem exploração, interação e autonomia das crianças.
- (D) A disposição fixa dos materiais didáticos de forma que somente o professor tenha acesso aos recursos pedagógicos.

Questão 24

O desenvolvimento e a aprendizagem na Educação Infantil ocorrem de forma integrada por meio de experiências significativas. Sobre o desenvolvimento e a aprendizagem na Educação Infantil, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

(__) O desenvolvimento infantil ocorre em interação com o meio social e cultural.

(__) As experiências vividas pelas crianças influenciam seu processo de aprendizagem.

(__) O desenvolvimento infantil ocorre de forma isolada das relações sociais.

(__) As interações e brincadeiras são fundamentais para o desenvolvimento.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 25

O currículo contextualizado e integrado na alfabetização articula leitura, escrita e experiências do cotidiano das crianças no processo de aprendizagem. Nesse contexto, analise as assertivas.

I. A alfabetização deve considerar os conhecimentos prévios das crianças.

II. O currículo pode incorporar práticas culturais presentes no cotidiano dos estudantes.

III. A alfabetização deve ocorrer isolada do contexto sociocultural da criança.

IV. A contextualização favorece a construção de sentido

na aprendizagem da leitura e escrita.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas III e IV.

Questão 26

A matemática deve ser ensinada a partir de situações significativas. Os conceitos metodológicos específicos da Matemática orientam práticas de ensino que favorecem a construção do pensamento matemático. Associe os objetos do conhecimento (Coluna A) às suas respectivas áreas de desenvolvimento (Coluna B)

Coluna A

- I. Resolução de problemas.
- II. Uso de materiais manipuláveis.
- III. Exploração de jogos matemáticos.
- IV. Representação de situações cotidianas.
- V. Discussão de estratégias de resolução.

Coluna B

- A. Desenvolvimento do raciocínio lógico.
- B. Construção de conceitos abstratos.
- C. Aprendizagem significativa da matemática.
- D. Aplicação da matemática em contextos reais.
- E. Socialização de diferentes formas de pensar.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I.C, II.B, III.A, IV.D, V.E.
- (B) I.A, II.D, III.C, IV.B, V.E.
- (C) I.B, II.E, III.C, IV.D, V.A.
- (D) I.D, II.C, III.A, IV.B, V.E.

Questão 27

As teorias de aprendizagem, ensino e alfabetização orientam práticas pedagógicas que favorecem o desenvolvimento da leitura e da escrita pelas crianças. Nesse contexto, analise as afirmativas e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A teoria construtivista considera o aluno ativo na construção do conhecimento.
- () As interações sociais são importantes para o desenvolvimento cognitivo.
- () O erro pode ser compreendido como parte do processo de aprendizagem.
- () A aprendizagem ocorre exclusivamente por transmissão direta do professor.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) V, V, V, F.
- (D) F, V, V, V.

Questão 28

As metodologias ativas têm sido utilizadas para promover maior participação dos estudantes no processo de aprendizagem. No ensino da leitura e escrita, a estratégia que representa esse princípio é:

- (A) A proposição de atividades de leitura orientadas pelo professor, com momentos de participação dos alunos restritos à verificação de compreensão após a explicação do conteúdo.
- (B) A organização de projetos de leitura e produção textual que envolvem a participação dos alunos na definição de temas, na interpretação de textos e na construção colaborativa de sentidos.
- (C) A aplicação de sequências didáticas previamente estruturadas, nas quais os alunos seguem etapas definidas para produção textual, com pouca interferência na escolha dos percursos de aprendizagem.
- (D) O desenvolvimento de práticas de leitura silenciosa e produção escrita individual, priorizando a autonomia do aluno sem necessidade de interação com os colegas.

Questão 29

Os conceitos metodológicos específicos do ensino de História favorecem a compreensão do tempo histórico, das transformações sociais e da construção da memória coletiva. Analise as afirmativas sobre os componentes curriculares de história e marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () O ensino de História promove compreensão crítica da sociedade.
- () A análise de diferentes fontes históricas amplia a compreensão dos acontecimentos.
- () O ensino de História deve limitar-se à memorização de datas e fatos.
- () A reflexão sobre o passado contribui para compreensão do presente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 30

O ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais promove o desenvolvimento da leitura, da escrita e da oralidade em diferentes situações de aprendizagem. No

ensino de Língua Portuguesa nos anos iniciais, sobre a prática de contribuir para o desenvolvimento das competências linguísticas dos estudantes, é CORRETO afirmar que:

- (A) A aplicação de sequências de atividades que alternem momentos de interpretação textual e exercícios de fixação linguística, visando o equilíbrio entre compreensão e domínio das estruturas da língua.
- (B) A utilização de diferentes gêneros textuais em situações reais ou simuladas de comunicação, articulando leitura, produção escrita e oralidade, de modo a favorecer a construção de sentidos e a reflexão sobre o uso da língua.
- (C) A organização de atividades que integrem leitura de textos e análise de aspectos gramaticais, priorizando a sistematização das regras como etapa fundamental para a consolidação da competência linguística.
- (D) A realização de práticas de leitura e produção textual orientadas pelo professor, com foco na adequação à norma padrão e na progressiva eliminação de desvios linguísticos apresentados pelos alunos.

Questão 31

A rotina na Educação Infantil possui papel estruturante no cotidiano das crianças, contribuindo para a organização das experiências educativas. Nesse contexto, é CORRETA a afirmativa que expressa a função pedagógica da rotina.

- (A) A repetição rígida de tarefas diárias com o objetivo de disciplinar as crianças, priorizando o controle dos comportamentos e a padronização das ações no cotidiano da rotina escolar.
- (B) A organização de horários é voltada apenas às necessidades administrativas da instituição escolar, priorizando o funcionamento interno e reduzindo a flexibilidade das experiências educativas das crianças.
- (C) A definição de atividades obrigatórias sem considerar os interesses e ritmos das crianças, estabelecendo práticas uniformes que pouco dialogam com as necessidades individuais do grupo.
- (D) A organização de tempos e atividades previsíveis que favorecem segurança, autonomia e participação das crianças nas experiências cotidianas.

Questão 32

Os conceitos metodológicos específicos do ensino de Ciências orientam práticas investigativas que estimulam a curiosidade, a observação e a compreensão dos fenômenos naturais. Sobre esses conceitos, analise as assertivas.

I.O ensino de Ciências deve estimular investigação e curiosidade.

II.A observação de fenômenos naturais contribui para a aprendizagem científica.

III.O ensino deve limitar-se à memorização de conceitos científicos.

IV.A experimentação pode favorecer a compreensão dos conteúdos.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas III e IV.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I, II e IV.

Questão 33

A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental exige planejamento pedagógico que respeite as especificidades do desenvolvimento infantil. Nesse contexto, analise as assertivas.

I.A passagem entre as etapas deve considerar as experiências vividas pelas crianças na Educação Infantil.

II.A transição exige continuidade das práticas pedagógicas e respeito aos ritmos de aprendizagem.

III.A articulação entre etapas implica ruptura completa das metodologias utilizadas na Educação Infantil.

IV.O processo de transição deve priorizar o acolhimento e adaptação das crianças.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas III e IV.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas II e III.
- (D) Apenas I e III.

Questão 34

A relação entre as instituições de Educação Infantil e as famílias constitui um aspecto fundamental para o desenvolvimento integral da criança. A parceria entre escola e família favorece a continuidade das experiências educativas e fortalece o processo de socialização. Nesse contexto, é CORRETA a afirmativa que relata qual prática contribui para o fortalecimento dessa relação.

- (A) A construção de um diálogo constante entre professores e famílias, compartilhando informações sobre o desenvolvimento da criança e promovendo ações de participação no cotidiano escolar.
- (B) A transferência da responsabilidade educativa para a escola, considerando que a instituição possui maior preparo pedagógico para orientar o desenvolvimento infantil e conduzir, de forma autônoma, as práticas voltadas ao cuidado e à aprendizagem.
- (C) A centralização das decisões pedagógicas exclusivamente na equipe escolar, evitando interferências externas no trabalho educativo e mantendo o planejamento restrito aos profissionais da instituição.

- (D) A limitação da participação das famílias às reuniões formais realizadas no início e no final do ano letivo, restringindo o contato com a escola a momentos institucionais previamente estabelecidos.

Questão 35

As práticas educativas na Educação Infantil devem considerar as especificidades pedagógicas da creche (de 0 a 3 anos) e da pré-escola (4 a 5 anos), respeitando as características do desenvolvimento de cada faixa etária. Considerando as especificidades das faixas etárias da Educação Infantil (creche e pré-escola), associe as características pedagógicas (Coluna A) às suas respectivas finalidades educativas (Coluna B).

Coluna A

- I. Organização de ambientes para o despertar dos sentidos dos bebês na creche.
- II. Estímulo à autonomia nas atividades de cuidado pessoal.
- III. Exploração de linguagens artísticas na pré-escola.
- IV. Desenvolvimento da oralidade e da comunicação.
- V. Ampliação das experiências corporais e motoras.

Coluna B

- A. Desenvolvimento da expressão e da criatividade infantil.
- B. Fortalecimento da comunicação e interação social.
- C. Construção progressiva da independência da criança.
- D. Promoção do desenvolvimento motor e da percepção corporal.
- E. Estímulo à exploração sensorial e à descoberta do ambiente.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I.C, II.A, III.E, IV.D, V.B.
- (B) I.E, II.C, III.A, IV.B, V.D.
- (C) I.D, II.C, III.B, IV.A, V.E.
- (D) I.A, II.B, III.D, IV.E, V.C.

Questão 36

A compreensão contemporânea da infância reconhece a criança como sujeito histórico e social. Nesse sentido, é CORRETA o que se afirma sobre esse conceito.

- (A) A infância é uma fase homogênea que não sofre influência das condições sociais e culturais.
- (B) A criança deve ser preparada exclusivamente para assumir responsabilidades na vida adulta.
- (C) A criança é considerada apenas receptora passiva das orientações transmitidas pelos adultos.
- (D) A criança é sujeito de direitos, ativa na construção de conhecimentos e participante das relações sociais e culturais.

Questão 37

A avaliação da aprendizagem na Educação Básica tem sido compreendida como parte integrante do processo educativo. Nesse contexto, analise as afirmações:

- (__) A avaliação deve acompanhar o processo de aprendizagem e orientar intervenções pedagógicas.
- (__) A avaliação deve ser utilizada exclusivamente para atribuição de notas ao final do período letivo.
- (__) A avaliação pode fornecer informações importantes para reorganização das estratégias de ensino.
- (__) A avaliação formativa contribui para acompanhar o progresso dos estudantes ao longo do processo educativo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.

Questão 38

A Educação Especial integra as políticas de Educação Inclusiva no Brasil, garantindo atendimento educacional aos estudantes com necessidades específicas. Associe os princípios da educação inclusiva (Coluna A) às suas respectivas contribuições no contexto escolar (Coluna B).

Coluna A

- I. Acesso de todos à escola.
- II. Atendimento educacional especializado.
- III. Adaptação curricular.
- IV. Formação docente continuada.
- V. Eliminação de barreiras educacionais.

Coluna B

- A. Apoio complementar às necessidades específicas dos estudantes.
- B. Participação plena dos alunos no processo educativo.
- C. Preparação profissional para atuação em contextos inclusivos.
- D. Garantia do direito universal à educação.
- E. Adequação das práticas pedagógicas às necessidades dos alunos.

Assinale a alternativa com a associação CORRETA:

- (A) I.D, II.A, III.E, IV.C, V.B.
- (B) I.B, II.C, III.D, IV.A, V.E.
- (C) I.C, II.D, III.A, IV.B, V.E.
- (D) I.A, II.B, III.D, IV.E, V.C.

Questão 39

O currículo escolar é compreendido como um conjunto de experiências educativas organizadas pela escola para promover o desenvolvimento integral dos estudantes. Sobre o currículo escolar, analise as assertivas.

I.O currículo envolve seleção de conhecimentos, valores e práticas culturais relevantes para a formação dos alunos.

II.O currículo deve considerar o contexto social, cultural e histórico em que a escola está inserida.

III.O currículo limita-se à lista de disciplinas e conteúdos previstos nos documentos oficiais.

IV.O currículo inclui experiências pedagógicas que ocorrem nas interações cotidianas da escola.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas I, II e IV.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I, III e IV.
- (D) Apenas I e III.

Questão 40

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece princípios fundamentais relacionados à proteção integral e aos direitos das crianças e adolescentes. No contexto educacional, qual princípio orienta a garantia do acesso e permanência na escola?

- (A) A possibilidade de suspensão do direito à educação em situações de indisciplina escolar.
- (B) A garantia do direito à educação como condição para o pleno desenvolvimento da pessoa e exercício da cidadania.
- (C) A oferta de escolarização apenas para crianças que demonstram desempenho satisfatório nas atividades escolares.
- (D) A limitação do acesso à escola apenas aos estudantes que possuam documentação completa.

