

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O que acontece no cérebro quando ouvimos opiniões diferentes — e como treinar nossa capacidade de escuta

Ouvir uma opinião contrária à nossa quase sempre provoca alguma reação. Embora muitas vezes atribuamos essa dificuldade a fatores culturais ou pessoais, a ciência mostra que ela também está relacionada ao funcionamento do cérebro.

A neurociência explica por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador. A discordância ativa sistemas cerebrais responsáveis por detectar conflitos e preservar a coerência interna do pensamento. Por isso, quando nos deparamos com ideias que entram em choque com nossas crenças, tendemos a reagir rapidamente e, muitas vezes, de forma defensiva.

Quando somos expostos a uma opinião que contradiz a nossa forma de pensar, o cérebro não começa avaliando argumentos de maneira racional. Antes disso, ele identifica que existe um conflito. Uma das regiões envolvidas nesse processo é o córtex cingulado anterior (CCA). Essa estrutura atua como um sistema de monitoramento responsável por detectar inconsistências entre expectativas e realidade, além de conflitos entre respostas ou entre crenças.

Estudos indicam que o córtex cingulado anterior participa de circuitos ligados tanto ao controle cognitivo quanto ao processamento da dor física e social. Por essa razão, uma opinião contrária pode ser percebida pelo cérebro como algo desconfortável ou potencialmente ameaçador, mesmo quando não há confronto direto entre as pessoas.

Outras regiões cerebrais também entram em atividade nesse processo. A amígdala está relacionada às respostas a ameaças, enquanto a ínsula participa da percepção de estados corporais de mal-estar. O resultado dessas ativações é familiar para muitas pessoas: tensão no corpo, sensação de desconforto e tendência a se defender ou a encerrar rapidamente a conversa.

Posteriormente, entra em ação o córtex pré-frontal dorsolateral, região associada a funções cognitivas superiores, como planejamento, inibição de impulsos e tomada de decisões. Essa área contribui para regular as reações emocionais e possibilita uma avaliação mais refletida da situação.

Aceitar um ponto de vista diferente do nosso exige esforço mental. O cérebro precisa manter simultaneamente dois modelos mentais incompatíveis: aquilo em que acreditamos e aquilo que o outro afirma. Em seguida, é necessário comparar essas representações e avaliar se alguma delas deve ser modificada.

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade. Em muitas situações, esse desconforto leva as pessoas a reforçar as crenças que já possuem, em vez de considerar seriamente o ponto de vista contrário.

Além disso, diversas crenças estão ligadas ao sentimento de pertencimento a determinados grupos sociais. Alterar uma perspectiva pode ser vivido, ainda que de forma inconsciente, como um risco social, como sentir constrangimento, perder status ou ser excluído. O cérebro social tende a evitar esse tipo de ameaça.

Outro elemento importante nesse processo é o estresse. Quando os níveis de estresse são elevados ou prolongados, o sistema nervoso entra em estado de alerta. Nessa condição, diminui a capacidade do córtex pré-frontal de regular as emoções e de lidar com divergências de forma equilibrada. Assim, ouvir com calma e refletir sobre argumentos diferentes torna-se mais difícil.

Apesar dessas dificuldades, há um aspecto positivo: os sistemas cerebrais envolvidos na regulação emocional e no controle cognitivo são maleáveis e se modificam com a experiência.

A dificuldade de ouvir opiniões divergentes aparece com frequência no debate social contemporâneo, especialmente em contextos nos quais decisões coletivas precisam ser tomadas, como equipes de trabalho, instituições ou espaços de liderança. Quando um desacordo não é bem conduzido, ele gera conflitos interpessoais, falhas de comunicação e deterioração do clima emocional.

Felizmente, é possível treinar a capacidade de escuta. Estudos desenvolvidos pelo grupo Neurociência do Bem-estar da Universidade de Sevilha mostram que o treinamento da regulação fisiológica e emocional está associado a uma maior capacidade de pensar antes de responder, ouvir com menor reatividade e conduzir conversas difíceis com mais clareza.

Assim, o objetivo não é evitar o desconforto provocado pela discordância, mas aprender a regulá-lo. Ouvir não significa concordar nem abandonar os próprios valores. Significa sustentar o desconforto pelo tempo necessário para ampliar a compreensão da situação.

Em um mundo cada vez mais polarizado, a capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida. Entender como o cérebro reage às divergências é um passo importante para substituir reações automáticas por respostas mais calmas, claras e conscientes.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/crm83ke7d4ro>. adaptado.

Questão 01

Posteriormente, entra em ação o córtex pré-frontal dorsolateral, região associada a funções cognitivas superiores, como planejamento, inibição de impulsos e

tomada de decisões.

Assinale a alternativa CORRETA que contenha apenas termos adjetivos.

- (A) pré-frontal dorsolateral
- (B) tomada de decisões
- (C) funções cognitivas
- (D) inibição de impulsos

Questão 02

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade.

Considerando os sentidos produzidos pelos termos no contexto do período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "coerência", no contexto do período, expressa ideia de repetição de pensamentos, indicando que a mente tende a reproduzir continuamente as mesmas informações.
- (B) No período, o termo "dissonância" expressa ideia de conflito ou incompatibilidade entre elementos, contribuindo para caracterizar o estado de mal-estar mencionado na frase.
- (C) O termo "identidade" refere-se à identificação civil do indivíduo, como nome, registro e documentos pessoais que permitem o reconhecimento formal da pessoa no âmbito jurídico e administrativo.
- (D) A expressão "visão de mundo" é utilizada no sentido literal, referindo-se à capacidade fisiológica de observar o ambiente ao redor e de perceber os acontecimentos que se apresentam no espaço físico.

Questão 03

A neurociência "explica" por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador.

Em relação à regência verbal do verbo destacado no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O verbo "explica" é bitransitivo, sendo "por que ouvir" o objeto indireto e "ideias diferentes" o objeto direto que completam o sentido verbal.
- (B) O verbo "explica" é transitivo direto, e seu complemento é "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador", que exerce função de objeto direto oracional.
- (C) O verbo "explica" é transitivo indireto, sendo "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador" o objeto indireto introduzido pela preposição "por" exigida pelo verbo.
- (D) O verbo "explica" é verbo de ligação, e o segmento "por que ouvir ideias diferentes é tão desafiador" funciona como predicativo do sujeito, cujo núcleo é "diferentes".

Questão 04

Assim, o objetivo não é evitar o desconforto provocado pela discordância, mas aprender a "regulá-lo".

Em relação à colocação pronominal no trecho destacado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A construção "regulá-lo" caracteriza anáclise, pois o pronome se integra ao verbo pela presença da preposição anterior, formando unidade sonora que aparenta divisão da estrutura verbal.
- (B) Em "regulá-lo", ocorre próclise, pois a presença da preposição "a" antes do verbo funciona como elemento de atração do pronome.
- (C) A forma "regulá-lo" apresenta mesóclise, pois o pronome está intercalado na estrutura verbal antes e após a presença de termo que antecede o verbo no período.
- (D) Em "regulá-lo", ocorre ênclise, pois o pronome oblíquo átono está posposto ao verbo no infinitivo, formando uma unidade gráfica após a adaptação da forma verbal.

Questão 05

O texto apresenta uma reflexão sobre as reações humanas diante de opiniões divergentes, relacionando aspectos do funcionamento cerebral, processos cognitivos e comportamentos observados em situações de discordância.

De acordo com o texto-base, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto explica que reações defensivas diante de opiniões divergentes podem ocorrer porque a discordância ativa mecanismos cerebrais ligados à detecção de conflitos e à preservação da coerência do pensamento.
- (B) O texto indica que a percepção de ameaça diante de opiniões divergentes surge em situações nas quais pessoas sustentam posições opostas em uma discussão, e o cérebro interpreta o conflito de ideias como sinal de risco social ou interpessoal.
- (C) O texto sustenta que ouvir opiniões diferentes é difícil porque o cérebro humano tende a rejeitar automaticamente argumentos que entram em conflito com crenças já consolidadas, impedindo qualquer possibilidade de avaliação posterior dessas ideias.
- (D) O texto afirma que as reações defensivas diante de opiniões divergentes decorrem principalmente de hábitos culturais e padrões de socialização que influenciam a maneira como as pessoas lidam com ideias contrárias.

Questão 06

O texto apresenta uma explicação sobre reações humanas diante de opiniões divergentes, articulando conceitos e exemplos por meio de retomadas referenciais e conexões entre frases que garantem a continuidade temática.

Considere o trecho do texto-base:

Esse processo envolve também a chamada dissonância cognitiva, isto é, o mal-estar psicológico que surge quando uma informação ameaça a coerência da nossa visão de mundo ou da nossa identidade.

De acordo com o trecho apresentado, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A expressão "esse processo" contribui para a organização do encadeamento textual ao retomar uma ideia anteriormente desenvolvida, permitindo que o argumento avance sem repetição direta de informações já apresentadas no texto.
- (B) A expressão "isto é" introduz uma explicação do termo anterior, apresentando esclarecimento conceitual que contribui para a compreensão do fenômeno mencionado no período.
- (C) A expressão "esse processo" retoma informação apresentada anteriormente no texto, funcionando como elemento de coesão referencial que conecta a frase ao desenvolvimento explicativo do argumento.
- (D) A expressão "isto é" funciona como recurso de reformulação explicativa ao introduzir uma definição que esclarece o termo anterior, estabelecendo continuidade interpretativa e facilitando a compreensão do conceito apresentado no trecho.

Questão 07

A amígdala está relacionada "às respostas" "a ameaças", enquanto a ínsula participa da percepção de estados corporais de mal-estar.

Em relação ao emprego do acento indicativo de crase nos trechos destacados, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Em "a ameaças", não ocorre crase porque o segundo complemento repete apenas a preposição exigida por "relacionada", sem fusão com artigo feminino antes do substantivo, mantendo a mesma regência nominal na coordenação dos termos.
- (B) Em "a ameaças", não ocorre crase porque o substantivo está no plural e o uso do artigo feminino nesse contexto torna-se facultativo na estrutura sintática apresentada na coordenação do período e na organização dos complementos da oração.
- (C) Em "às respostas", o acento indicativo de crase ocorre pela fusão da preposição exigida pela forma "relacionada" com o artigo definido feminino plural que acompanha o substantivo "respostas".
- (D) Em "às respostas", o acento indicativo de crase ocorre porque o substantivo feminino plural exige o emprego do acento grave quando antecedido por termo que indica relação.

Questão 08

O cérebro precisa manter simultaneamente dois modelos mentais incompatíveis: aquilo em que acreditamos e aquilo que o outro afirma.

Em relação às relações sintáticas e semânticas presentes no período, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O substantivo "modelos", na expressão "modelos mentais incompatíveis", exerce função de adjunto adnominal dentro da estrutura do período composto em que se encontra.
- (B) O segmento "aquilo que o outro afirma" exerce função de adjunto adverbial de afirmação, por se tratar de um reforço semântico dentro do período em que se encontra.
- (C) O adjetivo "incompatíveis" estabelece relação de sentido entre os dois segmentos que aparecem após os dois-pontos: "aquilo em que acreditamos" e "aquilo que o outro afirma".
- (D) O substantivo "cérebro", por constituir o núcleo do sujeito da oração e por ser um substantivo abstrato, estabelece relação de dependência sintática direta com o sintagma "modelos mentais incompatíveis".

Questão 09

Em um mundo cada vez mais polarizado, a capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.

Considerando as regras de pontuação da norma padrão, assinale a alternativa CORRETA quanto ao emprego dos sinais de pontuação no período.

- (A) A capacidade de escutar opiniões é compreendida como uma habilidade — em um mundo cada vez mais polarizado a ser desenvolvida.
- (B) A capacidade de escutar opiniões, em um mundo cada vez mais polarizado é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.
- (C) A capacidade de escutar opiniões é compreendida; em um mundo cada vez mais polarizado como uma habilidade a ser desenvolvida.
- (D) A capacidade de escutar opiniões, em um mundo cada vez mais polarizado, é compreendida como uma habilidade a ser desenvolvida.

Questão 10

Estudos indicam que "o córtex cingulado anterior participa de circuitos ligados tanto ao controle cognitivo quanto ao processamento da dor física e social".

Em relação à análise sintática da oração destacada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "ao controle cognitivo" exerce função de complemento verbal do verbo "participa".
- (B) O termo "de circuitos" exerce a função de adjunto adnominal ligado ao verbo "participa".
- (C) O termo "o córtex cingulado anterior" exerce a função de sujeito da oração.
- (D) O termo "ligados" exerce função de adjunto adverbial do verbo "participa".

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Na seleção interna de uma fundação pública, a nota final de Helena resulta de duas etapas: prova objetiva com peso 3 e prova discursiva com peso 2. Helena obteve 78 pontos na objetiva e 90 pontos na discursiva. Um servidor também calculou a média aritmética simples dessas duas notas para fins comparativos. Qual é a sequência correta sobre os valores obtidos a partir desses dados? Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

- (___) A média aritmética simples das duas notas é 84.
(___) A média ponderada das duas etapas é 82,8.
(___) A diferença entre a média simples e a média ponderada é 1,0.
(___) Se a prova discursiva tivesse peso 3, a média ponderada passaria a ser 84.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
(B) V, F, V, F.
(C) F, V, V, F.
(D) F, V, F, V.

Questão 12

Um setor jurídico automatizou a leitura da proposição "Se o parecer foi aprovado, então o relatório foi publicado" e deseja trabalhar com uma forma logicamente equivalente para auditoria textual. A equipe precisa substituir essa proposição por outra que preserve exatamente a mesma tabela-verdade. Qual alternativa apresenta uma proposição logicamente equivalente à implicação original?

- (A) A forma equivalente é "o parecer foi aprovado e o relatório foi publicado".
(B) A proposição equivalente é "se o relatório foi publicado, então o parecer foi aprovado".
(C) A sentença equivalente é "o parecer não foi aprovado e o relatório não foi publicado".
(D) A proposição equivalente é "o parecer não foi aprovado ou o relatório foi publicado".

Questão 13

Uma agência de fiscalização vai formar um código de acesso com 4 algarismos distintos escolhidos entre 1, 2, 3, 4, 5 e 6. Um analista elaborou quatro afirmações sobre esse processo para validar o sistema. Examine as assertivas abaixo e responda ao que se pede.

- I. O número total de códigos possíveis é 350.
II. A quantidade de códigos que começam por número par é 180.
III. O total de códigos que terminam em 5 é 60.

IV. A quantidade de códigos em que os algarismos 1 e 2 aparecem adjacentes, nessa ordem, é 36.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
(B) I, III e IV, apenas.
(C) II, III e IV, apenas.
(D) II e IV, apenas.

Questão 14

Em um curso de formação, 120 candidatos foram avaliados quanto ao domínio de Excel e Power BI. Sabe-se que 78 dominam Excel, 65 dominam Power BI e 19 não dominam nenhuma dessas duas ferramentas. A coordenação precisa identificar quantos candidatos dominam simultaneamente Excel e Power BI para organizar uma atividade avançada. Quantos candidatos pertencem à interseção entre os dois conjuntos?

- (A) 36 candidatos.
(B) 38 candidatos.
(C) 44 candidatos.
(D) 42 candidatos.

Questão 15

Em uma aula de lógica aplicada ao controle normativo, o professor exibiu a fórmula $[(p \rightarrow q) \wedge p] \rightarrow q$ e pediu que a turma classificasse sua natureza lógica. A expressão foi analisada em todas as combinações possíveis de valores lógicos de p e q . Ao final, buscava-se identificar se a proposição permanece verdadeira em qualquer situação. Que classificação deve ser atribuída a essa fórmula?

- (A) A fórmula é uma contradição.
(B) A expressão é contingente.
(C) A fórmula é uma tautologia.
(D) A sentença é equivalente a $\neg q$.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 16

A intervenção psicopedagógica no âmbito das necessidades especiais deve ser fundamentada na avaliação das barreiras presentes no meio ambiente e nas capacidades preservadas do sujeito. No que concerne à orientação de ensino e alternativas de diagnóstico nestes casos, analise as afirmativas a seguir:

I. A classificação das necessidades especiais deve considerar os critérios da Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF) para uma visão integral do sujeito.

II. O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é o serviço pedagógico que complementa ou suplementa a formação do aluno com deficiência, transtornos globais e altas habilidades.

III.A avaliação das necessidades especiais deve basear-se na identificação de limitações do aluno, organizando o diagnóstico conforme critérios clínicos isolados sem considerar barreiras ambientais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III apenas.

Questão 17

A tríade formada por professor, aluno e conhecimento é atravessada por dimensões relacionais e pedagógicas que podem facilitar ou inibir o sucesso escolar. No âmbito da análise psicopedagógica sobre as práticas de ensino e o desempenho discente, assinale a alternativa correta.

- (A) A prática pedagógica deve ser flexível para contemplar os diferentes estilos de aprendizagem e os ritmos singulares de cada estudante, promovendo uma educação equitativa.
- (B) O fracasso escolar do aluno é sempre resultante de uma disfunção neurológica congênita, não havendo influência da metodologia de ensino ou da formação do professor no processo.
- (C) O professor deve manter uma postura de autoritarismo rígido para garantir que todos os alunos aprendam os conteúdos técnicos de forma uniforme e sem dispersões criativas.
- (D) As práticas pedagógicas inovadoras são aquelas que substituem totalmente a interação humana por sistemas de inteligência artificial que corrigem exercícios sem mediação docente.

Questão 18

O reconhecimento de quadros comórbidos, como distúrbios de processamento auditivo central em crianças com dislexia, altera as estratégias de intervenção psicopedagógica. No âmbito das limitações de desenvolvimento que se sobrepõem no contexto educativo, assinale a alternativa correta.

- (A) Reconhece que a sobreposição de limitações do desenvolvimento modifica o perfil de aprendizagem, exigindo planejamento integrado que considere as especificidades de cada quadro para orientar intervenções no contexto educativo.
- (B) Classifica a sobreposição de limitações do desenvolvimento com base em critérios formais, hierarquizando os quadros conforme protocolos de avaliação sem integração com as demandas educacionais do sujeito.
- (C) Delimita a sobreposição de limitações do desenvolvimento por meio da identificação de sintomas, categorizando os quadros conforme descrições diagnósticas sem articulação entre os processos envolvidos na aprendizagem.

(D) Interpreta a sobreposição de limitações do desenvolvimento a partir de indicadores observáveis, priorizando registros descritivos sem integração entre funções cognitivas, linguísticas e perceptivas no contexto escolar.

Questão 19

A atuação do psicopedagogo no contexto escolar exige a articulação de saberes que permitam identificar e superar os obstáculos que impedem o fluxo normal da aprendizagem no ambiente educativo. Acerca das funções e competências desse profissional no trabalho com a comunidade escolar, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)O psicopedagogo deve atuar como mediador nas relações entre professores e alunos, auxiliando na compreensão dos processos subjetivos que interferem na apropriação do conhecimento.

(__)O psicopedagogo deve estabelecer intervenções pedagógicas padronizadas para todos os alunos, organizando o processo de aprendizagem a partir de estratégias uniformes sem considerar as singularidades do contexto escolar.

(__)O trabalho com a família visa orientar os pais sobre como criar um ambiente favorável ao estudo, respeitando a dinâmica familiar e os limites da intervenção profissional.

(__)A habilidade interdisciplinar do psicopedagogo manifesta-se na capacidade de dialogar com fonoaudiólogos e psicólogos para construir uma visão integral das dificuldades do educando.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, F, V, V.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 20

O trabalho psicopedagógico na instituição escolar busca transformar a "queixa" sobre o aluno em uma reflexão sobre a "modalidade de ensinar" da escola. No âmbito da elaboração de procedimentos diferenciados para atender às necessidades individuais, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A diferenciação pedagógica exige o conhecimento prévio das barreiras de aprendizagem que o aluno enfrenta para que se possam propor adaptações curriculares acessíveis.

(__)Intervenções psicopedagógicas bem-sucedidas focam na eliminação total de qualquer desafio intelectual para o aluno, mantendo-o apenas em atividades de lazer sem esforço.

(__)A compreensão das causas das diferenças

individuais envolve analisar o histórico de desenvolvimento motor, da linguagem e os aspectos emocionais da criança.

() Procedimentos educacionais diferenciados são aqueles que oferecem diferentes caminhos para se atingir o mesmo objetivo de aprendizagem, respeitando a autonomia do educando.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 21

O uso de recursos expressivos, como o teatro ou a pintura, no processo de orientação psicopedagógica, favorece a emersão de aspectos subjetivos que muitas vezes não aparecem na linguagem verbal. Acerca da integração do ser biopsicossocial através da orientação técnica, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A orientação deve considerar a saúde física do aluno, como a qualidade do sono e a alimentação, pois estes fatores impactam diretamente na disponibilidade para aprender.

() A exploração de aptidões musicais ou rítmicas pode auxiliar no desenvolvimento da consciência fonológica e na percepção de padrões temporais da fala.

() A utilização de recursos expressivos deve concentrar-se na reprodução de técnicas previamente definidas, organizando a intervenção sem consideração das manifestações subjetivas do aluno.

() A integração biopsicossocial pode ser conduzida por meio de atividades expressivas, estruturando a intervenção a partir de critérios operacionais sem articulação entre dimensões emocionais

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 22

A neuroplasticidade permite que as redes neurais envolvidas no processamento da escrita e da leitura sejam reorganizadas através de estímulos psicopedagógicos específicos e sistemáticos. No contexto dos aspectos neurológicos envolvidos nas dificuldades de alfabetização, assinale a alternativa correta.

- (A) Considera a neuroplasticidade como reorganização de circuitos cerebrais a partir de estímulos focalizados, direcionando a atuação para funções delimitadas sem articulação entre leitura e escrita.
- (B) Define a neuroplasticidade como reorganização neural orientada por critérios operacionais, estruturando intervenções sem vínculo com objetivos pedagógicos relacionados ao desenvolvimento da leitura e escrita.
- (C) Trata a neuroplasticidade como reorganização neural baseada em intervenções aplicadas a habilidades específicas, conduzidas sem integração entre os diferentes processos cognitivos envolvidos na leitura e escrita.
- (D) Compreende a neuroplasticidade como capacidade de reorganização das redes neurais, envolvendo estímulos psicopedagógicos que favorecem adaptações no processamento da leitura e escrita.

Questão 23

As práticas de atendimento psicopedagógico buscam integrar as diferentes dimensões do sujeito para entender como ele significa o ato de aprender em seu meio social. No que tange à construção do conhecimento mediada por afetos e fatores sociais, assinale a alternativa correta.

- (A) Estrutura a aprendizagem a partir de dimensões cognitivas, afetivas e sociais, organizando a intervenção conforme procedimentos definidos no serviço sem análise do contexto do sujeito.
- (B) Orienta a aprendizagem por dimensões cognitivas, afetivas e sociais, estruturando a intervenção conforme critérios operacionais sem integração com fatores sociais do contexto.
- (C) Compreende a aprendizagem como processo que integra dimensões cognitivas, afetivas e sociais, considerando as interações do sujeito com o meio na construção de significados.
- (D) Baseia a aprendizagem em dimensões cognitivas, afetivas e sociais, conduzindo a intervenção a partir de respostas comportamentais sem articulação com a história do sujeito.

Questão 24

As necessidades especiais de aprendizagem abrangem um espectro que vai desde as altas habilidades até as deficiências sensoriais e intelectuais, exigindo abordagens técnico-pedagógicas específicas. Sobre a classificação e orientação de ensino para alunos com necessidades especiais, assinale a alternativa correta.

- (A) Alunos com Altas Habilidades/Superdotação podem apresentar necessidades educacionais especiais relacionadas ao enriquecimento curricular e ao atendimento de interesses profundos e acelerados.

- (B) As necessidades especiais são classificadas como um único grupo homogêneo, no qual todos os alunos recebem o mesmo tipo de material didático tátil, independentemente da deficiência.
- (C) A orientação de ensino para alunos com deficiência visual deve focar na descrição verbal das cores de quadros famosos, proibindo o uso de maquetes ou texturas reais.
- (D) A intervenção diagnóstica psicopedagógica em alunos com necessidades especiais deve descartar o uso de recursos de tecnologia assistiva para não viciar a criança no uso de computadores.

Questão 25

A etiologia das dificuldades de aprendizagem é multifatorial, abrangendo desde componentes orgânicos até questões pedagógicas e emocionais que afetam o desenvolvimento das habilidades básicas. Sobre as causas e características dos distúrbios de leitura, escrita e psicomotricidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Reconhece que os distúrbios de leitura, escrita e psicomotricidade resultam da interação entre fatores neurobiológicos, emocionais e pedagógicos, manifestando-se por alterações no processamento e na aquisição de habilidades.
- (B) Estrutura os distúrbios de leitura, escrita e psicomotricidade a partir de fatores neurobiológicos, emocionais e pedagógicos, organizando a avaliação conforme procedimentos definidos sem análise integrada do sujeito.
- (C) Baseia os distúrbios de leitura, escrita e psicomotricidade em fatores neurobiológicos, emocionais e pedagógicos, conduzindo a avaliação a partir de sinais isolados sem articulação entre dimensões do desenvolvimento.
- (D) Orienta os distúrbios de leitura, escrita e psicomotricidade por fatores neurobiológicos, emocionais e pedagógicos, estruturando a avaliação conforme critérios operacionais sem integração com aspectos pedagógicos do contexto.

Questão 26

A Psicopedagogia no Brasil consolidou-se a partir de influências da Argentina, evoluindo de um foco reeducativo para uma compreensão clínica e institucional do processo de aprendizagem humana. No que diz respeito à trajetória histórica e às tendências atuais dessa área em território brasileiro, assinale a alternativa correta.

- (A) O surgimento da Psicopedagogia no Brasil ocorreu na década de 1970 com o objetivo de realizar diagnósticos puramente biomédicos para a exclusão de alunos com deficiência intelectual do sistema escolar.

- (B) A regulamentação da Psicopedagogia no Brasil proíbe que o profissional realize intervenções preventivas em ambientes institucionais, restringindo a prática ao atendimento clínico individual de crianças alfabetizadas.
- (C) A Psicopedagogia brasileira atual caracteriza-se pela integração de aportes da Epistemologia Genética, da Psicanálise e da Psicologia Histórico-Cultural para compreender o sujeito em sua multidimensionalidade.
- (D) As perspectivas futuras da Psicopedagogia brasileira descartam a utilização de recursos tecnológicos e ambientes virtuais de aprendizagem, priorizando métodos tradicionais de escrita cursiva e repetição mecânica.

Questão 27

O cotidiano escolar não é neutro, sendo permeado pelas bagagens culturais e pelas emoções que cada criança traz de seu contexto familiar e social. Sobre a importância de considerar o universo afetivo e sociocultural no cotidiano da sala de aula, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) A afetividade atua como um motor do desenvolvimento cognitivo, influenciando o interesse do aluno pelos objetos de conhecimento apresentados pelo professor.

(__) O contexto sociocultural da criança deve ser desconsiderado na escola para garantir que todos recebam uma cultura acadêmica pura e desvinculada da realidade externa.

(__) Conflitos emocionais no ambiente doméstico podem gerar bloqueios na aprendizagem que se manifestam como falta de atenção ou desinteresse nas atividades escolares.

(__) O cotidiano da sala de aula deve incorporar as manifestações culturais dos alunos para tornar o currículo mais significativo e respeitoso à diversidade de origens.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, F, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) F, F, V, V.

Questão 28

A análise etiológica realizada pelo psicopedagogo busca distinguir entre dificuldades de aprendizagem (fatores externos) e transtornos de aprendizagem (fatores intrínsecos de base biológica). No contexto das perturbações do desenvolvimento psicomotor e da linguagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Estrutura a distinção entre dificuldades de aprendizagem e transtornos a partir de fatores contextuais e biológicos, organizando a avaliação conforme procedimentos definidos sem integração entre dimensões do desenvolvimento.
- (B) Baseia a distinção entre dificuldades de aprendizagem e transtornos em fatores contextuais e biológicos, conduzindo a avaliação a partir de sinais isolados sem articulação entre aspectos psicomotores e de linguagem.
- (C) Orienta a distinção entre dificuldades de aprendizagem e transtornos por fatores contextuais e biológicos, estruturando a avaliação conforme critérios operacionais sem integração com o contexto do desenvolvimento do sujeito.
- (D) Diferencia dificuldades de aprendizagem associadas a fatores contextuais de transtornos de base biológica, considerando manifestações no desenvolvimento psicomotor e da linguagem a partir de avaliação integrada.

Questão 29

A escolha de métodos pedagógicos que respeitem os marcos do desenvolvimento humano é essencial para que o psicopedagogo auxilie na estimulação das potencialidades latentes de cada sujeito aprendente. Considerando os princípios do desenvolvimento aplicados às metodologias de ensino, analise as afirmativas a seguir:

I.A aprendizagem significativa ocorre quando o novo conteúdo se ancora em conceitos subsunçores já existentes na estrutura cognitiva do educando, conforme a teoria de David Ausubel.

II.A estimulação de potencialidades deve ignorar o nível de maturação biológica da criança, antecipando conteúdos complexos de abstração antes que o pensamento operatório esteja consolidado.

III.O uso de jogos e atividades lúdicas no processo de ensinar favorece o desenvolvimento das funções executivas e a autorregulação emocional necessária para a aprendizagem formal.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) III apenas.
- (C) I e III apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 30

A apropriação do sistema de escrita alfabética exige o recrutamento de diversas áreas cerebrais que precisam estar integradas para a decodificação e a compreensão textual. Sobre os aspectos neurológicos das dificuldades de leitura e escrita, assinale a alternativa correta.

- (A) Interpreta a leitura e a escrita como funções que dependem de respostas localizadas, envolvendo áreas responsáveis pelo processamento fonológico, visual e semântico sem articulação entre os sistemas neurais.
- (B) Delimita a leitura e a escrita como funções que dependem da ativação de áreas isoladas, envolvendo áreas responsáveis pelo processamento fonológico, visual e semântico sem integração entre redes neurais.
- (C) Classifica a leitura e a escrita como funções que dependem de critérios formais, envolvendo áreas responsáveis pelo processamento fonológico, visual e semântico sem integração entre redes neurais.
- (D) Compreende a leitura e a escrita como funções que dependem da integração de redes neurais, envolvendo áreas responsáveis pelo processamento fonológico, visual e semântico na construção textual.

Questão 31

A motivação para aprender não é um traço fixo do aluno, mas uma construção decorrente da qualidade das interações e da relevância dos desafios propostos no sistema educacional. Sobre a implementação de sistemas motivacionais eficazes no ambiente escolar, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A motivação intrínseca é fortalecida quando o aluno percebe a utilidade do conhecimento e sente-se competente para realizar as tarefas propostas.

(__)Sistemas baseados apenas em recompensas externas, como estrelas ou prêmios materiais, garantem o amor duradouro do estudante pelo estudo acadêmico.

(__)O professor atua como um modelo motivacional quando demonstra entusiasmo pelo conteúdo e valoriza os pequenos progressos de cada integrante da turma.

(__)A desmotivação crônica pode estar ligada a um currículo excessivamente fácil ou excessivamente difícil, gerando tédio ou ansiedade paralisante no aluno.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta dos itens acima, de cima para baixo:

- (A) V, F, V, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, V.

Questão 32

O atendimento psicopedagógico clínico utiliza ferramentas como a EOCA (Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem) para investigar os obstáculos e os recursos do sujeito no processo de aprender. No contexto das práticas de atendimento que consideram a inter-relação entre afeto e cognição, assinale a alternativa correta.

- (A) O atendimento psicopedagógico deve ser realizado em silêncio absoluto para que o profissional possa cronometrar a velocidade de leitura do paciente sem interferências afetivas.
- (B) A Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem permite observar como o sujeito se organiza frente a materiais diversos e quais são seus medos ou prazeres ao lidar com o novo.
- (C) O foco do atendimento psicopedagógico clínico é a punição de comportamentos inadequados através da repetição de exercícios de caligrafia exaustivos e sem sentido.
- (D) As práticas de atendimento psicopedagógico descartam a análise do desenho e do jogo, pois estas atividades são consideradas infantis e desprovidas de carga cognitiva séria.

Questão 33

O psicopedagogo, ao orientar o processo de inclusão de um aluno com autismo, deve trabalhar com a equipe escolar para que as aptidões específicas da criança sejam valorizadas e integradas ao currículo. No contexto da orientação voltada para a integração biopsicossocial, assinale a alternativa correta.

- (A) Delimita a inclusão por meio da identificação de características do aluno com autismo, organizando o planejamento conforme descrições diagnósticas sem integração com práticas pedagógicas do currículo escolar.
- (B) Compreende a inclusão como processo que valoriza aptidões do aluno com autismo, articulando dimensões biológicas, psicológicas e sociais para integração ao currículo e participação no ambiente escolar.
- (C) Interpreta a inclusão a partir de indicadores comportamentais do aluno com autismo, priorizando registros observacionais sem articulação com as demandas curriculares e sociais do ambiente escolar.
- (D) Classifica a inclusão com base em critérios educacionais formais, hierarquizando as aptidões do aluno com autismo conforme instrumentos avaliativos sem integração com a dimensão biopsicossocial.

Questão 34

A diversidade de ritmos e estilos de aprendizagem na sala de aula exige que o psicopedagogo auxilie o professor na criação de procedimentos educacionais flexíveis. Sobre as formas de trabalho que consideram a natureza das diferenças individuais para solucionar problemas educativos, assinale a alternativa correta.

- (A) Delimita o trabalho pedagógico por meio da identificação de diferenças individuais, organizando as estratégias conforme descrições gerais sem adaptação às necessidades específicas dos alunos.

- (B) Compreende o trabalho pedagógico como processo que considera diferenças individuais, articulando estratégias flexíveis e diversificadas para favorecer a aprendizagem e a participação de todos os alunos.
- (C) Interpreta o trabalho pedagógico a partir de indicadores de desempenho, priorizando intervenções padronizadas sem articulação com os estilos e ritmos de aprendizagem dos alunos.
- (D) Classifica o trabalho pedagógico com base em critérios formais de ensino, hierarquizando as estratégias conforme modelos fixos sem integração com as diferenças individuais dos alunos.

Questão 35

A visão psicopedagógica contemporânea retira o aluno da posição de receptor passivo e o coloca como construtor ativo de suas estruturas intelectuais através da interação com o objeto de conhecimento. No que se refere ao desenvolvimento cognitivo e ao protagonismo do aprendiz, assinale a alternativa correta.

- (A) A intervenção psicopedagógica deve focar na correção de erros gramaticais isolados, desconsiderando a lógica interna do raciocínio utilizado pelo aluno durante a resolução de problemas.
- (B) O aluno torna-se sujeito de sua aprendizagem quando memoriza integralmente as definições presentes no livro didático sem realizar questionamentos ou inferências próprias.
- (C) O desenvolvimento cognitivo é um fenômeno biológico que ocorre de forma independente das mediações culturais e dos estímulos ambientais oferecidos pela escola.
- (D) O processo de equilíbrio majorante, descrito por Jean Piaget, explica como o sujeito organiza novas informações através dos mecanismos de assimilação e acomodação.

Questão 36

A avaliação institucional realizada pelo psicopedagogo visa analisar se as estratégias de ensino adotadas pela escola estão alinhadas com as reais necessidades da clientela atendida. No que concerne à análise das práticas educacionais e sugestões de metodologias, analise as afirmativas a seguir:

I. A avaliação dos planos de aula deve verificar se os objetivos propostos estão adequados ao nível de desenvolvimento cognitivo e emocional da faixa etária escolar.

II. Sugerir metodologias de ensino diferenciadas, como projetos de trabalho ou salas de aula invertidas, pode auxiliar na diversificação das formas de acesso ao conhecimento.

III. O psicopedagogo deve recomendar que a avaliação educacional seja puramente classificatória, utilizando notas de zero a dez como o único indicador de inteligência do aluno.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I e II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III apenas.

Questão 37

A orientação psicopedagógica visa instrumentalizar o sujeito para que ele reconheça suas próprias potencialidades e aprenda a lidar com suas limitações de forma produtiva. Sobre o processo de observação de aptidões para a integração do indivíduo em sua totalidade, assinale a alternativa correta.

- (A) Delimita a observação de aptidões por meio da identificação de desempenhos, categorizando as habilidades conforme referenciais descritivos sem integração entre aspectos cognitivos, afetivos e sociais.
- (B) Compreende a observação de aptidões como processo integrado que identifica potencialidades e limitações, articulando dimensões cognitivas, afetivas e sociais para favorecer a autonomia do sujeito na aprendizagem.
- (C) Interpreta a observação de aptidões a partir de indicadores específicos, priorizando registros funcionais sem articulação entre experiências subjetivas e contextos de aprendizagem do sujeito.
- (D) Classifica a observação de aptidões com base em critérios padronizados, hierarquizando as capacidades conforme instrumentos de avaliação sem integração com a dinâmica global do desenvolvimento.

Questão 38

O desenvolvimento de estratégias de aprendizagem permite que o sujeito gerencie seus próprios processos cognitivos, tornando-se mais autônomo e eficaz em seus estudos. No que concerne ao ensino de estratégias metacognitivas para alunos e orientação para famílias, analise as afirmativas a seguir:

I. Estratégias de ensaio, como a repetição vocal de uma lista de itens, são úteis para tarefas de memória de curto prazo, mas pouco eficazes para a compreensão profunda.

II. O desenvolvimento da metacognição envolve ensinar o aluno a planejar, monitorar e avaliar seu próprio desempenho durante a execução de uma tarefa complexa.

III. O papel da família é executar integralmente as lições de casa pelo aluno para garantir que ele aprenda as estratégias de organização por meio da observação passiva.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II apenas.
- (B) I, II e III.

- (C) III apenas.
- (D) I e II apenas.

Questão 39

O planejamento de ações psicoeducacionais requer um mergulho na realidade da instituição para compreender as dinâmicas de poder e as características psicossociais de todos os envolvidos. Considerando a execução desse planejamento no âmbito multiprofissional, analise as afirmativas a seguir:

I. O psicopedagogo deve coletar dados sobre as condições de trabalho e as crenças pedagógicas dos professores para planejar formações continuadas que façam sentido à prática docente.

II. O conhecimento das características psicossociais da clientela permite que o profissional identifique vulnerabilidades sociais que impactam diretamente no desempenho escolar do grupo.

III. O planejamento psicoeducacional é uma tarefa individual e sigilosa do diretor da escola, não podendo ser compartilhado com a equipe multiprofissional para evitar críticas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III apenas.

Questão 40

A presença de comorbidades é frequente em sujeitos com dificuldades de aprendizagem, exigindo que o psicopedagogo realize uma análise cuidadosa para não confundir sintomas ou negligenciar necessidades de intervenção. Sobre a coexistência de diferentes quadros diagnósticos e seu impacto na aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- (A) Reconhece que a coexistência de quadros diagnósticos pode modificar a expressão dos sintomas e o desempenho escolar, exigindo avaliação integrada para orientar intervenções adequadas.
- (B) Classifica a coexistência de quadros diagnósticos com base em critérios formais, hierarquizando os achados conforme protocolos de triagem sem integração com a dinâmica do processo de aprendizagem.
- (C) Delimita a coexistência de quadros diagnósticos por meio da listagem de sinais, categorizando as manifestações conforme referenciais descritivos sem correlação entre os domínios avaliados.
- (D) Interpreta a coexistência de quadros diagnósticos a partir de indicadores isolados, priorizando descrições fenomenológicas sem articulação entre aspectos cognitivos, emocionais e comportamentais.

