

**EDITAL Nº 001/2026 DO CONCURSO PÚBLICO
UNIFICADO PARA O MUNICÍPIO DE JATI (CE)**

MUNICÍPIO DE JATI (CE)

PROFESSOR DE LÍNGUA PORTUGUESA

MANHÃ

Atenção: Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime previsto no art. 311-A do Código Penal.

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES AO CANDIDATO:

1. Conferência de documentos:

- ✓ Verifique seu nome, número do documento e número de inscrição em todos os materiais entregues.
- ✓ Confira o Caderno de Questões quanto a falhas de impressão ou numeração.

2. Cumprimento das normas:

- ✓ O descumprimento de qualquer regra constante no Edital, Caderno de Questões ou Folha de Respostas poderá acarretar a eliminação do candidato.

3. Folha de Respostas:

- ✓ É o único documento válido para avaliação.
- ✓ Preencha corretamente o campo da assinatura.
- ✓ Assinale apenas uma alternativa por item.
- ✓ Utilize apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- ✓ Devolva a Folha de Respostas preenchida e assinada ao fiscal.

4. Divulgação de provas e gabaritos:

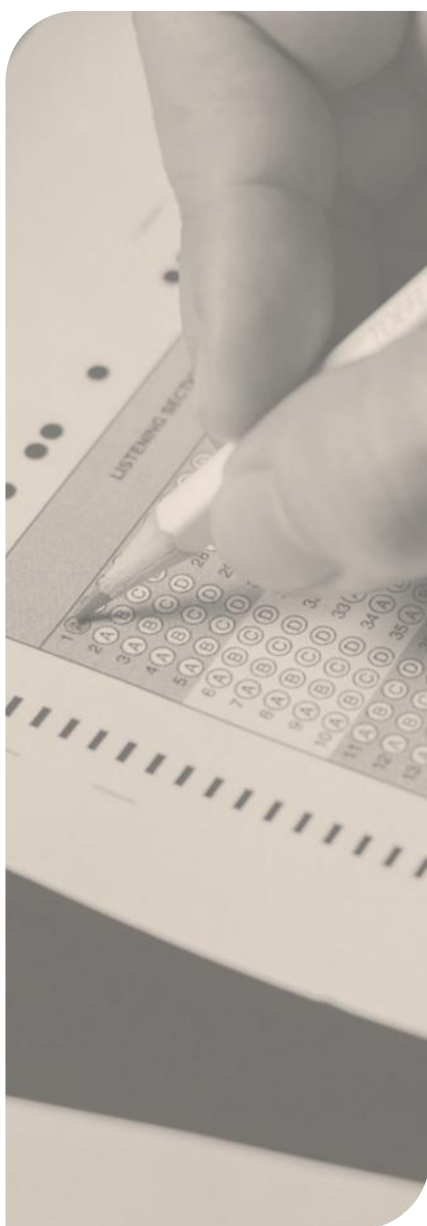
- ✓ Estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme o Edital.

5. Condutas proibidas:

- ✓ Manusear o Caderno de Questões antes do horário oficial.
- ✓ Comunicar-se com outros candidatos durante a prova.
- ✓ Usar aparelhos eletrônicos de qualquer tipo.
- ✓ Anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

6. Exceto quando o enunciado da questão determinar o contrário, considere as seguintes regras:

- ✓ As questões de Língua Portuguesa devem ser respondidas conforme a norma culta vigente à época da aplicação da prova; as de informática, com base na versão mais atualizada dos softwares mencionados na mesma data; e as de legislação, considerando a versão vigente e mais atual de cada lei.



CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Os 'espelhos com IA' que estão mudando como cegos se veem

Lucy Edwards, criadora de conteúdo cega conhecida por falar sobre beleza e estilo, afirma que, durante muito tempo, pessoas cegas ouviram que não podiam se ver e que bastava serem bonitas por dentro. "De repente, temos acesso a informações sobre nós mesmas e sobre o mundo. Isso muda nossas vidas." A inteligência artificial, por meio de reconhecimento de imagens e processamento avançado, não apenas descreve ambientes, como também avalia, compara e sugere ajustes na aparência. Essa possibilidade altera a forma como pessoas cegas se percebem.

"Certa manhã, após enviar uma foto, recebi a resposta de que minha pele estava hidratada, mas distante do padrão de perfeição exibido em anúncios de beleza", disse uma entrevistada. "Pela primeira vez em muito tempo, senti minha insatisfação com a aparência de forma concreta." Helena Lewis-Smith, pesquisadora da Universidade de Bristol, explica que pessoas que buscam constantemente retorno sobre o corpo tendem a apresentar menor satisfação com a própria imagem. A IA agora amplia essa prática entre pessoas cegas.

A evolução é recente. Em 2017, segundo Karthik Mahadevan, CEO da Envision, as descrições geradas eram curtas e básicas. A empresa começou oferecendo leitura de textos impressos e passou a integrar modelos de IA em óculos inteligentes e assistentes digitais. Embora muitos usuários recorram à tecnologia para tarefas como ler cartas ou fazer compras, um número significativo a utiliza para se maquiar ou combinar roupas. A pergunta frequente é simples: "Como eu apareço?"

Hoje, diversos aplicativos avaliam usuários com base em padrões tradicionais de beleza, comparando-os a outras pessoas e sugerindo mudanças. Para Lucy Edwards, essa experiência é libertadora: depois de doze anos sem enxergar, ela passou a pedir detalhes ou até uma nota sobre sua aparência. No entanto, especialistas alertam que os impactos podem ser ambíguos. Sistemas de IA frequentemente reproduzem padrões de beleza ocidentais, refletindo os dados com que foram treinados.

Lewis-Smith observa que a comparação constante aumenta a pressão sobre o corpo e pode elevar os índices de ansiedade, depressão e busca por intervenções estéticas. Para pessoas cegas, o desafio é maior, pois as descrições recebidas tornam-se referência central, sem a possibilidade de conferência visual direta. Além disso, o algoritmo não considera subjetividade nem individualidade.

Em busca de respostas, uma entrevistada enviou diversas fotos à versão mais recente do ChatGPT, na tentativa de compreender como o aplicativo analisava os

padrões de beleza. As respostas, porém, revelaram limites: conceitos como "maxilar longo" permaneciam difíceis de interpretar sem contexto.

Meryl Alper, pesquisadora da Northeastern University, lembra que a imagem corporal envolve múltiplos fatores, como contexto, experiências e capacidades do corpo, elementos que a IA não capta de forma plena. Historicamente, modelos de inteligência artificial privilegiaram corpos magros, hipersexualizados e eurocêtricos, reforçando padrões restritos. Como descrevem tudo em termos estritamente visuais, podem gerar insatisfação quando falta contextualização.

Há, contudo, certo grau de controle. O modo como a pergunta é formulada altera a resposta. Mahadevan afirma que a IA aprende preferências e ajusta informações conforme o que a pessoa deseja receber. Edwards reconhece que descrições poéticas ou breves transformam sentimentos sobre si mesma, mas também admite que a ferramenta pode reforçar inseguranças ao sugerir mudanças específicas.

Outro risco são as chamadas "alucinações", quando a IA apresenta informações imprecisas como verdadeiras. Usuários relatam descrições equivocadas sobre cor de cabelo ou expressões faciais, o que pode gerar insegurança. Alguns serviços, como o Aira Explorer, oferecem verificação por agentes humanos, mas, na maioria dos casos, o "espelho textual" continua sendo produzido exclusivamente pela máquina.

Pesquisadores ressaltam que ainda há poucas investigações de grande escala sobre os impactos emocionais dessas tecnologias. Para muitas pessoas cegas, a experiência é simultaneamente empoderadora e desorientadora. Ainda assim, os ganhos são claros: a possibilidade de obter descrições detalhadas de fotos pessoais ou da internet amplia a autonomia e a sensação de pertencimento.

Para o bem ou para o mal, o espelho chegou. Agora, pessoas cegas precisam aprender a conviver com aquilo que ele revela e com as implicações de ver a si mesmas por meio da inteligência artificial.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/ckgxpe0z4nwo>. adaptado.

Questão 01

O texto articula terminologia técnica relacionada à inteligência artificial, depoimentos em discurso direto e referências acadêmicas, mantendo regularidade estrutural e unidade de registro ao longo do desenvolvimento argumentativo.

De acordo com o texto-base, é CORRETO afirmar que:

- (A) O texto apresenta hibridização equilibrada entre registro técnico-científico e linguagem coloquial controlada, uma vez que a inserção de relatos pessoais introduz marcas de oralidade que flexibilizam a formalidade predominante.

- (B) Predomina a variedade formal da língua, com vocabulário técnico integrado a construções sintáticas monitoradas, compatíveis com registro jornalístico-analítico de ampla circulação e com padrão de linguagem cuidadosamente controlado.
- (C) A predominância do registro formal é relativizada pela incorporação de terminologia técnica oriunda do campo digital, o que caracteriza variação diastrática especializada associada a um grupo socioprofissional específico.
- (D) Observa-se alternância entre variedade padrão escrita e traços de variação situacional informal, especialmente nos trechos em primeira pessoa, nos quais o enunciador adota construção mais subjetiva e menos monitorada.

Questão 02

O texto articula relato experiencial, exposição de dados técnicos e manifestações de especialistas, estruturando-se a partir de informações factuais combinadas com análise interpretativa e inserções de discurso direto.

De acordo com o texto-base, é CORRETO afirmar que:

- (A) O gênero predominante é o ensaio acadêmico de natureza estritamente científica, estruturado por fundamentação teórica sistematizada, aparato referencial formalizado, citações metodologicamente organizadas e desenvolvimento analítico baseado em procedimento investigativo explícito.
- (B) Predomina a tipologia dissertativo-expositiva, no gênero reportagem informativa de caráter analítico, com inserção pontual de relato e discurso direto para sustentação argumentativa ao longo do desenvolvimento textual apresentado.
- (C) A organização textual corresponde à tipologia injuntiva, pois orienta o leitor quanto ao uso adequado da inteligência artificial e estabelece recomendações normativas implícitas para a construção da autoimagem.
- (D) O texto configura-se predominantemente como narrativa literária em primeira pessoa, estruturada a partir de progressão temporal contínua e foco centrado na experiência subjetiva da narradora, sem compromisso com dados objetivos.

Questão 03

Muitas pessoas "recorrem" à inteligência artificial e "confiam" nas descrições fornecidas pelos aplicativos.

Considerando a regência dos verbos destacados no trecho acima, é CORRETO afirmar que:

- (A) O verbo "recorrem" rege complemento direto, admitindo supressão da preposição sem alteração sintática, ao passo que "confiam" admite dupla regência, com ou sem preposição, no contexto apresentado.

- (B) O verbo "recorrem" é intransitivo no contexto, pois expressa movimento figurado, enquanto "confiam" atua como transitivo direto ao receber complemento sem necessidade de preposição obrigatória.
- (C) Ambos os verbos são transitivos indiretos e regem a mesma preposição, estabelecendo paralelismo sintático perfeito entre "à inteligência artificial" e "nas descrições".
- (D) O verbo "recorrem" rege complemento introduzido pela preposição "a"; o verbo "confiam" rege complemento introduzido pela preposição "em", conforme a norma padrão da regência verbal da língua portuguesa.

Questão 04

No desenvolvimento do texto, observa-se a utilização de recursos responsáveis pela retomada de informações já apresentadas e pela articulação progressiva dos argumentos, especialmente por meio de demonstrativos e expressões que evitam repetição lexical direta.

De acordo com o texto-base, é CORRETO afirmar que:

- (A) O emprego de expressões como "Essa possibilidade" e "Essa experiência" constitui mecanismo de retomada anafórica, garantindo continuidade temática sem repetição integral do referente anteriormente exposto.
- (B) A utilização de demonstrativos no desenvolvimento do texto estabelece mecanismo catafórico predominante, pois antecipa referentes ainda não explicitados, deslocando o eixo temático para informações subsequentes.
- (C) O uso reiterado de retomadas demonstrativas introduz momentos de pausa temática que reorganizam o eixo discursivo, promovendo releituras internas e reorientando o foco argumentativo a partir de reformulações sucessivas do conteúdo já mencionado.
- (D) As expressões referenciais empregadas funcionam como mecanismo de substituição lexical plena e autossuficiente, eliminando dependência interpretativa do contexto anterior e permitindo compreensão integral mesmo na ausência do referente explicitado previamente no texto.

Questão 05

O texto examina o impacto da inteligência artificial na construção da autoimagem de pessoas cegas, articulando relatos individuais, dados tecnológicos e análises acadêmicas para evidenciar uma transformação que envolve simultaneamente ampliação de autonomia e novos riscos simbólicos.

De acordo com o texto-base, é CORRETO afirmar que:

- (A) O texto constrói uma argumentação que reconhece o caráter ambivalente da inteligência artificial, apresentando-a como instrumento de ampliação de autonomia e, simultaneamente, como potencial geradora de inseguranças.

- (B) Ao enfatizar a reprodução de padrões estéticos tradicionais, o texto conclui que a inteligência artificial inviabiliza qualquer construção autônoma da autoimagem por pessoas cegas, tornando o processo de autoconhecimento exclusivamente dependente do algoritmo.
- (C) O texto sustenta que os efeitos negativos decorrentes do uso da inteligência artificial superam os benefícios relatados, defendendo, de modo implícito, a necessidade de restrição normativa imediata ao emprego dessas ferramentas por pessoas cegas.
- (D) O texto defende que a incorporação de agentes humanos aos sistemas de inteligência artificial elimina definitivamente as imprecisões técnicas, garantindo total confiabilidade às descrições fornecidas aos usuários.

Questão 06

Pesquisadores afirmam que, embora a tecnologia amplie a autonomia das pessoas cegas, ela pode reforçar padrões restritos de beleza.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação, sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Embora a tecnologia amplie a autonomia das pessoas cegas pesquisadores, afirmam que ela pode reforçar padrões restritos de beleza.
- (B) Embora a tecnologia amplie, a autonomia das pessoas cegas ela pode reforçar padrões restritos de beleza, pesquisadores afirmam que.
- (C) Embora a tecnologia amplie a autonomia das pessoas cegas; pesquisadores afirmam que ela pode reforçar padrões restritos de beleza.
- (D) Embora a tecnologia amplie a autonomia das pessoas cegas, ela pode reforçar padrões restritos de beleza, que pesquisadores afirmam.

Questão 07

Embora a inteligência artificial ofereça descrições detalhadas e amplie o acesso à informação, pesquisadores alertam que ela pode reforçar padrões restritivos quando é utilizada sem contextualização crítica.

Considerando a organização sintática do período acima, é CORRETO afirmar que:

- (A) O período organiza-se por subordinação, mas a concessiva "Embora a inteligência artificial ofereça descrições detalhadas e amplie o acesso à informação" atua como principal, pois apresenta o conteúdo central, enquanto "pesquisadores alertam que..." funciona como comentário acessório que apenas avalia o dado inicial.

- (B) O trecho "quando é utilizada sem contextualização crítica" corresponde a uma oração subordinada adverbial condicional, pois estabelece hipótese necessária para a ocorrência do reforço de padrões, equivalendo semanticamente a "se for utilizada".
- (C) A sequência "que ela pode reforçar padrões restritivos" tem valor de oração subordinada adjetiva, pois retoma o termo "pesquisadores" e especifica o conteúdo do grupo referido, delimitando seu referente no texto.
- (D) O período é composto por subordinação, e "Embora a inteligência artificial ofereça descrições detalhadas e amplie o acesso à informação" é uma única oração subordinada adverbial concessiva, com dois verbos coordenados no interior do mesmo predicado.

Questão 08

Em busca de respostas, uma entrevistada enviou diversas fotos "à" versão mais recente do ChatGPT, na tentativa de compreender como o aplicativo analisava os padrões de beleza.

Considerando o emprego do sinal indicativo de crase no trecho destacado, é CORRETO afirmar que:

- (A) O uso de "à" justifica-se pela regência do verbo "enviou", que exige a preposição "a" para introduzir o destinatário, somada ao artigo feminino que determina o substantivo "versão".
- (B) O emprego do sinal indicativo de crase ocorre porque "versão" é substantivo feminino precedido de numeral implícito, situação em que o artigo feminino passa a ser obrigatório, gerando fusão automática com a preposição.
- (C) O acento grave é facultativo, pois o verbo "enviar" admite complemento direto e indireto, sendo possível omitir a preposição sem prejuízo gramatical ou alteração sintática do período.
- (D) O uso de "à" decorre da presença obrigatória de crase diante de locuções adverbiais femininas, uma vez que "à versão mais recente do ChatGPT" expressa circunstância de finalidade.

Questão 09

Historicamente, modelos de inteligência artificial privilegiaram corpos magros, hipersexualizados e eurocêtricos.

Considerando a organização sintática do período acima, é CORRETO afirmar que:

- (A) O termo "Historicamente" atua como adjunto adnominal do substantivo "modelos", atribuindo-lhe valor temporal, e o segmento "corpos magros, hipersexualizados e eurocêtricos" integra o predicado como complemento nominal exigido pelo verbo.

- (B) O termo "Historicamente" exerce função de adjunto adverbial, enquanto o sintagma "corpos magros, hipersexualizados e eurocêntricos" desempenha a função de objeto direto do verbo "privilegiaram".
- (C) O termo "de inteligência artificial" exerce função de complemento nominal do substantivo "modelos", por completar o sentido do núcleo e estabelecer relação semântica exigida pelo nome.
- (D) O conjunto "corpos magros, hipersexualizados e eurocêntricos" integra o predicado como termo acessório, pois apenas qualifica o objeto implícito da ação verbal, sem exercer função integrante na estrutura oracional.

Questão 10

Alguns serviços utilizam agentes humanos treinados, que podem verificar a precisão das descrições quando o usuário solicita.

Considerando a classificação morfológica dos vocábulos destacados no trecho acima, é CORRETO afirmar que:

- (A) O vocábulo "que" é pronome relativo, pois retoma um termo anterior e não exerce valor meramente conectivo.
- (B) O vocábulo "quando" é preposição, já que estabelece relação de subordinação entre termos e não admite flexão, funcionando como elemento exclusivamente relacional.
- (C) O vocábulo "alguns" é artigo indefinido, porque introduz o substantivo "serviços" com valor de determinação não específica e pode ser substituído por "um".
- (D) O vocábulo "treinados" é verbo no particípio regular, pois apresenta a terminação típica "-ado" e indica resultado de ação previamente realizada.

Questão 11

A neurociência e a psicologia da educação demonstram que as emoções exercem um papel modulador nos processos de atenção e consolidação da memória durante a atividade escolar. Considerando a influência da afetividade na aprendizagem, analise as afirmativas a seguir:

- I. O sistema límbico, responsável pelo processamento emocional, atua em conjunto com o córtex pré-frontal para determinar a relevância dos estímulos de aprendizagem.
- II. Estados de estresse crônico elevam os níveis de cortisol, o que favorece a neuroplasticidade hipocampal e acelera a recuperação de informações verbais complexas.
- III. A motivação intrínseca, vinculada ao interesse próprio do sujeito pelo objeto de estudo, está associada a uma aprendizagem mais profunda e duradoura.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.

- (B) I e III apenas.

- (C) II apenas.

- (D) I, II e III.

Questão 12

As teorias da aprendizagem oferecem diferentes modelos explicativos sobre como o ser humano adquire e processa informações, orientando a escolha de metodologias de ensino. Considerando as divergências conceituais entre behaviorismo e construtivismo, analise as afirmativas a seguir:

I. O behaviorismo radical de Skinner foca na modificação do comportamento através do controle de contingências de reforçamento e punição.

II. O construtivismo piagetiano defende que o conhecimento é uma cópia fiel da realidade externa, impressa passivamente na mente do aluno pelo professor.

III. O sociointeracionismo vygotskyano postula que a aprendizagem é um processo socialmente mediado, onde a linguagem funciona como o principal instrumento psicológico.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III apenas.

- (B) I e II apenas.

- (C) I, II e III.

- (D) I e III apenas.

Questão 13

A zona de desenvolvimento proximal, conceito introduzido por Vygotsky, destaca a importância da mediação para a evolução das funções psicológicas superiores na criança. Diante da dinâmica entre o desenvolvimento real e o potencial, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) define o limite biológico intransponível de aprendizagem, impedindo que a cultura interfere no desenvolvimento de capacidades lógicas.

- (B) O desenvolvimento das funções psicológicas superiores ocorre de forma independente das interações sociais, sendo um processo puramente endógeno e individual.

- (C) A Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é o espaço entre o que a criança consegue realizar sozinha e o que é capaz de fazer com o auxílio de um parceiro mais experiente.

- (D) A intervenção pedagógica deve focar no nível de desenvolvimento real, evitando apresentar desafios que exijam a colaboração de colegas ou do professor.

Questão 14

A epistemologia genética de Piaget descreve que o

desenvolvimento cognitivo precede a aprendizagem, sendo a equibração majorante o motor que impulsiona a construção de estruturas mentais. No contexto da transição entre os estágios de desenvolvimento propostos por Jean Piaget, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A passagem do estágio pré-operatório para o operatório concreto é marcada pela aquisição da reversibilidade do pensamento, permitindo que a criança compreenda a conservação de quantidades apesar das mudanças na aparência física.
- (B) A passagem do estágio pré-operatório para o operatório concreto é inviabilizada se houver o desenvolvimento da função simbólica, uma vez que a representação mental bloqueia a percepção direta das propriedades físicas da matéria.
- (C) A passagem do estágio pré-operatório para o operatório concreto ocorre quando o pensamento se torna totalmente egocêntrico, impedindo que o sujeito coordene diferentes pontos de vista sobre uma mesma realidade espacial ou social.
- (D) A passagem do estágio pré-operatório para o operatório concreto fundamenta-se na maturação biológica dos lobos frontais, tornando a criança capaz de realizar operações puramente abstratas e hipotético-dedutivas sem o apoio de objetos.

Questão 15

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva determina que o sistema escolar deve se adaptar para acolher a diversidade de estudantes. Diante das diretrizes de acessibilidade e do papel do psicopedagogo na inclusão, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) é um serviço pedagógico que complementa ou suplementa a formação do aluno com deficiência, devendo ser realizado no contraturno.
- (B) O Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI) é um documento burocrático facultativo que visa justificar a exclusão de alunos autistas das atividades de educação física.
- (C) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve substituir as aulas regulares de matemática e português em salas de aula segregadas para garantir a proteção do aluno.
- (D) A inclusão escolar deve ser garantida apenas para estudantes que apresentem desempenho acadêmico compatível com a média da turma, sem necessidade de apoios técnicos.

Questão 16

A distinção diagnóstica entre dificuldades de aprendizagem e transtornos de aprendizagem é vital para a condução do acompanhamento psicopedagógico e para a adequação das práticas docentes em sala de aula. Diante do quadro clínico da Dislexia e dos fatores

ambientais envolvidos na escolarização, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A Dislexia é um transtorno do neurodesenvolvimento de origem biológica, caracterizado por dificuldades persistentes na precisão e fluência da leitura, que independe de motivação ou nível de instrução escolar.
- (B) A Dislexia é classificada como uma dificuldade de aprendizagem de ordem psicogênica, sendo causada pela falta de estimulação precoce da leitura e escrita no ambiente familiar.
- (C) Os transtornos de aprendizagem desaparecem completamente após os doze anos de idade se o estudante for submetido a métodos intensivos de caligrafia e memorização de textos clássicos.
- (D) As dificuldades de aprendizagem são caracterizadas por alterações cromossômicas severas que impedem a aquisição da linguagem escrita, independentemente das intervenções pedagógicas realizadas.

Questão 17

Henri Wallon propõe uma visão psicogenética integrada do desenvolvimento humano, onde a afetividade, a cognição e a motricidade se alternam em ciclos de predominância funcional. Considerando os estágios de desenvolvimento propostos por Wallon, analise as afirmativas a seguir:

I. O estágio personalista, que ocorre aproximadamente dos 3 aos 6 anos, é caracterizado pela crise de oposição, onde a criança busca afirmar sua individualidade através da negação do outro.

II. O estágio sensório-motor e projetivo é marcado pela predominância da afetividade sobre a razão, resultando em um comportamento voltado quase que para a exploração de símbolos abstratos.

III. A adolescência é descrita como um estágio predominantemente centrípeto, voltado para a reconstrução do eu e para a consolidação de valores morais e existenciais frente às pressões sociais.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) II apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III apenas.

Questão 18

A qualidade das interações estabelecidas na sala de aula atua como um suporte emocional indispensável para a disposição subjetiva do aluno frente aos desafios intelectuais. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() A relação pedagógica de autoridade deve ser exercida de forma dialógica, baseando-se no respeito mútuo e na competência profissional, sem recorrer ao

autoritarismo.

☐ O efeito Pigmalião demonstra que as expectativas positivas ou negativas do professor sobre o desempenho dos alunos tendem a influenciar os resultados alcançados por eles.

☐ O clima escolar é um constructo irrelevante para a aprendizagem, uma vez que o sucesso acadêmico depende unicamente do método didático utilizado pelo docente.

☐ A escuta sensível do professor permite identificar as necessidades afetivas do estudante, favorecendo a criação de um ambiente seguro para a exploração do erro.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) V, V, F, V.

(B) F, V, V, V.

(C) V, F, V, F.

(D) V, V, V, F.

Questão 19

A intervenção psicopedagógica institucional foca na escuta dos sujeitos da escola e na análise dos processos que geram a queixa escolar, visando o fortalecimento das relações de ensino-aprendizagem. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

☐ A atuação preventiva do psicopedagogo na escola envolve a assessoria aos professores para a flexibilização do currículo frente às necessidades dos alunos.

☐ O psicopedagogo institucional deve focar sua intervenção no atendimento clínico individualizado dos alunos indisciplinados dentro da biblioteca escolar.

☐ A análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento essencial para a compreensão das concepções de aprendizagem que norteiam as práticas docentes da instituição.

☐ A intervenção institucional deve promover espaços de reflexão coletiva que permitam transformar o olhar da equipe escolar sobre o aluno que não aprende.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) V, V, V, V.

(B) V, F, F, V.

(C) V, F, V, V.

(D) F, V, F, V.

Questão 20

A avaliação psicopedagógica clínica e institucional busca compreender os obstáculos que impedem o sujeito de

aprender, analisando o vínculo estabelecido com o objeto de conhecimento. Acerca do assunto, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

☐ A Entrevista Operativa Centrada na Aprendizagem (EOCA) tem como objetivo observar como o sujeito interage com materiais diversos para identificar seu esquema de aprendizagem.

☐ O diagnóstico psicopedagógico deve ser um processo estático e focado estritamente na mensuração do quociente de inteligência para classificar o nível de deficiência intelectual.

☐ As provas projetivas psicopedagógicas visam investigar a dimensão afetiva do aprender, revelando a percepção do sujeito sobre sua relação com a escola, a família e consigo mesmo.

☐ O erro, na perspectiva psicopedagógica contemporânea, é compreendido como uma evidência de patologia orgânica irreversível que deve ser corrigida através de métodos puramente mecânicos.

Após análise, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA dos itens acima, de cima para baixo:

(A) V, F, V, F.

(B) F, V, V, F.

(C) V, F, F, V.

(D) V, V, F, V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 30.

Os temas mais importantes de 2026 para a educação

Com o início do ano letivo, o planejamento escolar se renova. Para além dos conteúdos previstos nos currículos, acontecimentos do cenário nacional e internacional passam a integrar debates e experiências de aprendizagem. Em 2026, grandes eventos globais e mudanças nas políticas educacionais oferecem oportunidades de reflexão articuladas à formação cidadã.

A Copa do Mundo, realizada nos Estados Unidos, no Canadá e no México, inaugura novo formato, com ampliação do número de seleções e três países-sede. O evento mobiliza investimentos em infraestrutura e logística, ao mesmo tempo que expõe desafios relacionados à segurança, ao impacto ambiental, às políticas migratórias e às tensões geopolíticas. A competição permite abordar questões de território, clima, identidade cultural, racismo, estatística e história do esporte.

No plano ambiental, a Conferência do Clima das Nações Unidas mantém as mudanças climáticas no centro das discussões globais. As negociações sobre redução do uso de combustíveis fósseis e compromissos internacionais criam condições para debates sobre justiça climática, sustentabilidade e políticas públicas,

favorecendo projetos interdisciplinares que integrem ciência, geografia e cidadania.

As eleições nacionais, previstas para outubro, ampliam o campo de discussão sobre democracia, representação e funcionamento do Estado. Em um contexto marcado por desinformação e polarização, compreender os mecanismos de votação, apuração e organização dos poderes públicos fortalece a educação para a participação social e o exercício crítico da cidadania.

Outro eixo central é a regulação da inteligência artificial. A expansão das tecnologias generativas intensifica debates sobre ética, autoria, segurança e impactos no trabalho e na cultura. Cabe à escola promover letramento digital e pensamento crítico, preparando estudantes para analisar como essas ferramentas interferem na produção de conhecimento e nas relações sociais.

No campo das políticas públicas, o novo Plano Nacional de Educação, vigente de 2024 a 2034, redefine metas e estratégias para a educação básica na próxima década. O documento amplia diretrizes, detalha mecanismos de acompanhamento e reforça a valorização docente, inclusive quanto à formação em nível superior e à estruturação de carreiras.

Também a partir de 2026, o componente de Computação previsto na Base Nacional Comum Curricular torna-se obrigatório em toda a educação básica. Organizado em torno do pensamento computacional, do mundo digital e da cultura digital, o currículo busca desenvolver resolução de problemas, raciocínio lógico e reflexão ética sobre os usos da tecnologia.

A saúde mental consolida-se como pauta permanente. Pesquisas apontam que sete em cada dez professores apresentam sinais de ansiedade ou depressão, e parcela significativa declara esgotamento emocional diante de jornadas intensas e múltiplas demandas. O cuidado deve alcançar também os estudantes, sobretudo diante de situações de sofrimento psíquico, exigindo investimento contínuo em clima escolar saudável.

A atualização do Estatuto da Criança e do Adolescente para o ambiente digital responde à realidade de uma infância amplamente conectada. O crescimento do acesso à internet entre crianças e adolescentes amplia riscos de exposição e violência online, o que reforça a responsabilidade das plataformas e da escola na promoção do uso seguro das tecnologias.

A educação antirracista permanece como compromisso legal e ético. O ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena deve ocorrer de forma transversal, integrando diferentes áreas do conhecimento e contribuindo para o enfrentamento do racismo estrutural.

Por fim, a nova Política Nacional de Educação Especial Inclusiva reafirma o direito à educação para pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista, altas habilidades e superdotação. O crescimento das matrículas na educação especial nos últimos anos evidencia a necessidade de formação continuada e fortalecimento do atendimento educacional

especializado.

Em 2026, decisões políticas, transformações tecnológicas e eventos globais dialogam diretamente com o cotidiano escolar. Ao integrar esses temas ao currículo, a escola amplia a capacidade crítica dos estudantes e reforça seu compromisso com a formação integral e democrática.

<https://porvir.org/temas-2026-educacao/>. adaptado.

Questão 21

O documento amplia diretrizes, detalha mecanismos de acompanhamento e reforça a valorização docente, inclusive quanto "à formação" em nível superior e "à estruturação" de carreiras.

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao emprego do sinal indicativo de crase nos trechos destacados.

- (A) O emprego da crase em "à formação" justifica-se pela regência da locução prepositiva "quanto a", que exige a preposição "a", combinada com o artigo feminino que antecede o substantivo "formação", conforme a norma vigente.
- (B) A presença da crase em "à formação" indica valor circunstancial de finalidade, equivalente a "para a formação", justificando o acento grave como marca semântica da expressão ou de linguística, já que a gramática permite tal articulação.
- (C) A retirada do acento grave em "à estruturação" mantém a correção gramatical, pois a preposição "a" é suficiente para estabelecer a relação exigida pelo termo antecedente, tornando-se uma questão de caso facultativo do uso da crase.
- (D) O uso da crase em "à estruturação" decorre do fato de o substantivo "estruturação" exigir preposição "a" como complemento nominal, sendo o artigo apenas elemento estilístico opcional nesse caso específico de frase.

Questão 22

A educação antirracista permanece como compromisso legal e ético.

Analise os termos que compõem a oração e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O sintagma "A educação antirracista" exerce a função de sujeito simples da forma verbal "permanece", tendo como núcleo o substantivo "educação".
- (B) O segmento "como compromisso legal e ético" desempenha função de objeto indireto do verbo "permanece", pois completa-lhe o sentido por meio de preposição exigida pelo verbo.
- (C) O vocábulo "antirracista" desempenha função de predicativo do sujeito, uma vez que qualifica circunstancialmente o estado expresso pelo verbo "permanece".

- (D) O termo "legal" constitui adjunto adverbial de modo, pois indica a forma pela qual a educação permanece no contexto apresentado.

Questão 23

No campo das políticas públicas, o novo Plano Nacional de Educação, vigente de 2024 a 2034, redefine metas e estratégias para a educação básica na próxima década.

Analise a organização sintática do período e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O trecho "para a educação básica na próxima década" constitui oração subordinada adverbial final, por indicar finalidade da ação verbal desenvolvida no enunciado.
- (B) O período é composto por coordenação sindética aditiva, visto que apresenta dois núcleos verbais independentes semanticamente articulados, ligados por ideia de soma implícita.
- (C) A expressão "vigente de 2024 a 2034" constitui sintagma adjetivo de valor explicativo, caracterizando o núcleo "Plano Nacional de Educação" sem configurar oração subordinada.
- (D) A expressão "No campo das políticas públicas" constitui oração subordinada adverbial causal, introduzida por locução prepositiva que indica a causa determinante da redefinição das metas e estratégias mencionadas no período.

Questão 24

Também a partir de 2026, o componente de Computação previsto na Base Nacional Comum Curricular torna-se obrigatório em toda a educação básica.

Analise os termos acessórios presentes na oração e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O termo "Também" exerce função de adjunto adverbial de inclusão, modificando o predicado da oração ao acrescentar ideia de inclusão no contexto apresentado.
- (B) O segmento "em toda a educação básica" exerce função de objeto indireto do verbo "torna-se", uma vez que completa o sentido do verbo por meio de locução prepositiva.
- (C) O segmento "de 2026" atua como adjunto adnominal do substantivo "componente", pois restringe semanticamente o núcleo nominal ao indicar referência temporal específica.
- (D) O sintagma "na Base Nacional Comum Curricular" constitui apostro explicativo de "Computação", pois detalha o termo anterior com informação acessória isolada por valor semântico.

Questão 25

O crescimento do acesso à internet entre crianças e adolescentes amplia riscos de exposição e violência online.

Analise a classificação gramatical e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O vocábulo "do", em "do acesso", resulta da contração da preposição "de" com o artigo definido masculino singular "o".
- (B) O termo "online" classifica-se como substantivo comum invariável, por nomear modalidade específica de violência no ambiente virtual.
- (C) O termo "crescimento" classifica-se como substantivo concreto, por designar entidade perceptível no mundo real e passível de mensuração objetiva.
- (D) O vocábulo "entre" classifica-se como advérbio relacional, uma vez que indica posição intermediária dentro de um conjunto nominal.

Questão 26

Ao "integrar" esses temas ao currículo, a escola "amplia" a capacidade crítica dos estudantes e "reforça" seu compromisso com a formação integral e democrática.

Conjugando os verbos destacados no pretérito imperfeito do subjuntivo e no futuro do pretérito do indicativo, a alternativa CORRETA é: (considere as alterações, caso ache necessário.)

- (A) Que "integre" esses temas ao currículo, a escola "ampliaria" a capacidade crítica dos estudantes e "reforçaria" seu compromisso com a formação integral e democrática.
- (B) Ao "integrando" esses temas ao currículo, a escola "ampliaria" a capacidade crítica dos estudantes e "reforçaria" seu compromisso com a formação integral e democrática.
- (C) Quando "integrasse" esses temas ao currículo, a escola "ampliará" a capacidade crítica dos estudantes e "reforçará" seu compromisso com a formação integral e democrática.
- (D) Se "integrasse" esses temas ao currículo, a escola "ampliaria" a capacidade crítica dos estudantes e "reforçaria" seu compromisso com a formação integral e democrática.

Questão 27

A competição permite abordar questões de território, clima, identidade cultural, racismo, estatística e história do esporte.

Assinale a alternativa CORRETA quanto à regência do verbo destacado.

- (A) O verbo "permite" é transitivo direto e rege complemento sem preposição, expresso pela forma verbal "abordar" seguida de seu objeto direto, conforme a estrutura sintática apresentada no período.
- (B) O verbo "permite" é transitivo indireto e exige a preposição "a" antes do infinitivo, de modo que a construção normativa deveria ser "permite a abordar questões...".

- (C) O verbo "permite" rege oração subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo, pois o verbo "abordar" depende semanticamente do verbo principal e estabelece relação mediada por preposição implícita.
- (D) O verbo "permite" admite dupla regência e pode reger complemento tanto com quanto sem preposição, sendo igualmente corretas as formas "permite abordar" e "permite a abordar".

Questão 28

Cabe à escola promover letramento digital e pensamento crítico, preparando estudantes para analisar como essas ferramentas interferem na produção de conhecimento e nas relações sociais.

Analise os termos essenciais da oração e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O segmento "à escola" exerce função de sujeito simples da forma verbal "Cabe", pois ocupa posição anterior ao verbo e indica o agente da ação.
- (B) O sintagma "letramento digital e pensamento crítico" constitui objeto indireto do verbo "promover", pois depende semanticamente do infinitivo que o antecede.
- (C) O sintagma "promover letramento digital e pensamento crítico" funciona como sujeito oracional da forma verbal "Cabe".
- (D) A expressão "preparando estudantes" exerce função de objeto direto da forma verbal "Cabe", pois completa o sentido do verbo principal da oração.

Questão 29

A organização do texto não se limita à simples justaposição de informações. A progressão das ideias, a articulação entre parágrafos e o modo como os temas se encadeiam revelam um projeto discursivo que mantém unidade ao longo de toda a exposição, mesmo quando trata de acontecimentos distintos.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A organização textual fundamenta-se prioritariamente na coesão lexical, uma vez que a repetição sistemática de expressões idênticas impede ambiguidades interpretativas e substitui a necessidade de relações de sentido entre as partes do texto.
- (B) A coerência textual está assegurada pelo uso recorrente de conectivos adversativos e conclusivos, os quais funcionam como instrumentos estruturais de encadeamento semântico responsáveis pela unidade formal do texto.
- (C) A coesão do texto manifesta-se principalmente na manutenção lógica entre ideias de causa e consequência, o que caracteriza um fenômeno de coerência referencial responsável por garantir a ligação formal entre os parágrafos.

- (D) A unidade do texto decorre da progressão temática que retoma o ano de 2026 como eixo estruturador, garantindo coerência global por meio da articulação entre eventos distintos ao longo do desenvolvimento textual apresentado.

Questão 30

O texto organiza acontecimentos de dois mil e vinte e seis em torno de dois planos complementares: a leitura do cenário social mais amplo e a incidência de políticas educacionais sobre a rotina escolar. Ao articular eventos globais, transformações tecnológicas e diretrizes públicas, a exposição sugere que a escola amplia sua função formativa quando integra esses temas ao currículo, promovendo reflexão e participação cidadã.

Com base no texto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O texto indica que, diante da intensificação de tensões sociais e tecnológicas, a escola deve priorizar competências socioemocionais e proteção digital, deixando em segundo plano discussões políticas e ambientais para evitar polarização e conflito em sala de aula.
- (B) O texto constrói a ideia de que a integração de eventos globais, transformações tecnológicas e políticas educacionais ao currículo favorece uma formação cidadã e crítica, conectada ao cotidiano escolar em dois mil e vinte e seis.
- (C) O texto enfatiza que o principal desafio educacional do período é reduzir desigualdades por meio de investimentos em infraestrutura e logística, tomando como modelo a organização de grandes eventos internacionais e sua capacidade de mobilização econômica e administrativa.
- (D) O texto sugere que a incorporação de temas contemporâneos ao currículo depende, sobretudo, de iniciativas locais de cada escola, já que diretrizes nacionais aparecem como referências de caráter facultativo e sem impacto direto na organização do ensino.

Questão 31

A proposta de sequências textuais formulada na linguística textual contemporânea desloca o foco da classificação estática para a análise da organização interna do discurso, considerando que os textos se estruturam por encadeamentos dominantes que orientam a progressão temática, embora não eliminem a presença de outras formas de organização, cuja integração depende da função comunicativa assumida no conjunto do texto (ADAM, 2011).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A noção de sequência textual fundamenta-se apenas em critérios temáticos, independentes da progressão discursiva e da função comunicativa do texto.

- (B) A distinção entre narração, descrição, dissertação, injunção e exposição aplica-se exclusivamente à literatura, não sendo pertinente à análise de textos de circulação social ampla.
- (C) A classificação das sequências textuais determina a exclusão de qualquer outra forma organizacional que não corresponda ao encadeamento principal identificado no texto.
- (D) A identificação de sequências textuais envolve reconhecer encadeamentos dominantes sem excluir a articulação com outras formas organizacionais.

Questão 32

Nos estudos da Análise do Discurso, a leitura é compreendida como processo que se realiza na relação entre texto, sujeito e historicidade, de modo que os sentidos não estão dados de forma transparente, mas se constituem no interior de formações discursivas que delimitam o dizível e orientam as possibilidades interpretativas, exigindo do leitor atenção às condições de produção do enunciado (ORLANDI, 2015).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A análise textual fundamenta-se exclusivamente na recuperação da intenção original do autor, já que os sentidos são fixos e independem da historicidade do leitor.
- (B) A leitura crítica requer considerar as condições de produção e as formações discursivas que orientam a constituição de sentidos.
- (C) A compreensão do texto depende unicamente da competência linguística do leitor, pois as formações discursivas não influenciam o processo interpretativo.
- (D) A leitura crítica consiste na identificação de recursos linguísticos formais, uma vez que a dimensão histórica do texto não interfere na constituição de seus significados.

Questão 33

A reflexão contemporânea sobre os gêneros problematiza a ideia de classificação meramente formal, ao considerar que as formas de organização textual se vinculam às esferas de atividade humana e às condições sócio-históricas em que circulam, de modo que sua estabilidade decorre de práticas reiteradas, e não de modelos abstratos fixados previamente pelas teorias literárias ou linguísticas (BAKHTIN, 2016).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Os gêneros textuais e literários distinguem-se porque apenas os primeiros se vinculam a esferas de atividade social, ao passo que os literários se regem exclusivamente por critérios estéticos internos.

- (B) Os gêneros resultam de práticas sociais reiteradas em esferas de atividade específicas, adquirindo estabilidade relativa ao longo do tempo e vinculando-se às condições de sua circulação.
- (C) A classificação dos gêneros fundamenta-se prioritariamente em critérios formais abstratos, independentes das condições históricas de circulação dos textos.
- (D) A estabilidade dos gêneros decorre da fixação normativa imposta pelas tradições literárias, que definem previamente suas estruturas e limitam transformações sociais.

Questão 34

A crítica literária portuguesa recente tem enfatizado que a constituição do cânone nacional resulta de processos históricos de seleção e legitimação, nos quais critérios estéticos, institucionais e pedagógicos interagem na consolidação de determinadas obras como representativas de uma identidade literária, evidenciando que a tradição se constrói por meio de disputas interpretativas e reconfigurações sucessivas (REIS, 2018).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A tradição literária portuguesa decorre exclusivamente da qualidade estética intrínseca das obras, independentemente de mediações institucionais ou pedagógicas.
- (B) A crítica literária contemporânea sustenta que o cânone deve ser abolido, pois qualquer seleção de obras compromete a autenticidade da produção literária.
- (C) A identidade literária nacional estabelece-se de modo espontâneo e consensual, dispensando conflitos interpretativos ou reconfigurações históricas.
- (D) O cânone da literatura portuguesa constitui-se por processos históricos de legitimação e disputas interpretativas.

Questão 35

No âmbito da linguística contemporânea, a mudança linguística é concebida como fenômeno inerente ao funcionamento da língua, articulado à variação e às práticas sociais dos falantes, de modo que formas inicialmente restritas a determinados contextos ou grupos podem, ao longo do tempo, difundir-se e reorganizar padrões estruturais do sistema, sem que isso implique ruptura abrupta ou perda de coerência interna (WEINREICH; LABOV; HERZOG, 2006).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A mudança linguística ocorre por ruptura súbita do sistema, caracterizando descontinuidade radical entre estados sucessivos da língua.

- (B) A mudança linguística pode emergir de variantes restritas que, ao se difundirem socialmente, reorganizam padrões do sistema.
- (C) A estabilidade estrutural do sistema linguístico impede que variantes contextuais se integrem à gramática, mantendo separação rígida entre uso e estrutura.
- (D) A transformação linguística depende exclusivamente de decisões normativas institucionalizadas, que introduzem alterações formais no sistema independentemente do uso social.

Questão 36

As práticas de resumir e sintetizar textos, no âmbito acadêmico, colocam em tensão a exigência de fidelidade ao conteúdo original e a necessidade de reformulação discursiva, uma vez que o produtor do resumo deve operar deslocamentos enunciativos e redefinir a organização do dizer, sem alterar o núcleo de sentido do texto-base, o que exige domínio interpretativo e consciência das condições de produção do novo texto (KOCH; ELIAS, 2018).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A síntese textual caracteriza-se pela substituição do ponto de vista do autor por posicionamento crítico do redator, ainda que isso implique reorientação do sentido original.
- (B) A técnica de resumo fundamenta-se prioritariamente na eliminação de elementos acessórios, dispensando análise das condições de produção do novo texto.
- (C) A elaboração de um resumo implica reformulação discursiva com preservação do núcleo de sentido do texto original.
- (D) A fidelidade ao texto original impede qualquer reformulação enunciativa, devendo o resumo reproduzir a estrutura composicional inicial com alterações mínimas de extensão.

Questão 37

Nos estudos contemporâneos do discurso, a dimensão argumentativa não se restringe à exposição explícita de uma tese, mas atravessa diferentes gêneros e situações comunicativas, manifestando-se na forma como o enunciador organiza o dizer, constrói sua imagem discursiva e antecipa possíveis posições do interlocutor, o que implica compreender a persuasão como fenômeno inseparável das condições sociais de produção e circulação do texto (AMOSSY, 2018).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A argumentação manifesta-se na organização do discurso e na construção da imagem do enunciador, vinculando-se às condições sociais de produção e às estratégias presentes nos textos.

- (B) A construção da imagem do enunciador constitui elemento secundário no processo argumentativo, já que a adesão do interlocutor depende exclusivamente da comprovação objetiva das proposições.
- (C) A persuasão se caracteriza apenas quando o texto apresenta tese explícita e defesa direta de um ponto de vista, não se verificando em gêneros informativos ou descritivos.
- (D) A dimensão argumentativa de um texto independe das condições sociais de circulação, pois a força persuasiva reside apenas na estrutura linguística interna.

Questão 38

A discussão contemporânea sobre ensino da língua escrita evidencia que o domínio do sistema alfabético não esgota as exigências da formação escolar, uma vez que a inserção do indivíduo nas práticas sociais de leitura e escrita envolve dimensões culturais e históricas que transcendem a simples aprendizagem das correspondências grafema-fonema, exigindo compreensão crítica das funções sociais da escrita no contexto educacional (SOARES, 2004).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Letramento corresponde ao ensino sistemático das convenções gráficas e ortográficas, enquanto alfabetização designa o desenvolvimento das competências culturais associadas à circulação social de textos escritos.
- (B) Alfabetização refere-se à apropriação do sistema de escrita, enquanto letramento diz respeito ao uso social da leitura e da escrita, sendo processos distintos, porém articulados no contexto educacional contemporâneo.
- (C) Alfabetização e letramento constituem etapas sucessivas do mesmo processo, em que a participação em práticas sociais letradas depende necessariamente da consolidação integral das regras ortográficas e fonográficas da língua.
- (D) Alfabetização e letramento são conceitos equivalentes na pesquisa educacional contemporânea, sendo empregados como sinônimos para designar o conjunto das práticas escolares relacionadas à leitura e à escrita.

Questão 39

As discussões atuais sobre metodologias de ensino de Língua Portuguesa têm problematizado a centralidade de abordagens exclusivamente normativas, propondo reorganizações curriculares que considerem a linguagem como prática social e enfatizem a participação ativa do estudante na produção de sentidos, sem reduzir a reflexão linguística à memorização de regras descontextualizadas, mas também sem suprimi-la do processo formativo (ROJO, 2012).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A centralidade das práticas sociais de linguagem conduz à relativização das estruturas formais da língua, consideradas irrelevantes na formação escolar contemporânea.
- (B) A reflexão linguística integra o ensino de Língua Portuguesa como dimensão articulada às práticas de linguagem, não como atividade isolada no processo formativo dos estudantes.
- (C) A renovação metodológica implica a substituição definitiva do estudo gramatical por práticas discursivas espontâneas, nas quais a sistematização normativa se torna desnecessária.
- (D) As metodologias contemporâneas rejeitam a intervenção pedagógica sistemática do professor, uma vez que a aprendizagem ocorre exclusivamente pela interação espontânea entre os estudantes.

Questão 40

A crítica recente sobre a literatura brasileira tem mostrado que os mecanismos de consagração e visibilidade não operam de modo neutro, pois a circulação das obras e a formação do repertório escolar e crítico dependem de instâncias de legitimação que selecionam temas, estilos e perfis de autoria, o que torna a leitura do campo literário inseparável das disputas por reconhecimento e representação (DALCASTAGNÉ, 2012).

De acordo com o texto e com a perspectiva teórica apresentada, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A constituição do repertório literário brasileiro decorre majoritariamente de critérios estéticos universais, que atuam independentemente de mediações institucionais e disputas simbólicas.
- (B) A leitura da literatura brasileira pode prescindir do exame de circulação e recepção, já que a obra literária se define exclusivamente por propriedades formais internas, alheias a dinâmicas de reconhecimento.
- (C) A crítica contemporânea considera que as instâncias de seleção e consagração são irrelevantes, pois a permanência de uma obra depende apenas de sua qualidade intrínseca, aferível fora do contexto social.
- (D) A análise da literatura brasileira envolve compreender instâncias de legitimação que condicionam visibilidade e reconhecimento no campo literário.

Questão 41

A Resolução CNE/CP nº 2/2019, sem considerar jurisprudência, doutrina ou quaisquer outras fontes, define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial de Professores para a Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica (BNC-Formação). Conforme o disposto no art. 2º da

referida Resolução, a formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na (I), bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, considerando os aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno da pessoa, visando à (II). Assinale a alternativa que substitui CORRETAMENTE os itens (I) e (II):

- (A) I. Base Nacional Comum Curricular – Educação Básica; II. Educação Integral.
- (B) I. Constituição da República Federativa do Brasil; II. Educação à Distância.
- (C) I. Constituição da República Federativa do Brasil; II. Educação Permanente.
- (D) I. Base Nacional Comum Curricular – Educação Básica; II. Educação Inclusiva.

Questão 42

Os Conselhos Escolares constituem instâncias colegiadas compostas por representantes da comunidade escolar e da comunidade local, com atribuições de natureza político-pedagógica, administrativa e financeira, no âmbito da unidade escolar. Configuram-se como instrumentos fundamentais para a efetivação da gestão democrática do ensino público.

Fonte: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Conselhos escolares: democratização da escola e construção da cidadania. Brasília, DF: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2004.

Sobre os Conselhos Escolares, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() Caracterizam-se como espaço de participação institucionalizada, no qual diferentes segmentos da comunidade escolar intervêm na definição de prioridades, no acompanhamento das ações pedagógicas e na aplicação dos recursos financeiros, fortalecendo a corresponsabilidade na gestão da escola.

() Embora promovam a participação da comunidade escolar, os Conselhos Escolares não possuem natureza deliberativa, restringindo-se à função consultiva e ao acompanhamento das decisões previamente definidas pela equipe gestora.

() Atuam como instância articuladora do Projeto Político-Pedagógico, contribuindo para a construção coletiva de metas, diretrizes e estratégias institucionais alinhadas aos princípios da gestão democrática.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, F.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, V.

Questão 43

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece dez Competências Gerais para a Educação Básica. Sem considerar jurisprudência, doutrina ou quaisquer outras fontes, e com base exclusivamente no texto da BNCC, assinale a alternativa CORRETA que corresponda à Competência Geral relacionada à Cultura Digital.

- (A) Valorizar a diversidade de saberes e experiências culturais, realizando escolhas alinhadas ao projeto de vida e ao exercício da cidadania.
- (B) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, formulando e defendendo ideias que promovam direitos humanos e consciência socioambiental.
- (C) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, ética e reflexiva, produzindo conhecimentos e exercendo protagonismo nas práticas sociais.
- (D) Valorizar e fruir manifestações artísticas e culturais, participando de práticas diversificadas da produção artístico-cultural em diferentes contextos.

Questão 44

Nos termos da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), a Educação Básica organiza-se em etapas, podendo também ser ofertada em diferentes modalidades. Considerando exclusivamente a organização em etapas da Educação Básica, julgue os itens a seguir:

I. Ensino Fundamental.

II. Educação de Jovens e Adultos (EJA).

III. Educação Especial.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 45

Nos termos da Lei nº 14.113/2020 (Novo FUNDEB), sem considerar jurisprudência, doutrina ou quaisquer outras fontes, a distribuição dos recursos de que trata o art. 7º dar-se-á em função do número de alunos matriculados nas respectivas redes públicas de educação básica presencial. Conforme o Art. 10 da referida Lei, a complementação da União e os critérios de distribuição devem observar diferenças e ponderações relativas ao valor anual por aluno, considerando determinados indicadores. Dentre as opções abaixo, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Indicadores de disponibilidade de recursos vinculados à educação de cada ente federado.
- (B) Nível educacional dos educandos.
- (C) Nível socioeconômico dos educandos.

- (D) Indicadores de utilização do potencial de arrecadação tributária de cada ente federado.

Questão 46

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui instrumento orientador da organização do trabalho escolar, articulando dimensões pedagógicas, normativas e sociopolíticas. Quando concebido em perspectiva democrática, sua elaboração envolve a participação da comunidade escolar e a definição coletiva de prioridades e compromissos institucionais. Com base nessa compreensão, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A construção coletiva do PPP articula a experiência profissional, a cultura da comunidade e os referenciais normativos, orientando-se por um projeto de sociedade comprometido com a ampliação da cidadania e a superação das desigualdades.
- (B) O PPP organiza prioridades pedagógicas e administrativas da escola, estruturando metas e estratégias institucionais a partir das diretrizes educacionais vigentes e das decisões estabelecidas pelos órgãos de gestão.
- (C) A elaboração do PPP demanda coordenação técnica da equipe gestora e fundamentação em referenciais especializados, sendo a participação da comunidade escolar incorporada principalmente na fase de consolidação das propostas.
- (D) A coerência entre o PPP e as Diretrizes Curriculares Nacionais assegura que a escola mantenha alinhamento às orientações do sistema de ensino, garantindo unidade pedagógica independentemente das especificidades socioculturais locais.

Questão 47

Nos termos do art. 4º, inciso VII, da Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB), sem considerar jurisprudência, doutrina ou quaisquer outras fontes, o dever do Estado será efetivado mediante a garantia de oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, assegurando-se aos que forem trabalhadores condições de acesso e permanência na escola. De acordo com o referido dispositivo legal, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades específicas.
- (B) Com políticas de incentivo financeiro destinadas à permanência dos estudantes trabalhadores.
- (C) Com organização curricular flexível e possibilidade de atividades pedagógicas não presenciais.
- (D) Com atendimento educacional complementar voltado ao reforço das aprendizagens básicas.

Questão 48

A qualidade do ensino resulta de uma gestão escolar que integra suas diferentes dimensões. A literatura educacional destaca que a administração escolar deve articular as dimensões política e pedagógica,

reconhecendo que o trabalho da gestão se organiza em dimensões que estruturam o cotidiano da escola. Tradicionalmente, identificam-se as dimensões administrativa, financeira e pedagógica, as quais podem receber outras nomenclaturas ao longo do tempo, mas mantêm características semelhantes. Considerando as dimensões da gestão escolar, assinale a alternativa CORRETA acerca daquela que se relaciona de forma predominante ao processo de ensino e aprendizagem:

- (A) A dimensão financeira é predominante, pois o planejamento orçamentário define as condições estruturais da aprendizagem.
- (B) Há relação de predominância, sendo a dimensão pedagógica a que incide diretamente sobre o ensino e a aprendizagem.
- (C) Não há relação de predominância, visto que todas as dimensões possuem equivalência no processo educativo.
- (D) A dimensão administrativa é predominante, uma vez que organiza os fluxos e rotinas escolares que sustentam o processo educativo.

Questão 49

Nos termos da Resolução CNE/CEB nº 07/2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, e sem considerar jurisprudência, doutrina ou quaisquer outras fontes, o art. 5º estabelece o direito que se constitui como fundamento maior dessas Diretrizes. Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Direito à educação, entendido como direito inalienável do ser humano e condição para o exercício da cidadania.
- (B) Direito à aprendizagem formal estruturada com base em conteúdos curriculares previamente definidos pelos sistemas de ensino.
- (C) Direito à formação técnica profissional integrada ao ensino fundamental, condicionada ao desempenho mínimo anual do estudante.
- (D) Direito à progressão continuada independentemente da consolidação das aprendizagens essenciais.

Questão 50

De acordo com o Decreto Federal nº 11.556/2023, que institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, e considerando exclusivamente os princípios previstos no art. 3º do referido decreto, sem considerar jurisprudência, doutrina ou outras fontes, analise os itens a seguir:

- I. A valorização dos profissionais da educação infantil e dos anos iniciais do ensino fundamental.
- II. A promoção individual pessoal, proporcionando o bem-estar humano e a valorização de cada ser.
- III. O respeito à liberdade, a promoção da tolerância, o reconhecimento e a valorização da diversidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.

- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

ATENÇÃO! A redação deverá conter, no mínimo, 20 (vinte) e, no máximo, 30 (trinta) linhas. O texto deverá ser manuscrito, em letra legível, observando-se as normas da língua portuguesa padrão.

TEXTO DE REFERÊNCIA:

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um instrumento fundamental para a organização do trabalho pedagógico da escola, pois orienta suas ações, objetivos, práticas educativas e identidade institucional. Sua elaboração deve ocorrer de forma coletiva, envolvendo gestores, professores, alunos, famílias e demais membros da comunidade escolar, de modo a refletir a realidade e as necessidades da instituição.

Durante o processo de construção do PPP de uma determinada escola, alguns professores relataram dificuldades que comprometiam a qualidade do trabalho. Entre os problemas apontados, destacam-se: a baixa participação da comunidade escolar no processo de elaboração; a compreensão limitada, por parte de alguns envolvidos, acerca da realidade da escola; e a sugestão de utilização de modelos prontos de PPP de outras instituições, sem a devida adaptação ao contexto local.

Diante desse cenário, redija um texto dissertativo-argumentativo, respondendo à seguinte questão:

COMO O PROCESSO DE ELABORAÇÃO DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO PODE SER CONDUZIDO DE FORMA PARTICIPATIVA, CONTEXTUALIZADA E EFICAZ, DE MODO A EVITAR OU MINIMIZAR OS PROBLEMAS APRESENTADOS?

Em seu texto, apresente argumentos consistentes, utilize exemplos, se julgar pertinente, e proponha possíveis estratégias para aprimorar o processo de construção do PPP.

Nº	RASCUNHO DA REDAÇÃO
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO - NÃO DESTAQUE