

INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

A corrida contra o tempo para resgatar mais de duzentas pessoas presas no Monte Everest

Equipes de resgate foram enviadas às encostas tibetanas do Monte Everest, na fronteira entre o Tibete e o Nepal, após uma forte tempestade de neve deixar centenas de pessoas presas em acampamentos. Centenas de moradores locais e equipes especializadas trabalham para remover a neve que bloqueia o acesso à região, situada a quase cinco mil metros de altitude.

Cerca de trezentas e cinquenta pessoas já foram resgatadas e levadas a um local seguro, enquanto outras duzentas permanecem isoladas, aguardando evacuação. As nevascas começaram na noite de sexta-feira e se intensificaram rapidamente, surpreendendo os grupos de trilheiros e alpinistas.

Uma das sobreviventes relatou que o frio intenso tornou a hipotermia um risco real e que o clima deste ano está fora do normal. O grupo dela, formado por mais de dez pessoas, enfrentou ventos fortes e neve contínua durante a noite e precisou retornar no dia seguinte, caminhando por horas sobre trilhas completamente cobertas.

Moradores tibetanos auxiliaram os socorristas, levando alimentos e suprimentos para as equipes. A nevasca ocorreu durante o feriado nacional chinês conhecido como Semana Dourada, período de grande fluxo de turistas, o que agravou a situação.

As autoridades suspenderam o acesso à área turística do Everest, enquanto continuam as operações de resgate. A região enfrenta condições meteorológicas extremas: no Nepal, chuvas e deslizamentos de terra já causaram dezenas de mortes.

O Monte Everest, com quase nove mil metros de altitude, é o pico mais alto do mundo e atrai milhares de visitantes todos os anos. Nos últimos tempos, tem sofrido com superlotação, impactos ambientais e sucessivas mortes de alpinistas. O acesso ao Tibete é restrito e a circulação de informações é rigidamente controlada pelo governo, o que torna mais difícil acompanhar a situação em tempo real.

Mesmo assim, a imprensa estatal confirmou que o clima severo no Himalaia continua desafiando as equipes, que seguem em uma verdadeira corrida contra o tempo para retirar todos os sobreviventes da tempestade de neve.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cy4jzlvvp05o>. adaptado.

Questão 01

O grupo dela, formado por mais de dez pessoas, enfrentou ventos fortes e neve contínua durante a noite e precisou retornar no dia seguinte, caminhando por horas sobre trilhas completamente cobertas de neve.

De acordo com a regência nominal, a preposição "de" é exigida pelo termo "cobertas" para indicar:

- (A) lugar, por assinalar a posição em que ocorreu a ação de cobrir.
- (B) matéria, pois expressa o elemento que recobre ou constitui a superfície mencionada.
- (C) causa, por revelar o motivo de as trilhas estarem encobertas.
- (D) instrumento, por indicar o meio utilizado para encobrir as trilhas.

Questão 02

A região enfrenta condições meteorológicas extremas: no Nepal, chuvas e deslizamentos de terra já causaram dezenas de mortes.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) há um vocábulo acentuado por ser oxítono terminado em "es".
- (B) há um vocábulo acentuado por ser oxítono terminado em "o".
- (C) "meteorológicas" é acentuado por ser um vocábulo proparoxítono legítimo.
- (D) "já" recebe acento por ser um vocábulo oxítono terminado em "a".

Questão 03

Outras duzentas permanecem isoladas, aguardando "evacuação".

De acordo com as regras de colocação pronominal, a forma culta do pronome oblíquo para substituir o termo destacado é:

- (A) Outras duzentas permanecem isoladas, a aguardando.
- (B) Outras duzentas permanecem isoladas, lhe aguardando.
- (C) Outras duzentas permanecem isoladas, aguardando-lhe.
- (D) Outras duzentas permanecem isoladas, aguardando-a.

Questão 04

As nevascas começaram na noite de "sexta-feira" e se intensificaram rapidamente.

Em relação à classe gramatical, o termo destacado trata-se de:

- (A) uma locução nominal formada por preposição e substantivo.
- (B) um substantivo simples formado por um radical e um sufixo de tempo.
- (C) um adjetivo composto formado por dois substantivos, indicando qualidade do termo "noite".

- (D) um substantivo composto formado por um numeral ordinal e um substantivo.

Questão 05

As autoridades suspenderam o acesso à área turística do Everest, enquanto continuam as operações de resgate.

Em relação ao sinal indicativo de crase, é correto afirmar que, nesta frase,

- (A) o uso do acento indicativo de crase em "à área" é obrigatório, pois há a fusão da preposição exigida pelo substantivo "acesso" com o artigo definido feminino que acompanha o substantivo "área".
- (B) o uso da crase em "as operações" é facultativo, já que o "a" pode ser interpretado como preposição e não como artigo.
- (C) o uso da crase em "as operações" é obrigatório, pois o substantivo "continuam" exige a preposição "a", que se funde ao artigo plural do substantivo; no entanto, o novo acordo ortográfico permite o uso ou não da crase por questões estilísticas.
- (D) o uso da crase em "à área" é facultativo, pois o verbo "suspender" não exige preposição.

Questão 06

Mesmo assim, a imprensa estatal confirmou "que" o clima severo no Himalaia continua desafiando as equipes, "que" seguem em uma verdadeira corrida contra o tempo.

Em relação à classe gramatical, os termos destacados são, respectivamente,

- (A) conjunção coordenativa e pronome relativo.
- (B) pronome relativo e conjunção integrante.
- (C) conjunção integrante e pronome relativo.
- (D) pronome indefinido e conjunção explicativa.

Questão 07

O Monte Everest, com quase nove mil metros de altitude, é o pico mais alto do mundo e "atrai" milhares de visitantes todos os anos.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como verbo:

- (A) intransitivo, pois a ação de "atrair" não recai sobre nenhum objeto expresso.
- (B) bitransitivo, pois possui dois complementos, um direto e outro indireto.
- (C) transitivo indireto, pois exige complemento iniciado por preposição, implícita na estrutura.
- (D) transitivo direto, pois exige complemento sem preposição, representado pelo termo "milhares de visitantes".

Questão 08

Centenas de moradores locais e equipes especializadas trabalham.

Sintaticamente, é correto afirmar que o núcleo do sujeito é reconhecido:

- (A) como inexistente, já que o verbo "trabalham" tem sujeito indeterminado e expressa ação genérica.
- (B) pelo substantivo "equipes", visto que o termo "centenas" atua como quantificador e não exerce função de núcleo.
- (C) pelo termo "centenas", pois "equipes especializadas" funciona como adjunto adnominal que complementa o primeiro núcleo.
- (D) pelos vocábulos "centenas" e "equipes".

Questão 09

A intensa tempestade de neve nas encostas do Everest, descrita no texto base, revela um contexto em que o fenômeno natural, o turismo descontrolado e as restrições políticas se entrelaçam, evidenciando as múltiplas dimensões do desafio enfrentado pelas equipes de resgate.

De acordo com o texto base, é correto afirmar que:

- (A) o aumento do turismo na região, embora traga benefícios econômicos, tem contribuído para agravar os impactos ambientais e os riscos de acidentes nas encostas do Everest.
- (B) a tempestade foi prevista com antecedência e, por isso, os trilheiros conseguiram se preparar adequadamente para enfrentá-la.
- (C) a complexidade da operação de resgate decorre não apenas das condições meteorológicas extremas, mas também do isolamento geográfico e do controle de informações imposto pelas autoridades locais.
- (D) a atuação das equipes de resgate foi facilitada pelo livre acesso ao Tibete, onde jornalistas e estrangeiros puderam acompanhar os trabalhos de forma autônoma.

Questão 10

Trecho 1: Centenas de moradores locais e equipes especializadas trabalham para remover a neve que "bloqueia" o acesso à região, situada a quase cinco mil metros de altitude.

Trecho 2: O acesso ao Tibete é "restrito" e a circulação de informações é rigidamente controlada pelo governo, o que torna mais difícil acompanhar a situação em tempo real.

Em relação à significação das palavras destacadas, é correto afirmar que:

- (A) "bloqueia" e "restrito" possuem o mesmo valor de proibição absoluta, sendo sinônimos perfeitos em qualquer contexto.

- (B) "bloqueia" sugere apenas lentidão no acesso, enquanto "restrito" indica abundância de informações disponíveis.
- (C) ambas expressam ideia de permissão, já que indicam acesso monitorado e controlado.
- (D) ambas indicam ideia de limitação, pois "bloqueia" transmite o sentido de impedir fisicamente a passagem e "restrito" expressa o controle ou limitação de acesso a algo.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Durante uma reunião de equipe, a gerente Sandra afirmou:

"Se as metas forem alcançadas, os funcionários receberão um bônus.

As metas foram alcançadas.

Logo, os funcionários receberam um bônus"

Qual é o tipo de raciocínio lógico aplicado neste argumento?

- (A) Dedução.
- (B) Negação.
- (C) Indução.
- (D) Analogia.

Questão 12

A empresa MetalArte Indústria de Componentes, especializada na fabricação de peças metálicas para bicicletas, recebeu um grande pedido de uma montadora internacional.

Durante a fase de testes de produtividade, verificou-se que 6 funcionários, trabalhando 8 horas por dia durante 5 dias, conseguiram produzir 360 peças.

Com o novo contrato, o gerente de produção Rogério Lima decidiu ampliar a equipe e ajustar a jornada de trabalho para atender à demanda dentro do prazo. Assim, a nova configuração contará com 9 funcionários, cada um trabalhando 10 horas por dia durante 6 dias, mantendo as mesmas condições de eficiência.

Nessas circunstâncias, quantas peças a equipe deverá produzir ao final do período de 6 dias?

- (A) A equipe deverá produzir 890 peças.
- (B) A equipe deverá produzir 810 peças.
- (C) A equipe deverá produzir 925 peças.
- (D) A equipe deverá produzir 910 peças.

Questão 13

Um técnico de laboratório tem 5 frascos idênticos, sendo 2 com solução contaminada e 3 com solução pura. Ao escolher aleatoriamente um frasco, qual é a probabilidade de escolher uma solução pura?

- (A) A probabilidade é de 60%.
- (B) A probabilidade é de 25%.
- (C) A probabilidade é de 14%.
- (D) A probabilidade é de 52%.

Questão 14

Em uma palestra sobre ética e raciocínio lógico, o professor Leonardo afirma:

"Ou o servidor cumpre suas obrigações, ou não as cumpre."

Essa afirmação representa logicamente:

- (A) A sentença é uma contradição, pois é sempre falsa.
- (B) A sentença é uma contingência, pois depende do contexto.
- (C) A sentença é uma tautologia, pois é verdadeira em qualquer situação.
- (D) A sentença é inválida, pois falta uma hipótese.

Questão 15

Beto participou de um processo seletivo na empresa TechSol Inovações Digitais, que realizou um concurso interno de promoção para selecionar um novo coordenador de projetos. O processo avaliativo foi dividido em três etapas, cada uma com peso diferente, de acordo com sua importância na função. O peso de cada avaliação, sua descrição e a pontuação obtida por Beto foram:

Prova 1 (peso 2): avaliação teórica sobre gestão de processos — pontuação obtida: 6,0

Prova 2 (peso 3): estudo de caso prático em equipe — pontuação obtida: 8,0

Prova 3 (peso 5): apresentação individual de um plano de inovação — pontuação obtida: 7,0

Com base nesses resultados, o setor de Recursos Humanos determinou que a média final do candidato será a sua nota.

Qual nota Beto obteve no processo seletivo?

- (A) Beto obteve a nota 7,0.
- (B) Beto obteve a nota 7,5.
- (C) Beto obteve a nota 7,3.
- (D) Beto obteve a nota 7,1.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Durante as aulas de Educação Física, acidentes como quedas, pancadas e choques entre alunos são comuns, podendo resultar em diferentes tipos de lesões. A epistaxe, ou sangramento nasal, é uma ocorrência frequente, especialmente em dias secos ou após um impacto leve no rosto. Embora geralmente não seja grave, um atendimento incorreto pode prolongar o sangramento ou causar complicações. O profissional de

Educação Física deve estar preparado para aplicar o procedimento padrão de primeiros socorros para esta situação. Analise as afirmativas a seguir:

I.O procedimento correto consiste em sentar a vítima com o tronco levemente inclinado para a frente e comprimir firmemente as narinas (a parte mole do nariz) com os dedos polegar e indicador por, no mínimo, 10 minutos contínuos.

II.A inclinação da cabeça para a frente é crucial para evitar que o sangue seja deglutido, o que pode causar náuseas, vômitos ou até mesmo irritação gástrica.

III.É terminantemente proibido inclinar a cabeça da vítima para trás, pois, além de facilitar a deglutição do sangue, isso impede a visualização da continuidade do sangramento e pode aumentar a pressão venosa local.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 17

No Atletismo, a prova de 100 metros rasos exige uma reação explosiva ao sinal de partida. Para garantir a justiça e a validade da prova, as regras de competição da World Athletics (Federação Internacional de Atletismo) são extremamente rígidas quanto à "saída falsa". Uma saída falsa ocorre quando o atleta inicia seu movimento de partida antes de ouvir o tiro de largada, sendo detectado por sensores nos blocos de partida que medem o tempo de reação (considera-se falsa qualquer reação inferior a 100 milissegundos após o tiro). Qual é a penalidade atual para uma saída falsa em uma prova de 100 metros rasos em uma competição oficial sênior?

- (A) O atleta que cometer saída falsa será imediatamente desclassificado da prova, não sendo mais aplicada a regra que previa a primeira saída falsa apenas como advertência para todos os competidores.
- (B) A primeira saída falsa de qualquer atleta na prova resulta em uma advertência verbal para todos os competidores, e qualquer atleta que cometa uma segunda saída falsa é desqualificado.
- (C) A prova é interrompida e reiniciada sem qualquer penalidade, permitindo-se que cada atleta cometa até duas saídas falsas individuais antes de ser desqualificado.
- (D) O atleta que comete a saída falsa é advertido com um cartão amarelo, e se o mesmo atleta cometer uma segunda saída falsa, ele é desqualificado com um cartão vermelho.

Questão 18

A especialização esportiva precoce, fenômeno crescente que envolve o treinamento intensivo e específico em uma única modalidade desde os primeiros anos da infância, é um tema de intenso debate na área da

Educação Física e do esporte. Enquanto alguns defendem essa prática como necessária para alcançar o alto rendimento, autores como Gallahue e Tani alertam para os riscos associados. A abordagem desenvolvimentista da Educação Física escolar, por exemplo, prioriza a multilateralidade (vivência de múltiplas práticas) durante a infância como base para o desenvolvimento motor. Qual é o principal argumento pedagógico e biológico contra a especialização precoce?

- (A) A criança que se especializa precocemente desenvolve uma inteligência cognitiva superior à das outras crianças, pois o foco intenso em uma tarefa complexa otimiza as sinapses neurais de maneira geral, melhorando o desempenho em todas as áreas do saber.
- (B) O treinamento precoce é ineficaz para o desenvolvimento da força, pois crianças pré-púberes não possuem receptores hormonais (testosterona) para permitir qualquer tipo de ganho de força muscular antes da puberdade.
- (C) O foco excessivo em uma única modalidade limita o repertório motor da criança, impedindo o desenvolvimento adequado da fase de movimentos fundamentais (estágios elementar e maduro), o que pode prejudicar o desempenho futuro e aumentar o risco de lesões por sobrecarga.
- (D) A especialização precoce acelera a maturação sexual e o estirão de crescimento, fazendo com que a criança atinja a altura adulta mais cedo, porém com menor estatura final, prejudicando modalidades que dependem da altura.

Questão 19

Jean Le Boulch, proponente da Psicocinética, revolucionou a Educação Física ao deslocar o foco do gesto técnico ou do rendimento atlético para o desenvolvimento da pessoa como um todo, a partir do movimento. Ele estabeleceu uma distinção fundamental entre a motricidade instrumental (o gesto aprendido, a técnica) e a motricidade de base (as estruturas perceptivo-motoras que dão suporte a todos os movimentos). Para ele, a Educação Física escolar deveria focar no desenvolvimento das estruturas de base, como o esquema corporal, a estruturação espaço-temporal e o ajuste postural, como condição prévia para qualquer aprendizagem técnica. Acerca da Psicocinética de Le Boulch, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) Le Boulch critica a ginástica sueca (método analítico) e o esporte tecnicista por focarem no movimento como um estereótipo a ser copiado, ignorando o sujeito que se move e sua intencionalidade.

(__) O "esquema corporal" é um conceito central, definido como a percepção e o conhecimento intuitivo que o indivíduo tem do seu próprio corpo em relação ao espaço e aos objetos.

(__) A "conduta motora" é entendida por Le Boulch como a manifestação visível de toda a personalidade,

integrando aspectos cognitivos, afetivos e motores, e não apenas uma resposta muscular a um estímulo.

(__)O método da Psicocinética prioriza o treinamento precoce de gestos esportivos específicos, utilizando a repetição exaustiva para criar automatismos motores desde a primeira infância.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, V, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

Questão 20

A discussão sobre o lazer e o jogo frequentemente opõe duas visões: o jogo como um instrumento pedagógico (um "meio para" atingir um fim, como aprender matemática ou melhorar a aptidão física) e o jogo como um fim em si mesmo (uma vivência autotélica, focada no prazer da própria ação). Autores como Johan Huizinga e Fábio Brotto (ao discutir a cooperação) defendem que a essência do lúdico reside na sua característica desinteressada e voluntária. Para que o jogo no lazer cumpra sua função humanizadora, ele deve preservar sua natureza não-utilitária. Qual é a principal característica da "vivência lúdica no lazer"?

- (A) O caráter de "fim em si mesmo" (autotélico), onde a motivação para a prática reside no prazer, na tensão e na alegria da própria atividade, livre de coerções externas ou da busca por resultados utilitários imediatos.
- (B) A submissão da atividade lúdica a objetivos pedagógicos formais, como o desenvolvimento da escrita ou do cálculo, transformando o jogo em um exercício disfarçado para facilitar a aprendizagem de outros componentes curriculares.
- (C) A utilização do jogo como uma ferramenta exclusiva para o desenvolvimento da aptidão física, onde a vivência lúdica é secundária ao objetivo de melhorar a saúde cardiovascular ou reduzir o peso corporal, conforme prescrição técnica.
- (D) A obrigatoriedade de seguir regras institucionais rígidas, com arbitragem externa e foco na competição, visando preparar o indivíduo para o mercado de trabalho através do desenvolvimento da resiliência e da agressividade controlada.

Questão 21

A mídia, especialmente a televisão e as redes sociais, tornou-se um poderoso agente pedagógico que veicula discursos específicos sobre o corpo, a saúde e o exercício físico. Autores como Mauro Betti analisam que, nesse processo, ocorre frequentemente a espetacularização do esporte e a redução da saúde à estética (o "corpo fitness"). Para a Educação Física escolar, que lida com adolescentes em formação, esses

discursos midiáticos geram tensões, pois os alunos trazem para a aula os valores e padrões de beleza difundidos pela mídia, muitas vezes inatingíveis ou prejudiciais. Acerca dessa relação, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A mídia tende a apresentar o exercício físico não como um direito social ao lazer ou como prática de saúde, mas como um dever moral e uma ferramenta para alcançar um padrão estético hegemônico (corpo magro, definido, jovem).

(__)O fenômeno da "espetacularização" do esporte, analisado por Betti, transforma o praticante em espectador, e o jogo (lúdico) em telespetáculo (produto de consumo), influenciando a forma como os alunos se relacionam com o esporte.

(__)Nas aulas de Educação Física, a influência midiática pode gerar a autoexclusão de alunos que não se sentem aptos ou cujos corpos não correspondem ao padrão estético valorizado, reforçando a ideia de que a prática corporal é apenas para os habilidosos ou "em forma".

(__)A abordagem pedagógica ideal diante da influência midiática é proibir qualquer discussão sobre o tema na escola, tratando a mídia como um inimigo e focando exclusivamente no ensino técnico dos esportes tradicionais.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 22

O esporte é um fenômeno cultural complexo que, ao ser inserido na escola, exige um tratamento pedagógico específico para que cumpra finalidades educacionais, e não apenas reprodutoras da lógica do alto rendimento. Abordagens críticas, como a Crítico-Superadora (Coletivo de Autores) e a Crítico-Emancipatória (Kunz), defendem que o esporte deve ser "tematizado". Este conceito implica que o conteúdo não deve ser apenas "ensinado" ou "praticado" de forma técnica, mas sim investigado, compreendido e transformado pelos alunos. Analise as afirmativas a seguir:

I. "Tematizar" o esporte significa utilizá-lo como um tema gerador, levando os alunos a vivenciar a prática, analisar seus elementos (regras, táticas, história) e problematizar os valores que ele veicula (competição, violência, mídia, gênero).

II. O objetivo da tematização é permitir que os alunos compreendam o esporte como uma construção humana e histórica, dando-lhes as ferramentas (instrumentalização) para que possam recriá-lo criticamente, e não apenas consumi-lo passivamente.

III. O processo de tematização deve focar exclusivamente na dimensão conceitual (aulas teóricas sobre a história

do esporte), eliminando a vivência prática (o "fazer") para evitar a reprodução da competitividade.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 23

A Cinesiologia e a Biomecânica analisam o movimento humano em diferentes níveis. Enquanto a osteocinemática descreve os movimentos dos ossos no espaço (flexão, extensão, abdução), a artrocinemática descreve os movimentos que ocorrem dentro da articulação, entre as superfícies articulares, e que são fundamentais para a amplitude de movimento fisiológico. Esses movimentos artrocinemáticos, muitas vezes involuntários, incluem o rolamento, o deslizamento e a rotação. A correta relação entre esses movimentos é crucial para a integridade articular. Analise as afirmativas a seguir:

I.O rolamento ocorre quando múltiplos pontos de uma superfície articular móvel entram em contato com múltiplos pontos de outra superfície articular fixa, como um pneu rolando no chão.

II.O deslizamento ocorre quando um único ponto de uma superfície articular móvel entra em contato com múltiplos pontos de outra superfície articular, como um pneu derrapando no gelo.

III.Para que uma articulação como o joelho realize o movimento osteocinemático completo de flexão, é necessária uma combinação de rolamento e deslizamento das superfícies articulares; se ocorresse apenas rolamento, o fêmur "cairia" para fora da tíbia.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 24

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) de Educação Física, publicados em 1998, representaram um marco ao propor uma organização de conteúdos que ia além do esporte e da aptidão física, buscando uma abordagem mais cultural e focada na cidadania. O documento estruturou os conteúdos em três blocos: "Jogos, Lutas e Esportes"; "Danças e Ginásticas"; e "Conhecimentos sobre o Corpo". Este último bloco, em particular, visava garantir que a Educação Física não se limitasse ao "fazer", mas também promovesse o "saber sobre". Acerca dos objetivos do bloco "Conhecimentos sobre o Corpo" nos PCNs, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__) Este bloco de conteúdos tem como objetivo principal

o desenvolvimento da aptidão física (performance em testes de força, velocidade e resistência), sendo o foco central da área da saúde na escola.

(__) A proposta é que os alunos compreendam seus corpos, identificando os limites e possibilidades corporais, e entendendo como as práticas corporais afetam os sistemas fisiológicos (cardiovascular, respiratório, etc.).

(__) Este bloco inclui a reflexão sobre os padrões de beleza e estética corporal veiculados pela mídia, analisando-os criticamente e relacionando-os com a saúde e a qualidade de vida.

(__) Os conhecimentos deste bloco devem ser trabalhados de forma estritamente teórica, em sala de aula, separados das vivências práticas que ocorrem na quadra.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 25

A produção de força muscular é finamente graduada pelo sistema nervoso central através de dois mecanismos principais: o recrutamento de unidades motoras e a frequência de disparos (somação temporal). Uma unidade motora (UM) consiste em um neurônio motor alfa e todas as fibras musculares que ele inerva. O Princípio do Tamanho, ou Princípio de Henneman, é um conceito fisiológico fundamental que explica a ordem em que essas unidades motoras são recrutadas durante um movimento. Qual é a descrição correta do Princípio do Tamanho de Henneman?

- (A) O corpo recruta primeiro as unidades motoras que estão mais descansadas, independentemente do seu tamanho, garantindo um sistema de rodízio que previne a fadiga muscular durante atividades de longa duração.
- (B) O recrutamento das unidades motoras segue uma ordem fixa, iniciando sempre pelas UMs menores (tipo I, de contração lenta, baixo limiar de ativação) e, à medida que a necessidade de força aumenta, UMs progressivamente maiores (tipo IIa e IIx, de contração rápida) são recrutadas.
- (C) O recrutamento das unidades motoras é baseado no tipo de contração; contrações excêntricas recrutam preferencialmente as UMs tipo I, enquanto contrações concêntricas recrutam preferencialmente as UMs tipo II.
- (D) O recrutamento é aleatório e depende da necessidade do movimento; para movimentos rápidos, as UMs grandes (tipo IIx) são recrutadas primeiro, e para movimentos de resistência, as UMs pequenas (tipo I) são recrutadas primeiro.

Questão 26

Em "Homo Ludens", o historiador Johan Huizinga apresenta uma tese seminal ao argumentar que o jogo (ludus) não é apenas um reflexo da cultura, mas sim um elemento primordial e fundador da própria cultura humana. Ele define o jogo como uma atividade voluntária, exercida dentro de limites de tempo e espaço, segundo regras livremente consentidas, dotada de um fim em si mesma e acompanhada de um sentimento de tensão e alegria. Para Huizinga, esferas complexas como o direito, a filosofia e a arte originam-se dessa capacidade lúdica. Qual das seguintes características é essencial para definir o jogo segundo a concepção de Huizinga?

- (A) Ser uma atividade exclusivamente infantil e irracional, que perde seu significado cultural e sua relevância à medida que o indivíduo amadurece e assume responsabilidades na "vida séria".
- (B) Ser uma atividade que deve obrigatoriamente envolver competição física (agon) e a possibilidade de ganho material (alea), sendo este o principal motor do progresso econômico e social nas civilizações.
- (C) Ser uma atividade com um "fim em si mesma", caracterizada pelo desinteresse material imediato e pela criação de uma ordem temporária e autônoma (um "círculo mágico") dentro da vida comum.
- (D) Ser uma atividade cuja função principal é a preparação biológica e instintiva para a vida adulta, servindo como um mecanismo para o treinamento de habilidades de sobrevivência e trabalho.

Questão 27

Fábio Brotto, um dos principais difusores dos jogos cooperativos no Brasil, propõe uma mudança de paradigma em relação à lógica predominante nos esportes e jogos tradicionais. Enquanto o jogo competitivo se estrutura na exclusão (vencedores/perdedores) e na desconfiança mútua, o jogo cooperativo busca a inclusão, a participação de todos e o desafio de superar obstáculos coletivamente, e não de vencer os outros. Essa abordagem tem implicações diretas na prática pedagógica da Educação Física escolar, visando o desenvolvimento de valores sociais. Qual é a característica fundamental que define a estrutura de um Jogo Cooperativo?

- (A) Os jogadores são divididos em equipes mistas (meninos e meninas) que competem entre si, mas o resultado final da partida não é contabilizado, focando apenas na diversão momentânea.
- (B) Os jogadores competem entre si para determinar um único vencedor, mas são obrigados a seguir regras rígidas de "fair play", sendo punidos severamente caso demonstrem atitudes antidesportivas.

- (C) Os jogadores trabalham juntos para alcançar um objetivo comum, onde o sucesso de um depende do sucesso de todos, e o adversário, se existir, é o desafio em si (a meta, o tempo), e não os outros participantes.
- (D) Os jogadores mais habilidosos são incentivados a ajudar os menos habilidosos, mas a estrutura da competição permanece, e a equipe vencedora é aquela cujo jogador mais habilidoso consegue compensar os erros dos colegas.

Questão 28

A relação entre Educação Física e esporte é historicamente complexa e muitas vezes conflituosa. Valter Bracht, em "Educação Física e Aprendizagem Social", analisa criticamente a forma como o esporte foi introduzido na escola, apontando que, em vez de a escola "tratar" pedagogicamente o esporte, foi o esporte (com sua lógica de rendimento e seleção) que "esportivizou" a Educação Física. Isso significa que a lógica do alto rendimento (competição, exclusão, tecnicismo) invadiu o ambiente escolar, subvertendo seus objetivos educacionais. Qual é a proposta de Bracht para superar essa "esportivização" da Educação Física?

- (A) O esporte na escola deve se limitar ao ensino rigoroso dos fundamentos técnicos e das regras oficiais, garantindo que os alunos aprendam a "fazer" corretamente, preparando-os para competições formais e para a detecção de talentos.
- (B) O esporte deve ser tratado como um conteúdo da cultura corporal a ser "tematizado", ou seja, vivenciado, mas também analisado criticamente, desconstruído em seus valores (ex: violência, sexismo) e reconstruído pedagogicamente em prol da emancipação dos alunos.
- (C) O esporte deve ser utilizado apenas em sua dimensão de lazer e recreação, sem qualquer intervenção do professor sobre regras ou táticas, servindo como uma "válvula de escape" para as tensões das outras disciplinas.
- (D) O esporte deve ser completamente abolido do currículo escolar, pois seus valores intrínsecos de competição e rendimento são incompatíveis com os objetivos de uma educação democrática e inclusiva.

Questão 29

A concepção crítico-emancipatória, fortemente associada a Elenor Kunz, propõe que a Educação Física escolar deve ir além da mera reprodução de movimentos ou da aptidão física, buscando a emancipação dos alunos. Esta abordagem se fundamenta na Teoria Crítica, especialmente na Ação Comunicativa de Habermas, e entende o movimento humano como uma forma de linguagem. O objetivo é desenvolver a competência comunicativa e a autonomia crítica, permitindo que os alunos compreendam o esporte e as práticas corporais como construções sociais e possam transformá-las. Qual é o papel central da "problematização" nesta concepção

pedagógica?

- (A) Promover exclusivamente a vivência lúdica e prazerosa das atividades, evitando qualquer tipo de discussão ou reflexão teórica que possa interromper o fluxo da prática e a diversão dos alunos.
- (B) Confirmar a importância da obediência às regras oficiais do esporte institucionalizado, demonstrando aos alunos que as normas não podem ser questionadas ou modificadas, garantindo assim a ordem da aula.
- (C) Questionar os sentidos e os valores hegemônicos presentes nas práticas corporais (como a competição exacerbada, o individualismo ou a exclusão), levando os alunos a refletirem sobre as razões e os interesses por trás das regras e formas como o esporte é praticado.
- (D) Identificar os erros técnicos na execução dos movimentos dos alunos e aplicar exercícios corretivos padronizados até que todos atinjam o modelo de gesto esportivo considerado ideal pela ciência biomecânica.

Questão 30

Elenor Kunz, em sua obra "Transformação didático-pedagógica do esporte", critica veementemente a abordagem tradicional de ensino, que ele classifica como centrada na objetificação do movimento e na reprodução técnica. Ele propõe, em contrapartida, uma abordagem fenomenológica que valoriza o "se-movimentar" humano como uma forma de comunicação e expressão no mundo, buscando o "esclarecimento" (Aufklärung) do aluno sobre sua própria prática. Essa transformação didática exige que o professor abandone o papel de mero instrutor de fundamentos. Qual é a implicação central dessa perspectiva do "se-movimentar" para o ensino do esporte na escola?

- (A) O objetivo principal passa a ser a catarse e a expressão livre e espontânea dos sentimentos, eliminando completamente as regras formais do esporte institucionalizado para não limitar a criatividade inata do aluno no ambiente escolar.
- (B) A metodologia deve priorizar a decomposição do movimento em partes menores e mais simples, facilitando a aprendizagem cognitiva antes da execução prática, para garantir que todos alcancem o padrão motor idealizado pelo esporte de rendimento.
- (C) A ênfase do ensino é colocada na melhoria da aptidão física como pré-requisito indispensável para o "se-movimentar", exigindo que os alunos atinjam padrões ideais de força, velocidade e resistência antes de vivenciarem o jogo esportivo.

- (D) O foco pedagógico desloca-se da execução da técnica padronizada (o "como fazer") para a compreensão do sentido e do significado do movimento (o "porquê" e "para que fazer"), valorizando a experiência vivida, a intencionalidade e a autonomia do aluno.

Questão 31

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece um avanço conceitual e estrutural para a Educação Física escolar, organizando o componente em torno do conceito de "cultura corporal de movimento" e definindo um conjunto de competências e habilidades essenciais. Para garantir que os alunos tenham acesso à diversidade de práticas, a BNCC propõe uma organização curricular baseada em seis Unidades Temáticas que devem ser articuladas ao longo dos anos do Ensino Fundamental, assegurando a progressão da aprendizagem. Acerca da estrutura e organização das Unidades Temáticas da BNCC, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

() As seis Unidades Temáticas definidas pela BNCC são: Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas e Práticas Corporais de Aventura.

() A Unidade Temática "Práticas Corporais de Aventura" foi incluída visando contemplar tanto as práticas urbanas (como skate, parkour) quanto as realizadas na natureza (como rapel, corrida de orientação).

() A Unidade Temática "Esportes" é subdividida em categorias (invasão, rede/parede, campo e taco, marca, precisão, técnico-combinatório) para facilitar o ensino, mas exclui explicitamente os esportes paraolímpicos.

() A Unidade Temática "Lutas" é considerada inadequada para os anos iniciais do Ensino Fundamental devido ao seu potencial violento, sendo sua introdução recomendada apenas a partir do 6º ano.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, F, V, F.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, V, F, F.

Questão 32

O desenvolvimento motor humano, conforme o modelo teórico de David Gallahue, é um processo complexo influenciado pela interação de múltiplos fatores ao longo da vida. Este modelo, conhecido como "Ampulheta Triangulada", utiliza a metáfora da areia (desenvolvimento) passando por um filtro (restrições) para explicar por que indivíduos atingem diferentes níveis de habilidade motora. A compreensão dessas restrições (constraints) é fundamental para o professor de Educação Física intervir adequadamente, adaptando o ensino às necessidades dos alunos. Acerca dos fatores que atuam como restrições no modelo de

Gallahue, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)As restrições do indivíduo (individuais) incluem fatores estruturais (como altura, peso, força) e fatores funcionais (como cognição, motivação, medo).

(__)As restrições da tarefa (task constraints) referem-se às regras do jogo, aos equipamentos utilizados (tamanho da bola, altura da cesta) e à meta do movimento.

(__)As restrições do ambiente (ambientais) limitam-se exclusivamente a fatores físicos, como a gravidade, a temperatura e o tipo de piso, excluindo fatores sociais ou culturais.

(__)No modelo da ampolheta, a intervenção pedagógica do professor (instrução, encorajamento) é considerada uma restrição da tarefa que pode facilitar ou dificultar a aquisição da habilidade.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, F, V, V.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, V, F, V.

Questão 33

A abordagem psicomotora, especialmente nas contribuições de Jean Le Boulch, enfatiza que a Educação Física deve ir além da aquisição de técnicas esportivas, focando no desenvolvimento da pessoa como um todo. Um conceito central nesta abordagem é o de "esquema corporal", entendido não apenas como o conhecimento intelectual das partes do corpo, mas como a intuição, a percepção e a representação que o indivíduo tem de si mesmo em relação ao espaço, ao tempo e aos objetos. O desenvolvimento de um esquema corporal bem estruturado é a base da motricidade e da personalidade. Acerca do desenvolvimento do esquema corporal, registre V, para as afirmativas verdadeiras, e F, para as falsas:

(__)A etapa do "corpo vivido" (até os 3 anos) é a fase inicial, puramente perceptiva e afetiva, onde a criança descobre o corpo através da exploração sensorio-motora, sem ter uma imagem mental clara de si.

(__)A etapa do "corpo percebido" ou "discriminado" (3 a 7 anos) é marcada pela progressiva capacidade de nomear e localizar partes do corpo e pelo desenvolvimento da lateralidade (dominância de um lado).

(__)A etapa do "corpo representado" (7 a 12 anos) é quando a criança consolida sua imagem mental, sendo capaz de se ver em movimento no espaço e no tempo, permitindo uma melhor coordenação global e segmentar.

(__)Uma vez que o esquema corporal está consolidado (por volta dos 12 anos), ele se torna imutável, não sendo mais afetado por experiências de vida, envelhecimento

ou lesões.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, F, V, V.
- (C) F, V, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 34

Cipriano Luckesi, em sua obra "Avaliação da Aprendizagem Escolar", estabelece uma distinção crítica entre as práticas de avaliação e as práticas de exame, que são frequentemente confundidas no cotidiano escolar. Ele argumenta que o exame é classificatório e seletivo, focado no resultado final, enquanto a avaliação deve ser um ato diagnóstico e inclusivo, focado no processo de aprendizagem para subsidiar a melhoria da prática pedagógica. Em uma aula de Educação Física que busca avaliar a aprendizagem de forma processual e diagnóstica, as ações do professor devem ser fundamentalmente diferentes daquelas de um mero examinador. Analise as afirmativas a seguir:

I.A avaliação diagnóstica, conforme Luckesi, exige que o professor utilize instrumentos diversos (observação, diálogo, produções) para identificar o ponto em que o aluno se encontra na aprendizagem e quais dificuldades ele apresenta, visando reorientar o ensino para que ele possa avançar.

II.A prática do exame, por outro lado, se caracteriza pela aplicação de um teste ou prova em um momento específico, geralmente ao final de uma unidade, com o objetivo de atribuir uma nota ou conceito que classifica o aluno como aprovado ou reprovado.

III.Na perspectiva da avaliação diagnóstica, o erro do aluno é visto como um fracasso definitivo, indicando a incapacidade do estudante de aprender o conteúdo proposto, devendo ser punido com a perda de pontos na nota final.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

Questão 35

Rudolf Laban, em seus estudos sobre a "Arte do Movimento", não se ateve apenas ao espaço (Corêutica), mas também à qualidade e à dinâmica do movimento, que ele denominou Eucinéica (ou Teoria do Esforço). Ele identificou que a dinâmica do movimento é composta pela interação de quatro fatores, cada um com duas qualidades opostas (polos). Essa análise permite ao professor, coreógrafo ou técnico descrever e explorar a expressividade do movimento humano de forma detalhada, indo além da simples forma geométrica.

Analise as afirmativas a seguir:

I.Os quatro fatores do "Esforço" (Eucinéctica) identificados por Laban são: Espaço (foco Direto ou Indireto/Flexível), Peso (Forte ou Leve), Tempo (Rápido/Súbito ou Sustentado/Lento) e Fluxo (Livre ou Controlado/Conduzido).

II.Um movimento de soco no ar pode ser descrito, na terminologia de Laban, como uma combinação de Espaço Direto, Peso Forte, Tempo Rápido e Fluxo Controlado (pois para no final).

III.Um movimento de espreguiçar-se lentamente pela manhã pode ser descrito como uma combinação de Espaço Indireto (abrangente), Peso Leve (mas podendo ter tensão), Tempo Sustentado e Fluxo Livre (expansivo).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.

Questão 36

O pedagogo Antoni Zabala, em "A Prática Educativa: Como Ensinar", oferece uma estrutura para o planejamento do ensino que é amplamente utilizada na Educação Física, especialmente por Suraya Darido, para superar o foco exclusivo no "saber fazer". Zabala classifica os conteúdos da aprendizagem em três tipos: conceituais, procedimentais e atitudinais. Ele argumenta que uma prática educativa completa deve articular intencionalmente esses três tipos de conteúdo, pois eles são interdependentes para a formação integral do aluno. Analise as afirmativas a seguir:

I.Os conteúdos conceituais referem-se ao "saber sobre", envolvendo fatos, conceitos e princípios (ex: saber a história do handebol, entender a regra do impedimento no futebol, compreender por que o aquecimento é importante).

II.Os conteúdos procedimentais referem-se ao "saber fazer", envolvendo a execução de habilidades, técnicas e estratégias motoras (ex: saber executar um arremesso, realizar uma coreografia de dança, aplicar um sistema tático).

III.Os conteúdos atitudinais referem-se ao "saber ser", envolvendo valores, normas e atitudes (ex: saber respeitar os colegas, cooperar com a equipe, valorizar a prática da atividade física como um hábito saudável).

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

Questão 37

No campo da Educação Física escolar, a compreensão

do jogo infantil é fundamental, indo além da simples recreação. Autores como Jean Piaget, citado por João Batista Freire, oferecem uma estrutura para entender a evolução do jogo paralela ao desenvolvimento cognitivo. Piaget classifica o jogo em três categorias principais que predominam em diferentes estágios: o jogo de exercício (sensorio-motor), o jogo simbólico (pré-operatório) e o jogo de regras (operatório-concreto). Essas formas de jogo coexistem, mas suas funções se transformam. Qual é a característica principal do Jogo Simbólico, predominante na fase pré-operatória?

- (A) A repetição de ações motoras pelo simples prazer funcional (ex: balançar, empurrar), sendo a primeira forma de jogo que o bebê utiliza para explorar seu próprio corpo e o ambiente imediato.
- (B) A capacidade da criança de utilizar a imaginação para transformar a realidade, usando objetos com significados diferentes dos habituais (ex: um cabo de vassoura vira um cavalo) e assimilando o mundo ao seu "eu".
- (C) A busca pela imitação exata e diferida de um modelo adulto, na qual a criança tenta reproduzir perfeitamente uma ação observada, focando na precisão do gesto e não na fantasia.
- (D) A necessidade de uma organização coletiva com normas explícitas e coercitivas, aceitas pelo grupo, onde o prazer deriva da superação de desafios e da competição dentro de um sistema de regras.

Questão 38

Embora o exercício físico seja predominantemente benéfico, a prática excessiva, mal orientada ou em condições extremas pode acarretar riscos significativos à saúde. Um desses riscos, associado a sessões de treinamento de intensidade extrema e volume muito elevado (especialmente em indivíduos destreinados ou em condições de calor e desidratação), é a Rabdomiólise por esforço. Esta é uma condição médica grave que exige reconhecimento e intervenção imediatos. Qual é o mecanismo fisiopatológico da Rabdomiólise induzida por exercício?

- (A) Ocorre uma fratura por estresse nos ossos longos (como a tíbia), causada pela repetição de impactos, liberando medula óssea na corrente sanguínea e causando embolia.
- (B) Ocorre um aumento excessivo da produção de ácido láctico no músculo, que não consegue ser removido, levando a uma acidose metabólica severa que causa a falência renal imediata.
- (C) Ocorre um espasmo dos brônquios induzido pelo ar frio e seco durante o exercício intenso, levando a uma insuficiência respiratória aguda e à diminuição da oxigenação muscular.
- (D) Ocorre uma lesão muscular aguda e extensa, levando à ruptura das membranas das células musculares (sarcolema) e à liberação maciça de seu conteúdo intracelular (como a mioglobina e a creatina quinase - CK) na corrente sanguínea.

Questão 39

A avaliação em Educação Física escolar, especialmente a partir de abordagens como a desenvolvimentista (Tani) e a crítico-emancipatória (Kunz), evoluiu para superar a ênfase exclusiva na aptidão física (testes de força, velocidade, resistência). Autores como Suraya Darido, baseando-se nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), propõem uma avaliação que contemple as três dimensões do conteúdo: conceitual, procedimental e atitudinal. Esta abordagem busca uma visão integral da aprendizagem do aluno, indo além do "saber fazer". Qual alternativa descreve corretamente a avaliação da dimensão atitudinal?

- (A) A avaliação das atitudes consiste em aplicar provas teóricas escritas para verificar se os alunos memorizaram as regras oficiais dos esportes e a história das modalidades trabalhadas em aula.
- (B) A avaliação das atitudes baseia-se na aplicação de testes motores padronizados e com tabelas de referência, como o teste de Cooper (12 minutos) ou o teste de sentar e alcançar (flexibilidade).
- (C) A avaliação das atitudes envolve observar e analisar os valores e normas manifestados pelos alunos durante as práticas, como a cooperação, o respeito às regras e aos colegas, a solidariedade e a disposição para participar (auto-superação).
- (D) A avaliação das atitudes foca-se exclusivamente na execução do gesto motor, medindo a capacidade do aluno de realizar o procedimento (o fundamento) de forma eficaz, conforme o padrão técnico ensinado.

Questão 40

A prática regular de atividade física durante a infância e a adolescência é amplamente reconhecida como fundamental para o desenvolvimento saudável. Além dos benefícios psicossociais e neuromotores, o exercício físico desempenha um papel crucial no desenvolvimento do sistema musculoesquelético. O período da puberdade, em especial, é considerado uma "janela de oportunidade" para a aquisição de massa óssea, que terá impacto direto na prevenção de doenças na vida adulta. Qual é o principal benefício do exercício físico para a saúde óssea de escolares?

- (A) A atividade física intensa durante a infância acelera o processo de fechamento das placas epifisárias (cartilagem de crescimento), fazendo com que a criança pare de crescer mais cedo, mas com ossos mais curtos e densos.
- (B) O exercício físico de natureza aeróbica (como natação e ciclismo) promove o alongamento dos ossos longos, levando a um aumento significativo da estatura final do indivíduo, independentemente de seu potencial genético.

- (C) O exercício físico, especialmente atividades com impacto e carga (como correr, saltar e ginástica), estimula os osteoblastos (células formadoras de osso) a aumentarem a deposição de minerais (cálcio), resultando em maior densidade mineral óssea e maior pico de massa óssea na vida adulta.
- (D) O principal benefício ósseo do exercício em escolares é o aumento da flexibilidade das articulações, o que torna os ossos menos rígidos e, portanto, menos suscetíveis a fraturas por impacto direto.

