



CADERNO DE QUESTÕES

PEDAGOGO EDUCAÇÃO INCLUSIVA ESPECIAL

NÍVEL SUPERIOR/ MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém **60 (sessenta)** questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou distorções textuais ou em imagens. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
3. A prova terá a duração de **3 h (três horas)**, incluindo o tempo de preenchimento da Folha de Respostas.
4. Iniciada a prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
5. A Folha de Respostas da prova será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões quando faltarem **60 (sessenta)** minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!

O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <www.paconcursos.com.br>

DESTAQUE AQUI

01		13		25		37		49	
02		14		26		38		50	
03		15		27		39		51	
04		16		28		40		52	
05		17		29		41		53	
06		18		30		42		54	
07		19		31		43		55	
08		20		32		44		56	
09		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Considere o aviso a seguir, afixado em um refeitório institucional:



Disponível em:

<http://trabalhodeportinstrumentaljossetarci.blogspot.com/2017/04/ambiguidade-sintatica-e-semantic.html>. Acesso em 15 fev. 2026.

A frase apresenta um problema de construção que gera ambiguidade. Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** a causa dessa ambiguidade e a reescreve de forma a eliminá-la, mantendo o sentido pretendido pela direção do estabelecimento.

(A) A ambiguidade é lexical, pois a palavra "prato" pode significar tanto o utensílio quanto a refeição. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido duas pessoas comerem o mesmo prato."

(B) A ambiguidade é estrutural (ou sintática), pois a expressão "duas pessoas" pode ser interpretada como sujeito ou como objeto direto do verbo "comer". Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido que duas pessoas comam no mesmo prato."

(C) A ambiguidade é polissêmica, pois o verbo "comer" possui mais de um significado. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido alimentar-se de duas pessoas utilizando o mesmo prato."

(D) A ambiguidade é referencial, pois não fica claro a quem "a direção" se refere. Reescreve-se corretamente como: "Atenção, direção! Não é permitido comer duas pessoas no mesmo prato."

(E) A frase não apresenta ambiguidade, apenas uma inadequação de pontuação. A forma correta seria: "Atenção! Não é permitido comer, duas pessoas, no mesmo prato."

QUESTÃO 02

Leia o texto abaixo para responder:

"O economista Pedro Gomes defende a semana de quatro dias de trabalho não para tornar as pessoas mais felizes, mas sim porque acredita que, assim, será possível salvar o capitalismo.

Autor do livro *Sexta-feira é o novo sábado* (2021), o professor de economia da Universidade de Londres em *Birkbeck* afirma que o mundo passou por transformações profundas ao longo das últimas décadas, mas o trabalho não acompanhou essas mudanças.

O resultado são funcionários estafados e famílias exaustas — isso pensando na realidade de países em que prevalece a escala 5x1.

Enquanto o Brasil vê ganhar fôlego a campanha para acabar com a semana de seis dias de trabalho com um dia de folga, Gomes aplaude a iniciativa, considerando o modelo algo remanescente do século 19.

Mas frisa a necessidade de que as mudanças sejam graduais e bem planejadas, com diferentes soluções sendo encontradas para diversos setores."

Sobre o texto, analise as afirmativas:

I. A tese central defendida por Pedro Gomes é que a redução da jornada de trabalho para quatro dias semanais deve ser implementada prioritariamente para melhorar a saúde mental e o bem-estar dos trabalhadores.

II. Depreende-se do texto que, para o autor, o modelo de trabalho vigente (escala 5x1) não acompanhou as transformações sociais e econômicas das últimas décadas, gerando desgaste para os trabalhadores.

III. O público-alvo prioritário do texto são especialistas em economia e mercado de trabalho, uma vez que a argumentação se restringe a dados técnicos e estatísticos sobre produtividade.

IV. O texto estabelece uma comparação implícita entre a realidade brasileira (debate sobre o fim da escala 6x1) e a proposta mais ampla de Gomes (semana de quatro dias), situando-as em um mesmo espectro de discussão sobre flexibilização da jornada.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

(A) I e II.

(B) II e IV.

(C) III e IV.

(D) I e III.

(E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Considerando as características dos gêneros textuais no contexto da comunicação oficial e pública, relacione a coluna A (intencionalidade discursiva predominante) à coluna B (gênero):

Coluna A

1. Expor, de forma detalhada e impessoal, fatos e conclusões de uma investigação, visando à objetividade e à comprovação de hipóteses.
2. Interpretar um fato cotidiano sob uma ótica subjetiva e muitas vezes poética, estabelecendo uma cumplicidade com o leitor por meio da reflexão sobre o ordinário.
3. Apresentar a posição institucional do veículo sobre um tema de relevância pública, buscando influenciar a opinião pública e os agentes políticos por meio da argumentação.

Coluna B

- () Editorial de um grande jornal.
() Relatório técnico de comissão parlamentar de inquérito.
() Crônica publicada em revista semanal.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 2.
(B) 2, 3, 1.
(C) 1, 2, 3.
(D) 2, 1, 3.
(E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 04

De acordo com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a frase inteiramente **CORRETA** quanto à grafia, acentuação e emprego de maiúsculas/siglas é:

- (A) A ONG apresentou um relatório sobre o microônibus elétrico, cujo protótipo, em fase de auto-aprendizagem, opera com uma tecnologia que não emite poluentes.
(B) O requerimento foi encaminhado ao IPHAN solicitando autorização para a reforma do imóvel, uma vez que o novo projeto prevê a instalação de uma anti-sala e de um mini-auditório.
(C) O parecer técnico da CPRM indicou que o aquífero está com nível preocupante, o que, por si só, já justificaria a decretação de estado de emergência hídrica pelo prefeito.

- (D) A cooperativa de catadores de material reciclável, que firmou convênio com a COMLURB, foi a única a receber o prêmio de destaque em sustentabilidade, recebendo um troféu e um pingente de ouro.
(E) A Assembléia Legislativa aprovou, em turno único, o projeto que cria a Área de Proteção Ambiental, visando coibir o desmatamento e incentivar a criação de abelhas nativas sem ferrão.

QUESTÃO 05

No período “O Ministério Público – **órgão permanentemente essencial à função jurisdicional do Estado** – promoveu, **na última semana**, uma audiência pública; contudo, a participação popular, **embora esperada**, ficou aquém do desejado.”, o emprego dos sinais de pontuação produz, respectivamente, os seguintes efeitos de sentido ou funções:

- (A) O travessão isola um aposto explicativo com valor adverbial; vírgulas em “na última semana” destacam um adjunto adverbial deslocado; o ponto e vírgula separa orações coordenadas sindéticas adversativas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma conjunção concessiva.
(B) O travessão isola um vocativo com valor substantivo; vírgulas em “na última semana” separam elementos de mesma função sintática; o ponto e vírgula introduz uma oração subordinada adverbial consecutiva; vírgulas em “embora esperada” marcam a elipse do verbo.
(C) O travessão isola um adjunto adverbial intercalado com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” marcam a ênclise obrigatória; o ponto e vírgula separa orações subordinadas substantivas; vírgulas em “embora esperada” indicam a supressão de um termo.
(D) O travessão isola um termo de natureza apositiva com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” destacam uma expressão circunstancial deslocada; o ponto e vírgula separa orações coordenadas assindéticas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.
(E) O travessão isola um termo acessório com valor restritivo; vírgulas em “na última hora” marcam a próclise em locução verbal; o ponto e vírgula separa orações coordenadas conclusivas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Analise as ocorrências da partícula “se” nas seguintes orações:

- I. “Não se trata de uma ação de indenização por danos materiais, mas de obrigação de fazer.”
- II. “Os documentos extraviaram-se durante a tramitação do processo na secretaria.”
- III. “Precisa-se de intérpretes para a audiência com a comunidade indígena.”
- IV. “O réu feriu-se com a própria arma durante a discussão, segundo a perícia.”

As funções da partícula “se” são, respectivamente:

- (A) Parte integrante do verbo, pronome apassivador, índice de indeterminação do sujeito e pronome reflexivo.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito, pronome apassivador, partícula de realce e pronome recíproco.
- (C) Conjunção subordinativa integrante, pronome reflexivo, índice de indeterminação do sujeito e parte integrante do verbo.
- (D) Partícula expletiva, pronome apassivador, conjunção condicional e pronome reflexivo.
- (E) Índice de indeterminação do sujeito, pronome reflexivo, partícula apassivadora e parte integrante do verbo.

QUESTÃO 07

Leia os textos abaixo para responder à questão.

Texto I

*Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... Tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora audição colorida do aroma!
(Alphonsus de Guimaraens)*

Texto II

*“Querida querer gritar setecentas mil vezes
Como são lindos,
Como são lindos os burgueses”
(Caetano Veloso)*

Texto III

*“Não chorem... que não morreu!
Era um anjinho do céu
Que um outro anjinho chamou!
Era uma luz peregrina,
Era uma estrela divina
Que ao firmamento voou!”
(Alvares de Azevedo)*

Considerando os recursos estilísticos e as figuras de linguagem presentes nos textos, analise as afirmativas:

- I. No Texto I, a expressão "sonora audição colorida do aroma" articula três dimensões sensoriais distintas (som, visão e olfato) em uma mesma imagem, configurando-se, assim, na figura de linguagem sinestesia.
- II. No Texto II, a repetição da estrutura "Como são lindos" caracteriza catáfora, e o emprego do verbo "querer" no infinitivo seguido de "querer gritar" ("Querida querer gritar") cria um vício de linguagem chamado pleonasma vicioso.
- III. No Texto III, a caracterização da criança morta como "anjinho do céu", "luz peregrina" e "estrela divina" constitui uma gradação ascendente de metáforas (alegoria), enquanto a ideia de que "não morreu" porque foi chamada por outro anjo configura um eufemismo para a morte.
- IV. Nos três textos, predomina a função poética da linguagem, evidenciada pelo trabalho estético com as palavras, pelo uso de figuras de linguagem e pela exploração de recursos sonoros e rítmicos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 08

Considerando as normas de concordância verbal e nominal da língua culta e os possíveis problemas de ambiguidade, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho abaixo mantenha o sentido original e esteja gramaticalmente **CORRETA**.

“A demora na análise dos processos, segundo alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, o que tem gerado recorrentes reclamações.”

(A) Devem-se à complexidade dos novos sistemas, conforme alegam os contribuintes, a demora na análise dos processos e as recorrentes reclamações geradas.

(B) Os contribuintes alegam que a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, os quais tem gerado recorrentes reclamações.

(C) Segundo os contribuintes, a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, que, recorrentemente, vêm gerando reclamações.

(D) A demora na análise dos processos, alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas e às recorrentes reclamações que têm sido geradas.

(E) A demora na análise dos processos, segundo alegação dos contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, fato que tem gerado recorrentes reclamações.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que preenche, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas do texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa quanto à regência, à crase e à colocação pronominal.

"O relator do projeto de lei orçamentária apresentou _____ comissão _____ emendas que _____ propostas durante a audiência pública, garantindo que _____ analisaria com a devida atenção."

- (A) à / suas / lhe foram / as.
- (B) a / suas / foram-lhe / às.
- (C) à / suas / lhe foram / às.
- (D) a / à / o foram / as.
- (E) à / suas / o foram / às.

QUESTÃO 10

Considere o período abaixo e analise as relações de sentido estabelecidas pelos conectores destacados:

"O magistrado indeferiu o pedido de produção de prova testemunhal, **porque** considerou as testemunhas arroladas suspeitas para depor no processo, **conforme** jurisprudência dominante do Superior Tribunal de Justiça, **embora** a defesa tenha apresentado contrarrazões robustas argumentando pela idoneidade das testemunhas."

Os conectores destacados estabelecem, no contexto, relações de sentido, respectivamente, de:

- (A) Causa, conformidade e oposição.
- (B) Causa, comparação e concessão.
- (C) Explicação, consequência e condição.
- (D) Explicação, conformidade e concessão.
- (E) Conclusão, conformidade e proporção.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

A formulação e a execução de políticas públicas envolvem escolhas de prioridades, coordenação entre órgãos e níveis de governo e definição de arranjos para prestação de serviços essenciais. Em contextos municipais amazônicos, a capacidade estatal de integrar saúde, educação, assistência social, saneamento e infraestrutura se relaciona diretamente com a qualidade de vida e com desigualdades territoriais.

Considerando a atuação estatal no modelo constitucional brasileiro de prestação de serviços públicos e formulação de políticas públicas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Estado tende a exercer papel prioritariamente normativo na definição de políticas, enquanto a execução dos serviços essenciais se organiza como atividade administrativa de rotina. Nesse enquadramento, a qualidade de vida decorre sobretudo da eficiência interna dos órgãos e do ajuste de procedimentos de atendimento.

(B) O Estado tende a atuar como regulador de políticas públicas, com provisão predominante dos serviços essenciais por agentes privados e comunitários. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se relaciona principalmente à liberdade de escolha do usuário e à diversidade de ofertas no território.

(C) O Estado tende a formular e executar políticas públicas por meio de planejamento, coordenação e responsabilização institucional em articulação federativa. Nesse enquadramento, a cobertura e a qualidade de serviços como saúde, educação, assistência, saneamento e infraestrutura influenciam condições de vida, equidade e desenvolvimento social.

(D) O Estado tende a orientar políticas públicas a partir de metas setoriais independentes, com execução baseada em entregas pontuais e baixa necessidade de integração. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se explica majoritariamente por ações emergenciais e por respostas imediatas à demanda.

(E) O Estado tende a se concentrar em formulação estratégica e em transferência de recursos, delegando a execução dos serviços essenciais a redes sociais autônomas. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se consolida pela autogestão comunitária e por arranjos locais de provisão.

QUESTÃO 12

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando a concepção integrada de desenvolvimento sustentável e o papel dos instrumentos públicos de gestão ambiental, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela compatibilização entre conservação e atividades produtivas, com centralidade em medidas de mitigação, compensação e recomposição ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão orientam o uso do território principalmente pelo ajuste de impactos decorrentes da atividade econômica.

(B) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela difusão de práticas produtivas de menor impacto e pela consolidação de padrões setoriais de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão atuam prioritariamente na indução de adesão progressiva e na coordenação de compromissos de uso dos recursos naturais.

(C) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pelo acompanhamento de riscos ambientais e pela adaptação territorial a alterações do regime hídrico, da cobertura vegetal e de eventos recorrentes. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão se concentram na estruturação de respostas locais e estratégias comunitárias de resiliência socioambiental.

(D) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão articulam regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental para orientar práticas e reduzir riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela valorização econômica dos recursos naturais e pela incorporação de inovação produtiva com eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão operam prioritariamente por mecanismos de indução econômica e por arranjos de competitividade regional associados à conservação.

QUESTÃO 13

A ampliação do uso de tecnologias da informação e comunicação tem reconfigurado rotinas de trabalho, padrões de consumo cultural e formas de interação entre cidadãos e instituições.

Nesse cenário, a transformação digital envolve acesso à informação, novos arranjos de serviços e circulação acelerada de conteúdos, produzindo impactos sociais, econômicos e culturais que podem ampliar oportunidades, mas também gerar assimetrias e riscos.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A transformação digital se caracteriza pela substituição integral de processos presenciais por fluxos automatizados, o que tende a uniformizar o acesso à informação e a reduzir assimetrias. Nesse quadro, impactos sociais e culturais decorrem principalmente da padronização tecnológica e da eliminação de intermediários institucionais.

(B) A transformação digital envolve reorganização de processos e serviços, com uso de TICs e ampliação de canais de acesso à informação. Nesse quadro, seus impactos sociais, econômicos e culturais dependem de condições como conectividade, letramento informacional e desenho institucional, podendo tanto reduzir barreiras quanto reforçar desigualdades.

(C) O uso de TICs se estrutura como fenômeno predominantemente técnico, com efeitos concentrados na produtividade econômica. Nesse quadro, impactos sociais e culturais se organizam como externalidades de baixo alcance, e o acesso à informação se define principalmente por disponibilidade de equipamentos.

(D) O acesso à informação no contexto digital se consolida por mecanismos espontâneos de autorregulação de plataformas, que tendem a assegurar neutralidade e equilíbrio informacional. Nesse quadro, os impactos sociais decorrem do aumento da oferta de conteúdo e da multiplicação de canais de comunicação.

(E) A transformação digital se orienta por processos de comunicação centralizados, nos quais a circulação informacional se organiza por fontes institucionais únicas. Nesse quadro, impactos culturais se vinculam à estabilidade de narrativas públicas e à redução de conflitos interpretativos.

QUESTÃO 14

A discussão contemporânea sobre saúde e bem-estar social tem destacado que condições de vida, trabalho, renda, moradia, saneamento, mobilidade e segurança influenciam padrões de adoecimento e possibilidades de prevenção. Em espaços urbanos, a qualidade de vida depende tanto de escolhas individuais quanto de fatores estruturais e de políticas públicas que organizam o território e reduzem vulnerabilidades.

Considerando determinantes sociais da saúde, hábitos saudáveis, prevenção de doenças e segurança/qualidade de vida, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) Determinantes sociais da saúde correspondem principalmente a predisposições individuais e a escolhas de estilo de vida, de modo que prevenção de doenças se organiza por rotinas pessoais. Nesse quadro, segurança urbana atua como fator indireto, com baixa interferência sobre riscos sanitários.

(B) Determinantes sociais da saúde incluem fatores estruturais e territoriais, como renda, educação, trabalho, moradia, saneamento e acesso a serviços. Nesse quadro, hábitos saudáveis e prevenção de doenças se articulam a políticas e condições de segurança e qualidade de vida no espaço social e urbano.

(C) Qualidade de vida urbana se explica por oferta de serviços especializados e por respostas clínicas a agravos, enquanto prevenção de doenças se concentra em ações de curto prazo. Nesse quadro, determinantes sociais têm relevância sobretudo como contexto cultural, com menor relação com desigualdades materiais.

(D) A prevenção de doenças se fundamenta em intervenções tecnológicas e em acesso a informações digitais, enquanto hábitos saudáveis se consolidam por motivação individual. Nesse quadro, determinantes sociais se relacionam ao comportamento coletivo e não influenciam diretamente o funcionamento do ambiente urbano.

(E) Segurança e qualidade de vida no contexto urbano se vinculam prioritariamente à presença de infraestrutura física, enquanto determinantes sociais se concentram em aspectos psicológicos e culturais. Nesse quadro, a prevenção de doenças depende principalmente de campanhas informativas e de autocuidado.

QUESTÃO 15

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas.

Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental se consolida pela manutenção de áreas sensíveis e pela indução de atividades produtivas com foco em recomposição ambiental posterior. Nesse quadro, o desenvolvimento sustentável se organiza por medidas de mitigação e compensação como eixo central de gestão socioambiental.

(B) A sustentabilidade se estrutura pela ampliação de práticas produtivas consideradas de baixo impacto e pela adoção de padrões voluntários de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas públicas atuam como referências gerais de orientação, favorecendo adesão progressiva e ajustes setoriais no uso de recursos naturais.

(C) Os impactos socioambientais se expressam sobretudo por alterações climáticas de escala ampliada e por variações naturais do regime hídrico e da cobertura vegetal. Nesse quadro, políticas de proteção se direcionam à adaptação territorial e ao fortalecimento de respostas comunitárias a eventos ambientais recorrentes.

(D) O desenvolvimento sustentável se compreende pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental incluem instrumentos de regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental, orientando práticas e reduzindo riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental se organiza por valorização econômica de recursos naturais e por incentivos à inovação produtiva, promovendo eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção priorizam mecanismos econômicos de indução, articulando competitividade regional e conservação em bases produtivas modernizadas.

QUESTÃO 16

A economia local e regional pode ser compreendida pela articulação entre atividades predominantes, relação entre setor público e privado, dinâmicas de trabalho e renda e condições estruturais que favorecem ou limitam o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, decisões de investimento, infraestrutura, qualificação e capacidade institucional influenciam a organização produtiva e os efeitos sociais do crescimento.

Considerando essas noções, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. As atividades econômicas predominantes de um território tendem a se relacionar com seus recursos disponíveis, sua posição geográfica e sua forma de ocupação, repercutindo em oportunidades de trabalho e renda.

II. O setor público influencia o desenvolvimento regional por meio de políticas, serviços e investimentos, ao passo que o setor privado participa por produção, circulação de bens e serviços e geração de postos de trabalho.

III. A noção de economia local e regional inclui a análise de encadeamentos produtivos, fluxos de renda e circulação de mercadorias e serviços, permitindo compreender desigualdades e potencialidades de desenvolvimento.

IV. O desenvolvimento regional se explica principalmente por crescimento econômico agregado, sendo a distribuição de renda e o acesso a serviços fatores secundários para avaliação de qualidade de vida e bem-estar social.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 17

A diversidade cultural brasileira e amazônica se expressa em práticas, símbolos e modos de vida que estruturam identidades regionais e formas de pertencimento.

No âmbito social, o respeito à pluralidade cultural, social e étnica implica reconhecer diferentes matrizes formadoras e enfrentar dinâmicas de exclusão e discriminação que afetam o acesso a direitos e a participação na vida coletiva.

Considerando diversidade cultural, manifestações tradicionais e identidade regional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A diversidade cultural pode ser compreendida como coexistência de matrizes e práticas sociais distintas, cujas expressões contribuem para identidades regionais e para a construção de sentidos de pertencimento em diferentes grupos.

(B) Manifestações culturais tradicionais funcionam como referências simbólicas e práticas coletivas que preservam memórias sociais e se atualizam no tempo, integrando processos dinâmicos de identidade regional.

(C) O respeito à pluralidade social, cultural e étnica se vincula à valorização de diferentes modos de vida e à promoção de convivência democrática, considerando que identidades se formam por processos históricos e relações sociais.

(D) A identidade regional pode ser compreendida como resultado de interações entre experiências históricas, práticas culturais e relações sociais, expressando continuidades e transformações em um mesmo território.

(E) A pluralidade cultural e étnica se consolida sobretudo por assimilação progressiva de diferenças em padrões culturais majoritários, de modo que a integração social se organiza pela homogeneização de práticas e referências coletivas.

QUESTÃO 18

No cenário econômico nacional amplamente divulgado no início de 2026, destacaram-se a entrada em vigor do novo salário mínimo (R\$ 1.621), a divulgação de inflação mensal de janeiro em 0,33% (com 4,44% no acumulado em 12 meses) e a manutenção da taxa Selic em 15,00% ao ano.

Esse conjunto de informações foi frequentemente apresentado no debate público como base para interpretações sobre renda, preços, crédito e atividade econômica.

Considerando uma leitura contextual de atualidades econômicas, que articula renda, inflação e política monetária, analise as alternativas a seguir e, em seguida, aponte a que está **CORRETA**.

(A) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação nominal do salário mínimo como referência principal de dinamismo da renda, enquanto inflação e taxa básica de juros atuam como parâmetros de ajuste institucional, com efeitos secundários na interpretação das condições de consumo e financiamento.

(B) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação mensal da inflação como referência central de estabilidade de preços, enquanto o acumulado em 12 meses e a taxa básica de juros atuam como parâmetros de acompanhamento, com menor relevância para a análise das expectativas e das condições de crédito.

(C) A leitura do cenário econômico se organiza pela manutenção da taxa básica de juros como referência predominante de coordenação macroeconômica, enquanto renda e inflação corrente atuam como indicadores de acomodação do ciclo, com efeitos derivados sobre consumo e custo de vida.

(D) A leitura do cenário econômico se organiza pela articulação entre renda, inflação e política monetária, de modo que reajuste do salário mínimo, inflação corrente e acumulada e taxa básica de juros componham sinais simultâneos para análise de consumo, crédito, custo de vida e atividade, sem permitir inferência linear a partir de um único indicador.

(E) A leitura do cenário econômico se organiza pela combinação entre renda do trabalho e inflação corrente como eixo de interpretação do poder de compra, enquanto a taxa básica de juros atua sobretudo como referência de política financeira, com incidência indireta sobre a dinâmica cotidiana de preços e decisões de consumo.

QUESTÃO 19

A análise de aspectos gerais do Amapá e de Mazagão, em nível superior, envolve articular localização geográfica, características socioeconômicas, formação histórica e cultural e importância regional, relacionando esses elementos à inserção amazônica e ao contexto nacional. Nessa perspectiva, o território não é apenas cenário físico, mas também base para dinâmicas sociais, culturais e econômicas que estruturam o desenvolvimento.

Considerando esse recorte, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A inserção do Amapá no contexto amazônico e nacional pode ser analisada pela articulação entre território, redes naturais e padrões de ocupação, influenciando dinâmicas socioeconômicas e integração regional.

(B) As características socioeconômicas de Mazagão podem ser compreendidas a partir de sua posição no espaço estadual e de suas formas de organização produtiva e social, que se conectam a dinâmicas regionais amazônicas.

(C) A formação histórica e cultural do Amapá e de Mazagão se relaciona a processos de ocupação e constituição identitária, com permanências e transformações que ajudam a explicar referências simbólicas regionais.

(D) A importância regional do Amapá pode ser discutida considerando-se sua participação em dinâmicas amazônicas e sua interação com políticas e fluxos de escala nacional, repercutindo sobre infraestrutura, economia e organização social.

(E) A localização geográfica do Amapá se define pela inserção no centro do território brasileiro, com predominância de eixos terrestres inter-regionais como matriz de integração nacional, o que condiciona a organização socioeconômica de Mazagão no interior estadual.

QUESTÃO 20

A organização político-administrativa do Brasil combina repartição de competências entre entes federativos e mecanismos de participação social, permitindo que cidadãos acompanhem e influenciem a gestão pública por diferentes vias institucionais. Nesse quadro, a cidadania se conecta tanto ao exercício de direitos e deveres quanto ao controle social da Administração Pública.

Considerando essas noções, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A organização político-administrativa do Brasil compreende União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com autonomia assegurada no âmbito constitucional e competências distribuídas entre esferas próprias e compartilhadas.

II. A repartição de competências pode envolver matérias de interesse comum e regimes de atuação coordenada, demandando articulação entre entes federativos na execução de políticas e serviços públicos.

III. A participação social e o controle social se realizam prioritariamente por órgãos estatais de fiscalização, de modo que a atuação cidadã direta tende a assumir papel secundário na dinâmica de acompanhamento da Administração Pública.

IV. O controle social pode ocorrer por instrumentos institucionais e sociais de acompanhamento e cobrança, como instâncias participativas, canais de comunicação com o poder público e mecanismos de transparência e acesso à informação.

(A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em um sistema de controle de acesso, considere a seguinte condição:

“Sempre que o acesso for liberado, é necessário que o candidato apresente documento oficial com foto e, além disso, assine a lista de presença ou apresente comprovante de agendamento”.

Proposições:

a: o acesso é liberado.

p: o candidato apresenta documento oficial com foto.

q: o candidato assina a lista de presença.

r: o candidato apresenta comprovante de agendamento.

Notação utilizada:

\neg (negação); \wedge (conjunção); \vee (disjunção);

\rightarrow (implicação).

Considere as proposições acima e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) $a \rightarrow ((p \wedge q) \vee r)$.

(B) $a \rightarrow (p \wedge (q \vee r))$.

(C) $(a \rightarrow p) \wedge (q \vee r)$.

(D) $(p \wedge (q \vee r)) \rightarrow a$.

(E) $a \rightarrow (p \vee (q \wedge r))$.

QUESTÃO 22

Considere as proposições simples “p” e “q” e a proposição composta:

$P = (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$.

Considerando a lógica proposicional clássica, analise as alternativas quanto à equivalência lógica de P, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) P é logicamente equivalente a $(p \vee q)$.

(B) P é logicamente equivalente a $(p \wedge q)$.

(C) P é logicamente equivalente a $(\neg p \vee q) \wedge (\neg q \vee p)$.

(D) P é logicamente equivalente a $(p \rightarrow q)$.

(E) P é logicamente equivalente a $\neg(p \leftrightarrow q)$.

QUESTÃO 23

Durante uma reunião de planejamento, um coordenador afirmou:

“Conversei com dois servidores do setor de protocolo e ambos disseram que não gostam de mudanças. Portanto, os servidores desta instituição resistem a qualquer mudança.”

De acordo com a teoria da argumentação, analise o raciocínio apresentado, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) O argumento incorre em generalização apressada.

(B) O argumento incorre em falso dilema.

(C) O argumento incorre em ad hominem.

(D) O argumento incorre em petição de princípio.

(E) O argumento incorre em apelo à autoridade.

QUESTÃO 24

Em uma conferência de 260 documentos administrativos digitalizados, foram identificadas três possíveis inconsistências:

A: documento com assinatura ausente.

B: documento com data incompleta.

C: documento com página ilegível.

Sabe-se que:

$n(A) = 150$.

$n(B) = 130$.

$n(C) = 110$.

$n(A \text{ interseção } B) = 65$.

$n(A \text{ interseção } C) = 58$.

$n(B \text{ interseção } C) = 49$.

$n(A \text{ interseção } B \text{ interseção } C) = 22$.

Com base nesses dados, determine a quantidade de documentos que apresentam exatamente duas inconsistências, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 84.

(B) 94.

(C) 128.

(D) 150.

(E) 106.

QUESTÃO 25

Considere a sequência numérica a seguir:

2, 6, 7, 21, 22, 66, ___

Observando a regularidade do padrão apresentado, determine o próximo termo da sequência, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 68.

(B) 69.

(C) 70.

(D) 67.

(E) 72.

QUESTÃO 26

Um sistema de protocolo gera códigos de 4 caracteres utilizando apenas os algarismos 0 a 9, sem repetição de dígitos. Por regra, o código não pode começar com 0 (zero) e deve terminar com um dígito par.

Considere que o dígito 0 (zero) é permitido na última posição.

Determine o número total de códigos possíveis, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 2.160.
- (B) 2.296.
- (C) 2.520.
- (D) 2.880.
- (E) 3.024.

QUESTÃO 27

Em uma caixa há 12 envelopes de habilitação, sendo:

- 8 envelopes com documentação completa (C).
- 4 envelopes com documentação incompleta (I).

Dois envelopes são retirados sucessivamente, ao acaso, sem reposição.

Com base nessas informações, determine a probabilidade de que seja retirado pelo menos um envelope com documentação incompleta (I), e em seguida, indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 14/33.
- (B) 8/33.
- (C) 5/11.
- (D) 1/3.
- (E) 19/33.

QUESTÃO 28

Um contrato anual de prestação de serviços tinha valor inicial de R\$ 125.000,00. No período seguinte, foi aplicado um reajuste de 12% e, posteriormente, foi concedido um desconto de 5% sobre o valor já reajustado.

Com base nessas informações, determine o valor final do contrato após o reajuste e o desconto, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) R\$ 131.250,00.
- (B) R\$ 132.500,00.
- (C) R\$ 133.000,00.
- (D) R\$ 133.500,00.
- (E) R\$ 134.000,00.

QUESTÃO 29

No plano cartesiano, considere o ponto "P" de coordenadas (3, -2). Sobre esse ponto, são aplicadas, nesta ordem, as seguintes transformações:

1. Uma translação T que leva (x, y) em (x - 4, y + 5).
2. Uma rotação de 90° no sentido horário em torno da origem.

Com base nessas informações, determine as coordenadas do ponto final obtido após as duas transformações, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) (3, 1).
- (B) (3, -1).
- (C) (-3, 1).
- (D) (-3, -1).
- (E) (1, 3).

QUESTÃO 30

O quadro a seguir apresenta a quantidade de processos concluídos por três setores, em dois meses consecutivos.

SETOR	JANEIRO	FEVEREIRO
Setor A	90	110
Setor B	70	90
Setor C	40	50

Com base nos dados apresentados, determine a variação percentual do total de processos concluídos em FEVEREIRO em relação a JANEIRO e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 18%.
- (B) 20%.
- (C) 22%.
- (D) 25%.
- (E) 30%.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Em razão de demanda superior à oferta, a prefeitura instituiu critérios para priorização de atendimento em um serviço público municipal de alta procura (com vagas/atendimentos limitados), devendo justificar a medida à luz de cidadania, dignidade da pessoa humana e igualdade.

Considerando os fundamentos constitucionais e a distinção entre igualdade material e tratamento arbitrário, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A priorização baseada na regularidade fiscal do usuário e no histórico de contribuição tributária ao ente local expressa um critério de cidadania ativa, produzindo igualdade na medida em que alinha precedência no serviço à participação no financiamento coletivo.

(B) A priorização baseada em vulnerabilidade objetivamente mensurada, com regras públicas, motivação e possibilidade de revisão administrativa, compatibiliza dignidade e igualdade ao admitir diferenciação razoável orientada ao interesse público.

(C) A priorização baseada no tempo de residência no município e no vínculo político-administrativo do requerente, concretiza cidadania e igualdade por reconhecer o pertencimento territorial como parâmetro central, relegando critérios socioeconômicos a função complementar.

(D) A priorização baseada em indicação comunitária (conselhos locais, lideranças ou representação territorial), formalizada em procedimento padronizado, concretiza dignidade e igualdade por substituir critérios socioeconômicos por reconhecimento social, reduzindo risco de favorecimento.

(E) A priorização baseada em sorteio entre todos os cadastrados, por assegurar tratamento idêntico aos interessados, traduz de modo típico a igualdade material e preserva dignidade ao evitar qualquer diferenciação entre situações sociais distintas.

QUESTÃO 32

Para enfrentar conflitos recorrentes de uso do espaço urbano (ruído, eventos, comércio ambulante e ocupações temporárias), a prefeitura passou a editar atos normativos e praticar atos concretos de poder de polícia, disciplinando horários, exigindo autorizações para certas atividades e aplicando medidas administrativas.

Considerando os limites constitucionais à restrição de direitos fundamentais, a legalidade, a proporcionalidade e a motivação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atuação municipal de poder de polícia pode impor condicionamentos ao uso de bens públicos e ao exercício de atividades em espaços urbanos, desde que o faça com base em competência administrativa legítima, finalidade pública definida e medidas proporcionais ao risco que se pretende mitigar.

(B) A restrição administrativa de direitos no espaço urbano demanda motivação que explicita a finalidade, o nexa com a situação regulada e a adequação do meio empregado, permitindo controle posterior de legalidade e de eventual desvio de finalidade, sem transformar discricionariedade em arbítrio.

(C) A exigência de autorização prévia para determinados eventos em praças e vias pode ser compatível com direitos fundamentais quando estruturada por critérios objetivos, prazos e procedimentos, funcionando como mecanismo de gestão do uso do bem público, e não como filtro de conteúdo ou de orientação do ato.

(D) A aplicação de medidas administrativas imediatas (como interdição de atividade irregular ou apreensão de equipamentos) pode ocorrer no âmbito do poder de polícia quando houver disciplina normativa e proporcionalidade na providência, assegurando-se, em seguida, via adequada de impugnação e revisão administrativa.

(E) A prefeitura pode, por decreto, instituir diretamente limites gerais de uso do espaço público e sanções administrativas correspondentes, ainda que não exista disciplina legal municipal específica sobre a matéria, desde que a motivação aponte a proteção da ordem urbana e a medida seja apresentada como proporcional.

QUESTÃO 33

Uma prefeitura pretende: (i) editar norma de posturas urbanas (ruído, ocupação de calçadas, horários e requisitos procedimentais para eventos), (ii) ajustar regras de licenciamento urbanístico e (iii) reforçar ações de vigilância sanitária e fiscalização ambiental urbana, com previsão de sanções administrativas e procedimentos de revisão.

De acordo com a CF/88 e da repartição de competências (competência material vs legislativa; competência comum vs concorrente; normas gerais vs suplementação/interesse local), analise as alternativas a seguir e assinale a que está **CORRETA**.

(A) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente (atuação comum) e, no plano legislativo, editar normas de interesse local e suplementares para posturas, uso do solo e procedimentos fiscalizatórios, inclusive com sanções administrativas, desde que observe devido processo e não contrarie parâmetros gerais fixados por normas superiores.

(B) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, na ausência de normas gerais federais prévias, editar disciplina com alcance de norma geral setorial para estruturar integralmente a política local, desde que a regra seja aplicável apenas no território municipal e esteja motivada no interesse público.

(C) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, mas sua competência legislativa em matéria concorrente pressupõe norma geral federal e norma suplementar estadual anteriores, de modo que, sem disciplina estadual específica, o município atua predominantemente por atos administrativos e não por lei local.

(D) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, em razão da sua autonomia administrativa, está autorizado a dispensar o licenciamento ambiental definido em lei estadual ou federal, estabelecendo, por lei local, que atividades de impacto relevante fiquem sujeitas apenas à fiscalização discricionária do prefeito.

(E) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, e pode editar posturas urbanas, mas a previsão de sanções administrativas com efeitos imediatos deve ser tratada como matéria legislativa típica de nível superior, razão pela qual a disciplina municipal se limita a orientações e recomendações, sem estruturar um regime sancionatório próprio.

QUESTÃO 34

No âmbito municipal, a organização do Estado e a separação de funções impõem distinções entre controle (fiscalização, auditoria, monitoramento) e gestão (execução administrativa).

Considerando as funções institucionais no município e os mecanismos de controle recíproco, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Controle e gestão são funções complementares: o órgão de controle, ao identificar impropriedades, pode assumir atos executórios para assegurar continuidade e eficiência, pois a finalidade pública autoriza a transição do controle para a execução quando houver risco de dano ao interesse coletivo.

(B) Controle e gestão se diferenciam por enfoque: o controle tem natureza técnica e, por isso, pode emitir comandos vinculantes sobre procedimentos de execução, inclusive determinando escolhas administrativas, desde que fundamente suas ordens em critérios de eficiência e economicidade.

(C) Controle e gestão são funções distintas: o controle acompanha, verifica e recomenda, enquanto a gestão decide e executa. O controle pode indicar impropriedades e requerer informações, mas não substitui o gestor na prática de atos administrativos, permanecendo a execução sujeita a responsabilização e controle posterior.

(D) Controle e gestão se diferenciam por temporalidade. O controle opera preferencialmente a posteriori, quando ocorre de forma concomitante, perde neutralidade e, por isso, deve se abster de requisitar informações durante a execução, limitando-se a relatórios finais.

(E) Controle e gestão se diferenciam por competência: a gestão detém a titularidade do ato administrativo e, por isso, pode modular o fornecimento de dados e documentos ao controle conforme juízo de conveniência, preservando discricionariedade e autonomia decisória do órgão executor.

QUESTÃO 35

De acordo com os princípios constitucionais da Administração Pública — legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (LIMPE) — e da ideia de juridicidade como atuação conforme o ordenamento jurídico em sentido amplo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A legalidade administrativa vincula a atuação estatal à lei e ao direito; em especial, a Administração exerce competências delimitadas, devendo agir com fundamento normativo e finalidade pública, sob controle de legalidade.

(B) A impessoalidade orienta a atuação administrativa para fins públicos, vedando favorecimentos e perseguições, e também funciona como parâmetro para aferir promoção pessoal indevida, inclusive em atos e comunicações institucionais.

(C) A moralidade administrativa exige probidade, lealdade e boa-fé no exercício da função pública, operando como critério jurídico de validade do ato, ainda que o ato seja formalmente legal.

(D) A eficiência autoriza a Administração a afastar exigências legais e procedimentais sempre que elas imponham custos ou atrasos, desde que a decisão seja motivada no interesse público e na necessidade de entrega de resultados.

(E) A publicidade assegura transparência e controle social dos atos administrativos, admitindo formas e limites definidos pelo ordenamento, especialmente quando envolvam sigilos legítimos e proteção de dados.

QUESTÃO 36

O controle da Administração Pública pode ocorrer por diferentes vias, envolvendo mecanismos internos, externos, judiciais e também participação social, cada qual com escopo próprio.

Considerando limites entre controle de legalidade e controle de mérito administrativo, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O controle pode examinar conformidade do ato com o ordenamento e, conforme o caso, apontar irregularidades. O controle judicial tende a incidir sobre juridicidade e não substitui escolhas de conveniência e oportunidade, salvo quando houver violação de parâmetros jurídicos.

(B) O controle externo se concentra em resultados e eficiência e, por isso, pode substituir a decisão administrativa por outra considerada superior, sempre que a avaliação técnica indicar alternativa mais vantajosa ao interesse público.

(C) O controle interno se limita a registrar atos e arquivar documentos, pois a análise de procedimentos e a verificação de falhas caracterizam interferência indevida na gestão e comprometem a separação funcional.

(D) O controle judicial se orienta à melhor solução administrativa e, por isso, pode redefinir prioridades de políticas públicas sempre que houver divergência técnica sobre o caminho mais eficiente.

(E) O controle social é incompatível com a Administração Pública, pois transparência e acesso à informação não se relacionam com controle, mas apenas com divulgação institucional de atos já concluídos.

QUESTÃO 37

No serviço público municipal, agentes públicos estão sujeitos a deveres funcionais, vedações e padrões de integridade, com atenção a conflito de interesses e à probidade administrativa. Considerando esses conceitos em nível geral, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A integridade funcional admite que o agente utilize informações internas não públicas para orientar decisões pessoais, desde que não haja prejuízo direto ao erário, pois a vedação relevante recai apenas sobre o recebimento de vantagem indevida.

(B) O conflito de interesses exige prova de vantagem efetiva obtida pelo agente; na ausência de benefício comprovado, não há risco à integridade, sendo irrelevante a aparência de parcialidade ou a proximidade com interessados.

(C) A probidade administrativa está relacionada ao dever de agir com honestidade e lealdade às finalidades públicas; por isso, situações que comprometam imparcialidade podem demandar medidas preventivas para proteger a confiança na decisão pública.

(D) Dever funcional e ética pública se limitam ao cumprimento literal de normas internas; escolhas que suscitem dúvida sobre imparcialidade são matérias exclusivamente privadas, salvo quando houver denúncia formal e instauração de processo disciplinar.

(E) A atuação em atendimento ao público é campo livre de conflitos, pois a decisão é rotineira; assim, o agente pode privilegiar pedidos de pessoas conhecidas, desde que também atenda os demais, preservando a aparência de cordialidade e eficiência.

QUESTÃO 38

No Direito Administrativo, a validade do ato administrativo é analisada à luz de seus elementos clássicos (competência, finalidade, forma, motivo e objeto) e da distinção entre vício e mérito administrativo. Considerando especialmente a diferença entre vício de finalidade (desvio) e vício de motivo/objeto, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O vício de finalidade ocorre quando o agente atua fora do interesse público, e pode ser tratado como questão de mérito, pois envolve a conveniência da decisão; por isso, sua correção é feita por revogação, e não por invalidação.

(B) O vício de finalidade se caracteriza quando o ato, embora formalmente adequado, é praticado com propósito diverso do previsto em lei, como favorecimento ou perseguição; nesse caso, não se trata de mero mérito, mas de ilegalidade por desvio de finalidade.

(C) O vício de motivo está presente quando a Administração escolhe uma alternativa menos eficiente entre opções lícitas; por isso, a invalidação do ato decorre do controle de mérito, sempre que demonstrada superioridade técnica de outra decisão.

(D) O vício de objeto ocorre quando a motivação apresentada é insuficiente ou genérica; nesses casos, o defeito reside na falta de fundamentação, que é componente do mérito e pode ser suprido por justificativa posterior sem repercussão sobre a validade.

(E) O vício de motivo e o vício de finalidade se confundem, pois ambos dizem respeito às razões do administrador; assim, a distinção é apenas terminológica e não altera o regime de controle e correção do ato.

QUESTÃO 39

No regime jurídico dos atos administrativos, o desfazimento pode ocorrer por anulação ou por revogação, com fundamentos e efeitos distintos.

Considerando a diferença entre ilegalidade e conveniência/oportunidade, bem como os efeitos sobre situações concretas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A anulação decorre de conveniência e oportunidade e se aplica quando o ato não é mais útil ao interesse público. A revogação decorre de ilegalidade e é o meio adequado para corrigir vícios de competência, finalidade, forma, motivo ou objeto.
- (B) A anulação e a revogação são modalidades equivalentes de desfazimento, diferenciando-se apenas pelo órgão que as pratica; seus efeitos temporais são idênticos, pois qualquer desfazimento impede que o ato produza efeitos desde a origem.
- (C) A revogação é aplicável tanto a atos legais quanto ilegais, pois a Administração pode optar por desfazer o ato por razões de mérito ou de juridicidade. A anulação, por sua vez, é reservada a hipóteses em que exista prejuízo financeiro mensurável.
- (D) A revogação produz efeitos necessariamente retroativos, pois desfaz o ato desde a origem. A anulação, por corrigir ilegalidade, pode produzir efeitos apenas para o futuro, preservando integralmente os efeitos anteriores do ato.
- (E) A anulação decorre de ilegalidade e, em regra, opera *ex tunc*. A revogação decorre de conveniência e oportunidade e, em regra, opera *ex nunc*, admitida preservação excepcional de efeitos por segurança jurídica.

QUESTÃO 40

No âmbito municipal, a transparência administrativa envolve transparência ativa e passiva, mecanismos de controle social e limites decorrentes de proteção de dados pessoais e hipóteses legais de sigilo.

Considerando esse equilíbrio, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A transparência ativa se concretiza pela divulgação proativa de informações de interesse coletivo, com atualização, linguagem acessível e meios de consulta que viabilizem acompanhamento de receitas, despesas, contratos e resultados.

(B) A transparência passiva pressupõe resposta motivada a pedidos de informação, com indicação de providências adotadas e possibilidade de revisão, inclusive quando a informação já estiver disponível por outro meio oficial.

(C) Em documentos que contenham dados pessoais, é possível compatibilizar publicidade e proteção de dados por meio de tarja/anonimização e fornecimento parcial, preservando o conteúdo necessário ao controle social.

(D) Em documentos que contenham dados pessoais, o tratamento adequado é o indeferimento integral do acesso, pois a proteção de dados prevalece sobre a transparência, cabendo o fornecimento apenas mediante decisão judicial específica.

(E) A restrição de acesso por sigilo pode ocorrer quando houver hipótese legal pertinente, devendo ser justificada, limitada ao necessário e estruturada de modo a preservar, sempre que viável, o acesso ao conteúdo não protegido.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 41

Em uma escola pública municipal, um estudante com deficiência motora passou a apresentar dificuldades para acompanhar determinadas atividades que exigiam deslocamento frequente entre ambientes da unidade escolar. Após reunião interna, a equipe gestora decidiu transferi-lo para atendimento exclusivo em espaço separado da classe comum, justificando que suas “limitações funcionais impediam a participação plena nas atividades regulares”.

A decisão foi tomada sem avaliação das condições de acessibilidade da escola, sem análise de barreiras arquitetônicas, organizacionais ou pedagógicas, e sem consideração de adaptações curriculares, metodológicas ou estruturais que possibilitassem sua permanência na turma regular, tendo como fundamento exclusivo as características funcionais do estudante.

Considerando os paradigmas da deficiência e suas implicações para a organização das práticas educacionais, a decisão institucional:

(A) Expressa predominância do paradigma médico da deficiência, ao localizar a origem das dificuldades exclusivamente nas condições individuais do estudante e desconsiderar a identificação e a remoção de barreiras ambientais como dimensão da responsabilidade educacional.

(B) Está alinhada ao paradigma social da deficiência, pois reconhece que as limitações funcionais demandam reorganização do atendimento pedagógico, ainda que isso implique a separação do estudante da classe comum como estratégia de adequação educacional.

(C) Reflete o paradigma biopsicossocial da deficiência, ao considerar a interação entre fatores individuais e contextuais para redefinir o espaço educativo mais apropriado ao processo de aprendizagem.

(D) Evidencia articulação entre diferentes paradigmas explicativos da deficiência, ao combinar reconhecimento das limitações individuais com resposta pedagógica diferenciada por meio da reorganização do ambiente escolar.

(E) Expressa aplicação do princípio da equidade educacional, ao ajustar o contexto pedagógico às condições funcionais do estudante, independentemente da análise das condições estruturais e organizacionais da escola.

QUESTÃO 42

Uma escola municipal passou por reformas estruturais e adequações físicas para atender aos critérios de acessibilidade arquitetônica, incluindo instalação de rampas, corrimãos, banheiros adaptados e aquisição de recursos pedagógicos acessíveis. Em relatórios institucionais, a gestão apresenta a unidade como referência em inclusão escolar.

Entretanto, observações pedagógicas indicam que estudantes com deficiência participam pouco das atividades coletivas, raramente são envolvidos em trabalhos colaborativos e frequentemente recebem tarefas paralelas ou simplificadas, sem articulação com os objetivos curriculares da turma.

Professores relatam insegurança em adaptar estratégias de ensino e tendem a delegar o acompanhamento desses estudantes exclusivamente a profissionais de apoio, sem integração efetiva ao planejamento pedagógico comum.

Considerando as concepções contemporâneas de inclusão escolar e a tipologia das barreiras à aprendizagem e à participação, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A situação demonstra que a eliminação de barreiras estruturais constitui o principal critério para caracterização da inclusão escolar, sendo a participação pedagógica um resultado desejável, porém não determinante para a efetividade do processo inclusivo.

(B) A presença de recursos de acessibilidade e de apoio especializado caracteriza inclusão educacional plena, ainda que a participação dos estudantes com deficiência ocorra de forma diferenciada ou paralela ao currículo comum.

(C) O cenário revela predominância de barreiras atitudinais e pedagógicas que limitam a participação dos estudantes, indicando a existência de inclusão formal ou simbólica, na qual condições materiais de acesso coexistem com práticas institucionais que mantêm a exclusão no plano pedagógico.

(D) A diferenciação de atividades e a delegação do acompanhamento ao profissional de apoio constituem estratégias pedagógicas adequadas para garantir individualização do ensino, evidenciando cultura escolar plenamente orientada para a diversidade.

(E) A coexistência entre acessibilidade física e organização pedagógica diferenciada expressa equilíbrio entre igualdade de oportunidades e adequação curricular, caracterizando estágio consolidado de cultura institucional inclusiva.

QUESTÃO 43

Em um município, a Secretaria de Educação, ao ser demandada pela família de uma criança com deficiência para matrícula em escola regular próxima à residência, informou que a rede municipal “não possui estrutura suficiente para atendimento inclusivo” e que, por esse motivo, a criança deveria ser encaminhada exclusivamente para uma instituição especializada conveniada.

A orientação foi formalizada por escrito, com a justificativa de que “o atendimento especializado assegura melhor desenvolvimento” e “evita prejuízo pedagógico à turma regular”.

A família argumentou que a criança tem direito de frequentar classe comum na escola regular, com os apoios necessários. A Administração sustentou que, diante de limitações de recursos e ausência de profissionais específicos na escola pleiteada, a alternativa especializada seria “equivalente” e atenderia ao interesse público.

Considerando a Constituição Federal de 1988 (arts. 205 a 214), a Lei nº 9.394/1996 (LDB) e a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência (Decreto nº 6.949/2009), analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A oferta exclusiva de vaga em instituição especializada é juridicamente adequada quando a Administração demonstrar insuficiência de recursos para assegurar acessibilidade e apoios na escola regular, pois a universalização do ensino admite diferenciação institucional conforme a capacidade instalada do sistema.

(B) A recusa de matrícula em escola regular, com encaminhamento compulsório para instituição especializada, contraria o direito à educação inclusiva, pois a escolarização em classe comum constitui diretriz vinculante, cabendo ao poder público promover acessibilidade e apoios razoáveis, e não substituir a oferta regular por alternativa segregada.

(C) A orientação municipal é compatível com o direito à educação, desde que a instituição especializada assegure atendimento pedagógico equivalente ao da escola regular e mantenha acompanhamento periódico para eventual reinserção futura na rede comum.

(D) O encaminhamento para instituição especializada é medida juridicamente legítima sempre que houver recomendação pedagógica da gestão escolar ou do setor técnico da Secretaria, pois a proteção integral do estudante prevalece sobre o princípio da matrícula em classe comum.

(E) A Administração pode condicionar a matrícula em escola regular à prévia comprovação de que a criança possui autonomia funcional suficiente para acompanhar as atividades curriculares, sob pena de caracterização de adaptação desproporcional e de comprometimento do padrão pedagógico da turma.

QUESTÃO 44

Em uma rede municipal de ensino, um estudante público-alvo da educação especial foi matriculado exclusivamente na sala de recursos multifuncionais da escola, onde recebe acompanhamento pedagógico individualizado em período regular. A equipe gestora justificou que o atendimento especializado atende de forma mais adequada às suas necessidades educacionais específicas, razão pela qual não foi mantida sua frequência na classe comum do ensino regular.

Em registros administrativos, o atendimento na sala de recursos é descrito como modalidade de escolarização principal do estudante, não havendo previsão de participação sistemática nas atividades pedagógicas da turma regular.

Considerando o regime jurídico do Atendimento Educacional Especializado previsto no Decreto nº 7.611/2011 e sua articulação com o direito à educação inclusiva, identifique a alternativa **CORRETA** sobre a organização do atendimento.

(A) É juridicamente admissível quando a escola entende que o acompanhamento individualizado em sala de recursos oferece melhores condições pedagógicas ao estudante, pois o AEE pode assumir função substitutiva sempre que demonstrada maior adequação educacional.

(B) É compatível com a normativa vigente, desde que o estudante receba acompanhamento pedagógico sistemático e registro de desenvolvimento individual, independentemente de sua participação em atividades da classe comum.

(C) É juridicamente válida quando houver concordância da equipe pedagógica e da família do estudante, pois a definição do espaço educacional mais adequado constitui decisão técnico-pedagógica da unidade escolar.

(D) É legítima sempre que a permanência do estudante na classe comum exigir adaptações curriculares significativas, uma vez que o AEE tem por finalidade assegurar percurso formativo diferenciado conforme as necessidades educacionais específicas.

(E) Contraria a finalidade normativa do Atendimento Educacional Especializado, pois o AEE possui caráter complementar ou suplementar ao ensino regular, não podendo substituir a escolarização na classe comum, cabendo ao sistema de ensino garantir simultaneamente acesso ao currículo comum e oferta do atendimento especializado.

QUESTÃO 45

Em uma escola municipal, uma estudante com baixa visão necessita de materiais didáticos adaptados para acesso adequado ao conteúdo curricular (ampliação, contraste, organização visual e, quando necessário, versão digital compatível com leitor de tela).

A equipe pedagógica formalizou a demanda, mas a gestão escolar indeferiu o fornecimento, alegando que “a escola não dispõe de orçamento específico” e que “a adaptação de materiais geraria custo adicional incompatível com a realidade financeira da unidade”.

Mesmo ciente da necessidade, a escola manteve a estudante utilizando exclusivamente os mesmos materiais entregues aos demais alunos, sem ajustes, e registrou que a aprendizagem “não evoluiu no ritmo esperado”.

Considerando a Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão) e o regime jurídico da acessibilidade educacional, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **INCORRETA**.

(A) A negativa de adaptação de materiais, quando necessária para garantir acesso ao currículo, pode configurar discriminação por omissão, na medida em que impede o exercício de direitos em condições de igualdade no ambiente educacional.

(B) A adaptação razoável, no contexto educacional, envolve ajustes e providências proporcionais para assegurar participação e aprendizagem, devendo ser analisada à luz das barreiras existentes e das necessidades do estudante no contexto escolar.

(C) A acessibilidade educacional não se limita a dimensões arquitetônicas, abrangendo também acessibilidade pedagógica e comunicacional, incluindo materiais e recursos apropriados ao processo de ensino-aprendizagem.

(D) O dever de adaptação razoável exige que a escola forneça adaptações completas e imediatas em qualquer circunstância, sendo juridicamente irrelevante avaliar proporcionalidade, viabilidade e alternativas disponíveis no âmbito do sistema de ensino.

(E) A alegação genérica de custo ou ausência de previsão orçamentária, sem análise concreta de alternativas e sem justificativa técnica de desproporcionalidade, é insuficiente para afastar o dever institucional de promover acessibilidade e garantir igualdade de condições.

QUESTÃO 46

Em uma escola municipal, o professor do Atendimento Educacional Especializado elaborou o Plano de Atendimento Individualizado (PAI) de um estudante público-alvo da educação especial com base em avaliação funcional realizada na sala de recursos multifuncionais. O documento definiu objetivos, estratégias pedagógicas e recursos de acessibilidade a serem utilizados no acompanhamento especializado. Entretanto, o plano foi elaborado sem participação do professor da classe comum, sem discussão coletiva do planejamento curricular da turma e sem previsão de estratégias de articulação entre o atendimento especializado e as atividades pedagógicas desenvolvidas no ensino regular.

Considerando a função pedagógica do Plano de Atendimento Individualizado, a organização do Atendimento Educacional Especializado e os princípios da educação inclusiva, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A elaboração do Plano de Atendimento Individualizado deve considerar as demandas de acessibilidade e as necessidades educacionais específicas do estudante, mas sua definição pode ocorrer de forma autônoma no âmbito do Atendimento Educacional Especializado, desde que contemple estratégias técnicas adequadas ao desenvolvimento funcional do aluno.

II. O Plano de Atendimento Individualizado possui função pedagógica articuladora, devendo orientar a mediação do acesso ao currículo comum, o que pressupõe diálogo e planejamento compartilhado entre o professor do AEE e o professor da classe regular.

III. A ausência de articulação entre o Plano de Atendimento Individualizado e o planejamento pedagógico da classe comum compromete a função complementar do Atendimento Educacional Especializado e enfraquece a coerência do processo educativo inclusivo.

IV. A corresponsabilidade pedagógica entre professores do ensino comum e do Atendimento Educacional Especializado constitui elemento estruturante do planejamento inclusivo, não se restringindo à execução de atividades, mas abrangendo diagnóstico, definição de objetivos e acompanhamento da aprendizagem.

(A) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 47

Em uma escola da rede municipal, a sala de recursos multifuncionais passou a ser utilizada regularmente para atendimento de estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem em diferentes componentes curriculares.

Durante o período destinado ao Atendimento Educacional Especializado, os alunos realizam exercícios de revisão de conteúdos trabalhados em sala comum, recebem explicações adicionais sobre temas do currículo e são acompanhados em atividades avaliativas, com o objetivo de melhorar o desempenho escolar geral.

Os registros institucionais descrevem o serviço como “reforço pedagógico individualizado”, organizado conforme o conteúdo ministrado na turma regular, sem planejamento específico voltado à eliminação de barreiras de acesso ao currículo, ao desenvolvimento de recursos de acessibilidade ou à mediação de necessidades educacionais relacionadas à deficiência.

Considerando a finalidade normativa do Atendimento Educacional Especializado e a organização funcional das salas de recursos multifuncionais, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A organização descrita caracteriza uso adequado da sala de recursos multifuncionais, pois o Atendimento Educacional Especializado deve priorizar a melhoria do desempenho acadêmico global dos estudantes, independentemente da natureza das dificuldades apresentadas.

(B) A organização descrita evidencia desvio de finalidade do Atendimento Educacional Especializado, pois o serviço possui função específica de eliminar barreiras de acesso, desenvolver recursos de acessibilidade e complementar o ensino regular, não se confundindo com reforço pedagógico ou revisão de conteúdos curriculares.

(C) A organização descrita é compatível com a finalidade do Atendimento Educacional Especializado, desde que as atividades realizadas contribuam para a consolidação das aprendizagens curriculares desenvolvidas na classe comum.

(D) A organização descrita é adequada quando a escola identifica que estudantes apresentam baixo rendimento escolar, pois a sala de recursos multifuncionais constitui espaço institucional destinado ao atendimento educacional diferenciado conforme as necessidades pedagógicas identificadas.

(E) A organização descrita é pedagogicamente legítima sempre que houver planejamento sistemático de atividades individualizadas, uma vez que a individualização do ensino constitui finalidade central do Atendimento Educacional Especializado.

QUESTÃO 48

Em uma escola municipal, um estudante público-alvo da educação especial, atendido regularmente no Atendimento Educacional Especializado, participa das atividades pedagógicas da classe comum com apoio de recursos de acessibilidade e mediação pedagógica específica.

Entretanto, nas avaliações bimestrais padronizadas da escola, o estudante é submetido exatamente aos mesmos instrumentos, formato, tempo de realização e critérios de correção aplicados aos demais alunos, sem qualquer adaptação relacionada às suas necessidades de acesso ao conteúdo avaliado.

A equipe gestora justifica o procedimento afirmando que a padronização garante igualdade de tratamento e assegura comparabilidade objetiva dos resultados.

Considerando os princípios da avaliação educacional inclusiva, a função pedagógica da avaliação e a articulação entre equidade e direito à aprendizagem, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A aplicação de instrumentos avaliativos idênticos para todos os estudantes assegura tratamento isonômico e constitui procedimento pedagogicamente adequado, desde que o conteúdo avaliado corresponda aos objetivos curriculares previstos para a turma.

(B) A padronização integral dos instrumentos avaliativos é compatível com a educação inclusiva sempre que o estudante participe das atividades regulares com apoio pedagógico, pois a avaliação deve manter critérios uniformes de mensuração do desempenho acadêmico.

(C) A flexibilização dos instrumentos avaliativos somente é pedagogicamente justificável quando houver redução dos objetivos de aprendizagem previstos para o estudante, uma vez que a adaptação avaliativa deve corresponder a diferenciação curricular formal.

(D) A adaptação dos procedimentos avaliativos é facultativa à instituição escolar, podendo ser adotada conforme critérios de conveniência pedagógica, desde que mantida a possibilidade de recuperação posterior do desempenho acadêmico.

(E) A ausência de adaptações nos instrumentos avaliativos compromete a função diagnóstica e formativa da avaliação, pois impede que o processo avaliativo considere as condições de acesso do estudante ao conhecimento, o que pode produzir resultados que refletem barreiras de participação, e não necessariamente aprendizagem.

QUESTÃO 49

Em uma turma do ensino fundamental, um estudante com diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista apresenta comportamentos repetitivos durante as atividades em sala, como manipulação contínua de objetos, movimentos corporais rítmicos e repetição de determinadas sequências motoras.

Esses comportamentos se tornam mais frequentes em momentos de transição entre tarefas, mudanças na rotina ou quando a atividade proposta não apresenta organização clara de início, desenvolvimento e conclusão.

A equipe pedagógica observa que, quando a estrutura da atividade é explicitada previamente e o ambiente apresenta organização previsível, a participação do estudante aumenta e a frequência dos comportamentos repetitivos diminui.

Considerando os princípios pedagógicos relacionados ao atendimento educacional de estudantes com TEA no contexto escolar inclusivo, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A redução dos comportamentos repetitivos deve ser priorizada por meio de intervenções corretivas imediatas durante sua ocorrência, pois a interrupção sistemática dessas manifestações constitui condição necessária para a aprendizagem e a participação nas atividades pedagógicas.

(B) A adoção de rotinas flexíveis e pouco estruturadas favorece o desenvolvimento da autonomia do estudante com TEA, sendo a variabilidade das atividades um elemento pedagógico central para promover adaptação progressiva a diferentes contextos de aprendizagem.

(C) A presença de comportamentos repetitivos deve ser compreendida como manifestação exclusivamente disfuncional, devendo o planejamento pedagógico se concentrar na sua eliminação progressiva como objetivo prioritário do processo educativo.

(D) A organização previsível do ambiente, a explicitação das etapas das atividades e a antecipação das transições constituem estratégias pedagógicas que favorecem a regulação comportamental e ampliam as condições de participação do estudante nas situações de aprendizagem.

(E) A mediação pedagógica adequada consiste em permitir que o estudante realize livremente comportamentos repetitivos durante todas as atividades escolares, independentemente do contexto, pois tais manifestações não mantêm relação com a organização das tarefas ou com as condições ambientais.

QUESTÃO 50

No campo da educação de estudantes com deficiência intelectual, a generalização da aprendizagem constitui um dos principais objetivos do processo pedagógico, pois está diretamente relacionada à funcionalidade do conhecimento e à autonomia do estudante em diferentes contextos de participação social e escolar.

Considerando o conceito de “generalização da aprendizagem” e suas implicações pedagógicas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) Ocorre quando o estudante reproduz com precisão uma habilidade nas mesmas condições em que foi ensinada, garantindo estabilidade do desempenho em ambiente controlado.

(B) Consiste na transferência espontânea e automática de habilidades entre diferentes contextos, independentemente da forma como o ensino foi estruturado.

(C) Refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos e habilidades em diferentes contextos, situações ou condições, o que requer planejamento pedagógico que inclua variação de estímulos, ambientes e formas de mediação durante o processo de ensino.

(D) Depende prioritariamente da consolidação repetitiva de respostas corretas em um único contexto de ensino, sendo a estabilidade do ambiente fator determinante para sua ocorrência.

(E) Corresponde à ampliação progressiva da complexidade das tarefas executadas pelo estudante, mantendo constantes os estímulos e as condições em que a habilidade foi inicialmente adquirida.

QUESTÃO 51

No campo da educação inclusiva, estudantes com altas habilidades ou superdotação integram o público da educação especial, o que implica reconhecimento de necessidades educacionais específicas relacionadas ao desenvolvimento de potencial elevado e ao aprofundamento das experiências de aprendizagem.

Considerando os princípios pedagógicos e organizacionais que orientam o atendimento educacional a estudantes com altas habilidades/superdotação, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O atendimento educacional de estudantes com altas habilidades deve priorizar a aceleração do percurso escolar, pois a progressão antecipada constitui a principal estratégia pedagógica para responder ao desempenho acadêmico superior.

(B) A inclusão educacional de estudantes com altas habilidades se fundamenta na oferta de oportunidades pedagógicas diferenciadas que favoreçam aprofundamento, complexidade e ampliação das experiências de aprendizagem, em articulação com o currículo comum.

(C) O enriquecimento curricular consiste na ampliação quantitativa das atividades propostas ao estudante, garantindo maior volume de conteúdos em comparação ao currículo regular da turma.

(D) O atendimento educacional especializado para estudantes com altas habilidades tem caráter opcional, podendo ser oferecido conforme disponibilidade institucional, uma vez que o currículo regular já contempla conteúdos suficientes para o desenvolvimento acadêmico.

(E) A equidade educacional, no caso de estudantes com altas habilidades, consiste em garantir que recebam o mesmo conjunto de experiências pedagógicas oferecidas aos demais alunos, preservando a uniformidade do processo formativo escolar.

QUESTÃO 52

A educação bilíngue para estudantes surdos constitui modelo pedagógico que reconhece especificidades linguísticas, cognitivas e culturais relacionadas ao uso de línguas de modalidades distintas, implicando organização própria do processo de ensino e aprendizagem.

Considerando os fundamentos linguísticos e pedagógicos da educação bilíngue para estudantes surdos, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A educação bilíngue para surdos reconhece a Libras como primeira língua do estudante e como língua de instrução no processo educativo, enquanto a língua portuguesa escrita é ensinada como segunda língua.

(B) A organização pedagógica do ensino deve considerar as diferenças estruturais entre Libras e língua portuguesa, implicando estratégias específicas para construção do conhecimento e para o ensino da leitura e da escrita.

(C) A educação bilíngue envolve planejamento pedagógico que considere a língua de instrução, os processos de significação e as formas de acesso linguístico ao currículo escolar.

(D) O ensino da língua portuguesa escrita para estudantes surdos requer abordagem específica de segunda língua, considerando diferenças de modalidade, estrutura e processo de aquisição linguística.

(E) A presença de intérprete de Libras em sala de aula garante, por si só, a implementação do modelo bilíngue de educação, uma vez que assegura tradução integral dos conteúdos ensinados na língua majoritária.

QUESTÃO 53

Em determinada prática pedagógica, o professor realiza adaptações nos materiais e nas estratégias de ensino somente após observar dificuldades específicas apresentadas por determinados estudantes durante a execução das atividades propostas.

Considerando os princípios do Design Universal para Aprendizagem e suas implicações para o planejamento pedagógico, analise as assertivas a seguir e, em seguida, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. O planejamento pedagógico orientado pelo Design Universal para Aprendizagem envolve a antecipação da variabilidade dos estudantes, organizando previamente múltiplas formas de representação do conteúdo, de participação nas atividades e de demonstração da aprendizagem.

II. A adaptação de materiais circunscritamente após a identificação de dificuldades específicas substitui adequadamente o planejamento pedagógico orientado pelo Design Universal para Aprendizagem, dispensando a antecipação da variabilidade dos estudantes.

III. A organização do ensino segundo o Design Universal para Aprendizagem prioriza a flexibilidade curricular preventiva, estruturando o ambiente educacional de modo a reduzir a necessidade de ajustes individualizados posteriores.

IV. A implementação do Design Universal para Aprendizagem pressupõe planejamento pedagógico que considere, desde sua concepção, a diversidade de modos de interação, compreensão e expressão dos estudantes no processo de aprendizagem.

(A) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 54

O coensino constitui estratégia organizacional e pedagógica associada ao modelo de educação inclusiva, envolvendo atuação conjunta de profissionais no processo de ensino em contextos de diversidade de necessidades educacionais.

Aponte a alternativa **CORRETA** sobre o coensino, considerando seus fundamentos pedagógicos e sua relação com a organização do trabalho.

(A) Caracteriza-se pela divisão funcional das responsabilidades pedagógicas, na qual o professor da turma conduz o ensino do currículo comum e o professor de apoio assume a condução do processo de aprendizagem dos estudantes com necessidades educacionais específicas.

(B) Corresponde à presença simultânea de dois profissionais em sala de aula, cuja atuação se organiza por diferenciação de funções pedagógicas conforme o perfil dos estudantes atendidos.

(C) Fundamenta-se na corresponsabilidade pedagógica entre profissionais que compartilham planejamento, ensino e avaliação, atuando de forma integrada na condução do processo de aprendizagem de todos os estudantes.

(D) Constitui estratégia de apoio pedagógico especializada, destinada prioritariamente ao acompanhamento individualizado de estudantes que demandam intervenções diferenciadas no contexto da sala comum.

(E) Organiza-se pela complementaridade de competências profissionais, na qual a atuação do professor de apoio se concentra na mediação pedagógica específica, preservando a centralidade didática do professor regente na condução do ensino.

QUESTÃO 55

A prática pedagógica centrada no aluno constitui referência teórica relevante no campo da educação contemporânea, especialmente no contexto da educação inclusiva, ao orientar a organização do ensino a partir da variabilidade dos processos de aprendizagem e das formas de participação dos estudantes.

Considerando os fundamentos pedagógicos do ensino centrado no aluno e suas implicações para a organização do trabalho docente, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A prática pedagógica centrada no aluno organiza o ensino a partir de percursos individualizados de aprendizagem, estruturados de forma independente do planejamento coletivo da turma.

(B) A diferenciação pedagógica corresponde à adaptação pontual de estratégias de ensino em resposta a dificuldades específicas, preservando a uniformidade estrutural do planejamento didático.

(C) A mediação pedagógica centrada no aluno se fundamenta na flexibilização dos critérios de avaliação em função do desempenho individual, mantendo inalteradas as estratégias de ensino propostas à turma.

(D) A centralidade do aluno no processo educativo implica organização do ensino orientada pela variabilidade das formas de aprender, com diversificação de estratégias, mediações e formas de participação no currículo comum.

(E) O ensino responsivo se caracteriza pela adequação do ritmo de execução das atividades ao desempenho médio da turma, assegurando equilíbrio entre progressão curricular e acompanhamento pedagógico.

QUESTÃO 56

No campo da educação inclusiva, a avaliação formativa constitui referência teórica e pedagógica relevante para a organização dos processos de ensino e aprendizagem, ao deslocar o foco da mensuração de resultados para o acompanhamento das trajetórias de aprendizagem dos estudantes.

Indique a alternativa **CORRETA** sobre a avaliação formativa, considerando seus fundamentos epistemológicos e suas implicações para a prática pedagógica.

(A) Organiza-se pela verificação periódica do desempenho do estudante, permitindo classificação progressiva em níveis de aprendizagem previamente estabelecidos.

(B) Fundamenta-se na produção sistemática de registros do desempenho escolar, com finalidade principal de documentar resultados para análise institucional do rendimento acadêmico.

(C) Constitui processo contínuo de acompanhamento da aprendizagem, orientado à interpretação das evidências produzidas pelos estudantes para subsidiar decisões pedagógicas sobre o ensino.

(D) Não se caracteriza pela diversificação de instrumentos avaliativos, ampliando as formas de mensuração do desempenho individual ao longo do percurso escolar.

(E) Corresponde à adaptação dos critérios de correção das atividades escolares, ajustando parâmetros de desempenho às características individuais dos estudantes.

QUESTÃO 57

A avaliação das políticas e práticas de educação inclusiva envolve a construção de indicadores capazes de expressar, de forma abrangente, as condições efetivas de acesso, participação e desenvolvimento educacional dos estudantes nos sistemas de ensino.

Considerando o conceito ampliado de inclusão escolar e sua relação com processos de monitoramento institucional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A análise da inclusão escolar envolve acompanhamento das condições de permanência dos estudantes no sistema educacional, considerando trajetórias escolares, continuidade dos estudos e condições de progressão ao longo do percurso formativo.

(B) A avaliação da inclusão educacional pode considerar o nível de participação dos estudantes nas atividades pedagógicas e na vida escolar, incluindo interações sociais, engajamento nas propostas de ensino e acesso às experiências educativas.

(C) O monitoramento da inclusão escolar pode incorporar evidências relacionadas à aprendizagem dos estudantes, considerando resultados pedagógicos, desenvolvimento de competências e acesso ao currículo em condições de equidade.

(D) A avaliação da inclusão educacional pode envolver análise das condições institucionais que favorecem o sucesso escolar, incluindo organização pedagógica, suporte educacional e estratégias de acompanhamento do percurso formativo.

(E) A mensuração da inclusão escolar pode ser realizada especificamente por indicadores de matrícula e frequência, uma vez que o acesso formal ao sistema educacional expressa a efetivação do direito à educação.

QUESTÃO 58

O conceito de interseccionalidade tem sido incorporado ao campo da educação inclusiva como referência analítica para compreender a sobreposição de diferentes marcadores sociais que influenciam experiências de participação, pertencimento e acesso a direitos no contexto escolar.

Considerando a relação entre interseccionalidade, equidade educacional e direitos humanos na educação, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A interseccionalidade, no campo educacional, se refere à coexistência de diferentes características individuais dos estudantes, sendo sua principal função orientar a categorização de perfis para organização administrativa dos serviços escolares.

(B) A interseccionalidade, como perspectiva de análise da inclusão escolar, focaliza a interação entre múltiplos fatores sociais e estruturais que produzem experiências diferenciadas de participação educacional, orientando a construção de respostas pedagógicas sensíveis às desigualdades.

(C) A abordagem interseccional da inclusão escolar se concentra na identificação de grupos específicos em situação de vulnerabilidade, priorizando intervenções focalizadas que mantenham uniformidade nos critérios pedagógicos aplicados à totalidade da população escolar.

(D) A interseccionalidade, no âmbito da educação inclusiva, corresponde à ampliação do acesso formal de diferentes grupos sociais ao sistema educacional, garantindo representatividade estatística nos indicadores de matrícula.

(E) A perspectiva interseccional orienta a organização da escola a partir da soma de diferentes políticas de atendimento especializado, estruturadas de forma independente conforme cada categoria de diversidade identificada.

QUESTÃO 59

No campo da gestão educacional, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui instrumento estruturante da organização da escola, expressando princípios, diretrizes e formas de operacionalização das práticas educativas no âmbito institucional.

Considerando o papel do PPP na consolidação da educação inclusiva e sua relação com a gestão democrática da escola, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A inclusão da educação inclusiva no Projeto Político-Pedagógico implica institucionalização de princípios e práticas que orientam o planejamento, a organização do ensino e a gestão escolar, constituindo responsabilidade coletiva da comunidade educativa.

(B) A incorporação da educação inclusiva no Projeto Político-Pedagógico corresponde ao registro formal de diretrizes gerais de atendimento à diversidade, mantendo a organização pedagógica da escola orientada por práticas definidas no âmbito das salas de aula.

(C) A presença de ações inclusivas no Projeto Político-Pedagógico caracteriza mecanismo de sistematização administrativa das práticas escolares, cuja função principal consiste em organizar serviços de atendimento especializado conforme demandas identificadas.

(D) O Projeto Político-Pedagógico inclusivo se organiza pela definição de diretrizes pedagógicas voltadas a grupos específicos de estudantes, estruturando ações diferenciadas conforme categorias de atendimento educacional previstas pela escola.

(E) A inserção da educação inclusiva no Projeto Político-Pedagógico representa instrumento predominantemente formal de adequação da escola às exigências normativas do sistema de ensino, sem repercussão necessária sobre o planejamento pedagógico, a organização curricular e os processos participativos de gestão escolar.

QUESTÃO 60

No contexto da educação inclusiva, decisões pedagógicas frequentemente envolvem tensões entre diferentes valores educacionais, como eficiência organizacional do ensino, gestão do tempo didático e garantia do direito à aprendizagem em condições de equidade.

Considerando os fundamentos éticos que orientam a atuação profissional do educador no campo da educação inclusiva, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A ética profissional docente orienta a organização do ensino segundo critérios de eficiência pedagógica coletiva, assegurando que as decisões didáticas priorizem a progressão uniforme da turma como referência central do processo educativo.

(B) A responsabilidade ética do educador consiste em assegurar igualdade de tratamento pedagógico entre os estudantes, preservando a uniformidade das estratégias de ensino como garantia de justiça educacional.

(C) O compromisso profissional do educador na educação inclusiva consiste em ajustar práticas pedagógicas conforme critérios institucionais de desempenho escolar, assegurando coerência entre metas educacionais e resultados acadêmicos esperados.

(D) A atuação ética do educador se fundamenta na conciliação entre organização do ensino e reconhecimento das necessidades de aprendizagem dos estudantes, orientando decisões pedagógicas que promovam equidade no acesso ao currículo e às oportunidades educacionais.

(E) A ética educacional no contexto da inclusão orienta o equilíbrio entre demandas individuais e coletivas, priorizando estratégias pedagógicas que preservem a estabilidade do planejamento didático previamente estabelecido.