



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NÍVEL SUPERIOR/ MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém **60 (sessenta)** questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou distorções textuais ou em imagens. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
3. A prova terá a duração de **3 h (três horas)**, incluindo o tempo de preenchimento da Folha de Respostas.
4. Iniciada a prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
5. A Folha de Respostas da prova será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões quando faltarem **60 (sessenta)** minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!

O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <www.paconcursos.com.br>

DESTAQUE AQUI

01		13		25		37		49	
02		14		26		38		50	
03		15		27		39		51	
04		16		28		40		52	
05		17		29		41		53	
06		18		30		42		54	
07		19		31		43		55	
08		20		32		44		56	
09		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Considere o aviso a seguir, afixado em um refeitório institucional:



Disponível em:

<http://trabalhodeportinstrumentaljossetarci.blogspot.com/2017/04/ambiguidade-sintatica-e-semantica.html>. Acesso em 15 fev. 2026.

A frase apresenta um problema de construção que gera ambiguidade. Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** a causa dessa ambiguidade e a reescreve de forma a eliminá-la, mantendo o sentido pretendido pela direção do estabelecimento.

(A) A ambiguidade é lexical, pois a palavra "prato" pode significar tanto o utensílio quanto a refeição. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido duas pessoas comerem o mesmo prato."

(B) A ambiguidade é estrutural (ou sintática), pois a expressão "duas pessoas" pode ser interpretada como sujeito ou como objeto direto do verbo "comer". Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido que duas pessoas comam no mesmo prato."

(C) A ambiguidade é polissêmica, pois o verbo "comer" possui mais de um significado. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido alimentar-se de duas pessoas utilizando o mesmo prato."

(D) A ambiguidade é referencial, pois não fica claro a quem "a direção" se refere. Reescreve-se corretamente como: "Atenção, direção! Não é permitido comer duas pessoas no mesmo prato."

(E) A frase não apresenta ambiguidade, apenas uma inadequação de pontuação. A forma correta seria: "Atenção! Não é permitido comer, duas pessoas, no mesmo prato."

QUESTÃO 02

Leia o texto abaixo para responder:

"O economista Pedro Gomes defende a semana de quatro dias de trabalho não para tornar as pessoas mais felizes, mas sim porque acredita que, assim, será possível salvar o capitalismo.

Autor do livro *Sexta-feira é o novo sábado* (2021), o professor de economia da Universidade de Londres em *Birkbeck* afirma que o mundo passou por transformações profundas ao longo das últimas décadas, mas o trabalho não acompanhou essas mudanças.

O resultado são funcionários estafados e famílias exaustas — isso pensando na realidade de países em que prevalece a escala 5x1.

Enquanto o Brasil vê ganhar fôlego a campanha para acabar com a semana de seis dias de trabalho com um dia de folga, Gomes aplaude a iniciativa, considerando o modelo algo remanescente do século 19.

Mas frisa a necessidade de que as mudanças sejam graduais e bem planejadas, com diferentes soluções sendo encontradas para diversos setores."

Sobre o texto, analise as afirmativas:

I. A tese central defendida por Pedro Gomes é que a redução da jornada de trabalho para quatro dias semanais deve ser implementada prioritariamente para melhorar a saúde mental e o bem-estar dos trabalhadores.

II. Depreende-se do texto que, para o autor, o modelo de trabalho vigente (escala 5x1) não acompanhou as transformações sociais e econômicas das últimas décadas, gerando desgaste para os trabalhadores.

III. O público-alvo prioritário do texto são especialistas em economia e mercado de trabalho, uma vez que a argumentação se restringe a dados técnicos e estatísticos sobre produtividade.

IV. O texto estabelece uma comparação implícita entre a realidade brasileira (debate sobre o fim da escala 6x1) e a proposta mais ampla de Gomes (semana de quatro dias), situando-as em um mesmo espectro de discussão sobre flexibilização da jornada.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

(A) I e II.

(B) II e IV.

(C) III e IV.

(D) I e III.

(E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Considerando as características dos gêneros textuais no contexto da comunicação oficial e pública, relacione a coluna A (intencionalidade discursiva predominante) à coluna B (gênero):

Coluna A

1. Expor, de forma detalhada e impessoal, fatos e conclusões de uma investigação, visando à objetividade e à comprovação de hipóteses.
2. Interpretar um fato cotidiano sob uma ótica subjetiva e muitas vezes poética, estabelecendo uma cumplicidade com o leitor por meio da reflexão sobre o ordinário.
3. Apresentar a posição institucional do veículo sobre um tema de relevância pública, buscando influenciar a opinião pública e os agentes políticos por meio da argumentação.

Coluna B

- () Editorial de um grande jornal.
() Relatório técnico de comissão parlamentar de inquérito.
() Crônica publicada em revista semanal.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 2.
(B) 2, 3, 1.
(C) 1, 2, 3.
(D) 2, 1, 3.
(E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 04

De acordo com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a frase inteiramente **CORRETA** quanto à grafia, acentuação e emprego de maiúsculas/siglas é:

- (A) A ONG apresentou um relatório sobre o microônibus elétrico, cujo protótipo, em fase de auto-aprendizagem, opera com uma tecnologia que não emite poluentes.
(B) O requerimento foi encaminhado ao IPHAN solicitando autorização para a reforma do imóvel, uma vez que o novo projeto prevê a instalação de uma anti-sala e de um mini-auditório.
(C) O parecer técnico da CPRM indicou que o aquífero está com nível preocupante, o que, por si só, já justificaria a decretação de estado de emergência hídrica pelo prefeito.

- (D) A cooperativa de catadores de material reciclável, que firmou convênio com a COMLURB, foi a única a receber o prêmio de destaque em sustentabilidade, recebendo um troféu e um pingente de ouro.
(E) A Assembléia Legislativa aprovou, em turno único, o projeto que cria a Área de Proteção Ambiental, visando coibir o desmatamento e incentivar a criação de abelhas nativas sem ferrão.

QUESTÃO 05

No período “O Ministério Público – **órgão permanentemente essencial à função jurisdicional do Estado** – promoveu, **na última semana**, uma audiência pública; contudo, a participação popular, **embora esperada**, ficou aquém do desejado.”, o emprego dos sinais de pontuação produz, respectivamente, os seguintes efeitos de sentido ou funções:

- (A) O travessão isola um aposto explicativo com valor adverbial; vírgulas em “na última semana” destacam um adjunto adverbial deslocado; o ponto e vírgula separa orações coordenadas sindéticas adversativas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma conjunção concessiva.
(B) O travessão isola um vocativo com valor substantivo; vírgulas em “na última semana” separam elementos de mesma função sintática; o ponto e vírgula introduz uma oração subordinada adverbial consecutiva; vírgulas em “embora esperada” marcam a elipse do verbo.
(C) O travessão isola um adjunto adverbial intercalado com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” marcam a ênclise obrigatória; o ponto e vírgula separa orações subordinadas substantivas; vírgulas em “embora esperada” indicam a supressão de um termo.
(D) O travessão isola um termo de natureza apositiva com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” destacam uma expressão circunstancial deslocada; o ponto e vírgula separa orações coordenadas assindéticas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.
(E) O travessão isola um termo acessório com valor restritivo; vírgulas em “na última hora” marcam a próclise em locução verbal; o ponto e vírgula separa orações coordenadas conclusivas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Analise as ocorrências da partícula “se” nas seguintes orações:

- I. “Não se trata de uma ação de indenização por danos materiais, mas de obrigação de fazer.”
- II. “Os documentos extraviaram-se durante a tramitação do processo na secretaria.”
- III. “Precisa-se de intérpretes para a audiência com a comunidade indígena.”
- IV. “O réu feriu-se com a própria arma durante a discussão, segundo a perícia.”

As funções da partícula “se” são, respectivamente:

- (A) Parte integrante do verbo, pronome apassivador, índice de indeterminação do sujeito e pronome reflexivo.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito, pronome apassivador, partícula de realce e pronome recíproco.
- (C) Conjunção subordinativa integrante, pronome reflexivo, índice de indeterminação do sujeito e parte integrante do verbo.
- (D) Partícula expletiva, pronome apassivador, conjunção condicional e pronome reflexivo.
- (E) Índice de indeterminação do sujeito, pronome reflexivo, partícula apassivadora e parte integrante do verbo.

QUESTÃO 07

Leia os textos abaixo para responder à questão.

Texto I

*Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... Tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora audição colorida do aroma!
(Alphonsus de Guimaraens)*

Texto II

*“Querida querer gritar setecentas mil vezes
Como são lindos,
Como são lindos os burgueses”
(Caetano Veloso)*

Texto III

*“Não chorem... que não morreu!
Era um anjinho do céu
Que um outro anjinho chamou!
Era uma luz peregrina,
Era uma estrela divina
Que ao firmamento voou!”
(Alvares de Azevedo)*

Considerando os recursos estilísticos e as figuras de linguagem presentes nos textos, analise as afirmativas:

- I. No Texto I, a expressão "sonora audição colorida do aroma" articula três dimensões sensoriais distintas (som, visão e olfato) em uma mesma imagem, configurando-se, assim, na figura de linguagem sinestesia.
- II. No Texto II, a repetição da estrutura "Como são lindos" caracteriza catáfora, e o emprego do verbo "querer" no infinitivo seguido de "querer gritar" ("Querida querer gritar") cria um vício de linguagem chamado pleonasma vicioso.
- III. No Texto III, a caracterização da criança morta como "anjinho do céu", "luz peregrina" e "estrela divina" constitui uma gradação ascendente de metáforas (alegoria), enquanto a ideia de que "não morreu" porque foi chamada por outro anjo configura um eufemismo para a morte.
- IV. Nos três textos, predomina a função poética da linguagem, evidenciada pelo trabalho estético com as palavras, pelo uso de figuras de linguagem e pela exploração de recursos sonoros e rítmicos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 08

Considerando as normas de concordância verbal e nominal da língua culta e os possíveis problemas de ambiguidade, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho abaixo mantenha o sentido original e esteja gramaticalmente **CORRETA**.

“A demora na análise dos processos, segundo alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, o que tem gerado recorrentes reclamações.”

(A) Devem-se à complexidade dos novos sistemas, conforme alegam os contribuintes, a demora na análise dos processos e as recorrentes reclamações geradas.

(B) Os contribuintes alegam que a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, os quais tem gerado recorrentes reclamações.

(C) Segundo os contribuintes, a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, que, recorrentemente, vêm gerando reclamações.

(D) A demora na análise dos processos, alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas e às recorrentes reclamações que têm sido geradas.

(E) A demora na análise dos processos, segundo alegação dos contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, fato que tem gerado recorrentes reclamações.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que preenche, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas do texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa quanto à regência, à crase e à colocação pronominal.

"O relator do projeto de lei orçamentária apresentou _____ comissão _____ emendas que _____ propostas durante a audiência pública, garantindo que _____ analisaria com a devida atenção."

- (A) à / suas / lhe foram / as.
- (B) a / suas / foram-lhe / às.
- (C) à / suas / lhe foram / às.
- (D) a / à / o foram / as.
- (E) à / suas / o foram / às.

QUESTÃO 10

Considere o período abaixo e analise as relações de sentido estabelecidas pelos conectores destacados:

"O magistrado indeferiu o pedido de produção de prova testemunhal, **porque** considerou as testemunhas arroladas suspeitas para depor no processo, **conforme** jurisprudência dominante do Superior Tribunal de Justiça, **embora** a defesa tenha apresentado contrarrazões robustas argumentando pela idoneidade das testemunhas."

Os conectores destacados estabelecem, no contexto, relações de sentido, respectivamente, de:

- (A) Causa, conformidade e oposição.
- (B) Causa, comparação e concessão.
- (C) Explicação, consequência e condição.
- (D) Explicação, conformidade e concessão.
- (E) Conclusão, conformidade e proporção.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

A formulação e a execução de políticas públicas envolvem escolhas de prioridades, coordenação entre órgãos e níveis de governo e definição de arranjos para prestação de serviços essenciais. Em contextos municipais amazônicos, a capacidade estatal de integrar saúde, educação, assistência social, saneamento e infraestrutura se relaciona diretamente com a qualidade de vida e com desigualdades territoriais.

Considerando a atuação estatal no modelo constitucional brasileiro de prestação de serviços públicos e formulação de políticas públicas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Estado tende a exercer papel prioritariamente normativo na definição de políticas, enquanto a execução dos serviços essenciais se organiza como atividade administrativa de rotina. Nesse enquadramento, a qualidade de vida decorre sobretudo da eficiência interna dos órgãos e do ajuste de procedimentos de atendimento.

(B) O Estado tende a atuar como regulador de políticas públicas, com provisão predominante dos serviços essenciais por agentes privados e comunitários. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se relaciona principalmente à liberdade de escolha do usuário e à diversidade de ofertas no território.

(C) O Estado tende a formular e executar políticas públicas por meio de planejamento, coordenação e responsabilização institucional em articulação federativa. Nesse enquadramento, a cobertura e a qualidade de serviços como saúde, educação, assistência, saneamento e infraestrutura influenciam condições de vida, equidade e desenvolvimento social.

(D) O Estado tende a orientar políticas públicas a partir de metas setoriais independentes, com execução baseada em entregas pontuais e baixa necessidade de integração. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se explica majoritariamente por ações emergenciais e por respostas imediatas à demanda.

(E) O Estado tende a se concentrar em formulação estratégica e em transferência de recursos, delegando a execução dos serviços essenciais a redes sociais autônomas. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se consolida pela autogestão comunitária e por arranjos locais de provisão.

QUESTÃO 12

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando a concepção integrada de desenvolvimento sustentável e o papel dos instrumentos públicos de gestão ambiental, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela compatibilização entre conservação e atividades produtivas, com centralidade em medidas de mitigação, compensação e recomposição ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão orientam o uso do território principalmente pelo ajuste de impactos decorrentes da atividade econômica.

(B) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela difusão de práticas produtivas de menor impacto e pela consolidação de padrões setoriais de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão atuam prioritariamente na indução de adesão progressiva e na coordenação de compromissos de uso dos recursos naturais.

(C) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pelo acompanhamento de riscos ambientais e pela adaptação territorial a alterações do regime hídrico, da cobertura vegetal e de eventos recorrentes. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão se concentram na estruturação de respostas locais e estratégias comunitárias de resiliência socioambiental.

(D) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão articulam regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental para orientar práticas e reduzir riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela valorização econômica dos recursos naturais e pela incorporação de inovação produtiva com eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão operam prioritariamente por mecanismos de indução econômica e por arranjos de competitividade regional associados à conservação.

QUESTÃO 13

A ampliação do uso de tecnologias da informação e comunicação tem reconfigurado rotinas de trabalho, padrões de consumo cultural e formas de interação entre cidadãos e instituições.

Nesse cenário, a transformação digital envolve acesso à informação, novos arranjos de serviços e circulação acelerada de conteúdos, produzindo impactos sociais, econômicos e culturais que podem ampliar oportunidades, mas também gerar assimetrias e riscos.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A transformação digital se caracteriza pela substituição integral de processos presenciais por fluxos automatizados, o que tende a uniformizar o acesso à informação e a reduzir assimetrias. Nesse quadro, impactos sociais e culturais decorrem principalmente da padronização tecnológica e da eliminação de intermediários institucionais.

(B) A transformação digital envolve reorganização de processos e serviços, com uso de TICs e ampliação de canais de acesso à informação. Nesse quadro, seus impactos sociais, econômicos e culturais dependem de condições como conectividade, letramento informacional e desenho institucional, podendo tanto reduzir barreiras quanto reforçar desigualdades.

(C) O uso de TICs se estrutura como fenômeno predominantemente técnico, com efeitos concentrados na produtividade econômica. Nesse quadro, impactos sociais e culturais se organizam como externalidades de baixo alcance, e o acesso à informação se define principalmente por disponibilidade de equipamentos.

(D) O acesso à informação no contexto digital se consolida por mecanismos espontâneos de autorregulação de plataformas, que tendem a assegurar neutralidade e equilíbrio informacional. Nesse quadro, os impactos sociais decorrem do aumento da oferta de conteúdo e da multiplicação de canais de comunicação.

(E) A transformação digital se orienta por processos de comunicação centralizados, nos quais a circulação informacional se organiza por fontes institucionais únicas. Nesse quadro, impactos culturais se vinculam à estabilidade de narrativas públicas e à redução de conflitos interpretativos.

QUESTÃO 14

A discussão contemporânea sobre saúde e bem-estar social tem destacado que condições de vida, trabalho, renda, moradia, saneamento, mobilidade e segurança influenciam padrões de adoecimento e possibilidades de prevenção. Em espaços urbanos, a qualidade de vida depende tanto de escolhas individuais quanto de fatores estruturais e de políticas públicas que organizam o território e reduzem vulnerabilidades.

Considerando determinantes sociais da saúde, hábitos saudáveis, prevenção de doenças e segurança/qualidade de vida, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) Determinantes sociais da saúde correspondem principalmente a predisposições individuais e a escolhas de estilo de vida, de modo que prevenção de doenças se organiza por rotinas pessoais. Nesse quadro, segurança urbana atua como fator indireto, com baixa interferência sobre riscos sanitários.

(B) Determinantes sociais da saúde incluem fatores estruturais e territoriais, como renda, educação, trabalho, moradia, saneamento e acesso a serviços. Nesse quadro, hábitos saudáveis e prevenção de doenças se articulam a políticas e condições de segurança e qualidade de vida no espaço social e urbano.

(C) Qualidade de vida urbana se explica por oferta de serviços especializados e por respostas clínicas a agravos, enquanto prevenção de doenças se concentra em ações de curto prazo. Nesse quadro, determinantes sociais têm relevância sobretudo como contexto cultural, com menor relação com desigualdades materiais.

(D) A prevenção de doenças se fundamenta em intervenções tecnológicas e em acesso a informações digitais, enquanto hábitos saudáveis se consolidam por motivação individual. Nesse quadro, determinantes sociais se relacionam ao comportamento coletivo e não influenciam diretamente o funcionamento do ambiente urbano.

(E) Segurança e qualidade de vida no contexto urbano se vinculam prioritariamente à presença de infraestrutura física, enquanto determinantes sociais se concentram em aspectos psicológicos e culturais. Nesse quadro, a prevenção de doenças depende principalmente de campanhas informativas e de autocuidado.

QUESTÃO 15

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas.

Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental se consolida pela manutenção de áreas sensíveis e pela indução de atividades produtivas com foco em recomposição ambiental posterior. Nesse quadro, o desenvolvimento sustentável se organiza por medidas de mitigação e compensação como eixo central de gestão socioambiental.

(B) A sustentabilidade se estrutura pela ampliação de práticas produtivas consideradas de baixo impacto e pela adoção de padrões voluntários de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas públicas atuam como referências gerais de orientação, favorecendo adesão progressiva e ajustes setoriais no uso de recursos naturais.

(C) Os impactos socioambientais se expressam sobretudo por alterações climáticas de escala ampliada e por variações naturais do regime hídrico e da cobertura vegetal. Nesse quadro, políticas de proteção se direcionam à adaptação territorial e ao fortalecimento de respostas comunitárias a eventos ambientais recorrentes.

(D) O desenvolvimento sustentável se compreende pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental incluem instrumentos de regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental, orientando práticas e reduzindo riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental se organiza por valorização econômica de recursos naturais e por incentivos à inovação produtiva, promovendo eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção priorizam mecanismos econômicos de indução, articulando competitividade regional e conservação em bases produtivas modernizadas.

QUESTÃO 16

A economia local e regional pode ser compreendida pela articulação entre atividades predominantes, relação entre setor público e privado, dinâmicas de trabalho e renda e condições estruturais que favorecem ou limitam o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, decisões de investimento, infraestrutura, qualificação e capacidade institucional influenciam a organização produtiva e os efeitos sociais do crescimento.

Considerando essas noções, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. As atividades econômicas predominantes de um território tendem a se relacionar com seus recursos disponíveis, sua posição geográfica e sua forma de ocupação, repercutindo em oportunidades de trabalho e renda.

II. O setor público influencia o desenvolvimento regional por meio de políticas, serviços e investimentos, ao passo que o setor privado participa por produção, circulação de bens e serviços e geração de postos de trabalho.

III. A noção de economia local e regional inclui a análise de encadeamentos produtivos, fluxos de renda e circulação de mercadorias e serviços, permitindo compreender desigualdades e potencialidades de desenvolvimento.

IV. O desenvolvimento regional se explica principalmente por crescimento econômico agregado, sendo a distribuição de renda e o acesso a serviços fatores secundários para avaliação de qualidade de vida e bem-estar social.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 17

A diversidade cultural brasileira e amazônica se expressa em práticas, símbolos e modos de vida que estruturam identidades regionais e formas de pertencimento.

No âmbito social, o respeito à pluralidade cultural, social e étnica implica reconhecer diferentes matrizes formadoras e enfrentar dinâmicas de exclusão e discriminação que afetam o acesso a direitos e a participação na vida coletiva.

Considerando diversidade cultural, manifestações tradicionais e identidade regional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A diversidade cultural pode ser compreendida como coexistência de matrizes e práticas sociais distintas, cujas expressões contribuem para identidades regionais e para a construção de sentidos de pertencimento em diferentes grupos.

(B) Manifestações culturais tradicionais funcionam como referências simbólicas e práticas coletivas que preservam memórias sociais e se atualizam no tempo, integrando processos dinâmicos de identidade regional.

(C) O respeito à pluralidade social, cultural e étnica se vincula à valorização de diferentes modos de vida e à promoção de convivência democrática, considerando que identidades se formam por processos históricos e relações sociais.

(D) A identidade regional pode ser compreendida como resultado de interações entre experiências históricas, práticas culturais e relações sociais, expressando continuidades e transformações em um mesmo território.

(E) A pluralidade cultural e étnica se consolida sobretudo por assimilação progressiva de diferenças em padrões culturais majoritários, de modo que a integração social se organiza pela homogeneização de práticas e referências coletivas.

QUESTÃO 18

No cenário econômico nacional amplamente divulgado no início de 2026, destacaram-se a entrada em vigor do novo salário mínimo (R\$ 1.621), a divulgação de inflação mensal de janeiro em 0,33% (com 4,44% no acumulado em 12 meses) e a manutenção da taxa Selic em 15,00% ao ano.

Esse conjunto de informações foi frequentemente apresentado no debate público como base para interpretações sobre renda, preços, crédito e atividade econômica.

Considerando uma leitura contextual de atualidades econômicas, que articula renda, inflação e política monetária, analise as alternativas a seguir e, em seguida, aponte a que está **CORRETA**.

(A) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação nominal do salário mínimo como referência principal de dinamismo da renda, enquanto inflação e taxa básica de juros atuam como parâmetros de ajuste institucional, com efeitos secundários na interpretação das condições de consumo e financiamento.

(B) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação mensal da inflação como referência central de estabilidade de preços, enquanto o acumulado em 12 meses e a taxa básica de juros atuam como parâmetros de acompanhamento, com menor relevância para a análise das expectativas e das condições de crédito.

(C) A leitura do cenário econômico se organiza pela manutenção da taxa básica de juros como referência predominante de coordenação macroeconômica, enquanto renda e inflação corrente atuam como indicadores de acomodação do ciclo, com efeitos derivados sobre consumo e custo de vida.

(D) A leitura do cenário econômico se organiza pela articulação entre renda, inflação e política monetária, de modo que reajuste do salário mínimo, inflação corrente e acumulada e taxa básica de juros componham sinais simultâneos para análise de consumo, crédito, custo de vida e atividade, sem permitir inferência linear a partir de um único indicador.

(E) A leitura do cenário econômico se organiza pela combinação entre renda do trabalho e inflação corrente como eixo de interpretação do poder de compra, enquanto a taxa básica de juros atua sobretudo como referência de política financeira, com incidência indireta sobre a dinâmica cotidiana de preços e decisões de consumo.

QUESTÃO 19

A análise de aspectos gerais do Amapá e de Mazagão, em nível superior, envolve articular localização geográfica, características socioeconômicas, formação histórica e cultural e importância regional, relacionando esses elementos à inserção amazônica e ao contexto nacional. Nessa perspectiva, o território não é apenas cenário físico, mas também base para dinâmicas sociais, culturais e econômicas que estruturam o desenvolvimento.

Considerando esse recorte, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A inserção do Amapá no contexto amazônico e nacional pode ser analisada pela articulação entre território, redes naturais e padrões de ocupação, influenciando dinâmicas socioeconômicas e integração regional.

(B) As características socioeconômicas de Mazagão podem ser compreendidas a partir de sua posição no espaço estadual e de suas formas de organização produtiva e social, que se conectam a dinâmicas regionais amazônicas.

(C) A formação histórica e cultural do Amapá e de Mazagão se relaciona a processos de ocupação e constituição identitária, com permanências e transformações que ajudam a explicar referências simbólicas regionais.

(D) A importância regional do Amapá pode ser discutida considerando-se sua participação em dinâmicas amazônicas e sua interação com políticas e fluxos de escala nacional, repercutindo sobre infraestrutura, economia e organização social.

(E) A localização geográfica do Amapá se define pela inserção no centro do território brasileiro, com predominância de eixos terrestres inter-regionais como matriz de integração nacional, o que condiciona a organização socioeconômica de Mazagão no interior estadual.

QUESTÃO 20

A organização político-administrativa do Brasil combina repartição de competências entre entes federativos e mecanismos de participação social, permitindo que cidadãos acompanhem e influenciem a gestão pública por diferentes vias institucionais. Nesse quadro, a cidadania se conecta tanto ao exercício de direitos e deveres quanto ao controle social da Administração Pública.

Considerando essas noções, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A organização político-administrativa do Brasil compreende União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com autonomia assegurada no âmbito constitucional e competências distribuídas entre esferas próprias e compartilhadas.

II. A repartição de competências pode envolver matérias de interesse comum e regimes de atuação coordenada, demandando articulação entre entes federativos na execução de políticas e serviços públicos.

III. A participação social e o controle social se realizam prioritariamente por órgãos estatais de fiscalização, de modo que a atuação cidadã direta tende a assumir papel secundário na dinâmica de acompanhamento da Administração Pública.

IV. O controle social pode ocorrer por instrumentos institucionais e sociais de acompanhamento e cobrança, como instâncias participativas, canais de comunicação com o poder público e mecanismos de transparência e acesso à informação.

(A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em um sistema de controle de acesso, considere a seguinte condição:

“Sempre que o acesso for liberado, é necessário que o candidato apresente documento oficial com foto e, além disso, assine a lista de presença ou apresente comprovante de agendamento”.

Proposições:

a: o acesso é liberado.

p: o candidato apresenta documento oficial com foto.

q: o candidato assina a lista de presença.

r: o candidato apresenta comprovante de agendamento.

Notação utilizada:

\neg (negação); \wedge (conjunção); \vee (disjunção);

\rightarrow (implicação).

Considere as proposições acima e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) $a \rightarrow ((p \wedge q) \vee r)$.

(B) $a \rightarrow (p \wedge (q \vee r))$.

(C) $(a \rightarrow p) \wedge (q \vee r)$.

(D) $(p \wedge (q \vee r)) \rightarrow a$.

(E) $a \rightarrow (p \vee (q \wedge r))$.

QUESTÃO 22

Considere as proposições simples “p” e “q” e a proposição composta:

$$P = (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p).$$

Considerando a lógica proposicional clássica, analise as alternativas quanto à equivalência lógica de P, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) P é logicamente equivalente a $(p \vee q)$.

(B) P é logicamente equivalente a $(p \wedge q)$.

(C) P é logicamente equivalente a $(\neg p \vee q) \wedge (\neg q \vee p)$.

(D) P é logicamente equivalente a $(p \rightarrow q)$.

(E) P é logicamente equivalente a $\neg(p \leftrightarrow q)$.

QUESTÃO 23

Durante uma reunião de planejamento, um coordenador afirmou:

“Conversei com dois servidores do setor de protocolo e ambos disseram que não gostam de mudanças. Portanto, os servidores desta instituição resistem a qualquer mudança.”

De acordo com a teoria da argumentação, analise o raciocínio apresentado, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) O argumento incorre em generalização apressada.

(B) O argumento incorre em falso dilema.

(C) O argumento incorre em ad hominem.

(D) O argumento incorre em petição de princípio.

(E) O argumento incorre em apelo à autoridade.

QUESTÃO 24

Em uma conferência de 260 documentos administrativos digitalizados, foram identificadas três possíveis inconsistências:

A: documento com assinatura ausente.

B: documento com data incompleta.

C: documento com página ilegível.

Sabe-se que:

$$n(A) = 150.$$

$$n(B) = 130.$$

$$n(C) = 110.$$

$$n(A \text{ interseção } B) = 65.$$

$$n(A \text{ interseção } C) = 58.$$

$$n(B \text{ interseção } C) = 49.$$

$$n(A \text{ interseção } B \text{ interseção } C) = 22.$$

Com base nesses dados, determine a quantidade de documentos que apresentam exatamente duas inconsistências, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 84.

(B) 94.

(C) 128.

(D) 150.

(E) 106.

QUESTÃO 25

Considere a sequência numérica a seguir:

$$2, 6, 7, 21, 22, 66, \underline{\quad}$$

Observando a regularidade do padrão apresentado, determine o próximo termo da sequência, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 68.

(B) 69.

(C) 70.

(D) 67.

(E) 72.

QUESTÃO 26

Um sistema de protocolo gera códigos de 4 caracteres utilizando apenas os algarismos 0 a 9, sem repetição de dígitos. Por regra, o código não pode começar com 0 (zero) e deve terminar com um dígito par.

Considere que o dígito 0 (zero) é permitido na última posição.

Determine o número total de códigos possíveis, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 2.160.
- (B) 2.296.
- (C) 2.520.
- (D) 2.880.
- (E) 3.024.

QUESTÃO 27

Em uma caixa há 12 envelopes de habilitação, sendo:

8 envelopes com documentação completa (C).
4 envelopes com documentação incompleta (I).

Dois envelopes são retirados sucessivamente, ao acaso, sem reposição.

Com base nessas informações, determine a probabilidade de que seja retirado pelo menos um envelope com documentação incompleta (I), e em seguida, indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 14/33.
- (B) 8/33.
- (C) 5/11.
- (D) 1/3.
- (E) 19/33.

QUESTÃO 28

Um contrato anual de prestação de serviços tinha valor inicial de R\$ 125.000,00. No período seguinte, foi aplicado um reajuste de 12% e, posteriormente, foi concedido um desconto de 5% sobre o valor já reajustado.

Com base nessas informações, determine o valor final do contrato após o reajuste e o desconto, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) R\$ 131.250,00.
- (B) R\$ 132.500,00.
- (C) R\$ 133.000,00.
- (D) R\$ 133.500,00.
- (E) R\$ 134.000,00.

QUESTÃO 29

No plano cartesiano, considere o ponto "P" de coordenadas (3, -2). Sobre esse ponto, são aplicadas, nesta ordem, as seguintes transformações:

1. Uma translação T que leva (x, y) em (x - 4, y + 5).
2. Uma rotação de 90° no sentido horário em torno da origem.

Com base nessas informações, determine as coordenadas do ponto final obtido após as duas transformações, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) (3, 1).
- (B) (3, -1).
- (C) (-3, 1).
- (D) (-3, -1).
- (E) (1, 3).

QUESTÃO 30

O quadro a seguir apresenta a quantidade de processos concluídos por três setores, em dois meses consecutivos.

SETOR	JANEIRO	FEVEREIRO
Setor A	90	110
Setor B	70	90
Setor C	40	50

Com base nos dados apresentados, determine a variação percentual do total de processos concluídos em FEVEREIRO em relação a JANEIRO e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 18%.
- (B) 20%.
- (C) 22%.
- (D) 25%.
- (E) 30%.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Em razão de demanda superior à oferta, a prefeitura instituiu critérios para priorização de atendimento em um serviço público municipal de alta procura (com vagas/atendimentos limitados), devendo justificar a medida à luz de cidadania, dignidade da pessoa humana e igualdade.

Considerando os fundamentos constitucionais e a distinção entre igualdade material e tratamento arbitrário, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A priorização baseada na regularidade fiscal do usuário e no histórico de contribuição tributária ao ente local expressa um critério de cidadania ativa, produzindo igualdade na medida em que alinha precedência no serviço à participação no financiamento coletivo.

(B) A priorização baseada em vulnerabilidade objetivamente mensurada, com regras públicas, motivação e possibilidade de revisão administrativa, compatibiliza dignidade e igualdade ao admitir diferenciação razoável orientada ao interesse público.

(C) A priorização baseada no tempo de residência no município e no vínculo político-administrativo do requerente, concretiza cidadania e igualdade por reconhecer o pertencimento territorial como parâmetro central, relegando critérios socioeconômicos a função complementar.

(D) A priorização baseada em indicação comunitária (conselhos locais, lideranças ou representação territorial), formalizada em procedimento padronizado, concretiza dignidade e igualdade por substituir critérios socioeconômicos por reconhecimento social, reduzindo risco de favorecimento.

(E) A priorização baseada em sorteio entre todos os cadastrados, por assegurar tratamento idêntico aos interessados, traduz de modo típico a igualdade material e preserva dignidade ao evitar qualquer diferenciação entre situações sociais distintas.

QUESTÃO 32

Para enfrentar conflitos recorrentes de uso do espaço urbano (ruído, eventos, comércio ambulante e ocupações temporárias), a prefeitura passou a editar atos normativos e praticar atos concretos de poder de polícia, disciplinando horários, exigindo autorizações para certas atividades e aplicando medidas administrativas.

Considerando os limites constitucionais à restrição de direitos fundamentais, a legalidade, a proporcionalidade e a motivação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atuação municipal de poder de polícia pode impor condicionamentos ao uso de bens públicos e ao exercício de atividades em espaços urbanos, desde que o faça com base em competência administrativa legítima, finalidade pública definida e medidas proporcionais ao risco que se pretende mitigar.

(B) A restrição administrativa de direitos no espaço urbano demanda motivação que explicita a finalidade, o nexo com a situação regulada e a adequação do meio empregado, permitindo controle posterior de legalidade e de eventual desvio de finalidade, sem transformar discricionariedade em arbítrio.

(C) A exigência de autorização prévia para determinados eventos em praças e vias pode ser compatível com direitos fundamentais quando estruturada por critérios objetivos, prazos e procedimentos, funcionando como mecanismo de gestão do uso do bem público, e não como filtro de conteúdo ou de orientação do ato.

(D) A aplicação de medidas administrativas imediatas (como interdição de atividade irregular ou apreensão de equipamentos) pode ocorrer no âmbito do poder de polícia quando houver disciplina normativa e proporcionalidade na providência, assegurando-se, em seguida, via adequada de impugnação e revisão administrativa.

(E) A prefeitura pode, por decreto, instituir diretamente limites gerais de uso do espaço público e sanções administrativas correspondentes, ainda que não exista disciplina legal municipal específica sobre a matéria, desde que a motivação aponte a proteção da ordem urbana e a medida seja apresentada como proporcional.

QUESTÃO 33

Uma prefeitura pretende: (i) editar norma de posturas urbanas (ruído, ocupação de calçadas, horários e requisitos procedimentais para eventos), (ii) ajustar regras de licenciamento urbanístico e (iii) reforçar ações de vigilância sanitária e fiscalização ambiental urbana, com previsão de sanções administrativas e procedimentos de revisão.

De acordo com a CF/88 e da repartição de competências (competência material vs legislativa; competência comum vs concorrente; normas gerais vs suplementação/interesse local), analise as alternativas a seguir e assinale a que está **CORRETA**.

(A) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente (atuação comum) e, no plano legislativo, editar normas de interesse local e suplementares para posturas, uso do solo e procedimentos fiscalizatórios, inclusive com sanções administrativas, desde que observe devido processo e não contrarie parâmetros gerais fixados por normas superiores.

(B) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, na ausência de normas gerais federais prévias, editar disciplina com alcance de norma geral setorial para estruturar integralmente a política local, desde que a regra seja aplicável apenas no território municipal e esteja motivada no interesse público.

(C) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, mas sua competência legislativa em matéria concorrente pressupõe norma geral federal e norma suplementar estadual anteriores, de modo que, sem disciplina estadual específica, o município atua predominantemente por atos administrativos e não por lei local.

(D) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, em razão da sua autonomia administrativa, está autorizado a dispensar o licenciamento ambiental definido em lei estadual ou federal, estabelecendo, por lei local, que atividades de impacto relevante fiquem sujeitas apenas à fiscalização discricionária do prefeito.

(E) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, e pode editar posturas urbanas, mas a previsão de sanções administrativas com efeitos imediatos deve ser tratada como matéria legislativa típica de nível superior, razão pela qual a disciplina municipal se limita a orientações e recomendações, sem estruturar um regime sancionatório próprio.

QUESTÃO 34

No âmbito municipal, a organização do Estado e a separação de funções impõem distinções entre controle (fiscalização, auditoria, monitoramento) e gestão (execução administrativa).

Considerando as funções institucionais no município e os mecanismos de controle recíproco, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Controle e gestão são funções complementares: o órgão de controle, ao identificar impropriedades, pode assumir atos executórios para assegurar continuidade e eficiência, pois a finalidade pública autoriza a transição do controle para a execução quando houver risco de dano ao interesse coletivo.

(B) Controle e gestão se diferenciam por enfoque: o controle tem natureza técnica e, por isso, pode emitir comandos vinculantes sobre procedimentos de execução, inclusive determinando escolhas administrativas, desde que fundamente suas ordens em critérios de eficiência e economicidade.

(C) Controle e gestão são funções distintas: o controle acompanha, verifica e recomenda, enquanto a gestão decide e executa. O controle pode indicar impropriedades e requerer informações, mas não substitui o gestor na prática de atos administrativos, permanecendo a execução sujeita a responsabilização e controle posterior.

(D) Controle e gestão se diferenciam por temporalidade. O controle opera preferencialmente a posteriori, quando ocorre de forma concomitante, perde neutralidade e, por isso, deve se abster de requisitar informações durante a execução, limitando-se a relatórios finais.

(E) Controle e gestão se diferenciam por competência: a gestão detém a titularidade do ato administrativo e, por isso, pode modular o fornecimento de dados e documentos ao controle conforme juízo de conveniência, preservando discricionariedade e autonomia decisória do órgão executor.

QUESTÃO 35

De acordo com os princípios constitucionais da Administração Pública — legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (LIMPE) — e da ideia de juridicidade como atuação conforme o ordenamento jurídico em sentido amplo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A legalidade administrativa vincula a atuação estatal à lei e ao direito; em especial, a Administração exerce competências delimitadas, devendo agir com fundamento normativo e finalidade pública, sob controle de legalidade.

(B) A impessoalidade orienta a atuação administrativa para fins públicos, vedando favorecimentos e perseguições, e também funciona como parâmetro para aferir promoção pessoal indevida, inclusive em atos e comunicações institucionais.

(C) A moralidade administrativa exige probidade, lealdade e boa-fé no exercício da função pública, operando como critério jurídico de validade do ato, ainda que o ato seja formalmente legal.

(D) A eficiência autoriza a Administração a afastar exigências legais e procedimentais sempre que elas imponham custos ou atrasos, desde que a decisão seja motivada no interesse público e na necessidade de entrega de resultados.

(E) A publicidade assegura transparência e controle social dos atos administrativos, admitindo formas e limites definidos pelo ordenamento, especialmente quando envolvam sigilos legítimos e proteção de dados.

QUESTÃO 36

O controle da Administração Pública pode ocorrer por diferentes vias, envolvendo mecanismos internos, externos, judiciais e também participação social, cada qual com escopo próprio.

Considerando limites entre controle de legalidade e controle de mérito administrativo, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O controle pode examinar conformidade do ato com o ordenamento e, conforme o caso, apontar irregularidades. O controle judicial tende a incidir sobre juridicidade e não substitui escolhas de conveniência e oportunidade, salvo quando houver violação de parâmetros jurídicos.

(B) O controle externo se concentra em resultados e eficiência e, por isso, pode substituir a decisão administrativa por outra considerada superior, sempre que a avaliação técnica indicar alternativa mais vantajosa ao interesse público.

(C) O controle interno se limita a registrar atos e arquivar documentos, pois a análise de procedimentos e a verificação de falhas caracterizam interferência indevida na gestão e comprometem a separação funcional.

(D) O controle judicial se orienta à melhor solução administrativa e, por isso, pode redefinir prioridades de políticas públicas sempre que houver divergência técnica sobre o caminho mais eficiente.

(E) O controle social é incompatível com a Administração Pública, pois transparência e acesso à informação não se relacionam com controle, mas apenas com divulgação institucional de atos já concluídos.

QUESTÃO 37

No serviço público municipal, agentes públicos estão sujeitos a deveres funcionais, vedações e padrões de integridade, com atenção a conflito de interesses e à probidade administrativa. Considerando esses conceitos em nível geral, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A integridade funcional admite que o agente utilize informações internas não públicas para orientar decisões pessoais, desde que não haja prejuízo direto ao erário, pois a vedação relevante recai apenas sobre o recebimento de vantagem indevida.

(B) O conflito de interesses exige prova de vantagem efetiva obtida pelo agente; na ausência de benefício comprovado, não há risco à integridade, sendo irrelevante a aparência de parcialidade ou a proximidade com interessados.

(C) A probidade administrativa está relacionada ao dever de agir com honestidade e lealdade às finalidades públicas; por isso, situações que comprometam imparcialidade podem demandar medidas preventivas para proteger a confiança na decisão pública.

(D) Dever funcional e ética pública se limitam ao cumprimento literal de normas internas; escolhas que suscitem dúvida sobre imparcialidade são matérias exclusivamente privadas, salvo quando houver denúncia formal e instauração de processo disciplinar.

(E) A atuação em atendimento ao público é campo livre de conflitos, pois a decisão é rotineira; assim, o agente pode privilegiar pedidos de pessoas conhecidas, desde que também atenda os demais, preservando a aparência de cordialidade e eficiência.

QUESTÃO 38

No Direito Administrativo, a validade do ato administrativo é analisada à luz de seus elementos clássicos (competência, finalidade, forma, motivo e objeto) e da distinção entre vício e mérito administrativo. Considerando especialmente a diferença entre vício de finalidade (desvio) e vício de motivo/objeto, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O vício de finalidade ocorre quando o agente atua fora do interesse público, e pode ser tratado como questão de mérito, pois envolve a conveniência da decisão; por isso, sua correção é feita por revogação, e não por invalidação.

(B) O vício de finalidade se caracteriza quando o ato, embora formalmente adequado, é praticado com propósito diverso do previsto em lei, como favorecimento ou perseguição; nesse caso, não se trata de mero mérito, mas de ilegalidade por desvio de finalidade.

(C) O vício de motivo está presente quando a Administração escolhe uma alternativa menos eficiente entre opções lícitas; por isso, a invalidação do ato decorre do controle de mérito, sempre que demonstrada superioridade técnica de outra decisão.

(D) O vício de objeto ocorre quando a motivação apresentada é insuficiente ou genérica; nesses casos, o defeito reside na falta de fundamentação, que é componente do mérito e pode ser suprido por justificativa posterior sem repercussão sobre a validade.

(E) O vício de motivo e o vício de finalidade se confundem, pois ambos dizem respeito às razões do administrador; assim, a distinção é apenas terminológica e não altera o regime de controle e correção do ato.

QUESTÃO 39

No regime jurídico dos atos administrativos, o desfazimento pode ocorrer por anulação ou por revogação, com fundamentos e efeitos distintos.

Considerando a diferença entre ilegalidade e conveniência/oportunidade, bem como os efeitos sobre situações concretas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A anulação decorre de conveniência e oportunidade e se aplica quando o ato não é mais útil ao interesse público. A revogação decorre de ilegalidade e é o meio adequado para corrigir vícios de competência, finalidade, forma, motivo ou objeto.
- (B) A anulação e a revogação são modalidades equivalentes de desfazimento, diferenciando-se apenas pelo órgão que as pratica; seus efeitos temporais são idênticos, pois qualquer desfazimento impede que o ato produza efeitos desde a origem.
- (C) A revogação é aplicável tanto a atos legais quanto ilegais, pois a Administração pode optar por desfazer o ato por razões de mérito ou de juridicidade. A anulação, por sua vez, é reservada a hipóteses em que exista prejuízo financeiro mensurável.
- (D) A revogação produz efeitos necessariamente retroativos, pois desfaz o ato desde a origem. A anulação, por corrigir ilegalidade, pode produzir efeitos apenas para o futuro, preservando integralmente os efeitos anteriores do ato.
- (E) A anulação decorre de ilegalidade e, em regra, opera *ex tunc*. A revogação decorre de conveniência e oportunidade e, em regra, opera *ex nunc*, admitida preservação excepcional de efeitos por segurança jurídica.

QUESTÃO 40

No âmbito municipal, a transparência administrativa envolve transparência ativa e passiva, mecanismos de controle social e limites decorrentes de proteção de dados pessoais e hipóteses legais de sigilo.

Considerando esse equilíbrio, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A transparência ativa se concretiza pela divulgação proativa de informações de interesse coletivo, com atualização, linguagem acessível e meios de consulta que viabilizem acompanhamento de receitas, despesas, contratos e resultados.

(B) A transparência passiva pressupõe resposta motivada a pedidos de informação, com indicação de providências adotadas e possibilidade de revisão, inclusive quando a informação já estiver disponível por outro meio oficial.

(C) Em documentos que contenham dados pessoais, é possível compatibilizar publicidade e proteção de dados por meio de tarja/anonimização e fornecimento parcial, preservando o conteúdo necessário ao controle social.

(D) Em documentos que contenham dados pessoais, o tratamento adequado é o indeferimento integral do acesso, pois a proteção de dados prevalece sobre a transparência, cabendo o fornecimento apenas mediante decisão judicial específica.

(E) A restrição de acesso por sigilo pode ocorrer quando houver hipótese legal pertinente, devendo ser justificada, limitada ao necessário e estruturada de modo a preservar, sempre que viável, o acesso ao conteúdo não protegido.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 41

Uma professora de Educação Física pretende incorporar, ao planejamento do bimestre, jogos e brincadeiras vividos pelos estudantes no território (rua, praça e comunidade).

Ela deseja evitar tanto o espontaneísmo recreativo quanto a mera “esportivização” da prática, garantindo que a experiência cotidiana seja convertida em conhecimento escolar, com problematização e mediação docente (regras, sentidos, valores e leitura da cultura corporal).

Considerando esse objetivo de conversão didática com problematização e mediação docente, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) Incorporar essas práticas como objeto de ensino, organizando situações didáticas que retomem regras e sentidos da vivência, promovam análise de valores (cooperação, disputa, inclusão), ampliem repertórios e explicitem o caráter cultural e histórico das práticas corporais, com intervenções planejadas do docente.

(B) Incorporar as práticas como estratégia de engajamento inicial, priorizando a participação e a socialização, e deixando a reflexão sobre regras e significados para momentos pontuais, pois o principal ganho pedagógico reside na adesão dos estudantes às aulas e na redução de conflitos.

(C) Incorporar as práticas preservando, como eixo, a forma como ocorrem no território, evitando alterações de regras e intervenções interpretativas, para que a escola não imponha leituras externas que modifiquem o sentido comunitário original da brincadeira.

(D) Incorporar as práticas com foco na padronização técnica e na execução correta dos gestos, estabelecendo parâmetros fixos de desempenho e correção, de modo a transformar a brincadeira em treinamento de habilidades motoras, assegurando comparabilidade de resultados entre turmas.

(E) Incorporar as práticas como atividade de convivência, destinando-as principalmente a momentos de acolhimento e relaxamento no contraturno, sem necessidade de explicitação de objetivos de aprendizagem, pois a função social da recreação já atende às finalidades formativas do componente.

QUESTÃO 42

Em uma escola municipal de Ensino Fundamental, a equipe pedagógica iniciou a revisão da organização curricular com o objetivo de reorganizar a carga horária, fortalecer o planejamento integrado entre os componentes e explicitar a contribuição formativa de cada área no projeto pedagógico da escola.

Durante as discussões, surgiram posições distintas sobre a presença da Educação Física na Educação Básica: um grupo defendia que sua legitimidade curricular decorreria principalmente da promoção da saúde; outro sustentava que sua maior contribuição estaria na socialização e na convivência escolar; e um terceiro argumentava que seu papel central seria o desenvolvimento motor e o estímulo à participação dos estudantes nas rotinas formativas da instituição.

Diante dessas divergências, a coordenação solicitou que fosse indicada a formulação que melhor explicitasse, para fins de definição curricular do componente, o elemento que efetivamente justifica sua especificidade no interior da Educação Básica.

Considerando a solicitação formulada pela coordenação no contexto da revisão curricular descrita, indique a alternativa **CORRETA** quanto ao critério específico pedido para definição da especificidade da Educação Física na Educação Básica.

(A) A especificidade curricular da Educação Física reside na utilização pedagógica das práticas corporais como recurso metodológico de sustentação das aprendizagens escolares gerais, tomando sua contribuição interdisciplinar como fundamento principal de legitimação do componente no currículo da Educação Básica.

(B) A especificidade curricular da Educação Física reside na condução pedagógica de experiências corporais dirigidas ao aprimoramento das condições motoras e à consolidação de hábitos de vida ativa, tomando essas finalidades como eixo organizador dos conteúdos escolares da área.

(C) A especificidade curricular da Educação Física reside na tematização pedagógica das práticas corporais como produções históricas e culturais, tratadas como objeto de conhecimento escolar e articuladas à formação integral do estudante no âmbito da Educação Básica.

(D) A especificidade curricular da Educação Física reside na organização de práticas corporais socialmente relevantes para favorecer processos de convivência, participação coletiva e integração dos estudantes, assumindo essas finalidades como centralidade formativa do componente curricular.

(E) A especificidade curricular da Educação Física reside na seleção de práticas corporais pedagogicamente orientadas para a promoção de atitudes, valores e modos de interação compatíveis com a vida escolar, convertendo esse horizonte axiológico no fundamento definidor da área na Educação Básica.

QUESTÃO 43

Em uma escola municipal, durante a elaboração do planejamento bimestral da Educação Física, a equipe docente discutiu a inserção de práticas culturais presentes no território dos estudantes, como danças regionais, jogos tradicionais e brincadeiras historicamente transmitidas entre gerações.

Parte dos professores defendia que tais manifestações deveriam ser utilizadas apenas como estratégias de motivação ou diversificação metodológica, enquanto outro grupo sustentava que elas precisariam ser tratadas como conteúdo pedagógico propriamente dito, com intencionalidade formativa, problematização e inserção curricular.

Diante dessa divergência, a coordenação pedagógica solicitou que fosse identificada a formulação incorreta acerca do conceito de cultura corporal de movimento e de suas implicações para o ensino escolar.

Considerando o debate apresentado no contexto do planejamento pedagógico descrito, aponte a alternativa **INCORRETA**.

(A) A cultura corporal de movimento compreende práticas corporais produzidas historicamente em diferentes contextos sociais, podendo ser tematizada pedagogicamente na escola como objeto de conhecimento e não apenas como recurso de dinamização das aulas.

(B) A abordagem da cultura corporal de movimento na Educação Física escolar pressupõe que manifestações como jogos, danças, brincadeiras e outras práticas corporais sejam tratadas em sua dimensão histórica, simbólica e social, para além da mera execução técnica.

(C) A inserção de manifestações da cultura corporal no currículo escolar demanda mediação pedagógica capaz de transformar experiências socialmente vividas em conteúdo de ensino, articulando contexto sociocultural, reflexão crítica e formação discente.

(D) A cultura corporal de movimento pode integrar o planejamento escolar como repertório de práticas reconhecidas pela comunidade, desde que sua presença nas aulas seja orientada prioritariamente pela ampliação da variedade de atividades e pela elevação do interesse imediato dos estudantes.

(E) O tratamento escolar da cultura corporal de movimento envolve selecionar, organizar e problematizar práticas corporais culturalmente significativas, de modo que o estudante compreenda seus sentidos, usos sociais e formas de produção histórica.

QUESTÃO 44

Em uma escola municipal de Ensino Fundamental, uma professora de Educação Física passou a atender uma turma do 6º ano composta por estudantes com níveis bastante distintos de desempenho motor, entre eles uma aluna com deficiência física que apresenta limitação de mobilidade em um dos membros inferiores.

Ao planejar uma sequência de aulas com jogos pré-desportivos, a docente buscou manter a participação coletiva da turma, mas surgiram divergências na equipe escolar sobre a melhor forma de conduzir as atividades: um grupo defendia a criação de tarefas paralelas para a aluna, com menor exigência motora; outro sugeria mantê-la apenas como observadora em momentos considerados mais complexos; e a professora sustentou que as adaptações deveriam ocorrer no interior da própria dinâmica coletiva, com ajustes nas regras, nos materiais, na organização do

espaço e nos objetivos de aprendizagem, sem descaracterizar o conteúdo nem isolar a estudante. Diante desse caso, a coordenação pedagógica solicitou que fosse identificada a conduta correta quanto à tomada de decisão pedagógica inclusiva no contexto descrito.

Considerando a solicitação formulada pela coordenação no estudo de caso apresentado, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) A conduta pedagogicamente mais consistente consiste em manter o planejamento central da turma e prever, de forma complementar, atividades específicas para a estudante com deficiência física, de modo que ela desenvolva habilidades compatíveis com sua condição funcional sem interferir na progressão didática do grupo.

(B) A conduta pedagogicamente mais consistente consiste em reorganizar a atividade coletiva com adaptações de regras, materiais, espaço e formas de participação, preservando o conteúdo de ensino e assegurando que a estudante participe do mesmo processo pedagógico vivido pela turma, em condições acessíveis e não segregadas.

(C) A conduta pedagogicamente mais consistente consiste em selecionar, dentro da sequência prevista, apenas as tarefas cuja exigência motora seja naturalmente compatível com as possibilidades da estudante, preservando a lógica original da aula e concentrando a adaptação na escolha dos momentos em que sua participação se mostre viável.

(D) A conduta pedagogicamente mais consistente consiste em redefinir os objetivos da estudante com deficiência física em plano paralelo ao da turma, organizando experiências motoras equivalentes em valor pedagógico, ainda que distintas quanto ao conteúdo e à dinâmica de execução da atividade principal.

(E) A conduta pedagogicamente mais consistente consiste em priorizar a integração simbólica da estudante nas aulas coletivas, assegurando sua presença no ambiente pedagógico e sua inserção relacional no grupo, mesmo quando as exigências estruturais da atividade recomendem diferenciação mais acentuada das experiências propostas.

QUESTÃO 45

Em uma escola municipal, a coordenação pedagógica debateu o planejamento da Educação Física. Parte da equipe defende que a autonomia docente seria suficiente para definir objetivos e conteúdos; outra parte afirma que o planejamento deve dialogar com o projeto pedagógico e com o marco legal da educação nacional.

Considerando a LDB como marco normativo vinculante do planejamento escolar e a autonomia docente como dimensão pedagógica intra-marco, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A LDB orienta aspectos gerais do sistema e da gestão, mas não incide sobre o planejamento do componente curricular; por isso, a definição de objetivos formativos na Educação Física deve ser construída exclusivamente com base na experiência profissional do docente e nas preferências da turma.

(B) A autonomia didática autoriza o professor a afastar diretrizes legais sempre que a realidade local exigir, podendo substituir objetivos formativos por metas de desempenho físico ou por recreação permanente, desde que haja concordância dos estudantes.

(C) A vinculação normativa do planejamento se limita ao currículo nacional; assim, o professor deve seguir apenas prescrições curriculares imediatas, sendo dispensável articular o plano de ensino às finalidades e princípios previstos na legislação educacional mais ampla.

(D) A LDB possui caráter meramente referencial e consultivo para o planejamento; cabe à comunidade escolar estabelecer objetivos próprios, ainda que isso implique desconsiderar finalidades educacionais previstas na legislação federal.

(E) O planejamento deve alinhar objetivos, conteúdos e estratégias às finalidades educacionais e princípios da LDB, articulando-se ao projeto pedagógico; a autonomia docente opera na seleção e organização das experiências de aprendizagem, sem afastar o marco legal nem reduzir o componente a escolhas pessoais.

QUESTÃO 46

Em uma escola municipal de Ensino Fundamental, uma professora de Educação Física elaborava um plano de aula para uma turma dos anos finais com o objetivo de alinhar sua proposta ao que dispõe a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Durante o planejamento, surgiram dúvidas na equipe pedagógica sobre a diferença entre aquilo que a BNCC estabelece como competências gerais da Educação Básica e aquilo que organiza como habilidades específicas do componente curricular Educação Física.

Diante desse impasse, a coordenação solicitou que fossem analisadas as assertivas abaixo, a fim de identificar a alternativa correta quanto à relação entre competências e habilidades no contexto do planejamento pedagógico da área.

Considerando a solicitação formulada pela coordenação no contexto do planejamento descrito, analise as assertivas abaixo e, em seguida, indique a alternativa **CORRETA**.

I. As competências gerais da BNCC expressam referenciais amplos de formação da Educação Básica, razão pela qual orientam o trabalho pedagógico de todos os componentes curriculares, inclusive a Educação Física, sem se confundirem com habilidades específicas da área.

II. As habilidades da Educação Física na BNCC correspondem a desdobramentos mais delimitados do trabalho pedagógico, vinculando objetos de conhecimento, práticas corporais e aprendizagens esperadas em determinado contexto de ensino.

III. No planejamento da Educação Física, a articulação com as competências gerais da BNCC dispensa a necessidade de considerar habilidades específicas do componente, já que ambas operam no mesmo nível de definição curricular e possuem função equivalente.

IV. O alinhamento de um plano de aula da Educação Física à BNCC exige reconhecer que as competências gerais atravessam a formação escolar de modo amplo, enquanto as habilidades específicas da área orientam recortes mais precisos do ensino no interior do componente.

(A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

(E) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 47

Em uma escola pública municipal, a equipe gestora iniciou o processo de revisão do Projeto Político-Pedagógico com o objetivo de atualizar metas, redefinir prioridades institucionais e fortalecer mecanismos de participação coletiva nas decisões escolares.

Durante as reuniões, discutiu-se o papel dos diferentes docentes nesse processo, e alguns profissionais sustentaram que a contribuição do professor de Educação Física deveria se restringir ao planejamento das aulas e à organização de eventos da área, ao passo que outros defenderam sua participação efetiva na construção das decisões pedagógicas mais amplas da escola.

Diante desse debate, a direção solicitou que fosse identificada a formulação incorreta acerca da participação do professor de Educação Física na gestão democrática do ensino público.

Considerando o debate apresentado no contexto da construção coletiva do projeto pedagógico descrito, aponte a alternativa **INCORRETA**.

(A) A participação do professor de Educação Física na gestão democrática do ensino público integra o compromisso coletivo com a construção do projeto pedagógico da escola, de modo que sua atuação institucional não se limita à execução das aulas, mas alcança também espaços de deliberação, planejamento e avaliação.

(B) A participação do professor de Educação Física na gestão democrática do ensino público compreende sua inserção nos processos colegiados e nas discussões pedagógicas da escola, uma vez que a definição das finalidades educativas e das estratégias institucionais envolve todos os componentes curriculares.

(C) A participação do professor de Educação Física na gestão democrática do ensino público decorre de sua condição de agente pedagógico da escola, razão pela qual sua contribuição pode incidir sobre decisões coletivas relativas ao currículo, ao projeto pedagógico e à organização do trabalho educativo.

(D) A participação do professor de Educação Física na gestão democrática do ensino público pode envolver o debate sobre objetivos formativos, práticas institucionais e organização pedagógica da escola, tendo em vista que sua atuação profissional se insere no conjunto das responsabilidades educacionais compartilhadas no espaço escolar.

(E) A participação do professor de Educação Física na gestão democrática do ensino público se realiza prioritariamente pela qualificação técnica de seu componente curricular, cabendo-lhe concentrar sua colaboração institucional na definição de ações vinculadas à sua área específica, sem que isso implique inserção necessária nos processos deliberativos mais amplos da escola.

QUESTÃO 48

Uma professora planeja um conjunto de aulas sobre uma prática corporal para turmas do mesmo ano. Ela deseja evitar tanto a fragmentação (aulas “soltas”) quanto um tecnicismo centrado apenas em repetição de gestos, estruturando um percurso de aprendizagem coerente.

Considerando a construção de uma sequência didática com progressão, retomada reflexiva e unidade, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Planejar um encadeamento intencional de experiências, com objetivos explicitados, progressão de desafios, retomadas reflexivas (regras, estratégias, sentidos) e critérios de acompanhamento, garantindo continuidade entre aulas e permitindo ajustes a partir das respostas da turma.

(B) Organizar o bimestre como uma série de exercícios técnicos graduados por intensidade, definindo como critério principal de êxito a elevação de performance motora; reflexões e problematizações são secundárias, pois atrasam a consolidação do padrão de movimento.

(C) Variar atividades a cada aula para ampliar motivação e evitar monotonia, sem necessidade de retomada sistemática, já que a diversidade por si só garante aprendizagem e assegura que todos experimentem múltiplos materiais e espaços.

(D) Estruturar a sequência com foco na preparação para avaliação comparativa final, priorizando tarefas que facilitem classificação entre estudantes e identificação dos “melhores”, uma vez que a progressão se evidencia pelo ranqueamento de desempenho.

(E) Definir uma atividade central e repeti-la ao longo do bimestre, mantendo regras estáveis e baixa interferência docente, pois a repetição continuada favorece automatização e dispensa reorganização do percurso de aprendizagem.

QUESTÃO 49

Ao longo de um semestre letivo em uma escola municipal, um professor de Educação Física buscou reorganizar seus procedimentos de avaliação em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental.

Em vez de atribuir notas com base apenas na execução técnica dos movimentos, no rendimento corporal ou no resultado obtido em práticas esportivas, o docente passou a utilizar diferentes instrumentos para acompanhar a participação dos estudantes, a compreensão das regras, a capacidade de analisar situações de jogo, a apropriação de conceitos trabalhados nas aulas e o progresso apresentado no percurso de aprendizagem. Diante dessa mudança, o professor decidiu revisar quais afirmações estavam compatíveis com uma perspectiva de avaliação formativa na Educação Física escolar.

No contexto da atuação pedagógica do professor de Educação Física descrita no enunciado, analise as assertivas a seguir e, em seguida, aponte a alternativa **CORRETA**.

I. Na Educação Física escolar, a avaliação formativa pressupõe acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem, permitindo ao professor interpretar avanços, dificuldades e necessidades de reorientação do ensino ao longo do percurso pedagógico.

II. Na Educação Física escolar, a adoção de múltiplos instrumentos avaliativos caracteriza avaliação formativa sempre que o professor amplia as fontes de registro, ainda que esses instrumentos permaneçam centrados na aferição comparativa do rendimento corporal dos estudantes.

III. Na Educação Física escolar, a avaliação da aprendizagem pode abranger dimensões como participação, compreensão dos conteúdos, análise das práticas corporais e apropriação progressiva das experiências tematizadas nas aulas, sem se reduzir à mensuração do desempenho físico.

IV. Na Educação Física escolar, a avaliação formativa possui relação com a regulação do ensino e da aprendizagem, razão pela qual seus resultados podem subsidiar ajustes no planejamento docente e novas intervenções pedagógicas ao longo do processo.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

QUESTÃO 50

Em uma escola com infraestrutura restrita (pátio pequeno, materiais limitados e turmas numerosas), o professor precisa organizar tempo e espaço de modo a garantir segurança, participação e aprendizagem.

Considerando que a organização do tempo e do espaço deve preservar intencionalidade pedagógica além do engajamento motor (isto é, não se reduz a maximizar tempo de movimento), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Organizar a aula em estações com rodízio por tempo, priorizando a fluidez do circuito e a ocupação contínua do espaço; as orientações ficam concentradas no início e as retomadas são reservadas para o encerramento, a fim de evitar interrupções durante a prática.
- (B) Delimitar objetivos de aprendizagem, organizar transições e zonas de atividade, ajustar materiais e regras ao espaço disponível, prever momentos breves de orientação e retomada ao longo da aula e assegurar critérios de segurança e participação, de modo que a gestão do ambiente sustente o conteúdo trabalhado.
- (C) Selecionar tarefas com regras estáveis e padronizadas para facilitar a condução de turmas numerosas, definindo indicadores de desempenho motor como referência principal de acompanhamento do bimestre, preservando a participação por meio de alternância de funções entre os estudantes.
- (D) Planejar atividades com baixa complexidade organizacional e poucos ajustes de regras, mantendo um formato semelhante ao longo do bimestre para facilitar o controle do grupo; a progressão ocorre sobretudo pelo aumento gradual do tempo de execução e pela ampliação de repetições.

(E) Distribuir a turma em grupos autônomos com tarefas diferenciadas conforme o nível de familiaridade com a prática, intervindo pontualmente para resolver impasses e preservar a segurança; o acompanhamento do professor se concentra no registro do que ocorreu para orientar decisões posteriores.

QUESTÃO 51

No trabalho pedagógico do professor de Educação Física na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os jogos e as brincadeiras podem assumir funções distintas conforme a intencionalidade do ensino, a organização da aula e os objetivos formativos envolvidos.

Nesse contexto, a compreensão de tais práticas como conteúdo pedagógico exige que o docente ultrapasse sua utilização meramente recreativa e reconheça suas potencialidades no desenvolvimento infantil.

Considerando a atuação do professor de Educação Física no tratamento pedagógico dos jogos e brincadeiras no desenvolvimento infantil, aponte a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Os jogos e as brincadeiras podem constituir conteúdo pedagógico da Educação Física quando o professor os organiza de modo intencional, relacionando-os ao desenvolvimento de capacidades de interação, imaginação, compreensão de regras e ampliação de repertórios da cultura corporal.
- (B) Os jogos e as brincadeiras, no contexto da Educação Física escolar, podem favorecer processos de desenvolvimento infantil na medida em que mobilizam dimensões motoras, cognitivas, sociais e simbólicas articuladas à experiência pedagógica.
- (C) Os jogos e as brincadeiras, quando tematizados pedagogicamente pelo professor, permitem que a criança participe de situações de aprendizagem em que experimentar, criar, negociar regras e interagir com os outros integra o processo formativo.
- (D) Os jogos e as brincadeiras, no desenvolvimento infantil, adquirem relevância pedagógica quando o professor os utiliza como meio de manter o interesse da turma e ampliar a participação nas aulas, tomando essa função mobilizadora como fundamento central de sua inserção curricular.
- (E) Os jogos e as brincadeiras podem ser tratados na Educação Física como práticas culturais e pedagógicas que contribuem para o desenvolvimento infantil, desde que sua presença na aula esteja articulada a objetivos de ensino e à mediação docente.

QUESTÃO 52

Ao iniciar o ensino do voleibol com uma turma do Ensino Fundamental em uma escola municipal, o professor de Educação Física verificou que a maior parte dos estudantes ainda não dominava fundamentos básicos da modalidade, apresentava dificuldades de coordenação nas ações de toque e manchete e revelava pouca familiaridade com a lógica do jogo formal.

Diante desse cenário, o docente decidiu reorganizar o conteúdo, promovendo adaptações nas regras, nos materiais, no espaço e na dinâmica das tarefas, de modo a preservar o sentido pedagógico do ensino do esporte no contexto escolar.

Considerando a atuação do professor de Educação Física no ensino do voleibol para alunos iniciantes no contexto descrito, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) A adaptação pedagógica do voleibol no contexto escolar pode envolver simplificação de regras, modificação de materiais, reorganização do espaço e estruturação de situações de aprendizagem compatíveis com o nível dos estudantes, sem que isso descaracterize o conteúdo esportivo como objeto de ensino.

(B) A adaptação pedagógica do voleibol no contexto escolar requer que o professor preserve a lógica formal da modalidade como eixo principal do ensino, tomando a execução correta dos fundamentos técnicos e o respeito integral às regras oficiais como referência estruturante da iniciação dos estudantes.

(C) A adaptação pedagógica do voleibol no contexto escolar requer que o professor substitua temporariamente o conteúdo esportivo por exercícios preparatórios de coordenação e repetição gestual, convertendo a aquisição prévia da técnica em condição central para o ingresso posterior na experiência do jogo.

(D) A adaptação pedagógica do voleibol no contexto escolar requer que o professor organize tarefas orientadas prioritariamente à ampliação da participação motora dos estudantes, tomando o engajamento contínuo nas ações práticas como fundamento definidor do ensino do esporte na escola.

(E) A adaptação pedagógica do voleibol no contexto escolar requer que o professor selecione formas simplificadas de prática capazes de reproduzir progressivamente a estrutura competitiva da modalidade, fazendo da aproximação ao modelo oficial o princípio organizador do processo de ensino.

QUESTÃO 53

No planejamento pedagógico da Educação Física escolar, a dança e as atividades rítmicas podem ser abordadas de diferentes maneiras, a depender da compreensão que o professor assume acerca de sua natureza curricular.

Em muitos contextos escolares, essas manifestações ainda são tratadas apenas como apresentações comemorativas, recursos de animação institucional ou práticas vinculadas a eventos festivos. Contudo, sua inserção no currículo da Educação Física exige compreensão mais ampla de seu valor pedagógico e cultural.

Considerando a atuação do professor de Educação Física no tratamento da dança e das atividades rítmicas como conteúdo escolar, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) A dança e as atividades rítmicas podem integrar o currículo da Educação Física desde que sua presença na escola esteja orientada prioritariamente à organização de apresentações coletivas, tomando a visibilidade das produções dos estudantes como fundamento pedagógico de sua inserção no componente.

(B) A dança e as atividades rítmicas podem integrar o currículo da Educação Física quando o professor as utiliza como estratégia de diversificação metodológica, convertendo sua função mobilizadora e lúdica no eixo central de legitimação desse conteúdo no planejamento escolar.

(C) A dança e as atividades rítmicas podem integrar o currículo da Educação Física como práticas corporais culturalmente produzidas, passíveis de tematização pedagógica pelo professor, com objetivos de ensino relacionados à expressão corporal, à leitura de manifestações culturais e à ampliação do repertório da cultura corporal.

(D) A dança e as atividades rítmicas podem integrar o currículo da Educação Física quando selecionadas como práticas de apoio à socialização e ao desenvolvimento da sensibilidade discente, assumindo essas finalidades como critério definidor de sua especificidade no interior do componente.

(E) A dança e as atividades rítmicas podem integrar o currículo da Educação Física quando organizadas como vivências de preparação expressiva para datas e projetos institucionais, compreendendo a articulação com eventos escolares como referência principal de sua função pedagógica.

QUESTÃO 54

No planejamento da Educação Física escolar, as lutas e as práticas corporais de combate ainda suscitam interpretações divergentes quanto à sua presença no currículo.

Em alguns contextos, tais práticas são indevidamente associadas à agressividade ou ao estímulo à violência, enquanto, em perspectiva pedagógica, podem ser abordadas como manifestações da cultura corporal dotadas de regras, sentidos históricos, valores, técnicas e formas específicas de interação.

Nesse cenário, o tratamento didático dessas práticas exige do professor compreensão conceitual que permita distingui-las de condutas violentas e situá-las adequadamente no âmbito escolar.

Considerando a atuação do professor de Educação Física no tratamento pedagógico das lutas e das práticas corporais de combate, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) As lutas e as práticas corporais de combate podem integrar o currículo da Educação Física quando o professor as utiliza para canalizar pedagogicamente impulsos de agressividade próprios da infância e da adolescência, tomando essa função reguladora como fundamento central de sua inserção escolar.

(B) As lutas e as práticas corporais de combate podem integrar o currículo da Educação Física como manifestações da cultura corporal que, ao serem tematizadas pedagogicamente, permitem ao professor abordar regras, controle corporal, respeito ao outro, sentidos socioculturais e formas específicas de interação, sem que isso se confunda com estímulo à violência.

(C) As lutas e as práticas corporais de combate podem integrar o currículo da Educação Física desde que o professor as organize prioritariamente como experiências de disciplina comportamental e contenção de conflitos, convertendo esse propósito moralizador no eixo definidor do conteúdo.

(D) As lutas e as práticas corporais de combate podem integrar o currículo da Educação Física na medida em que favorecem a autodefesa e a prontidão corporal dos estudantes, fazendo dessas finalidades utilitárias o critério principal de legitimação pedagógica da área.

(E) As lutas e as práticas corporais de combate podem integrar o currículo da Educação Física quando selecionadas para desenvolver atitudes de firmeza, competitividade e imposição técnica sobre o oponente, assumindo esses traços como expressão educativa própria dessas práticas no contexto escolar.

QUESTÃO 55

No planejamento das aulas de Educação Física para alunos do Ensino Fundamental, o professor pode propor atividades que favoreçam o desenvolvimento de capacidades físicas como resistência, força, coordenação e agilidade, desde que compreenda as características do desenvolvimento infantil e as finalidades pedagógicas próprias da escolarização básica.

Nesse contexto, torna-se necessário distinguir o trabalho educativo voltado à ampliação dessas capacidades do treinamento esportivo especializado, que opera com outra lógica de exigência, seleção e sistematização.

Considerando a atuação do professor de Educação Física no desenvolvimento das capacidades físicas na infância, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) O desenvolvimento das capacidades físicas na infância, no contexto da Educação Física escolar, deve tomar a progressão sistemática das cargas de esforço como eixo organizador do ensino, convertendo a adaptação funcional do organismo no fundamento principal da seleção dos conteúdos da área.

(B) O desenvolvimento das capacidades físicas na infância, no contexto da Educação Física escolar, deve se apoiar na repetição orientada de exercícios específicos para força, resistência e coordenação, assumindo o aprimoramento técnico-funcional dessas valências como centralidade pedagógica do componente.

(C) O desenvolvimento das capacidades físicas na infância, no contexto da Educação Física escolar, deve se estruturar a partir da identificação precoce de aptidões corporais dos estudantes, tomando o potencial de rendimento motor como critério definidor da condução pedagógica das aulas.

(D) O desenvolvimento das capacidades físicas na infância, no contexto da Educação Física escolar, deve se organizar segundo parâmetros de preparação progressiva para práticas esportivas futuras, convertendo a antecipação do desempenho especializado em referência formativa da ação docente.

(E) O desenvolvimento das capacidades físicas na infância, no contexto da Educação Física escolar, deve ocorrer por meio de vivências corporais diversificadas e pedagogicamente organizadas, compatíveis com a faixa etária e com os objetivos educacionais da escola, sem se confundir com processos de treinamento esportivo especializado.

QUESTÃO 56

Em uma turma do Ensino Fundamental de uma escola municipal, o professor de Educação Física observou que um estudante apresentava, de forma recorrente, dificuldades acentuadas para realizar tarefas que envolviam organização espaço-corporal, manutenção do equilíbrio em deslocamentos simples, coordenação de movimentos combinados e definição estável de lateralidade em atividades já vivenciadas pela turma.

Ao analisar o caso, o docente buscou interpretar esses sinais no âmbito do desenvolvimento motor escolar, sem antecipar conclusões clínicas nem reduzir a situação a comparação genérica de desempenho entre os alunos.

Considerando a atuação do professor de Educação Física diante do caso descrito, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) A recorrência de dificuldades em coordenação motora, equilíbrio e lateralidade pode constituir indicador pedagógico relevante para o acompanhamento do desenvolvimento motor do estudante, cabendo ao professor observar o processo, ajustar mediações didáticas e, quando necessário, registrar elementos que subsidiem encaminhamentos institucionais adequados.

(B) A recorrência de dificuldades em coordenação motora, equilíbrio e lateralidade constitui evidência suficiente de atraso motor instalado, cabendo ao professor redefinir o trabalho pedagógico da turma a partir dessa constatação e substituir os objetivos comuns por metas funcionais individualizadas.

(C) A recorrência de dificuldades em coordenação motora, equilíbrio e lateralidade exige que o professor trate o caso como manifestação de limitação orgânica específica, tomando a persistência desses sinais como fundamento bastante para reorientar o ensino em chave compensatória.

(D) A recorrência de dificuldades em coordenação motora, equilíbrio e lateralidade indica que o professor deve concentrar a intervenção pedagógica em exercícios corretivos isolados, convertendo a superação técnica imediata dessas insuficiências no eixo organizador do trabalho com o estudante.

(E) A recorrência de dificuldades em coordenação motora, equilíbrio e lateralidade demonstra que o professor deve suspender a participação do estudante nas atividades coletivas até que se estabilizem os padrões motores básicos necessários ao acompanhamento regular das práticas propostas à turma.

QUESTÃO 57

No planejamento das aulas de Educação Física em uma escola municipal, o professor passou a atender uma turma em que há um estudante com deficiência visual.

Ao organizar as atividades, o docente buscou assegurar a participação do aluno nas experiências corporais propostas à turma, realizando adaptações de materiais, orientações e formas de interação, sem descaracterizar o conteúdo de ensino nem transformar a inclusão em prática paralela.

Nesse contexto, a adaptação pedagógica exige compreensão de que a acessibilidade à aprendizagem deve ocorrer no interior da própria dinâmica da aula.

Considerando a atuação do professor de Educação Física na adaptação de atividades para estudante com deficiência visual no contexto descrito, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) A adaptação pedagógica deve priorizar a elaboração de tarefas específicas para o estudante com deficiência visual, tomando a diferenciação de experiências como fundamento principal da inclusão escolar no componente curricular.

(B) A adaptação pedagógica deve possibilitar o acesso do estudante com deficiência visual ao mesmo conteúdo trabalhado pela turma, por meio de ajustes em materiais, comunicação, organização espacial e mediação docente, de modo a favorecer participação efetiva sem segregação pedagógica.

(C) A adaptação pedagógica deve se concentrar na proteção do estudante com deficiência visual diante dos riscos das práticas corporais, convertendo a redução da exigência motora e da exposição às dinâmicas coletivas em eixo organizador da aula.

(D) A adaptação pedagógica deve se estruturar a partir da substituição dos conteúdos corporais comuns por atividades sensoriais individualizadas, fazendo da compensação funcional o critério definidor do ensino inclusivo na Educação Física escolar.

(E) A adaptação pedagógica deve tomar a participação simbólica do estudante com deficiência visual nas atividades coletivas como elemento suficiente de inclusão, ainda que a apropriação do conteúdo e a experiência prática ocorram de forma apenas indireta.

QUESTÃO 58

Na organização das aulas de Educação Física em quadra escolar, o professor precisa considerar não apenas os objetivos de ensino, mas também as condições de segurança envolvidas no uso do espaço, dos materiais e das dinâmicas corporais propostas.

Em atividades que mobilizam diferentes equipamentos, deslocamentos simultâneos e variações de intensidade, a prevenção de acidentes depende de leitura prévia dos riscos, organização adequada da aula e intervenções preventivas compatíveis com o contexto pedagógico.

Considerando a atuação do professor de Educação Física na prevenção de acidentes nas práticas corporais escolares, aponte a alternativa **INCORRETA**.

(A) A prevenção de acidentes nas aulas de Educação Física envolve análise prévia do espaço, verificação das condições dos materiais e organização de situações pedagógicas compatíveis com a faixa etária, o número de estudantes e a natureza das atividades propostas.

(B) A prevenção de acidentes nas aulas de Educação Física requer que o professor antecipe fatores de risco relacionados à circulação dos estudantes, ao posicionamento dos equipamentos e à dinâmica das tarefas, integrando essas variáveis ao planejamento didático da aula.

(C) A prevenção de acidentes nas aulas de Educação Física exige que o professor reconheça que a segurança constitui dimensão pedagógica do ensino, razão pela qual a organização do espaço e dos materiais não pode ser dissociada da condução metodológica das atividades.

(D) A prevenção de acidentes nas aulas de Educação Física se efetiva quando o professor prioriza a ocupação integral da quadra e a utilização simultânea do maior número possível de equipamentos, tomando a intensificação do uso do espaço como referência principal de segurança e controle da turma.

(E) A prevenção de acidentes nas aulas de Educação Física pode incluir orientações prévias, definição de regras de uso dos materiais, delimitação de áreas de realização das tarefas e acompanhamento atento da execução das atividades ao longo da aula.

QUESTÃO 59

Durante uma aula de Educação Física em uma escola municipal, um estudante caiu ao disputar uma bola em atividade esportiva e passou a relatar dor intensa no membro inferior, permanecendo no chão sem conseguir retomar o apoio com segurança.

Diante da situação, o professor interrompeu a atividade e precisou decidir quais providências iniciais seriam compatíveis com noções básicas de primeiros socorros no contexto escolar, evitando tanto omissões quanto intervenções que pudessem agravar o quadro.

Considerando a atuação do professor de Educação Física diante do caso descrito, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) A conduta inicial envolve recolocar o estudante em posição de apoio progressivo e testar a capacidade funcional do membro inferior, tomando a resposta motora imediata como critério principal para definir a gravidade do quadro e a continuidade do atendimento.

(B) A conduta inicial envolve mobilizar o segmento afetado para identificar o ponto exato da dor e restabelecer o alinhamento corporal possível, convertendo a intervenção direta sobre o local da queda em procedimento básico de esclarecimento da lesão.

(C) A conduta inicial envolve estimular o retorno gradual do estudante à posição ortostática e observar sua tolerância ao movimento, fazendo da retomada assistida da locomoção o parâmetro inicial de decisão sobre necessidade de encaminhamento.

(D) A conduta inicial envolve aplicar procedimentos de manipulação local e compressão imediata do segmento doloroso, assumindo que a intervenção prática direta do professor constitui o meio mais eficaz de conter o agravamento do quadro antes de apoio institucional.

(E) A conduta inicial envolve interromper a atividade, avaliar as condições imediatas do estudante, evitar manipulações desnecessárias do segmento doloroso, acionar o suporte adequado da escola e adotar providências compatíveis com a preservação da segurança até encaminhamento responsável.

QUESTÃO 60

Durante uma atividade esportiva em uma turma do Ensino Fundamental de uma escola municipal, dois estudantes passaram a trocar ofensas após divergirem sobre uma jogada, o que provocou tensão no grupo e interrupção momentânea da aula.

Diante da situação, o professor de Educação Física precisou intervir para restabelecer as condições de convivência, sem abdicar de sua autoridade pedagógica e sem converter a mediação do conflito em prática autoritária, vexatória ou discriminatória.

Ao refletir sobre o caso, o docente analisou algumas afirmações acerca da relação professor-aluno e da ética no ambiente escolar.

Considerando a atuação do professor de Educação Física diante da situação descrita, analise as assertivas abaixo e, a seguir, aponte a alternativa **CORRETA**.

I. A autoridade pedagógica do professor pode se manifestar na interrupção da dinâmica da aula e na mediação do conflito, desde que sua intervenção preserve a dignidade dos estudantes e se mantenha vinculada à finalidade educativa da ação docente.

II. A mediação ética de conflitos no ambiente escolar exclui a necessidade de responsabilização dos estudantes por suas condutas, uma vez que a preservação do vínculo pedagógico impede a adoção de medidas de contenção e reorientação no contexto da aula.

III. A relação professor-aluno, no contexto da Educação Física escolar, exige que o exercício da autoridade docente não se converta em humilhação pública, rotulação ou tratamento discriminatório, ainda que a situação envolva quebra de regras e tensão coletiva.

IV. A intervenção do professor em conflitos entre alunos pode integrar o trabalho pedagógico da aula quando promove reflexão sobre regras de convivência, respeito mútuo e responsabilidade nas práticas corporais desenvolvidas no espaço escolar.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.