



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

NÍVEL SUPERIOR/ MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém **60 (sessenta)** questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou distorções textuais ou em imagens. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
3. A prova terá a duração de **3 h (três horas)**, incluindo o tempo de preenchimento da Folha de Respostas.
4. Iniciada a prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
5. A Folha de Respostas da prova será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões quando faltarem **60 (sessenta)** minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!

O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <www.paconcursos.com.br>

DESTAQUE AQUI

01		13		25		37		49	
02		14		26		38		50	
03		15		27		39		51	
04		16		28		40		52	
05		17		29		41		53	
06		18		30		42		54	
07		19		31		43		55	
08		20		32		44		56	
09		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Considere o aviso a seguir, afixado em um refeitório institucional:



Disponível em:

<http://trabalhodeportinstrumentaljossetarci.blogspot.com/2017/04/ambiguidade-sintatica-e-semantica.html>. Acesso em 15 fev. 2026.

A frase apresenta um problema de construção que gera ambiguidade. Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** a causa dessa ambiguidade e a reescreve de forma a eliminá-la, mantendo o sentido pretendido pela direção do estabelecimento.

(A) A ambiguidade é lexical, pois a palavra "prato" pode significar tanto o utensílio quanto a refeição. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido duas pessoas comerem o mesmo prato."

(B) A ambiguidade é estrutural (ou sintática), pois a expressão "duas pessoas" pode ser interpretada como sujeito ou como objeto direto do verbo "comer". Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido que duas pessoas comam no mesmo prato."

(C) A ambiguidade é polissêmica, pois o verbo "comer" possui mais de um significado. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido alimentar-se de duas pessoas utilizando o mesmo prato."

(D) A ambiguidade é referencial, pois não fica claro a quem "a direção" se refere. Reescreve-se corretamente como: "Atenção, direção! Não é permitido comer duas pessoas no mesmo prato."

(E) A frase não apresenta ambiguidade, apenas uma inadequação de pontuação. A forma correta seria: "Atenção! Não é permitido comer, duas pessoas, no mesmo prato."

QUESTÃO 02

Leia o texto abaixo para responder:

"O economista Pedro Gomes defende a semana de quatro dias de trabalho não para tornar as pessoas mais felizes, mas sim porque acredita que, assim, será possível salvar o capitalismo.

Autor do livro *Sexta-feira é o novo sábado* (2021), o professor de economia da Universidade de Londres em *Birkbeck* afirma que o mundo passou por transformações profundas ao longo das últimas décadas, mas o trabalho não acompanhou essas mudanças.

O resultado são funcionários estafados e famílias exaustas — isso pensando na realidade de países em que prevalece a escala 5x1.

Enquanto o Brasil vê ganhar fôlego a campanha para acabar com a semana de seis dias de trabalho com um dia de folga, Gomes aplaude a iniciativa, considerando o modelo algo remanescente do século 19.

Mas frisa a necessidade de que as mudanças sejam graduais e bem planejadas, com diferentes soluções sendo encontradas para diversos setores."

Sobre o texto, analise as afirmativas:

I. A tese central defendida por Pedro Gomes é que a redução da jornada de trabalho para quatro dias semanais deve ser implementada prioritariamente para melhorar a saúde mental e o bem-estar dos trabalhadores.

II. Depreende-se do texto que, para o autor, o modelo de trabalho vigente (escala 5x1) não acompanhou as transformações sociais e econômicas das últimas décadas, gerando desgaste para os trabalhadores.

III. O público-alvo prioritário do texto são especialistas em economia e mercado de trabalho, uma vez que a argumentação se restringe a dados técnicos e estatísticos sobre produtividade.

IV. O texto estabelece uma comparação implícita entre a realidade brasileira (debate sobre o fim da escala 6x1) e a proposta mais ampla de Gomes (semana de quatro dias), situando-as em um mesmo espectro de discussão sobre flexibilização da jornada.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

(A) I e II.

(B) II e IV.

(C) III e IV.

(D) I e III.

(E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Considerando as características dos gêneros textuais no contexto da comunicação oficial e pública, relacione a coluna A (intencionalidade discursiva predominante) à coluna B (gênero):

Coluna A

1. Expor, de forma detalhada e impessoal, fatos e conclusões de uma investigação, visando à objetividade e à comprovação de hipóteses.
2. Interpretar um fato cotidiano sob uma ótica subjetiva e muitas vezes poética, estabelecendo uma cumplicidade com o leitor por meio da reflexão sobre o ordinário.
3. Apresentar a posição institucional do veículo sobre um tema de relevância pública, buscando influenciar a opinião pública e os agentes políticos por meio da argumentação.

Coluna B

- () Editorial de um grande jornal.
- () Relatório técnico de comissão parlamentar de inquérito.
- () Crônica publicada em revista semanal.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 2, 1, 3.
- (E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 04

De acordo com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a frase inteiramente **CORRETA** quanto à grafia, acentuação e emprego de maiúsculas/siglas é:

- (A) A ONG apresentou um relatório sobre o microônibus elétrico, cujo protótipo, em fase de auto-aprendizagem, opera com uma tecnologia que não emite poluentes.
- (B) O requerimento foi encaminhado ao IPHAN solicitando autorização para a reforma do imóvel, uma vez que o novo projeto prevê a instalação de uma anti-sala e de um mini-auditório.
- (C) O parecer técnico da CPRM indicou que o aquífero está com nível preocupante, o que, por si só, já justificaria a decretação de estado de emergência hídrica pelo prefeito.

- (D) A cooperativa de catadores de material reciclável, que firmou convênio com a COMLURB, foi a única a receber o prêmio de destaque em sustentabilidade, recebendo um troféu e um pingente de ouro.
- (E) A Assembléia Legislativa aprovou, em turno único, o projeto que cria a Área de Proteção Ambiental, visando coibir o desmatamento e incentivar a criação de abelhas nativas sem ferrão.

QUESTÃO 05

No período “O Ministério Público – **órgão permanentemente essencial à função jurisdicional do Estado** – promoveu, **na última semana**, uma audiência pública; contudo, a participação popular, **embora esperada**, ficou aquém do desejado.”, o emprego dos sinais de pontuação produz, respectivamente, os seguintes efeitos de sentido ou funções:

- (A) O travessão isola um aposto explicativo com valor adverbial; vírgulas em “na última semana” destacam um adjunto adverbial deslocado; o ponto e vírgula separa orações coordenadas sindéticas adversativas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma conjunção concessiva.
- (B) O travessão isola um vocativo com valor substantivo; vírgulas em “na última semana” separam elementos de mesma função sintática; o ponto e vírgula introduz uma oração subordinada adverbial consecutiva; vírgulas em “embora esperada” marcam a elipse do verbo.
- (C) O travessão isola um adjunto adverbial intercalado com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” marcam a ênclise obrigatória; o ponto e vírgula separa orações subordinadas substantivas; vírgulas em “embora esperada” indicam a supressão de um termo.
- (D) O travessão isola um termo de natureza apositiva com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” destacam uma expressão circunstancial deslocada; o ponto e vírgula separa orações coordenadas assindéticas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.
- (E) O travessão isola um termo acessório com valor restritivo; vírgulas em “na última hora” marcam a próclise em locução verbal; o ponto e vírgula separa orações coordenadas conclusivas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Analise as ocorrências da partícula “se” nas seguintes orações:

- I. “Não se trata de uma ação de indenização por danos materiais, mas de obrigação de fazer.”
- II. “Os documentos extraviaram-se durante a tramitação do processo na secretaria.”
- III. “Precisa-se de intérpretes para a audiência com a comunidade indígena.”
- IV. “O réu feriu-se com a própria arma durante a discussão, segundo a perícia.”

As funções da partícula “se” são, respectivamente:

- (A) Parte integrante do verbo, pronome apassivador, índice de indeterminação do sujeito e pronome reflexivo.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito, pronome apassivador, partícula de realce e pronome recíproco.
- (C) Conjunção subordinativa integrante, pronome reflexivo, índice de indeterminação do sujeito e parte integrante do verbo.
- (D) Partícula expletiva, pronome apassivador, conjunção condicional e pronome reflexivo.
- (E) Índice de indeterminação do sujeito, pronome reflexivo, partícula apassivadora e parte integrante do verbo.

QUESTÃO 07

Leia os textos abaixo para responder à questão.

Texto I

*Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... Tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora audição colorida do aroma!
(Alphonsus de Guimaraens)*

Texto II

*“Querida querer gritar setecentas mil vezes
Como são lindos,
Como são lindos os burgueses”
(Caetano Veloso)*

Texto III

*“Não chorem... que não morreu!
Era um anjinho do céu
Que um outro anjinho chamou!
Era uma luz peregrina,
Era uma estrela divina
Que ao firmamento voou!”
(Alvares de Azevedo)*

Considerando os recursos estilísticos e as figuras de linguagem presentes nos textos, analise as afirmativas:

- I. No Texto I, a expressão "sonora audição colorida do aroma" articula três dimensões sensoriais distintas (som, visão e olfato) em uma mesma imagem, configurando-se, assim, na figura de linguagem sinestesia.
- II. No Texto II, a repetição da estrutura "Como são lindos" caracteriza catáfora, e o emprego do verbo "querer" no infinitivo seguido de "querer gritar" ("Querida querer gritar") cria um vício de linguagem chamado pleonasma vicioso.
- III. No Texto III, a caracterização da criança morta como "anjinho do céu", "luz peregrina" e "estrela divina" constitui uma gradação ascendente de metáforas (alegoria), enquanto a ideia de que "não morreu" porque foi chamada por outro anjo configura um eufemismo para a morte.
- IV. Nos três textos, predomina a função poética da linguagem, evidenciada pelo trabalho estético com as palavras, pelo uso de figuras de linguagem e pela exploração de recursos sonoros e rítmicos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 08

Considerando as normas de concordância verbal e nominal da língua culta e os possíveis problemas de ambiguidade, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho abaixo mantenha o sentido original e esteja gramaticalmente **CORRETA**.

“A demora na análise dos processos, segundo alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, o que tem gerado recorrentes reclamações.”

(A) Devem-se à complexidade dos novos sistemas, conforme alegam os contribuintes, a demora na análise dos processos e as recorrentes reclamações geradas.

(B) Os contribuintes alegam que a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, os quais tem gerado recorrentes reclamações.

(C) Segundo os contribuintes, a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, que, recorrentemente, vêm gerando reclamações.

(D) A demora na análise dos processos, alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas e às recorrentes reclamações que têm sido geradas.

(E) A demora na análise dos processos, segundo alegação dos contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, fato que tem gerado recorrentes reclamações.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que preenche, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas do texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa quanto à regência, à crase e à colocação pronominal.

"O relator do projeto de lei orçamentária apresentou _____ comissão _____ emendas que _____ propostas durante a audiência pública, garantindo que _____ analisaria com a devida atenção."

- (A) à / suas / lhe foram / as.
- (B) a / suas / foram-lhe / às.
- (C) à / suas / lhe foram / às.
- (D) a / à / o foram / as.
- (E) à / suas / o foram / às.

QUESTÃO 10

Considere o período abaixo e analise as relações de sentido estabelecidas pelos conectores destacados:

"O magistrado indeferiu o pedido de produção de prova testemunhal, **porque** considerou as testemunhas arroladas suspeitas para depor no processo, **conforme** jurisprudência dominante do Superior Tribunal de Justiça, **embora** a defesa tenha apresentado contrarrazões robustas argumentando pela idoneidade das testemunhas."

Os conectores destacados estabelecem, no contexto, relações de sentido, respectivamente, de:

- (A) Causa, conformidade e oposição.
- (B) Causa, comparação e concessão.
- (C) Explicação, consequência e condição.
- (D) Explicação, conformidade e concessão.
- (E) Conclusão, conformidade e proporção.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

A formulação e a execução de políticas públicas envolvem escolhas de prioridades, coordenação entre órgãos e níveis de governo e definição de arranjos para prestação de serviços essenciais. Em contextos municipais amazônicos, a capacidade estatal de integrar saúde, educação, assistência social, saneamento e infraestrutura se relaciona diretamente com a qualidade de vida e com desigualdades territoriais.

Considerando a atuação estatal no modelo constitucional brasileiro de prestação de serviços públicos e formulação de políticas públicas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Estado tende a exercer papel prioritariamente normativo na definição de políticas, enquanto a execução dos serviços essenciais se organiza como atividade administrativa de rotina. Nesse enquadramento, a qualidade de vida decorre sobretudo da eficiência interna dos órgãos e do ajuste de procedimentos de atendimento.

(B) O Estado tende a atuar como regulador de políticas públicas, com provisão predominante dos serviços essenciais por agentes privados e comunitários. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se relaciona principalmente à liberdade de escolha do usuário e à diversidade de ofertas no território.

(C) O Estado tende a formular e executar políticas públicas por meio de planejamento, coordenação e responsabilização institucional em articulação federativa. Nesse enquadramento, a cobertura e a qualidade de serviços como saúde, educação, assistência, saneamento e infraestrutura influenciam condições de vida, equidade e desenvolvimento social.

(D) O Estado tende a orientar políticas públicas a partir de metas setoriais independentes, com execução baseada em entregas pontuais e baixa necessidade de integração. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se explica majoritariamente por ações emergenciais e por respostas imediatas à demanda.

(E) O Estado tende a se concentrar em formulação estratégica e em transferência de recursos, delegando a execução dos serviços essenciais a redes sociais autônomas. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se consolida pela autogestão comunitária e por arranjos locais de provisão.

QUESTÃO 12

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando a concepção integrada de desenvolvimento sustentável e o papel dos instrumentos públicos de gestão ambiental, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela compatibilização entre conservação e atividades produtivas, com centralidade em medidas de mitigação, compensação e recomposição ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão orientam o uso do território principalmente pelo ajuste de impactos decorrentes da atividade econômica.

(B) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela difusão de práticas produtivas de menor impacto e pela consolidação de padrões setoriais de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão atuam prioritariamente na indução de adesão progressiva e na coordenação de compromissos de uso dos recursos naturais.

(C) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pelo acompanhamento de riscos ambientais e pela adaptação territorial a alterações do regime hídrico, da cobertura vegetal e de eventos recorrentes. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão se concentram na estruturação de respostas locais e estratégias comunitárias de resiliência socioambiental.

(D) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão articulam regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental para orientar práticas e reduzir riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela valorização econômica dos recursos naturais e pela incorporação de inovação produtiva com eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão operam prioritariamente por mecanismos de indução econômica e por arranjos de competitividade regional associados à conservação.

QUESTÃO 13

A ampliação do uso de tecnologias da informação e comunicação tem reconfigurado rotinas de trabalho, padrões de consumo cultural e formas de interação entre cidadãos e instituições.

Nesse cenário, a transformação digital envolve acesso à informação, novos arranjos de serviços e circulação acelerada de conteúdos, produzindo impactos sociais, econômicos e culturais que podem ampliar oportunidades, mas também gerar assimetrias e riscos.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A transformação digital se caracteriza pela substituição integral de processos presenciais por fluxos automatizados, o que tende a uniformizar o acesso à informação e a reduzir assimetrias. Nesse quadro, impactos sociais e culturais decorrem principalmente da padronização tecnológica e da eliminação de intermediários institucionais.

(B) A transformação digital envolve reorganização de processos e serviços, com uso de TICs e ampliação de canais de acesso à informação. Nesse quadro, seus impactos sociais, econômicos e culturais dependem de condições como conectividade, letramento informacional e desenho institucional, podendo tanto reduzir barreiras quanto reforçar desigualdades.

(C) O uso de TICs se estrutura como fenômeno predominantemente técnico, com efeitos concentrados na produtividade econômica. Nesse quadro, impactos sociais e culturais se organizam como externalidades de baixo alcance, e o acesso à informação se define principalmente por disponibilidade de equipamentos.

(D) O acesso à informação no contexto digital se consolida por mecanismos espontâneos de autorregulação de plataformas, que tendem a assegurar neutralidade e equilíbrio informacional. Nesse quadro, os impactos sociais decorrem do aumento da oferta de conteúdo e da multiplicação de canais de comunicação.

(E) A transformação digital se orienta por processos de comunicação centralizados, nos quais a circulação informacional se organiza por fontes institucionais únicas. Nesse quadro, impactos culturais se vinculam à estabilidade de narrativas públicas e à redução de conflitos interpretativos.

QUESTÃO 14

A discussão contemporânea sobre saúde e bem-estar social tem destacado que condições de vida, trabalho, renda, moradia, saneamento, mobilidade e segurança influenciam padrões de adoecimento e possibilidades de prevenção. Em espaços urbanos, a qualidade de vida depende tanto de escolhas individuais quanto de fatores estruturais e de políticas públicas que organizam o território e reduzem vulnerabilidades.

Considerando determinantes sociais da saúde, hábitos saudáveis, prevenção de doenças e segurança/qualidade de vida, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) Determinantes sociais da saúde correspondem principalmente a predisposições individuais e a escolhas de estilo de vida, de modo que prevenção de doenças se organiza por rotinas pessoais. Nesse quadro, segurança urbana atua como fator indireto, com baixa interferência sobre riscos sanitários.

(B) Determinantes sociais da saúde incluem fatores estruturais e territoriais, como renda, educação, trabalho, moradia, saneamento e acesso a serviços. Nesse quadro, hábitos saudáveis e prevenção de doenças se articulam a políticas e condições de segurança e qualidade de vida no espaço social e urbano.

(C) Qualidade de vida urbana se explica por oferta de serviços especializados e por respostas clínicas a agravos, enquanto prevenção de doenças se concentra em ações de curto prazo. Nesse quadro, determinantes sociais têm relevância sobretudo como contexto cultural, com menor relação com desigualdades materiais.

(D) A prevenção de doenças se fundamenta em intervenções tecnológicas e em acesso a informações digitais, enquanto hábitos saudáveis se consolidam por motivação individual. Nesse quadro, determinantes sociais se relacionam ao comportamento coletivo e não influenciam diretamente o funcionamento do ambiente urbano.

(E) Segurança e qualidade de vida no contexto urbano se vinculam prioritariamente à presença de infraestrutura física, enquanto determinantes sociais se concentram em aspectos psicológicos e culturais. Nesse quadro, a prevenção de doenças depende principalmente de campanhas informativas e de autocuidado.

QUESTÃO 15

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas.

Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental se consolida pela manutenção de áreas sensíveis e pela indução de atividades produtivas com foco em recomposição ambiental posterior. Nesse quadro, o desenvolvimento sustentável se organiza por medidas de mitigação e compensação como eixo central de gestão socioambiental.

(B) A sustentabilidade se estrutura pela ampliação de práticas produtivas consideradas de baixo impacto e pela adoção de padrões voluntários de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas públicas atuam como referências gerais de orientação, favorecendo adesão progressiva e ajustes setoriais no uso de recursos naturais.

(C) Os impactos socioambientais se expressam sobretudo por alterações climáticas de escala ampliada e por variações naturais do regime hídrico e da cobertura vegetal. Nesse quadro, políticas de proteção se direcionam à adaptação territorial e ao fortalecimento de respostas comunitárias a eventos ambientais recorrentes.

(D) O desenvolvimento sustentável se compreende pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental incluem instrumentos de regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental, orientando práticas e reduzindo riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental se organiza por valorização econômica de recursos naturais e por incentivos à inovação produtiva, promovendo eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção priorizam mecanismos econômicos de indução, articulando competitividade regional e conservação em bases produtivas modernizadas.

QUESTÃO 16

A economia local e regional pode ser compreendida pela articulação entre atividades predominantes, relação entre setor público e privado, dinâmicas de trabalho e renda e condições estruturais que favorecem ou limitam o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, decisões de investimento, infraestrutura, qualificação e capacidade institucional influenciam a organização produtiva e os efeitos sociais do crescimento.

Considerando essas noções, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. As atividades econômicas predominantes de um território tendem a se relacionar com seus recursos disponíveis, sua posição geográfica e sua forma de ocupação, repercutindo em oportunidades de trabalho e renda.

II. O setor público influencia o desenvolvimento regional por meio de políticas, serviços e investimentos, ao passo que o setor privado participa por produção, circulação de bens e serviços e geração de postos de trabalho.

III. A noção de economia local e regional inclui a análise de encadeamentos produtivos, fluxos de renda e circulação de mercadorias e serviços, permitindo compreender desigualdades e potencialidades de desenvolvimento.

IV. O desenvolvimento regional se explica principalmente por crescimento econômico agregado, sendo a distribuição de renda e o acesso a serviços fatores secundários para avaliação de qualidade de vida e bem-estar social.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 17

A diversidade cultural brasileira e amazônica se expressa em práticas, símbolos e modos de vida que estruturam identidades regionais e formas de pertencimento.

No âmbito social, o respeito à pluralidade cultural, social e étnica implica reconhecer diferentes matrizes formadoras e enfrentar dinâmicas de exclusão e discriminação que afetam o acesso a direitos e a participação na vida coletiva.

Considerando diversidade cultural, manifestações tradicionais e identidade regional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A diversidade cultural pode ser compreendida como coexistência de matrizes e práticas sociais distintas, cujas expressões contribuem para identidades regionais e para a construção de sentidos de pertencimento em diferentes grupos.

(B) Manifestações culturais tradicionais funcionam como referências simbólicas e práticas coletivas que preservam memórias sociais e se atualizam no tempo, integrando processos dinâmicos de identidade regional.

(C) O respeito à pluralidade social, cultural e étnica se vincula à valorização de diferentes modos de vida e à promoção de convivência democrática, considerando que identidades se formam por processos históricos e relações sociais.

(D) A identidade regional pode ser compreendida como resultado de interações entre experiências históricas, práticas culturais e relações sociais, expressando continuidades e transformações em um mesmo território.

(E) A pluralidade cultural e étnica se consolida sobretudo por assimilação progressiva de diferenças em padrões culturais majoritários, de modo que a integração social se organiza pela homogeneização de práticas e referências coletivas.

QUESTÃO 18

No cenário econômico nacional amplamente divulgado no início de 2026, destacaram-se a entrada em vigor do novo salário mínimo (R\$ 1.621), a divulgação de inflação mensal de janeiro em 0,33% (com 4,44% no acumulado em 12 meses) e a manutenção da taxa Selic em 15,00% ao ano.

Esse conjunto de informações foi frequentemente apresentado no debate público como base para interpretações sobre renda, preços, crédito e atividade econômica.

Considerando uma leitura contextual de atualidades econômicas, que articula renda, inflação e política monetária, analise as alternativas a seguir e, em seguida, aponte a que está **CORRETA**.

(A) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação nominal do salário mínimo como referência principal de dinamismo da renda, enquanto inflação e taxa básica de juros atuam como parâmetros de ajuste institucional, com efeitos secundários na interpretação das condições de consumo e financiamento.

(B) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação mensal da inflação como referência central de estabilidade de preços, enquanto o acumulado em 12 meses e a taxa básica de juros atuam como parâmetros de acompanhamento, com menor relevância para a análise das expectativas e das condições de crédito.

(C) A leitura do cenário econômico se organiza pela manutenção da taxa básica de juros como referência predominante de coordenação macroeconômica, enquanto renda e inflação corrente atuam como indicadores de acomodação do ciclo, com efeitos derivados sobre consumo e custo de vida.

(D) A leitura do cenário econômico se organiza pela articulação entre renda, inflação e política monetária, de modo que reajuste do salário mínimo, inflação corrente e acumulada e taxa básica de juros componham sinais simultâneos para análise de consumo, crédito, custo de vida e atividade, sem permitir inferência linear a partir de um único indicador.

(E) A leitura do cenário econômico se organiza pela combinação entre renda do trabalho e inflação corrente como eixo de interpretação do poder de compra, enquanto a taxa básica de juros atua sobretudo como referência de política financeira, com incidência indireta sobre a dinâmica cotidiana de preços e decisões de consumo.

QUESTÃO 19

A análise de aspectos gerais do Amapá e de Mazagão, em nível superior, envolve articular localização geográfica, características socioeconômicas, formação histórica e cultural e importância regional, relacionando esses elementos à inserção amazônica e ao contexto nacional. Nessa perspectiva, o território não é apenas cenário físico, mas também base para dinâmicas sociais, culturais e econômicas que estruturam o desenvolvimento.

Considerando esse recorte, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A inserção do Amapá no contexto amazônico e nacional pode ser analisada pela articulação entre território, redes naturais e padrões de ocupação, influenciando dinâmicas socioeconômicas e integração regional.

(B) As características socioeconômicas de Mazagão podem ser compreendidas a partir de sua posição no espaço estadual e de suas formas de organização produtiva e social, que se conectam a dinâmicas regionais amazônicas.

(C) A formação histórica e cultural do Amapá e de Mazagão se relaciona a processos de ocupação e constituição identitária, com permanências e transformações que ajudam a explicar referências simbólicas regionais.

(D) A importância regional do Amapá pode ser discutida considerando-se sua participação em dinâmicas amazônicas e sua interação com políticas e fluxos de escala nacional, repercutindo sobre infraestrutura, economia e organização social.

(E) A localização geográfica do Amapá se define pela inserção no centro do território brasileiro, com predominância de eixos terrestres inter-regionais como matriz de integração nacional, o que condiciona a organização socioeconômica de Mazagão no interior estadual.

QUESTÃO 20

A organização político-administrativa do Brasil combina repartição de competências entre entes federativos e mecanismos de participação social, permitindo que cidadãos acompanhem e influenciem a gestão pública por diferentes vias institucionais. Nesse quadro, a cidadania se conecta tanto ao exercício de direitos e deveres quanto ao controle social da Administração Pública.

Considerando essas noções, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A organização político-administrativa do Brasil compreende União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com autonomia assegurada no âmbito constitucional e competências distribuídas entre esferas próprias e compartilhadas.

II. A repartição de competências pode envolver matérias de interesse comum e regimes de atuação coordenada, demandando articulação entre entes federativos na execução de políticas e serviços públicos.

III. A participação social e o controle social se realizam prioritariamente por órgãos estatais de fiscalização, de modo que a atuação cidadã direta tende a assumir papel secundário na dinâmica de acompanhamento da Administração Pública.

IV. O controle social pode ocorrer por instrumentos institucionais e sociais de acompanhamento e cobrança, como instâncias participativas, canais de comunicação com o poder público e mecanismos de transparência e acesso à informação.

(A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em um sistema de controle de acesso, considere a seguinte condição:

“Sempre que o acesso for liberado, é necessário que o candidato apresente documento oficial com foto e, além disso, assine a lista de presença ou apresente comprovante de agendamento”.

Proposições:

a: o acesso é liberado.

p: o candidato apresenta documento oficial com foto.

q: o candidato assina a lista de presença.

r: o candidato apresenta comprovante de agendamento.

Notação utilizada:

\neg (negação); \wedge (conjunção); \vee (disjunção);

\rightarrow (implicação).

Considere as proposições acima e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) $a \rightarrow ((p \wedge q) \vee r)$.

(B) $a \rightarrow (p \wedge (q \vee r))$.

(C) $(a \rightarrow p) \wedge (q \vee r)$.

(D) $(p \wedge (q \vee r)) \rightarrow a$.

(E) $a \rightarrow (p \vee (q \wedge r))$.

QUESTÃO 22

Considere as proposições simples “p” e “q” e a proposição composta:

$P = (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$.

Considerando a lógica proposicional clássica, analise as alternativas quanto à equivalência lógica de P, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) P é logicamente equivalente a $(p \vee q)$.

(B) P é logicamente equivalente a $(p \wedge q)$.

(C) P é logicamente equivalente a $(\neg p \vee q) \wedge (\neg q \vee p)$.

(D) P é logicamente equivalente a $(p \rightarrow q)$.

(E) P é logicamente equivalente a $\neg(p \leftrightarrow q)$.

QUESTÃO 23

Durante uma reunião de planejamento, um coordenador afirmou:

“Conversei com dois servidores do setor de protocolo e ambos disseram que não gostam de mudanças. Portanto, os servidores desta instituição resistem a qualquer mudança.”

De acordo com a teoria da argumentação, analise o raciocínio apresentado, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) O argumento incorre em generalização apressada.

(B) O argumento incorre em falso dilema.

(C) O argumento incorre em ad hominem.

(D) O argumento incorre em petição de princípio.

(E) O argumento incorre em apelo à autoridade.

QUESTÃO 24

Em uma conferência de 260 documentos administrativos digitalizados, foram identificadas três possíveis inconsistências:

A: documento com assinatura ausente.

B: documento com data incompleta.

C: documento com página ilegível.

Sabe-se que:

$n(A) = 150$.

$n(B) = 130$.

$n(C) = 110$.

$n(A \text{ interseção } B) = 65$.

$n(A \text{ interseção } C) = 58$.

$n(B \text{ interseção } C) = 49$.

$n(A \text{ interseção } B \text{ interseção } C) = 22$.

Com base nesses dados, determine a quantidade de documentos que apresentam exatamente duas inconsistências, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 84.

(B) 94.

(C) 128.

(D) 150.

(E) 106.

QUESTÃO 25

Considere a sequência numérica a seguir:

2, 6, 7, 21, 22, 66, ___

Observando a regularidade do padrão apresentado, determine o próximo termo da sequência, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 68.

(B) 69.

(C) 70.

(D) 67.

(E) 72.

QUESTÃO 26

Um sistema de protocolo gera códigos de 4 caracteres utilizando apenas os algarismos 0 a 9, sem repetição de dígitos. Por regra, o código não pode começar com 0 (zero) e deve terminar com um dígito par.

Considere que o dígito 0 (zero) é permitido na última posição.

Determine o número total de códigos possíveis, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 2.160.
- (B) 2.296.
- (C) 2.520.
- (D) 2.880.
- (E) 3.024.

QUESTÃO 27

Em uma caixa há 12 envelopes de habilitação, sendo:

- 8 envelopes com documentação completa (C).
- 4 envelopes com documentação incompleta (I).

Dois envelopes são retirados sucessivamente, ao acaso, sem reposição.

Com base nessas informações, determine a probabilidade de que seja retirado pelo menos um envelope com documentação incompleta (I), e em seguida, indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 14/33.
- (B) 8/33.
- (C) 5/11.
- (D) 1/3.
- (E) 19/33.

QUESTÃO 28

Um contrato anual de prestação de serviços tinha valor inicial de R\$ 125.000,00. No período seguinte, foi aplicado um reajuste de 12% e, posteriormente, foi concedido um desconto de 5% sobre o valor já reajustado.

Com base nessas informações, determine o valor final do contrato após o reajuste e o desconto, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) R\$ 131.250,00.
- (B) R\$ 132.500,00.
- (C) R\$ 133.000,00.
- (D) R\$ 133.500,00.
- (E) R\$ 134.000,00.

QUESTÃO 29

No plano cartesiano, considere o ponto "P" de coordenadas (3, -2). Sobre esse ponto, são aplicadas, nesta ordem, as seguintes transformações:

1. Uma translação T que leva (x, y) em (x - 4, y + 5).
2. Uma rotação de 90° no sentido horário em torno da origem.

Com base nessas informações, determine as coordenadas do ponto final obtido após as duas transformações, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) (3, 1).
- (B) (3, -1).
- (C) (-3, 1).
- (D) (-3, -1).
- (E) (1, 3).

QUESTÃO 30

O quadro a seguir apresenta a quantidade de processos concluídos por três setores, em dois meses consecutivos.

SETOR	JANEIRO	FEVEREIRO
Setor A	90	110
Setor B	70	90
Setor C	40	50

Com base nos dados apresentados, determine a variação percentual do total de processos concluídos em FEVEREIRO em relação a JANEIRO e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 18%.
- (B) 20%.
- (C) 22%.
- (D) 25%.
- (E) 30%.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Em razão de demanda superior à oferta, a prefeitura instituiu critérios para priorização de atendimento em um serviço público municipal de alta procura (com vagas/atendimentos limitados), devendo justificar a medida à luz de cidadania, dignidade da pessoa humana e igualdade.

Considerando os fundamentos constitucionais e a distinção entre igualdade material e tratamento arbitrário, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A priorização baseada na regularidade fiscal do usuário e no histórico de contribuição tributária ao ente local expressa um critério de cidadania ativa, produzindo igualdade na medida em que alinha precedência no serviço à participação no financiamento coletivo.

(B) A priorização baseada em vulnerabilidade objetivamente mensurada, com regras públicas, motivação e possibilidade de revisão administrativa, compatibiliza dignidade e igualdade ao admitir diferenciação razoável orientada ao interesse público.

(C) A priorização baseada no tempo de residência no município e no vínculo político-administrativo do requerente, concretiza cidadania e igualdade por reconhecer o pertencimento territorial como parâmetro central, relegando critérios socioeconômicos a função complementar.

(D) A priorização baseada em indicação comunitária (conselhos locais, lideranças ou representação territorial), formalizada em procedimento padronizado, concretiza dignidade e igualdade por substituir critérios socioeconômicos por reconhecimento social, reduzindo risco de favorecimento.

(E) A priorização baseada em sorteio entre todos os cadastrados, por assegurar tratamento idêntico aos interessados, traduz de modo típico a igualdade material e preserva dignidade ao evitar qualquer diferenciação entre situações sociais distintas.

QUESTÃO 32

Para enfrentar conflitos recorrentes de uso do espaço urbano (ruído, eventos, comércio ambulante e ocupações temporárias), a prefeitura passou a editar atos normativos e praticar atos concretos de poder de polícia, disciplinando horários, exigindo autorizações para certas atividades e aplicando medidas administrativas.

Considerando os limites constitucionais à restrição de direitos fundamentais, a legalidade, a proporcionalidade e a motivação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atuação municipal de poder de polícia pode impor condicionamentos ao uso de bens públicos e ao exercício de atividades em espaços urbanos, desde que o faça com base em competência administrativa legítima, finalidade pública definida e medidas proporcionais ao risco que se pretende mitigar.

(B) A restrição administrativa de direitos no espaço urbano demanda motivação que explicita a finalidade, o nexa com a situação regulada e a adequação do meio empregado, permitindo controle posterior de legalidade e de eventual desvio de finalidade, sem transformar discricionariedade em arbítrio.

(C) A exigência de autorização prévia para determinados eventos em praças e vias pode ser compatível com direitos fundamentais quando estruturada por critérios objetivos, prazos e procedimentos, funcionando como mecanismo de gestão do uso do bem público, e não como filtro de conteúdo ou de orientação do ato.

(D) A aplicação de medidas administrativas imediatas (como interdição de atividade irregular ou apreensão de equipamentos) pode ocorrer no âmbito do poder de polícia quando houver disciplina normativa e proporcionalidade na providência, assegurando-se, em seguida, via adequada de impugnação e revisão administrativa.

(E) A prefeitura pode, por decreto, instituir diretamente limites gerais de uso do espaço público e sanções administrativas correspondentes, ainda que não exista disciplina legal municipal específica sobre a matéria, desde que a motivação aponte a proteção da ordem urbana e a medida seja apresentada como proporcional.

QUESTÃO 33

Uma prefeitura pretende: (i) editar norma de posturas urbanas (ruído, ocupação de calçadas, horários e requisitos procedimentais para eventos), (ii) ajustar regras de licenciamento urbanístico e (iii) reforçar ações de vigilância sanitária e fiscalização ambiental urbana, com previsão de sanções administrativas e procedimentos de revisão.

De acordo com a CF/88 e da repartição de competências (competência material vs legislativa; competência comum vs concorrente; normas gerais vs suplementação/interesse local), analise as alternativas a seguir e assinale a que está **CORRETA**.

(A) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente (atuação comum) e, no plano legislativo, editar normas de interesse local e suplementares para posturas, uso do solo e procedimentos fiscalizatórios, inclusive com sanções administrativas, desde que observe devido processo e não contrarie parâmetros gerais fixados por normas superiores.

(B) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, na ausência de normas gerais federais prévias, editar disciplina com alcance de norma geral setorial para estruturar integralmente a política local, desde que a regra seja aplicável apenas no território municipal e esteja motivada no interesse público.

(C) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, mas sua competência legislativa em matéria concorrente pressupõe norma geral federal e norma suplementar estadual anteriores, de modo que, sem disciplina estadual específica, o município atua predominantemente por atos administrativos e não por lei local.

(D) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, em razão da sua autonomia administrativa, está autorizado a dispensar o licenciamento ambiental definido em lei estadual ou federal, estabelecendo, por lei local, que atividades de impacto relevante fiquem sujeitas apenas à fiscalização discricionária do prefeito.

(E) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, e pode editar posturas urbanas, mas a previsão de sanções administrativas com efeitos imediatos deve ser tratada como matéria legislativa típica de nível superior, razão pela qual a disciplina municipal se limita a orientações e recomendações, sem estruturar um regime sancionatório próprio.

QUESTÃO 34

No âmbito municipal, a organização do Estado e a separação de funções impõem distinções entre controle (fiscalização, auditoria, monitoramento) e gestão (execução administrativa).

Considerando as funções institucionais no município e os mecanismos de controle recíproco, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Controle e gestão são funções complementares: o órgão de controle, ao identificar impropriedades, pode assumir atos executórios para assegurar continuidade e eficiência, pois a finalidade pública autoriza a transição do controle para a execução quando houver risco de dano ao interesse coletivo.

(B) Controle e gestão se diferenciam por enfoque: o controle tem natureza técnica e, por isso, pode emitir comandos vinculantes sobre procedimentos de execução, inclusive determinando escolhas administrativas, desde que fundamente suas ordens em critérios de eficiência e economicidade.

(C) Controle e gestão são funções distintas: o controle acompanha, verifica e recomenda, enquanto a gestão decide e executa. O controle pode indicar impropriedades e requerer informações, mas não substitui o gestor na prática de atos administrativos, permanecendo a execução sujeita a responsabilização e controle posterior.

(D) Controle e gestão se diferenciam por temporalidade. O controle opera preferencialmente a posteriori, quando ocorre de forma concomitante, perde neutralidade e, por isso, deve se abster de requisitar informações durante a execução, limitando-se a relatórios finais.

(E) Controle e gestão se diferenciam por competência: a gestão detém a titularidade do ato administrativo e, por isso, pode modular o fornecimento de dados e documentos ao controle conforme juízo de conveniência, preservando discricionariedade e autonomia decisória do órgão executor.

QUESTÃO 35

De acordo com os princípios constitucionais da Administração Pública — legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (LIMPE) — e da ideia de juridicidade como atuação conforme o ordenamento jurídico em sentido amplo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A legalidade administrativa vincula a atuação estatal à lei e ao direito; em especial, a Administração exerce competências delimitadas, devendo agir com fundamento normativo e finalidade pública, sob controle de legalidade.

(B) A impessoalidade orienta a atuação administrativa para fins públicos, vedando favorecimentos e perseguições, e também funciona como parâmetro para aferir promoção pessoal indevida, inclusive em atos e comunicações institucionais.

(C) A moralidade administrativa exige probidade, lealdade e boa-fé no exercício da função pública, operando como critério jurídico de validade do ato, ainda que o ato seja formalmente legal.

(D) A eficiência autoriza a Administração a afastar exigências legais e procedimentais sempre que elas imponham custos ou atrasos, desde que a decisão seja motivada no interesse público e na necessidade de entrega de resultados.

(E) A publicidade assegura transparência e controle social dos atos administrativos, admitindo formas e limites definidos pelo ordenamento, especialmente quando envolvam sigilos legítimos e proteção de dados.

QUESTÃO 36

O controle da Administração Pública pode ocorrer por diferentes vias, envolvendo mecanismos internos, externos, judiciais e também participação social, cada qual com escopo próprio.

Considerando limites entre controle de legalidade e controle de mérito administrativo, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O controle pode examinar conformidade do ato com o ordenamento e, conforme o caso, apontar irregularidades. O controle judicial tende a incidir sobre juridicidade e não substitui escolhas de conveniência e oportunidade, salvo quando houver violação de parâmetros jurídicos.

(B) O controle externo se concentra em resultados e eficiência e, por isso, pode substituir a decisão administrativa por outra considerada superior, sempre que a avaliação técnica indicar alternativa mais vantajosa ao interesse público.

(C) O controle interno se limita a registrar atos e arquivar documentos, pois a análise de procedimentos e a verificação de falhas caracterizam interferência indevida na gestão e comprometem a separação funcional.

(D) O controle judicial se orienta à melhor solução administrativa e, por isso, pode redefinir prioridades de políticas públicas sempre que houver divergência técnica sobre o caminho mais eficiente.

(E) O controle social é incompatível com a Administração Pública, pois transparência e acesso à informação não se relacionam com controle, mas apenas com divulgação institucional de atos já concluídos.

QUESTÃO 37

No serviço público municipal, agentes públicos estão sujeitos a deveres funcionais, vedações e padrões de integridade, com atenção a conflito de interesses e à probidade administrativa. Considerando esses conceitos em nível geral, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A integridade funcional admite que o agente utilize informações internas não públicas para orientar decisões pessoais, desde que não haja prejuízo direto ao erário, pois a vedação relevante recai apenas sobre o recebimento de vantagem indevida.

(B) O conflito de interesses exige prova de vantagem efetiva obtida pelo agente; na ausência de benefício comprovado, não há risco à integridade, sendo irrelevante a aparência de parcialidade ou a proximidade com interessados.

(C) A probidade administrativa está relacionada ao dever de agir com honestidade e lealdade às finalidades públicas; por isso, situações que comprometam imparcialidade podem demandar medidas preventivas para proteger a confiança na decisão pública.

(D) Dever funcional e ética pública se limitam ao cumprimento literal de normas internas; escolhas que suscitem dúvida sobre imparcialidade são matérias exclusivamente privadas, salvo quando houver denúncia formal e instauração de processo disciplinar.

(E) A atuação em atendimento ao público é campo livre de conflitos, pois a decisão é rotineira; assim, o agente pode privilegiar pedidos de pessoas conhecidas, desde que também atenda os demais, preservando a aparência de cordialidade e eficiência.

QUESTÃO 38

No Direito Administrativo, a validade do ato administrativo é analisada à luz de seus elementos clássicos (competência, finalidade, forma, motivo e objeto) e da distinção entre vício e mérito administrativo. Considerando especialmente a diferença entre vício de finalidade (desvio) e vício de motivo/objeto, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O vício de finalidade ocorre quando o agente atua fora do interesse público, e pode ser tratado como questão de mérito, pois envolve a conveniência da decisão; por isso, sua correção é feita por revogação, e não por invalidação.

(B) O vício de finalidade se caracteriza quando o ato, embora formalmente adequado, é praticado com propósito diverso do previsto em lei, como favorecimento ou perseguição; nesse caso, não se trata de mero mérito, mas de ilegalidade por desvio de finalidade.

(C) O vício de motivo está presente quando a Administração escolhe uma alternativa menos eficiente entre opções lícitas; por isso, a invalidação do ato decorre do controle de mérito, sempre que demonstrada superioridade técnica de outra decisão.

(D) O vício de objeto ocorre quando a motivação apresentada é insuficiente ou genérica; nesses casos, o defeito reside na falta de fundamentação, que é componente do mérito e pode ser suprido por justificativa posterior sem repercussão sobre a validade.

(E) O vício de motivo e o vício de finalidade se confundem, pois ambos dizem respeito às razões do administrador; assim, a distinção é apenas terminológica e não altera o regime de controle e correção do ato.

QUESTÃO 39

No regime jurídico dos atos administrativos, o desfazimento pode ocorrer por anulação ou por revogação, com fundamentos e efeitos distintos.

Considerando a diferença entre ilegalidade e conveniência/oportunidade, bem como os efeitos sobre situações concretas, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A anulação decorre de conveniência e oportunidade e se aplica quando o ato não é mais útil ao interesse público. A revogação decorre de ilegalidade e é o meio adequado para corrigir vícios de competência, finalidade, forma, motivo ou objeto.

(B) A anulação e a revogação são modalidades equivalentes de desfazimento, diferenciando-se apenas pelo órgão que as pratica; seus efeitos temporais são idênticos, pois qualquer desfazimento impede que o ato produza efeitos desde a origem.

(C) A revogação é aplicável tanto a atos legais quanto ilegais, pois a Administração pode optar por desfazer o ato por razões de mérito ou de juridicidade. A anulação, por sua vez, é reservada a hipóteses em que exista prejuízo financeiro mensurável.

(D) A revogação produz efeitos necessariamente retroativos, pois desfaz o ato desde a origem. A anulação, por corrigir ilegalidade, pode produzir efeitos apenas para o futuro, preservando integralmente os efeitos anteriores do ato.

(E) A anulação decorre de ilegalidade e, em regra, opera *ex tunc*. A revogação decorre de conveniência e oportunidade e, em regra, opera *ex nunc*, admitida preservação excepcional de efeitos por segurança jurídica.

QUESTÃO 40

No âmbito municipal, a transparência administrativa envolve transparência ativa e passiva, mecanismos de controle social e limites decorrentes de proteção de dados pessoais e hipóteses legais de sigilo.

Considerando esse equilíbrio, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A transparência ativa se concretiza pela divulgação proativa de informações de interesse coletivo, com atualização, linguagem acessível e meios de consulta que viabilizem acompanhamento de receitas, despesas, contratos e resultados.

(B) A transparência passiva pressupõe resposta motivada a pedidos de informação, com indicação de providências adotadas e possibilidade de revisão, inclusive quando a informação já estiver disponível por outro meio oficial.

(C) Em documentos que contenham dados pessoais, é possível compatibilizar publicidade e proteção de dados por meio de tarja/anonimização e fornecimento parcial, preservando o conteúdo necessário ao controle social.

(D) Em documentos que contenham dados pessoais, o tratamento adequado é o indeferimento integral do acesso, pois a proteção de dados prevalece sobre a transparência, cabendo o fornecimento apenas mediante decisão judicial específica.

(E) A restrição de acesso por sigilo pode ocorrer quando houver hipótese legal pertinente, devendo ser justificada, limitada ao necessário e estruturada de modo a preservar, sempre que viável, o acesso ao conteúdo não protegido.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 41

Ao longo do processo de institucionalização da Educação Infantil no Brasil, diferentes concepções de infância orientaram práticas sociais, políticas públicas e modelos de atendimento às crianças pequenas.

Essas concepções não se sucederam de forma linear nem foram completamente substituídas, coexistindo em determinados contextos e produzindo tensões entre perspectivas de proteção, socialização e educação.

Considerando a historicidade das concepções de infância e seus efeitos na organização das instituições voltadas às crianças pequenas, analise as alternativas a seguir e aponte aquela que expressa interpretação teoricamente consistente sobre essa trajetória.

(A) A transição do modelo assistencial para o educacional redefiniu a finalidade institucional da Educação Infantil, deslocando o foco da proteção social para a aprendizagem sistematizada, o que consolidou a escolarização precoce como eixo organizador do atendimento à primeira infância.

(B) A constituição da criança como sujeito de direitos implicou a substituição progressiva das práticas tutelares por formas de participação infantil mediadas pedagogicamente, ainda que elementos de controle social e regulação institucional permaneçam presentes nas práticas educativas.

(C) A ampliação do reconhecimento jurídico da infância como categoria social autônoma produziu homogeneização das práticas educativas, reduzindo diferenças entre modelos assistenciais e pedagógicos em razão da padronização normativa do atendimento institucional.

(D) A institucionalização da Educação Infantil como política pública universal tornou residual o papel das concepções morais e familiares de infância, transferindo integralmente ao Estado a definição dos modos legítimos de cuidado e socialização das crianças.

(E) A emergência da Educação Infantil como direito educacional resultou da substituição das concepções sociais de infância por fundamentos estritamente científicos do desenvolvimento humano, eliminando interpretações culturais sobre a criança.

QUESTÃO 42

Em uma escola municipal de Educação Infantil, a equipe gestora reorganizou a rotina institucional estabelecendo horários específicos destinados às atividades pedagógicas conduzidas por professores e outros períodos reservados aos cuidados corporais, conduzidos por profissionais de apoio. A justificativa apresentada foi a necessidade de especialização funcional das tarefas e de maior racionalização do tempo institucional. Durante reunião pedagógica, se discutiu se tal organização está em consonância com os fundamentos normativos que orientam a Educação Infantil brasileira, especialmente quanto aos princípios éticos, políticos e estéticos estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Considerando a base normativa da Educação Infantil e os fundamentos que orientam a organização das práticas institucionais, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A situação indica que a adequação arquitetônica e a oferta de recursos acessíveis são suficientes para caracterizar inclusão escolar, sendo a participação no currículo comum e nas atividades coletivas um desdobramento desejável, porém não essencial para a efetividade do processo.

(B) A definição de funções diferenciadas para atividades educativas e de cuidado é compatível com a Educação Infantil quando assegura regularidade organizacional e previsibilidade das experiências institucionais.

(C) O cenário evidencia barreiras atitudinais e pedagógicas que restringem participação e acesso ao currículo comum, caracterizando inclusão predominantemente formal. Há condições materiais de acesso, mas persistem práticas institucionais de segregação pedagógica, como tarefas paralelas e delegação do ensino ao apoio sem integração ao planejamento docente.

(D) A separação organizacional entre práticas de cuidado e experiências educativas tende a comprometer a concepção de formação integral ao fragmentar dimensões constitutivas da experiência infantil no cotidiano institucional.

(E) A divisão institucional entre cuidado e educação pode ser considerada adequada quando respeita as atribuições específicas de cada categoria profissional e preserva a eficiência administrativa da rotina escolar.

QUESTÃO 43

As teorias clássicas do desenvolvimento infantil apresentam diferentes explicações sobre a construção do conhecimento, o papel da interação social e a importância da afetividade no processo de desenvolvimento humano. Embora compartilhem o interesse pela compreensão da criança em transformação, divergem quanto aos mecanismos explicativos do desenvolvimento e às relações entre sujeito, meio social e emoção.

Analise as assertivas abaixo e, em seguida, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. Para *Piaget*, a construção do conhecimento ocorre por processos de equilíbrio decorrentes da interação do sujeito com o meio, sendo o desenvolvimento cognitivo resultado de reorganizações estruturais progressivas que não dependem diretamente da mediação social intencional.

II. Em *Vygotsky*, a interação social possui papel constitutivo no desenvolvimento psicológico, sendo os processos mentais superiores formados inicialmente no plano interpsicológico para posteriormente se internalizarem no plano intrapsicológico.

III. Para *Wallon*, a afetividade constitui dimensão secundária do desenvolvimento, subordinando-se à maturação cognitiva progressiva que organiza a relação da criança com o meio social e cultural.

IV. Em *Erikson*, o desenvolvimento é compreendido como processo psicossocial contínuo, no qual a formação da identidade envolve a resolução de crises que articulam dimensões individuais e demandas do contexto social ao longo do ciclo vital.

- (A) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 44

Em uma turma de Educação Infantil, durante o momento de brincadeira livre, um grupo de crianças organiza espontaneamente uma situação imaginária na qual uma delas assume o papel de médica, outras representam pacientes e uma terceira desempenha a função de recepcionista. Ao longo da atividade, as crianças negociam papéis, estabelecem regras implícitas para a continuidade da brincadeira e utilizam objetos da sala para representar instrumentos hospitalares. A professora observa que, ao longo da situação, as crianças passam a regular comportamentos, respeitar turnos de fala e adaptar ações para manter a coerência do enredo construído coletivamente.

À luz das teorias do desenvolvimento infantil e da compreensão da brincadeira como atividade estruturante na primeira infância, identifique a alternativa **CORRETA**.

- (A) A situação descrita evidencia predominantemente a reprodução de comportamentos sociais observados no cotidiano, não havendo implicações relevantes para a construção de funções psicológicas superiores.
- (B) A atribuição de papéis sociais na brincadeira constitui atividade essencialmente recreativa, cuja principal contribuição reside na expressão emocional individual das crianças envolvidas.
- (C) A organização da brincadeira demonstra exercício de função simbólica e imaginação, possibilitando a internalização de regras sociais e a ampliação das formas de interação e aprendizagem coletiva.
- (D) A negociação de papéis e regras na situação lúdica representa etapa preparatória para atividades escolares formais, não configurando processo autônomo de aprendizagem social na Educação Infantil.
- (E) O uso de objetos como representação de instrumentos reais indica antecipação precoce da alfabetização científica, caracterizando a brincadeira como estratégia indireta de ensino conceitual sistematizado.

QUESTÃO 45

Em uma turma de Educação Infantil, durante uma atividade de exploração de imagens, uma criança observa a figura de um animal e, sem utilizar palavras, realiza gestos, expressões faciais e sons para indicar características que percebe na imagem.

Outra criança responde verbalmente, acrescentando informações e propondo interpretações diferentes. A professora acompanha a interação, reformula algumas expressões, amplia o vocabulário utilizado e incentiva que as crianças expliquem suas ideias de diferentes formas. Ao final da atividade, observa-se que as crianças passaram a combinar gestos, fala e expressões corporais para construir sentidos compartilhados e manter a comunicação ao longo da experiência.

Considerando a relação entre linguagem, cognição e interação social no desenvolvimento infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

- (A) A ampliação da comunicação infantil depende prioritariamente da substituição progressiva das formas não verbais por estruturas linguísticas convencionais socialmente estabilizadas.
- (B) A utilização simultânea de gestos, sons e expressões corporais caracteriza etapa pré-linguística que tende a desaparecer à medida que a linguagem verbal se consolida como principal instrumento cognitivo.
- (C) A interação comunicativa entre pares produz efeitos limitados no desenvolvimento da linguagem quando não orientada diretamente por intervenções formais do adulto.
- (D) A diversidade de formas expressivas observadas na atividade indica predominância da dimensão emocional da comunicação, com reduzida participação de processos cognitivos na construção de significados.
- (E) A mediação docente contribui para a ampliação das possibilidades comunicativas ao integrar diferentes formas de expressão e favorecer a construção compartilhada de significados nas interações sociais.

QUESTÃO 46

Durante o planejamento semanal, uma professora organiza uma proposta em que as crianças exploram diferentes recipientes com água e areia, observando mudanças de forma, volume e textura. Ao longo da atividade, registram comparações entre quantidades, levantam hipóteses sobre o que acontece quando misturam materiais e discutem coletivamente as transformações percebidas durante a exploração. A professora incentiva a observação, a formulação de explicações, a comparação entre resultados e a verbalização das descobertas realizadas pelas crianças.

Considerando a organização curricular da Educação Infantil segundo a Base Nacional Comum Curricular, identifique entre as alternativas a seguir, a que contém o campo de experiências que fundamenta de modo mais direto a situação pedagógica descrita.

(A) O eu, o outro e o nós, por envolver interação social na construção de acordos coletivos e compartilhamento de experiências entre as crianças.

(B) Corpo, gestos e movimentos, por mobilizar ações corporais exploratórias e coordenação motora na manipulação de materiais diversos.

(C) Traços, sons, cores e formas, por possibilitar experimentação sensorial e percepção das propriedades visuais e táteis dos elementos utilizados.

(D) Escuta, fala, pensamento e imaginação, por favorecer a expressão oral das crianças e a construção narrativa das experiências vivenciadas.

(E) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações, por promover investigação sobre propriedades dos materiais, comparação de grandezas e compreensão de mudanças observáveis no ambiente.

QUESTÃO 47

Em uma turma de Educação Infantil, o planejamento pedagógico semanal prevê amplos períodos destinados a brincadeiras livres entre as crianças. Durante esses momentos, o professor acompanha as atividades, observa as interações, intervém pontualmente quando necessário e reorganiza o ambiente ou os materiais para ampliar possibilidades de exploração e cooperação entre os participantes.

Em reunião pedagógica, um novo docente questiona se a ausência de atividades dirigidas sistemáticas nesses períodos não comprometeria a intencionalidade educativa do trabalho pedagógico, sugerindo maior condução direta das ações infantis.

Considerando a organização curricular da Educação Infantil e o papel do professor nas experiências de interação e brincadeira, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A presença de momentos prolongados de brincadeira livre reduz a intencionalidade educativa, pois a aprendizagem depende fundamentalmente de sequências de atividades estruturadas previamente pelo professor.

(B) A intervenção docente deve ocorrer prioritariamente por meio da direção explícita das ações infantis, garantindo que as brincadeiras cumpram objetivos pedagógicos previamente definidos.

(C) A mediação pedagógica nas brincadeiras consiste em organizar condições, observar processos e intervir de modo contextualizado, orientando experiências que favoreçam a ampliação das interações e das aprendizagens.

(D) A centralidade das interações infantis torna secundária a atuação docente, uma vez que a aprendizagem ocorre de forma espontânea sempre que há convivência entre pares.

(E) A intencionalidade educativa nas brincadeiras está restrita ao planejamento prévio das atividades, não se relacionando às decisões pedagógicas tomadas durante a experiência vivida pelas crianças.

QUESTÃO 48

Em uma turma de Educação Infantil, a professora acompanha continuamente as atividades cotidianas das crianças, registrando observações sobre interações, formas de participação, estratégias utilizadas na resolução de problemas e modos de expressão ao longo das experiências propostas. Periodicamente, organiza esses registros juntamente com produções das crianças, fotografias de atividades e descrições de situações significativas, compondo materiais que permitem visualizar processos de aprendizagem ao longo do tempo. Esses registros também são utilizados em reuniões pedagógicas e em momentos de diálogo com as famílias para discutir o percurso de desenvolvimento das crianças e planejar intervenções educativas futuras.

Considerando os fundamentos da avaliação na Educação Infantil e o papel da documentação pedagógica no acompanhamento do desenvolvimento infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A sistematização de registros e produções infantis tem como finalidade principal estabelecer comparações padronizadas entre as crianças, permitindo identificar níveis de desempenho relativos ao grupo.

(B) A organização de registros do cotidiano constitui instrumento de acompanhamento processual, possibilitando interpretar trajetórias de aprendizagem e subsidiar decisões pedagógicas orientadas ao desenvolvimento infantil.

(C) A reunião de produções infantis em portfólios tem função predominantemente demonstrativa, servindo como evidência final das aprendizagens consolidadas ao término de cada período letivo

(D) O registro pedagógico tem caráter essencialmente descritivo e documental, não interferindo na reorganização das práticas educativas ou no planejamento das intervenções docentes.

(E) A documentação pedagógica deve priorizar exclusivamente atividades dirigidas, pois apenas situações previamente planejadas permitem avaliação consistente do desenvolvimento das crianças.

QUESTÃO 49

Em uma turma de Educação Infantil, a professora organiza diferentes situações em que as crianças entram em contato com práticas sociais de leitura e escrita. Exploram livros de histórias, observam listas de presença, acompanham registros de rotina, identificam sinais gráficos em materiais do cotidiano e participam da produção coletiva de bilhetes destinados às famílias. Durante essas atividades, as crianças formulam hipóteses sobre a escrita, atribuem sentidos aos registros gráficos e utilizam marcas escritas em situações comunicativas concretas, ainda que não dominem convencionalmente o sistema alfabético.

Considerando as concepções contemporâneas de alfabetização e letramento na Educação Infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

- (A) A participação das crianças em práticas sociais que envolvem textos escritos caracteriza experiências de letramento, mesmo quando não há domínio convencional do sistema de escrita alfabética.
- (B) O envolvimento com materiais escritos na Educação Infantil constitui etapa preparatória para a alfabetização formal, não configurando processo de inserção efetiva na cultura escrita.
- (C) A exploração de diferentes portadores de texto deve ocorrer apenas após a consolidação das relações fonema-grafema, garantindo compreensão adequada da estrutura do sistema de escrita.
- (D) A produção coletiva de registros escritos na Educação Infantil tem como finalidade principal antecipar a aprendizagem sistemática da leitura e da escrita convencional.
- (E) O contato precoce com práticas sociais de leitura e escrita pode comprometer a aquisição formal do sistema alfabético ao introduzir usos não sistematizados da linguagem escrita.

QUESTÃO 50

Em uma turma de Educação Infantil, a professora realiza momentos regulares de leitura e contação de histórias, explorando diferentes gêneros narrativos, variações de entonação, expressões corporais e recursos visuais.

Durante essas atividades, incentiva que as crianças antecipem acontecimentos da narrativa, comentem personagens, relacionem a história a experiências pessoais e expressem interpretações próprias sobre os acontecimentos apresentados.

Considerando o papel das práticas de leitura e contação de histórias na Educação Infantil, especialmente no que se refere à oralidade, à formação do leitor e à experiência estética com a linguagem, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A contação de histórias favorece a ampliação das formas de expressão oral ao estimular que as crianças participem da construção de sentidos e formulem interpretações sobre a narrativa.
- (B) O contato frequente com narrativas contribui para a formação do leitor ao promover familiaridade com diferentes modos de organização do discurso e com usos sociais da linguagem.
- (C) A experiência estética com textos literários envolve dimensões imaginativas, sensoriais e interpretativas que ampliam a relação da criança com a linguagem e com a cultura.
- (D) A utilização de histórias na Educação Infantil tem como finalidade principal exercitar habilidades preparatórias para a decodificação do sistema alfabético, organizando a escuta infantil em função do domínio técnico da leitura convencional.
- (E) A mediação docente nas práticas de leitura busca orientar a compreensão das crianças, preservando múltiplas possibilidades de interpretação e valorizando a participação expressiva no processo narrativo.

QUESTÃO 51

No campo das abordagens contemporâneas da Educação Infantil, a pedagogia por projetos é compreendida como uma forma de organização curricular que articula experiências de investigação, construção de significados e participação ativa das crianças no processo educativo.

Essa perspectiva desloca o foco da transmissão sequencial de conteúdos para a produção de conhecimento em contextos de exploração e problematização.

Considerando os fundamentos teóricos e curriculares da pedagogia por projetos na Educação Infantil, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A pedagogia por projetos organiza o currículo a partir da progressão lógica dos conteúdos disciplinares, estruturando as experiências infantis segundo sequências previamente definidas de aprendizagem conceitual.

(B) A organização do trabalho por projetos prioriza a investigação de temas delimitados pelo planejamento docente, orientando a participação infantil em função de objetivos pedagógicos previamente estabelecidos de forma sequencial.

(C) A pedagogia por projetos se fundamenta na articulação entre interesses investigativos das crianças, construção de conhecimentos em contexto e elaboração de significados compartilhados ao longo do processo educativo.

(D) A abordagem por projetos estrutura a aprendizagem por meio da exploração sistemática de habilidades específicas, organizadas em etapas sucessivas de complexidade crescente e previamente hierarquizadas.

(E) A organização curricular por projetos estabelece percursos uniformes de aprendizagem, assegurando que todas as crianças desenvolvam simultaneamente os mesmos conteúdos em ritmos equivalentes.

QUESTÃO 52

No âmbito da Educação Infantil, as linguagens expressivas — incluindo manifestações corporais, sonoras, visuais e gestuais — integram processos de produção de sentidos, comunicação e elaboração de experiências vividas pelas crianças. Essas formas de expressão participam da organização do currículo ao articular dimensões cognitivas, emocionais, sensoriais e sociais do desenvolvimento.

Considerando os fundamentos pedagógicos que orientam a presença das linguagens expressivas na Educação Infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) As linguagens expressivas se organizam como instrumentos pedagógicos destinados prioritariamente ao desenvolvimento de habilidades específicas de representação, estruturadas em progressões técnicas sequenciais.

(B) A presença das linguagens expressivas no currículo se fundamenta na ampliação de formas de comunicação e elaboração de experiências, articulando diferentes dimensões do desenvolvimento infantil em processos integrados de significação.

(C) As experiências artísticas na Educação Infantil devem ocorrer preferencialmente após a consolidação de habilidades de linguagem verbal e de raciocínio lógico, funcionando como recurso de apoio ao desempenho cognitivo e à organização das aprendizagens escolares.

(D) A organização curricular das linguagens expressivas se baseia na exploração de materiais e movimentos como meios de estimulação sensorial,

orientados ao aprimoramento progressivo de competências perceptivas específicas.

(E) A integração entre arte, movimento e expressão no currículo tem como finalidade principal favorecer a convivência no coletivo, orientando as produções simbólicas para a internalização de combinados e rotinas, de modo a reduzir conflitos e promover coesão do grupo.

QUESTÃO 53

No âmbito da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o Atendimento Educacional Especializado (AEE) constitui um conjunto de serviços, recursos e estratégias organizados institucionalmente para garantir condições de acesso, participação e aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial no ensino comum. Sua organização envolve articulação pedagógica, planejamento educacional e definição de suportes específicos, orientados por princípios de inclusão escolar.

Considerando os fundamentos normativos que regulam a função e a organização do Atendimento Educacional Especializado no sistema educacional brasileiro, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Atendimento Educacional Especializado constitui modalidade de escolarização substitutiva, destinada a promover intervenções pedagógicas específicas em ambiente diferenciado, quando a complexidade das necessidades educacionais assim o exigir.

(B) O Atendimento Educacional Especializado se organiza como serviço suplementar ao ensino comum, destinado ao desenvolvimento de competências específicas do estudante, podendo estruturar percursos pedagógicos paralelos quando houver necessidade de adaptação curricular intensiva.

(C) O Atendimento Educacional Especializado se estrutura como recurso pedagógico especializado cuja função principal consiste na adequação individualizada dos conteúdos escolares, reorganizando o currículo do ensino comum em função das necessidades específicas do estudante.

(D) O Atendimento Educacional Especializado constitui estratégia institucional de intervenção pedagógica diferenciada, orientada ao desenvolvimento funcional do estudante, podendo assumir caráter prioritário quando os processos de aprendizagem exigirem mediações especializadas contínuas.

(E) O Atendimento Educacional Especializado integra o processo educacional como serviço complementar, articulado ao ensino comum, voltado à eliminação de barreiras à participação e à aprendizagem, sem configurar substituição da escolarização em classe regular.

QUESTÃO 54

Em uma rede municipal de ensino, a proposta pedagógica da Educação Infantil prevê a realização de atividades pontuais relacionadas a datas comemorativas associadas à cultura afro-brasileira e indígena, como forma de atender às exigências legais sobre diversidade cultural no currículo.

Paralelamente, a equipe pedagógica discute a necessidade de ampliar a abordagem dessas temáticas para além de eventos específicos, integrando-as de modo contínuo às experiências educativas e às práticas de organização curricular.

Considerando as determinações legais e os fundamentos pedagógicos que orientam a educação das relações étnico-raciais na Educação Básica brasileira, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O atendimento às exigências legais relativas ao ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena pode ser efetivado por meio da inserção periódica de conteúdos temáticos específicos, desde que vinculados ao calendário escolar oficial.

(B) A abordagem das relações étnico-raciais no currículo escolar constitui estratégia de valorização cultural, podendo ser organizada de forma complementar às demais experiências educativas sem necessidade de integração curricular sistemática.

(C) A incorporação de conteúdos relacionados à diversidade étnico-racial no planejamento pedagógico atende prioritariamente à finalidade de ampliação do repertório cultural das crianças, sem implicar revisão das práticas institucionais ou das relações escolares.

(D) A inclusão das temáticas étnico-raciais no currículo deve ocorrer de modo transversal e permanente, orientando práticas pedagógicas, seleção de conteúdos e organização das experiências educativas em perspectiva formativa e crítica.

(E) O desenvolvimento de atividades voltadas às culturas afro-brasileira e indígena tem como finalidade principal assegurar representatividade simbólica no ambiente escolar, constituindo ação pedagógica de caráter compensatório.

QUESTÃO 55

A Lei nº 9.394/1996 estabelece a finalidade da Educação Infantil no ordenamento educacional brasileiro, definindo sua função no conjunto da Educação Básica e delimitando a natureza da atuação institucional voltada às crianças de até cinco anos de idade.

Considerando a estrutura normativa da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e os fundamentos legais que definem a finalidade da Educação Infantil, analise as assertivas abaixo e, em seguida, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, configurando ação educativa institucional que se articula às experiências formativas vividas no âmbito familiar e comunitário.

II. A definição legal da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica estabelece sua função de preparação progressiva para as etapas posteriores da escolarização, estruturando suas práticas em função da aquisição sistemática de competências escolares formais.

III. A atuação institucional da Educação Infantil possui caráter complementar à ação da família e da comunidade, não implicando substituição das responsabilidades sociais primárias relativas ao cuidado e à formação da criança.

IV. A finalidade legal atribuída à Educação Infantil delimita seu campo de atuação pedagógica ao desenvolvimento de capacidades individuais da criança, não abrangendo dimensões relacionais, culturais ou sociais da experiência formativa.

(A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 56

Em uma unidade municipal de Educação Infantil, uma criança apresenta sinais recorrentes de negligência fora do ambiente escolar, com mudanças bruscas de comportamento e relatos indiretos de privação de cuidados básicos.

A equipe pedagógica registra o fato internamente e decide aguardar “mais elementos” antes de qualquer comunicação, entendendo que a escola não deve se envolver em questões familiares sem confirmação formal. Após algumas semanas, a situação se agrava e a criança passa a faltar com frequência, sem justificativa consistente.

Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente e o princípio da proteção integral, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA** quanto ao dever institucional da unidade escolar diante da situação descrita.

(A) A atuação da escola deve se limitar ao registro interno e ao acompanhamento pedagógico, pois medidas externas dependem de confirmação documental e de manifestação prévia do responsável legal.

(B) A comunicação a órgãos do sistema de garantia de direitos exige prova material conclusiva, sendo inadequada quando baseada em indícios, observações pedagógicas ou alterações comportamentais.

(C) A escola pode adotar providências pedagógicas e de acolhimento, mas somente deverá comunicar o Conselho Tutelar quando houver declaração expressa da criança sobre a ocorrência e identificação objetiva do responsável.

(D) Diante de indícios razoáveis de violação de direitos, a instituição deve adotar medidas de proteção no âmbito escolar e proceder à comunicação ao Conselho Tutelar, integrando-se à rede de proteção prevista no ECA.

(E) A instituição escolar deve priorizar a preservação da autonomia familiar e evitar acionamento de órgãos externos, salvo quando houver risco imediato à vida ou quando o caso já estiver formalmente judicializado.

QUESTÃO 57

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui instrumento orientador da organização escolar, expressando princípios, finalidades, concepções pedagógicas e formas de gestão que estruturam o trabalho educativo. Na Educação Infantil, sua elaboração envolve a definição de fundamentos que articulam concepções de infância, organização curricular e relações institucionais.

Considerando os fundamentos da gestão democrática e a função organizadora do Projeto Político-Pedagógico na Educação Infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Projeto Político-Pedagógico consolida diretrizes administrativas previamente definidas pelo sistema de ensino, organizando a execução técnica das atividades escolares conforme normativas superiores.

(B) A elaboração do Projeto Político-Pedagógico constitui processo coletivo que expressa a identidade pedagógica da instituição, articulando concepções educacionais, práticas curriculares e formas de participação da comunidade escolar.

(C) O Projeto Político-Pedagógico se organiza prioritariamente como instrumento de planejamento anual, ajustando metas pedagógicas às demandas operacionais da rotina institucional.

(D) A construção do Projeto Político-Pedagógico se concentra na definição de procedimentos metodológicos padronizados, assegurando uniformidade de práticas entre os profissionais da instituição.

(E) O Projeto Político-Pedagógico estabelece diretrizes gerais de funcionamento escolar, cabendo à equipe gestora definir posteriormente os fundamentos pedagógicos que orientarão as práticas educativas.

QUESTÃO 58

No âmbito da Educação Infantil, a articulação entre instituição escolar, família e comunidade integra a organização das práticas educativas e a construção da identidade institucional.

Tal articulação não se limita à comunicação informativa, envolvendo processos de participação, compartilhamento de responsabilidades e definição de papéis no desenvolvimento da criança.

Considerando os fundamentos da gestão democrática e a concepção de corresponsabilidade educativa na Educação Infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A relação entre escola, família e comunidade se organiza como processo de cooperação institucional, no qual a escola mantém autonomia pedagógica e promove espaços estruturados de diálogo e participação social.

(B) A corresponsabilidade educativa implica distribuição equivalente de atribuições pedagógicas entre escola e família, assegurando atuação conjunta na definição dos conteúdos curriculares e das metodologias adotadas pela instituição.

(C) A participação da família na vida escolar pressupõe compartilhamento decisório sobre práticas didáticas específicas, garantindo controle social direto sobre o planejamento pedagógico cotidiano.

(D) A comunicação institucional com as famílias tem função primordial de informar resultados e procedimentos, assegurando transparência administrativa nas ações desenvolvidas pela escola.

(E) A integração entre escola e comunidade se fundamenta na transferência gradual de responsabilidades formativas da família para a instituição educacional, ampliando a atuação pedagógica do espaço escolar.

QUESTÃO 59

No campo da Educação Infantil, a avaliação integra o processo educativo como dimensão interpretativa do desenvolvimento infantil, articulando observação, registro e análise das experiências vividas pelas crianças ao longo do tempo.

Sua organização envolve decisões pedagógicas que expressam concepções sobre aprendizagem, acompanhamento e finalidade da ação educativa.

Considerando os fundamentos epistemológicos que orientam a avaliação na Educação Infantil, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A avaliação do desenvolvimento infantil se organiza como processo de verificação progressiva de competências adquiridas, permitindo classificar níveis de desempenho segundo parâmetros previamente estabelecidos.

(B) O acompanhamento do desenvolvimento da criança se baseia na identificação de indicadores observáveis de aprendizagem, organizados em referenciais comparativos que orientam a progressão entre etapas educacionais.

(C) A avaliação constitui processo interpretativo contínuo, orientado à compreensão das trajetórias de desenvolvimento e à reorganização das práticas pedagógicas em função das experiências das crianças.

(D) O registro sistemático do cotidiano escolar tem como finalidade principal documentar evidências de aprendizagem consolidada, permitindo aferição objetiva dos resultados educacionais alcançados.

(E) A avaliação do desenvolvimento infantil se fundamenta na mensuração gradual de capacidades emergentes, organizando parâmetros de desempenho que orientam decisões pedagógicas individualizadas.

QUESTÃO 60

A atuação docente na Educação Infantil articula dimensões afetivas, pedagógicas e institucionais, integrando compromissos decorrentes da proteção integral da criança, da função social da escola pública e da natureza relacional do trabalho educativo na primeira infância.

A ética profissional, nesse contexto, não se reduz a disposições individuais, mas expressa referenciais normativos que orientam decisões, condutas e responsabilidades no interior das instituições educacionais.

Considerando os fundamentos éticos que estruturam a responsabilidade profissional do docente na Educação Infantil, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A responsabilidade ética do professor compreende a garantia de condições que respeitem a dignidade infantil, reconhecendo a criança como sujeito de direitos cuja proteção integra o dever institucional da escola pública.

(B) A dimensão afetiva da prática pedagógica configura elemento constitutivo da mediação educativa, desde que articulada a princípios profissionais que orientem a atuação docente para além de vínculos estritamente pessoais.

(C) A ética profissional na Educação Infantil implica compromisso com a justiça social e com a efetivação de direitos, situando a atuação docente no âmbito de responsabilidades públicas e coletivas.

(D) A responsabilidade docente articula cuidado, formação e dever institucional, exigindo decisões fundamentadas em princípios que transcendam preferências individuais ou conveniências circunstanciais.

(E) A centralidade do cuidado e do afeto na Educação Infantil autoriza que o professor module suas decisões pedagógicas prioritariamente a partir de sua sensibilidade relacional imediata, desde que preservada a integridade física da criança.