



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

NÍVEL SUPERIOR/ MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém **60 (sessenta)** questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou distorções textuais ou em imagens. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
3. A prova terá a duração de **3 h (três horas)**, incluindo o tempo de preenchimento da Folha de Respostas.
4. Iniciada a prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
5. A Folha de Respostas da prova será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões quando faltarem **60 (sessenta)** minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!

O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <www.paconcursos.com.br>

DESTAQUE AQUI

01		13		25		37		49	
02		14		26		38		50	
03		15		27		39		51	
04		16		28		40		52	
05		17		29		41		53	
06		18		30		42		54	
07		19		31		43		55	
08		20		32		44		56	
09		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Considere o aviso a seguir, afixado em um refeitório institucional:



Disponível em:

<http://trabalhodeportinstrumentaljossetarci.blogspot.com/2017/04/ambiguidade-sintatica-e-semantica.html>. Acesso em 15 fev. 2026.

A frase apresenta um problema de construção que gera ambiguidade. Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** a causa dessa ambiguidade e a reescreve de forma a eliminá-la, mantendo o sentido pretendido pela direção do estabelecimento.

(A) A ambiguidade é lexical, pois a palavra "prato" pode significar tanto o utensílio quanto a refeição. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido duas pessoas comerem o mesmo prato."

(B) A ambiguidade é estrutural (ou sintática), pois a expressão "duas pessoas" pode ser interpretada como sujeito ou como objeto direto do verbo "comer". Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido que duas pessoas comam no mesmo prato."

(C) A ambiguidade é polissêmica, pois o verbo "comer" possui mais de um significado. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido alimentar-se de duas pessoas utilizando o mesmo prato."

(D) A ambiguidade é referencial, pois não fica claro a quem "a direção" se refere. Reescreve-se corretamente como: "Atenção, direção! Não é permitido comer duas pessoas no mesmo prato."

(E) A frase não apresenta ambiguidade, apenas uma inadequação de pontuação. A forma correta seria: "Atenção! Não é permitido comer, duas pessoas, no mesmo prato."

QUESTÃO 02

Leia o texto abaixo para responder:

"O economista Pedro Gomes defende a semana de quatro dias de trabalho não para tornar as pessoas mais felizes, mas sim porque acredita que, assim, será possível salvar o capitalismo.

Autor do livro *Sexta-feira é o novo sábado* (2021), o professor de economia da Universidade de Londres em *Birkbeck* afirma que o mundo passou por transformações profundas ao longo das últimas décadas, mas o trabalho não acompanhou essas mudanças.

O resultado são funcionários estafados e famílias exaustas — isso pensando na realidade de países em que prevalece a escala 5x1.

Enquanto o Brasil vê ganhar fôlego a campanha para acabar com a semana de seis dias de trabalho com um dia de folga, Gomes aplaude a iniciativa, considerando o modelo algo reminescente do século 19.

Mas frisa a necessidade de que as mudanças sejam graduais e bem planejadas, com diferentes soluções sendo encontradas para diversos setores."

Sobre o texto, analise as afirmativas:

I. A tese central defendida por Pedro Gomes é que a redução da jornada de trabalho para quatro dias semanais deve ser implementada prioritariamente para melhorar a saúde mental e o bem-estar dos trabalhadores.

II. Depreende-se do texto que, para o autor, o modelo de trabalho vigente (escala 5x1) não acompanhou as transformações sociais e econômicas das últimas décadas, gerando desgaste para os trabalhadores.

III. O público-alvo prioritário do texto são especialistas em economia e mercado de trabalho, uma vez que a argumentação se restringe a dados técnicos e estatísticos sobre produtividade.

IV. O texto estabelece uma comparação implícita entre a realidade brasileira (debate sobre o fim da escala 6x1) e a proposta mais ampla de Gomes (semana de quatro dias), situando-as em um mesmo espectro de discussão sobre flexibilização da jornada.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

(A) I e II.

(B) II e IV.

(C) III e IV.

(D) I e III.

(E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Considerando as características dos gêneros textuais no contexto da comunicação oficial e pública, relacione a coluna A (intencionalidade discursiva predominante) à coluna B (gênero):

Coluna A

1. Expor, de forma detalhada e impessoal, fatos e conclusões de uma investigação, visando à objetividade e à comprovação de hipóteses.
2. Interpretar um fato cotidiano sob uma ótica subjetiva e muitas vezes poética, estabelecendo uma cumplicidade com o leitor por meio da reflexão sobre o ordinário.
3. Apresentar a posição institucional do veículo sobre um tema de relevância pública, buscando influenciar a opinião pública e os agentes políticos por meio da argumentação.

Coluna B

- () Editorial de um grande jornal.
() Relatório técnico de comissão parlamentar de inquérito.
() Crônica publicada em revista semanal.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 2.
(B) 2, 3, 1.
(C) 1, 2, 3.
(D) 2, 1, 3.
(E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 04

De acordo com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a frase inteiramente **CORRETA** quanto à grafia, acentuação e emprego de maiúsculas/siglas é:

- (A) A ONG apresentou um relatório sobre o microônibus elétrico, cujo protótipo, em fase de auto-aprendizagem, opera com uma tecnologia que não emite poluentes.
(B) O requerimento foi encaminhado ao IPHAN solicitando autorização para a reforma do imóvel, uma vez que o novo projeto prevê a instalação de uma anti-sala e de um mini-auditório.
(C) O parecer técnico da CPRM indicou que o aquífero está com nível preocupante, o que, por si só, já justificaria a decretação de estado de emergência hídrica pelo prefeito.

- (D) A cooperativa de catadores de material reciclável, que firmou convênio com a COMLURB, foi a única a receber o prêmio de destaque em sustentabilidade, recebendo um troféu e um pingente de ouro.
(E) A Assembléia Legislativa aprovou, em turno único, o projeto que cria a Área de Proteção Ambiental, visando coibir o desmatamento e incentivar a criação de abelhas nativas sem ferrão.

QUESTÃO 05

No período “O Ministério Público – **órgão permanentemente essencial à função jurisdicional do Estado** – promoveu, **na última semana**, uma audiência pública; contudo, a participação popular, **embora esperada**, ficou aquém do desejado.”, o emprego dos sinais de pontuação produz, respectivamente, os seguintes efeitos de sentido ou funções:

- (A) O travessão isola um aposto explicativo com valor adverbial; vírgulas em “na última semana” destacam um adjunto adverbial deslocado; o ponto e vírgula separa orações coordenadas sindéticas adversativas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma conjunção concessiva.
(B) O travessão isola um vocativo com valor substantivo; vírgulas em “na última semana” separam elementos de mesma função sintática; o ponto e vírgula introduz uma oração subordinada adverbial consecutiva; vírgulas em “embora esperada” marcam a elipse do verbo.
(C) O travessão isola um adjunto adverbial intercalado com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” marcam a ênclise obrigatória; o ponto e vírgula separa orações subordinadas substantivas; vírgulas em “embora esperada” indicam a supressão de um termo.
(D) O travessão isola um termo de natureza apositiva com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” destacam uma expressão circunstancial deslocada; o ponto e vírgula separa orações coordenadas assindéticas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.
(E) O travessão isola um termo acessório com valor restritivo; vírgulas em “na última hora” marcam a próclise em locução verbal; o ponto e vírgula separa orações coordenadas conclusivas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Analise as ocorrências da partícula “se” nas seguintes orações:

- I. “Não se trata de uma ação de indenização por danos materiais, mas de obrigação de fazer.”
- II. “Os documentos extraviaram-se durante a tramitação do processo na secretaria.”
- III. “Precisa-se de intérpretes para a audiência com a comunidade indígena.”
- IV. “O réu feriu-se com a própria arma durante a discussão, segundo a perícia.”

As funções da partícula “se” são, respectivamente:

- (A) Parte integrante do verbo, pronome apassivador, índice de indeterminação do sujeito e pronome reflexivo.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito, pronome apassivador, partícula de realce e pronome recíproco.
- (C) Conjunção subordinativa integrante, pronome reflexivo, índice de indeterminação do sujeito e parte integrante do verbo.
- (D) Partícula expletiva, pronome apassivador, conjunção condicional e pronome reflexivo.
- (E) Índice de indeterminação do sujeito, pronome reflexivo, partícula apassivadora e parte integrante do verbo.

QUESTÃO 07

Leia os textos abaixo para responder à questão.

Texto I

*Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... Tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora audição colorida do aroma!
(Alphonsus de Guimaraens)*

Texto II

*“Querida querer gritar setecentas mil vezes
Como são lindos,
Como são lindos os burgueses”
(Caetano Veloso)*

Texto III

*“Não chorem... que não morreu!
Era um anjinho do céu
Que um outro anjinho chamou!
Era uma luz peregrina,
Era uma estrela divina
Que ao firmamento voou!”
(Alvares de Azevedo)*

Considerando os recursos estilísticos e as figuras de linguagem presentes nos textos, analise as afirmativas:

- I. No Texto I, a expressão "sonora audição colorida do aroma" articula três dimensões sensoriais distintas (som, visão e olfato) em uma mesma imagem, configurando-se, assim, na figura de linguagem sinestesia.
- II. No Texto II, a repetição da estrutura "Como são lindos" caracteriza catáfora, e o emprego do verbo "querer" no infinitivo seguido de "querer gritar" ("Querida querer gritar") cria um vício de linguagem chamado pleonasma vicioso.
- III. No Texto III, a caracterização da criança morta como "anjinho do céu", "luz peregrina" e "estrela divina" constitui uma gradação ascendente de metáforas (alegoria), enquanto a ideia de que "não morreu" porque foi chamada por outro anjo configura um eufemismo para a morte.
- IV. Nos três textos, predomina a função poética da linguagem, evidenciada pelo trabalho estético com as palavras, pelo uso de figuras de linguagem e pela exploração de recursos sonoros e rítmicos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 08

Considerando as normas de concordância verbal e nominal da língua culta e os possíveis problemas de ambiguidade, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho abaixo mantenha o sentido original e esteja gramaticalmente **CORRETA**.

“A demora na análise dos processos, segundo alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, o que tem gerado recorrentes reclamações.”

(A) Devem-se à complexidade dos novos sistemas, conforme alegam os contribuintes, a demora na análise dos processos e as recorrentes reclamações geradas.

(B) Os contribuintes alegam que a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, os quais tem gerado recorrentes reclamações.

(C) Segundo os contribuintes, a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, que, recorrentemente, vêm gerando reclamações.

(D) A demora na análise dos processos, alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas e às recorrentes reclamações que têm sido geradas.

(E) A demora na análise dos processos, segundo alegação dos contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, fato que tem gerado recorrentes reclamações.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que preenche, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas do texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa quanto à regência, à crase e à colocação pronominal.

"O relator do projeto de lei orçamentária apresentou _____ comissão _____ emendas que _____ propostas durante a audiência pública, garantindo que _____ analisaria com a devida atenção."

- (A) à / suas / lhe foram / as.
- (B) a / suas / foram-lhe / às.
- (C) à / suas / lhe foram / às.
- (D) a / à / o foram / as.
- (E) à / suas / o foram / às.

QUESTÃO 10

Considere o período abaixo e analise as relações de sentido estabelecidas pelos conectores destacados:

"O magistrado indeferiu o pedido de produção de prova testemunhal, **porque** considerou as testemunhas arroladas suspeitas para depor no processo, **conforme** jurisprudência dominante do Superior Tribunal de Justiça, **embora** a defesa tenha apresentado contrarrazões robustas argumentando pela idoneidade das testemunhas."

Os conectores destacados estabelecem, no contexto, relações de sentido, respectivamente, de:

- (A) Causa, conformidade e oposição.
- (B) Causa, comparação e concessão.
- (C) Explicação, consequência e condição.
- (D) Explicação, conformidade e concessão.
- (E) Conclusão, conformidade e proporção.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

A formulação e a execução de políticas públicas envolvem escolhas de prioridades, coordenação entre órgãos e níveis de governo e definição de arranjos para prestação de serviços essenciais. Em contextos municipais amazônicos, a capacidade estatal de integrar saúde, educação, assistência social, saneamento e infraestrutura se relaciona diretamente com a qualidade de vida e com desigualdades territoriais.

Considerando a atuação estatal no modelo constitucional brasileiro de prestação de serviços públicos e formulação de políticas públicas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Estado tende a exercer papel prioritariamente normativo na definição de políticas, enquanto a execução dos serviços essenciais se organiza como atividade administrativa de rotina. Nesse enquadramento, a qualidade de vida decorre sobretudo da eficiência interna dos órgãos e do ajuste de procedimentos de atendimento.

(B) O Estado tende a atuar como regulador de políticas públicas, com provisão predominante dos serviços essenciais por agentes privados e comunitários. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se relaciona principalmente à liberdade de escolha do usuário e à diversidade de ofertas no território.

(C) O Estado tende a formular e executar políticas públicas por meio de planejamento, coordenação e responsabilização institucional em articulação federativa. Nesse enquadramento, a cobertura e a qualidade de serviços como saúde, educação, assistência, saneamento e infraestrutura influenciam condições de vida, equidade e desenvolvimento social.

(D) O Estado tende a orientar políticas públicas a partir de metas setoriais independentes, com execução baseada em entregas pontuais e baixa necessidade de integração. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se explica majoritariamente por ações emergenciais e por respostas imediatas à demanda.

(E) O Estado tende a se concentrar em formulação estratégica e em transferência de recursos, delegando a execução dos serviços essenciais a redes sociais autônomas. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se consolida pela autogestão comunitária e por arranjos locais de provisão.

QUESTÃO 12

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando a concepção integrada de desenvolvimento sustentável e o papel dos instrumentos públicos de gestão ambiental, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela compatibilização entre conservação e atividades produtivas, com centralidade em medidas de mitigação, compensação e recomposição ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão orientam o uso do território principalmente pelo ajuste de impactos decorrentes da atividade econômica.

(B) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela difusão de práticas produtivas de menor impacto e pela consolidação de padrões setoriais de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão atuam prioritariamente na indução de adesão progressiva e na coordenação de compromissos de uso dos recursos naturais.

(C) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pelo acompanhamento de riscos ambientais e pela adaptação territorial a alterações do regime hídrico, da cobertura vegetal e de eventos recorrentes. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão se concentram na estruturação de respostas locais e estratégias comunitárias de resiliência socioambiental.

(D) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão articulam regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental para orientar práticas e reduzir riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela valorização econômica dos recursos naturais e pela incorporação de inovação produtiva com eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão operam prioritariamente por mecanismos de indução econômica e por arranjos de competitividade regional associados à conservação.

QUESTÃO 13

A ampliação do uso de tecnologias da informação e comunicação tem reconfigurado rotinas de trabalho, padrões de consumo cultural e formas de interação entre cidadãos e instituições.

Nesse cenário, a transformação digital envolve acesso à informação, novos arranjos de serviços e circulação acelerada de conteúdos, produzindo impactos sociais, econômicos e culturais que podem ampliar oportunidades, mas também gerar assimetrias e riscos.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A transformação digital se caracteriza pela substituição integral de processos presenciais por fluxos automatizados, o que tende a uniformizar o acesso à informação e a reduzir assimetrias. Nesse quadro, impactos sociais e culturais decorrem principalmente da padronização tecnológica e da eliminação de intermediários institucionais.

(B) A transformação digital envolve reorganização de processos e serviços, com uso de TICs e ampliação de canais de acesso à informação. Nesse quadro, seus impactos sociais, econômicos e culturais dependem de condições como conectividade, letramento informacional e desenho institucional, podendo tanto reduzir barreiras quanto reforçar desigualdades.

(C) O uso de TICs se estrutura como fenômeno predominantemente técnico, com efeitos concentrados na produtividade econômica. Nesse quadro, impactos sociais e culturais se organizam como externalidades de baixo alcance, e o acesso à informação se define principalmente por disponibilidade de equipamentos.

(D) O acesso à informação no contexto digital se consolida por mecanismos espontâneos de autorregulação de plataformas, que tendem a assegurar neutralidade e equilíbrio informacional. Nesse quadro, os impactos sociais decorrem do aumento da oferta de conteúdo e da multiplicação de canais de comunicação.

(E) A transformação digital se orienta por processos de comunicação centralizados, nos quais a circulação informacional se organiza por fontes institucionais únicas. Nesse quadro, impactos culturais se vinculam à estabilidade de narrativas públicas e à redução de conflitos interpretativos.

QUESTÃO 14

A discussão contemporânea sobre saúde e bem-estar social tem destacado que condições de vida, trabalho, renda, moradia, saneamento, mobilidade e segurança influenciam padrões de adoecimento e possibilidades de prevenção. Em espaços urbanos, a qualidade de vida depende tanto de escolhas individuais quanto de fatores estruturais e de políticas públicas que organizam o território e reduzem vulnerabilidades.

Considerando determinantes sociais da saúde, hábitos saudáveis, prevenção de doenças e segurança/qualidade de vida, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) Determinantes sociais da saúde correspondem principalmente a predisposições individuais e a escolhas de estilo de vida, de modo que prevenção de doenças se organiza por rotinas pessoais. Nesse quadro, segurança urbana atua como fator indireto, com baixa interferência sobre riscos sanitários.

(B) Determinantes sociais da saúde incluem fatores estruturais e territoriais, como renda, educação, trabalho, moradia, saneamento e acesso a serviços. Nesse quadro, hábitos saudáveis e prevenção de doenças se articulam a políticas e condições de segurança e qualidade de vida no espaço social e urbano.

(C) Qualidade de vida urbana se explica por oferta de serviços especializados e por respostas clínicas a agravos, enquanto prevenção de doenças se concentra em ações de curto prazo. Nesse quadro, determinantes sociais têm relevância sobretudo como contexto cultural, com menor relação com desigualdades materiais.

(D) A prevenção de doenças se fundamenta em intervenções tecnológicas e em acesso a informações digitais, enquanto hábitos saudáveis se consolidam por motivação individual. Nesse quadro, determinantes sociais se relacionam ao comportamento coletivo e não influenciam diretamente o funcionamento do ambiente urbano.

(E) Segurança e qualidade de vida no contexto urbano se vinculam prioritariamente à presença de infraestrutura física, enquanto determinantes sociais se concentram em aspectos psicológicos e culturais. Nesse quadro, a prevenção de doenças depende principalmente de campanhas informativas e de autocuidado.

QUESTÃO 15

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas.

Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental se consolida pela manutenção de áreas sensíveis e pela indução de atividades produtivas com foco em recomposição ambiental posterior. Nesse quadro, o desenvolvimento sustentável se organiza por medidas de mitigação e compensação como eixo central de gestão socioambiental.

(B) A sustentabilidade se estrutura pela ampliação de práticas produtivas consideradas de baixo impacto e pela adoção de padrões voluntários de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas públicas atuam como referências gerais de orientação, favorecendo adesão progressiva e ajustes setoriais no uso de recursos naturais.

(C) Os impactos socioambientais se expressam sobretudo por alterações climáticas de escala ampliada e por variações naturais do regime hídrico e da cobertura vegetal. Nesse quadro, políticas de proteção se direcionam à adaptação territorial e ao fortalecimento de respostas comunitárias a eventos ambientais recorrentes.

(D) O desenvolvimento sustentável se compreende pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental incluem instrumentos de regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental, orientando práticas e reduzindo riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental se organiza por valorização econômica de recursos naturais e por incentivos à inovação produtiva, promovendo eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção priorizam mecanismos econômicos de indução, articulando competitividade regional e conservação em bases produtivas modernizadas.

QUESTÃO 16

A economia local e regional pode ser compreendida pela articulação entre atividades predominantes, relação entre setor público e privado, dinâmicas de trabalho e renda e condições estruturais que favorecem ou limitam o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, decisões de investimento, infraestrutura, qualificação e capacidade institucional influenciam a organização produtiva e os efeitos sociais do crescimento.

Considerando essas noções, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. As atividades econômicas predominantes de um território tendem a se relacionar com seus recursos disponíveis, sua posição geográfica e sua forma de ocupação, repercutindo em oportunidades de trabalho e renda.

II. O setor público influencia o desenvolvimento regional por meio de políticas, serviços e investimentos, ao passo que o setor privado participa por produção, circulação de bens e serviços e geração de postos de trabalho.

III. A noção de economia local e regional inclui a análise de encadeamentos produtivos, fluxos de renda e circulação de mercadorias e serviços, permitindo compreender desigualdades e potencialidades de desenvolvimento.

IV. O desenvolvimento regional se explica principalmente por crescimento econômico agregado, sendo a distribuição de renda e o acesso a serviços fatores secundários para avaliação de qualidade de vida e bem-estar social.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 17

A diversidade cultural brasileira e amazônica se expressa em práticas, símbolos e modos de vida que estruturam identidades regionais e formas de pertencimento.

No âmbito social, o respeito à pluralidade cultural, social e étnica implica reconhecer diferentes matrizes formadoras e enfrentar dinâmicas de exclusão e discriminação que afetam o acesso a direitos e a participação na vida coletiva.

Considerando diversidade cultural, manifestações tradicionais e identidade regional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A diversidade cultural pode ser compreendida como coexistência de matrizes e práticas sociais distintas, cujas expressões contribuem para identidades regionais e para a construção de sentidos de pertencimento em diferentes grupos.

(B) Manifestações culturais tradicionais funcionam como referências simbólicas e práticas coletivas que preservam memórias sociais e se atualizam no tempo, integrando processos dinâmicos de identidade regional.

(C) O respeito à pluralidade social, cultural e étnica se vincula à valorização de diferentes modos de vida e à promoção de convivência democrática, considerando que identidades se formam por processos históricos e relações sociais.

(D) A identidade regional pode ser compreendida como resultado de interações entre experiências históricas, práticas culturais e relações sociais, expressando continuidades e transformações em um mesmo território.

(E) A pluralidade cultural e étnica se consolida sobretudo por assimilação progressiva de diferenças em padrões culturais majoritários, de modo que a integração social se organiza pela homogeneização de práticas e referências coletivas.

QUESTÃO 18

No cenário econômico nacional amplamente divulgado no início de 2026, destacaram-se a entrada em vigor do novo salário mínimo (R\$ 1.621), a divulgação de inflação mensal de janeiro em 0,33% (com 4,44% no acumulado em 12 meses) e a manutenção da taxa Selic em 15,00% ao ano.

Esse conjunto de informações foi frequentemente apresentado no debate público como base para interpretações sobre renda, preços, crédito e atividade econômica.

Considerando uma leitura contextual de atualidades econômicas, que articula renda, inflação e política monetária, analise as alternativas a seguir e, em seguida, aponte a que está **CORRETA**.

(A) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação nominal do salário mínimo como referência principal de dinamismo da renda, enquanto inflação e taxa básica de juros atuam como parâmetros de ajuste institucional, com efeitos secundários na interpretação das condições de consumo e financiamento.

(B) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação mensal da inflação como referência central de estabilidade de preços, enquanto o acumulado em 12 meses e a taxa básica de juros atuam como parâmetros de acompanhamento, com menor relevância para a análise das expectativas e das condições de crédito.

(C) A leitura do cenário econômico se organiza pela manutenção da taxa básica de juros como referência predominante de coordenação macroeconômica, enquanto renda e inflação corrente atuam como indicadores de acomodação do ciclo, com efeitos derivados sobre consumo e custo de vida.

(D) A leitura do cenário econômico se organiza pela articulação entre renda, inflação e política monetária, de modo que reajuste do salário mínimo, inflação corrente e acumulada e taxa básica de juros componham sinais simultâneos para análise de consumo, crédito, custo de vida e atividade, sem permitir inferência linear a partir de um único indicador.

(E) A leitura do cenário econômico se organiza pela combinação entre renda do trabalho e inflação corrente como eixo de interpretação do poder de compra, enquanto a taxa básica de juros atua sobretudo como referência de política financeira, com incidência indireta sobre a dinâmica cotidiana de preços e decisões de consumo.

QUESTÃO 19

A análise de aspectos gerais do Amapá e de Mazagão, em nível superior, envolve articular localização geográfica, características socioeconômicas, formação histórica e cultural e importância regional, relacionando esses elementos à inserção amazônica e ao contexto nacional. Nessa perspectiva, o território não é apenas cenário físico, mas também base para dinâmicas sociais, culturais e econômicas que estruturam o desenvolvimento.

Considerando esse recorte, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A inserção do Amapá no contexto amazônico e nacional pode ser analisada pela articulação entre território, redes naturais e padrões de ocupação, influenciando dinâmicas socioeconômicas e integração regional.

(B) As características socioeconômicas de Mazagão podem ser compreendidas a partir de sua posição no espaço estadual e de suas formas de organização produtiva e social, que se conectam a dinâmicas regionais amazônicas.

(C) A formação histórica e cultural do Amapá e de Mazagão se relaciona a processos de ocupação e constituição identitária, com permanências e transformações que ajudam a explicar referências simbólicas regionais.

(D) A importância regional do Amapá pode ser discutida considerando-se sua participação em dinâmicas amazônicas e sua interação com políticas e fluxos de escala nacional, repercutindo sobre infraestrutura, economia e organização social.

(E) A localização geográfica do Amapá se define pela inserção no centro do território brasileiro, com predominância de eixos terrestres inter-regionais como matriz de integração nacional, o que condiciona a organização socioeconômica de Mazagão no interior estadual.

QUESTÃO 20

A organização político-administrativa do Brasil combina repartição de competências entre entes federativos e mecanismos de participação social, permitindo que cidadãos acompanhem e influenciem a gestão pública por diferentes vias institucionais. Nesse quadro, a cidadania se conecta tanto ao exercício de direitos e deveres quanto ao controle social da Administração Pública.

Considerando essas noções, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A organização político-administrativa do Brasil compreende União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com autonomia assegurada no âmbito constitucional e competências distribuídas entre esferas próprias e compartilhadas.

II. A repartição de competências pode envolver matérias de interesse comum e regimes de atuação coordenada, demandando articulação entre entes federativos na execução de políticas e serviços públicos.

III. A participação social e o controle social se realizam prioritariamente por órgãos estatais de fiscalização, de modo que a atuação cidadã direta tende a assumir papel secundário na dinâmica de acompanhamento da Administração Pública.

IV. O controle social pode ocorrer por instrumentos institucionais e sociais de acompanhamento e cobrança, como instâncias participativas, canais de comunicação com o poder público e mecanismos de transparência e acesso à informação.

(A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em um sistema de controle de acesso, considere a seguinte condição:

“Sempre que o acesso for liberado, é necessário que o candidato apresente documento oficial com foto e, além disso, assine a lista de presença ou apresente comprovante de agendamento”.

Proposições:

a: o acesso é liberado.

p: o candidato apresenta documento oficial com foto.

q: o candidato assina a lista de presença.

r: o candidato apresenta comprovante de agendamento.

Notação utilizada:

\neg (negação); \wedge (conjunção); \vee (disjunção);

\rightarrow (implicação).

Considere as proposições acima e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) $a \rightarrow ((p \wedge q) \vee r)$.

(B) $a \rightarrow (p \wedge (q \vee r))$.

(C) $(a \rightarrow p) \wedge (q \vee r)$.

(D) $(p \wedge (q \vee r)) \rightarrow a$.

(E) $a \rightarrow (p \vee (q \wedge r))$.

QUESTÃO 22

Considere as proposições simples “p” e “q” e a proposição composta:

$P = (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$.

Considerando a lógica proposicional clássica, analise as alternativas quanto à equivalência lógica de P, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) P é logicamente equivalente a $(p \vee q)$.

(B) P é logicamente equivalente a $(p \wedge q)$.

(C) P é logicamente equivalente a $(\neg p \vee q) \wedge (\neg q \vee p)$.

(D) P é logicamente equivalente a $(p \rightarrow q)$.

(E) P é logicamente equivalente a $\neg(p \leftrightarrow q)$.

QUESTÃO 23

Durante uma reunião de planejamento, um coordenador afirmou:

“Conversei com dois servidores do setor de protocolo e ambos disseram que não gostam de mudanças. Portanto, os servidores desta instituição resistem a qualquer mudança.”

De acordo com a teoria da argumentação, analise o raciocínio apresentado, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) O argumento incorre em generalização apressada.

(B) O argumento incorre em falso dilema.

(C) O argumento incorre em ad hominem.

(D) O argumento incorre em petição de princípio.

(E) O argumento incorre em apelo à autoridade.

QUESTÃO 24

Em uma conferência de 260 documentos administrativos digitalizados, foram identificadas três possíveis inconsistências:

A: documento com assinatura ausente.

B: documento com data incompleta.

C: documento com página ilegível.

Sabe-se que:

$n(A) = 150$.

$n(B) = 130$.

$n(C) = 110$.

$n(A \text{ interseção } B) = 65$.

$n(A \text{ interseção } C) = 58$.

$n(B \text{ interseção } C) = 49$.

$n(A \text{ interseção } B \text{ interseção } C) = 22$.

Com base nesses dados, determine a quantidade de documentos que apresentam exatamente duas inconsistências, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 84.

(B) 94.

(C) 128.

(D) 150.

(E) 106.

QUESTÃO 25

Considere a sequência numérica a seguir:

2, 6, 7, 21, 22, 66, ___

Observando a regularidade do padrão apresentado, determine o próximo termo da sequência, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 68.

(B) 69.

(C) 70.

(D) 67.

(E) 72.

QUESTÃO 26

Um sistema de protocolo gera códigos de 4 caracteres utilizando apenas os algarismos 0 a 9, sem repetição de dígitos. Por regra, o código não pode começar com 0 (zero) e deve terminar com um dígito par.

Considere que o dígito 0 (zero) é permitido na última posição.

Determine o número total de códigos possíveis, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 2.160.
- (B) 2.296.
- (C) 2.520.
- (D) 2.880.
- (E) 3.024.

QUESTÃO 27

Em uma caixa há 12 envelopes de habilitação, sendo:

8 envelopes com documentação completa (C).
4 envelopes com documentação incompleta (I).

Dois envelopes são retirados sucessivamente, ao acaso, sem reposição.

Com base nessas informações, determine a probabilidade de que seja retirado pelo menos um envelope com documentação incompleta (I), e em seguida, indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 14/33.
- (B) 8/33.
- (C) 5/11.
- (D) 1/3.
- (E) 19/33.

QUESTÃO 28

Um contrato anual de prestação de serviços tinha valor inicial de R\$ 125.000,00. No período seguinte, foi aplicado um reajuste de 12% e, posteriormente, foi concedido um desconto de 5% sobre o valor já reajustado.

Com base nessas informações, determine o valor final do contrato após o reajuste e o desconto, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) R\$ 131.250,00.
- (B) R\$ 132.500,00.
- (C) R\$ 133.000,00.
- (D) R\$ 133.500,00.
- (E) R\$ 134.000,00.

QUESTÃO 29

No plano cartesiano, considere o ponto "P" de coordenadas (3, -2). Sobre esse ponto, são aplicadas, nesta ordem, as seguintes transformações:

1. Uma translação T que leva (x, y) em (x - 4, y + 5).
2. Uma rotação de 90° no sentido horário em torno da origem.

Com base nessas informações, determine as coordenadas do ponto final obtido após as duas transformações, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) (3, 1).
- (B) (3, -1).
- (C) (-3, 1).
- (D) (-3, -1).
- (E) (1, 3).

QUESTÃO 30

O quadro a seguir apresenta a quantidade de processos concluídos por três setores, em dois meses consecutivos.

SETOR	JANEIRO	FEVEREIRO
Setor A	90	110
Setor B	70	90
Setor C	40	50

Com base nos dados apresentados, determine a variação percentual do total de processos concluídos em FEVEREIRO em relação a JANEIRO e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 18%.
- (B) 20%.
- (C) 22%.
- (D) 25%.
- (E) 30%.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Em razão de demanda superior à oferta, a prefeitura instituiu critérios para priorização de atendimento em um serviço público municipal de alta procura (com vagas/atendimentos limitados), devendo justificar a medida à luz de cidadania, dignidade da pessoa humana e igualdade.

Considerando os fundamentos constitucionais e a distinção entre igualdade material e tratamento arbitrário, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A priorização baseada na regularidade fiscal do usuário e no histórico de contribuição tributária ao ente local expressa um critério de cidadania ativa, produzindo igualdade na medida em que alinha precedência no serviço à participação no financiamento coletivo.

(B) A priorização baseada em vulnerabilidade objetivamente mensurada, com regras públicas, motivação e possibilidade de revisão administrativa, compatibiliza dignidade e igualdade ao admitir diferenciação razoável orientada ao interesse público.

(C) A priorização baseada no tempo de residência no município e no vínculo político-administrativo do requerente, concretiza cidadania e igualdade por reconhecer o pertencimento territorial como parâmetro central, relegando critérios socioeconômicos a função complementar.

(D) A priorização baseada em indicação comunitária (conselhos locais, lideranças ou representação territorial), formalizada em procedimento padronizado, concretiza dignidade e igualdade por substituir critérios socioeconômicos por reconhecimento social, reduzindo risco de favorecimento.

(E) A priorização baseada em sorteio entre todos os cadastrados, por assegurar tratamento idêntico aos interessados, traduz de modo típico a igualdade material e preserva dignidade ao evitar qualquer diferenciação entre situações sociais distintas.

QUESTÃO 32

Para enfrentar conflitos recorrentes de uso do espaço urbano (ruído, eventos, comércio ambulante e ocupações temporárias), a prefeitura passou a editar atos normativos e praticar atos concretos de poder de polícia, disciplinando horários, exigindo autorizações para certas atividades e aplicando medidas administrativas.

Considerando os limites constitucionais à restrição de direitos fundamentais, a legalidade, a proporcionalidade e a motivação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atuação municipal de poder de polícia pode impor condicionamentos ao uso de bens públicos e ao exercício de atividades em espaços urbanos, desde que o faça com base em competência administrativa legítima, finalidade pública definida e medidas proporcionais ao risco que se pretende mitigar.

(B) A restrição administrativa de direitos no espaço urbano demanda motivação que explicita a finalidade, o nexa com a situação regulada e a adequação do meio empregado, permitindo controle posterior de legalidade e de eventual desvio de finalidade, sem transformar discricionariedade em arbítrio.

(C) A exigência de autorização prévia para determinados eventos em praças e vias pode ser compatível com direitos fundamentais quando estruturada por critérios objetivos, prazos e procedimentos, funcionando como mecanismo de gestão do uso do bem público, e não como filtro de conteúdo ou de orientação do ato.

(D) A aplicação de medidas administrativas imediatas (como interdição de atividade irregular ou apreensão de equipamentos) pode ocorrer no âmbito do poder de polícia quando houver disciplina normativa e proporcionalidade na providência, assegurando-se, em seguida, via adequada de impugnação e revisão administrativa.

(E) A prefeitura pode, por decreto, instituir diretamente limites gerais de uso do espaço público e sanções administrativas correspondentes, ainda que não exista disciplina legal municipal específica sobre a matéria, desde que a motivação aponte a proteção da ordem urbana e a medida seja apresentada como proporcional.

QUESTÃO 33

Uma prefeitura pretende: (i) editar norma de posturas urbanas (ruído, ocupação de calçadas, horários e requisitos procedimentais para eventos), (ii) ajustar regras de licenciamento urbanístico e (iii) reforçar ações de vigilância sanitária e fiscalização ambiental urbana, com previsão de sanções administrativas e procedimentos de revisão.

De acordo com a CF/88 e da repartição de competências (competência material vs legislativa; competência comum vs concorrente; normas gerais vs suplementação/interesse local), analise as alternativas a seguir e assinale a que está **CORRETA**.

(A) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente (atuação comum) e, no plano legislativo, editar normas de interesse local e suplementares para posturas, uso do solo e procedimentos fiscalizatórios, inclusive com sanções administrativas, desde que observe devido processo e não contrarie parâmetros gerais fixados por normas superiores.

(B) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, na ausência de normas gerais federais prévias, editar disciplina com alcance de norma geral setorial para estruturar integralmente a política local, desde que a regra seja aplicável apenas no território municipal e esteja motivada no interesse público.

(C) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, mas sua competência legislativa em matéria concorrente pressupõe norma geral federal e norma suplementar estadual anteriores, de modo que, sem disciplina estadual específica, o município atua predominantemente por atos administrativos e não por lei local.

(D) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, em razão da sua autonomia administrativa, está autorizado a dispensar o licenciamento ambiental definido em lei estadual ou federal, estabelecendo, por lei local, que atividades de impacto relevante fiquem sujeitas apenas à fiscalização discricionária do prefeito.

(E) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, e pode editar posturas urbanas, mas a previsão de sanções administrativas com efeitos imediatos deve ser tratada como matéria legislativa típica de nível superior, razão pela qual a disciplina municipal se limita a orientações e recomendações, sem estruturar um regime sancionatório próprio.

QUESTÃO 34

No âmbito municipal, a organização do Estado e a separação de funções impõem distinções entre controle (fiscalização, auditoria, monitoramento) e gestão (execução administrativa).

Considerando as funções institucionais no município e os mecanismos de controle recíproco, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Controle e gestão são funções complementares: o órgão de controle, ao identificar impropriedades, pode assumir atos executórios para assegurar continuidade e eficiência, pois a finalidade pública autoriza a transição do controle para a execução quando houver risco de dano ao interesse coletivo.

(B) Controle e gestão se diferenciam por enfoque: o controle tem natureza técnica e, por isso, pode emitir comandos vinculantes sobre procedimentos de execução, inclusive determinando escolhas administrativas, desde que fundamente suas ordens em critérios de eficiência e economicidade.

(C) Controle e gestão são funções distintas: o controle acompanha, verifica e recomenda, enquanto a gestão decide e executa. O controle pode indicar impropriedades e requerer informações, mas não substitui o gestor na prática de atos administrativos, permanecendo a execução sujeita a responsabilização e controle posterior.

(D) Controle e gestão se diferenciam por temporalidade. O controle opera preferencialmente a posteriori, quando ocorre de forma concomitante, perde neutralidade e, por isso, deve se abster de requisitar informações durante a execução, limitando-se a relatórios finais.

(E) Controle e gestão se diferenciam por competência: a gestão detém a titularidade do ato administrativo e, por isso, pode modular o fornecimento de dados e documentos ao controle conforme juízo de conveniência, preservando discricionariedade e autonomia decisória do órgão executor.

QUESTÃO 35

De acordo com os princípios constitucionais da Administração Pública — legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (LIMPE) — e da ideia de juridicidade como atuação conforme o ordenamento jurídico em sentido amplo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A legalidade administrativa vincula a atuação estatal à lei e ao direito; em especial, a Administração exerce competências delimitadas, devendo agir com fundamento normativo e finalidade pública, sob controle de legalidade.

(B) A impessoalidade orienta a atuação administrativa para fins públicos, vedando favorecimentos e perseguições, e também funciona como parâmetro para aferir promoção pessoal indevida, inclusive em atos e comunicações institucionais.

(C) A moralidade administrativa exige probidade, lealdade e boa-fé no exercício da função pública, operando como critério jurídico de validade do ato, ainda que o ato seja formalmente legal.

(D) A eficiência autoriza a Administração a afastar exigências legais e procedimentais sempre que elas imponham custos ou atrasos, desde que a decisão seja motivada no interesse público e na necessidade de entrega de resultados.

(E) A publicidade assegura transparência e controle social dos atos administrativos, admitindo formas e limites definidos pelo ordenamento, especialmente quando envolvam sigilos legítimos e proteção de dados.

QUESTÃO 36

O controle da Administração Pública pode ocorrer por diferentes vias, envolvendo mecanismos internos, externos, judiciais e também participação social, cada qual com escopo próprio.

Considerando limites entre controle de legalidade e controle de mérito administrativo, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O controle pode examinar conformidade do ato com o ordenamento e, conforme o caso, apontar irregularidades. O controle judicial tende a incidir sobre juridicidade e não substitui escolhas de conveniência e oportunidade, salvo quando houver violação de parâmetros jurídicos.

(B) O controle externo se concentra em resultados e eficiência e, por isso, pode substituir a decisão administrativa por outra considerada superior, sempre que a avaliação técnica indicar alternativa mais vantajosa ao interesse público.

(C) O controle interno se limita a registrar atos e arquivar documentos, pois a análise de procedimentos e a verificação de falhas caracterizam interferência indevida na gestão e comprometem a separação funcional.

(D) O controle judicial se orienta à melhor solução administrativa e, por isso, pode redefinir prioridades de políticas públicas sempre que houver divergência técnica sobre o caminho mais eficiente.

(E) O controle social é incompatível com a Administração Pública, pois transparência e acesso à informação não se relacionam com controle, mas apenas com divulgação institucional de atos já concluídos.

QUESTÃO 37

No serviço público municipal, agentes públicos estão sujeitos a deveres funcionais, vedações e padrões de integridade, com atenção a conflito de interesses e à probidade administrativa. Considerando esses conceitos em nível geral, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A integridade funcional admite que o agente utilize informações internas não públicas para orientar decisões pessoais, desde que não haja prejuízo direto ao erário, pois a vedação relevante recai apenas sobre o recebimento de vantagem indevida.

(B) O conflito de interesses exige prova de vantagem efetiva obtida pelo agente; na ausência de benefício comprovado, não há risco à integridade, sendo irrelevante a aparência de parcialidade ou a proximidade com interessados.

(C) A probidade administrativa está relacionada ao dever de agir com honestidade e lealdade às finalidades públicas; por isso, situações que comprometam imparcialidade podem demandar medidas preventivas para proteger a confiança na decisão pública.

(D) Dever funcional e ética pública se limitam ao cumprimento literal de normas internas; escolhas que suscitem dúvida sobre imparcialidade são matérias exclusivamente privadas, salvo quando houver denúncia formal e instauração de processo disciplinar.

(E) A atuação em atendimento ao público é campo livre de conflitos, pois a decisão é rotineira; assim, o agente pode privilegiar pedidos de pessoas conhecidas, desde que também atenda os demais, preservando a aparência de cordialidade e eficiência.

QUESTÃO 38

No Direito Administrativo, a validade do ato administrativo é analisada à luz de seus elementos clássicos (competência, finalidade, forma, motivo e objeto) e da distinção entre vício e mérito administrativo. Considerando especialmente a diferença entre vício de finalidade (desvio) e vício de motivo/objeto, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O vício de finalidade ocorre quando o agente atua fora do interesse público, e pode ser tratado como questão de mérito, pois envolve a conveniência da decisão; por isso, sua correção é feita por revogação, e não por invalidação.

(B) O vício de finalidade se caracteriza quando o ato, embora formalmente adequado, é praticado com propósito diverso do previsto em lei, como favorecimento ou perseguição; nesse caso, não se trata de mero mérito, mas de ilegalidade por desvio de finalidade.

(C) O vício de motivo está presente quando a Administração escolhe uma alternativa menos eficiente entre opções lícitas; por isso, a invalidação do ato decorre do controle de mérito, sempre que demonstrada superioridade técnica de outra decisão.

(D) O vício de objeto ocorre quando a motivação apresentada é insuficiente ou genérica; nesses casos, o defeito reside na falta de fundamentação, que é componente do mérito e pode ser suprido por justificativa posterior sem repercussão sobre a validade.

(E) O vício de motivo e o vício de finalidade se confundem, pois ambos dizem respeito às razões do administrador; assim, a distinção é apenas terminológica e não altera o regime de controle e correção do ato.

QUESTÃO 39

No regime jurídico dos atos administrativos, o desfazimento pode ocorrer por anulação ou por revogação, com fundamentos e efeitos distintos.

Considerando a diferença entre ilegalidade e conveniência/oportunidade, bem como os efeitos sobre situações concretas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A anulação decorre de conveniência e oportunidade e se aplica quando o ato não é mais útil ao interesse público. A revogação decorre de ilegalidade e é o meio adequado para corrigir vícios de competência, finalidade, forma, motivo ou objeto.
- (B) A anulação e a revogação são modalidades equivalentes de desfazimento, diferenciando-se apenas pelo órgão que as pratica; seus efeitos temporais são idênticos, pois qualquer desfazimento impede que o ato produza efeitos desde a origem.
- (C) A revogação é aplicável tanto a atos legais quanto ilegais, pois a Administração pode optar por desfazer o ato por razões de mérito ou de juridicidade. A anulação, por sua vez, é reservada a hipóteses em que exista prejuízo financeiro mensurável.
- (D) A revogação produz efeitos necessariamente retroativos, pois desfaz o ato desde a origem. A anulação, por corrigir ilegalidade, pode produzir efeitos apenas para o futuro, preservando integralmente os efeitos anteriores do ato.
- (E) A anulação decorre de ilegalidade e, em regra, opera *ex tunc*. A revogação decorre de conveniência e oportunidade e, em regra, opera *ex nunc*, admitida preservação excepcional de efeitos por segurança jurídica.

QUESTÃO 40

No âmbito municipal, a transparência administrativa envolve transparência ativa e passiva, mecanismos de controle social e limites decorrentes de proteção de dados pessoais e hipóteses legais de sigilo.

Considerando esse equilíbrio, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A transparência ativa se concretiza pela divulgação proativa de informações de interesse coletivo, com atualização, linguagem acessível e meios de consulta que viabilizem acompanhamento de receitas, despesas, contratos e resultados.

(B) A transparência passiva pressupõe resposta motivada a pedidos de informação, com indicação de providências adotadas e possibilidade de revisão, inclusive quando a informação já estiver disponível por outro meio oficial.

(C) Em documentos que contenham dados pessoais, é possível compatibilizar publicidade e proteção de dados por meio de tarja/anonimização e fornecimento parcial, preservando o conteúdo necessário ao controle social.

(D) Em documentos que contenham dados pessoais, o tratamento adequado é o indeferimento integral do acesso, pois a proteção de dados prevalece sobre a transparência, cabendo o fornecimento apenas mediante decisão judicial específica.

(E) A restrição de acesso por sigilo pode ocorrer quando houver hipótese legal pertinente, devendo ser justificada, limitada ao necessário e estruturada de modo a preservar, sempre que viável, o acesso ao conteúdo não protegido.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 41

Ao longo da história da educação brasileira, diferentes concepções pedagógicas atribuíram sentidos distintos à função social da escola, ao papel do professor e à organização do processo de ensino e aprendizagem. Essas concepções influenciam diretamente a forma como o conhecimento é selecionado, organizado e transmitido, bem como as relações estabelecidas entre ensino, cultura e formação humana.

Considerando a relação entre concepções pedagógicas e a função social da escola, analise as alternativas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA** que apresenta coerência entre a perspectiva pedagógica adotada e a organização do trabalho escolar.

(A) A escola afirma adotar uma perspectiva crítica de formação humana, mas organiza o ensino por meio de exercícios repetitivos e avaliações classificatórias, compreendendo a aprendizagem como resultado direto da memorização de conteúdos previamente definidos.

(B) A escola orienta o ensino pela sistematização progressiva dos conteúdos historicamente produzidos, organiza o currículo de forma sequencial e estruturada, atribui centralidade à mediação docente e utiliza a avaliação para verificar o domínio conceitual dos conhecimentos escolares.

(C) A escola declara se fundamentar na aprendizagem como processo social interativo, porém estrutura o trabalho pedagógico com foco predominante na mensuração individual do desempenho por meio de testes padronizados e comparativos.

(D) A escola afirma priorizar a construção coletiva do conhecimento, mas organiza o currículo em conteúdos fragmentados e independentes entre si, desconsiderando a articulação entre saber escolar, contexto social e experiências dos estudantes.

(E) A escola declara valorizar a experiência do estudante como eixo da aprendizagem, mas estrutura o ensino exclusivamente por objetivos previamente definidos, sem promover investigação, problematização ou interação sistemática no processo pedagógico.

QUESTÃO 42

A legislação educacional brasileira estabelece que o Ensino Fundamental possui finalidades formativas amplas, relacionadas ao desenvolvimento integral do estudante, à construção de conhecimentos, ao exercício da cidadania e à formação para a participação social.

Nesse sentido, as normas educacionais orientam não apenas o que deve ser ensinado, mas também os princípios que devem organizar a ação pedagógica e a função social da escola.

Em determinada instituição de ensino, a gestão escolar decide reorganizar o currículo e as práticas pedagógicas com foco prioritário na elevação dos resultados em avaliações externas padronizadas.

Para isso, amplia o tempo dedicado ao treinamento para testes, reduz projetos interdisciplinares, limita atividades formativas não diretamente avaliadas e redefine o planejamento pedagógico com base exclusiva em indicadores de desempenho mensurável.

Considerando as finalidades do Ensino Fundamental previstas na legislação educacional brasileira, analise as alternativas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A reorganização pedagógica é compatível com as finalidades legais do Ensino Fundamental, pois a elevação do desempenho mensurável constitui indicador suficiente do desenvolvimento educacional do estudante.

(B) A reorganização pedagógica é compatível com as finalidades legais do Ensino Fundamental, desde que os conteúdos avaliados em testes padronizados correspondam às áreas previstas no currículo nacional.

(C) A reorganização pedagógica é incompatível com as finalidades legais do Ensino Fundamental, pois reduz o processo educativo à mensuração de desempenho, restringindo dimensões formativas previstas na legislação educacional.

(D) A reorganização pedagógica é compatível com as finalidades legais do Ensino Fundamental, desde que a escola mantenha registro formal das atividades formativas não avaliadas diretamente.

(E) A reorganização pedagógica é compatível com as finalidades legais do Ensino Fundamental, pois a padronização do desempenho constitui requisito para a garantia da qualidade educacional prevista nas normas vigentes.

QUESTÃO 43

As teorias do desenvolvimento humano elaboradas por *Piaget*, *Vygotsky*, *Wallon* e *Erikson* oferecem referenciais distintos para compreender a relação entre desenvolvimento, aprendizagem e organização da prática pedagógica.

Essas abordagens influenciam a forma como o professor interpreta o papel da interação social, da maturação, da mediação e das dimensões afetivas no processo educativo.

Considerando as implicações pedagógicas dessas teorias para o trabalho docente, analise as assertivas abaixo e, em seguida, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A perspectiva piagetiana indica que o ensino deve considerar o nível de desenvolvimento cognitivo do estudante, organizando situações de aprendizagem que favoreçam a construção ativa do conhecimento por meio da interação com o objeto de conhecimento.

II. A abordagem vygotskyana atribui à mediação social papel estruturante na aprendizagem, compreendendo que a interação com o outro pode impulsionar o desenvolvimento para além do nível de desempenho já consolidado pelo estudante.

III. A teoria walloniana enfatiza a integração entre dimensões afetivas, motoras e cognitivas do desenvolvimento, indicando que a organização do trabalho pedagógico deve considerar a unidade funcional entre emoção e pensamento.

IV. A teoria psicossocial de *Erikson* sustenta que o desenvolvimento ocorre exclusivamente em função da maturação biológica, cabendo à escola adaptar o ensino ao ritmo natural de evolução individual do estudante.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 44

A perspectiva sociocultural da aprendizagem compreende o desenvolvimento humano como resultado de processos interativos mediados por práticas sociais, linguagens e relações estabelecidas entre sujeitos em contextos historicamente organizados.

Nesse enfoque, a atividade pedagógica não se limita à transmissão de conteúdos, mas envolve a organização de situações de interação que possibilitam a construção compartilhada do conhecimento.

Em uma turma do Ensino Fundamental, o professor organiza suas aulas predominantemente por meio de exposições orais contínuas, priorizando a apresentação sequencial dos conteúdos e reduzindo significativamente momentos de diálogo, cooperação entre estudantes, resolução coletiva de problemas e intervenções pedagógicas mediadas durante as atividades.

Considerando os princípios da perspectiva sociocultural da aprendizagem, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A organização do ensino permanece adequada ao desenvolvimento da aprendizagem, pois a exposição sistemática do conteúdo assegura a internalização individual do conhecimento independentemente das formas de interação em sala de aula

(B) A organização do ensino favorece a aprendizagem, desde que os conteúdos apresentados pelo professor correspondam ao nível de desenvolvimento já consolidado pelos estudantes.

(C) A organização do ensino não interfere significativamente no desenvolvimento da aprendizagem, desde que os estudantes realizem atividades individuais de fixação após a exposição do conteúdo.

(D) A organização do ensino contribui para a aprendizagem ao garantir a uniformidade das explicações, condição necessária para a assimilação individual dos conteúdos escolares.

(E) A organização do ensino limita possibilidades de aprendizagem, pois reduz processos de mediação e interação social que contribuem para a construção compartilhada do conhecimento e para o desenvolvimento de funções psicológicas superiores.

QUESTÃO 45

No planejamento do ensino, diferentes estratégias pedagógicas podem favorecer ou limitar a aprendizagem significativa, entendida como o processo pelo qual novas informações são relacionadas, de modo não arbitrário e substantivo, a conhecimentos previamente existentes na estrutura cognitiva do estudante.

Nesse sentido, a organização das experiências de aprendizagem, a forma de apresentação dos conteúdos e a mobilização de saberes prévios constituem elementos centrais da ação pedagógica.

Um professor do Ensino Fundamental pretende reorganizar suas práticas didáticas com o objetivo de favorecer a aprendizagem significativa dos conteúdos escolares.

Considerando esse objetivo, analise as alternativas a seguir e identifique a que está **CORRETA**.

(A) Organizar o ensino por meio da exposição sequencial de conteúdos novos, priorizando a apresentação lógica da matéria independentemente do levantamento de conhecimentos prévios dos estudantes.

(B) Estruturar as aulas com base na repetição sistemática de exercícios graduados em dificuldade crescente, visando à consolidação progressiva das respostas corretas.

(C) Desenvolver o ensino por meio da memorização de definições fundamentais antes da realização de qualquer atividade de aplicação prática do conteúdo.

(D) Apresentar inicialmente conceitos organizadores amplos, relacionando-os aos conhecimentos já existentes dos estudantes e promovendo atividades que favoreçam a diferenciação progressiva e a integração de novos significados.

(E) Organizar o trabalho pedagógico com foco na reprodução fiel de procedimentos previamente demonstrados pelo professor, assegurando a padronização das respostas esperadas.

QUESTÃO 46

As competências gerais da BNCC orientam a organização do currículo e indicam aprendizagens que atravessam áreas e componentes, permitindo que projetos interdisciplinares mobilizem, de modo integrado, conhecimentos, habilidades, atitudes e valores em contextos significativos.

Em uma escola do Ensino Fundamental, foi desenvolvido um projeto interdisciplinar intitulado “Entorno Escolar e Mobilidade Segura”.

Os estudantes realizaram observações sistemáticas do fluxo de veículos e pedestres nos horários de entrada e saída, registraram dados em tabelas, compararam informações obtidas em diferentes dias, entrevistaram moradores e agentes públicos e, ao final, elaboraram um documento com propostas de intervenção.

O produto final foi apresentado em reunião com a comunidade escolar e encaminhado ao órgão municipal competente, com justificativas baseadas em evidências coletadas.

Considerando o projeto acima descrito, analise as alternativas a seguir e identifique a **CORRETA** que indica a competência geral da BNCC mobilizada de forma mais central e implícita nessa experiência.

(A) Exercitar a valorização e a fruição de manifestações artístico-culturais, reconhecendo identidades, tradições e formas de expressão presentes em diferentes contextos sociais.

(B) Formular, negociar e sustentar posicionamentos com base em fatos, dados e informações confiáveis, para defender ideias e propostas, respeitando direitos, valores e princípios éticos em situações de interesse coletivo.

(C) Desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado, reconhecendo emoções e limites pessoais, adotando práticas que favoreçam bem-estar e equilíbrio nas relações cotidianas.

(D) Utilizar diferentes linguagens para divulgar registros do cotidiano escolar em ambientes internos da escola, priorizando a organização comunicativa das informações para circulação entre turmas e equipes, como foco central do trabalho pedagógico.

(E) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica e responsável, produzindo conteúdos e selecionando informações em ambientes digitais de aprendizagem.

QUESTÃO 47

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) constitui instrumento estruturante da organização escolar, orientando a definição de princípios formativos, diretrizes institucionais e formas de articulação entre currículo, planejamento e práticas pedagógicas.

Sua elaboração envolve a explicitação de concepções educacionais que fundamentam a organização do trabalho escolar e a condução dos processos de ensino e aprendizagem.

Em determinada escola do Ensino Fundamental, o PPP foi elaborado coletivamente e formalmente aprovado, porém sua presença permanece predominantemente referencial, sem orientar de modo sistemático a organização curricular, o planejamento docente ou os processos avaliativos desenvolvidos na instituição.

Considerando a função do Projeto Político-Pedagógico na organização do trabalho escolar, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **INCORRETA**.

(A) O PPP estabelece referenciais institucionais que orientam a organização curricular e pedagógica da escola, estruturando a coerência entre princípios formativos e práticas educativas desenvolvidas no cotidiano escolar.

(B) O PPP opera como mediação institucional entre diretrizes educacionais mais amplas e a realidade pedagógica concreta da escola, orientando a contextualização das finalidades formativas nas decisões organizacionais e didáticas.

(C) O PPP define parâmetros de organização pedagógica que orientam a integração entre planejamento, desenvolvimento curricular e acompanhamento dos processos de ensino e aprendizagem no âmbito institucional.

(D) O PPP delimita diretrizes institucionais gerais, com função circunscrita ao registro administrativo e ao atendimento formal de exigências do sistema de ensino, ficando a definição curricular, o planejamento docente e a avaliação predominantemente a cargo das dinâmicas de sala de aula.

(E) O PPP expressa a identidade pedagógica institucional ao sistematizar princípios, finalidades e formas de organização do trabalho escolar que orientam a articulação entre gestão, currículo e ação educativa.

QUESTÃO 48

A organização de sequências didáticas pressupõe a definição de objetivos de aprendizagem articulados a estratégias pedagógicas que favoreçam a progressão do desenvolvimento dos estudantes. A coerência entre finalidade formativa, atividades propostas e formas de acompanhamento da aprendizagem constitui elemento estruturante do planejamento docente.

Uma professora do Ensino Fundamental elaborou uma sequência didática com o objetivo de promover a compreensão progressiva de conceitos científicos por meio da problematização, da formulação de hipóteses e da análise de evidências construídas ao longo das atividades.

Considerando a relação entre objetivos de aprendizagem e organização das estratégias pedagógicas, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) Organizar atividades que permitam aos estudantes formular explicações iniciais sobre o fenômeno estudado e revisá-las progressivamente à medida que novos elementos conceituais são introduzidos na sequência didática.

(B) Estruturar situações de aprendizagem que favoreçam a comparação entre diferentes interpretações do fenômeno investigado, promovendo a reorganização conceitual ao longo do processo de ensino.

(C) Desenvolver atividades investigativas orientadas por problemas, articulando momentos de levantamento de hipóteses, análise de dados e sistematização conceitual progressiva.

(D) Planejar intervenções pedagógicas que acompanhem as mudanças nas explicações dos estudantes, promovendo a explicitação das relações entre evidências observadas e conceitos científicos em construção.

(E) Apresentar previamente a definição formal do conceito central da sequência e organizar as atividades subsequentes com foco na aplicação desse conceito em situações previamente estruturadas.

QUESTÃO 49

As metodologias ativas constituem abordagens pedagógicas que reorganizam o processo de ensino e aprendizagem a partir da participação efetiva do estudante na construção do conhecimento, implicando mudanças na função docente, na organização das atividades e nos modos de interação pedagógica.

Nessas abordagens, a centralidade da aprendizagem se desloca da transmissão para a mobilização cognitiva do sujeito que aprende, sem eliminar a mediação pedagógica.

Considerando os fundamentos conceituais das metodologias ativas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) As metodologias ativas organizam o ensino a partir de situações que requerem elaboração, tomada de decisão e mobilização de conhecimentos pelo estudante, estruturadas mediante mediação pedagógica intencional.

(B) As metodologias ativas se caracterizam pela ampliação das estratégias didáticas conduzidas pelo professor, com diversificação de recursos instrucionais destinados a tornar a exposição do conteúdo mais dinâmica e interativa.

(C) As metodologias ativas se fundamentam na redução da intervenção docente direta, priorizando a autonomia espontânea do estudante como princípio organizador do processo de aprendizagem.

(D) As metodologias ativas se estruturam pela alternância entre momentos de exposição conceitual e atividades de aplicação prática previamente definidas pelo professor.

(E) As metodologias ativas organizam o ensino por meio da adaptação progressiva do ritmo de apresentação do conteúdo às diferenças individuais de aprendizagem dos estudantes.

QUESTÃO 50

Os estudos sobre a psicogênese da língua escrita demonstram que a construção do sistema alfabético pela criança ocorre por reorganizações sucessivas de critérios que regulam a relação entre oralidade e representação gráfica.

Esses critérios envolvem princípios quantitativos, qualitativos e fonológicos, que se transformam progressivamente até a compreensão do funcionamento do sistema alfabético.

Considerando as características estruturais das hipóteses de escrita descritas nos estudos psicogenéticos, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A hipótese pré-silábica se caracteriza pela correspondência sistemática entre unidades sonoras da fala e grafemas específicos, ainda que a criança mantenha instabilidade na representação das estruturas silábicas.

(B) A hipótese silábica com valor sonoro convencional se caracteriza pela representação fonêmica completa das palavras, com correspondência estável entre grafemas e unidades mínimas de som.

(C) A hipótese silábico-alfabética se caracteriza pela coexistência de critérios distintos de representação sonora, combinando registros que correspondem a unidades silábicas com outros que decompõem a sílaba em unidades menores.

(D) A hipótese alfabética se caracteriza pela organização da escrita com base na exigência de variedade gráfica mínima, sem correspondência necessária entre estrutura sonora e unidades representadas.

(E) A hipótese silábica qualitativa se caracteriza pela ausência de qualquer relação entre oralidade e escrita, sendo a organização gráfica regida exclusivamente por critérios de diferenciação visual.

QUESTÃO 51

A dicotomia entre os processos de codificação/decodificação e a inserção nas práticas sociais de escrita tem sido objeto de intenso debate no campo da didática da alfabetização.

No cenário contemporâneo, a superação de modelos exclusivamente associacionistas ou exclusivamente imersivos exige uma organização do trabalho pedagógico que reconheça a especificidade da alfabetização sem dissociá-la do letramento, articulando a apropriação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA) ao trabalho com gêneros textuais e às funções sociocomunicativas da escrita.

Considere o relatório de uma rede de ensino que identifica um quadro de analfabetismo funcional escolarizado, caracterizado por estudantes com elevado desempenho em tarefas de reconhecimento lexical isolado, mas com desempenho reduzido em tarefas que demandam processamento macroestrutural, inferência global e construção de coerência textual.

De acordo com a perspectiva integradora entre alfabetização e letramento descrita no enunciado e das orientações contemporâneas sobre a apropriação do SEA, indique a alternativa **CORRETA**.

(A) Organizar a intervenção com ênfase inicial na automatização das relações grafofonêmicas do SEA, reservando a ampliação de gêneros textuais e práticas de letramento para momento posterior, após a estabilização operacional do código.

(B) Estruturar o ensino do SEA em práticas discursivas socialmente situadas, articulando análise linguística do sistema a gêneros textuais, de modo que relações grafofonêmicas e compreensão/produção de textos avancem de forma integrada.

(C) Organizar o trabalho pedagógico por imersão contínua em práticas de letramento, assumindo que o contato recorrente com textos de circulação social promove a estabilização do SEA, sem necessidade de sistematização grafofonêmica planejada.

(D) Estruturar o currículo em sequência linear de etapas, estabelecendo a consolidação do SEA como requisito prévio e concentrando, em fase posterior, o trabalho com gêneros, produção escrita e leitura inferencial no cotidiano escolar.

(E) Priorizar estratégias de antecipação e construção de sentido como eixo principal da leitura, tratando a identificação gráfica e a análise linguística do SEA como apoio pontual, acionado sobretudo diante de dificuldades específicas.

QUESTÃO 52

O Atendimento Educacional Especializado (AEE), como parte integrante do projeto pedagógico da escola, tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes, considerando suas necessidades específicas.

Contudo, a implementação da educação inclusiva frequentemente enfrenta o desafio de superar o "isolamento pedagógico" do estudante público-alvo da educação especial (PAEE).

Considere uma unidade escolar onde a equipe docente, ao receber estudantes com deficiência intelectual e transtorno do espectro autista (TEA), estabelece que as adaptações curriculares e o acompanhamento das aprendizagens desses sujeitos devem ser de responsabilidade exclusiva do professor do AEE na Sala de Recursos Multifuncionais, cabendo ao professor da sala comum a manutenção do ritmo e do conteúdo previstos para o restante do grupo.

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e do conceito de corresponsabilidade pedagógica, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) O AEE se caracteriza como uma instância substitutiva ao ensino comum para estudantes que apresentam defasagem cognitiva acentuada, legitimando a delegação da gestão curricular ao professor especialista sempre que a disparidade entre o nível de desenvolvimento do aluno e a proposta da série impedir a participação nas atividades coletivas.

(B) A autonomia docente em sala de aula comum deve ser preservada, sendo facultada ao professor regente a decisão de participar ou não do planejamento das ações do AEE, desde que o estudante tenha assegurado o tempo de permanência na Sala de Recursos Multifuncionais conforme o laudo diagnóstico.

(C) A organização do trabalho pedagógico deve se pautar na complementaridade e na suplementaridade do AEE, o que pressupõe uma articulação intersetorial interna na qual o plano de atendimento individualizado seja construído e executado de forma colaborativa entre o docente da sala comum e o do atendimento especializado, assegurando o direito ao currículo comum.

(D) A inclusão escolar se efetiva mediante a individualização radical do ensino, na qual o professor da sala comum atua como mediador social, enquanto as metas de aprendizagem acadêmica são deslocadas para o contraturno no AEE, minimizando o impacto da diversidade funcional sobre a progressão do grupo-classe.

(E) A corresponsabilidade pedagógica se define pela divisão técnica de tarefas, na qual o professor regente se responsabiliza pela dimensão socializadora da escolarização e o professor do AEE assume a dimensão estritamente cognitiva e instrumental, visando à otimização dos tempos e espaços escolares.

QUESTÃO 53

A adaptação curricular, no contexto da educação inclusiva, constitui estratégia pedagógica destinada a assegurar condições de acesso, participação e aprendizagem aos estudantes, preservando os objetivos formativos essenciais do currículo.

Sua implementação exige a reorganização de meios, recursos e formas de mediação pedagógica, sem descaracterizar as aprendizagens fundamentais previstas para o grupo escolar.

Em uma turma do Ensino Fundamental, um estudante com deficiência motora apresenta limitações significativas na execução manual de atividades escritas prolongadas, embora demonstre compreensão conceitual compatível com os objetivos de aprendizagem propostos para a turma.

A equipe pedagógica discute formas de reorganizar as condições de participação do estudante nas atividades avaliativas e nas situações de produção de conhecimento.

Considerando os princípios da adaptação curricular e da acessibilidade pedagógica, identifique a alternativa **CORRETA** que expressa uma adaptação pedagógica consistente com a garantia de acesso ao currículo sem redução indevida das exigências formativas.

(A) Redefinir os objetivos de aprendizagem do estudante, priorizando conteúdos considerados essenciais ao seu ritmo individual, ainda que distintos daqueles previstos para a progressão curricular do grupo.

(B) Selecionar apenas conteúdos de menor complexidade operacional, estruturando o percurso de aprendizagem com base na redução progressiva das demandas de desempenho exigidas para a turma.

(C) Diferenciar os critérios de avaliação do estudante, considerando prioritariamente sua condição funcional específica como referência principal para a validação do desempenho acadêmico.

(D) Organizar atividades paralelas com conteúdos alternativos, estruturadas de modo independente do planejamento curricular comum, visando garantir participação pedagógica em nível adaptado.

(E) Reorganizar os instrumentos de avaliação, substituindo tarefas de produção escrita extensa por modalidades de expressão compatíveis com as possibilidades motoras do estudante, mantendo equivalência quanto à complexidade cognitiva dos objetivos avaliados

QUESTÃO 54

A educação das relações étnico-raciais constitui diretriz obrigatória da educação básica brasileira, incorporada à legislação educacional por alterações na Lei de Diretrizes e Bases e por normas complementares que orientam sua inserção curricular.

Essa diretriz não se limita à inclusão temática eventual, mas implica organização pedagógica contínua voltada à valorização da diversidade étnico-racial.

Em uma escola do Ensino Fundamental, a abordagem da história e cultura afro-brasileira e indígena ocorre apenas por meio de projetos em datas comemorativas, sem integração sistemática ao planejamento curricular.

Considerando o tratamento jurídico e pedagógico da educação das relações étnico-raciais, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A obrigatoriedade do ensino desses conteúdos implica sua inserção sistemática no currículo escolar, não se restringindo a atividades pontuais ou comemorativas.

II. A implementação curricular pode assumir formas pedagógicas diversas, desde que assegure abordagem contínua e articulada dos conteúdos previstos na legislação.

III. A inclusão desses conteúdos constitui diretriz orientadora da organização pedagógica da escola, vinculando-se aos princípios formativos da educação básica.

IV. A abordagem desses conteúdos pode ser organizada como atividade complementar facultativa, desde que haja registro institucional de sua oferta periódica.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 55

A cultura digital, no contexto das competências gerais da BNCC, não se restringe ao domínio técnico de ferramentas, mas envolve a compreensão crítica dos processos de produção, circulação e validação de informações em ambientes digitais, bem como a participação ativa em práticas mediadas por tecnologias que reorganizam modos de aprender, comunicar e produzir conhecimento.

Considerando o papel pedagógico das tecnologias digitais como mediações cognitivas nos processos de ensino e aprendizagem, identifique a alternativa **CORRETA**.

- (A) A incorporação pedagógica das tecnologias digitais se caracteriza pela ampliação dos recursos de apresentação de conteúdos, favorecendo a diversificação dos estímulos perceptivos envolvidos no processo de aprendizagem.

(B) A integração curricular das tecnologias digitais se orienta pela substituição progressiva de materiais impressos por suportes digitais, ampliando a disponibilidade e a acessibilidade dos conteúdos escolares.

(C) A inserção das tecnologias digitais no ensino se estrutura pela adaptação do ritmo de exposição dos conteúdos às possibilidades operacionais dos recursos tecnológicos disponíveis.

(D) O uso pedagógico das tecnologias digitais se fundamenta na reorganização das formas de interação com o conhecimento, permitindo que os estudantes produzam, analisem e transformem informações em contextos colaborativos e culturalmente situados.

(E) A utilização pedagógica das tecnologias digitais se organiza pela automatização de procedimentos de ensino, ampliando a eficiência dos processos de transmissão e fixação do conteúdo escolar.

QUESTÃO 56

A avaliação formativa se caracteriza pelo acompanhamento contínuo dos processos de aprendizagem, orientando intervenções pedagógicas que possibilitem a reorganização do ensino e a regulação das estratégias de aprendizagem dos estudantes.

Diferencia-se de práticas avaliativas centradas exclusivamente na verificação de resultados, ao considerar evidências processuais como referência para decisões pedagógicas.

Em uma turma do Ensino Fundamental, o professor registra produções parciais dos estudantes ao longo das atividades, analisa mudanças nas formas de resolução de problemas, realiza devolutivas individuais e reorganiza estratégias de ensino com base nas dificuldades identificadas durante o desenvolvimento das tarefas.

Considerando a distinção entre avaliação formativa e práticas de verificação de aprendizagem, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **INCORRETA** sobre a avaliação formativa.

(A) Orienta intervenções pedagógicas fundamentadas na análise contínua dos processos de aprendizagem evidenciados nas atividades desenvolvidas pelos estudantes.

(B) Utiliza registros processuais como referência para a reorganização do ensino, considerando a evolução das estratégias cognitivas mobilizadas pelos estudantes.

(C) Organiza a interpretação do desempenho discente a partir de evidências construídas durante o desenvolvimento das atividades, favorecendo a regulação pedagógica do processo de ensino.

(D) Estrutura-se pela mensuração periódica dos resultados alcançados pelos estudantes, tendo como referência principal a comparação entre desempenhos obtidos em diferentes momentos avaliativos.

(E) Integra procedimentos de acompanhamento e análise das produções dos estudantes com decisões pedagógicas voltadas à continuidade do processo de aprendizagem.

QUESTÃO 57

O feedback pedagógico, no âmbito da avaliação da aprendizagem, constitui elemento mediador do processo educativo, possibilitando ao estudante compreender critérios de qualidade, reorganizar estratégias cognitivas e avançar em seu percurso formativo.

Em contextos educacionais inclusivos, a devolutiva docente assume função reguladora ao favorecer a participação efetiva de todos os estudantes, considerando suas formas singulares de aprender sem dissociá-las dos objetivos comuns de aprendizagem.

Considerando a função pedagógica do feedback no processo avaliativo e sua relação com a inclusão educacional, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O *feedback* pedagógico atua como mediação reguladora da aprendizagem, oferecendo ao estudante referências para reorientar suas estratégias cognitivas e ampliar possibilidades de participação nas atividades propostas.

(B) O *feedback* pedagógico cumpre função essencialmente informativa ao indicar acertos e erros, assegurando ao estudante conhecimento objetivo do resultado de seu desempenho acadêmico.

(C) O *feedback* pedagógico se organiza como instrumento de classificação do desempenho, permitindo ao professor estabelecer padrões comparativos entre níveis de rendimento apresentados pelos estudantes.

(D) O *feedback* pedagógico se estrutura pela explicitação das respostas esperadas, favorecendo a reprodução adequada dos procedimentos considerados corretos pelo professor.

(E) O *feedback* pedagógico consiste na formalização de registros avaliativos destinados ao acompanhamento institucional do progresso acadêmico dos estudantes.

QUESTÃO 58

A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como direito de todos e dever do Estado e da família, assegurando sua promoção e incentivo com a finalidade de garantir o pleno desenvolvimento da pessoa, o exercício da cidadania e a qualificação para o trabalho. Esse direito compreende não apenas o acesso ao sistema educacional, mas também condições que assegurem permanência e participação em igualdade de oportunidades.

Em uma escola pública de Ensino Fundamental, um estudante com deficiência regularmente matriculado enfrenta sucessivas restrições de participação em atividades pedagógicas sob a justificativa de ausência de recursos institucionais considerados necessários à sua plena inserção nas práticas escolares.

A situação é mantida sem a adoção de medidas institucionais alternativas que viabilizem sua participação no processo educativo.

Considerando a proteção constitucional do direito à educação, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A limitação de participação do estudante se caracteriza como medida pedagógica admissível, desde que motivada por impossibilidade material temporária de adequação das condições institucionais.

(B) A restrição de participação do estudante configura violação do direito à educação, pois compromete condições de permanência e igualdade de oportunidades asseguradas constitucionalmente.

(C) A situação configura questão de natureza administrativa interna da instituição escolar, cuja solução depende exclusivamente da disponibilidade orçamentária do sistema de ensino.

(D) A garantia constitucional do direito à educação se restringe ao acesso formal à matrícula, não abrangendo as condições de participação efetiva nas atividades pedagógicas.

(E) A responsabilidade pela garantia das condições de participação educacional do estudante recai prioritariamente sobre a família, cabendo ao Estado atuação subsidiária em situações específicas.

QUESTÃO 59

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) estabelece o regime de proteção integral, atribuindo à escola papel ativo na identificação e no encaminhamento de situações que possam representar risco à integridade física, psicológica ou social do estudante.

A atuação institucional deve articular medidas pedagógicas, proteção imediata e comunicação aos órgãos competentes, conforme a natureza da situação observada.

Em determinada unidade escolar, a equipe pedagógica identifica indícios recorrentes de que um estudante pode estar submetido a situações de violência doméstica.

A escola registra ocorrências internas e acompanha o comportamento do estudante, discutindo medidas institucionais de encaminhamento.

Considerando os deveres da escola no sistema de garantia de direitos previsto no ECA, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A escola deve comunicar situações que indiquem suspeita ou confirmação de violação de direitos à autoridade competente, não sendo exigida comprovação definitiva para o encaminhamento do caso.

II. A escola integra a rede de proteção à criança e ao adolescente, devendo se articular com órgãos como o Conselho Tutelar quando a situação identificada ultrapassar a esfera pedagógica ordinária.

III. O acompanhamento pedagógico interno do estudante pode substituir a comunicação aos órgãos de proteção quando a escola considerar que as medidas institucionais adotadas são suficientes para o enfrentamento da situação.

IV. A comunicação institucional de possíveis violações de direitos se fundamenta no dever de proteção integral, orientando-se pelo princípio da prevenção e da prioridade absoluta.

- (A) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 60

O exercício da docência na educação básica envolve responsabilidades éticas que articulam o cumprimento de normas institucionais com a garantia de direitos educacionais dos estudantes.

Em situações de tensão entre procedimentos administrativos e princípios formativos, a decisão pedagógica exige análise das implicações institucionais, legais e éticas da ação docente.

Em determinada escola do Ensino Fundamental, uma norma interna estabelece que estudantes que não apresentem determinado documento administrativo dentro do prazo previsto não poderão participar de atividades pedagógicas extracurriculares obrigatórias previstas no planejamento escolar.

Um professor identifica que um estudante foi impedido de participar dessas atividades por atraso na regularização documental decorrente de dificuldades socioeconômicas familiares, embora sua participação seja pedagogicamente relevante para o desenvolvimento das competências previstas no currículo.

Considerando o compromisso ético e a responsabilidade social do professor, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O professor deve cumprir integralmente a norma institucional, pois a observância de procedimentos administrativos constitui condição necessária para a organização do funcionamento escolar.

(B) O professor deve priorizar a aplicação uniforme da norma institucional, assegurando tratamento igualitário entre os estudantes independentemente das condições que motivaram a situação.

(C) O professor deve autorizar a participação do estudante de forma autônoma, independentemente de comunicação ou deliberação institucional, em razão da relevância pedagógica da atividade.

(D) O professor deve registrar formalmente a situação e aguardar decisão administrativa posterior, mantendo a restrição de participação até manifestação expressa da gestão escolar.

(E) O professor deve buscar mediação institucional para revisão da aplicação da norma no caso concreto, fundamentando sua posição na garantia do direito do estudante à participação pedagógica e na análise das condições que originaram a restrição.