



CADERNO DE QUESTÕES

PSICOPEDAGOGO

NÍVEL SUPERIOR/ MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém **60 (sessenta)** questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou distorções textuais ou em imagens. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. **Não serão aceitas reclamações posteriores.**
3. A prova terá a duração de **3 h (três horas)**, incluindo o tempo de preenchimento da Folha de Respostas.
4. Iniciada a prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas **1h (uma hora)** de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas.
5. A Folha de Respostas da prova será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões quando faltarem **60 (sessenta)** minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!

O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <www.paconcursos.com.br>

DESTAQUE AQUI

01		13		25		37		49	
02		14		26		38		50	
03		15		27		39		51	
04		16		28		40		52	
05		17		29		41		53	
06		18		30		42		54	
07		19		31		43		55	
08		20		32		44		56	
09		21		33		45		57	
10		22		34		46		58	
11		23		35		47		59	
12		24		36		48		60	

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Considere o aviso a seguir, afixado em um refeitório institucional:



Disponível em:

<http://trabalhodeportinstrumentaljossetarci.blogspot.com/2017/04/ambiguidade-sintatica-e-semantica.html>. Acesso em 15 fev. 2026.

A frase apresenta um problema de construção que gera ambiguidade. Assinale a alternativa que identifica **CORRETAMENTE** a causa dessa ambiguidade e a reescreve de forma a eliminá-la, mantendo o sentido pretendido pela direção do estabelecimento.

(A) A ambiguidade é lexical, pois a palavra "prato" pode significar tanto o utensílio quanto a refeição. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido duas pessoas comerem o mesmo prato."

(B) A ambiguidade é estrutural (ou sintática), pois a expressão "duas pessoas" pode ser interpretada como sujeito ou como objeto direto do verbo "comer". Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido que duas pessoas comam no mesmo prato."

(C) A ambiguidade é polissêmica, pois o verbo "comer" possui mais de um significado. Reescreve-se corretamente como: "Atenção! Não é permitido alimentar-se de duas pessoas utilizando o mesmo prato."

(D) A ambiguidade é referencial, pois não fica claro a quem "a direção" se refere. Reescreve-se corretamente como: "Atenção, direção! Não é permitido comer duas pessoas no mesmo prato."

(E) A frase não apresenta ambiguidade, apenas uma inadequação de pontuação. A forma correta seria: "Atenção! Não é permitido comer, duas pessoas, no mesmo prato."

QUESTÃO 02

Leia o texto abaixo para responder:

"O economista Pedro Gomes defende a semana de quatro dias de trabalho não para tornar as pessoas mais felizes, mas sim porque acredita que, assim, será possível salvar o capitalismo.

Autor do livro *Sexta-feira é o novo sábado* (2021), o professor de economia da Universidade de Londres em *Birkbeck* afirma que o mundo passou por transformações profundas ao longo das últimas décadas, mas o trabalho não acompanhou essas mudanças.

O resultado são funcionários estafados e famílias exaustas — isso pensando na realidade de países em que prevalece a escala 5x1.

Enquanto o Brasil vê ganhar fôlego a campanha para acabar com a semana de seis dias de trabalho com um dia de folga, Gomes aplaude a iniciativa, considerando o modelo algo remanescente do século 19.

Mas frisa a necessidade de que as mudanças sejam graduais e bem planejadas, com diferentes soluções sendo encontradas para diversos setores."

Sobre o texto, analise as afirmativas:

I. A tese central defendida por Pedro Gomes é que a redução da jornada de trabalho para quatro dias semanais deve ser implementada prioritariamente para melhorar a saúde mental e o bem-estar dos trabalhadores.

II. Depreende-se do texto que, para o autor, o modelo de trabalho vigente (escala 5x1) não acompanhou as transformações sociais e econômicas das últimas décadas, gerando desgaste para os trabalhadores.

III. O público-alvo prioritário do texto são especialistas em economia e mercado de trabalho, uma vez que a argumentação se restringe a dados técnicos e estatísticos sobre produtividade.

IV. O texto estabelece uma comparação implícita entre a realidade brasileira (debate sobre o fim da escala 6x1) e a proposta mais ampla de Gomes (semana de quatro dias), situando-as em um mesmo espectro de discussão sobre flexibilização da jornada.

Está **CORRETO** o que se afirma apenas em:

(A) I e II.

(B) II e IV.

(C) III e IV.

(D) I e III.

(E) II, III e IV.

QUESTÃO 03

Considerando as características dos gêneros textuais no contexto da comunicação oficial e pública, relacione a coluna A (intencionalidade discursiva predominante) à coluna B (gênero):

Coluna A

1. Expor, de forma detalhada e impessoal, fatos e conclusões de uma investigação, visando à objetividade e à comprovação de hipóteses.
2. Interpretar um fato cotidiano sob uma ótica subjetiva e muitas vezes poética, estabelecendo uma cumplicidade com o leitor por meio da reflexão sobre o ordinário.
3. Apresentar a posição institucional do veículo sobre um tema de relevância pública, buscando influenciar a opinião pública e os agentes políticos por meio da argumentação.

Coluna B

- () Editorial de um grande jornal.
- () Relatório técnico de comissão parlamentar de inquérito.
- () Crônica publicada em revista semanal.

A sequência **CORRETA**, de cima para baixo, é:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 2, 3, 1.
- (C) 1, 2, 3.
- (D) 2, 1, 3.
- (E) 3, 2, 1.

QUESTÃO 04

De acordo com o Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, a frase inteiramente **CORRETA** quanto à grafia, acentuação e emprego de maiúsculas/siglas é:

- (A) A ONG apresentou um relatório sobre o microônibus elétrico, cujo protótipo, em fase de auto-aprendizagem, opera com uma tecnologia que não emite poluentes.
- (B) O requerimento foi encaminhado ao IPHAN solicitando autorização para a reforma do imóvel, uma vez que o novo projeto prevê a instalação de uma anti-sala e de um mini-auditório.
- (C) O parecer técnico da CPRM indicou que o aquífero está com nível preocupante, o que, por si só, já justificaria a decretação de estado de emergência hídrica pelo prefeito.

- (D) A cooperativa de catadores de material reciclável, que firmou convênio com a COMLURB, foi a única a receber o prêmio de destaque em sustentabilidade, recebendo um troféu e um pingente de ouro.
- (E) A Assembléia Legislativa aprovou, em turno único, o projeto que cria a Área de Proteção Ambiental, visando coibir o desmatamento e incentivar a criação de abelhas nativas sem ferrão.

QUESTÃO 05

No período “O Ministério Público – **órgão permanentemente essencial à função jurisdicional do Estado** – promoveu, **na última semana**, uma audiência pública; contudo, a participação popular, **embora esperada**, ficou aquém do desejado.”, o emprego dos sinais de pontuação produz, respectivamente, os seguintes efeitos de sentido ou funções:

- (A) O travessão isola um aposto explicativo com valor adverbial; vírgulas em “na última semana” destacam um adjunto adverbial deslocado; o ponto e vírgula separa orações coordenadas sindéticas adversativas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma conjunção concessiva.
- (B) O travessão isola um vocativo com valor substantivo; vírgulas em “na última semana” separam elementos de mesma função sintática; o ponto e vírgula introduz uma oração subordinada adverbial consecutiva; vírgulas em “embora esperada” marcam a elipse do verbo.
- (C) O travessão isola um adjunto adverbial intercalado com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” marcam a ênclise obrigatória; o ponto e vírgula separa orações subordinadas substantivas; vírgulas em “embora esperada” indicam a supressão de um termo.
- (D) O travessão isola um termo de natureza apositiva com valor explicativo; vírgulas em “na última hora” destacam uma expressão circunstancial deslocada; o ponto e vírgula separa orações coordenadas assindéticas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.
- (E) O travessão isola um termo acessório com valor restritivo; vírgulas em “na última hora” marcam a próclise em locução verbal; o ponto e vírgula separa orações coordenadas conclusivas; vírgulas em “embora esperada” isolam uma oração subordinada adjetiva explicativa.

QUESTÃO 06

Analise as ocorrências da partícula “se” nas seguintes orações:

- I. “Não se trata de uma ação de indenização por danos materiais, mas de obrigação de fazer.”
- II. “Os documentos extraviaram-se durante a tramitação do processo na secretaria.”
- III. “Precisa-se de intérpretes para a audiência com a comunidade indígena.”
- IV. “O réu feriu-se com a própria arma durante a discussão, segundo a perícia.”

As funções da partícula “se” são, respectivamente:

- (A) Parte integrante do verbo, pronome apassivador, índice de indeterminação do sujeito e pronome reflexivo.
- (B) Índice de indeterminação do sujeito, pronome apassivador, partícula de realce e pronome recíproco.
- (C) Conjunção subordinativa integrante, pronome reflexivo, índice de indeterminação do sujeito e parte integrante do verbo.
- (D) Partícula expletiva, pronome apassivador, conjunção condicional e pronome reflexivo.
- (E) Índice de indeterminação do sujeito, pronome reflexivo, partícula apassivadora e parte integrante do verbo.

QUESTÃO 07

Leia os textos abaixo para responder à questão.

Texto I

*Nasce a manhã, a luz tem cheiro... Ei-la que assoma
Pelo ar sutil... Tem cheiro a luz, a manhã nasce...
Oh sonora audição colorida do aroma!
(Alphonsus de Guimaraens)*

Texto II

*“Quería querer gritar setecentas mil vezes
Como são lindos,
Como são lindos os burgueses”
(Caetano Veloso)*

Texto III

*“Não chorem... que não morreu!
Era um anjinho do céu
Que um outro anjinho chamou!
Era uma luz peregrina,
Era uma estrela divina
Que ao firmamento voou!”
(Alvares de Azevedo)*

Considerando os recursos estilísticos e as figuras de linguagem presentes nos textos, analise as afirmativas:

- I. No Texto I, a expressão "sonora audição colorida do aroma" articula três dimensões sensoriais distintas (som, visão e olfato) em uma mesma imagem, configurando-se, assim, na figura de linguagem sinestesia.
- II. No Texto II, a repetição da estrutura "Como são lindos" caracteriza catáfora, e o emprego do verbo "querer" no infinitivo seguido de "querer gritar" ("Quería querer gritar") cria um vício de linguagem chamado pleonasma vicioso.
- III. No Texto III, a caracterização da criança morta como "anjinho do céu", "luz peregrina" e "estrela divina" constitui uma gradação ascendente de metáforas (alegoria), enquanto a ideia de que "não morreu" porque foi chamada por outro anjo configura um eufemismo para a morte.
- IV. Nos três textos, predomina a função poética da linguagem, evidenciada pelo trabalho estético com as palavras, pelo uso de figuras de linguagem e pela exploração de recursos sonoros e rítmicos.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

QUESTÃO 08

Considerando as normas de concordância verbal e nominal da língua culta e os possíveis problemas de ambiguidade, assinale a alternativa em que a reescrita do trecho abaixo mantenha o sentido original e esteja gramaticalmente **CORRETA**.

“A demora na análise dos processos, segundo alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, o que tem gerado recorrentes reclamações.”

(A) Devem-se à complexidade dos novos sistemas, conforme alegam os contribuintes, a demora na análise dos processos e as recorrentes reclamações geradas.

(B) Os contribuintes alegam que a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, os quais tem gerado recorrentes reclamações.

(C) Segundo os contribuintes, a demora na análise dos processos devem-se à complexidade dos novos sistemas, que, recorrentemente, vêm gerando reclamações.

(D) A demora na análise dos processos, alegam os contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas e às recorrentes reclamações que têm sido geradas.

(E) A demora na análise dos processos, segundo alegação dos contribuintes, deve-se à complexidade dos novos sistemas, fato que tem gerado recorrentes reclamações.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa que preenche, **CORRETA** e respectivamente, as lacunas do texto abaixo, de acordo com a norma-padrão da língua portuguesa quanto à regência, à crase e à colocação pronominal.

"O relator do projeto de lei orçamentária apresentou _____ comissão _____ emendas que _____ propostas durante a audiência pública, garantindo que _____ analisaria com a devida atenção."

- (A) à / suas / lhe foram / as.
- (B) a / suas / foram-lhe / às.
- (C) à / suas / lhe foram / às.
- (D) a / à / o foram / as.
- (E) à / suas / o foram / às.

QUESTÃO 10

Considere o período abaixo e analise as relações de sentido estabelecidas pelos conectores destacados:

"O magistrado indeferiu o pedido de produção de prova testemunhal, **porque** considerou as testemunhas arroladas suspeitas para depor no processo, **conforme** jurisprudência dominante do Superior Tribunal de Justiça, **embora** a defesa tenha apresentado contrarrazões robustas argumentando pela idoneidade das testemunhas."

Os conectores destacados estabelecem, no contexto, relações de sentido, respectivamente, de:

- (A) Causa, conformidade e oposição.
- (B) Causa, comparação e concessão.
- (C) Explicação, consequência e condição.
- (D) Explicação, conformidade e concessão.
- (E) Conclusão, conformidade e proporção.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

A formulação e a execução de políticas públicas envolvem escolhas de prioridades, coordenação entre órgãos e níveis de governo e definição de arranjos para prestação de serviços essenciais. Em contextos municipais amazônicos, a capacidade estatal de integrar saúde, educação, assistência social, saneamento e infraestrutura se relaciona diretamente com a qualidade de vida e com desigualdades territoriais.

Considerando a atuação estatal no modelo constitucional brasileiro de prestação de serviços públicos e formulação de políticas públicas, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) O Estado tende a exercer papel prioritariamente normativo na definição de políticas, enquanto a execução dos serviços essenciais se organiza como atividade administrativa de rotina. Nesse enquadramento, a qualidade de vida decorre sobretudo da eficiência interna dos órgãos e do ajuste de procedimentos de atendimento.

(B) O Estado tende a atuar como regulador de políticas públicas, com provisão predominante dos serviços essenciais por agentes privados e comunitários. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se relaciona principalmente à liberdade de escolha do usuário e à diversidade de ofertas no território.

(C) O Estado tende a formular e executar políticas públicas por meio de planejamento, coordenação e responsabilização institucional em articulação federativa. Nesse enquadramento, a cobertura e a qualidade de serviços como saúde, educação, assistência, saneamento e infraestrutura influenciam condições de vida, equidade e desenvolvimento social.

(D) O Estado tende a orientar políticas públicas a partir de metas setoriais independentes, com execução baseada em entregas pontuais e baixa necessidade de integração. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se explica majoritariamente por ações emergenciais e por respostas imediatas à demanda.

(E) O Estado tende a se concentrar em formulação estratégica e em transferência de recursos, delegando a execução dos serviços essenciais a redes sociais autônomas. Nesse enquadramento, a qualidade de vida se consolida pela autogestão comunitária e por arranjos locais de provisão.

QUESTÃO 12

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando a concepção integrada de desenvolvimento sustentável e o papel dos instrumentos públicos de gestão ambiental, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela compatibilização entre conservação e atividades produtivas, com centralidade em medidas de mitigação, compensação e recomposição ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão orientam o uso do território principalmente pelo ajuste de impactos decorrentes da atividade econômica.

(B) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela difusão de práticas produtivas de menor impacto e pela consolidação de padrões setoriais de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão atuam prioritariamente na indução de adesão progressiva e na coordenação de compromissos de uso dos recursos naturais.

(C) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pelo acompanhamento de riscos ambientais e pela adaptação territorial a alterações do regime hídrico, da cobertura vegetal e de eventos recorrentes. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão se concentram na estruturação de respostas locais e estratégias comunitárias de resiliência socioambiental.

(D) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão articulam regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental para orientar práticas e reduzir riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental e o desenvolvimento sustentável se organizam pela valorização econômica dos recursos naturais e pela incorporação de inovação produtiva com eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção e instrumentos de gestão operam prioritariamente por mecanismos de indução econômica e por arranjos de competitividade regional associados à conservação.

QUESTÃO 13

A ampliação do uso de tecnologias da informação e comunicação tem reconfigurado rotinas de trabalho, padrões de consumo cultural e formas de interação entre cidadãos e instituições.

Nesse cenário, a transformação digital envolve acesso à informação, novos arranjos de serviços e circulação acelerada de conteúdos, produzindo impactos sociais, econômicos e culturais que podem ampliar oportunidades, mas também gerar assimetrias e riscos.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A transformação digital se caracteriza pela substituição integral de processos presenciais por fluxos automatizados, o que tende a uniformizar o acesso à informação e a reduzir assimetrias. Nesse quadro, impactos sociais e culturais decorrem principalmente da padronização tecnológica e da eliminação de intermediários institucionais.

(B) A transformação digital envolve reorganização de processos e serviços, com uso de TICs e ampliação de canais de acesso à informação. Nesse quadro, seus impactos sociais, econômicos e culturais dependem de condições como conectividade, letramento informacional e desenho institucional, podendo tanto reduzir barreiras quanto reforçar desigualdades.

(C) O uso de TICs se estrutura como fenômeno predominantemente técnico, com efeitos concentrados na produtividade econômica. Nesse quadro, impactos sociais e culturais se organizam como externalidades de baixo alcance, e o acesso à informação se define principalmente por disponibilidade de equipamentos.

(D) O acesso à informação no contexto digital se consolida por mecanismos espontâneos de autorregulação de plataformas, que tendem a assegurar neutralidade e equilíbrio informacional. Nesse quadro, os impactos sociais decorrem do aumento da oferta de conteúdo e da multiplicação de canais de comunicação.

(E) A transformação digital se orienta por processos de comunicação centralizados, nos quais a circulação informacional se organiza por fontes institucionais únicas. Nesse quadro, impactos culturais se vinculam à estabilidade de narrativas públicas e à redução de conflitos interpretativos.

QUESTÃO 14

A discussão contemporânea sobre saúde e bem-estar social tem destacado que condições de vida, trabalho, renda, moradia, saneamento, mobilidade e segurança influenciam padrões de adoecimento e possibilidades de prevenção. Em espaços urbanos, a qualidade de vida depende tanto de escolhas individuais quanto de fatores estruturais e de políticas públicas que organizam o território e reduzem vulnerabilidades.

Considerando determinantes sociais da saúde, hábitos saudáveis, prevenção de doenças e segurança/qualidade de vida, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) Determinantes sociais da saúde correspondem principalmente a predisposições individuais e a escolhas de estilo de vida, de modo que prevenção de doenças se organiza por rotinas pessoais. Nesse quadro, segurança urbana atua como fator indireto, com baixa interferência sobre riscos sanitários.

(B) Determinantes sociais da saúde incluem fatores estruturais e territoriais, como renda, educação, trabalho, moradia, saneamento e acesso a serviços. Nesse quadro, hábitos saudáveis e prevenção de doenças se articulam a políticas e condições de segurança e qualidade de vida no espaço social e urbano.

(C) Qualidade de vida urbana se explica por oferta de serviços especializados e por respostas clínicas a agravos, enquanto prevenção de doenças se concentra em ações de curto prazo. Nesse quadro, determinantes sociais têm relevância sobretudo como contexto cultural, com menor relação com desigualdades materiais.

(D) A prevenção de doenças se fundamenta em intervenções tecnológicas e em acesso a informações digitais, enquanto hábitos saudáveis se consolidam por motivação individual. Nesse quadro, determinantes sociais se relacionam ao comportamento coletivo e não influenciam diretamente o funcionamento do ambiente urbano.

(E) Segurança e qualidade de vida no contexto urbano se vinculam prioritariamente à presença de infraestrutura física, enquanto determinantes sociais se concentram em aspectos psicológicos e culturais. Nesse quadro, a prevenção de doenças depende principalmente de campanhas informativas e de autocuidado.

QUESTÃO 15

No Amapá, a relação entre preservação ambiental e desenvolvimento sustentável envolve escolhas de uso do território, manejo de recursos naturais e redução de impactos socioambientais associados a atividades humanas.

Nesse quadro, políticas de proteção ambiental e instrumentos de gestão pública buscam compatibilizar conservação, bem-estar social e dinamismo econômico.

Considerando essas dimensões, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A preservação ambiental se consolida pela manutenção de áreas sensíveis e pela indução de atividades produtivas com foco em recomposição ambiental posterior. Nesse quadro, o desenvolvimento sustentável se organiza por medidas de mitigação e compensação como eixo central de gestão socioambiental.

(B) A sustentabilidade se estrutura pela ampliação de práticas produtivas consideradas de baixo impacto e pela adoção de padrões voluntários de responsabilidade ambiental. Nesse quadro, políticas públicas atuam como referências gerais de orientação, favorecendo adesão progressiva e ajustes setoriais no uso de recursos naturais.

(C) Os impactos socioambientais se expressam sobretudo por alterações climáticas de escala ampliada e por variações naturais do regime hídrico e da cobertura vegetal. Nesse quadro, políticas de proteção se direcionam à adaptação territorial e ao fortalecimento de respostas comunitárias a eventos ambientais recorrentes.

(D) O desenvolvimento sustentável se compreende pela integração entre dimensões ambiental, social e econômica, com prevenção de impactos, ordenamento territorial e uso responsável de recursos naturais. Nesse quadro, políticas de proteção ambiental incluem instrumentos de regulação, monitoramento, fiscalização e educação ambiental, orientando práticas e reduzindo riscos socioambientais.

(E) A preservação ambiental se organiza por valorização econômica de recursos naturais e por incentivos à inovação produtiva, promovendo eficiência no uso de insumos. Nesse quadro, políticas de proteção priorizam mecanismos econômicos de indução, articulando competitividade regional e conservação em bases produtivas modernizadas.

QUESTÃO 16

A economia local e regional pode ser compreendida pela articulação entre atividades predominantes, relação entre setor público e privado, dinâmicas de trabalho e renda e condições estruturais que favorecem ou limitam o desenvolvimento regional.

Nesse contexto, decisões de investimento, infraestrutura, qualificação e capacidade institucional influenciam a organização produtiva e os efeitos sociais do crescimento.

Considerando essas noções, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. As atividades econômicas predominantes de um território tendem a se relacionar com seus recursos disponíveis, sua posição geográfica e sua forma de ocupação, repercutindo em oportunidades de trabalho e renda.

II. O setor público influencia o desenvolvimento regional por meio de políticas, serviços e investimentos, ao passo que o setor privado participa por produção, circulação de bens e serviços e geração de postos de trabalho.

III. A noção de economia local e regional inclui a análise de encadeamentos produtivos, fluxos de renda e circulação de mercadorias e serviços, permitindo compreender desigualdades e potencialidades de desenvolvimento.

IV. O desenvolvimento regional se explica principalmente por crescimento econômico agregado, sendo a distribuição de renda e o acesso a serviços fatores secundários para avaliação de qualidade de vida e bem-estar social.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 17

A diversidade cultural brasileira e amazônica se expressa em práticas, símbolos e modos de vida que estruturam identidades regionais e formas de pertencimento.

No âmbito social, o respeito à pluralidade cultural, social e étnica implica reconhecer diferentes matrizes formadoras e enfrentar dinâmicas de exclusão e discriminação que afetam o acesso a direitos e a participação na vida coletiva.

Considerando diversidade cultural, manifestações tradicionais e identidade regional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A diversidade cultural pode ser compreendida como coexistência de matrizes e práticas sociais distintas, cujas expressões contribuem para identidades regionais e para a construção de sentidos de pertencimento em diferentes grupos.

(B) Manifestações culturais tradicionais funcionam como referências simbólicas e práticas coletivas que preservam memórias sociais e se atualizam no tempo, integrando processos dinâmicos de identidade regional.

(C) O respeito à pluralidade social, cultural e étnica se vincula à valorização de diferentes modos de vida e à promoção de convivência democrática, considerando que identidades se formam por processos históricos e relações sociais.

(D) A identidade regional pode ser compreendida como resultado de interações entre experiências históricas, práticas culturais e relações sociais, expressando continuidades e transformações em um mesmo território.

(E) A pluralidade cultural e étnica se consolida sobretudo por assimilação progressiva de diferenças em padrões culturais majoritários, de modo que a integração social se organiza pela homogeneização de práticas e referências coletivas.

QUESTÃO 18

No cenário econômico nacional amplamente divulgado no início de 2026, destacaram-se a entrada em vigor do novo salário mínimo (R\$ 1.621), a divulgação de inflação mensal de janeiro em 0,33% (com 4,44% no acumulado em 12 meses) e a manutenção da taxa Selic em 15,00% ao ano.

Esse conjunto de informações foi frequentemente apresentado no debate público como base para interpretações sobre renda, preços, crédito e atividade econômica.

Considerando uma leitura contextual de atualidades econômicas, que articula renda, inflação e política monetária, analise as alternativas a seguir e, em seguida, aponte a que está **CORRETA**.

(A) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação nominal do salário mínimo como referência principal de dinamismo da renda, enquanto inflação e taxa básica de juros atuam como parâmetros de ajuste institucional, com efeitos secundários na interpretação das condições de consumo e financiamento.

(B) A leitura do cenário econômico se organiza pela variação mensal da inflação como referência central de estabilidade de preços, enquanto o acumulado em 12 meses e a taxa básica de juros atuam como parâmetros de acompanhamento, com menor relevância para a análise das expectativas e das condições de crédito.

(C) A leitura do cenário econômico se organiza pela manutenção da taxa básica de juros como referência predominante de coordenação macroeconômica, enquanto renda e inflação corrente atuam como indicadores de acomodação do ciclo, com efeitos derivados sobre consumo e custo de vida.

(D) A leitura do cenário econômico se organiza pela articulação entre renda, inflação e política monetária, de modo que reajuste do salário mínimo, inflação corrente e acumulada e taxa básica de juros componham sinais simultâneos para análise de consumo, crédito, custo de vida e atividade, sem permitir inferência linear a partir de um único indicador.

(E) A leitura do cenário econômico se organiza pela combinação entre renda do trabalho e inflação corrente como eixo de interpretação do poder de compra, enquanto a taxa básica de juros atua sobretudo como referência de política financeira, com incidência indireta sobre a dinâmica cotidiana de preços e decisões de consumo.

QUESTÃO 19

A análise de aspectos gerais do Amapá e de Mazagão, em nível superior, envolve articular localização geográfica, características socioeconômicas, formação histórica e cultural e importância regional, relacionando esses elementos à inserção amazônica e ao contexto nacional. Nessa perspectiva, o território não é apenas cenário físico, mas também base para dinâmicas sociais, culturais e econômicas que estruturam o desenvolvimento.

Considerando esse recorte, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A inserção do Amapá no contexto amazônico e nacional pode ser analisada pela articulação entre território, redes naturais e padrões de ocupação, influenciando dinâmicas socioeconômicas e integração regional.

(B) As características socioeconômicas de Mazagão podem ser compreendidas a partir de sua posição no espaço estadual e de suas formas de organização produtiva e social, que se conectam a dinâmicas regionais amazônicas.

(C) A formação histórica e cultural do Amapá e de Mazagão se relaciona a processos de ocupação e constituição identitária, com permanências e transformações que ajudam a explicar referências simbólicas regionais.

(D) A importância regional do Amapá pode ser discutida considerando-se sua participação em dinâmicas amazônicas e sua interação com políticas e fluxos de escala nacional, repercutindo sobre infraestrutura, economia e organização social.

(E) A localização geográfica do Amapá se define pela inserção no centro do território brasileiro, com predominância de eixos terrestres inter-regionais como matriz de integração nacional, o que condiciona a organização socioeconômica de Mazagão no interior estadual.

QUESTÃO 20

A organização político-administrativa do Brasil combina repartição de competências entre entes federativos e mecanismos de participação social, permitindo que cidadãos acompanhem e influenciem a gestão pública por diferentes vias institucionais. Nesse quadro, a cidadania se conecta tanto ao exercício de direitos e deveres quanto ao controle social da Administração Pública.

Considerando essas noções, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A organização político-administrativa do Brasil compreende União, Estados, Distrito Federal e Municípios, com autonomia assegurada no âmbito constitucional e competências distribuídas entre esferas próprias e compartilhadas.

II. A repartição de competências pode envolver matérias de interesse comum e regimes de atuação coordenada, demandando articulação entre entes federativos na execução de políticas e serviços públicos.

III. A participação social e o controle social se realizam prioritariamente por órgãos estatais de fiscalização, de modo que a atuação cidadã direta tende a assumir papel secundário na dinâmica de acompanhamento da Administração Pública.

IV. O controle social pode ocorrer por instrumentos institucionais e sociais de acompanhamento e cobrança, como instâncias participativas, canais de comunicação com o poder público e mecanismos de transparência e acesso à informação.

(A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

(B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

(C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.

(D) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.

(E) Todas as assertivas estão corretas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em um sistema de controle de acesso, considere a seguinte condição:

“Sempre que o acesso for liberado, é necessário que o candidato apresente documento oficial com foto e, além disso, assine a lista de presença ou apresente comprovante de agendamento”.

Proposições:

a: o acesso é liberado.

p: o candidato apresenta documento oficial com foto.

q: o candidato assina a lista de presença.

r: o candidato apresenta comprovante de agendamento.

Notação utilizada:

\neg (negação); \wedge (conjunção); \vee (disjunção);

\rightarrow (implicação).

Considere as proposições acima e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) $a \rightarrow ((p \wedge q) \vee r)$.

(B) $a \rightarrow (p \wedge (q \vee r))$.

(C) $(a \rightarrow p) \wedge (q \vee r)$.

(D) $(p \wedge (q \vee r)) \rightarrow a$.

(E) $a \rightarrow (p \vee (q \wedge r))$.

QUESTÃO 22

Considere as proposições simples “p” e “q” e a proposição composta:

$P = (p \rightarrow q) \wedge (q \rightarrow p)$.

Considerando a lógica proposicional clássica, analise as alternativas quanto à equivalência lógica de P, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) P é logicamente equivalente a $(p \vee q)$.

(B) P é logicamente equivalente a $(p \wedge q)$.

(C) P é logicamente equivalente a $(\neg p \vee q) \wedge (\neg q \vee p)$.

(D) P é logicamente equivalente a $(p \rightarrow q)$.

(E) P é logicamente equivalente a $\neg(p \leftrightarrow q)$.

QUESTÃO 23

Durante uma reunião de planejamento, um coordenador afirmou:

“Conversei com dois servidores do setor de protocolo e ambos disseram que não gostam de mudanças. Portanto, os servidores desta instituição resistem a qualquer mudança.”

De acordo com a teoria da argumentação, analise o raciocínio apresentado, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) O argumento incorre em generalização apressada.

(B) O argumento incorre em falso dilema.

(C) O argumento incorre em ad hominem.

(D) O argumento incorre em petição de princípio.

(E) O argumento incorre em apelo à autoridade.

QUESTÃO 24

Em uma conferência de 260 documentos administrativos digitalizados, foram identificadas três possíveis inconsistências:

A: documento com assinatura ausente.

B: documento com data incompleta.

C: documento com página ilegível.

Sabe-se que:

$n(A) = 150$.

$n(B) = 130$.

$n(C) = 110$.

$n(A \text{ interseção } B) = 65$.

$n(A \text{ interseção } C) = 58$.

$n(B \text{ interseção } C) = 49$.

$n(A \text{ interseção } B \text{ interseção } C) = 22$.

Com base nesses dados, determine a quantidade de documentos que apresentam exatamente duas inconsistências, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 84.

(B) 94.

(C) 128.

(D) 150.

(E) 106.

QUESTÃO 25

Considere a sequência numérica a seguir:

2, 6, 7, 21, 22, 66, ___

Observando a regularidade do padrão apresentado, determine o próximo termo da sequência, e indique a alternativa **CORRETA**.

(A) 68.

(B) 69.

(C) 70.

(D) 67.

(E) 72.

QUESTÃO 26

Um sistema de protocolo gera códigos de 4 caracteres utilizando apenas os algarismos 0 a 9, sem repetição de dígitos. Por regra, o código não pode começar com 0 (zero) e deve terminar com um dígito par.

Considere que o dígito 0 (zero) é permitido na última posição.

Determine o número total de códigos possíveis, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 2.160.
- (B) 2.296.
- (C) 2.520.
- (D) 2.880.
- (E) 3.024.

QUESTÃO 27

Em uma caixa há 12 envelopes de habilitação, sendo:

- 8 envelopes com documentação completa (C).
- 4 envelopes com documentação incompleta (I).

Dois envelopes são retirados sucessivamente, ao acaso, sem reposição.

Com base nessas informações, determine a probabilidade de que seja retirado pelo menos um envelope com documentação incompleta (I), e em seguida, indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 14/33.
- (B) 8/33.
- (C) 5/11.
- (D) 1/3.
- (E) 19/33.

QUESTÃO 28

Um contrato anual de prestação de serviços tinha valor inicial de R\$ 125.000,00. No período seguinte, foi aplicado um reajuste de 12% e, posteriormente, foi concedido um desconto de 5% sobre o valor já reajustado.

Com base nessas informações, determine o valor final do contrato após o reajuste e o desconto, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) R\$ 131.250,00.
- (B) R\$ 132.500,00.
- (C) R\$ 133.000,00.
- (D) R\$ 133.500,00.
- (E) R\$ 134.000,00.

QUESTÃO 29

No plano cartesiano, considere o ponto "P" de coordenadas (3, -2). Sobre esse ponto, são aplicadas, nesta ordem, as seguintes transformações:

1. Uma translação T que leva (x, y) em (x - 4, y + 5).
2. Uma rotação de 90° no sentido horário em torno da origem.

Com base nessas informações, determine as coordenadas do ponto final obtido após as duas transformações, e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) (3, 1).
- (B) (3, -1).
- (C) (-3, 1).
- (D) (-3, -1).
- (E) (1, 3).

QUESTÃO 30

O quadro a seguir apresenta a quantidade de processos concluídos por três setores, em dois meses consecutivos.

SETOR	JANEIRO	FEVEREIRO
Setor A	90	110
Setor B	70	90
Setor C	40	50

Com base nos dados apresentados, determine a variação percentual do total de processos concluídos em FEVEREIRO em relação a JANEIRO e indique a alternativa **CORRETA**.

- (A) 18%.
- (B) 20%.
- (C) 22%.
- (D) 25%.
- (E) 30%.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 31

Em razão de demanda superior à oferta, a prefeitura instituiu critérios para priorização de atendimento em um serviço público municipal de alta procura (com vagas/atendimentos limitados), devendo justificar a medida à luz de cidadania, dignidade da pessoa humana e igualdade.

Considerando os fundamentos constitucionais e a distinção entre igualdade material e tratamento arbitrário, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A priorização baseada na regularidade fiscal do usuário e no histórico de contribuição tributária ao ente local expressa um critério de cidadania ativa, produzindo igualdade na medida em que alinha precedência no serviço à participação no financiamento coletivo.

(B) A priorização baseada em vulnerabilidade objetivamente mensurada, com regras públicas, motivação e possibilidade de revisão administrativa, compatibiliza dignidade e igualdade ao admitir diferenciação razoável orientada ao interesse público.

(C) A priorização baseada no tempo de residência no município e no vínculo político-administrativo do requerente, concretiza cidadania e igualdade por reconhecer o pertencimento territorial como parâmetro central, relegando critérios socioeconômicos a função complementar.

(D) A priorização baseada em indicação comunitária (conselhos locais, lideranças ou representação territorial), formalizada em procedimento padronizado, concretiza dignidade e igualdade por substituir critérios socioeconômicos por reconhecimento social, reduzindo risco de favorecimento.

(E) A priorização baseada em sorteio entre todos os cadastrados, por assegurar tratamento idêntico aos interessados, traduz de modo típico a igualdade material e preserva dignidade ao evitar qualquer diferenciação entre situações sociais distintas.

QUESTÃO 32

Para enfrentar conflitos recorrentes de uso do espaço urbano (ruído, eventos, comércio ambulante e ocupações temporárias), a prefeitura passou a editar atos normativos e praticar atos concretos de poder de polícia, disciplinando horários, exigindo autorizações para certas atividades e aplicando medidas administrativas.

Considerando os limites constitucionais à restrição de direitos fundamentais, a legalidade, a proporcionalidade e a motivação, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atuação municipal de poder de polícia pode impor condicionamentos ao uso de bens públicos e ao exercício de atividades em espaços urbanos, desde que o faça com base em competência administrativa legítima, finalidade pública definida e medidas proporcionais ao risco que se pretende mitigar.

(B) A restrição administrativa de direitos no espaço urbano demanda motivação que explicita a finalidade, o nexa com a situação regulada e a adequação do meio empregado, permitindo controle posterior de legalidade e de eventual desvio de finalidade, sem transformar discricionariedade em arbítrio.

(C) A exigência de autorização prévia para determinados eventos em praças e vias pode ser compatível com direitos fundamentais quando estruturada por critérios objetivos, prazos e procedimentos, funcionando como mecanismo de gestão do uso do bem público, e não como filtro de conteúdo ou de orientação do ato.

(D) A aplicação de medidas administrativas imediatas (como interdição de atividade irregular ou apreensão de equipamentos) pode ocorrer no âmbito do poder de polícia quando houver disciplina normativa e proporcionalidade na providência, assegurando-se, em seguida, via adequada de impugnação e revisão administrativa.

(E) A prefeitura pode, por decreto, instituir diretamente limites gerais de uso do espaço público e sanções administrativas correspondentes, ainda que não exista disciplina legal municipal específica sobre a matéria, desde que a motivação aponte a proteção da ordem urbana e a medida seja apresentada como proporcional.

QUESTÃO 33

Uma prefeitura pretende: (i) editar norma de posturas urbanas (ruído, ocupação de calçadas, horários e requisitos procedimentais para eventos), (ii) ajustar regras de licenciamento urbanístico e (iii) reforçar ações de vigilância sanitária e fiscalização ambiental urbana, com previsão de sanções administrativas e procedimentos de revisão.

De acordo com a CF/88 e da repartição de competências (competência material vs legislativa; competência comum vs concorrente; normas gerais vs suplementação/interesse local), analise as alternativas a seguir e assinale a que está **CORRETA**.

(A) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente (atuação comum) e, no plano legislativo, editar normas de interesse local e suplementares para posturas, uso do solo e procedimentos fiscalizatórios, inclusive com sanções administrativas, desde que observe devido processo e não contrarie parâmetros gerais fixados por normas superiores.

(B) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, na ausência de normas gerais federais prévias, editar disciplina com alcance de norma geral setorial para estruturar integralmente a política local, desde que a regra seja aplicável apenas no território municipal e esteja motivada no interesse público.

(C) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, mas sua competência legislativa em matéria concorrente pressupõe norma geral federal e norma suplementar estadual anteriores, de modo que, sem disciplina estadual específica, o município atua predominantemente por atos administrativos e não por lei local.

(D) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente e, em razão da sua autonomia administrativa, está autorizado a dispensar o licenciamento ambiental definido em lei estadual ou federal, estabelecendo, por lei local, que atividades de impacto relevante fiquem sujeitas apenas à fiscalização discricionária do prefeito.

(E) O município pode exercer competência material em saúde e meio ambiente, e pode editar posturas urbanas, mas a previsão de sanções administrativas com efeitos imediatos deve ser tratada como matéria legislativa típica de nível superior, razão pela qual a disciplina municipal se limita a orientações e recomendações, sem estruturar um regime sancionatório próprio.

QUESTÃO 34

No âmbito municipal, a organização do Estado e a separação de funções impõem distinções entre controle (fiscalização, auditoria, monitoramento) e gestão (execução administrativa).

Considerando as funções institucionais no município e os mecanismos de controle recíproco, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) Controle e gestão são funções complementares: o órgão de controle, ao identificar impropriedades, pode assumir atos executórios para assegurar continuidade e eficiência, pois a finalidade pública autoriza a transição do controle para a execução quando houver risco de dano ao interesse coletivo.

(B) Controle e gestão se diferenciam por enfoque: o controle tem natureza técnica e, por isso, pode emitir comandos vinculantes sobre procedimentos de execução, inclusive determinando escolhas administrativas, desde que fundamente suas ordens em critérios de eficiência e economicidade.

(C) Controle e gestão são funções distintas: o controle acompanha, verifica e recomenda, enquanto a gestão decide e executa. O controle pode indicar impropriedades e requerer informações, mas não substitui o gestor na prática de atos administrativos, permanecendo a execução sujeita a responsabilização e controle posterior.

(D) Controle e gestão se diferenciam por temporalidade. O controle opera preferencialmente a posteriori, quando ocorre de forma concomitante, perde neutralidade e, por isso, deve se abster de requisitar informações durante a execução, limitando-se a relatórios finais.

(E) Controle e gestão se diferenciam por competência: a gestão detém a titularidade do ato administrativo e, por isso, pode modular o fornecimento de dados e documentos ao controle conforme juízo de conveniência, preservando discricionariedade e autonomia decisória do órgão executor.

QUESTÃO 35

De acordo com os princípios constitucionais da Administração Pública — legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência (LIMPE) — e da ideia de juridicidade como atuação conforme o ordenamento jurídico em sentido amplo, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) A legalidade administrativa vincula a atuação estatal à lei e ao direito; em especial, a Administração exerce competências delimitadas, devendo agir com fundamento normativo e finalidade pública, sob controle de legalidade.

(B) A impessoalidade orienta a atuação administrativa para fins públicos, vedando favorecimentos e perseguições, e também funciona como parâmetro para aferir promoção pessoal indevida, inclusive em atos e comunicações institucionais.

(C) A moralidade administrativa exige probidade, lealdade e boa-fé no exercício da função pública, operando como critério jurídico de validade do ato, ainda que o ato seja formalmente legal.

(D) A eficiência autoriza a Administração a afastar exigências legais e procedimentais sempre que elas imponham custos ou atrasos, desde que a decisão seja motivada no interesse público e na necessidade de entrega de resultados.

(E) A publicidade assegura transparência e controle social dos atos administrativos, admitindo formas e limites definidos pelo ordenamento, especialmente quando envolvam sigilos legítimos e proteção de dados.

QUESTÃO 36

O controle da Administração Pública pode ocorrer por diferentes vias, envolvendo mecanismos internos, externos, judiciais e também participação social, cada qual com escopo próprio.

Considerando limites entre controle de legalidade e controle de mérito administrativo, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O controle pode examinar conformidade do ato com o ordenamento e, conforme o caso, apontar irregularidades. O controle judicial tende a incidir sobre juridicidade e não substitui escolhas de conveniência e oportunidade, salvo quando houver violação de parâmetros jurídicos.

(B) O controle externo se concentra em resultados e eficiência e, por isso, pode substituir a decisão administrativa por outra considerada superior, sempre que a avaliação técnica indicar alternativa mais vantajosa ao interesse público.

(C) O controle interno se limita a registrar atos e arquivar documentos, pois a análise de procedimentos e a verificação de falhas caracterizam interferência indevida na gestão e comprometem a separação funcional.

(D) O controle judicial se orienta à melhor solução administrativa e, por isso, pode redefinir prioridades de políticas públicas sempre que houver divergência técnica sobre o caminho mais eficiente.

(E) O controle social é incompatível com a Administração Pública, pois transparência e acesso à informação não se relacionam com controle, mas apenas com divulgação institucional de atos já concluídos.

QUESTÃO 37

No serviço público municipal, agentes públicos estão sujeitos a deveres funcionais, vedações e padrões de integridade, com atenção a conflito de interesses e à probidade administrativa. Considerando esses conceitos em nível geral, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A integridade funcional admite que o agente utilize informações internas não públicas para orientar decisões pessoais, desde que não haja prejuízo direto ao erário, pois a vedação relevante recai apenas sobre o recebimento de vantagem indevida.

(B) O conflito de interesses exige prova de vantagem efetiva obtida pelo agente; na ausência de benefício comprovado, não há risco à integridade, sendo irrelevante a aparência de parcialidade ou a proximidade com interessados.

(C) A probidade administrativa está relacionada ao dever de agir com honestidade e lealdade às finalidades públicas; por isso, situações que comprometam imparcialidade podem demandar medidas preventivas para proteger a confiança na decisão pública.

(D) Dever funcional e ética pública se limitam ao cumprimento literal de normas internas; escolhas que suscitem dúvida sobre imparcialidade são matérias exclusivamente privadas, salvo quando houver denúncia formal e instauração de processo disciplinar.

(E) A atuação em atendimento ao público é campo livre de conflitos, pois a decisão é rotineira; assim, o agente pode privilegiar pedidos de pessoas conhecidas, desde que também atenda os demais, preservando a aparência de cordialidade e eficiência.

QUESTÃO 38

No Direito Administrativo, a validade do ato administrativo é analisada à luz de seus elementos clássicos (competência, finalidade, forma, motivo e objeto) e da distinção entre vício e mérito administrativo. Considerando especialmente a diferença entre vício de finalidade (desvio) e vício de motivo/objeto, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) O vício de finalidade ocorre quando o agente atua fora do interesse público, e pode ser tratado como questão de mérito, pois envolve a conveniência da decisão; por isso, sua correção é feita por revogação, e não por invalidação.

(B) O vício de finalidade se caracteriza quando o ato, embora formalmente adequado, é praticado com propósito diverso do previsto em lei, como favorecimento ou perseguição; nesse caso, não se trata de mero mérito, mas de ilegalidade por desvio de finalidade.

(C) O vício de motivo está presente quando a Administração escolhe uma alternativa menos eficiente entre opções lícitas; por isso, a invalidação do ato decorre do controle de mérito, sempre que demonstrada superioridade técnica de outra decisão.

(D) O vício de objeto ocorre quando a motivação apresentada é insuficiente ou genérica; nesses casos, o defeito reside na falta de fundamentação, que é componente do mérito e pode ser suprido por justificativa posterior sem repercussão sobre a validade.

(E) O vício de motivo e o vício de finalidade se confundem, pois ambos dizem respeito às razões do administrador; assim, a distinção é apenas terminológica e não altera o regime de controle e correção do ato.

QUESTÃO 39

No regime jurídico dos atos administrativos, o desfazimento pode ocorrer por anulação ou por revogação, com fundamentos e efeitos distintos.

Considerando a diferença entre ilegalidade e conveniência/oportunidade, bem como os efeitos sobre situações concretas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) A anulação decorre de conveniência e oportunidade e se aplica quando o ato não é mais útil ao interesse público. A revogação decorre de ilegalidade e é o meio adequado para corrigir vícios de competência, finalidade, forma, motivo ou objeto.
- (B) A anulação e a revogação são modalidades equivalentes de desfazimento, diferenciando-se apenas pelo órgão que as pratica; seus efeitos temporais são idênticos, pois qualquer desfazimento impede que o ato produza efeitos desde a origem.
- (C) A revogação é aplicável tanto a atos legais quanto ilegais, pois a Administração pode optar por desfazer o ato por razões de mérito ou de juridicidade. A anulação, por sua vez, é reservada a hipóteses em que exista prejuízo financeiro mensurável.
- (D) A revogação produz efeitos necessariamente retroativos, pois desfaz o ato desde a origem. A anulação, por corrigir ilegalidade, pode produzir efeitos apenas para o futuro, preservando integralmente os efeitos anteriores do ato.
- (E) A anulação decorre de ilegalidade e, em regra, opera *ex tunc*. A revogação decorre de conveniência e oportunidade e, em regra, opera *ex nunc*, admitida preservação excepcional de efeitos por segurança jurídica.

QUESTÃO 40

No âmbito municipal, a transparência administrativa envolve transparência ativa e passiva, mecanismos de controle social e limites decorrentes de proteção de dados pessoais e hipóteses legais de sigilo.

Considerando esse equilíbrio, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A transparência ativa se concretiza pela divulgação proativa de informações de interesse coletivo, com atualização, linguagem acessível e meios de consulta que viabilizem acompanhamento de receitas, despesas, contratos e resultados.

(B) A transparência passiva pressupõe resposta motivada a pedidos de informação, com indicação de providências adotadas e possibilidade de revisão, inclusive quando a informação já estiver disponível por outro meio oficial.

(C) Em documentos que contenham dados pessoais, é possível compatibilizar publicidade e proteção de dados por meio de tarja/anonimização e fornecimento parcial, preservando o conteúdo necessário ao controle social.

(D) Em documentos que contenham dados pessoais, o tratamento adequado é o indeferimento integral do acesso, pois a proteção de dados prevalece sobre a transparência, cabendo o fornecimento apenas mediante decisão judicial específica.

(E) A restrição de acesso por sigilo pode ocorrer quando houver hipótese legal pertinente, devendo ser justificada, limitada ao necessário e estruturada de modo a preservar, sempre que viável, o acesso ao conteúdo não protegido.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

QUESTÃO 41

A Psicopedagogia se constitui historicamente como campo de conhecimento voltado à compreensão dos processos de aprendizagem humana, desenvolvendo referenciais teóricos e metodológicos próprios a partir do diálogo com diferentes áreas científicas.

Sua consolidação envolve a definição de objeto, abordagem epistemológica e campo de atuação específicos.

Considerando os fundamentos históricos e epistemológicos da Psicopedagogia, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A Psicopedagogia se constitui como especialidade aplicada da Pedagogia, organizada para aperfeiçoar métodos de ensino escolar por meio da adaptação de conteúdos às etapas do desenvolvimento intelectual do aluno.

(B) A Psicopedagogia se configura como campo interdisciplinar de investigação e intervenção que toma a aprendizagem humana como objeto de estudo, compreendendo-a como fenômeno resultante da articulação entre fatores cognitivos, afetivos, sociais e culturais.

(C) A Psicopedagogia se estrutura como abordagem clínica de base psicológica dedicada à identificação e ao tratamento terapêutico de distúrbios individuais que comprometem o desempenho acadêmico do sujeito.

(D) A Psicopedagogia se organiza como campo teórico centrado na explicação neurobiológica da aprendizagem, orientando a interpretação das dificuldades escolares a partir do funcionamento cerebral e de seus processos maturacionais.

(E) A Psicopedagogia se define como modelo explicativo do desenvolvimento intelectual cuja finalidade consiste em descrever estágios universais de aquisição do conhecimento aplicáveis ao contexto educacional.

QUESTÃO 42

O desenvolvimento da Psicopedagogia no Brasil ocorreu por meio de um processo histórico de incorporação de referenciais teóricos internacionais, organização institucional do campo e definição progressiva de práticas de diagnóstico e intervenção voltadas às dificuldades de aprendizagem.

Esse percurso envolveu transformações conceituais, formativas e profissionais que contribuíram para a consolidação da área no contexto educacional e clínico brasileiro.

Considerando a origem, a evolução e a consolidação da Psicopedagogia no Brasil, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A Psicopedagogia brasileira se estruturou inicialmente como especialidade vinculada aos cursos de licenciatura, organizando-se a partir da reformulação curricular do ensino básico e da padronização de métodos pedagógicos de avaliação do rendimento escolar.

(B) A consolidação da Psicopedagogia brasileira ocorreu com a regulamentação legal da profissão no sistema educacional, definindo atribuições formais vinculadas às redes públicas de ensino e estabelecendo parâmetros nacionais de exercício profissional.

(C) A Psicopedagogia no Brasil se desenvolveu a partir da incorporação de referenciais teóricos internacionais sobre dificuldades de aprendizagem, expandindo-se por meio da formação especializada, da atuação clínica e institucional e da organização progressiva de espaços profissionais próprios.

(D) A Psicopedagogia no Brasil se originou da sistematização de modelos neurocientíficos aplicados à educação, estruturando sua expansão profissional a partir da integração entre avaliação cognitiva padronizada e diagnóstico médico das dificuldades escolares.

(E) A institucionalização da Psicopedagogia brasileira resultou da incorporação de teorias do desenvolvimento infantil aos programas de formação docente, organizando-se como área acadêmica voltada à investigação dos estágios evolutivos da aprendizagem escolar.

QUESTÃO 43

A Psicopedagogia se constitui historicamente como campo de conhecimento que se desenvolve a partir da interlocução entre diferentes áreas voltadas à compreensão da aprendizagem humana.

Nesse contexto, a articulação entre Psicologia e Pedagogia contribui para a definição de seu objeto, de suas formas de investigação e de suas modalidades de intervenção em contextos educativos e clínicos.

Considerando a Psicopedagogia como campo interdisciplinar entre Psicologia e Pedagogia, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A Psicopedagogia integra referenciais teóricos provenientes da Psicologia e da Pedagogia para compreender os processos de aprendizagem em suas dimensões cognitivas, afetivas e contextuais.

(B) A Psicopedagogia articula conhecimentos sobre desenvolvimento humano e processos educativos, organizando práticas de investigação e intervenção voltadas às dificuldades de aprendizagem em diferentes contextos.

(C) A Psicopedagogia mobiliza contribuições de múltiplas áreas do conhecimento, estruturando sua atuação a partir da compreensão do sujeito em situação de aprendizagem e das condições que influenciam esse processo.

(D) A Psicopedagogia se organiza pela aplicação direta de modelos psicológicos ao ensino escolar, constituindo-se como procedimento técnico de adaptação pedagógica fundamentado em teorias do comportamento.

(E) A Psicopedagogia desenvolve abordagens que consideram simultaneamente aspectos subjetivos do aprendente e condições institucionais do processo educativo, articulando perspectivas psicológicas e pedagógicas.

QUESTÃO 44

No campo da Psicopedagogia, o diagnóstico constitui um processo teórico-metodológico que orienta a compreensão do sujeito em situação de aprendizagem, articulando diferentes fontes de informação e referenciais interpretativos.

Sua construção envolve procedimentos sistemáticos de investigação que fundamentam decisões de intervenção, considerando a complexidade dos fatores implicados no aprender.

De acordo com a concepção contemporânea o diagnóstico psicopedagógico:

- (A) Configura-se como procedimento técnico de identificação de categorias de desempenho escolar, organizando a classificação do sujeito conforme parâmetros comparativos de rendimento acadêmico.
- (B) Estrutura-se como método de mensuração das competências intelectuais do aprendente, orientando a determinação de perfis funcionais a partir de indicadores padronizados de desempenho.
- (C) Organiza-se como procedimento de verificação das condições pedagógicas de ensino, direcionando a análise do processo educativo com base na adequação entre práticas escolares e resultados de aprendizagem observados.
- (D) Caracteriza-se como processo de determinação das causas das dificuldades escolares, estabelecendo relações diretas entre manifestações de desempenho e fatores específicos do desenvolvimento individual.
- (E) Constitui processo investigativo de compreensão das modalidades de aprendizagem do sujeito, integrando informações cognitivas, afetivas e contextuais para fundamentar hipóteses interpretativas e decisões de intervenção.

QUESTÃO 45

O diagnóstico psicopedagógico constitui processo teórico-metodológico estruturado que organiza a produção, a interpretação e a comunicação de informações sobre o sujeito em situação de aprendizagem.

Sua condução implica encadeamento lógico de procedimentos investigativos orientados por hipóteses interpretativas que fundamentam a análise dos dados e a devolutiva técnica.

Considerando a organização epistemológica das etapas do processo diagnóstico psicopedagógico, analise as assertivas a seguir e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. A formulação de hipóteses interpretativas orienta a seleção de procedimentos investigativos e direciona a produção de informações ao longo do processo diagnóstico.

II. A investigação diagnóstica compreende a coleta sistemática de dados sobre o sujeito e seu contexto de aprendizagem, permitindo a análise integrada das informações produzidas.

III. A devolutiva diagnóstica constitui etapa de comunicação técnica dos resultados do processo investigativo, articulando interpretação e encaminhamentos de intervenção.

IV. A análise diagnóstica se organiza pela aplicação inicial de instrumentos padronizados, a partir dos quais se estruturam as hipóteses interpretativas que orientam a investigação do processo de aprendizagem.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 46

No campo da Psicopedagogia, a avaliação pode assumir diferentes modalidades conforme o nível de análise do processo de aprendizagem e o foco da investigação.

Essa diferenciação permite delimitar o objeto de estudo, os procedimentos metodológicos e o alcance interpretativo da intervenção psicopedagógica em distintos contextos educativos.

Considerando a distinção conceitual entre as modalidades de avaliação psicopedagógica, analise as alternativas a seguir e identifique a que está **CORRETA**.

(A) A avaliação psicopedagógica institucional se centraliza na análise das modalidades de aprendizagem do sujeito em interação com pares, enquanto a avaliação grupal focaliza a organização dos processos educativos e a dinâmica pedagógica da instituição.

(B) A avaliação psicopedagógica grupal se estrutura pela investigação das características de funcionamento da instituição escolar, ao passo que a avaliação institucional examina os processos de aprendizagem constituídos nas interações coletivas entre sujeitos.

(C) A avaliação psicopedagógica individual orienta a compreensão do sujeito em sua singularidade, a avaliação grupal investiga processos de aprendizagem emergentes das interações entre participantes, e a avaliação institucional examina condições organizacionais e pedagógicas que configuram o contexto educativo.

(D) A avaliação psicopedagógica institucional se dirige à análise das trajetórias cognitivas individuais, enquanto a avaliação individual focaliza a dinâmica relacional do grupo e a avaliação grupal examina os dispositivos pedagógicos formais da escola.

(E) A avaliação psicopedagógica grupal se dedica à identificação de perfis funcionais individuais em contexto coletivo, enquanto a avaliação institucional analisa padrões de desempenho acadêmico e a avaliação individual examina a estrutura organizacional do ambiente escolar.

QUESTÃO 47

No diagnóstico psicopedagógico, a utilização de instrumentos e procedimentos investigativos visa à compreensão das modalidades de aprendizagem do sujeito em situação escolar, permitindo a produção de informações que subsidiem hipóteses interpretativas sobre o processo de aprender.

A análise da produção escolar integra esse conjunto de procedimentos como fonte relevante de evidências sobre o funcionamento cognitivo, afetivo e relacional do aprendente.

Considerando a natureza e a função dos instrumentos diagnósticos no processo psicopedagógico, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A observação diagnóstica, a anamnese, os jogos estruturados e as entrevistas configuram procedimentos de verificação do desempenho escolar que permitem identificar padrões funcionais do sujeito a partir de indicadores comportamentais previamente definidos.

(B) A anamnese, a observação, os jogos e as entrevistas constituem instrumentos de avaliação do rendimento acadêmico que permitem comparar o desempenho do sujeito com parâmetros de desenvolvimento estabelecidos para sua etapa de escolarização.

(C) A observação do comportamento de aprendizagem, a anamnese familiar, os jogos e as entrevistas compõem conjunto de procedimentos destinados à identificação de fatores determinantes das dificuldades escolares, permitindo estabelecer relações diretas entre manifestações e causas específicas.

(D) A utilização de jogos diagnósticos, entrevistas, observação e análise da produção escolar configura processo de levantamento de dados que organiza a descrição funcional do desempenho do sujeito, orientando sua categorização conforme níveis de adaptação ao contexto escolar.

(E) A observação sistemática, a anamnese, os jogos diagnósticos e as entrevistas constituem procedimentos investigativos que produzem informações complementares sobre o sujeito e seu contexto, possibilitando a interpretação integrada de sua modalidade de aprendizagem e de sua relação com o conhecimento escolar.

QUESTÃO 48

O planejamento da intervenção psicopedagógica constitui etapa estruturante do processo de atuação profissional, orientando a definição de objetivos, estratégias e procedimentos voltados à modificação das condições de aprendizagem do sujeito.

Sua elaboração implica articulação entre a compreensão diagnóstica construída e a organização de ações intencionalmente direcionadas ao processo de aprender.

Analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA** sobre o planejamento da intervenção psicopedagógica.

(A) Se estrutura pela definição de estratégias de ensino previamente organizadas, cuja aplicação progressiva permite verificar a adequação das hipóteses formuladas sobre o funcionamento da aprendizagem.

(B) Se organiza como processo de aplicação de procedimentos técnicos de reeducação da aprendizagem, definidos a partir de protocolos metodológicos correspondentes às manifestações observadas no desempenho escolar.

(C) Constitui procedimento de reorganização das práticas pedagógicas do contexto escolar, estruturando a adequação do ensino às exigências de desempenho identificadas no processo avaliativo.

(D) Se fundamenta nas hipóteses diagnósticas construídas sobre a modalidade de aprendizagem do sujeito, orientando a seleção de estratégias e a organização de condições que favoreçam a transformação do processo de aprender.

(E) Se desenvolve como sequência de atividades estruturadas de estimulação cognitiva, organizadas segundo padrões funcionais de desempenho identificados na investigação diagnóstica.

QUESTÃO 49

No campo da Psicopedagogia, a mediação constitui referência teórica estruturante para a organização das ações interventivas, orientando a forma como se configuram as relações entre sujeito, conhecimento e condições de aprendizagem.

A definição desse princípio envolve diferentes matrizes explicativas acerca do papel das interações e dos processos de apropriação do saber.

Considerando a fundamentação teórica do conceito de mediação na intervenção psicopedagógica, identifique a alternativa **CORRETA** sobre esse conceito.

(A) Se refere à organização intencional das condições de interação entre sujeito, conhecimento e contexto sociocultural, estruturando processos de construção de significados e transformação das formas de participação na aprendizagem.

(B) Corresponde à organização intencional de estímulos e respostas nas situações de aprendizagem, estruturando a progressiva estabilização de padrões de desempenho do sujeito diante das demandas da tarefa.

(C) Constitui processo de regulação externa das operações cognitivas do sujeito, organizando a condução do comportamento de aprendizagem por meio da estruturação sequencial das atividades propostas.

(D) Se caracteriza como organização sistemática da apresentação do conhecimento escolar, estruturando a progressiva incorporação de conteúdos por meio da ordenação lógica das informações transmitidas.

(E) Se configura como organização funcional das relações entre capacidades do sujeito e exigências das atividades, estruturando a adequação progressiva do desempenho às condições operacionais da aprendizagem.

QUESTÃO 50

No processo de atuação psicopedagógica, a avaliação posterior à implementação das estratégias interventivas integra a dinâmica de acompanhamento do sujeito em situação de aprendizagem.

Essa etapa se relaciona à análise das transformações produzidas, à revisão das hipóteses interpretativas e à reorganização das condições que sustentam a continuidade do processo de aprender.

Considerando a fundamentação teórica da avaliação, está **CORRETO** afirmar que a avaliação pós-intervenção:

(A) Corresponde à verificação dos resultados obtidos ao final do processo interventivo, organizando a mensuração das mudanças observadas no desempenho do sujeito em relação aos objetivos previamente estabelecidos.

(B) Configura processo contínuo de análise das transformações do aprender, articulando monitoramento das mudanças, revisão das hipóteses interpretativas e reorganização das estratégias interventivas.

(C) Constitui procedimento de confirmação das hipóteses diagnósticas formuladas inicialmente, organizando a análise das evidências produzidas para estabilização interpretativa do processo de aprendizagem.

(D) Se organiza como registro sistemático das respostas do sujeito às atividades propostas, estruturando a descrição funcional das variações de desempenho ao longo das experiências de aprendizagem.

(E) Se caracteriza como procedimento de consolidação dos resultados alcançados, organizando a sistematização das modificações observadas para definição do encerramento do processo interventivo.

QUESTÃO 51

No campo da Psicopedagogia, a distinção entre dificuldade de aprendizagem e transtorno de aprendizagem envolve diferentes níveis de explicação teórica sobre o funcionamento do sujeito em situação de aprendizagem, considerando a origem das manifestações, sua estabilidade ao longo do desenvolvimento e os fatores implicados em sua produção.

Considerando essa distinção conceitual, analise as assertivas abaixo e identifique a alternativa **CORRETA**.

I. As dificuldades de aprendizagem se relacionam a fatores contextuais, pedagógicos, emocionais ou socioculturais que interferem no desempenho escolar, podendo variar conforme as condições de ensino e de desenvolvimento do sujeito.

II. Os transtornos de aprendizagem correspondem a alterações persistentes no processamento de informações, associadas a bases neurofuncionais específicas que afetam a aquisição e o uso de habilidades acadêmicas.

III. As dificuldades de aprendizagem se caracterizam por padrão estável de funcionamento cognitivo, cuja manifestação independe das condições ambientais e das experiências escolares do sujeito.

IV. Os transtornos de aprendizagem apresentam relativa estabilidade ao longo do tempo e demandam intervenções especializadas que considerem suas bases neurodesenvolvimentais.

- (A) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 52

No campo da Psicopedagogia, os transtornos específicos de aprendizagem apresentam manifestações diferenciadas conforme os sistemas cognitivos predominantemente envolvidos.

A distinção entre dislexia, disgrafia e discalculia se fundamenta na identificação dos domínios funcionais afetados e nas formas de expressão das dificuldades no desempenho acadêmico.

Considerando a caracterização desses transtornos específicos de aprendizagem, identifique a alternativa **INCORRETA**.

- (A) A dislexia se relaciona a alterações nos processos de decodificação e reconhecimento de palavras, envolvendo dificuldades na precisão e fluência da leitura e no processamento fonológico.
- (B) A disgrafia se associa a alterações na produção escrita, envolvendo organização gráfica, coordenação motora fina e estruturação da expressão escrita no nível da execução.
- (C) A discalculia envolve alterações no processamento de quantidades, na compreensão de relações numéricas e na realização de operações matemáticas, afetando a construção do pensamento numérico.

(D) A discalculia e a dislexia correspondem a manifestações que incidem sobre sistemas funcionais distintos, ainda que possam coexistir em um mesmo sujeito em razão da complexidade do processamento cognitivo envolvido.

(E) A dislexia se caracteriza por alterações na organização motora da escrita e na coordenação grafomotora, manifestando-se na forma de traçado irregular e dificuldades na execução gráfica dos símbolos linguísticos.

QUESTÃO 53

No campo da Psicopedagogia, condições do neurodesenvolvimento e do comportamento podem repercutir de diferentes formas nos processos de aprendizagem.

A compreensão dessas condições no contexto psicopedagógico envolve a análise de seus efeitos sobre a organização do aprender, sem que a atuação profissional se confunda com a formulação de diagnóstico clínico ou médico.

Considerando a abordagem psicopedagógica do TDAH, do TEA e do TOD, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A compreensão psicopedagógica dessas condições se organiza pela identificação das alterações comportamentais observáveis, permitindo a definição do quadro clínico responsável pelas dificuldades de aprendizagem manifestadas no contexto escolar.

(B) A análise psicopedagógica dessas condições se estrutura pela investigação das bases neurobiológicas que explicam o funcionamento cognitivo do sujeito, orientando a classificação funcional do transtorno que interfere no desempenho acadêmico.

(C) A atuação psicopedagógica diante dessas condições se fundamenta na identificação dos critérios diagnósticos estabelecidos nos sistemas classificatórios, permitindo a determinação das necessidades educacionais específicas do sujeito.

(D) A abordagem psicopedagógica dessas condições se orienta pela compreensão de como características atencionais, interacionais ou comportamentais repercutem na relação do sujeito com o conhecimento e com as situações de aprendizagem.

(E) A intervenção psicopedagógica em casos envolvendo essas condições se organiza pela definição de programas de reabilitação das funções comprometidas, estruturados segundo o perfil clínico que caracteriza cada transtorno.

QUESTÃO 54

No âmbito da Psicopedagogia institucional, a intervenção desloca o foco analítico da singularidade do sujeito aprendente para a compreensão das condições estruturais que configuram os processos educativos.

Tal perspectiva implica considerar a aprendizagem como fenômeno que se produz em contextos organizacionais específicos, atravessados por normas, práticas pedagógicas, dinâmicas relacionais e formas de gestão do conhecimento escolar.

Considerando a delimitação teórico-conceitual do objeto de intervenção da Psicopedagogia institucional, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A Psicopedagogia institucional dirige sua intervenção à reorganização das modalidades individuais de aprendizagem, tomando o funcionamento cognitivo dos sujeitos como referência primária para a análise das práticas escolares.

(B) A Psicopedagogia institucional fundamenta sua atuação na identificação das manifestações individuais de dificuldade escolar, estruturando a modificação do ambiente educativo em função dos perfis de desempenho observados.

(C) A Psicopedagogia institucional orienta sua intervenção para a análise das condições organizacionais e pedagógicas que estruturam os processos educativos, considerando a instituição como sistema produtor de modos de aprender.

(D) A Psicopedagogia institucional organiza sua intervenção pela adaptação dos procedimentos didáticos às necessidades específicas dos aprendentes, tomando a adequação pedagógica como eixo central da ação profissional.

(E) A Psicopedagogia institucional estrutura sua intervenção na regulação das interações entre professores e estudantes, organizando a gestão relacional da sala de aula como núcleo explicativo do processo educativo.

QUESTÃO 55

No âmbito da Psicopedagogia institucional, a compreensão do clima escolar integra a análise das condições que influenciam a produção e a sustentação dos processos de aprendizagem no contexto educativo.

A atuação preventiva do psicopedagogo envolve a consideração de fatores relacionais, organizacionais e pedagógicos que participam da configuração das experiências escolares e de suas repercussões sobre o desenvolvimento dos sujeitos.

Considerando a relação entre clima escolar, prevenção e promoção da aprendizagem na atuação psicopedagógica institucional, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atuação preventiva psicopedagógica envolve a análise das condições relacionais e organizacionais que configuram o clima escolar, orientando intervenções voltadas à qualificação dos processos educativos antes da consolidação de dificuldades de aprendizagem.

(B) A atuação preventiva psicopedagógica se organiza pela modificação das características individuais dos aprendentes, compreendendo o clima escolar como resultado agregado das disposições cognitivas e emocionais presentes no conjunto dos estudantes.

(C) A promoção da aprendizagem em perspectiva preventiva articula ações que incidem sobre práticas pedagógicas, interações institucionais e organização do ambiente escolar, reconhecendo o caráter contextual da produção do aprender.

(D) A intervenção preventiva psicopedagógica se estrutura pela identificação de fatores institucionais que participam da emergência de dificuldades escolares, orientando a reorganização de condições que sustentam os processos de ensino e aprendizagem.

(E) A análise do clima escolar, na perspectiva psicopedagógica, considera a instituição como sistema de relações e práticas que influenciam a participação dos sujeitos nas experiências de aprendizagem e na construção de vínculos com o conhecimento.

QUESTÃO 56

Em serviço de atendimento psicopedagógico vinculado à rede municipal de ensino, um estudante é encaminhado por apresentar persistente evitação de tarefas escolares, baixa implicação nas atividades de aprendizagem e padrão recorrente de bloqueio diante de situações que exigem elaboração cognitiva.

A avaliação psicopedagógica indica que o desempenho acadêmico não se explica por déficit intelectual ou ausência de ensino, mas por modos de relação do sujeito com o conhecimento marcados por insegurança, retraimento e estratégias defensivas frente às exigências do aprender.

Considerando a função terapêutica da Psicopedagogia clínica nesse contexto, analise as alternativas a seguir e aponte a que está **CORRETA**.

(A) A intervenção se organiza pela aplicação sistemática de exercícios estruturados de estimulação cognitiva, orientados ao fortalecimento das funções mentais envolvidas no desempenho acadêmico.

(B) A intervenção se fundamenta na reorganização das condições pedagógicas do ensino, orientando a adaptação dos métodos instrucionais às características de aprendizagem apresentadas pelo estudante.

(C) A intervenção se estrutura pela identificação dos fatores determinantes do desempenho escolar, organizando a classificação funcional das manifestações observadas no comportamento de aprendizagem.

(D) A intervenção se orienta pela reeducação da aprendizagem, promovendo a transformação das formas de relação do sujeito com o conhecimento e a reconstrução de sua implicação nas situações de aprender.

(E) A intervenção se organiza pela regulação das interações entre estudante e tarefa, orientando a adaptação progressiva do comportamento às exigências operacionais das atividades escolares.

QUESTÃO 57

No âmbito da rede municipal de ensino, o atendimento psicopedagógico pode ocorrer em articulação com serviços de saúde, especialmente quando dificuldades de aprendizagem se relacionam a condições do neurodesenvolvimento ou a aspectos emocionais que demandam acompanhamento especializado.

Nesse contexto, a atuação clínica do psicopedagogo requer delimitação de competências e cooperação técnica com outros profissionais, respeitando a especificidade de cada campo de intervenção.

Considerando os limites da atuação clínica psicopedagógica e a interdisciplinaridade com profissionais da saúde no contexto municipal, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A atuação clínica psicopedagógica se estrutura pela identificação dos quadros funcionais que explicam o desempenho escolar, permitindo a definição das intervenções terapêuticas mais adequadas no âmbito educacional e clínico.

(B) A atuação clínica psicopedagógica se organiza pela análise das manifestações do aprender e de suas condições de produção, articulando-se com profissionais da saúde por meio de encaminhamentos e trocas técnicas que preservam a especificidade das atribuições de cada área.

(C) A atuação clínica psicopedagógica se desenvolve pela integração dos procedimentos avaliativos utilizados nas áreas da saúde, organizando a intervenção a partir da síntese diagnóstica compartilhada entre os diferentes campos profissionais.

(D) A atuação clínica psicopedagógica se fundamenta na análise das condições de aprendizagem e na definição das necessidades terapêuticas do sujeito, orientando a condução coordenada dos processos de cuidado nos diferentes serviços envolvidos.

(E) A atuação clínica psicopedagógica se organiza pela avaliação das manifestações escolares do sujeito e pela determinação das estratégias de intervenção requeridas, articulando a condução dos atendimentos educacionais e clínicos conforme o perfil apresentado.

QUESTÃO 58

No campo da Neuropsicopedagogia, a compreensão da aprendizagem envolve a análise das funções cognitivas e dos processos de reorganização neural associados à experiência.

Atenção, memória, percepção e linguagem participam da organização do processamento da informação, enquanto a neuroplasticidade se relaciona às transformações estruturais e funcionais do sistema nervoso ao longo do desenvolvimento e da atividade mental.

Considerando as bases neuropsicopedagógicas da aprendizagem, identifique a alternativa **INCORRETA**.

(A) A atenção participa da modulação do processamento da informação, organizando a seleção de estímulos relevantes e influenciando a estabilidade das operações cognitivas envolvidas nas situações de aprendizagem.

(B) A memória envolve processos de codificação, armazenamento e recuperação de informações, participando da consolidação de conhecimentos e da reorganização das experiências cognitivas ao longo do tempo.

(C) A percepção integra e interpreta informações sensoriais, contribuindo para a formação de representações que orientam o reconhecimento de padrões e a organização das respostas em contextos de aprendizagem.

(D) A neuroplasticidade se refere à reorganização estrutural e funcional do sistema nervoso associada à experiência e à atividade mental, participando da modificação dos circuitos envolvidos nos processos cognitivos.

(E) A neuroplasticidade constitui processo de reorganização neural associado circunscritamente à estabilização funcional decorrente da maturação do sistema nervoso, ao qual as experiências de aprendizagem se integram como fatores moduladores do ajuste adaptativo.

QUESTÃO 59

No âmbito da rede municipal de ensino, a atuação psicopedagógica na educação inclusiva envolve a análise das condições institucionais que sustentam o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes público-alvo da educação especial.

Nesse contexto, o Atendimento Educacional Especializado (AEE), as adaptações pedagógicas e as condições de acessibilidade integram dimensões articuladas da organização escolar.

Considerando a atuação do psicopedagogo municipal na promoção da educação inclusiva, analise as assertivas abaixo e, a seguir, identifique a alternativa **CORRETA**.

I. O Atendimento Educacional Especializado integra o conjunto de serviços de apoio à escolarização, organizando recursos e estratégias que favorecem o acesso ao currículo e a participação do estudante no ensino comum.

II. As adaptações pedagógicas envolvem a reorganização de objetivos, estratégias ou formas de apresentação do conhecimento, considerando as condições de aprendizagem e participação dos estudantes no contexto escolar.

III. A acessibilidade educacional envolve a análise e a reorganização de condições físicas, comunicacionais, metodológicas e relacionais que influenciam a participação do estudante nas experiências escolares.

IV. O Atendimento Educacional Especializado constitui modalidade pedagógica organizada como oferta paralela de ensino, estruturada de forma autônoma em relação às práticas desenvolvidas na classe comum.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 60

Em uma escola da rede municipal de ensino, o psicopedagogo realiza acompanhamento de estudante que apresenta dificuldades persistentes de aprendizagem associadas a aspectos emocionais identificados durante o processo de intervenção.

Parte das informações obtidas emergiu em atendimentos individuais e envolve elementos relevantes para a compreensão das condições que interferem na participação escolar do estudante.

A equipe pedagógica solicita acesso integral aos registros do acompanhamento para reorganizar estratégias de ensino, enquanto a família manifesta preocupação com a exposição de informações pessoais. O profissional deve considerar o sigilo das informações obtidas no atendimento, o direito do estudante à aprendizagem e a corresponsabilidade institucional pelo processo educativo.

Considerando os princípios éticos e legais que orientam a atuação psicopedagógica no contexto educacional, identifique a alternativa **CORRETA**.

(A) A atuação profissional se estrutura pelo fornecimento integral das informações registradas no acompanhamento, considerando que a corresponsabilidade institucional pelo processo educativo fundamenta o acesso pleno da equipe escolar aos dados disponíveis.

(B) A atuação profissional se desenvolve pela restrição do compartilhamento de informações relativas ao acompanhamento, organizando a condução do processo interventivo de modo independente das decisões pedagógicas institucionais.

(C) A atuação profissional se organiza pela preservação do sigilo das informações obtidas no atendimento, articulando o compartilhamento de elementos pertinentes ao processo educativo de forma tecnicamente justificada e compatível com a proteção do estudante.

(D) A atuação profissional se fundamenta na transferência da definição sobre o compartilhamento das informações à família, organizando a comunicação institucional conforme a autorização expressa dos responsáveis pelo estudante.

(E) A atuação profissional se orienta pela sistematização das informações do acompanhamento em relatórios técnicos destinados à equipe escolar, organizando a comunicação institucional como condição necessária à gestão pedagógica do processo educativo.