

Domingo de manhã

**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – IFC
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EBTT**

03 A 05 – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **60** QUESTÕES LEGÍVEIS;
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E A ÁREA/ÊNFASE** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
 - OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**
4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.
7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.
8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_14/04/2026 17:56:47

**Eco
Friendly**
A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

O alívio de não ser tão importante

Por Pedro Guerra Kuman

01 No início dos anos 2000, um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta
02 considerada constrangedora. Não era provocação nem descuido: era parte de um experimento
03 de psicologia social. Depois de alguns minutos entre olhares dispersos e conversas paralelas,
04 perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta. “Metade da sala”,
05 respondeu confiante. Todavia, na prática, pouco mais de um quinto percebeu.

06 Lembrei-me dessa história dias atrás, quando um amigo me disse: nós não somos tão
07 importantes assim.

08 Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma
09 certeza que eventualmente vai nos encontrar. Antecipamos cenários inexistentes, ensaiamos
10 diálogos que nunca existirão, prevemos um enredo que, de tanto ninguém querer ver, ele nem
11 mesmo acontece. Gostamos de acreditar que somos protagonistas da nossa própria história —
12 e, em alguma medida, somos mesmo. A questão é que, na vida dos outros, na maioria das
13 vezes, a gente é só figurante.

14 A Psicologia chama isso de “efeito holofote”: a tendência de acreditar que há sempre um
15 foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos
16 assistindo. E de fato: a vida é uma eterna performance. Porém, muitas vezes esquecemos que
17 nem sempre seremos o centro da plateia alheia. Não porque sejamos irrelevantes ou porque
18 ninguém se importe em absoluto, mas porque cada um está ocupado demais tentando
19 administrar as próprias dores.

20 Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro. Há
21 reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência. As redes sociais
22 reforçaram essa sensação de palco permanente. Sem perceber, passamos a buscar confirmação:
23 eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora. Curioso como, em pleno século 21,
24 ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna.

25 Para mim, a frase do meu amigo foi como um lembrete: nem todo mundo está interessado
26 no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos. É quase mágico esse
27 momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante. Funciona quase como uma
28 redenção, um desprender-se. É o local onde se pode errar em paz. Afinal, se o mundo não para
29 por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos
30 nossos fracassos. E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso. É a
31 constatação de que o mundo é grande demais para girar em torno dos nossos tropeços. E que,
32 ainda assim, seguimos pertencendo a ele.

33 Talvez o erro seja acreditar que precisamos ser protagonistas o tempo todo. Há uma
34 liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que
35 outra. Para todos os efeitos, basta estar. Basta aprender a ser espectador. No fim, quem sabe a
36 vida não esteja nem aí para cada malabarismo das nossas performances. Ela só quer que a gente
37 esteja presente e que saibamos existir sem tanto esforço.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/pedro-guerra/noticia/2026/03/o-alivio-de-nao-ser-tao-importante-cmmdhxr1b01bg016a3bk8hyoi.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando a manutenção do sentido original dos excertos, analise as seguintes propostas de reescrita de trechos retirados do texto, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- () De “um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta considerada constrangedora” para “um estudante entrou numa sala cheia enquanto usava uma camiseta considerada constrangedora”.
- () De “eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora” para “eu quero ser aceito já que não corro o risco de ficar de fora”.
- () De “Basta aprender a ser espectador” para “Basta que aprendamos a ser espectadores”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – I – I.
B) C – I – C.
C) C – C – I.
D) I – I – C.
E) I – C – I.

QUESTÃO 02 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto classifica-se como crônica, uma vez que o autor parte de uma cena cotidiana particular para estabelecer uma reflexão atrelada à contemporaneidade, empregando linguagem acessível e trazendo exemplos de eventos do dia a dia.
- II. O autor entende que não devemos gastar nossa energia para satisfazer o que acreditamos ser a expectativa dos outros a nosso respeito, como se todos os holofotes estivessem sobre nós, já que a maior parte das pessoas estão tão imersas na sua própria existência que sequer percebem a nossa.
- III. A conclusão final do autor vai de encontro ao que muitos buscam na sociedade, que ele associa a uma vitrine. Para ele, sermos ignorados é um exercício de desprendimento, pois nos leva a perceber que a vida segue seu fluxo independentemente de nossos percalços particulares.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 03 – Leia a charge abaixo e analise as asserções seguintes, considerando a relação proposta entre elas:

SOCIEDADE DO ESPETÁCULO



Fonte: Blog do Grupo de Estudos sobre Comunicação, Cultura e Sociedade – Grecos (2015).

- I. A charge aborda uma das questões levantadas pelo texto da prova: a espetacularização da vida.

PORÉM

- II. Ao passo que a charge demonstra como nos distanciamos das reais necessidades do outro, o texto reflete sobre como buscamos ser o espetáculo para o outro para não sermos excluídos do espetáculo em que se transformou a vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma ressalva correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma ressalva correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 04 – Analise as propostas de alteração de trechos retirados do texto apresentadas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Em “Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro”, a substituição da forma verbal “acostumamos” por “habitamos” requer a troca da preposição “a” por “com”, embora não haja alteração do sentido original.
- () No trecho “esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”, caso se faça a substituição da forma verbal “percebemos” pela expressão “nos damos conta”, seria obrigatória a inserção da preposição “de”, contraída ao artigo “o”, determinante de “alívio”.
- () Em “E que, ainda assim, seguimos pertencendo a ele”, a substituição da forma verbal “pertencendo” por “sendo parte” acarretaria a obrigatória substituição da preposição “a” por “de”, em contração com o pronome pessoal “ele”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 05 – Considerando o correto emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir sobre trechos retirados do texto:

- I. Em “A questão é que, na vida dos outros, na maioria das vezes, a gente é só figurante”, a dupla vírgula hachurada não poderia, em nenhuma circunstância, ser substituída por duplo travessão.
- II. Em “E de fato, a vida é uma eterna performance”, pode-se substituir os dois-pontos por vírgula.
- III. Em “Há reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência”, pode-se substituir o travessão por dois-pontos sem causar prejuízo à correção do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as expressões sublinhadas ao tipo de sentido que elas carregam no contexto apresentado.

Coluna 1

- 1. Modo.
- 2. Causa.
- 3. Conclusão.

Coluna 2

- () “A Psicologia chama isso de ‘efeito holofote’: a tendência de acreditar que há sempre um foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos assistindo”.
- () “nem todo mundo está interessado no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos”.
- () “Afim, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 2 – 3 – 1.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 1 – 2 – 3.
- E) 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 07 – Considerando a palavra “coadjuvante” no trecho abaixo, retirado do texto, analise as assertivas a seguir:

“Há uma liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que outra”.

- I. O sufixo empregado na sua formação remete à ideia de “aquele que realiza a ação de”.
- II. A substituição de “de coadjuvante” por “secundário” não acarretaria alterações significativas ao sentido original do trecho.
- III. O vocábulo é um adjetivo comum de dois gêneros que forma, junto à preposição “de”, uma locução adjetiva que caracteriza o substantivo “papel”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra sublinhada seja um verbo substantivado.

- A) “perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta”.
- B) “Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza”.
- C) “na maioria das vezes, a gente é só figurante”.
- D) “Funciona quase como uma redenção, um desprender-se”.
- E) “É quase mágico esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”.

QUESTÃO 09 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a função sintática dos termos sublinhados.

“Nós, pessoas de pensamento acelerado (1), tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza que eventualmente vai nos (2) encontrar”.

- A) Aposto – objeto direto.
- B) Aposto – objeto indireto.
- C) Aposto – sujeito.
- D) Adjunto adverbial – sujeito.
- E) Adjunto adverbial – objeto direto.

QUESTÃO 10 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra “se” tenha sido empregada como índice de indeterminação do sujeito.

- A) “Não porque sejamos irrelevantes ou porque ninguém se importe em absoluto”.
- B) “ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna”.
- C) “É o local onde se pode errar em paz”.
- D) “Afinal, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.
- E) “E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso”.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – O Código Penal brasileiro dedica um de seus capítulos aos crimes praticados por funcionário público contra a Administração em geral. Considerando o que diz o Código Penal especificamente a respeito do crime de peculato e suas variações, assinale a alternativa correta.

- A) Para que se consuma o crime de peculato, é necessário que a apropriação feita por funcionário público seja exclusivamente para proveito próprio.
- B) A legislação brasileira não admite modalidade culposa no crime de peculato.
- C) Comete crime de peculato o funcionário público que, no exercício do cargo, se apropria de dinheiro por erro de outrem.
- D) A subtração de bens, embora seja conduta criminosa, não pode ser, em nenhuma hipótese, considerada peculato.
- E) O valor mínimo da apropriação para a configuração do peculato, conforme expressamente mencionado no Código Penal, é de 20 salários mínimos.

QUESTÃO 12 – Sobre os crimes contra a Administração Pública, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Receber, para si ou para outrem, em razão da função pública, vantagem indevida, configura crime de corrupção passiva.
- () O abandono de função só é punível quando resulta em prejuízo público.
- () O funcionário público pode cometer o crime de concussão mesmo antes de assumir a função pública, desde que o faça em razão dela.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 13 – Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), bem como do Decreto Federal nº 5.154/2004 no que se refere à Educação Superior e à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Profissional centra-se na premissa de formação voltada para o trabalho. Desse modo, a prática é dissociada da teoria, ocupando posição de destaque.
- B) Os cursos especiais oferecidos pelas instituições de Educação Profissional e Tecnológica são abertos à comunidade e são condicionados, necessariamente, ao nível de escolaridade.
- C) Para fins organizacionais contidos na legislação, os cursos de extensão não são incluídos na Educação Superior, embora realizados no final do itinerário formativo.
- D) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, após sua conclusão com aproveitamento, autorizam o concludente a exercer a profissão, mas não conduzem à diplomação.
- E) A Educação Superior tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

QUESTÃO 14 – Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) Embora seja uma legislação nacional, o Estatuto da Pessoa com Deficiência tem como base a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.
- B) O conceito de deficiência é composto por elementos subjetivos, desse modo, o Poder Executivo é proibido por lei de criar instrumentos para a avaliação da deficiência.
- C) As barreiras existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo são chamadas barreiras de transporte.
- D) Por ser um direito público, a pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- E) A oferta de profissionais de apoio escolar para a pessoa com deficiência não foi prevista no Estatuto, sendo fruto de legislação mais recente.

QUESTÃO 15 – De acordo com o Decreto Federal nº 5.840/2006, que institui em âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação de desempenho será aplicada aos empregados de cargo efetivo e será realizada anualmente.
 - II. Os cursos do Proeja destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores deverão contar com carga horária mínima de 1.400 horas, sendo, no mínimo, 1.200 horas para formação geral e 200 horas para formação profissional.
 - III. Em função das peculiaridades próprias dessa modalidade de ensino, os cursos do Proeja são desvinculados das diretrizes curriculares do Conselho Nacional de Educação.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 16 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a LDBEN:

- I. Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

PORQUE

- II. O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público acionar o Poder Público para exigi-lo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 17 – Considerando o Estatuto da Pessoa com Deficiência, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- () O Estatuto garante à pessoa com deficiência o direito à reprodução, bem como à adoção, desde que atendidos critérios prévios que visam aferir a capacidade de exercício de atos da vida civil.
- () Embora o Estatuto tenha instituído o cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, a utilização do referido símbolo não dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência caso seja solicitado por atendente ou por autoridade competente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
B) V – F – F.
C) F – F – V.
D) V – F – V.
E) F – V – F.

QUESTÃO 18 – Considerando as disposições do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais (Lei Federal nº 8.112/1990), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A investidura em cargo público se dá com a posse.
- B) Readaptação e reversão estão entre as formas de provimento de cargo público.
- C) O servidor inabilitado em estágio probatório poderá retornar a cargo público no qual era estável e que ocupava antes do que gerou a inabilitação.
- D) A demissão implicará, em regra, na vacância do cargo público.
- E) Caso a indenização seja paga de forma ininterrupta por 10 anos, ocorrerá sua incorporação aos vencimentos do servidor que a recebe.

QUESTÃO 19 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial:

- I. Para garantir o direito à moradia, o Poder Público garantirá a implementação de políticas públicas para a população negra que vive em favelas, cortiços, áreas urbanas subutilizadas, degradadas ou em processo de degradação, a fim de reintegrá-las à dinâmica urbana e promover melhorias no ambiente e na qualidade de vida.

PORQUE

- II. O direito à moradia previsto no Estatuto abrange apenas as medidas de provimento habitacional, destinadas a garantir condições de moradia adequada em áreas urbanas ou rurais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 20 – Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), instituído pela Portaria MGI nº 6.719/2024, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Ações de formação e sensibilização são as únicas ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.
- () Para que ocorra a denúncia de conduta que possa configurar assédio ou discriminação, não é exigida a identificação do denunciante.
- () Toda e qualquer expressão representativa de condutas sexuais impróprias, mesmo de médio ou baixo grau de reprovabilidade, é considerada assédio sexual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – V – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – A Lei nº 11.892/2008 conferiu aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) uma identidade institucional singular no campo da educação brasileira, diferenciando-os tanto das universidades federais quanto dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs). Um docente concursado para um IF, ao analisar o modelo institucional previsto em lei, identifica que sua instituição possui características jurídicas, administrativas e pedagógicas específicas. Considerando a natureza jurídica, a estrutura organizacional e as finalidades dos IFs estabelecidas pela Lei nº 11.892/2008, assinale a alternativa correta.

- A) Os IFs possuem natureza jurídica de fundação pública de direito privado, o que lhes confere autonomia plena de gestão financeira e administrativa, desvinculando-os da supervisão do Ministério da Educação.
- B) Por deterem autonomia didático-pedagógica equivalente à das universidades federais, os IFs podem definir livremente sua organização curricular sem necessidade de observância às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- C) A equivalência de tratamento entre IFs e universidades federais, prevista na Lei nº 11.892/2008, implica que os IFs devem destinar ao menos 75% de suas vagas a cursos de graduação e pós-graduação, em detrimento da oferta de educação técnica de nível médio.
- D) Os IFs são autarquias vinculadas exclusivamente aos respectivos sistemas estaduais de ensino, cabendo ao Ministério da Educação apenas a função de financiamento, sem poderes de supervisão ou regulação sobre suas atividades acadêmicas.
- E) Os IFs possuem natureza jurídica de autarquia federal, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, e detêm, para fins da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, tratamento equivalente ao das universidades federais.

QUESTÃO 22 – Um docente EBTT de um IF, ao elaborar seu Plano Individual de Trabalho (PIT) semestral, distribui sua carga horária da seguinte forma: 80% para atividades de ensino em sala de aula, 10% para orientação de TCCs e 10% para participação em eventos científicos como ouvinte. Ao apresentar o PIT ao Departamento de Ensino, a coordenação pedagógica questiona a ausência de projetos de pesquisa e extensão formalmente cadastrados. O docente argumenta que suas atividades de ensino já incorporam elementos de pesquisa e extensão de forma implícita, tornando desnecessário o cadastramento formal. Considerando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs, previsto na Lei nº 11.892/2008 e nas diretrizes institucionais, assinale a alternativa correta.

- A) O argumento do docente é juridicamente válido, pois a Lei nº 11.892/2008 não exige o cadastramento formal de projetos de pesquisa e extensão, bastando que o docente demonstre, no relatório anual de atividades, que desenvolveu essas dimensões de forma integrada ao ensino.
- B) A coordenação pedagógica age corretamente ao questionar o PIT, pois a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs pressupõe a articulação intencional e planejada dessas três dimensões, o que implica o desenvolvimento de projetos formalmente institucionalizados e registrados nos sistemas acadêmicos da instituição.
- C) A participação em eventos científicos como ouvinte equivale ao desenvolvimento de pesquisa institucional, razão pela qual o PIT está adequadamente estruturado, atendendo ao princípio da indissociabilidade sem necessidade de ajustes.
- D) O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão aplica-se exclusivamente aos IFs que ofertam cursos de pós-graduação *stricto sensu*, não sendo exigível de docentes que atuam apenas no ensino médio integrado ou na graduação tecnológica.
- E) O PIT está adequado à legislação federal, pois a carga horária de ensino pode representar até 100% das atividades docentes nos IFs, sendo a pesquisa e a extensão atividades complementares de adesão voluntária, sem obrigatoriedade institucional.

QUESTÃO 23 – Uma docente do Ensino Médio Integrado de um IF está elaborando o plano de ensino de sua disciplina de Bioquímica Aplicada e formula os seguintes objetivos de aprendizagem para a unidade sobre enzimas: (1) “Descrever o conceito de enzima e identificar suas principais classes”; (2) “Analisar mecanismos de inibição enzimática e propor condições experimentais para otimizar a atividade catalítica em processos industriais de fermentação”; (3) “Memorizar as equações de Michaelis-Menten para reprodução em avaliações escritas”. A docente percebe que os três objetivos têm níveis cognitivos distintos e precisam ser compatíveis com o perfil do egresso e com as competências previstas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Considerando os fundamentos do planejamento pedagógico na EPT, a taxonomia de Bloom revisada e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), assinale a alternativa correta.

- A) Os três objetivos são igualmente adequados para um curso técnico integrado, pois a taxonomia de Bloom revisada não distingue níveis cognitivos em planos de ensino da Educação Profissional, considerando equivalentes os processos de memorização, análise e aplicação.
- B) O objetivo 1 representa o patamar máximo de exigência cognitiva compatível com o Ensino Médio Integrado, sendo os objetivos 2 e 3 inadequados por demandarem processos cognitivos superiores que só devem ser trabalhados em cursos de graduação tecnológica.
- C) O objetivo 2 é o mais alinhado ao perfil de egresso esperado na EPT e à perspectiva de organização curricular por competências prevista na Resolução CNE/CP nº 1/2021, pois articula análise crítica, mobilização de conhecimento científico e aplicação em situações profissionais reais, operando em níveis cognitivos superiores da taxonomia de Bloom revisada (analisar, avaliar e criar).
- D) O objetivo 3 contribui para a formação técnica ao assegurar a internalização de modelos teóricos fundamentais. É uma etapa indispensável e suficiente para a posterior aplicação em contextos profissionais, conforme a progressão cognitiva da taxonomia de Bloom revisada.
- E) Para garantir alinhamento ao PPC e à organização curricular por competências, os objetivos de aprendizagem devem priorizar a explicitação dos conteúdos estruturantes da disciplina. A aplicação prática é uma etapa posterior e opcional no desenvolvimento das competências.

QUESTÃO 24 – A expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, intensificada a partir de 2003 e formalizada pela Lei nº 11.892/2008, ocorreu em um contexto histórico marcado por tensões teóricas e políticas sobre o papel da Educação Profissional no Brasil. Uma dessas tensões refere-se ao debate entre a perspectiva da dualidade estrutural que historicamente separou a educação propedêutica destinada às elites da formação técnica destinada às classes trabalhadoras e a perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado. Considerando esse debate e as políticas públicas para a EPT no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) A criação dos IFs pela Lei nº 11.892/2008 contribuiu para reduzir a dualidade estrutural ao promover a integração entre formação geral e formação técnica; entretanto, essa integração não elimina completamente as tensões entre trabalho manual e trabalho intelectual, que permanecem presentes nas práticas curriculares.
- B) A dualidade estrutural na educação brasileira foi reforçada por políticas educacionais recentes, como a Lei nº 9.394/1996, mas possui raízes históricas anteriores, relacionadas à própria constituição do sistema educacional e às desigualdades sociais no país.
- C) O Ensino Médio Integrado, previsto no Decreto nº 5.154/2004, pode ser compreendido como uma forma de organização curricular que articula dimensões formativas distintas, estando associado a concepções que buscam enfrentar a dualidade estrutural e promover uma formação mais ampla dos estudantes.
- D) A expansão da Rede Federal com ênfase no Ensino Médio Integrado tem sido interpretada de diferentes formas no campo educacional, havendo análises que apontam tanto seu potencial de integração formativa quanto limites relacionados às condições concretas de implementação e às demandas do mundo do trabalho.
- E) A perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado nos IFs, propõe a superação da dualidade estrutural por meio da articulação entre formação geral e formação técnica, tendo como horizonte uma educação politécnica que articule trabalho, ciência, tecnologia e cultura reconhecendo, contudo, que essa superação é um processo histórico inconcluso, permeado de contradições estruturais da sociedade capitalista.

QUESTÃO 25 – O planejamento pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica exige articulação entre diferentes dimensões formativas. A Resolução CNE/CP nº 1/2021 e a literatura especializada estabelecem parâmetros para a elaboração do plano de ensino, o alinhamento ao PPC e a definição de objetivos de aprendizagem. Considerando esses fundamentos, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A organização curricular por competências permite que o plano de ensino privilegie as competências técnicas específicas do componente curricular, organizando os objetivos de aprendizagem em torno de conhecimentos e habilidades procedimentais.
- () A definição de objetivos de aprendizagem no plano de ensino deve considerar o nível cognitivo compatível com o perfil de egresso previsto no PPC, articulando conhecimentos, habilidades e atitudes de forma progressiva ao longo da formação.
- () A avaliação prevista no plano de ensino pode ser considerada coerente com a organização curricular por competências mesmo quando se limita a instrumentos escritos de verificação de memorização, desde que aplicada em diferentes momentos do período letivo.
- () A articulação entre o plano de ensino e o PPC requer que os objetivos, conteúdos e estratégias pedagógicas estejam alinhados ao perfil do egresso e às competências profissionais definidas para o curso.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – V – F.

QUESTÃO 26 – A teoria histórico-cultural de Vygotsky introduziu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como elemento central da mediação pedagógica: a distância entre o que o estudante consegue realizar de forma independente e o que consegue realizar com o auxílio de um par mais experiente ou do docente. Em um IF, um docente de Química Ambiental aplica esse princípio ao planejar atividades de análise de qualidade da água com estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado, estruturando tarefas com diferentes níveis de desafio e variando o grau de suporte ao longo do processo. Considerando os fundamentos da mediação docente, a ZDP e os princípios da relação pedagógica na EPT, assinale a alternativa correta.

- A) A aplicação da ZDP na prática docente implica que o professor deve sempre realizar as tarefas junto com os estudantes, não permitindo que eles trabalhem de forma independente, pois a aprendizagem ocorre apenas na presença contínua e direta do docente.
- B) O conceito de ZDP é incompatível com a Educação Profissional e Tecnológica, pois foi desenvolvido para contextos de Educação Infantil e não pode ser aplicado a estudantes do Ensino Médio ou da graduação, que já possuem desenvolvimento cognitivo consolidado.
- C) A mediação pedagógica fundamentada na ZDP pressupõe que o docente identifique o nível de desenvolvimento real dos estudantes para, a partir daí, planejar intervenções que os desafiem a operar no limite superior de sua zona de desenvolvimento proximal, oferecendo suporte (*scaffolding*), que gradualmente é retirado à medida que os estudantes desenvolvem autonomia, e promovendo, assim, a internalização de conhecimentos e a emancipação intelectual.
- D) A autonomia intelectual dos estudantes na EPT se consolida ao longo do processo formativo, sendo mais efetivamente desenvolvida quando o docente reduz gradualmente o suporte oferecido à medida que o estudante demonstra domínio das tarefas. Nessa perspectiva, a mediação docente cumpre seu papel quando o estudante consegue reproduzir, de forma independente, os procedimentos técnicos ensinados.
- E) A relação pedagógica ideal na Educação Profissional deve ser horizontal e não diretiva, cabendo ao docente apenas organizar o ambiente físico e disponibilizar materiais, sem intervir no processo de aprendizagem para não comprometer a autonomia natural dos estudantes.

QUESTÃO 27 – A carreira de docente EBTT nos IFs caracteriza-se pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de atribuições específicas de gestão acadêmica. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a atribuição docente à sua respectiva dimensão formativa ou institucional.

Coluna 1

1. Participação em colegiado de curso.
2. Elaboração e revisão do PPC.
3. Orientação de TCC.
4. Orientação de estágio supervisionado.
5. Acompanhamento de atividades acadêmicas.

Coluna 2

- () Articulação entre formação teórica e inserção profissional, com acompanhamento metodológico e científico do estudante.
- () Tomada de decisões coletivas sobre planejamento curricular, avaliação institucional e acompanhamento do processo formativo.
- () Garantia da coerência entre perfil do egresso, competências formativas e diretrizes institucionais, com participação coletiva do corpo docente.
- () Acompanhamento da transição entre formação acadêmica e prática profissional, articulando teoria e mundo do trabalho.
- () Monitoramento contínuo do processo de aprendizagem, com ações de suporte pedagógico e prevenção à evasão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- B) 4 – 2 – 1 – 5 – 3.
- C) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- D) 5 – 3 – 2 – 1 – 4.
- E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

QUESTÃO 28 – Um docente EBTT aprovado em concurso público para um Instituto Federal é lotado em um campus que oferta, simultaneamente, um curso técnico em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio e um curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica. No primeiro semestre de exercício, o docente é convocado a ministrar disciplinas em ambos os cursos e, ao consultar o PDI e os PPCs, inicia o planejamento de suas aulas. Considerando o princípio da verticalização do ensino previsto na Lei nº 11.892/2008 e suas implicações pedagógicas e institucionais para a atuação do docente EBTT nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) A verticalização do ensino nos IFs implica que o docente EBTT deve utilizar os mesmos planos de ensino, metodologias e instrumentos de avaliação em todos os níveis em que atua, pois a uniformidade pedagógica é condição para garantir a qualidade e a coerência do currículo verticalizado.
- B) A verticalização do ensino nos IFs permite que o docente EBTT organize seu planejamento a partir de uma base conceitual comum entre os níveis, adaptando linguagem e exemplos ao perfil de cada turma, sem necessidade de diferenciar substancialmente os objetivos de aprendizagem previstos em cada PPC.
- C) Nos IFs, a verticalização do ensino é incompatível com a atuação do mesmo docente em cursos técnicos integrados e em cursos de graduação, pois a Lei nº 11.892/2008 exige que os professores de Ensino Médio e os de Ensino Superior sejam de quadros docentes distintos, contratados por regimes jurídicos diferentes.
- D) A verticalização nos IFs organiza a progressão dos estudantes entre diferentes níveis e modalidades dentro da mesma instituição, tendo implicações sobretudo para o aproveitamento de estudos e equivalências curriculares, cabendo ao colegiado de curso, e não ao docente individualmente, o alinhamento pedagógico entre os níveis.
- E) O princípio da verticalização do ensino, ao possibilitar que o mesmo docente atue em diferentes níveis e modalidades, do Ensino Médio Integrado à pós-graduação, impõe ao docente EBTT o desenvolvimento de uma prática pedagógica diferenciada e contextualizada para cada nível, com planejamento, metodologias e avaliações adequados às especificidades do perfil do egresso e do nível de desenvolvimento dos estudantes de cada curso.

QUESTÃO 29 – Um IF identificou, por meio de diagnóstico institucional, que estudantes negros, indígenas e oriundos de comunidades quilombolas apresentam taxa de evasão 40% superior à média geral nos cursos técnicos integrados. A equipe pedagógica então propõe um conjunto de ações para enfrentar o problema. São propostas de ações pertinentes às diretrizes legais e pedagógicas da EPT:

- I. Implementar ações afirmativas de permanência articuladas com o núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas, incluindo acompanhamento pedagógico diferenciado, bolsas de assistência estudantil e ações de valorização da identidade cultural no currículo.
- II. Criar turmas homogêneas separadas por origem étnico-racial para facilitar o acompanhamento pedagógico e reduzir a evasão por meio de estratégias específicas para cada grupo.
- III. Incorporar ao currículo conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme determinam as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, integrando-os às práticas pedagógicas de diferentes componentes curriculares.
- IV. Estruturar políticas de permanência que incluam intervenções pedagógicas, com menor ênfase em ações voltadas aos fatores socioeconômicos e às particularidades na evasão dos estudantes de grupos vulneráveis.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – O conceito de alinhamento construtivo (Biggs, 1996) propõe que a qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende da coerência entre: (1) os objetivos de aprendizagem definidos no plano de ensino, (2) as metodologias e atividades de ensino escolhidas e (3) os instrumentos e critérios de avaliação utilizados. Um docente de Gestão de Processos Industriais define como objetivo principal de sua disciplina "Projetar e otimizar um sistema de controle de temperatura para processos de vulcanização, justificando tecnicamente as decisões de engenharia com base em parâmetros industriais reais". Considerando esse objetivo e os princípios do alinhamento construtivo e do planejamento pedagógico na EPT, assinale a alternativa que apresenta o conjunto de escolhas metodológicas e avaliativas mais coerente com esse objetivo.

- A) Metodologia: visita técnica a uma indústria de vulcanização seguida de análise coletiva do sistema de controle de temperatura observado, com identificação dos parâmetros industriais relevantes. Avaliação: relatório técnico individual em que o estudante descreve o sistema observado e propõe ajustes operacionais.
- B) Metodologia: aulas expositivas com apresentação oral dos conceitos de controle de temperatura. Avaliação: prova dissertativa com questões abertas sobre os fundamentos teóricos do controle de processos industriais.
- C) Metodologia: resolução de problemas de cálculo a partir de dados técnicos reais de processos industriais, com discussão das decisões tomadas em cada etapa. Avaliação: prova técnica com problemas quantitativos que exigem a aplicação dos procedimentos de cálculo e a seleção justificada dos parâmetros mais adequados ao processo descrito.
- D) Metodologia: aprendizagem tendo por base projetos com simulação de um sistema de controle real em software industrial (ex.: Siemens TIA Portal ou equivalente); discussão de casos industriais reais e análise de relatórios técnicos de processos de vulcanização. Avaliação: relatório técnico de projeto com justificativa das decisões de engenharia, validação do sistema simulado e defesa oral perante banca simulada.
- E) Metodologia: leitura e fichamento de normas técnicas ABNT relacionadas ao controle de processos. Avaliação: prova objetiva de múltipla escolha sobre o conteúdo das normas lidas, verificando a compreensão dos requisitos normativos.

QUESTÃO 31 – Leia o fragmento a seguir, extraído da literatura especializada sobre currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica: “A integração curricular não é mera justaposição de disciplinas da base nacional comum com os componentes da formação técnica. Ela pressupõe uma reorganização epistemológica do trabalho pedagógico, orientada pela perspectiva da formação humana integral, na qual o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura constituem eixos estruturantes do currículo” (Ramos, 2012). Considerando o trecho acima e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), analise as assertivas abaixo:

- I. A integração curricular no Ensino Médio Integrado exige que o docente reorganize seu planejamento de modo a estabelecer conexões entre os conteúdos disciplinares e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, superando a lógica da justaposição entre formação geral e técnica.
- II. A perspectiva da formação humana integral, tal como incorporada pelas DCN EPT, orienta o docente a substituir progressivamente os instrumentos avaliativos formais por registros contínuos de percurso, priorizando a autoavaliação e a avaliação por pares como estratégias mais coerentes com o desenvolvimento integral do estudante.
- III. A reorganização epistemológica do trabalho pedagógico pressuposta pela integração curricular implica que os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular devem ser formulados de modo a contemplar, além dos conteúdos específicos, as relações entre o conhecimento disciplinar e o contexto mais amplo da formação humana e do mundo do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – Três docentes de um IF adotam diferentes estratégias pedagógicas em disciplinas do curso técnico em Informática integrado ao Ensino Médio: o docente 1 implementa a Aprendizagem Baseada em Times (TBL); o docente 2 adota a sala de aula invertida; e o docente 3 aplica a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Considerando os fundamentos e as distinções entre essas três metodologias ativas, analise as assertivas abaixo:

- I. As três estratégias colocam o estudante no centro e utilizam trabalho em equipe, diferenciando-se principalmente pelo grau de estruturação das tarefas e pela organização das atividades, com papel docente de mediação.
- II. A TBL aproxima-se do trabalho em grupo tradicional por utilizar equipes, distinguindo-se sobretudo pela dinâmica de interação, com menor ênfase em etapas estruturadas de preparação individual e feedback imediato.
- III. A sala de aula invertida desloca o estudo conceitual para o momento pré-aula e utiliza o tempo presencial para atividades de análise e aplicação, com mediação docente.
- IV. A PBL organiza-se a partir de problemas estruturados, nos quais os estudantes aplicam procedimentos previamente apresentados pelo docente, com acompanhamento ao longo do processo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – Uma docente do curso técnico integrado em Química aplicou, no início do semestre, uma lista de exercícios sobre nomenclatura de compostos orgânicos com o objetivo de “mapear o que os estudantes já sabem para organizar o conteúdo da disciplina”. Ao final do semestre, aplicou apenas uma prova discursiva valendo 10 pontos para compor a nota final. Ao entregar os resultados, limitou-se a registrar as notas no sistema sem devolutiva qualitativa aos estudantes. Três alunos com nota abaixo de 5 foram encaminhados à recuperação final. Analise as assertivas abaixo sobre essa prática avaliativa:

- I. A lista de exercícios inicial configura avaliação diagnóstica, pois teve como finalidade identificar conhecimentos prévios dos estudantes para orientar o planejamento da docente.
- II. A prova discursiva ao final do semestre como único instrumento avaliativo não é adequada à organização curricular por competências, pois há problema estrutural na ausência de avaliação formativa ao longo do processo, e o feedback seria necessário, mas não suficiente para sanar esse desalinhamento.
- III. A ausência de devolutiva qualitativa contraria os princípios da avaliação formativa e do feedback como instrumento de regulação da aprendizagem, comprometendo a autonomia intelectual do estudante.
- IV. O encaminhamento à recuperação apenas ao final do semestre está em conformidade com as diretrizes da EPT, desde que a recuperação seja paralela às atividades regulares do período seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34 – Um IF revisa os PPCs de seus cursos superiores de tecnologia para atender à curricularização da extensão conforme a Resolução CNE/CES nº 7/2018. A comissão de revisão, composta por docentes EBTT, deve definir critérios que caracterizem a extensão como componente curricular. Considerando os fundamentos da extensão na EPT e as diretrizes vigentes, assinale a alternativa correta.

- A) A curricularização da extensão pode ser atendida quando a instituição contabiliza, como horas de extensão, a participação dos estudantes em eventos culturais externos e em visitas técnicas a empresas, desde que tais atividades estejam vinculadas a projetos orientados por docentes, com objetivos de aprendizagem definidos e algum registro avaliativo, ainda que simplificado, no âmbito do PPC.
- B) As atividades de extensão curricularizadas nos cursos superiores dos IFs devem estar articuladas ao ensino e, preferencialmente, à pesquisa, caracterizando-se por interação transformadora entre instituição e sociedade, orientadas por docentes EBTT, com objetivos de aprendizagem definidos, avaliação de competências previstas no PPC e impacto documentado na comunidade externa.
- C) A curricularização da extensão nos IFs deve ser realizada exclusivamente por meio de prestação de serviços remunerados à comunidade, pois a Resolução CNE/CES nº 7/2018 define a extensão como atividade de captação de recursos para a instituição.
- D) A curricularização da extensão nos cursos superiores dos IFs deve observar, além da Resolução CNE/CES nº 7/2018, as diretrizes institucionais de cada IF, podendo o Conselho Superior regulamentar formas diferenciadas de cômputo da carga horária extensionista, desde que o percentual mínimo de 10% seja preservado e as atividades estejam formalmente registradas nos PPCs.
- E) A extensão curricularizada deve ser planejada de forma integrada entre os docentes EBTT e os setores de apoio pedagógico da instituição, cabendo aos docentes a definição dos objetivos de aprendizagem e dos critérios avaliativos, enquanto os núcleos de apoio contribuem com o acompanhamento dos estudantes e o registro institucional das atividades extensionistas.

QUESTÃO 35 – Uma docente do curso técnico em Informática propõe a seguinte estratégia para a unidade de Segurança da Informação: os estudantes deverão, em grupos, simular um ambiente corporativo em plataforma virtual, identificar vulnerabilidades em sistemas fictícios, propor políticas de segurança e apresentar os resultados em formato de relatório técnico para uma banca composta por docentes e profissionais convidados do setor. A avaliação considerará o processo de investigação, a qualidade técnica das soluções propostas e a capacidade de argumentação dos estudantes. Considerando os fundamentos das tecnologias educacionais na EPT e das metodologias ativas, assinale a alternativa que melhor avalia essa proposta.

- A) A proposta é inadequada, porque o uso de plataformas virtuais na formação técnica presencial substitui indevidamente as atividades laboratoriais, comprometendo a qualidade da aprendizagem técnica.
- B) A proposta articula uso pedagógico de tecnologias, aprendizagem baseada em projetos, avaliação processual e por competências e integração com o mundo do trabalho, sendo coerente com os princípios da EPT e com os eixos temáticos do programa de formação docente.
- C) A proposta é parcialmente adequada, mas a avaliação por banca com profissionais externos é inapropriada para o Ensino Médio Integrado, pois expõe os estudantes a critérios avaliativos distintos dos previstos no plano de ensino.
- D) A proposta é válida apenas para turmas de nível avançado, pois a complexidade da avaliação processual e a exposição a profissionais externos podem gerar ansiedade e comprometer o desempenho de estudantes em fase inicial de formação.
- E) A estratégia descrita é caracterizada como metodologia exclusivamente tecnicista, incompatível com a perspectiva da formação humana integral que fundamenta o Ensino Médio Integrado.

QUESTÃO 36 – No contexto das políticas educacionais brasileiras contemporâneas, especialmente a partir da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (PNEEPEI) e das normativas que orientam a organização dos sistemas de ensino, a Educação Especial passou a ser compreendida como uma modalidade que se articula com a educação comum. Considerando esse cenário, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Educação Especial organiza-se como uma modalidade responsável por disponibilizar recursos de acessibilidade, serviços especializados e estratégias pedagógicas que possibilitam a participação dos estudantes público-alvo da Educação Especial nas atividades escolares.
- B) A Educação Especial constitui uma modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, destinada ao atendimento de estudantes público-alvo da Educação Especial.
- C) A Educação Especial tem como principal finalidade assegurar intervenções pedagógicas especializadas voltadas exclusivamente ao desenvolvimento de habilidades funcionais e adaptativas dos estudantes com deficiência.
- D) A organização da Educação Especial nos sistemas de ensino pressupõe o fomento, a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes público-alvo da Educação Especial no contexto da escola comum.
- E) A implementação das políticas de educação inclusiva implica a reorganização da gestão escolar, de modo a garantir condições de acesso para estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades ou superdotação.

QUESTÃO 37 – As transformações ocorridas no mundo do trabalho nas últimas décadas têm produzido impactos relevantes sobre as políticas educacionais e sobre as possibilidades de inserção profissional das pessoas com deficiência visual. Considerando esse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A incorporação crescente de ciência e tecnologia aos processos produtivos tem ampliado significativamente as oportunidades de inserção profissional das pessoas com deficiência visual, eliminando barreiras estruturais e garantindo condições equitativas de acesso ao trabalho.
- B) A inserção da pessoa com deficiência visual no mercado de trabalho envolve não apenas a qualificação profissional, mas também a eliminação de barreiras sociais, atitudinais e tecnológicas que limitam sua participação.
- C) Programas de educação profissional voltados às pessoas com deficiência visual devem estar articulados às demandas reais do mundo do trabalho, evitando propostas meramente ocupacionais ou desvinculadas das exigências produtivas contemporâneas.
- D) As políticas públicas de formação para o trabalho das pessoas com deficiência visual se desenvolvem em um contexto de desigualdades sociais, no qual critérios de produtividade e competitividade podem dificultar processos de inclusão.
- E) A inserção profissional das pessoas com deficiência visual ocorre em um contexto marcado por barreiras sociais, culturais e atitudinais, incluindo preconceitos relacionados à percepção de sua capacidade produtiva, o que pode limitar o acesso desses sujeitos no mundo do trabalho.

QUESTÃO 38 – Conforme as Diretrizes de Atendimento Educacional Especializado (AEE), da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, são atribuições do profissional que atua no AEE:

- I. Trabalhar colaborativamente em parceria com os demais docentes, núcleos e coordenações de acessibilidade e setores da instituição.
- II. Colaborar para a elaboração do Plano Educacional Individualizado (PEI) dos estudantes que demandam adaptação/flexibilização/acessibilidade curricular.
- III. Registrar as adaptações a serem realizadas nos PEI.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 39 – No atendimento educacional a estudantes com deficiência visual ou com baixa visão, o conhecimento sobre as principais alterações do sistema visual torna-se relevante para a compreensão das dificuldades relacionadas ao processo de percepção visual e suas implicações na aprendizagem. Considerando essas alterações visuais, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as patologias oculares às suas respectivas características.

Coluna 1

1. Hipermetropia.
2. Miopia.
3. Astigmatismo.

Coluna 2

- () Tem como causa principal uma alteração na curvatura da córnea, um encurtamento ou alargamento do eixo anteroposterior, ou um defeito na curvatura do cristalino. Nesse caso, a imagem percebida sempre acaba sendo distorcida.
- () Acontece quando a imagem é focada atrás da retina. Essa patologia ocular pode ser de origem congênita, com frequência hereditária, e sua consequência é um encurtamento do diâmetro anteroposterior do globo ocular; há dificuldades para enxergar de perto.
- () Ocorre quando a imagem é focada antes da retina. Na maioria dos casos, há um aumento do diâmetro anteroposterior do olho, apresentando dificuldade para enxergar à distância; quando não tratada, pode provocar sérios danos ao paciente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 3 – 2 – 1.
- C) 2 – 3 – 1.
- D) 2 – 1 – 3.
- E) 3 – 1 – 2.

QUESTÃO 40 – A respeito do registro da carga horária do AEE no Plano Individual de Trabalho (PIT) do docente, de acordo com as Diretrizes do AEE, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A carga horária do docente do AEE destinada à elaboração de planos pode divergir do previsto para os docentes do ensino regular no que se refere às atividades de preparação didática e planejamento das aulas.
- () O docente do AEE poderá participar de práticas de ensino colaborativo apenas quando solicitado formalmente pela coordenação do curso, não sendo essa participação uma das atribuições vinculadas ao AEE.
- () A participação do docente do AEE em reuniões pedagógicas, colegiados de curso e conselhos de classe ocorrerá exclusivamente quando houver deliberação administrativa específica para tratar de estudantes público da Educação Especial.
- () O docente do AEE poderá complementar sua carga horária atuando em componentes curriculares dos cursos de formação inicial e/ou continuada voltados à capacitação de servidores e em projetos de ensino, entre outros, conforme normativas do trabalho docente EBTT, contribuindo para a promoção da cultura de inclusão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – V – F.
- C) F – V – F – V.
- D) F – F – F – V.
- E) F – V – V – V.

QUESTÃO 41 – A implementação da educação inclusiva em instituições escolares implica que as práticas pedagógicas adotadas atendam à diversidade de alunos. Considerando os princípios contemporâneos da educação inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A adoção de estratégias pedagógicas diversificadas, que contemplem diferentes formas de apresentação dos conteúdos e de participação dos estudantes nas atividades escolares, pode ampliar as possibilidades de acesso ao currículo e favorecer a aprendizagem em contextos educacionais heterogêneos.
- B) A utilização de tecnologias assistivas no ambiente escolar pode contribuir para a ampliação da autonomia e da participação dos estudantes com deficiência, desde que esses recursos sejam articulados às práticas pedagógicas e ao planejamento docente.
- C) A construção de práticas pedagógicas inclusivas demanda processos contínuos de formação docente, uma vez que a atuação do professor envolve a mediação de diferentes ritmos de aprendizagem e a elaboração de estratégias que considerem a diversidade presente na sala de aula.
- D) A organização do trabalho pedagógico em atividades cooperativas pode favorecer processos de aprendizagem compartilhada, na medida em que estimula a interação entre estudantes com diferentes experiências e formas de compreender os conteúdos escolares.
- E) A flexibilização curricular destinada a estudantes público-alvo da Educação Especial deve ocorrer prioritariamente por meio da simplificação dos conteúdos escolares, de modo a adequar o nível de complexidade do currículo às limitações apresentadas pelo estudante.

QUESTÃO 42 – De acordo com Silva (2025), a articulação entre o PEI e o planejamento das atividades de laboratório possibilita a verdadeira personalização do ensino de química, garantindo que as adaptações não sejam meramente superficiais, mas profundamente integradas ao processo de ensino e aprendizagem. Sobre esse tema, analise a sentença abaixo:

No desenvolvimento de atividades experimentais em contextos educacionais inclusivos, diferentes estratégias pedagógicas podem ser adotadas para favorecer a participação e a compreensão dos estudantes. A divisão de procedimentos complexos em etapas menores e sequenciais pode favorecer a compreensão de atividades experimentais por estudantes que apresentam dificuldades relacionadas à atenção sustentada ou à organização temporal das ações (**1ª parte**). De modo complementar, a flexibilização das formas de participação nas atividades experimentais, por meio da definição de diferentes funções dentro de cada experimento, pode ampliar as possibilidades de envolvimento dos estudantes conforme suas potencialidades, estimular práticas colaborativas e contribuir para o desenvolvimento de habilidades sociais no ambiente de aprendizagem (**2ª parte**). Entretanto, quando se trata do registro e da análise dos dados produzidos nas atividades experimentais, sustenta-se que a adoção de formas uniformes de representação científica tende a favorecer a sistematização coletiva das informações e a comparabilidade analítica entre os resultados obtidos pelos diferentes grupos de trabalho, razão pela qual a utilização de múltiplos formatos de expressão costuma ser considerada metodologicamente menos adequada (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

QUESTÃO 43 – A incorporação de tecnologias assistivas digitais tem ampliado as possibilidades de acesso ao currículo, à comunicação e à participação acadêmica dos estudantes da Educação Especial. Diferentes *softwares* são utilizados para reduzir barreiras relacionadas ao acesso à informação, à comunicação linguística, à mobilidade e ao processamento da leitura e da escrita. Considerando os recursos tecnológicos apresentados e a sua utilização no contexto educacional inclusivo, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as condições educacionais do estudante aos conjuntos de *softwares* correspondentes.

Coluna 1

1. Deficiência visual.
2. Deficiência física com comprometimento motor.
3. Deficiência auditiva.
4. Transtorno específico de aprendizagem relacionado à leitura e escrita.

Coluna 2

- () Hand Talk – ProDeaf.
- () NVDA – JAWS.
- () Kurzweil 3000 – Ghotit.
- () Dasher – Dragon NaturallySpeaking.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 4 – 2 – 3 – 1.
- B) 3 – 1 – 4 – 2.
- C) 3 – 2 – 1 – 4.
- D) 1 – 2 – 4 – 3.
- E) 2 – 1 – 3 – 4.

QUESTÃO 44 – Ao articular trabalho e educação, a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) pode favorecer processos formativos que ultrapassam a mera preparação para o exercício profissional. Acerca da implementação de práticas inclusivas na EPT, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A adoção de metodologias interdisciplinares pode favorecer a inclusão educacional, ao conectar diferentes áreas do conhecimento, e permitir que estudantes com necessidades educacionais diversas participem de projetos práticos, relacionando conteúdos teóricos a experiências concretas.
- () A articulação entre ensino, pesquisa e extensão na EPT pode favorecer o desenvolvimento de soluções pedagógicas inovadoras, incluindo a adaptação de recursos didáticos, a produção de tecnologias assistivas e a criação de estratégias educativas voltadas à participação efetiva dos estudantes com deficiência.
- () A elaboração do PEI, construída a partir da análise das necessidades específicas de cada estudante com deficiência, pode orientar adaptações curriculares, metodológicas e avaliativas voltadas à participação desses estudantes nas atividades formativas.
- () A participação de estudantes com deficiência em projetos de iniciação científica pode contribuir para o desenvolvimento de competências técnicas, cognitivas e investigativas, ampliando suas possibilidades de atuação acadêmica e profissional.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – V – F – F.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – F – F – V.

QUESTÃO 45 – De acordo com Fernandes (2012), “a partir de 1960, principalmente nos Estados Unidos, as denominadas minorias étnicas e culturais, apoiadas por setores representativos da sociedade, organizaram-se em movimentos sociais para reivindicar seus direitos, com o objetivo de terem suas diferenças reconhecidas politicamente. Engajados nos discursos da igualdade de direitos, líderes surdos articularam um processo social, denominado pelos estudos socioantropológicos de movimento surdo”. A respeito desse movimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Entre seus objetivos centrais esteve a denúncia das formas históricas de opressão vivenciadas pelas pessoas surdas, a valorização e a difusão de suas produções culturais, compreendidas como expressões legítimas de um grupo minoritário com identidade linguística e cultural própria.
- B) O movimento surdo é compreendido como espaço de constituição de uma política de identidade surda, na qual se articulam críticas à hegemonia cultural ouvinte e reflexões sobre as experiências sociais da comunidade surda.
- C) O movimento surdo passou a reivindicar o reconhecimento das línguas de sinais e das práticas culturais da comunidade surda como elementos fundamentais para a afirmação de sua identidade coletiva.
- D) O movimento surdo contribuiu para deslocar o foco das interpretações exclusivamente clínicas da surdez; entretanto, manteve como referência predominante a compreensão da surdez como deficiência, ainda que reinterpretada sob perspectivas culturais.
- E) O movimento defende a compreensão de que a perda auditiva não determina a identidade surda, pois a experiência de ser surdo se expressa principalmente pela possibilidade de interação social mediada por formas de comunicação visual, especialmente pela língua de sinais.

QUESTÃO 46 – Os estudos sobre o TEA passaram por diferentes interpretações ao longo do século XX, envolvendo explicações de diversas naturezas. Considerando a evolução histórica dessas interpretações, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em 1943, o psiquiatra Leo Kanner descreveu um conjunto de crianças que apresentavam dificuldades marcantes de interação social, alterações na linguagem e comportamentos repetitivos, caracterizando inicialmente o quadro como “distúrbio autístico do contato afetivo”.
- B) Durante as primeiras formulações teóricas, alguns autores interpretaram o autismo como um tipo de psicose infantil, hipótese que levou ao desenvolvimento de abordagens explicativas que enfatizavam fatores emocionais e relacionais no surgimento do transtorno.
- C) A chamada abordagem afetiva ou psicodinâmica, associada a autores como Melanie Klein, Margaret Mahler e Frances Tustin, atribuía a origem do autismo principalmente a dificuldades no relacionamento precoce entre mãe e filho.
- D) A concepção contemporânea de autismo consolidou-se ao final da década de 1980, quando estudos epidemiológicos demonstraram que o transtorno possuía causa exclusivamente psicogênica, descartando hipóteses de natureza biológica ou cognitiva.
- E) A partir das décadas de 1970 e 1980, diversos pesquisadores passaram a questionar a interpretação do autismo como forma de psicose infantil, propondo explicações relacionadas a alterações do desenvolvimento neurológico e cognitivo.

QUESTÃO 47 – A compreensão científica do autismo passou por importantes transformações ao longo do século XX, especialmente com o avanço das pesquisas sobre desenvolvimento cognitivo e interação social. Considerando a evolução histórica dessas interpretações, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Estudos realizados por Lorna Wing e Judith Gould contribuíram para a consolidação da chamada “triade de comprometimentos”, caracterizada por prejuízos na interação social, dificuldades na comunicação e presença de comportamentos repetitivos ou restritos.
- B) A noção de que o autismo poderia apresentar diferentes níveis de manifestação levou à formulação da ideia de espectro, indicando que os sintomas podem variar em intensidade e combinação entre os indivíduos.
- C) Pesquisas conduzidas por autores como Baron-Cohen e Frith destacaram a relação entre o autismo e dificuldades no desenvolvimento da chamada teoria da mente, entendida como a capacidade de atribuir estados mentais, como crenças, intenções e desejos, a outras pessoas.
- D) O conceito de teoria da mente refere-se à capacidade de prever comportamentos a partir de representações, sendo uma habilidade que se desenvolve progressivamente ao longo da infância.
- E) As pesquisas que relacionaram o autismo à teoria da mente demonstraram que crianças autistas apresentam desenvolvimento mais precoce dessa capacidade em comparação às crianças sem o transtorno, o que explicaria suas dificuldades de interação social.

QUESTÃO 48 – Os fundamentos legais que norteiam a Educação Especial e Inclusiva consolidaram conquistas relevantes do movimento surdo no Brasil, especialmente no que se refere ao reconhecimento da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e às políticas de educação bilíngue para estudantes surdos. Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo:

- I. A valorização da dimensão pedagógica da educação de estudantes surdos, em contraposição às abordagens centradas exclusivamente em perspectivas clínicas ou terapêuticas, orienta práticas educacionais que reconhecem a surdez também como diferença linguística e cultural.
- II. O reconhecimento do papel dos educadores surdos como mediadores linguísticos e culturais em propostas de educação bilíngue contribui para a consolidação de práticas educativas que valorizam a Libras como língua de instrução e elemento constitutivo da identidade surda.
- III. A ampliação da formação de profissionais bilíngues, incluindo professores com domínio da Libras e intérpretes educacionais, visa a garantir condições de comunicação e acesso ao currículo, assegurando que a Libras seja utilizada prioritariamente como recurso de apoio à aprendizagem da Língua Portuguesa.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 49 – O Decreto nº 12.686/2025, que institui a Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (PNEEI), estabelece diretrizes e objetivos voltados à promoção do acesso, da participação e da aprendizagem dos estudantes público-alvo da Educação Especial no Brasil. A respeito dos objetivos da PNEEI, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Universalização da matrícula na educação básica para o público da Educação Especial, dos 4 aos 17 anos de idade, em classes comuns da rede regular de ensino.
- () Garantia de acessibilidade e incentivo ao desenvolvimento de tecnologias que assegurem o direito à educação ao público da Educação Especial.
- () Consolidação do trabalho intersetorial como estratégia para a atenção integral ao público da Educação Especial.
- () Fomento à participação da comunidade, da família e dos estudantes nas discussões relativas ao aperfeiçoamento da oferta da Educação Especial inclusiva.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – V – F.

QUESTÃO 50 – De acordo com as políticas educacionais vigentes no Brasil sobre o AEE, analise as assertivas abaixo:

- I. O AEE na educação básica poderá, excepcionalmente, ser realizado em Centro de Atendimento Educacional Especializado da rede pública de ensino ou de instituições sem fins lucrativos, conveniadas com a Secretaria de Educação ou com órgãos equivalentes dos Estados, do Distrito Federal ou dos Municípios.
- II. Os Centros de Atendimento Educacional Especializado privados, sem fins lucrativos, conveniados, deverão atender aos requisitos estabelecidos pelo Conselho de Educação do respectivo sistema de ensino, para seu credenciamento, sua autorização de funcionamento e sua organização de AEE para a Educação Básica.
- III. Nas instituições federais de Educação Superior, o AEE será efetivado pelos núcleos de acessibilidade, podendo ser constituídos por grupos, colegiados e pelas estruturas que promovem ações para a eliminação das barreiras físicas, comunicacionais, informacionais, entre outras.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 51 – De acordo com Sabatella (2013), “crianças superdotadas sempre receberam outras denominações na tentativa de encontrar uma terminologia que seja mais aceitável para a família e a sociedade. Alguns termos descrevem apenas em parte o que é superdotado e outros levam a interpretações completamente diferentes”. Sobre esse tema, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as terminologias às suas respectivas descrições.

Coluna 1

1. Talentoso.
2. Gênio.
3. Precoce.
4. Prodígio.

Coluna 2

- () Indivíduo que demonstra desempenho elevado em determinado domínio específico, cujo desenvolvimento tende a resultar da interação entre predisposição individual, oportunidades educacionais e dedicação sistemática ao aprimoramento da habilidade.
- () Indivíduo cuja produção intelectual, científica ou artística introduz transformações profundas e duradouras em um campo do conhecimento, sendo reconhecida historicamente por alterar paradigmas e influenciar gerações posteriores.
- () Criança que apresenta desempenho extraordinariamente elevado em área específica, em nível comparável ao de especialistas adultos, revelando domínio técnico ou expressivo incomum para sua faixa etária.
- () Criança que manifesta, em idade inferior à usualmente esperada, competências ou habilidades cognitivas e acadêmicas relacionadas a determinado domínio do conhecimento, antecipando etapas típicas do desenvolvimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 3 – 1 – 2 – 4.
- C) 1 – 2 – 4 – 3.
- D) 4 – 3 – 1 – 2.
- E) 2 – 4 – 1 – 3.

QUESTÃO 52 – A respeito das características frequentemente associadas a estudantes superdotados, analise as assertivas abaixo:

- I. O senso de humor tende a manifestar-se predominantemente por meio de formas simples de humor literal, com baixa incidência de jogos semânticos, ambiguidades linguísticas ou ironias, uma vez que tais recursos dependem de estágios posteriores de maturação cognitiva.
- II. A organização pessoal, o cuidado com materiais e a manutenção sistemática de rotinas estruturadas constituem características frequentemente associadas aos estudantes com altas habilidades/superdotação, sendo geralmente consideradas indicadores comportamentais consistentes desse perfil.
- III. Estão alertas para todo o tipo de problemas e se afetam, emocional e fisicamente, pelo medo, ansiedade e inquietação, avaliam as informações do cotidiano com mais preocupação e sensibilidade, sejam de cunho familiar ou social, e preocupam-se com os grandes problemas do planeta, tanto sociais quanto ambientais.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 53 – Conforme Vissossi (2023), “orientação e mobilidade são termos interligados e, para sua total compreensão, devem ser pensados juntos. Para seu desenvolvimento, deve existir um estímulo para o deslocamento, a mobilidade propositiva, a exploração do ambiente e o conhecimento do ambiente pela pessoa”. Considerando os princípios pedagógicos relacionados ao trabalho de Orientação e Mobilidade (OM) no ambiente escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O processo de reconhecimento do espaço escolar deve ocorrer prioritariamente por meio de descrições verbais detalhadas realizadas pelo professor, uma vez que a exploração direta do ambiente pode gerar sobrecarga sensorial e comprometer a segurança do estudante com deficiência visual.
- B) O processo de ambientação inicial do estudante com deficiência visual envolve a descrição detalhada das características físicas do ambiente escolar, como localização de portas, janelas, mobiliário e pontos de circulação, associada à exploração orientada desses espaços, favorecendo a construção gradual de referências espaciais.
- C) A construção de mapas mentais do ambiente escolar ocorre a partir da identificação de pontos de referência perceptíveis pelos sentidos remanescentes do estudante, sendo favorecida pela repetição de percursos cotidianos e pela mediação pedagógica do professor no reconhecimento desses elementos.
- D) Estratégias como questionamentos sobre a organização do espaço, identificação de elementos estruturais do ambiente e solicitação de busca por objetos ou locais específicos constituem recursos pedagógicos que ampliam a percepção espacial do estudante e contribuem para o desenvolvimento de sua autonomia.
- E) O ensino das técnicas de orientação e mobilidade pode envolver diferentes estratégias progressivas, como o uso do guia vidente, a exploração autônoma do espaço e o aprendizado da utilização de recursos de acessibilidade, incluindo pisos táteis de direção e de alerta.

QUESTÃO 54 – Considerando os desafios relacionados à formação docente para a educação inclusiva, analise a sentença abaixo:

Parte da literatura educacional argumenta que o desenvolvimento de práticas inclusivas depende fundamentalmente da qualificação pedagógica do professor, uma vez que a atuação docente em sala de aula constitui o principal elemento mediador do processo educativo, cabendo às demais instâncias institucionais um papel complementar no apoio às ações pedagógicas **(1ª parte)**. Em perspectiva correlata, alguns estudos indicam que a incorporação de conteúdos relacionados à diversidade nos cursos de formação inicial de professores pode ocorrer sem a necessidade de alterações estruturais nos currículos das instituições formadoras, visto que os modelos formativos já consolidados no campo pedagógico tenderiam a absorver essas demandas no interior das disciplinas existentes **(2ª parte)**. Em contraste com essas interpretações, parte significativa da produção acadêmica na área sustenta que a formação continuada constitui elemento relevante para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas, uma vez que as demandas relacionadas à diversidade são dinâmicas e exigem atualização permanente dos professores, especialmente no que se refere às metodologias pedagógicas, às tecnologias assistivas e às estratégias de adaptação curricular **(3ª parte)**.

Quais partes estão INCORRETAS?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 3ª parte.
- D) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- E) Apenas a 2ª e a 3ª partes.

QUESTÃO 55 – Sobre a Desordem do Processamento Auditivo (DPA) e suas implicações no contexto educacional, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Caracteriza-se por déficits no processamento das informações auditivas no sistema nervoso central, não sendo atribuída à perda auditiva periférica nem a comprometimentos intelectuais.
- B) Os estudantes podem apresentar dificuldades em seguir instruções verbais, manter a atenção em tarefas auditivas prolongadas e compreender informações linguísticas complexas, o que pode repercutir no desempenho acadêmico.
- C) Entre as características frequentemente associadas, estão as limitações na compreensão de figuras de linguagem, como metáforas, trocadilhos e expressões de duplo sentido.
- D) A identificação precoce de dificuldades relacionadas ao processamento auditivo pode contribuir para a compreensão de dificuldades de aprendizagem, permitindo o planejamento de intervenções pedagógicas e terapêuticas mais adequadas.
- E) Está relacionada predominantemente a alterações estruturais das vias auditivas centrais, sendo caracterizada principalmente por disfunções neurológicas estáveis que comprometem a recepção dos estímulos sonoros no sistema auditivo.

QUESTÃO 56 – Em um curso técnico de EPT, um estudante demonstra bom desempenho em atividades práticas que envolvem montagem de equipamentos e resolução de problemas técnicos. Entretanto, seus professores observam que ele apresenta dificuldade persistente na leitura de textos técnicos, troca letras durante a leitura em voz alta e demonstra lentidão significativa para decodificar palavras, especialmente quando precisa ler instruções escritas mais longas. Durante atividades avaliativas, o estudante também apresenta dificuldade para escrever corretamente algumas palavras, com inversões ou omissões de letras, embora compreenda o conteúdo quando este lhe é explicado oralmente. Avaliações pedagógicas indicam que o estudante possui nível intelectual adequado e histórico de escolarização regular, sem alterações sensoriais que justifiquem as dificuldades observadas. Considerando esse cenário, qual é o transtorno funcional associado à situação descrita?

- A) Dislalia.
- B) Dislexia.
- C) Disortografia.
- D) Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- E) DPA.

QUESTÃO 57 – A constituição da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva no Brasil resulta de um processo histórico marcado por transformações políticas, sociais e legais que redefiniram o papel da escola na garantia do direito à educação das pessoas com deficiência. Considerando os fundamentos históricos, políticos e legais da Educação Especial na perspectiva inclusiva, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A Constituição Federal de 1988 reconheceu a educação como direito de todos e estabeleceu que o AEE às pessoas com deficiência deve ocorrer preferencialmente na rede regular de ensino.
- B) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) consolidou o princípio da educação inclusiva ao afirmar que os sistemas de ensino devem assegurar currículos, métodos, recursos educativos e organização específicos para atender às necessidades dos estudantes público-alvo da Educação Especial.
- C) A PNEEPEI (2008) determinou a proibição de cobrança de valores adicionais pelas instituições privadas de ensino em razão da matrícula de estudantes com deficiência.
- D) A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) reafirmou o direito à educação inclusiva em todos os níveis e modalidades de ensino e estabeleceu medidas para assegurar condições de acessibilidade e participação das pessoas com deficiência no sistema educacional.
- E) Documentos internacionais, como a Declaração de Salamanca (1994), influenciaram a formulação de políticas educacionais brasileiras ao defenderem a reorganização dos sistemas de ensino para atender à diversidade dos estudantes no ensino comum.

QUESTÃO 58 – A evolução histórica da Educação Especial no Brasil pode ser compreendida, entre outros aspectos, a partir da criação de instituições voltadas ao atendimento de pessoas com deficiência, que desempenharam papel importante na organização das primeiras iniciativas educacionais, assistenciais e terapêuticas no país. Considerando a fundação de algumas dessas instituições, enumere os eventos descritos abaixo de acordo com a sua ordem cronológica correta.

- () Criação do Imperial Instituto dos Meninos Cegos.
- () Criação do Imperial Instituto dos Surdos-Mudos.
- () Fundação da Sociedade Pestalozzi do Brasil.
- () Criação da Associação de Assistência à Criança Deficiente (AACD).
- () Fundação da Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAIE).

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 5 – 2 – 1 – 3 – 4.
- B) 2 – 5 – 1 – 3 – 4.
- C) 5 – 2 – 4 – 1 – 3.
- D) 2 – 5 – 1 – 4 – 3.
- E) 5 – 2 – 3 – 4 – 1.

QUESTÃO 59 – Em uma aula de Matemática, dois docentes organizam a turma em dois grupos: um deles, com mais alunos, para desenvolver atividades relacionadas ao conteúdo previsto no planejamento da aula. O outro grupo, com menos alunos, participa de uma atividade específica conduzida pelo segundo professor, com o objetivo de revisar conceitos que ainda apresentam dificuldades ou aprofundar determinadas habilidades necessárias para acompanhar o conteúdo trabalhado na turma. Após a atividade, os estudantes do segundo grupo retornam ao grupo com mais alunos. De acordo com as práticas pedagógicas de coensino, qual é a estratégia utilizada na situação descrita?

- A) Ensino paralelo.
- B) Ensino alternativo.
- C) Ensino em equipe.
- D) Ensino em estações.
- E) Ensino complementar.

QUESTÃO 60 – A Classificação Internacional de Doenças (CID-11) passou a organizar o TEA sob o código 6A02, considerando dois critérios principais para sua especificação clínica: a presença ou ausência de deficiência intelectual e o nível de comprometimento da linguagem funcional. Considerando essa classificação, analise as assertivas abaixo:

- I. O código 6A02.0 corresponde ao TEA sem deficiência intelectual e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional.
- II. O código 6A02.2 refere-se ao TEA com deficiência intelectual e com comprometimento leve ou ausente da linguagem funcional.
- III. O código 6A02.3 corresponde ao TEA com deficiência intelectual e com linguagem funcional preservada.
- IV. O código 6A02.5 refere-se ao TEA com deficiência intelectual e com ausência de linguagem funcional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) Apenas II, III e IV.