

Domingo de manhã

**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – IFC
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EBTT**

10 E 11 — BIOLOGIA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **60** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E A ÁREA/ÊNFASE** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

O alívio de não ser tão importante

Por Pedro Guerra Kuman

01 No início dos anos 2000, um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta
02 considerada constrangedora. Não era provocação nem descuido: era parte de um experimento
03 de psicologia social. Depois de alguns minutos entre olhares dispersos e conversas paralelas,
04 perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta. "Metade da sala",
05 respondeu confiante. Todavia, na prática, pouco mais de um quinto percebeu.

06 Lembrei-me dessa história dias atrás, quando um amigo me disse: nós não somos tão
07 importantes assim.

08 Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma
09 certeza que eventualmente vai nos encontrar. Antecipamos cenários inexistentes, ensaiamos
10 diálogos que nunca existirão, prevemos um enredo que, de tanto ninguém querer ver, ele nem
11 mesmo acontece. Gostamos de acreditar que somos protagonistas da nossa própria história —
12 e, em alguma medida, somos mesmo. A questão é que, na vida dos outros, na maioria das
13 vezes, a gente é só figurante.

14 A Psicologia chama isso de "efeito holofote": a tendência de acreditar que há sempre um
15 foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos
16 assistindo. E de fato: a vida é uma eterna performance. Porém, muitas vezes esquecemos que
17 nem sempre seremos o centro da plateia alheia. Não porque sejamos irrelevantes ou porque
18 ninguém se importe em absoluto, mas porque cada um está ocupado demais tentando
19 administrar as próprias dores.

20 Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro. Há
21 reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência. As redes sociais
22 reforçaram essa sensação de palco permanente. Sem perceber, passamos a buscar confirmação:
23 eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora. Curioso como, em pleno século 21,
24 ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna.

25 Para mim, a frase do meu amigo foi como um lembrete: nem todo mundo está interessado
26 no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos. É quase mágico esse
27 momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante. Funciona quase como uma
28 redenção, um desprender-se. É o local onde se pode errar em paz. Afinal, se o mundo não para
29 por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos
30 nossos fracassos. E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso. É a
31 constatação de que o mundo é grande demais para girar em torno dos nossos tropeços. E que,
32 ainda assim, seguimos pertencendo a ele.

33 Talvez o erro seja acreditar que precisamos ser protagonistas o tempo todo. Há uma
34 liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que
35 outra. Para todos os efeitos, basta estar. Basta aprender a ser espectador. No fim, quem sabe a
36 vida não esteja nem aí para cada malabarismo das nossas performances. Ela só quer que a gente
37 esteja presente e que saibamos existir sem tanto esforço.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/pedro-guerra/noticia/2026/03/o-alivio-de-nao-ser-tao-importante-cmmdhxr1b01bg016a3bk8hyoi.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando a manutenção do sentido original dos excertos, analise as seguintes propostas de reescrita de trechos retirados do texto, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- () De "um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta considerada constrangedora" para "um estudante entrou numa sala cheia enquanto usava uma camiseta considerada constrangedora".
- () De "eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora" para "eu quero ser aceito já que não corro o risco de ficar de fora".
- () De "Basta aprender a ser espectador" para "Basta que aprendamos a ser espectadores".

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – I – I.
B) C – I – C.
C) C – C – I.
D) I – I – C.
E) I – C – I.

QUESTÃO 02 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto classifica-se como crônica, uma vez que o autor parte de uma cena cotidiana particular para estabelecer uma reflexão atrelada à contemporaneidade, empregando linguagem acessível e trazendo exemplos de eventos do dia a dia.
- II. O autor entende que não devemos gastar nossa energia para satisfazer o que acreditamos ser a expectativa dos outros a nosso respeito, como se todos os holofotes estivessem sobre nós, já que a maior parte das pessoas estão tão imersas na sua própria existência que sequer percebem a nossa.
- III. A conclusão final do autor vai de encontro ao que muitos buscam na sociedade, que ele associa a uma vitrine. Para ele, sermos ignorados é um exercício de desprendimento, pois nos leva a perceber que a vida segue seu fluxo independentemente de nossos percalços particulares.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 03 – Leia a charge abaixo e analise as asserções seguintes, considerando a relação proposta entre elas:

SOCIEDADE DO ESPETÁCULO



Fonte: Blog do Grupo de Estudos sobre Comunicação, Cultura e Sociedade – Grecos (2015).

- I. A charge aborda uma das questões levantadas pelo texto da prova: a espetacularização da vida.

PORÉM

- II. Ao passo que a charge demonstra como nos distanciamos das reais necessidades do outro, o texto reflete sobre como buscamos ser o espetáculo para o outro para não sermos excluídos do espetáculo em que se transformou a vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma ressalva correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma ressalva correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 04 – Analise as propostas de alteração de trechos retirados do texto apresentadas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Em “Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro”, a substituição da forma verbal “acostumamos” por “habitamos” requer a troca da preposição “a” por “com”, embora não haja alteração do sentido original.
- () No trecho “esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”, caso se faça a substituição da forma verbal “percebemos” pela expressão “nos damos conta”, seria obrigatória a inserção da preposição “de”, contraída ao artigo “o”, determinante de “alívio”.
- () Em “E que, ainda assim, seguimos pertencendo a ele”, a substituição da forma verbal “pertencendo” por “sendo parte” acarretaria a obrigatória substituição da preposição “a” por “de”, em contração com o pronome pessoal “ele”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

QUESTÃO 05 – Considerando o correto emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir sobre trechos retirados do texto:

- I. Em “A questão é que, na vida dos outros, na maioria das vezes, a gente é só figurante”, a dupla vírgula hachurada não poderia, em nenhuma circunstância, ser substituída por duplo travessão.
- II. Em “E de fato, a vida é uma eterna performance”, pode-se substituir os dois-pontos por vírgula.
- III. Em “Há reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência”, pode-se substituir o travessão por dois-pontos sem causar prejuízo à correção do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 06 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as expressões sublinhadas ao tipo de sentido que elas carregam no contexto apresentado.

Coluna 1

1. Modo.
2. Causa.
3. Conclusão.

Coluna 2

- () “A Psicologia chama isso de ‘efeito holofote’: a tendência de acreditar que há sempre um foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos assistindo”.
- () “nem todo mundo está interessado no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos”.
- () “Afim, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 2 – 3 – 1.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 1 – 2 – 3.
- E) 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 07 – Considerando a palavra “coadjuvante” no trecho abaixo, retirado do texto, analise as assertivas a seguir:

“Há uma liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que outra”.

- I. O sufixo empregado na sua formação remete à ideia de “aquele que realiza a ação de”.
- II. A substituição de “de coadjuvante” por “secundário” não acarretaria alterações significativas ao sentido original do trecho.
- III. O vocábulo é um adjetivo comum de dois gêneros que forma, junto à preposição “de”, uma locução adjetiva que caracteriza o substantivo “papel”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 08 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra sublinhada seja um verbo substantivado.

- A) “perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta”.
- B) “Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza”.
- C) “na maioria das vezes, a gente é só figurante”.
- D) “Funciona quase como uma redenção, um desprender-se”.
- E) “É quase mágico esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”.

QUESTÃO 09 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a função sintática dos termos sublinhados.

“Nós, pessoas de pensamento acelerado (1), tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza que eventualmente vai nos (2) encontrar”.

- A) Aposto – objeto direto.
- B) Aposto – objeto indireto.
- C) Aposto – sujeito.
- D) Adjunto adverbial – sujeito.
- E) Adjunto adverbial – objeto direto.

QUESTÃO 10 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra “se” tenha sido empregada como índice de indeterminação do sujeito.

- A) “Não porque sejamos irrelevantes ou porque ninguém se importe em absoluto”.
- B) “ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna”.
- C) “É o local onde se pode errar em paz”.
- D) “Afinal, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.
- E) “E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso”.

LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 11 – O Código Penal brasileiro dedica um de seus capítulos aos crimes praticados por funcionário público contra a Administração em geral. Considerando o que diz o Código Penal especificamente a respeito do crime de peculato e suas variações, assinale a alternativa correta.

- A) Para que se consuma o crime de peculato, é necessário que a apropriação feita por funcionário público seja exclusivamente para proveito próprio.
- B) A legislação brasileira não admite modalidade culposa no crime de peculato.
- C) Comete crime de peculato o funcionário público que, no exercício do cargo, se apropria de dinheiro por erro de outrem.
- D) A subtração de bens, embora seja conduta criminosa, não pode ser, em nenhuma hipótese, considerada peculato.
- E) O valor mínimo da apropriação para a configuração do peculato, conforme expressamente mencionado no Código Penal, é de 20 salários mínimos.

QUESTÃO 12 – Sobre os crimes contra a Administração Pública, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Receber, para si ou para outrem, em razão da função pública, vantagem indevida, configura crime de corrupção passiva.
- () O abandono de função só é punível quando resulta em prejuízo público.
- () O funcionário público pode cometer o crime de concussão mesmo antes de assumir a função pública, desde que o faça em razão dela.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

QUESTÃO 13 – Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), bem como do Decreto Federal nº 5.154/2004 no que se refere à Educação Superior e à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Profissional centra-se na premissa de formação voltada para o trabalho. Desse modo, a prática é dissociada da teoria, ocupando posição de destaque.
- B) Os cursos especiais oferecidos pelas instituições de Educação Profissional e Tecnológica são abertos à comunidade e são condicionados, necessariamente, ao nível de escolaridade.
- C) Para fins organizacionais contidos na legislação, os cursos de extensão não são incluídos na Educação Superior, embora realizados no final do itinerário formativo.
- D) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, após sua conclusão com aproveitamento, autorizam o concludente a exercer a profissão, mas não conduzem à diplomação.
- E) A Educação Superior tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

QUESTÃO 14 – Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) Embora seja uma legislação nacional, o Estatuto da Pessoa com Deficiência tem como base a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.
- B) O conceito de deficiência é composto por elementos subjetivos, desse modo, o Poder Executivo é proibido por lei de criar instrumentos para a avaliação da deficiência.
- C) As barreiras existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo são chamadas barreiras de transporte.
- D) Por ser um direito público, a pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- E) A oferta de profissionais de apoio escolar para a pessoa com deficiência não foi prevista no Estatuto, sendo fruto de legislação mais recente.

QUESTÃO 15 – De acordo com o Decreto Federal nº 5.840/2006, que institui em âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação de desempenho será aplicada aos empregados de cargo efetivo e será realizada anualmente.
 - II. Os cursos do Proeja destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores deverão contar com carga horária mínima de 1.400 horas, sendo, no mínimo, 1.200 horas para formação geral e 200 horas para formação profissional.
 - III. Em função das peculiaridades próprias dessa modalidade de ensino, os cursos do Proeja são desvinculados das diretrizes curriculares do Conselho Nacional de Educação.
- A) Todas as assertivas estão corretas.
B) Todas as assertivas estão incorretas.
C) Apenas a assertiva I está correta.
D) Apenas a assertiva II está correta.
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

QUESTÃO 16 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a LDBEN:

- I. Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

PORQUE

- II. O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público acionar o Poder Público para exigi-lo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 17 – Considerando o Estatuto da Pessoa com Deficiência, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- () O Estatuto garante à pessoa com deficiência o direito à reprodução, bem como à adoção, desde que atendidos critérios prévios que visam aferir a capacidade de exercício de atos da vida civil.
- () Embora o Estatuto tenha instituído o cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, a utilização do referido símbolo não dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência caso seja solicitado por atendente ou por autoridade competente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.
B) V – F – F.
C) F – F – V.
D) V – F – V.
E) F – V – F.

QUESTÃO 18 – Considerando as disposições do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais (Lei Federal nº 8.112/1990), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A investidura em cargo público se dá com a posse.
- B) Readaptação e reversão estão entre as formas de provimento de cargo público.
- C) O servidor inabilitado em estágio probatório poderá retornar a cargo público no qual era estável e que ocupava antes do que gerou a inabilitação.
- D) A demissão implicará, em regra, na vacância do cargo público.
- E) Caso a indenização seja paga de forma ininterrupta por 10 anos, ocorrerá sua incorporação aos vencimentos do servidor que a recebe.

QUESTÃO 19 – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial:

- I. Para garantir o direito à moradia, o Poder Público garantirá a implementação de políticas públicas para a população negra que vive em favelas, cortiços, áreas urbanas subutilizadas, degradadas ou em processo de degradação, a fim de reintegrá-las à dinâmica urbana e promover melhorias no ambiente e na qualidade de vida.

PORQUE

- II. O direito à moradia previsto no Estatuto abrange apenas as medidas de provimento habitacional, destinadas a garantir condições de moradia adequada em áreas urbanas ou rurais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 20 – Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), instituído pela Portaria MGI nº 6.719/2024, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Ações de formação e sensibilização são as únicas ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.
- () Para que ocorra a denúncia de conduta que possa configurar assédio ou discriminação, não é exigida a identificação do denunciante.
- () Toda e qualquer expressão representativa de condutas sexuais impróprias, mesmo de médio ou baixo grau de reprovabilidade, é considerada assédio sexual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – V – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – A Lei nº 11.892/2008 conferiu aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) uma identidade institucional singular no campo da educação brasileira, diferenciando-os tanto das universidades federais quanto dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs). Um docente concursado para um IF, ao analisar o modelo institucional previsto em lei, identifica que sua instituição possui características jurídicas, administrativas e pedagógicas específicas. Considerando a natureza jurídica, a estrutura organizacional e as finalidades dos IFs estabelecidas pela Lei nº 11.892/2008, assinale a alternativa correta.

- A) Os IFs possuem natureza jurídica de fundação pública de direito privado, o que lhes confere autonomia plena de gestão financeira e administrativa, desvinculando-os da supervisão do Ministério da Educação.
- B) Por deterem autonomia didático-pedagógica equivalente à das universidades federais, os IFs podem definir livremente sua organização curricular sem necessidade de observância às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- C) A equivalência de tratamento entre IFs e universidades federais, prevista na Lei nº 11.892/2008, implica que os IFs devem destinar ao menos 75% de suas vagas a cursos de graduação e pós-graduação, em detrimento da oferta de educação técnica de nível médio.
- D) Os IFs são autarquias vinculadas exclusivamente aos respectivos sistemas estaduais de ensino, cabendo ao Ministério da Educação apenas a função de financiamento, sem poderes de supervisão ou regulação sobre suas atividades acadêmicas.
- E) Os IFs possuem natureza jurídica de autarquia federal, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, e detêm, para fins da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, tratamento equivalente ao das universidades federais.

QUESTÃO 22 – Um docente EBTT de um IF, ao elaborar seu Plano Individual de Trabalho (PIT) semestral, distribui sua carga horária da seguinte forma: 80% para atividades de ensino em sala de aula, 10% para orientação de TCCs e 10% para participação em eventos científicos como ouvinte. Ao apresentar o PIT ao Departamento de Ensino, a coordenação pedagógica questiona a ausência de projetos de pesquisa e extensão formalmente cadastrados. O docente argumenta que suas atividades de ensino já incorporam elementos de pesquisa e extensão de forma implícita, tornando desnecessário o cadastramento formal. Considerando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs, previsto na Lei nº 11.892/2008 e nas diretrizes institucionais, assinale a alternativa correta.

- A) O argumento do docente é juridicamente válido, pois a Lei nº 11.892/2008 não exige o cadastramento formal de projetos de pesquisa e extensão, bastando que o docente demonstre, no relatório anual de atividades, que desenvolveu essas dimensões de forma integrada ao ensino.
- B) A coordenação pedagógica age corretamente ao questionar o PIT, pois a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs pressupõe a articulação intencional e planejada dessas três dimensões, o que implica o desenvolvimento de projetos formalmente institucionalizados e registrados nos sistemas acadêmicos da instituição.
- C) A participação em eventos científicos como ouvinte equivale ao desenvolvimento de pesquisa institucional, razão pela qual o PIT está adequadamente estruturado, atendendo ao princípio da indissociabilidade sem necessidade de ajustes.
- D) O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão aplica-se exclusivamente aos IFs que ofertam cursos de pós-graduação *stricto sensu*, não sendo exigível de docentes que atuam apenas no ensino médio integrado ou na graduação tecnológica.
- E) O PIT está adequado à legislação federal, pois a carga horária de ensino pode representar até 100% das atividades docentes nos IFs, sendo a pesquisa e a extensão atividades complementares de adesão voluntária, sem obrigatoriedade institucional.

QUESTÃO 23 – Uma docente do Ensino Médio Integrado de um IF está elaborando o plano de ensino de sua disciplina de Bioquímica Aplicada e formula os seguintes objetivos de aprendizagem para a unidade sobre enzimas: (1) “Descrever o conceito de enzima e identificar suas principais classes”; (2) “Analisar mecanismos de inibição enzimática e propor condições experimentais para otimizar a atividade catalítica em processos industriais de fermentação”; (3) “Memorizar as equações de Michaelis-Menten para reprodução em avaliações escritas”. A docente percebe que os três objetivos têm níveis cognitivos distintos e precisam ser compatíveis com o perfil do egresso e com as competências previstas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Considerando os fundamentos do planejamento pedagógico na EPT, a taxonomia de Bloom revisada e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), assinale a alternativa correta.

- A) Os três objetivos são igualmente adequados para um curso técnico integrado, pois a taxonomia de Bloom revisada não distingue níveis cognitivos em planos de ensino da Educação Profissional, considerando equivalentes os processos de memorização, análise e aplicação.
- B) O objetivo 1 representa o patamar máximo de exigência cognitiva compatível com o Ensino Médio Integrado, sendo os objetivos 2 e 3 inadequados por demandarem processos cognitivos superiores que só devem ser trabalhados em cursos de graduação tecnológica.
- C) O objetivo 2 é o mais alinhado ao perfil de egresso esperado na EPT e à perspectiva de organização curricular por competências prevista na Resolução CNE/CP nº 1/2021, pois articula análise crítica, mobilização de conhecimento científico e aplicação em situações profissionais reais, operando em níveis cognitivos superiores da taxonomia de Bloom revisada (analisar, avaliar e criar).
- D) O objetivo 3 contribui para a formação técnica ao assegurar a internalização de modelos teóricos fundamentais. É uma etapa indispensável e suficiente para a posterior aplicação em contextos profissionais, conforme a progressão cognitiva da taxonomia de Bloom revisada.
- E) Para garantir alinhamento ao PPC e à organização curricular por competências, os objetivos de aprendizagem devem priorizar a explicitação dos conteúdos estruturantes da disciplina. A aplicação prática é uma etapa posterior e opcional no desenvolvimento das competências.

QUESTÃO 24 – A expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, intensificada a partir de 2003 e formalizada pela Lei nº 11.892/2008, ocorreu em um contexto histórico marcado por tensões teóricas e políticas sobre o papel da Educação Profissional no Brasil. Uma dessas tensões refere-se ao debate entre a perspectiva da dualidade estrutural que historicamente separou a educação propedêutica destinada às elites da formação técnica destinada às classes trabalhadoras e a perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado. Considerando esse debate e as políticas públicas para a EPT no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) A criação dos IFs pela Lei nº 11.892/2008 contribuiu para reduzir a dualidade estrutural ao promover a integração entre formação geral e formação técnica; entretanto, essa integração não elimina completamente as tensões entre trabalho manual e trabalho intelectual, que permanecem presentes nas práticas curriculares.
- B) A dualidade estrutural na educação brasileira foi reforçada por políticas educacionais recentes, como a Lei nº 9.394/1996, mas possui raízes históricas anteriores, relacionadas à própria constituição do sistema educacional e às desigualdades sociais no país.
- C) O Ensino Médio Integrado, previsto no Decreto nº 5.154/2004, pode ser compreendido como uma forma de organização curricular que articula dimensões formativas distintas, estando associado a concepções que buscam enfrentar a dualidade estrutural e promover uma formação mais ampla dos estudantes.
- D) A expansão da Rede Federal com ênfase no Ensino Médio Integrado tem sido interpretada de diferentes formas no campo educacional, havendo análises que apontam tanto seu potencial de integração formativa quanto limites relacionados às condições concretas de implementação e às demandas do mundo do trabalho.
- E) A perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado nos IFs, propõe a superação da dualidade estrutural por meio da articulação entre formação geral e formação técnica, tendo como horizonte uma educação politécnica que articule trabalho, ciência, tecnologia e cultura reconhecendo, contudo, que essa superação é um processo histórico inconcluso, permeado de contradições estruturais da sociedade capitalista.

QUESTÃO 25 – O planejamento pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica exige articulação entre diferentes dimensões formativas. A Resolução CNE/CP nº 1/2021 e a literatura especializada estabelecem parâmetros para a elaboração do plano de ensino, o alinhamento ao PPC e a definição de objetivos de aprendizagem. Considerando esses fundamentos, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () A organização curricular por competências permite que o plano de ensino privilegie as competências técnicas específicas do componente curricular, organizando os objetivos de aprendizagem em torno de conhecimentos e habilidades procedimentais.
- () A definição de objetivos de aprendizagem no plano de ensino deve considerar o nível cognitivo compatível com o perfil de egresso previsto no PPC, articulando conhecimentos, habilidades e atitudes de forma progressiva ao longo da formação.
- () A avaliação prevista no plano de ensino pode ser considerada coerente com a organização curricular por competências mesmo quando se limita a instrumentos escritos de verificação de memorização, desde que aplicada em diferentes momentos do período letivo.
- () A articulação entre o plano de ensino e o PPC requer que os objetivos, conteúdos e estratégias pedagógicas estejam alinhados ao perfil do egresso e às competências profissionais definidas para o curso.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – V – F.

QUESTÃO 26 – A teoria histórico-cultural de Vygotsky introduziu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como elemento central da mediação pedagógica: a distância entre o que o estudante consegue realizar de forma independente e o que consegue realizar com o auxílio de um par mais experiente ou do docente. Em um IF, um docente de Química Ambiental aplica esse princípio ao planejar atividades de análise de qualidade da água com estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado, estruturando tarefas com diferentes níveis de desafio e variando o grau de suporte ao longo do processo. Considerando os fundamentos da mediação docente, a ZDP e os princípios da relação pedagógica na EPT, assinale a alternativa correta.

- A) A aplicação da ZDP na prática docente implica que o professor deve sempre realizar as tarefas junto com os estudantes, não permitindo que eles trabalhem de forma independente, pois a aprendizagem ocorre apenas na presença contínua e direta do docente.
- B) O conceito de ZDP é incompatível com a Educação Profissional e Tecnológica, pois foi desenvolvido para contextos de Educação Infantil e não pode ser aplicado a estudantes do Ensino Médio ou da graduação, que já possuem desenvolvimento cognitivo consolidado.
- C) A mediação pedagógica fundamentada na ZDP pressupõe que o docente identifique o nível de desenvolvimento real dos estudantes para, a partir daí, planejar intervenções que os desafiem a operar no limite superior de sua zona de desenvolvimento proximal, oferecendo suporte (*scaffolding*), que gradualmente é retirado à medida que os estudantes desenvolvem autonomia, e promovendo, assim, a internalização de conhecimentos e a emancipação intelectual.
- D) A autonomia intelectual dos estudantes na EPT se consolida ao longo do processo formativo, sendo mais efetivamente desenvolvida quando o docente reduz gradualmente o suporte oferecido à medida que o estudante demonstra domínio das tarefas. Nessa perspectiva, a mediação docente cumpre seu papel quando o estudante consegue reproduzir, de forma independente, os procedimentos técnicos ensinados.
- E) A relação pedagógica ideal na Educação Profissional deve ser horizontal e não diretiva, cabendo ao docente apenas organizar o ambiente físico e disponibilizar materiais, sem intervir no processo de aprendizagem para não comprometer a autonomia natural dos estudantes.

QUESTÃO 27 – A carreira de docente EBTT nos IFs caracteriza-se pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de atribuições específicas de gestão acadêmica. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a atribuição docente à sua respectiva dimensão formativa ou institucional.

Coluna 1

1. Participação em colegiado de curso.
2. Elaboração e revisão do PPC.
3. Orientação de TCC.
4. Orientação de estágio supervisionado.
5. Acompanhamento de atividades acadêmicas.

Coluna 2

- () Articulação entre formação teórica e inserção profissional, com acompanhamento metodológico e científico do estudante.
- () Tomada de decisões coletivas sobre planejamento curricular, avaliação institucional e acompanhamento do processo formativo.
- () Garantia da coerência entre perfil do egresso, competências formativas e diretrizes institucionais, com participação coletiva do corpo docente.
- () Acompanhamento da transição entre formação acadêmica e prática profissional, articulando teoria e mundo do trabalho.
- () Monitoramento contínuo do processo de aprendizagem, com ações de suporte pedagógico e prevenção à evasão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- B) 4 – 2 – 1 – 5 – 3.
- C) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- D) 5 – 3 – 2 – 1 – 4.
- E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

QUESTÃO 28 – Um docente EBTT aprovado em concurso público para um Instituto Federal é lotado em um campus que oferta, simultaneamente, um curso técnico em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio e um curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica. No primeiro semestre de exercício, o docente é convocado a ministrar disciplinas em ambos os cursos e, ao consultar o PDI e os PPCs, inicia o planejamento de suas aulas. Considerando o princípio da verticalização do ensino previsto na Lei nº 11.892/2008 e suas implicações pedagógicas e institucionais para a atuação do docente EBTT nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) A verticalização do ensino nos IFs implica que o docente EBTT deve utilizar os mesmos planos de ensino, metodologias e instrumentos de avaliação em todos os níveis em que atua, pois a uniformidade pedagógica é condição para garantir a qualidade e a coerência do currículo verticalizado.
- B) A verticalização do ensino nos IFs permite que o docente EBTT organize seu planejamento a partir de uma base conceitual comum entre os níveis, adaptando linguagem e exemplos ao perfil de cada turma, sem necessidade de diferenciar substancialmente os objetivos de aprendizagem previstos em cada PPC.
- C) Nos IFs, a verticalização do ensino é incompatível com a atuação do mesmo docente em cursos técnicos integrados e em cursos de graduação, pois a Lei nº 11.892/2008 exige que os professores de Ensino Médio e os de Ensino Superior sejam de quadros docentes distintos, contratados por regimes jurídicos diferentes.
- D) A verticalização nos IFs organiza a progressão dos estudantes entre diferentes níveis e modalidades dentro da mesma instituição, tendo implicações sobretudo para o aproveitamento de estudos e equivalências curriculares, cabendo ao colegiado de curso, e não ao docente individualmente, o alinhamento pedagógico entre os níveis.
- E) O princípio da verticalização do ensino, ao possibilitar que o mesmo docente atue em diferentes níveis e modalidades, do Ensino Médio Integrado à pós-graduação, impõe ao docente EBTT o desenvolvimento de uma prática pedagógica diferenciada e contextualizada para cada nível, com planejamento, metodologias e avaliações adequados às especificidades do perfil do egresso e do nível de desenvolvimento dos estudantes de cada curso.

QUESTÃO 29 – Um IF identificou, por meio de diagnóstico institucional, que estudantes negros, indígenas e oriundos de comunidades quilombolas apresentam taxa de evasão 40% superior à média geral nos cursos técnicos integrados. A equipe pedagógica então propõe um conjunto de ações para enfrentar o problema. São propostas de ações pertinentes às diretrizes legais e pedagógicas da EPT:

- I. Implementar ações afirmativas de permanência articuladas com o núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas, incluindo acompanhamento pedagógico diferenciado, bolsas de assistência estudantil e ações de valorização da identidade cultural no currículo.
- II. Criar turmas homogêneas separadas por origem étnico-racial para facilitar o acompanhamento pedagógico e reduzir a evasão por meio de estratégias específicas para cada grupo.
- III. Incorporar ao currículo conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme determinam as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, integrando-os às práticas pedagógicas de diferentes componentes curriculares.
- IV. Estruturar políticas de permanência que incluam intervenções pedagógicas, com menor ênfase em ações voltadas aos fatores socioeconômicos e às particularidades na evasão dos estudantes de grupos vulneráveis.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 30 – O conceito de alinhamento construtivo (Biggs, 1996) propõe que a qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende da coerência entre: (1) os objetivos de aprendizagem definidos no plano de ensino, (2) as metodologias e atividades de ensino escolhidas e (3) os instrumentos e critérios de avaliação utilizados. Um docente de Gestão de Processos Industriais define como objetivo principal de sua disciplina "Projetar e otimizar um sistema de controle de temperatura para processos de vulcanização, justificando tecnicamente as decisões de engenharia com base em parâmetros industriais reais". Considerando esse objetivo e os princípios do alinhamento construtivo e do planejamento pedagógico na EPT, assinale a alternativa que apresenta o conjunto de escolhas metodológicas e avaliativas mais coerente com esse objetivo.

- A) Metodologia: visita técnica a uma indústria de vulcanização seguida de análise coletiva do sistema de controle de temperatura observado, com identificação dos parâmetros industriais relevantes. Avaliação: relatório técnico individual em que o estudante descreve o sistema observado e propõe ajustes operacionais.
- B) Metodologia: aulas expositivas com apresentação oral dos conceitos de controle de temperatura. Avaliação: prova dissertativa com questões abertas sobre os fundamentos teóricos do controle de processos industriais.
- C) Metodologia: resolução de problemas de cálculo a partir de dados técnicos reais de processos industriais, com discussão das decisões tomadas em cada etapa. Avaliação: prova técnica com problemas quantitativos que exigem a aplicação dos procedimentos de cálculo e a seleção justificada dos parâmetros mais adequados ao processo descrito.
- D) Metodologia: aprendizagem tendo por base projetos com simulação de um sistema de controle real em software industrial (ex.: Siemens TIA Portal ou equivalente); discussão de casos industriais reais e análise de relatórios técnicos de processos de vulcanização. Avaliação: relatório técnico de projeto com justificativa das decisões de engenharia, validação do sistema simulado e defesa oral perante banca simulada.
- E) Metodologia: leitura e fichamento de normas técnicas ABNT relacionadas ao controle de processos. Avaliação: prova objetiva de múltipla escolha sobre o conteúdo das normas lidas, verificando a compreensão dos requisitos normativos.

QUESTÃO 31 – Leia o fragmento a seguir, extraído da literatura especializada sobre currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica: “A integração curricular não é mera justaposição de disciplinas da base nacional comum com os componentes da formação técnica. Ela pressupõe uma reorganização epistemológica do trabalho pedagógico, orientada pela perspectiva da formação humana integral, na qual o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura constituem eixos estruturantes do currículo” (Ramos, 2012). Considerando o trecho acima e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), analise as assertivas abaixo:

- I. A integração curricular no Ensino Médio Integrado exige que o docente reorganize seu planejamento de modo a estabelecer conexões entre os conteúdos disciplinares e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, superando a lógica da justaposição entre formação geral e técnica.
- II. A perspectiva da formação humana integral, tal como incorporada pelas DCN EPT, orienta o docente a substituir progressivamente os instrumentos avaliativos formais por registros contínuos de percurso, priorizando a autoavaliação e a avaliação por pares como estratégias mais coerentes com o desenvolvimento integral do estudante.
- III. A reorganização epistemológica do trabalho pedagógico pressuposta pela integração curricular implica que os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular devem ser formulados de modo a contemplar, além dos conteúdos específicos, as relações entre o conhecimento disciplinar e o contexto mais amplo da formação humana e do mundo do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 32 – Três docentes de um IF adotam diferentes estratégias pedagógicas em disciplinas do curso técnico em Informática integrado ao Ensino Médio: o docente 1 implementa a Aprendizagem Baseada em Times (TBL); o docente 2 adota a sala de aula invertida; e o docente 3 aplica a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Considerando os fundamentos e as distinções entre essas três metodologias ativas, analise as assertivas abaixo:

- I. As três estratégias colocam o estudante no centro e utilizam trabalho em equipe, diferenciando-se principalmente pelo grau de estruturação das tarefas e pela organização das atividades, com papel docente de mediação.
- II. A TBL aproxima-se do trabalho em grupo tradicional por utilizar equipes, distinguindo-se sobretudo pela dinâmica de interação, com menor ênfase em etapas estruturadas de preparação individual e feedback imediato.
- III. A sala de aula invertida desloca o estudo conceitual para o momento pré-aula e utiliza o tempo presencial para atividades de análise e aplicação, com mediação docente.
- IV. A PBL organiza-se a partir de problemas estruturados, nos quais os estudantes aplicam procedimentos previamente apresentados pelo docente, com acompanhamento ao longo do processo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 33 – Uma docente do curso técnico integrado em Química aplicou, no início do semestre, uma lista de exercícios sobre nomenclatura de compostos orgânicos com o objetivo de “mapear o que os estudantes já sabem para organizar o conteúdo da disciplina”. Ao final do semestre, aplicou apenas uma prova discursiva valendo 10 pontos para compor a nota final. Ao entregar os resultados, limitou-se a registrar as notas no sistema sem devolutiva qualitativa aos estudantes. Três alunos com nota abaixo de 5 foram encaminhados à recuperação final. Analise as assertivas abaixo sobre essa prática avaliativa:

- I. A lista de exercícios inicial configura avaliação diagnóstica, pois teve como finalidade identificar conhecimentos prévios dos estudantes para orientar o planejamento da docente.
- II. A prova discursiva ao final do semestre como único instrumento avaliativo não é adequada à organização curricular por competências, pois há problema estrutural na ausência de avaliação formativa ao longo do processo, e o feedback seria necessário, mas não suficiente para sanar esse desalinhamento.
- III. A ausência de devolutiva qualitativa contraria os princípios da avaliação formativa e do feedback como instrumento de regulação da aprendizagem, comprometendo a autonomia intelectual do estudante.
- IV. O encaminhamento à recuperação apenas ao final do semestre está em conformidade com as diretrizes da EPT, desde que a recuperação seja paralela às atividades regulares do período seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

QUESTÃO 34 – Um IF revisa os PPCs de seus cursos superiores de tecnologia para atender à curricularização da extensão conforme a Resolução CNE/CES nº 7/2018. A comissão de revisão, composta por docentes EBTT, deve definir critérios que caracterizem a extensão como componente curricular. Considerando os fundamentos da extensão na EPT e as diretrizes vigentes, assinale a alternativa correta.

- A) A curricularização da extensão pode ser atendida quando a instituição contabiliza, como horas de extensão, a participação dos estudantes em eventos culturais externos e em visitas técnicas a empresas, desde que tais atividades estejam vinculadas a projetos orientados por docentes, com objetivos de aprendizagem definidos e algum registro avaliativo, ainda que simplificado, no âmbito do PPC.
- B) As atividades de extensão curricularizadas nos cursos superiores dos IFs devem estar articuladas ao ensino e, preferencialmente, à pesquisa, caracterizando-se por interação transformadora entre instituição e sociedade, orientadas por docentes EBTT, com objetivos de aprendizagem definidos, avaliação de competências previstas no PPC e impacto documentado na comunidade externa.
- C) A curricularização da extensão nos IFs deve ser realizada exclusivamente por meio de prestação de serviços remunerados à comunidade, pois a Resolução CNE/CES nº 7/2018 define a extensão como atividade de captação de recursos para a instituição.
- D) A curricularização da extensão nos cursos superiores dos IFs deve observar, além da Resolução CNE/CES nº 7/2018, as diretrizes institucionais de cada IF, podendo o Conselho Superior regulamentar formas diferenciadas de cômputo da carga horária extensionista, desde que o percentual mínimo de 10% seja preservado e as atividades estejam formalmente registradas nos PPCs.
- E) A extensão curricularizada deve ser planejada de forma integrada entre os docentes EBTT e os setores de apoio pedagógico da instituição, cabendo aos docentes a definição dos objetivos de aprendizagem e dos critérios avaliativos, enquanto os núcleos de apoio contribuem com o acompanhamento dos estudantes e o registro institucional das atividades extensionistas.

QUESTÃO 35 – Uma docente do curso técnico em Informática propõe a seguinte estratégia para a unidade de Segurança da Informação: os estudantes deverão, em grupos, simular um ambiente corporativo em plataforma virtual, identificar vulnerabilidades em sistemas fictícios, propor políticas de segurança e apresentar os resultados em formato de relatório técnico para uma banca composta por docentes e profissionais convidados do setor. A avaliação considerará o processo de investigação, a qualidade técnica das soluções propostas e a capacidade de argumentação dos estudantes. Considerando os fundamentos das tecnologias educacionais na EPT e das metodologias ativas, assinale a alternativa que melhor avalia essa proposta.

- A) A proposta é inadequada, porque o uso de plataformas virtuais na formação técnica presencial substitui indevidamente as atividades laboratoriais, comprometendo a qualidade da aprendizagem técnica.
- B) A proposta articula uso pedagógico de tecnologias, aprendizagem baseada em projetos, avaliação processual e por competências e integração com o mundo do trabalho, sendo coerente com os princípios da EPT e com os eixos temáticos do programa de formação docente.
- C) A proposta é parcialmente adequada, mas a avaliação por banca com profissionais externos é inapropriada para o Ensino Médio Integrado, pois expõe os estudantes a critérios avaliativos distintos dos previstos no plano de ensino.
- D) A proposta é válida apenas para turmas de nível avançado, pois a complexidade da avaliação processual e a exposição a profissionais externos podem gerar ansiedade e comprometer o desempenho de estudantes em fase inicial de formação.
- E) A estratégia descrita é caracterizada como metodologia exclusivamente tecnicista, incompatível com a perspectiva da formação humana integral que fundamenta o Ensino Médio Integrado.

QUESTÃO 36 – Em células procarióticas, a ausência de compartimentalização nuclear influencia diretamente a organização e a regulação da expressão gênica. Qual característica é típica da expressão gênica nessas células?

- A) A tradução do RNA mensageiro pode iniciar enquanto a molécula de RNA ainda está sendo sintetizada pela RNA polimerase.
- B) O RNA mensageiro sofre modificações pós-transcricionais obrigatórias, como a adição de cap 5' de 7-metilguanossina e cauda poli-A antes de se tornar funcional.
- C) A tradução ocorre majoritariamente em ribossomos do tipo 80S, formados por subunidades 60S e 40S.
- D) O RNA mensageiro precisa ser transportado do nucleóide para o citoplasma por meio de complexos de poros proteicos para que ocorra a tradução.
- E) A maioria dos genes apresenta íntrons que são removidos exclusivamente por um complexo ribonucleoproteico denominado spliceossomo.

QUESTÃO 37 – Em eucariotos, a síntese do pré-RNA mensageiro a partir de genes codificadores de proteínas é catalisada pela enzima:

- A) DNA polimerase III.
- B) Aminoacil-tRNA sintetase.
- C) RNA polimerase II.
- D) Primase de RNA.
- E) Transcriptase reversa.

QUESTÃO 38 – Na tecnologia do DNA recombinante, as enzimas que realizam a clivagem em seqüências específicas e a união entre o inserto e o vetor são, respectivamente:

- A) Helicases e DNA polimerases.
- B) Proteases e transcriptases reversas.
- C) Topoisomerases e RNA polimerases.
- D) Exonucleases e primases.
- E) Endonucleases de restrição e DNA ligases.

QUESTÃO 39 – Um professor propõe uma atividade investigativa integrando conceitos de Genética e Evolução. Os estudantes analisam um cruzamento em uma espécie hipotética na qual 1) a cor da pelagem apresenta epistasia recessiva (o genótipo aa determina pelagem branca, mascarando a expressão do outro par gênico) e 2) a textura da pelagem é determinada por um gene localizado no cromossomo X, sendo o alelo para pelagem crespa dominante sobre o alelo para pelagem lisa. Considerando o cruzamento entre uma fêmea colorida, duplo-heterozigota, e um macho de pelagem branca (aa) e lisa, assinale a alternativa que apresenta a correta interpretação dos aspectos genéticos envolvidos e a estratégia didática proposta.

- A) A atividade é tecnicamente inviável, pois a combinação de herança autossômica e ligada ao sexo impede a previsão de proporções fenotípicas.
- B) A epistasia recessiva altera as proporções fenotípicas mendelianas esperadas para a cor da pelagem, enquanto a herança ligada ao sexo resulta em padrões distintos entre os sexos; a estratégia é adequada por promover a compreensão de diferentes padrões de herança.
- C) As proporções fenotípicas esperadas para ambas as características seguem o padrão mendeliano clássico de 9:3:3:1, sendo a abordagem investigativa um recurso de memorização.
- D) A interação gênica descrita torna os resultados imprevisíveis, o que invalida a proposta pedagógica por favorecer interpretações conceituais equivocadas.
- E) Atividades que envolvam herança ligada ao sexo devem ser evitadas no ensino médio devido à sua complexidade, justificando sua substituição por aulas expositivas tradicionais.

QUESTÃO 40 – Em uma população em equilíbrio de Hardy-Weinberg, um *locus* autossômico apresenta dois alelos: A (dominante) e a (recessivo). Sabendo que 84% dos indivíduos dessa população apresentam o fenótipo dominante, a frequência esperada de indivíduos heterozigotos é:

- A) 0,24.
- B) 0,32.
- C) 0,36.
- D) 0,48.
- E) 0,64.

QUESTÃO 41 – Uma pequena subpopulação de aves é dispersada por uma tempestade para uma ilha isolada. O estabelecimento dessa nova colônia a partir de um número reduzido de indivíduos resulta em baixa variabilidade genética inicial e intensa deriva genética. Segundo a literatura evolutiva, esse modelo específico de especiação, fundamentado no efeito fundador, é denominado especiação

- A) simpátrica.
- B) parapátrica.
- C) alopátrica por vicariância.
- D) alopátrica clássica.
- E) peripátrica.

QUESTÃO 42 – Um microrganismo apresenta uma camada delgada de peptidoglicano, localizada no espaço periplásmico entre a membrana plasmática e uma membrana externa composta por lipopolissacarídeos (LPS) e proteínas do tipo porina. Com base nessa organização estrutural, é correto afirmar que esse microrganismo:

- A) Pertence ao grupo das bactérias Gram-negativas e apresenta coloração rosada após a coloração de Gram.
- B) Pertence ao grupo das bactérias Gram-positivas e apresenta coloração roxa após a coloração de Gram.
- C) Pertence ao domínio Archaea, cuja parede celular é composta por pseudomureína.
- D) É um micoplasma, caracterizado pela ausência de parede celular.
- E) Trata-se de um fungo unicelular com parede composta por quitina.

QUESTÃO 43 – Em um curso técnico em Biotecnologia, propõe-se uma sequência didática integrando práticas laboratoriais, simulações de ciclos virais e um projeto de controle de contaminação industrial. Os estudantes devem fundamentar suas propostas nas diferenças biológicas entre vírus, bactérias e fungos. Considerando os fundamentos microbiológicos e as metodologias de ensino na formação tecnológica, assinale a alternativa correta.

- A) Vírus, bactérias e fungos apresentam organização biológica equivalente, sendo desnecessária sua diferenciação em protocolos de controle industrial.
- B) Simulações digitais são suficientes para a compreensão desses microrganismos, podendo substituir integralmente as práticas laboratoriais na formação técnica.
- C) A aplicação industrial de conceitos biológicos deve ser cuidadosamente mediada no Ensino Técnico, priorizando a consolidação teórica antes da prática.
- D) A integração entre práticas e resolução de problemas permite aplicar distinções biológicas entre vírus, bactérias e fungos na elaboração de soluções tecnológicas.
- E) Protocolos de controle microbiológico seguem princípios gerais de esterilização, com variações limitadas conforme o agente contaminante.

QUESTÃO 44 – Nas plantas traqueófitas, a movimentação interna de substâncias envolve tecidos com diferentes estruturas celulares e mecanismos fisiológicos, relacionados à natureza do material transportado e às demandas metabólicas dos órgãos vegetais. Considerando esses aspectos, assinale a alternativa correta.

- A) O xilema realiza o transporte de água e sais minerais por meio de células vivas, utilizando gradientes osmóticos e gasto de energia metabólica para promover o fluxo ascendente e descendente.
- B) O esclerênquima, por apresentar paredes celulares espessas e lignificadas, atua na condução de substâncias orgânicas ao longo da planta, especialmente em regiões de crescimento ativo.
- C) O floema é composto por células vivas que participam da translocação de compostos orgânicos entre regiões fonte e dreno, podendo o fluxo ocorrer em diferentes direções conforme o balanço fisiológico da planta.
- D) O parênquima de reserva é responsável pelo transporte ativo de substâncias orgânicas entre órgãos, utilizando conexões citoplasmáticas amplas que substituem os tecidos vasculares.
- E) O parênquima aquífero atua como principal via de condução de substâncias orgânicas dissolvidas, especialmente em plantas adaptadas a ambientes secos, em que substitui funcionalmente os tecidos vasculares.

QUESTÃO 45 – Nas gimnospermas, como os pinheiros (*Pinus*), os gametófitos são reduzidos e se desenvolvem protegidos pelo esporófito. Sobre a constituição do gametófito masculino (I) e do gametófito feminino (II) maduros nesses organismos, assinale a alternativa correta.

- A) I: grão de pólen contendo células vegetativa e generativa; II: megagametófito incluindo tecidos do óvulo, como nucela e tegumento.
- B) I: grão de pólen germinado, com tubo polínico e núcleos espermáticos; II: megagametófito haploide contendo arquegônios.
- C) I: estrutura produtora de pólen localizada no esporófito; II: estrutura reprodutiva com múltiplos núcleos, sem formação de arquegônios.
- D) I: célula-mãe do micrósporo em divisão; II: célula feminina isolada responsável pela fecundação.
- E) I: estrutura produtora de gametas flagelados; II: gametângio feminino exposto, sem proteção do esporófito.

QUESTÃO 46 – Em um curso técnico, o docente propõe uma atividade prática sobre o manejo integrado de pragas em uma cultura de milho. Para o controle da lagarta-do-cartucho (*Spodoptera frugiperda*), os estudantes devem elaborar um plano de intervenção que preveja a liberação massiva de vespas parasitoides do gênero *Trichogramma*, produzidas em biofábricas, a fim de reduzir rapidamente a população da praga no curto prazo, sem priorizar o estabelecimento permanente do agente biológico na área. Com base nas metodologias de ensino aplicadas à Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e nos conceitos de controle biológico, assinale a alternativa que indica corretamente a estratégia técnica adotada e a abordagem pedagógica mobilizada pela atividade proposta.

- A) Estratégia: controle biológico conservativo. Abordagem: ênfase na compreensão teórica dos ciclos biológicos, com aplicação limitada em contextos produtivos.
- B) Estratégia: controle biológico aumentativo por liberação inundativa. Abordagem: aprendizagem baseada em problemas reais, com foco na elaboração de soluções aplicáveis ao setor produtivo.
- C) Estratégia: controle biológico clássico por introdução. Abordagem: ensino centrado na exposição teórica, com baixa integração com práticas de campo.
- D) Estratégia: resistência genética da cultura. Abordagem: metodologia tradicional voltada à transmissão de conteúdos conceituais.
- E) Estratégia: controle biológico aumentativo por liberação inoculativa. Abordagem: atividades práticas desarticuladas da fundamentação ecológica dos sistemas agrícolas.

QUESTÃO 47 – Considere um invertebrado triploblástico marinho, de corpo alongado e segmentado, com celoma bem desenvolvido e sistema circulatório fechado. O organismo apresenta expansões laterais ricamente vascularizadas em cada segmento, providas de cerdas quitinosas e utilizadas tanto na locomoção quanto nas trocas gasosas. Assinale a alternativa que apresenta o grupo a que esse animal pertence e o nome das estruturas locomotoras descritas, respectivamente.

- A) Mollusca e rádula.
- B) Arthropoda e apêndices articulados.
- C) Echinodermata e pés ambulacrários.
- D) Annelida e parapódios.
- E) Cnidaria e tentáculos urticantes.

QUESTÃO 48 – A excreção de resíduos nitrogenados e a osmorregulação são adaptações fisiológicas cruciais nos vertebrados. Em determinados grupos, a excreção de ureia é a principal estratégia, sendo um composto de toxicidade intermediária que pode ser significativamente concentrado em relação ao plasma nos rins, otimizando a economia de água por meio da produção de urina hiperosmótica. Qual das espécies abaixo pertence ao grupo de vertebrados que apresenta essa estratégia fisiológica como principal forma de excreção?

- A) *Hydrochoerus hydrochaeris* (capivara).
- B) *Mugil liza* (tainha).
- C) *Vanellus chilensis* (quero-quero).
- D) *Rhinella icterica* (sapo-cururu).
- E) *Sphyrna lewini* (tubarão-martelo).

QUESTÃO 49 – A transição dos vertebrados para o ambiente terrestre, iniciada no Devoniano, envolveu modificações profundas nas nadadeiras pares de peixes ósseos, resultando em membros aptos à sustentação do corpo fora da água. Com base na evolução e na homologia dessas estruturas, assinale a alternativa correta.

- A) Os Actinopterygii desenvolveram nadadeiras lobadas com eixo ósseo interno que deram origem direta aos membros dos tetrápodes.
- B) Os primeiros Gnathostomata possuíam nadadeiras pares com organização óssea idêntica à dos membros pentadáctilos.
- C) Os Agnatha possuíam nadadeiras pares musculares que serviram de base para a evolução das nadadeiras dos peixes ósseos.
- D) Os tetrápodes basais foram os primeiros vertebrados a desenvolver elementos ósseos internos como úmero, rádio e ulna.
- E) Os Sarcopterygii apresentavam nadadeiras lobadas com eixo ósseo interno articulado, homólogo aos elementos proximais dos membros dos tetrápodes.

QUESTÃO 50 – A transferência de energia entre níveis tróficos é um processo central na ecologia de ecossistemas. Considerando os princípios da termodinâmica, a produtividade primária e a eficiência ecológica, assinale a alternativa correta.

- A) A energia assimilada pelos consumidores pode ser integralmente transferida ao nível trófico seguinte, desde que a eficiência de produção seja máxima.
- B) De acordo com a Segunda Lei da Termodinâmica, a energia transferida entre níveis tróficos se conserva integralmente, ocorrendo apenas sua redistribuição na biomassa.
- C) A Produtividade Primária Líquida (PPL) corresponde à energia armazenada na biomassa dos produtores, resultante da Produtividade Primária Bruta (PPB) após o desconto das perdas por respiração.
- D) A eficiência ecológica entre níveis tróficos frequentemente excede 50% em ecossistemas tropicais altamente produtivos, permitindo cadeias alimentares com numerosos níveis.
- E) As pirâmides de energia podem apresentar-se invertidas em ecossistemas aquáticos quando a taxa de renovação (*turnover*) da biomassa fitoplanctônica é muito elevada.

QUESTÃO 51 – A sucessão ecológica compreende as mudanças graduais e previsíveis na composição e na estrutura das comunidades ao longo do tempo. Considerando a dinâmica sucessional, assinale a alternativa que apresenta corretamente uma característica típica de comunidades no estágio de clímax.

- A) A PPB é muito superior à respiração total (R), gerando um rápido acúmulo de biomassa líquida.
- B) A diversidade de espécies é reduzida, com predominância de organismos estrategistas "r" (pioneiros) de ciclo de vida curto.
- C) As relações tróficas são lineares e simples, com cadeias curtas e baixa sobreposição de nichos ecológicos.
- D) A biomassa acumulada e a complexidade das interações são elevadas, com a respiração comunitária tendendo a equilibrar a PPB.
- E) A ciclagem de nutrientes é pouco eficiente e aberta, resultando em elevada exportação de matéria orgânica para ecossistemas vizinhos.

QUESTÃO 52 – No âmbito de um projeto integrador em um curso técnico em Biotecnologia, um docente propõe a análise do impacto de metais pesados em uma cadeia trófica límnica impactada por atividades antrópicas. Para que os estudantes desenvolvam o pensamento científico e compreendam a dinâmica de poluentes persistentes e lipossolúveis, o planejamento pedagógico deve prever a coleta de organismos em diferentes níveis da teia alimentar e a correta interpretação dos processos de transferência química. Sobre a estruturação teórica desse projeto e a análise dos resultados esperados, assinale a alternativa correta.

- A) O planejamento deve focar na sucessão secundária do ecossistema, comprovando que a complexidade das interações tróficas no estágio de clímax atua como um filtro natural, impedindo a progressão de compostos não biodegradáveis na teia.
- B) A amostragem deve priorizar a eutrofização, demonstrando que o aumento de biomassa dos produtores (fitoplâncton) reduz a concentração de mercúrio nos predadores de topo por efeito de diluição biológica.
- C) A estratégia pedagógica deve focar na fitorremediação, orientando os alunos de que a biomagnificação é um processo de autodepuração do rio, no qual os predadores de topo metabolizam e neutralizam os compostos persistentes.
- D) O projeto deve evidenciar que a bioacumulação ocorre de forma inversamente proporcional à idade dos indivíduos, enquanto a biomagnificação depende exclusivamente da taxa de lixiviação dos sedimentos para a coluna d'água.
- E) A análise dos dados deve distinguir a bioacumulação, processo de balanço entre as taxas de absorção e eliminação de um composto pelo indivíduo, da biomagnificação, fenômeno de transferência trófica que resulta em concentrações progressivamente maiores nos consumidores superiores.

QUESTÃO 53 – O eixo Hipotálamo-Hipófise-Tireoide (HHT) é regulado por mecanismos de retroalimentação que mantêm a homeostase metabólica. Considerando o aumento das concentrações plasmáticas dos hormônios tireoidianos livres (T3 e T4), assinale a alternativa que indica corretamente o(s) hormônio(s) cuja secreção é inibida diretamente por esse aumento e as respectivas glândulas responsáveis por sua secreção.

- A) Hormônio estimulante da tireoide (TSH), secretado pela adenoipófise.
- B) Hormônio liberador de tireotrofina (TRH), secretado pelo hipotálamo, e hormônio estimulante da tireoide (TSH), secretado pela adenoipófise.
- C) Hormônio adrenocorticotrófico (ACTH), secretado pela adenoipófise.
- D) Paratormônio (PTH), secretado pelas glândulas paratireoides.
- E) Calcitonina, secretada pelas células parafoliculares (células C) da tireoide.

QUESTÃO 54 – Em situações de profilaxia pós-exposição ao tétano, indivíduos com histórico vacinal incerto ou incompleto podem receber soro antitetânico (SAT) ou imunoglobulina antitetânica humana (IGH). Considerando os princípios da imunologia, assinale a alternativa que apresenta as características dessa intervenção.

- A) O soro antitetânico caracteriza uma imunização passiva artificial, conferindo proteção imediata por meio da transferência de anticorpos específicos, sem a indução de memória imunológica no receptor.
- B) A imunoglobulina antitetânica atua como um antígeno de alta afinidade, induzindo uma resposta imune primária mediada por células dendríticas e linfócitos T auxiliares.
- C) O soro antitetânico promove uma imunização ativa natural, pois simula a exposição controlada à toxina tetânica, resultando na produção endógena de anticorpos.
- D) A eficácia do soro antitetânico depende da ativação de linfócitos T citotóxicos (CD8+), responsáveis pela lise direta das células infectadas pelo *Clostridium tetani*.
- E) A administração de soro antitetânico resulta em imunização ativa artificial, estimulando a diferenciação de linfócitos B em plasmócitos de vida longa e células de memória.

QUESTÃO 55 – A educação ambiental constitui um componente essencial da formação cidadã e da promoção da sustentabilidade, devendo estar presente no processo educativo formal. Considerando os princípios que orientam a educação ambiental no contexto educacional brasileiro, é correto afirmar que ela deve ser desenvolvida

- A) como uma prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades de ensino, não devendo ser tratada como disciplina isolada.
- B) como componente curricular opcional, condicionado à autonomia pedagógica das instituições de ensino.
- C) como disciplina específica obrigatória, com organização curricular independente das demais áreas.
- D) restritamente no âmbito das disciplinas da área de Ciências da Natureza, em função de seu conteúdo ecológico.
- E) exclusivamente por meio de atividades extracurriculares e ações pontuais de sensibilização.

QUESTÃO 56 – A gestão de resíduos sólidos envolve diferentes instrumentos técnicos e políticos voltados ao planejamento, monitoramento e execução de ações no contexto da sustentabilidade. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre o instrumento de gestão de resíduos e sua respectiva função.

- A) Logística reversa: instrumento de planejamento estatístico voltado exclusivamente à coleta de dados sobre resíduos industriais.
- B) Inventário de resíduos sólidos: instrumento de diagnóstico que sistematiza informações sobre geração, tipologia e destinação de resíduos, subsidiando o planejamento e a avaliação das políticas públicas.
- C) Avaliação do Ciclo de Vida (ACV): mecanismo operacional responsável pelo transporte e triagem física de resíduos pós-consumo.
- D) Planos de Gerenciamento de Resíduos Sólidos (PGRS): instrumento centralizado de fiscalização federal que define metas obrigatórias para todos os entes federativos.
- E) Auditoria ambiental: mecanismo de coleta seletiva voltado à organização de cooperativas de catadores.

QUESTÃO 57 – Na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), a formação de profissionais comprometidos com a sustentabilidade envolve a adoção de modelos produtivos que promovam a redução do uso de recursos naturais, a reinserção de materiais nos ciclos produtivos e a diminuição da geração de resíduos, articulando eficiência econômica e responsabilidade socioambiental. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que corresponde ao conceito mais diretamente relacionado a essa abordagem.

- A) Antropocentrismo utilitarista.
- B) Obsolescência programada.
- C) Determinismo tecnológico.
- D) Mitigação paliativa.
- E) Economia circular.

QUESTÃO 58 – O manejo de materiais perfurocortantes (agulhas, lâminas de bisturi, vidraria quebrada) contaminados com agentes biológicos exige protocolos rigorosos de biossegurança para a prevenção de acidentes ocupacionais. Com base nas normas de gerenciamento de resíduos de serviços de saúde, esses materiais devem ser:

- A) Descartados em sacos plásticos brancos leitosos, identificados com símbolo de risco biológico.
- B) Submetidos à esterilização antes do descarte em lixo comum reciclável.
- C) Acondicionados em recipientes rígidos, resistentes à punctura, com tampa e devidamente identificados para resíduos perfurocortantes.
- D) Armazenados em recipientes abertos sob radiação ultravioleta para descontaminação antes do descarte.
- E) Triturados mecanicamente para descaracterização e posterior descarte como resíduo químico.

QUESTÃO 59 – No âmbito do Ensino Técnico e Tecnológico, o planejamento e a condução de aulas práticas de Biologia exigem a integração entre objetivos pedagógicos, rigor metodológico e protocolos de segurança. Considerando as boas práticas de ensino experimental e as normas de biossegurança aplicáveis a laboratórios didáticos, assinale a alternativa que apresenta a conduta correta do docente imediatamente antes do início da manipulação experimental pelos estudantes.

- A) Permitir que os estudantes definam livremente os objetivos e os procedimentos técnicos da prática, sem a necessidade de alinhamento prévio com o plano de ensino, visando estimular a autonomia.
- B) Priorizar a experimentação imediata, reduzindo a explicação teórica inicial ao mínimo, de modo a favorecer o contato sensorial com os materiais biológicos sem o “viés” da fundamentação teórica.
- C) Substituir o roteiro impresso e as instruções detalhadas por explicações orais rápidas e informais, a fim de dinamizar o tempo de aula e evitar o excesso de burocracia documental no laboratório.
- D) Apresentar os objetivos da atividade, revisar o roteiro experimental, esclarecer as normas de biossegurança específicas da prática e verificar o uso obrigatório e correto dos EPIs por todos os estudantes.
- E) Delegar exclusivamente aos estudantes a responsabilidade pelo controle de segurança e pelo manuseio de reagentes críticos e materiais biológicos, como forma de desenvolver liderança e autogestão do grupo.

QUESTÃO 60 – Na EPT, a avaliação da aprendizagem deve ser um processo contínuo que articule os fundamentos científicos da Biologia ao perfil profissional de conclusão do curso. No contexto de um projeto integrador que envolva Microbiologia aplicada à Agropecuária, qual é a estratégia avaliativa mais coerente com a pedagogia das competências e a perspectiva da interdisciplinaridade?

- A) Focar exclusivamente no produto final (relatórios ou maquetes), desconsiderando as etapas intermediárias do processo ou o desempenho individual dos estudantes durante a execução.
- B) Aplicar provas objetivas de múltipla escolha ao término do projeto como único critério de nota, visando garantir a imparcialidade e a padronização dos resultados.
- C) Utilizar instrumentos como portfólios, diários de campo ou registros de observação que permitam uma avaliação formativa sobre a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes em situações-problema.
- D) Realizar avaliações estanques e independentes para os conteúdos teóricos de Biologia e as competências técnicas da Agropecuária, evitando a sobreposição de áreas do conhecimento.
- E) Limitar os critérios avaliativos à capacidade de memorização de nomenclaturas taxonômicas e conceitos abstratos de Microbiologia, sem considerar a aplicação prática desses saberes.