





## Interpretação de texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### O trabalho sobre computadores quânticos que deu Prêmio Nobel de Física a pesquisadores

O Prêmio Nobel de Física de 2025 foi concedido ao britânico John Clarke, ao francês Michel H. Devoret e ao americano John M. Martinis por suas contribuições à mecânica quântica, fundamentais para o avanço de uma nova geração de computadores de altíssimo desempenho. O anúncio foi feito pela Academia Real de Ciências da Suécia, em Estocolmo.

Segundo o comitê do Nobel, não há tecnologia avançada hoje que não dependa da mecânica quântica, incluindo telefones celulares, câmeras e cabos de fibra óptica. Clarke, nascido em Cambridge e atualmente professor na Universidade da Califórnia em Berkeley, declarou-se surpreso com o reconhecimento: "Na época, não imaginávamos que esse trabalho poderia se tornar a base para um Prêmio Nobel."

Os três vencedores dividirão onze milhões de coroas suecas. O prêmio reconhece experimentos realizados nos anos 1980 com circuitos elétricos, que levaram à descoberta do tunelamento macroscópico da mecânica quântica e da quantização de energia em um circuito elétrico.

Essas descobertas transformaram o campo da física aplicada, abrindo caminho para a criação de dispositivos eletrônicos mais eficientes e para o desenvolvimento dos computadores quânticos. "Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso", afirmou Clarke.

A mecânica quântica estuda o comportamento de partículas subatômicas, como os elétrons, capazes de atravessar barreiras de energia que a física clássica considerava intransponíveis — fenômeno conhecido como tunelamento quântico. O trabalho dos premiados demonstrou que esse efeito pode ser reproduzido em circuitos elétricos do mundo macroscópico, aplicando conceitos teóricos à prática experimental.

Essa conquista tornou-se fundamental para a produção de chips quânticos modernos e para o desenvolvimento dos chamados supercondutores — unidades básicas do processamento de informações quânticas. A professora Lesley Cohen, do Imperial College London, destacou que o trabalho dos três cientistas estabeleceu as bases para as principais tecnologias de hardware quântico atualmente em uso.

Quatro décadas depois, as experiências que pareciam apenas teóricas se mostram decisivas para o futuro da computação e confirmam a importância do estudo pioneiro dos laureados em unir teoria quântica e engenharia de precisão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4gk5n50kp5o>. adaptado.

## Questão 01

O texto aborda o reconhecimento concedido a três cientistas pelo Prêmio Nobel de Física de 2025, destacando as implicações teóricas e práticas de suas pesquisas em mecânica quântica.

Com base nas informações e nas relações de causa e consequência presentes no texto, é correto afirmar que:

- (A) os experimentos conduzidos pelos laureados se limitaram ao campo da observação subatômica, sem repercussões para os circuitos elétricos e sistemas macroscópicos.
- (B) as descobertas dos premiados foram decisivas para a transposição de princípios quânticos do campo teórico para a experimentação aplicada, resultando em inovações concretas no desenvolvimento de dispositivos e computadores quânticos.
- (C) a mecânica quântica é apresentada como um domínio exclusivamente teórico, com pouca correspondência empírica e aplicabilidade tecnológica.
- (D) o reconhecimento dos pesquisadores pela Academia Real de Ciências da Suécia ocorreu de forma imediata à publicação de seus estudos, em virtude do impacto imediato das descobertas.

## Questão 02

O prêmio reconhece experimentos realizados nos anos 1980 com circuitos elétricos.

De acordo com a classificação dos predicados, é correto afirmar que o predicado da oração apresentada é:

- (A) verbo-nominal.
- (B) verbo de ligação.
- (C) nominal.
- (D) verbal.

## Questão 03

Não há tecnologia avançada hoje que não "dependa" da mecânica quântica.

O verbo destacado na frase encontra-se conjugado no modo:

- (A) infinitivo.
- (B) subjuntivo.
- (C) indicativo.
- (D) participípio.

## Questão 04

Essas descobertas transformaram "o campo da física aplicada", abrindo caminho para "a criação de dispositivos eletrônicos".

De acordo com as regras de colocação pronominal, as formas corretas dos pronomes oblíquos para substituir os termos destacados são:

- (A) Essas descobertas lhe transformaram, abrindo caminho para ela.
- (B) Essas descobertas transformaram-no, abrindo caminho para ela.
- (C) Essas descobertas transformaram-lhe, abrindo caminho para eles.
- (D) Essas descobertas o transformaram, abrindo caminho para ela.

### Questão 05

Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso, afirmou Clarke.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação, sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Em muitos aspectos, muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é a base de tudo isso, afirmou Clarke.
- (B) Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, dependendo do contexto e, nossa descoberta é em muitos aspectos, a base de tudo isso, afirmou Clarke.
- (C) Muitas pessoas trabalham nessa área hoje e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso; afirmou Clarke.
- (D) Muitas pessoas trabalham nessa área: hoje e — em muitos aspectos — nossa descoberta é a base de tudo isso, afirmou Clarke.

### Questão 06

Quatro décadas depois, as experiências "que" pareciam apenas teóricas se mostram decisivas.

Em relação à classe gramatical, o vocábulo destacado denomina-se, nesta frase:

- (A) conjunção integrante.
- (B) pronome demonstrativo.
- (C) partícula expletiva.
- (D) pronome relativo.

### Questão 07

[...] e confirmam a importância do estudo pioneiro dos "laureados" em unir teoria quântica e engenharia de precisão.

De acordo com o contexto em que aparece no texto, o termo destacado refere-se a:

- (A) cientistas premiados.
- (B) pesquisadores participantes.
- (C) professores homenageados.
- (D) estudiosos dedicados.

### Questão 08

[...] que levaram à descoberta do tunelamento macroscópico da mecânica quântica e da quantização de

energia em um circuito elétrico.

Assinale a alternativa que contenha apenas preposição.

- (A) em – um – da
- (B) à – da – um
- (C) do – da – e
- (D) de – em – a

### Questão 09

Segundo o comitê do Nobel, não há tecnologia avançada hoje.

Sintaticamente, é correto afirmar que, nesta frase:

- (A) o verbo "haver" é pessoal e concorda com o termo "tecnologia avançada", razão pela qual a frase admite a forma "hã tecnologias avançadas hoje".
- (B) o termo "tecnologia avançada hoje" exerce a função de sujeito simples do verbo "haver".
- (C) o verbo "haver", empregado com o sentido de "existir", é impessoal, motivo pelo qual a oração é sem sujeito, permanecendo o verbo obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.
- (D) a expressão "segundo o comitê do Nobel" desempenha o papel de sujeito simples, por introduzir a fonte da informação.

### Questão 10

Esse efeito pode ser reproduzido em circuitos elétricos do mundo macroscópico, "aplicando" conceitos teóricos à prática experimental.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como:

- (A) transitivo indireto.
- (B) intransitivo.
- (C) transitivo direto e indireto.
- (D) transitivo direto.

### Raciocínio Lógico

#### Questão 11

O estudante Vinícius analisou a proposição:

"Se chove, então chove ou faz sol."

Qual é a classificação lógica dessa proposição?

- (A) A proposição é uma contradição, pois nunca é verdadeira.
- (B) A proposição é falsa, pois o sol pode não aparecer.
- (C) A proposição é uma contingência, pois depende do tempo.
- (D) A proposição é uma tautologia, pois é sempre verdadeira.

#### Questão 12

Na empresa "TechVisão", os funcionários foram

avaliados em três critérios:

- Assiduidade (peso 2)
- Produtividade (peso 3)
- Colaboração (peso 5).

O colaborador André obteve as notas 8,0; 7,0 e 9,0, respectivamente.

Levando em consideração as suas notas e o peso de cada uma, qual é a média de André?

- (A) A média de André é 7,5.
- (B) A média de André é 8,5.
- (C) A média de André é 8,2.
- (D) A média de André é 7,8.

### Questão 13

Uma equipe de limpeza formada por 4 funcionários leva 6 horas para limpar 3 salas.

Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, quantas horas 6 funcionários levariam para limpar 9 salas?

- (A) 4 horas.
- (B) 9 horas.
- (C) 12 horas.
- (D) 15 horas.

### Questão 14

O professor Lucas escreveu no quadro a seguinte sentença aberta:

"O estudante xxx será aprovado na disciplina de Lógica se e somente se xxx entregar todas as tarefas e participar das avaliações."

Considere as proposições:

P(x): "O estudante x entrega todas as tarefas."

Q(x): "O estudante x participa das avaliações."

R(x): "O estudante x será aprovado na disciplina."

Formalização:  $R(x) \leftrightarrow (P(x) \wedge Q(x))$

Qual é o valor lógico da proposição  $R(\text{Ana}) \wedge (P(\text{Ana}) \wedge Q(\text{Ana}))$ ?

- (A) Verdadeiro, porque uma bicondicional é sempre verdadeira quando o conseqüente é incerto.
- (B) Falso, porque a bicondicional exige equivalência completa e Ana não cumpriu todas as condições.
- (C) Indefinido, pois depende da avaliação subjetiva do professor.
- (D) Verdadeiro, porque Ana cumpriu uma das condições do antecedente.

### Questão 15

Tiago foi ministrar um curso de manutenção doméstica e colocou três caixas idênticas sobre uma bancada. A caixa A contém 5 chaves de fenda e 3 martelos; a caixa

B contém 4 chaves de fenda e 2 martelos; e a caixa C contém 3 chaves de fenda e 5 martelos. Para iniciar sua explicação sobre ferramentas, Tiago escolhe aleatoriamente uma das caixas e retira, também ao acaso, uma ferramenta de seu interior. Considerando essa situação, qual é a probabilidade de Tiago retirar uma chave de fenda?

- (A) A probabilidade é 4/9.
- (B) A probabilidade é 1/2.
- (C) A probabilidade é 5/9.
- (D) A probabilidade é 3/5.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 16

Para refletir e posicionar-se criticamente diante de questões como alimentação, uso de medicamentos, fontes de energia, transporte, comunicação, métodos contraceptivos, saneamento básico e preservação da vida no planeta — entre tantos outros temas — torna-se essencial mobilizar não apenas saberes científicos, mas também fundamentos éticos, políticos e culturais. Essa necessidade, por si só, legitima a presença da área de Ciências da Natureza no currículo escolar, reafirmando seu papel na formação integral dos estudantes.

Desse modo, segundo a Base Nacional Comum Curricular, ao longo do Ensino Fundamental, o ensino de Ciências da Natureza deve comprometer-se com o desenvolvimento \_\_\_\_\_, entendido como a capacidade de compreender, interpretar e intervir no mundo natural, social e tecnológico com base nos princípios teóricos e nos métodos investigativos próprios das ciências.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) da competência investigativa
- (B) da consciência epistemológica
- (C) do raciocínio lógico-sistêmico
- (D) do letramento científico

### Questão 17

No âmbito das concepções contemporâneas de alfabetização e letramento, as discussões sobre métodos extrapolam o tecnicismo didático e envolvem dimensões epistemológicas da relação entre sujeito, linguagem e cultura. Considerando as abordagens sintéticas, analíticas e integradoras sob uma perspectiva crítica de ensino da escrita, pressupõe-se que:

- (A) O método analítico, ao privilegiar unidades significativas do texto, assegura a apropriação simultânea do sistema alfabético e de suas funções sociais, dispensando o trabalho reflexivo sobre as relações fonema-grafema, que ocorre de modo implícito nas práticas de leitura e escrita contextualizadas.

- (B) A superação da dicotomia entre método e prática social implica reconhecer que a alfabetização é, antes de tudo, um processo de exposição funcional à língua escrita, no qual o papel do professor se restringe a criar ambientes ricos de textos, sem interferir na construção das hipóteses infantis sobre o sistema de escrita.
- (C) O método fônico, quando ressignificado em contextos de letramento, potencializa a consciência fonológica sem reduzir o ensino da escrita à codificação, desde que integrado a situações discursivas significativas que permitam à criança compreender a escrita como representação linguística e não como simples transcrição da oralidade.
- (D) As abordagens sintéticas e analíticas são mutuamente excludentes, pois se baseiam em concepções divergentes de linguagem: enquanto uma parte da decomposição sonora, a outra privilegia o significado global do texto, sendo, portanto, impossível conciliá-las em uma proposta didática coerente com o letramento.

### Questão 18

As contribuições de Emilia Ferreiro e Ana Teberosky, ao descreverem a psicogênese da língua escrita, e de Magda Soares, ao propor a articulação entre alfabetização e letramento, transformaram o modo de compreender o processo de apropriação da escrita, deslocando-o de uma visão meramente codificadora para uma perspectiva de reconstrução conceitual e social. Com base nesses referenciais, admite-se que:

- (A) O percurso psicogenético da escrita demonstra que o avanço das hipóteses infantis ocorre por reconstruções internas de natureza conceitual, sendo o letramento entendido como consequência das condições culturais que legitimam o uso social da escrita, ainda que independentes das operações cognitivas envolvidas no domínio do sistema alfabético.
- (B) A psicogênese da língua escrita, ao explicar os modos de construção do conhecimento sobre a escrita, demonstra que a aprendizagem se dá pela reorganização interna de representações linguísticas, enquanto o letramento, embora reconheça o papel do contexto social, não interfere de forma decisiva na formação das hipóteses sobre o sistema.
- (C) Os níveis de escrita, concebidos como momentos sucessivos de reconstrução cognitiva, revelam que a alfabetização é um processo universal de abstração simbólica, enquanto o letramento representa a dimensão particular das práticas locais de leitura e escrita, articuladas posteriormente à consolidação do código.

- (D) A relação entre alfabetização e letramento exige compreender que o domínio do princípio alfabético não antecede o uso funcional da escrita, mas se constitui com ele, pois a compreensão da natureza notacional da língua emerge das interações sociais mediadas pela leitura e pela produção de textos em práticas culturalmente situadas.

### Questão 19

A articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental constitui um princípio orientador das políticas curriculares e pedagógicas brasileiras, que visa garantir a continuidade formativa, respeitando as especificidades da infância e evitando rupturas artificiais entre as etapas da Educação Básica.

Considerando os fundamentos da BNCC (2018) e das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI, 2009), assinale a alternativa correta.

- (A) A articulação entre Educação Infantil e Ensino Fundamental deve priorizar a construção de uma sequência curricular linear, de modo que as aprendizagens adquiridas na Educação Infantil sejam formalmente reestruturadas nos anos iniciais, assegurando uma progressão gradativa dos conteúdos escolares e a consolidação das competências cognitivas.
- (B) A integração entre Educação Infantil e Ensino Fundamental demanda a antecipação gradual de práticas sistemáticas de leitura, escrita e cálculo na pré-escola, com vistas a reduzir o impacto da transição institucional e garantir maior homogeneidade no desempenho das turmas ingressantes.
- (C) A continuidade entre Educação Infantil e Ensino Fundamental deve ser compreendida como processo de ampliação das experiências e linguagens, preservando o caráter lúdico e investigativo da infância e assegurando que o ingresso no Ensino Fundamental mantenha a centralidade da criança como sujeito de direitos e produtora de cultura.
- (D) A transição entre as duas etapas da Educação Básica requer a definição de objetivos pedagógicos convergentes, com ênfase na adaptação das práticas infantis à organização didática e avaliativa do Ensino Fundamental, de modo a favorecer a inserção da criança na nova cultura escolar.

### Questão 20

A elaboração do planejamento pedagógico envolve diferentes concepções sobre sua natureza e função no processo educativo. Em algumas perspectivas, ele é entendido como instrumento de organização técnica das ações docentes; em outras, como prática reflexiva e formativa que orienta a construção coletiva do currículo e o aperfeiçoamento das práticas de ensino.

Considerando o planejamento de ensino como instância epistemológica, ética e política de mediação curricular, é pertinente ocorrer a:

- (A) ênfase do planejamento na antecipação minuciosa de atividades e produtos, cabendo à avaliação verificar aderência aos itens previstos; correções posteriores devem evitar alterações de rota, para não afetar a estabilidade do ciclo.
- (B) centralidade no alinhamento institucional padronizado (objetivos–métodos–indicadores), assegurando homogeneidade procedimental entre docentes e turmas; a diversidade é considerada variável operacional a ser minimizada para manter a equidade de execução.
- (C) focalização do planejamento na seleção de conteúdos essenciais com sequenciação linear de complexidade, pois a clareza progressiva garantiria, por si, a transferência para situações não previstas, reduzindo a necessidade de intervenções contingenciais.
- (D) compreensão do planejamento como dispositivo heurístico e revisável, cujo eixo é a coerência entre finalidades formativas, direitos de aprendizagem e evidências produzidas na prática, articulando níveis por documentação pedagógica e avaliação formativa, com ajustes contínuos.

### Questão 21

A Base Nacional Comum Curricular propõe que o ensino da Língua Portuguesa esteja ancorado nas práticas sociais de linguagem e na interlocução entre sujeitos e textos, deslocando o foco da norma para o sentido. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa que corretamente expressa coerência metodológica com tal abordagem.

- (A) A linguagem, enquanto prática social, demanda situações de interlocução autêntica nas quais o aluno possa compreender o texto como processo de interação simbólica, e a escrita como exercício de autoria e de posicionamento discursivo.
- (B) O texto deve ser explorado como unidade sintática e semântica que organiza os elementos da gramática em torno da coerência e coesão, permitindo que o aprendiz reconheça as regularidades estruturais do português escrito.
- (C) A compreensão textual deve priorizar a dimensão pragmática e normativa da língua, uma vez que o domínio das estruturas gramaticais e lexicais é condição necessária para o desenvolvimento das competências discursivas.
- (D) O ensino deve centrar-se na análise das estruturas linguísticas, tomando o texto como campo de aplicação das normas e convenções da língua, de modo a garantir ao estudante segurança formal antes da reflexão sobre o uso social da linguagem.

### Questão 22

As DCNEI (2009) e a BNCC (2018) reconhecem a Educação Infantil como a primeira etapa da Educação Básica, destinada às crianças de 0 a 5 anos, e organizada em duas subetapas com especificidades

pedagógicas próprias:

A creche, voltada às crianças de 0 a 3 anos, e a Pré-escola, para aquelas de 4 e 5 anos.

Conforme os fundamentos legais e curriculares vigentes, complementa-se corretamente essas informações considerando que:

- (A) A creche caracteriza-se pela centralidade das experiências corporais, afetivas e sensório-motoras, nas quais o cuidado se integra à ação educativa; a pré-escola, por sua vez, amplia a experiência simbólica, a comunicação e o pensamento representacional, sem romper com o caráter lúdico e investigativo da infância.
- (B) As especificidades pedagógicas entre creche e pré-escola referem-se essencialmente à organização dos espaços e materiais, não havendo diferenças quanto às formas de mediação do adulto, pois em ambas as etapas o desenvolvimento infantil ocorre de maneira espontânea, sem necessidade de intervenção planejada.
- (C) As práticas pedagógicas na creche e na pré-escola compartilham os mesmos objetivos formativos, diferenciando-se apenas quanto à faixa etária atendida, visto que ambas devem priorizar a ludicidade e o desenvolvimento das competências cognitivas e linguísticas como preparação para o ingresso no Ensino Fundamental.
- (D) Na creche, as práticas pedagógicas devem priorizar o cuidado e a afetividade, enquanto a pré-escola deve assumir progressivamente uma estrutura de ensino voltada à sistematização dos saberes, de modo a introduzir a criança nas práticas escolares e na aprendizagem da leitura e da escrita.

### Questão 23

A Geografia, conforme a Base Nacional Comum Curricular, propõe-se como campo de conhecimento que mobiliza conceitos, procedimentos e atitudes voltados à compreensão das relações entre sociedade e natureza em sua complexidade, que permitam ao estudante compreender as desigualdades, os conflitos e as transformações do mundo contemporâneo.

Considerando essas premissas, assinale a alternativa que expressa de modo correto à concepção da Base Nacional Comum Curricular, a função epistemológica do conceito de espaço geográfico na formação escolar.

- (A) O espaço geográfico é um sistema de interações dinâmicas entre sociedade e natureza, cuja leitura pressupõe a compreensão das dimensões territoriais, regionais, culturais e temporais, permitindo interpretar os processos de desigualdade e diversidade que caracterizam as relações humanas.
- (B) O espaço geográfico constitui a totalidade material resultante das relações de poder e de produção, configurando-se como estrutura objetiva cuja análise requer o isolamento das variáveis naturais, econômicas e políticas que o compõem.

- (C) O espaço geográfico representa o recorte empírico do território, sendo delimitado por fronteiras naturais ou políticas, o que possibilita aos sujeitos compreender a organização espacial como expressão direta das divisões econômicas e administrativas.
- (D) O espaço geográfico é uma categoria analítica restrita à observação das formas visíveis da paisagem, devendo a aprendizagem geográfica priorizar a descrição sistemática e comparativa de ambientes e fenômenos naturais.

### Questão 24

No campo teórico e pedagógico da Educação Infantil, as noções de desenvolvimento e aprendizagem articulam-se de modo a configurar uma unidade processual, cuja compreensão envolve dimensões biológicas, afetivas, sociais e culturais. A partir dessa perspectiva, de acordo com a concepção de desenvolvimento e aprendizagem que fundamenta os documentos orientadores da Educação Infantil no Brasil, é correto afirmar que:

- (A) O desenvolvimento da criança constitui-se como processo progressivo de diferenciação funcional das capacidades cognitivas e afetivas, no qual a aprendizagem atua como consequência das estruturas internalizadas, cabendo ao educador favorecer situações que estimulem a maturação autônoma do pensamento infantil.
- (B) O desenvolvimento infantil é compreendido como resultado da interação entre estímulos externos e respostas internas, de modo que a aprendizagem se define pela capacidade de ajustamento do comportamento às demandas do contexto sociocultural, mediado pela experiência e pela linguagem.
- (C) A aprendizagem na infância antecede o desenvolvimento apenas no nível das aquisições instrumentais, uma vez que o amadurecimento psicológico e social ocorre em ritmo próprio, exigindo do professor a criação de experiências que garantam a adaptação da criança às condições do meio.
- (D) O desenvolvimento e a aprendizagem mantêm relação de interdependência dialética, sendo a aprendizagem condição que promove novas formas de desenvolvimento, pois o ensino, ao operar nas zonas de potencialidade, desloca os limites das funções em formação e amplia as possibilidades de constituição da consciência.

### Questão 25

A Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/1996, ao tratar das etapas iniciais da Educação Básica, redefine as finalidades, a duração e a organização curricular da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, reafirmando o direito à educação como dever do Estado e da família e como condição para o pleno desenvolvimento da pessoa.

Com base no texto legal e nas alterações posteriores, analise as afirmativas a seguir:

I.A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, destina-se ao desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade, sendo ofertada em creches e pré-escolas.

II.O Ensino Fundamental, de matrícula obrigatória a partir dos cinco anos de idade, tem duração mínima de nove anos, objetivando a formação básica do cidadão por meio do desenvolvimento da leitura, da escrita e do cálculo, bem como da compreensão do ambiente natural e social, do sistema político e dos valores morais.

III.A LDB, em consonância com a Lei nº 12.796/2013, assegura que a Educação Infantil e o Ensino Fundamental devem pautar-se por currículos flexíveis, respeitando a diversidade cultural, os direitos de aprendizagem e o princípio da continuidade formativa entre as etapas, conforme as diretrizes nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I e III apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III apenas.

### Questão 26

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando teóricos da aprendizagem com as características centrais de suas concepções.

Primeira coluna: teóricos

- 1.Jean Piaget
- 2.Lev S. Vygotsky
- 3.Henri Wallon
- 4.David Ausubel
- 5.Burrhus F. Skinner

Segunda coluna: concepções teóricas

(\_\_ )A aprendizagem é um processo de internalização mediado social e linguisticamente, no qual o desenvolvimento das funções psicológicas superiores resulta da interação entre sujeitos e cultura.

(\_\_ )O comportamento é determinado por contingências ambientais; a aprendizagem decorre do condicionamento, pela associação entre estímulo, resposta e reforço.

(\_\_ )O conhecimento é construído por meio da equilíbrio das estruturas cognitivas, resultante da interação ativa do sujeito com o meio e da reorganização progressiva dos esquemas mentais.

(\_\_ )A aprendizagem significativa ocorre quando novos conteúdos se ancoram em conceitos prévios relevantes, exigindo do professor a mediação lógica e intencional

dos significados.

(\_\_\_) A afetividade integra o desenvolvimento cognitivo, sendo a emoção motor e organizador da conduta; o aprendizado emerge da unidade funcional entre pensamento, corpo e meio social.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 2, 5, 1, 4, 3.
- (B) 1, 2, 5, 4, 3.
- (C) 2, 5, 3, 1, 4.
- (D) 3, 2, 1, 5, 4.

### Questão 27

No processo de alfabetização, a escrita de textos envolve dimensões que ultrapassam o domínio técnico do sistema gráfico e fonêmico. Essa prática, ao articular linguagem, pensamento e cultura, coloca o aprendiz em contato com modos específicos de expressão, interpretação e construção de sentido.

Considerando as contribuições das teorias da linguagem e da psicogênese da escrita para a compreensão do ato de escrever no contexto da alfabetização, considera-se que:

- (A) A escrita de textos na alfabetização representa uma forma de exploração cognitiva da linguagem, cuja finalidade é possibilitar a internalização progressiva das estruturas linguísticas, sendo o contexto social de produção uma condição favorável, mas não determinante para o avanço conceitual.
- (B) A produção de textos na alfabetização é um processo de elaboração simbólica em que o domínio do sistema gráfico-fonêmico se articula ao exercício da autoria e à reconstrução dos gêneros discursivos, de modo que a aprendizagem da escrita se constitui simultaneamente como prática cognitiva e prática social.
- (C) A produção textual na alfabetização deve privilegiar a experimentação das hipóteses sobre o funcionamento do sistema alfabético, possibilitando ao aprendiz construir representações conscientes das convenções da escrita antes de se engajar em situações discursivas que envolvam a interlocução e o sentido social do texto.
- (D) A produção textual na alfabetização deve priorizar o desenvolvimento da competência linguística e o domínio progressivo da estrutura narrativa, uma vez que a compreensão da função comunicativa da escrita depende da consolidação prévia das regras do sistema alfabético e da normatividade textual.

### Questão 28

No campo das políticas e práticas educacionais brasileiras, a Educação Inclusiva e a Educação Especial configuram dimensões interdependentes de um mesmo projeto ético e epistemológico, fundado na valorização da diferença e na ampliação dos direitos de

aprendizagem. À luz das orientações da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008) e em consonância com os fundamentos das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), mostra-se pertinente a:

- (A) compreensão da Educação Inclusiva como projeto político-pedagógico transversal que redefine as práticas escolares e curriculares a partir da diversidade humana, assumindo a Educação Especial como instância articuladora de acessibilidade, mediação pedagógica e formação docente, orientada por uma concepção interativa de diferença.
- (B) interpretação da Educação Especial como campo técnico de apoio especializado, cuja função consiste em complementar a escolarização regular mediante atendimento paralelo, promovendo a autonomia individual sem modificar o modelo pedagógico da instituição.
- (C) assimilação da Educação Inclusiva como modelo integrador de atenção educativa, que busca a equidade por meio da padronização de objetivos e instrumentos avaliativos, assegurando que todos os estudantes alcancem resultados equivalentes mediante o mesmo processo de ensino.
- (D) concepção de Educação Inclusiva como processo de assimilação gradativa dos estudantes público-alvo da Educação Especial às estruturas regulares de ensino, cabendo à escola criar mecanismos adaptativos de compensação que viabilizem a inserção dos sujeitos sem alterar a lógica curricular estabelecida.

### Questão 29

A concepção de rotina, tempo e espaço na Educação Infantil é expressão direta da imagem de infância e das intencionalidades educativas que a sustentam.

Considerando as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (2018), das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) e os fundamentos teóricos críticos e contemporâneos das pedagogias da infância, assinale a alternativa correta.

- (A) A rotina na Educação Infantil organiza-se como eixo estruturador das experiências diárias, articulando tempos e espaços em função da estabilidade e previsibilidade, condições indispensáveis para o desenvolvimento da segurança emocional e da capacidade de planejamento da criança, ainda que isso implique reduzir a espontaneidade em prol da constância educativa.
- (B) A organização do cotidiano na Educação Infantil requer que as rotinas mantenham coerência entre as necessidades das crianças e o ritmo da instituição, de forma que o tempo e o espaço funcionem como mediadores da aprendizagem, cabendo ao educador dosar a liberdade e a direção, equilibrando momentos espontâneos e dirigidos segundo a faixa etária.

- (C) A organização dos tempos e espaços na Educação Infantil deve valorizar a flexibilidade e a escuta das crianças, desde que mantida a coerência com o planejamento pedagógico e os objetivos de aprendizagem estabelecidos, a fim de preservar a intencionalidade docente e evitar dispersões que comprometam a continuidade das experiências.
- (D) As rotinas, os tempos e os espaços configuram-se como dimensões simbólicas e culturais do cotidiano educativo, nas quais as experiências de cuidado, brincadeira e convivência se integram como práticas de significação. Nessa perspectiva, a rotina é movimento, não repetição; o tempo é vivido, não medido; e o espaço é construído nas relações e não apenas delimitado fisicamente.

### Questão 30

O Ensino Religioso, conforme delineado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), integra a formação integral do estudante ao propor o estudo do fenômeno religioso como dimensão constitutiva das culturas humanas, expressa em símbolos, ritos, narrativas e valores. Nessa perspectiva, o Ensino Religioso não se limita à exposição de doutrinas, mas busca compreender a experiência religiosa como parte das formas simbólicas de significação do mundo.

Com base nesse entendimento, assinale a alternativa que explicita corretamente o papel do símbolo e do rito na experiência religiosa e suas implicações para o processo formativo no currículo escolar.

- (A) O símbolo e o rito devem ser estudados como manifestações empíricas das tradições religiosas, possibilitando ao estudante desenvolver uma análise objetiva dos mitos fundadores e das práticas devocionais que sustentam a coesão dos grupos religiosos.
- (B) O símbolo e o rito configuram-se como instrumentos pedagógicos de representação e memorização de práticas culturais, permitindo a transposição didática de conteúdos religiosos em códigos linguísticos acessíveis aos estudantes.
- (C) O símbolo, enquanto signo de natureza convencional, e o rito, enquanto sequência formalizada de gestos, possibilitam ao estudante compreender a religião como linguagem autônoma, distinta das demais formas de produção simbólica social.
- (D) O símbolo constitui elemento mediador entre a realidade sensível e o significado transcendente, enquanto o rito se realiza como gesto narrativo que encena e renova sentidos existenciais; ambos permitem reconhecer a dimensão simbólica da experiência humana e sua função na construção de identidades e alteridades.

### Questão 31

Durante uma formação continuada, o corpo docente de uma escola debate o papel do Projeto

Político-Pedagógico (PPP) diante das exigências de padronização curricular e dos novos dispositivos de avaliação institucional. Parte do grupo defende que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se concentrar em metas de desempenho quantificáveis, enquanto outros o compreendem como instrumento de reflexão e reinvenção do fazer pedagógico.

Considerando as concepções teórico-políticas que fundamentam o Projeto Político-Pedagógico (PPP) na perspectiva crítica e emancipadora da educação, assinale a alternativa correta:

- (A) O PPP constitui o eixo articulador das práticas pedagógicas, cuja função é garantir a coerência entre os indicadores de qualidade e as metas de aprendizagem, favorecendo a accountability e a transparência institucional diante das políticas públicas educacionais.
- (B) O PPP traduz o compromisso ético e político da escola com a formação integral do sujeito e com a construção coletiva de sentidos, constituindo um processo permanente de reflexão sobre o trabalho pedagógico, em que o diálogo entre sujeitos, contextos e saberes legitima a ação educativa.
- (C) A elaboração do PPP representa um espaço de divergência entre autonomia e regulação, em que a escola redefine suas práticas sem dissociar o planejamento pedagógico dos parâmetros nacionais, equilibrando a singularidade local e a padronização curricular.
- (D) A natureza política do PPP manifesta-se na sua capacidade de traduzir as diretrizes legais em objetivos operacionais, assegurando que as práticas escolares mantenham coerência técnica com os princípios normativos do sistema de ensino e com os instrumentos de gestão democrática.

### Questão 32

As instituições de Educação Infantil são concebidas, segundo os marcos legais e curriculares brasileiros, como espaços públicos de socialização, cuidado e aprendizagem, que integram o projeto educativo às práticas culturais das famílias e comunidades, e portanto, devem estabelecer com as famílias uma relação de parceria, diálogo e compromisso mútuo, reconhecendo-as como parte essencial do processo educativo e da construção do projeto pedagógico, pois:

- (A) a articulação entre instituição e família deve priorizar o acompanhamento contínuo do desempenho e do comportamento infantil, promovendo a comunicação periódica por meio de relatórios e reuniões, a fim de que os responsáveis possam ajustar o ambiente doméstico às exigências da rotina escolar.

- (B) a relação entre escola e família deve ser concebida como prática dialógica, de caráter político e formativo, na qual se reconhecem as diferenças culturais e de valores, e se constrói coletivamente o cuidado e a educação das crianças, numa perspectiva ética de cooperação, respeito e alteridade.
- (C) a parceria entre instituição e família constitui corresponsabilidade, na qual os educadores assumem papel formativo complementar ao das famílias, orientando-as quanto às práticas de cuidado, higiene e desenvolvimento infantil, de modo a assegurar a coerência entre o ambiente escolar e o doméstico.
- (D) devem reconhecer as famílias como participantes legítimas do processo educativo, assegurando sua escuta e participação, mas preservando a autonomia técnica da escola em relação às práticas parentais, de modo que a pedagogia não se submeta às demandas afetivas e culturais do contexto familiar.

### Questão 33

A concepção contemporânea de alfabetização ultrapassa a dimensão técnica do domínio do sistema de escrita e articula-se à compreensão crítica das práticas sociais de leitura e escrita.

Nessa perspectiva, o currículo contextualizado e integrado é orientado por princípios de significatividade, interdisciplinaridade e diálogo com o mundo vivido.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.O currículo contextualizado na alfabetização valoriza o uso social da linguagem escrita, articulando as práticas de leitura e produção textual às experiências culturais e cognitivas do aluno, reconhecendo a alfabetização como prática situada e interdisciplinar.

PORQUE

II.A integração curricular na alfabetização pressupõe a fragmentação do ensino em áreas autônomas de conhecimento, para garantir a especificidade metodológica de cada componente e preservar a natureza linguística própria do processo de alfabetização.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

### Questão 34

De acordo com a BNCC, o ensino de Matemática deve promover a compreensão conceitual e o

desenvolvimento do pensamento lógico e algébrico desde os anos iniciais, valorizando a resolução de problemas e a modelagem como processos de construção de sentido.

Considerando essas orientações, analise as afirmativas:

I.A Matemática não se restringe apenas à quantificação de fenômenos determinísticos – contagem, medição de objetos, grandezas – e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas, pois também estuda a incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório.

II.Embora a Matemática, por excelência, não ser uma ciência hipotético-dedutiva, já que suas demonstrações se apoiam sobre um sistema de axiomas e postulados, é de fundamental importância também considerar o papel heurístico das experimentações na aprendizagem da Matemática.

III.Os processos matemáticos de resolução de problemas, de investigação, de desenvolvimento de projetos e da modelagem podem ser citados como formas privilegiadas da atividade matemática, motivo pelo qual são, ao mesmo tempo, objeto e estratégia para a aprendizagem ao longo de todo o Ensino Fundamental.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e II apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III apenas.
- (D) I e III apenas.

### Questão 35

No contexto da Educação Infantil, as brincadeiras e interações constituem dimensões estruturantes do desenvolvimento e da aprendizagem, articulando diferentes linguagens expressivas da criança e configurando um campo de experiências que transcende o aspecto lúdico e instrumental.

A Base Nacional Comum Curricular (2018) e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009) reconhecem as brincadeiras e as interações como eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, integrando múltiplas linguagens e dimensões do desenvolvimento humano, pois:

- (A) são experiências mediadas pela linguagem, nas quais a criança representa o mundo por meio da ação e da imaginação, expressando-se de modo singular. Nelas, o educador atua como observador sensível, garantindo o espaço expressivo das crianças sem interferir na dinâmica criativa que lhes é própria.
- (B) adquirem relevância pedagógica quando vinculadas a objetivos de aprendizagem previamente definidos, embora reconhecidas como experiências de expressão infantil, tornando-se meios de desenvolvimento de competências cognitivas e socioafetivas, desde que acompanhadas de registro e avaliação sistemática pelo professor.

- (C) constituem formas privilegiadas de socialização e aprendizagem simbólica, por meio das quais a criança internaliza os códigos culturais de seu grupo e reconstrói, de modo ativo, o significado social das ações humanas, ainda que o valor educativo dessas práticas dependa do direcionamento intencional do adulto.
- (D) configuram-se como práticas culturais e discursivas nas quais as crianças produzem e negociam sentidos, agindo no campo simbólico por meio da mediação de múltiplas linguagens. O papel do educador consiste em sustentar intencionalmente esse campo de significação, articulando gesto, palavra, emoção e pensamento em processos coletivos de criação.

### Questão 36

A BNCC redefine o currículo nacional a partir de uma concepção de aprendizagem que articula desenvolvimento humano, cultura e cidadania, orientando-se pela progressão das competências e pelos direitos de aprendizagem e desenvolvimento.

Considerando as concepções estruturantes da BNCC relativas à Educação Infantil e aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa correta.

- (A) Nos fundamentos pedagógicos da BNCC, o conceito de competência é compreendido como domínio cognitivo das operações mentais que permitem o uso eficiente dos conhecimentos, sendo as atitudes e os valores entendidos como dimensões complementares, mas não essenciais ao processo de aprendizagem.
- (B) A BNCC compreende a Educação Infantil como espaço de ampliação das formas de participação, expressão e construção de sentido, em que o brincar, a imaginação e a interação são dimensões constitutivas da aprendizagem, e a continuidade para os Anos Iniciais pressupõe o reconhecimento da criança como sujeito de cultura, linguagem e pensamento simbólico.
- (C) A transição entre Educação Infantil e Ensino Fundamental, segundo a BNCC, demanda a reorganização das práticas pedagógicas para garantir a antecipação dos componentes curriculares das áreas de conhecimento, assegurando que a criança chegue ao 1º ano com domínio funcional da leitura e da escrita.
- (D) Na Educação Infantil, a BNCC estabelece que as experiências devem se organizar a partir da lógica de habilidades específicas e mensuráveis, uma vez que o objetivo central da etapa é garantir a sistematização dos conhecimentos necessários à entrada no Ensino Fundamental, respeitando o ritmo individual da criança.

### Questão 37

O currículo, compreendido como um campo de disputas epistemológicas, políticas e culturais, ultrapassa a

dimensão normativa da prescrição de conteúdos, envolvendo valores, identidades, saberes e relações de poder que atravessam o espaço escolar.

À luz dessa concepção, revela-se pertinente que se efetive:

- (A) a defesa de um currículo estruturado por competências e habilidades mensuráveis, que orienta a formação de sujeitos adaptados às demandas produtivas contemporâneas, valorizando a funcionalidade do conhecimento e a coerência entre ensino e mercado de trabalho.
- (B) a identificação do currículo como instrumento técnico de sistematização do conhecimento escolar, cujo objetivo central é assegurar a transmissão sequencial e hierarquizada dos conteúdos universais, garantindo a neutralidade científica e a eficiência pedagógica do ensino.
- (C) a compreensão do currículo como uma construção histórico-social e dialógica, que expressa projetos de sociedade e de sujeito, configurando-se como um texto cultural aberto, em constante resignificação pelas práticas docentes, pelas vozes dos estudantes e pelos contextos socioculturais que o produzem.
- (D) a compreensão do currículo como expressão da identidade institucional da escola, cuja principal função é organizar os saberes em torno de um projeto educativo próprio, preservando a autonomia pedagógica sem necessidade de articulação com referenciais nacionais.

### Questão 38

Em uma turma de Educação Infantil, a professora observa que algumas crianças não completam determinadas atividades planejadas, enquanto outras avançam rapidamente. Em vez de aplicar uma prova ou elaborar registros comparativos, ela passa a acompanhar o grupo por meio de observações, anotações e registros das produções, buscando compreender as estratégias de cada criança e propor novas situações de aprendizagem.

Diante dessa prática, pode-se afirmar que:

- (A) o uso de registros individuais e observações sistemáticas configura um modelo de avaliação diagnóstica, cujo objetivo é identificar defasagens e propor atividades que visem corrigir o ritmo desigual de aprendizagem entre as crianças.
- (B) o acompanhamento processual das aprendizagens tem por finalidade oferecer subsídios para a quantificação dos progressos e permitir que os pais acompanhem o desempenho da criança com base em critérios objetivos previamente definidos e orientados pela Base Nacional Comum Curricular.
- (C) a professora adota uma postura avaliativa que privilegia a observação e a análise qualitativa dos processos de construção do conhecimento, entendendo a avaliação como ato de compreensão e intervenção, e não como medição de resultados.

(D) a avaliação contínua, nesse caso, constitui estratégia de observação comportamental e afetiva que, embora relevante, deve ser complementada por instrumentos formais de verificação das aprendizagens, garantindo maior objetividade ao processo pedagógico.

### Questão 39

A concepção contemporânea de infância, expressa nas políticas públicas e nos documentos curriculares brasileiros, redefine a posição da criança como sujeito histórico, social e cultural, dotado de potencial de participação e autoria.

Considerando as bases epistemológicas dessa concepção e as implicações pedagógicas da noção de autonomia na Educação Infantil, pode-se concluir que:

- (A) O entendimento de infância assumida pela BNCC parte da compreensão da criança como sujeito de direitos, cuja autonomia se manifesta sobretudo nas situações de escolha e tomada de decisão, sendo a dimensão cognitiva o principal indicador de sua capacidade de autoria e independência.
- (B) A noção de infância contemporânea reconhece a criança como produtora de cultura, cujas ações simbólicas e expressivas participam da constituição do mundo social; nesse contexto, a autonomia emerge como prática relacional, construída no diálogo entre liberdade, responsabilidade e alteridade.
- (C) A concepção de criança adotada na Educação Infantil, segundo as orientações das DCNEI, enfatiza sua condição biológica e emocional, admitindo que a autonomia é uma etapa do amadurecimento afetivo e, portanto, depende do desenvolvimento neurológico e das experiências de socialização escolar mediadas pelo adulto.
- (D) A criança é compreendida como sujeito em desenvolvimento que, mediante intervenções pedagógicas planejadas, internaliza gradativamente as normas de convivência social e os valores coletivos, alcançando autonomia como resultado da adaptação progressiva ao meio e da capacidade de autorregulação moral.

### Questão 40

Analise as seguintes afirmativas ligadas ao Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990).

Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_)É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

(\_)Os casos de suspeita ou confirmação de violência sexual, física ou psicológica contra criança ou adolescente deverão ser obrigatoriamente comunicados

ao Conselho Tutelar, à autoridade policial e ao Ministério Público, nos termos da legislação vigente.

(\_)A criança e o adolescente têm o direito de contestar critérios avaliativos escolares e recorrer às instâncias superiores de ensino, desde que acompanhados por seus responsáveis legais e mediante autorização judicial específica.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V, F, V.
- (B) F, V, V.
- (C) V, V, V.
- (D) V, V, F.

