





## Interpretação de texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

### O trabalho sobre computadores quânticos que deu Prêmio Nobel de Física a pesquisadores

O Prêmio Nobel de Física de 2025 foi concedido ao britânico John Clarke, ao francês Michel H. Devoret e ao americano John M. Martinis por suas contribuições à mecânica quântica, fundamentais para o avanço de uma nova geração de computadores de altíssimo desempenho. O anúncio foi feito pela Academia Real de Ciências da Suécia, em Estocolmo.

Segundo o comitê do Nobel, não há tecnologia avançada hoje que não dependa da mecânica quântica, incluindo telefones celulares, câmeras e cabos de fibra óptica. Clarke, nascido em Cambridge e atualmente professor na Universidade da Califórnia em Berkeley, declarou-se surpreso com o reconhecimento: "Na época, não imaginávamos que esse trabalho poderia se tornar a base para um Prêmio Nobel."

Os três vencedores dividirão onze milhões de coroas suecas. O prêmio reconhece experimentos realizados nos anos 1980 com circuitos elétricos, que levaram à descoberta do tunelamento macroscópico da mecânica quântica e da quantização de energia em um circuito elétrico.

Essas descobertas transformaram o campo da física aplicada, abrindo caminho para a criação de dispositivos eletrônicos mais eficientes e para o desenvolvimento dos computadores quânticos. "Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso", afirmou Clarke.

A mecânica quântica estuda o comportamento de partículas subatômicas, como os elétrons, capazes de atravessar barreiras de energia que a física clássica considerava intransponíveis — fenômeno conhecido como tunelamento quântico. O trabalho dos premiados demonstrou que esse efeito pode ser reproduzido em circuitos elétricos do mundo macroscópico, aplicando conceitos teóricos à prática experimental.

Essa conquista tornou-se fundamental para a produção de chips quânticos modernos e para o desenvolvimento dos chamados supercondutores — unidades básicas do processamento de informações quânticas. A professora Lesley Cohen, do Imperial College London, destacou que o trabalho dos três cientistas estabeleceu as bases para as principais tecnologias de hardware quântico atualmente em uso.

Quatro décadas depois, as experiências que pareciam apenas teóricas se mostram decisivas para o futuro da computação e confirmam a importância do estudo pioneiro dos laureados em unir teoria quântica e engenharia de precisão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4gk5n50kp5o>. adaptado.

## Questão 01

Quatro décadas depois, as experiências "que" pareciam apenas teóricas se mostram decisivas.

Em relação à classe gramatical, o vocábulo destacado denomina-se, nesta frase:

- (A) pronome relativo.
- (B) conjunção integrante.
- (C) pronome demonstrativo.
- (D) partícula expletiva.

## Questão 02

[...] que levaram à descoberta do tunelamento macroscópico da mecânica quântica e da quantização de energia em um circuito elétrico.

Assinale a alternativa que contenha apenas preposição.

- (A) à – da – um
- (B) de – em – a
- (C) em – um – da
- (D) do – da – e

## Questão 03

O texto aborda o reconhecimento concedido a três cientistas pelo Prêmio Nobel de Física de 2025, destacando as implicações teóricas e práticas de suas pesquisas em mecânica quântica.

Com base nas informações e nas relações de causa e consequência presentes no texto, é correto afirmar que:

- (A) a mecânica quântica é apresentada como um domínio exclusivamente teórico, com pouca correspondência empírica e aplicabilidade tecnológica.
- (B) as descobertas dos premiados foram decisivas para a transposição de princípios quânticos do campo teórico para a experimentação aplicada, resultando em inovações concretas no desenvolvimento de dispositivos e computadores quânticos.
- (C) os experimentos conduzidos pelos laureados se limitaram ao campo da observação subatômica, sem repercussões para os circuitos elétricos e sistemas macroscópicos.
- (D) o reconhecimento dos pesquisadores pela Academia Real de Ciências da Suécia ocorreu de forma imediata à publicação de seus estudos, em virtude do impacto imediato das descobertas.

## Questão 04

Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso, afirmou Clarke.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação, sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Muitas pessoas trabalham nessa área: hoje e — em muitos aspectos — nossa descoberta é a base de tudo isso, afirmou Clarke.
- (B) Em muitos aspectos, muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é a base de tudo isso, afirmou Clarke.
- (C) Muitas pessoas trabalham nessa área hoje e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso; afirmou Clarke.
- (D) Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, dependendo do contexto e, nossa descoberta é em muitos aspectos, a base de tudo isso, afirmou Clarke.

### Questão 05

[...] e confirmam a importância do estudo pioneiro dos "laureados" em unir teoria quântica e engenharia de precisão.

De acordo com o contexto em que aparece no texto, o termo destacado refere-se a:

- (A) professores homenageados.
- (B) pesquisadores participantes.
- (C) estudiosos dedicados.
- (D) cientistas premiados.

### Questão 06

O prêmio reconhece experimentos realizados nos anos 1980 com circuitos elétricos.

De acordo com a classificação dos predicados, é correto afirmar que o predicado da oração apresentada é:

- (A) verbal.
- (B) verbo-nominal.
- (C) nominal.
- (D) verbo de ligação.

### Questão 07

Essas descobertas transformaram "o campo da física aplicada", abrindo caminho para "a criação de dispositivos eletrônicos".

De acordo com as regras de colocação pronominal, as formas corretas dos pronomes oblíquos para substituir os termos destacados são:

- (A) Essas descobertas transformaram-no, abrindo caminho para ela.
- (B) Essas descobertas lhe transformaram, abrindo caminho para ela.
- (C) Essas descobertas o transformaram, abrindo caminho para ela.
- (D) Essas descobertas transformaram-lhe, abrindo caminho para eles.

### Questão 08

Esse efeito pode ser reproduzido em circuitos elétricos

do mundo macroscópico, "aplicando" conceitos teóricos à prática experimental.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como:

- (A) transitivo direto.
- (B) transitivo direto e indireto.
- (C) transitivo indireto.
- (D) intransitivo.

### Questão 09

Segundo o comitê do Nobel, não há tecnologia avançada hoje.

Sintaticamente, é correto afirmar que, nesta frase:

- (A) o verbo "haver" é pessoal e concorda com o termo "tecnologia avançada", razão pela qual a frase admite a forma "hã tecnologias avançadas hoje".
- (B) o termo "tecnologia avançada hoje" exerce a função de sujeito simples do verbo "haver".
- (C) a expressão "segundo o comitê do Nobel" desempenha o papel de sujeito simples, por introduzir a fonte da informação.
- (D) o verbo "haver", empregado com o sentido de "existir", é impessoal, motivo pelo qual a oração é sem sujeito, permanecendo o verbo obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.

### Questão 10

Não há tecnologia avançada hoje que não "dependa" da mecânica quântica.

O verbo destacado na frase encontra-se conjugado no modo:

- (A) infinitivo.
- (B) indicativo.
- (C) subjuntivo.
- (D) particípio.

## Raciocínio Lógico

### Questão 11

O estudante Vinícius analisou a proposição:

"Se chove, então chove ou faz sol."

Qual é a classificação lógica dessa proposição?

- (A) A proposição é falsa, pois o sol pode não aparecer.
- (B) A proposição é uma contradição, pois nunca é verdadeira.
- (C) A proposição é uma tautologia, pois é sempre verdadeira.
- (D) A proposição é uma contingência, pois depende do tempo.

### Questão 12

Uma equipe de limpeza formada por 4 funcionários leva 6 horas para limpar 3 salas.

Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, quantas horas 6 funcionários levariam para limpar 9 salas?

- (A) 4 horas.
- (B) 15 horas.
- (C) 12 horas.
- (D) 9 horas.

### Questão 13

Na empresa "TechVisão", os funcionários foram avaliados em três critérios:

- Assiduidade (peso 2)
- Produtividade (peso 3)
- Colaboração (peso 5).

O colaborador André obteve as notas 8,0; 7,0 e 9,0, respectivamente.

Levando em consideração as suas notas e o peso de cada uma, qual é a média de André?

- (A) A média de André é 8,5.
- (B) A média de André é 8,2.
- (C) A média de André é 7,5.
- (D) A média de André é 7,8.

### Questão 14

O professor Lucas escreveu no quadro a seguinte sentença aberta:

"O estudante xxx será aprovado na disciplina de Lógica se e somente se xxx entregar todas as tarefas e participar das avaliações."

Considere as proposições:

$P(x)$ : "O estudante x entrega todas as tarefas."

$Q(x)$ : "O estudante x participa das avaliações."

$R(x)$ : "O estudante x será aprovado na disciplina."

Formalização:  $R(x) \leftrightarrow (P(x) \wedge Q(x))$

Qual é o valor lógico da proposição  $R(\text{Ana}) \wedge (P(\text{Ana}) \wedge Q(\text{Ana}))$ ?

- (A) Indefinido, pois depende da avaliação subjetiva do professor.
- (B) Verdadeiro, porque Ana cumpriu uma das condições do antecedente.
- (C) Verdadeiro, porque uma bicondicional é sempre verdadeira quando o conseqüente é incerto.
- (D) Falso, porque a bicondicional exige equivalência completa e Ana não cumpriu todas as condições.

### Questão 15

Tiago foi ministrar um curso de manutenção doméstica e colocou três caixas idênticas sobre uma bancada. A caixa A contém 5 chaves de fenda e 3 martelos; a caixa B contém 4 chaves de fenda e 2 martelos; e a caixa C contém 3 chaves de fenda e 5 martelos. Para iniciar sua explicação sobre ferramentas, Tiago escolhe aleatoriamente uma das caixas e retira, também ao acaso, uma ferramenta de seu interior. Considerando essa situação, qual é a probabilidade de Tiago retirar uma chave de fenda?

- (A) A probabilidade é 4/9.
- (B) A probabilidade é 5/9.
- (C) A probabilidade é 3/5.
- (D) A probabilidade é 1/2.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 16

"Para compreender os acontecimentos do passado, o historiador deve ir além da simples narrativa de fatos e datas, interrogando as fontes, identificando vieses e analisando as múltiplas interpretações possíveis. Esse exercício de avaliação crítica permite reconstruir processos históricos de forma mais complexa, reconhecendo conflitos, relações de poder e a diversidade de experiências humanas."

(Adaptado de CARVALHO, José Murilo de. História: método e crítica. Rio de Janeiro: FGV, 2017, p. 45.)

Considerando o excerto, assinale a alternativa que melhor exemplifica a aplicação do pensamento crítico na análise histórica.

- (A) Priorizar apenas os documentos oficiais de governos e instituições, desconsiderando relatos de grupos subalternizados ou minoritários.
- (B) Reproduzir passivamente informações de manuais ou enciclopédias sem avaliar a confiabilidade ou a perspectiva dos autores.
- (C) Selecionar fontes diversas sobre um mesmo evento, confrontando narrativas conflitantes e questionando suas intenções, contexto de produção e limites.
- (D) Organizar os eventos históricos em sequência cronológica sem considerar causas, conseqüências ou interpretações divergentes.

### Questão 17

Considerando o atendimento educacional a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), assinale a alternativa que apresenta uma prática pedagógica efetivamente inclusiva.

- (A) Restrição das interações sociais dos estudantes com TEA ou TDAH para evitar distrações e conflitos na sala de aula.

- (B) Aplicação de avaliações uniformes e tempo limitado, independentemente das necessidades específicas de atenção ou processamento de cada estudante.
- (C) Elaboração de atividades com recursos visuais, instruções claras e segmentadas, permitindo que cada estudante avance no seu próprio ritmo, com apoio individualizado quando necessário.
- (D) Substituição do conteúdo curricular regular por atividades de lazer e recreação, sem vínculo com os objetivos de aprendizagem.

### Questão 18

A história de Santa Catarina é marcada por diferentes processos de ocupação, migração e conflitos sociais que moldaram sua economia, cultura e organização territorial. A presença de colonos açorianos, alemães e italianos, a exploração econômica do território e movimentos sociais como o Contestado refletem a diversidade histórica do estado e suas complexas relações entre população, terra e poder. Com base nesse contexto, analise as afirmações sobre o processo histórico de formação de Santa Catarina e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

( ) A ocupação litorânea catarinense no período colonial foi fortemente influenciada pela imigração açoriana.

( ) A economia do interior catarinense desenvolveu-se inicialmente com base na mineração de ouro e prata.

( ) As colônias alemãs e italianas no século XIX mantiveram isolamento cultural e econômico, sem contribuir significativamente para o desenvolvimento do estado.

( ) O Contestado (1912–1916) foi um movimento de caráter messiânico e social, envolvendo posse de terras e religiosidade popular.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, F, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) V, F, F, V.

### Questão 19

O século XX foi um período marcado por profundas transformações políticas, sociais e econômicas em escala global. Conflitos como as duas guerras mundiais, a Guerra Fria, o surgimento de regimes totalitários e os processos de descolonização redefiniram fronteiras, sistemas políticos e relações internacionais. Além disso, movimentos de independência e democratização em várias regiões do mundo provocaram mudanças significativas na estrutura social e geopolítica global. Considerando esse contexto, qual das alternativas expressa corretamente uma dessas transformações políticas e sociais do século XX?

- (A) A Guerra Fria representou a unificação política entre EUA e URSS em torno de ideais socialistas.

- (B) O século XX foi caracterizado pela expansão contínua dos impérios coloniais europeus.
- (C) Os regimes totalitários promoveram liberdades civis e fortalecimento da democracia.
- (D) A descolonização da África e da Ásia, após a Segunda Guerra Mundial, resultou em novos Estados independentes e na redefinição geopolítica global.

### Questão 20

Analise as assertivas a seguir sobre o ensino de História, considerando os princípios e competências definidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

I. O componente História na BNCC visa à compreensão crítica do tempo histórico e à valorização da diversidade cultural.

II. As competências específicas da área priorizam o desenvolvimento do pensamento histórico e da empatia temporal.

III. A BNCC propõe um ensino de História centrado apenas na memorização de fatos cronológicos.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 21

Ao longo da história, processos de dominação política, econômica e cultural, como o colonialismo, moldaram relações de poder e conhecimento entre diferentes sociedades. Conceitos como etnocentrismo, colonialismo e decolonialidade ajudam a compreender a marginalização de saberes locais e as estratégias para questionar hierarquias impostas pelo colonialismo europeu. Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. O etnocentrismo consiste em julgar outras culturas a partir dos valores da própria sociedade.

II. O colonialismo impôs sistemas políticos e culturais que marginalizaram saberes locais.

III. A decolonialidade propõe a manutenção das hierarquias coloniais e eurocêntricas.

IV. A decolonialidade busca problematizar o eurocentrismo e valorizar saberes e práticas locais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II e IV.

### Questão 22

Ao longo do desenvolvimento da historiografia, a

compreensão do tempo histórico e do processo histórico tornou-se fundamental para a análise das transformações sociais. Nesse sentido, entender como os historiadores articulam o tempo e o processo histórico permite interpretar as dinâmicas de continuidade e mudança ao longo das sociedades. Qual alternativa define corretamente essa relação?

- (A) A história deve ser compreendida como sucessão ininterrupta de eventos sem relação entre si.
- (B) O conceito de processo histórico nega a existência de permanências no tempo.
- (C) O tempo histórico é uma construção social que expressa diferentes ritmos, permanências e rupturas nas sociedades humanas.
- (D) O tempo histórico corresponde exclusivamente à cronologia linear e ao registro dos fatos políticos.

### Questão 23

Leia o excerto e complete corretamente as lacunas:

"O movimento \_\_\_\_\_ surgiu na Itália, valorizando a razão, a ciência e a redescoberta da cultura clássica. Já a \_\_\_\_\_ contestou a autoridade papal e as indulgências, propondo uma nova relação entre o fiel e Deus."

Qual das alternativas abaixo preenche corretamente as lacunas do trecho acima?

- (A) Renascimento/Reforma Protestante
- (B) Escolástica/Contra-Reforma
- (C) Racionalismo/Calvinismo
- (D) Iluminismo/Reforma Católica

### Questão 24

O período da Ditadura Militar no Brasil, entre 1964 e 1985, foi marcado por profundas mudanças políticas, sociais e econômicas. O regime utilizou instrumentos legais e institucionais, como os Atos Institucionais, para ampliar os poderes do Executivo e reprimir opositores. A censura, a repressão e o controle sobre sindicatos e partidos políticos limitaram as liberdades civis, enquanto a política econômica focou no crescimento industrial e na modernização, sem promover distribuição igualitária de renda. Com base nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

I.A política econômica do período foi marcada pela distribuição equitativa de renda e fortalecimento sindical.

II.A censura e a repressão política foram mecanismos centrais para o controle social e a limitação das liberdades civis.

III.O regime instaurado em 1964 consolidou-se com a promulgação de Atos Institucionais que ampliaram os poderes do Executivo.

IV.O regime promoveu ampla liberdade de imprensa e total autonomia dos sindicatos e movimentos sociais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.

### Questão 25

A transição do mundo antigo para o medieval na Europa foi marcada por profundas transformações econômicas, sociais, políticas e religiosas. O declínio do Império Romano, os movimentos populacionais, a ruralização, a reorganização econômica e o fortalecimento da Igreja Católica contribuíram para a consolidação do feudalismo e a configuração da sociedade medieval. Com base nesse contexto, analise as afirmações a seguir sobre esse período de transição e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

(\_\_ )A ruralização e a crise do comércio foram fatores que contribuíram para o declínio do Império Romano.

(\_\_ )O feudalismo consolidou-se como resultado direto da urbanização e da expansão comercial.

(\_\_ )A Igreja Católica tornou-se instituição central, exercendo poder político e espiritual na Europa.

(\_\_ )O sistema de servidão feudal baseava-se na propriedade coletiva da terra.

A sequência correta é:

- (A) V, F, V, V.
- (B) V, V, F, F.
- (C) V, F, V, F.
- (D) F, F, V, V.

### Questão 26

O Mercantilismo foi a doutrina econômica predominante na Idade Moderna. Qual das alternativas abaixo traz uma de suas principais características corretamente descrita?

- (A) O estímulo à igualdade social e à distribuição de renda marcou o sistema mercantil.
- (B) A defesa da livre concorrência e do individualismo econômico caracterizava o pensamento mercantilista.
- (C) A economia mercantilista baseava-se na substituição do comércio marítimo pela autossuficiência agrícola.
- (D) A acumulação de metais preciosos e o protecionismo comercial constituíam pilares da política mercantilista.

### Questão 27

A Revolução Russa de 1917 transformou profundamente a Rússia, encerrando séculos de regime czarista e inaugurando o primeiro Estado socialista do mundo. As reformas implementadas por Lênin e posteriormente por Stalin redefiniram a economia, a política e a sociedade, gerando impactos duradouros sobre o século XX. Com base nesse contexto, analise as afirmações a seguir e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

( ) A Revolução de 1917 pôs fim ao regime czarista e deu origem ao primeiro Estado socialista do mundo.

( ) O governo de Lênin foi responsável pela criação da Nova Política Econômica (NEP), que combinava socialismo e elementos de mercado.

( ) A Revolução Russa consolidou um modelo político liberal-democrático.

( ) O stalinismo promoveu ampla liberdade política e participação democrática.

A sequência correta é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) F, V, F, V.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.

### Questão 28

A compreensão da formação da sociedade brasileira implica analisar a pluralidade de experiências históricas e culturais que a constituem. Nesse processo, os povos indígenas e africanos desempenharam papel central, não apenas como sujeitos dominados, mas como agentes de resistência e criadores de práticas sociais, religiosas e simbólicas que redefiniram o próprio conceito de identidade nacional.

Com base nessa perspectiva, analise as assertivas a seguir:

I. A presença indígena e africana na formação da cultura brasileira manifesta-se em dimensões como a língua, a religiosidade, a culinária e a música, revelando processos de resistência e reinvenção diante da dominação colonial.

II. A noção de "identidade brasileira" foi construída de forma homogênea e neutra, refletindo um equilíbrio histórico entre as diferentes matrizes culturais que compõem o país.

III. Para autores como Kabengele Munanga, compreender a mestiçagem brasileira exige reconhecer as relações desiguais de poder e o racismo estrutural que marcaram a integração forçada dos povos africanos e indígenas na sociedade colonial.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I e II, apenas.

### Questão 29

Entre o final do século XIX e o início do XX, as potências europeias protagonizaram um intenso processo de expansão territorial e econômica, marcado pela apropriação de territórios na África e na Ásia. Essa política foi amparada por discursos de superioridade racial e cultural, frequentemente apresentados como

uma "missão civilizadora", e vinculava-se à necessidade de novas fontes de matérias-primas e mercados consumidores. O fenômeno descrito refere-se ao:

- (A) Imperialismo, expressão da expansão capitalista e da rivalidade entre potências industriais, legitimada por ideologias de dominação e progresso.
- (B) Absolutismo, regime político centrado na figura do monarca e nas estruturas do poder de Estado do Antigo Regime.
- (C) Feudalismo, sistema de organização social e econômica baseado na posse da terra e nas relações de servidão.
- (D) Socialismo, movimento político que defendeu a solidariedade entre as nações e a igualdade nas relações econômicas internacionais.

### Questão 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996) estabelece princípios que orientam o sistema educacional brasileiro. Considerando os objetivos da educação previstos na lei, qual alternativa reflete um dos princípios centrais relacionados à função social da escola e à formação do indivíduo na sociedade?

- (A) A exclusão de princípios éticos e políticos do processo educativo, garantido a liberdade de expressão de educadores e educandos, formando assim cidadãos críticos.
- (B) A centralização das decisões educacionais no âmbito federal, limitando a autonomia das escolas, a fim de garantir uma educação igual para todos.
- (C) A garantia do direito à educação como dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao preparo para o exercício da cidadania.
- (D) A formação com foco central na preparação para o mercado de trabalho, considerando que o reconhecimento da cidadania só é possível com a ascensão econômica.

### Questão 31

A Revolução Industrial, iniciada na Inglaterra no final do século XVIII, instaurou um novo modelo produtivo baseado na mecanização e na expansão do capitalismo. Suas transformações ultrapassaram o campo econômico, impactando também a vida urbana, as relações de trabalho e a estrutura social. Considerando esses efeitos, assinale a alternativa que melhor expressa uma de suas implicações estruturais para a sociedade europeia do século XIX.

- (A) O avanço das indústrias levou ao declínio das cidades e ao fortalecimento da economia agrária e artesanal.

- (B) A urbanização acelerada e a concentração de operários nas fábricas deram origem ao proletariado urbano, cuja exploração impulsionou movimentos trabalhistas e reivindicações por direitos sociais.
- (C) A industrialização inglesa consolidou uma sociedade igualitária, marcada pela ampla distribuição da riqueza entre todas as classes.
- (D) O desenvolvimento tecnológico eliminou os conflitos entre capital e trabalho, garantindo estabilidade social nas nações industrializadas.

### Questão 32

As civilizações da Antiguidade desenvolveram diferentes formas de organização política, religiosa e social, que influenciaram profundamente a construção das sociedades posteriores. Entre os exemplos mais marcantes estão as culturas do Egito, da Índia, da Grécia e de Roma, cada uma com características próprias quanto ao poder, à religiosidade e à estrutura social.

Com base nessas informações, analise as assertivas a seguir sobre as civilizações da Antiguidade Oriental e Clássica:

I.As cidades-estado gregas possuíam autonomia política, mas compartilhavam elementos culturais e religiosos.

II.O Egito antigo estruturava-se em torno de um poder teocrático, no qual o faraó era considerado uma divindade.

III.O sistema de castas da Índia antiga baseava-se na igualdade social e na mobilidade entre grupos.

IV.A civilização romana manteve, desde o início, um governo democrático e participativo em todas as classes sociais.

Está correto o que se afirma em:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas II, III e IV.
- (D) Apenas II e III.

### Questão 33

A evolução humana é um campo em constante atualização, com novas descobertas que ampliam a compreensão sobre o surgimento da cultura e da tecnologia. Pesquisas recentes indicam que o uso de ferramentas de pedra pode ter ocorrido antes mesmo do *Homo habilis*. Diante disso, qual alternativa apresenta corretamente o papel do *Homo habilis* na história evolutiva?

- (A) O *Homo habilis* vivia em aldeias permanentes, com organização social semelhante à das sociedades atuais.
- (B) O *Homo habilis* é reconhecido como um dos primeiros representantes do gênero *Homo*, com capacidade de fabricar e usar instrumentos de pedra.

- (C) O *Homo habilis* foi responsável pela introdução da agricultura no cotidiano humano e pela domesticação dos animais.
- (D) O *Homo habilis* foi o primeiro hominídeo a dominar o fogo e criar uma linguagem complexa.

### Questão 34

A colonização das Américas entre os séculos XVI e XVIII envolveu diferentes potências europeias, cada uma com estratégias próprias de exploração econômica, organização social e controle político. Esses processos tiveram impactos duradouros nas populações indígenas, na formação econômica colonial e na dinâmica social das colônias. Com base nesse contexto, analise as assertivas a seguir sobre a colonização americana:

I.O sistema de plantation nas colônias americanas baseou-se no uso de trabalho escravizado e na monocultura voltada à exportação.

II.O processo de colonização espanhola caracterizou-se pela exploração direta e pelo controle político sobre grandes vice-reinos.

III.A colonização inglesa na América do Norte baseou-se apenas em objetivos comerciais e não em questões religiosas.

IV.As colônias francesas implantaram um sistema de servidão obrigatória semelhante ao feudalismo europeu.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, III e IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

### Questão 35

A Crise de 1929, conhecida como a Grande Depressão, abalou profundamente a economia mundial, provocando colapso financeiro, falência de empresas, desemprego em massa e instabilidade social. Seus efeitos não se limitaram aos Estados Unidos, atingindo economias de diversos continentes e influenciando políticas econômicas nas décadas seguintes. Considerando esse contexto, qual foi uma das principais consequências da Crise de 1929 na economia mundial?

- (A) O colapso financeiro foi rapidamente superado sem impactos sociais relevantes.
- (B) A quebra das bolsas de valores gerou desemprego em massa e retração da produção industrial, afetando todo o sistema capitalista.
- (C) O crash de 1929 fortaleceu o liberalismo econômico e reduziu a intervenção estatal.
- (D) A crise resultou na ampliação imediata do comércio internacional e na estabilidade monetária.

### Questão 36

O Iluminismo foi um movimento intelectual europeu dos

séculos XVII e XVIII que valorizou a razão, a ciência, a liberdade individual e os direitos naturais do homem. Suas ideias influenciaram diretamente os movimentos revolucionários que contestaram o absolutismo, a centralização do poder e os privilégios da nobreza, culminando em mudanças políticas significativas, como a Revolução Francesa. Com base nesse contexto, analise as afirmações a seguir e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

( ) O Iluminismo valorizava a razão e os direitos naturais do homem, influenciando movimentos revolucionários.

( ) As revoluções liberais buscaram o fortalecimento do absolutismo e da hierarquia social.

( ) O pensamento iluminista defendeu a separação dos poderes e o fim dos privilégios nobres.

( ) A Revolução Francesa inspirou transformações políticas em toda a Europa.

A sequência correta é:

(A) V, F, V, F.

(B) V, V, F, V.

(C) V, V, V, F.

(D) V, F, V, V.

### Questão 37

A inclusão escolar visa garantir que todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, sensoriais, intelectuais ou emocionais, tenham acesso pleno à educação. Isso envolve adaptações curriculares, apoio especializado e estratégias pedagógicas que promovam a aprendizagem e a permanência no ensino regular, em conformidade com a legislação brasileira. Com base nesse contexto, analise as afirmações a seguir, classificando cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F):

( ) A educação inclusiva propõe o acesso, a permanência e o aprendizado de todos os estudantes, com ou sem deficiência.

( ) A inclusão substitui a necessidade de adaptações curriculares e de apoio especializado.

( ) O atendimento educacional especializado (AEE) é um direito garantido pela legislação brasileira.

( ) A inclusão escolar é incompatível com o ensino regular.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) V, V, F, F.

(B) V, F, V, F.

(C) F, V, V, F.

(D) F, F, V, V.

### Questão 38

As duas grandes guerras do século XX transformaram profundamente a política, a economia e as relações internacionais. A Primeira Guerra Mundial introduziu

novas formas de combate e tecnologias bélicas; o Tratado de Versalhes redefiniu o equilíbrio de poder na Europa; e a Segunda Guerra Mundial consolidou a supremacia de novas potências, alterando a hegemonia global e provocando profundas consequências sociais e políticas. Com base nesse contexto, analise as afirmações a seguir:

I. A Primeira Guerra Mundial foi marcada pela guerra de trincheiras e pelo uso de novas tecnologias bélicas.

II. A Segunda Guerra Mundial resultou na hegemonia europeia sobre os EUA e a URSS.

III. A Segunda Guerra Mundial promoveu a paz imediata e o fortalecimento do imperialismo europeu tradicional.

IV. O Tratado de Versalhes impôs duras condições à Alemanha, fomentando ressentimentos que contribuíram para o nazismo.

Está correto o que se afirma em:

(A) I e IV, apenas.

(B) I, III e IV, apenas.

(C) II e III, apenas.

(D) I, II e III, apenas.

### Questão 39

"O fortalecimento do poder real na Europa, a centralização política e o desenvolvimento de exércitos permanentes marcaram o surgimento dos \_\_\_\_\_, baseados na autoridade soberana e na administração unificada."

A alternativa que completa corretamente o texto é:

(A) Impérios Medievais.

(B) Reinos Teocráticos.

(C) Estados Modernos.

(D) Províncias Feudais.

### Questão 40

No final do século XIX, o Brasil vivia um período de intensas transformações políticas, sociais e econômicas e o cenário de insatisfação culminou em um movimento que levou ao fim do Império e à instauração de um novo regime político no país.

A Proclamação da República, ocorrida em 15 de novembro de 1889, foi resultado da combinação de diversos fatores. Qual das alternativas expressa corretamente um deles?

(A) A monarquia foi derrubada exclusivamente por revoltas populares e camponesas.

(B) O descontentamento militar e o avanço das ideias positivistas contribuíram para o fim do regime monárquico.

(C) A Igreja Católica liderou o movimento republicano como reação ao Império.

(D) A República foi proclamada em decorrência de invasão estrangeira e crise territorial.

