

Interpretação de texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

O trabalho sobre computadores quânticos que deu Prêmio Nobel de Física a pesquisadores

O Prêmio Nobel de Física de 2025 foi concedido ao britânico John Clarke, ao francês Michel H. Devoret e ao americano John M. Martinis por suas contribuições à mecânica quântica, fundamentais para o avanço de uma nova geração de computadores de altíssimo desempenho. O anúncio foi feito pela Academia Real de Ciências da Suécia, em Estocolmo.

Segundo o comitê do Nobel, não há tecnologia avançada hoje que não dependa da mecânica quântica, incluindo telefones celulares, câmeras e cabos de fibra óptica. Clarke, nascido em Cambridge e atualmente professor na Universidade da Califórnia em Berkeley, declarou-se surpreso com o reconhecimento: "Na época, não imaginávamos que esse trabalho poderia se tornar a base para um Prêmio Nobel."

Os três vencedores dividirão onze milhões de coroas suecas. O prêmio reconhece experimentos realizados nos anos 1980 com circuitos elétricos, que levaram à descoberta do tunelamento macroscópico da mecânica quântica e da quantização de energia em um circuito elétrico.

Essas descobertas transformaram o campo da física aplicada, abrindo caminho para a criação de dispositivos eletrônicos mais eficientes e para o desenvolvimento dos computadores quânticos. "Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso", afirmou Clarke.

A mecânica quântica estuda o comportamento de partículas subatômicas, como os elétrons, capazes de atravessar barreiras de energia que a física clássica considerava intransponíveis — fenômeno conhecido como tunelamento quântico. O trabalho dos premiados demonstrou que esse efeito pode ser reproduzido em circuitos elétricos do mundo macroscópico, aplicando conceitos teóricos à prática experimental.

Essa conquista tornou-se fundamental para a produção de chips quânticos modernos e para o desenvolvimento dos chamados supercondutores — unidades básicas do processamento de informações quânticas. A professora Lesley Cohen, do Imperial College London, destacou que o trabalho dos três cientistas estabeleceu as bases para as principais tecnologias de hardware quântico atualmente em uso.

Quatro décadas depois, as experiências que pareciam apenas teóricas se mostram decisivas para o futuro da computação e confirmam a importância do estudo pioneiro dos laureados em unir teoria quântica e engenharia de precisão.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4gk5n50kp5o>. adaptado.

Questão 01

Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso, afirmou Clarke.

Assinale a alternativa correta quanto à nova pontuação, sem alteração do sentido original da frase.

- (A) Muitas pessoas trabalham nessa área hoje e nossa descoberta é, em muitos aspectos, a base de tudo isso; afirmou Clarke.
- (B) Em muitos aspectos, muitas pessoas trabalham nessa área hoje, e nossa descoberta é a base de tudo isso, afirmou Clarke.
- (C) Muitas pessoas trabalham nessa área: hoje e — em muitos aspectos — nossa descoberta é a base de tudo isso, afirmou Clarke.
- (D) Muitas pessoas trabalham nessa área hoje, dependendo do contexto e, nossa descoberta é em muitos aspectos, a base de tudo isso, afirmou Clarke.

Questão 02

O texto aborda o reconhecimento concedido a três cientistas pelo Prêmio Nobel de Física de 2025, destacando as implicações teóricas e práticas de suas pesquisas em mecânica quântica.

Com base nas informações e nas relações de causa e consequência presentes no texto, é correto afirmar que:

- (A) o reconhecimento dos pesquisadores pela Academia Real de Ciências da Suécia ocorreu de forma imediata à publicação de seus estudos, em virtude do impacto imediato das descobertas.
- (B) os experimentos conduzidos pelos laureados se limitaram ao campo da observação subatômica, sem repercussões para os circuitos elétricos e sistemas macroscópicos.
- (C) as descobertas dos premiados foram decisivas para a transposição de princípios quânticos do campo teórico para a experimentação aplicada, resultando em inovações concretas no desenvolvimento de dispositivos e computadores quânticos.
- (D) a mecânica quântica é apresentada como um domínio exclusivamente teórico, com pouca correspondência empírica e aplicabilidade tecnológica.

Questão 03

O prêmio reconhece experimentos realizados nos anos 1980 com circuitos elétricos.

De acordo com a classificação dos predicados, é correto afirmar que o predicado da oração apresentada é:

- (A) verbo de ligação.
- (B) nominal.
- (C) verbo-nominal.
- (D) verbal.

Questão 04

Segundo o comitê do Nobel, não há tecnologia avançada hoje.

Sintaticamente, é correto afirmar que, nesta frase:

- (A) a expressão "segundo o comitê do Nobel" desempenha o papel de sujeito simples, por introduzir a fonte da informação.
- (B) o verbo "haver", empregado com o sentido de "existir", é impessoal, motivo pelo qual a oração é sem sujeito, permanecendo o verbo obrigatoriamente na 3ª pessoa do singular.
- (C) o verbo "haver" é pessoal e concorda com o termo "tecnologia avançada", razão pela qual a frase admite a forma "hão tecnologias avançadas hoje".
- (D) o termo "tecnologia avançada hoje" exerce a função de sujeito simples do verbo "haver".

Questão 05

Essas descobertas transformaram "o campo da física aplicada", abrindo caminho para "a criação de dispositivos eletrônicos".

De acordo com as regras de colocação pronominal, as formas corretas dos pronomes oblíquos para substituir os termos destacados são:

- (A) Essas descobertas transformaram-lhe, abrindo caminho para eles.
- (B) Essas descobertas transformaram-no, abrindo caminho para ela.
- (C) Essas descobertas lhe transformaram, abrindo caminho para ela.
- (D) Essas descobertas o transformaram, abrindo caminho para ela.

Questão 06

[...] que levaram à descoberta do tunelamento macroscópico da mecânica quântica e da quantização de energia em um circuito elétrico.

Assinale a alternativa que contenha apenas preposição.

- (A) do – da – e
- (B) à – da – um
- (C) em – um – da
- (D) de – em – a

Questão 07

Não há tecnologia avançada hoje que não "dependa" da mecânica quântica.

O verbo destacado na frase encontra-se conjugado no modo:

- (A) indicativo.
- (B) subjuntivo.
- (C) participio.

(D) infinitivo.

Questão 08

Esse efeito pode ser reproduzido em circuitos elétricos do mundo macroscópico, "aplicando" conceitos teóricos à prática experimental.

De acordo com as regras de regência verbal, o verbo destacado nesta frase funciona como:

- (A) transitivo indireto.
- (B) intransitivo.
- (C) transitivo direto e indireto.
- (D) transitivo direto.

Questão 09

Quatro décadas depois, as experiências "que" pareciam apenas teóricas se mostram decisivas.

Em relação à classe gramatical, o vocábulo destacado denomina-se, nesta frase:

- (A) conjunção integrante.
- (B) pronome relativo.
- (C) pronome demonstrativo.
- (D) partícula expletiva.

Questão 10

[...] e confirmam a importância do estudo pioneiro dos "laureados" em unir teoria quântica e engenharia de precisão.

De acordo com o contexto em que aparece no texto, o termo destacado refere-se a:

- (A) cientistas premiados.
- (B) pesquisadores participantes.
- (C) professores homenageados.
- (D) estudiosos dedicados.

Raciocínio Lógico

Questão 11

Tiago foi ministrar um curso de manutenção doméstica e colocou três caixas idênticas sobre uma bancada. A caixa A contém 5 chaves de fenda e 3 martelos; a caixa B contém 4 chaves de fenda e 2 martelos; e a caixa C contém 3 chaves de fenda e 5 martelos. Para iniciar sua explicação sobre ferramentas, Tiago escolhe aleatoriamente uma das caixas e retira, também ao acaso, uma ferramenta de seu interior. Considerando essa situação, qual é a probabilidade de Tiago retirar uma chave de fenda?

- (A) A probabilidade é 1/2.
- (B) A probabilidade é 5/9.
- (C) A probabilidade é 4/9.
- (D) A probabilidade é 3/5.

Questão 12

Na empresa "TechVisão", os funcionários foram avaliados em três critérios:

- Assiduidade (peso 2)
- Produtividade (peso 3)
- Colaboração (peso 5).

O colaborador André obteve as notas 8,0; 7,0 e 9,0, respectivamente.

Levando em consideração as suas notas e o peso de cada uma, qual é a média de André?

- (A) A média de André é 8,2.
- (B) A média de André é 7,8.
- (C) A média de André é 7,5.
- (D) A média de André é 8,5.

Questão 13

Uma equipe de limpeza formada por 4 funcionários leva 6 horas para limpar 3 salas.

Mantendo o mesmo ritmo de trabalho, quantas horas 6 funcionários levariam para limpar 9 salas?

- (A) 4 horas.
- (B) 12 horas.
- (C) 15 horas.
- (D) 9 horas.

Questão 14

O professor Lucas escreveu no quadro a seguinte sentença aberta:

"O estudante xxx será aprovado na disciplina de Lógica se e somente se xxx entregar todas as tarefas e participar das avaliações."

Considere as proposições:

P(x): "O estudante x entrega todas as tarefas."

Q(x): "O estudante x participa das avaliações."

R(x): "O estudante x será aprovado na disciplina."

Formalização: $R(x) \leftrightarrow (P(x) \wedge Q(x))$

Qual é o valor lógico da proposição $R(\text{Ana}) \wedge (P(\text{Ana}) \wedge Q(\text{Ana}))$?

- (A) Indefinido, pois depende da avaliação subjetiva do professor.
- (B) Falso, porque a bicondicional exige equivalência completa e Ana não cumpriu todas as condições.
- (C) Verdadeiro, porque uma bicondicional é sempre verdadeira quando o conseqüente é incerto.
- (D) Verdadeiro, porque Ana cumpriu uma das condições do antecedente.

Questão 15

O estudante Vinícius analisou a proposição:

"Se chove, então chove ou faz sol."

Qual é a classificação lógica dessa proposição?

- (A) A proposição é uma tautologia, pois é sempre verdadeira.
- (B) A proposição é uma contradição, pois nunca é verdadeira.
- (C) A proposição é falsa, pois o sol pode não aparecer.
- (D) A proposição é uma contingência, pois depende do tempo.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Um estudante do 6º ano mostra boas habilidades cognitivas, mas não conclui tarefas, interrompe colegas, fala fora de hora e esquece instruções, mesmo após repeti-las. Ele inicia atividades com entusiasmo, mas as abandona rapidamente. Os pais relatam que o comportamento ocorre tanto em casa quanto na escola, e melhora ligeiramente quando há rotinas e uso de timers visuais. O diagnóstico diferencial do estudante seria:

- (A) Transtorno do Espectro Autista (TEA).
- (B) Transtorno de Oposição Desafiante.
- (C) Transtorno de Funções Executivas secundário.
- (D) Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

Questão 17

O monitoramento pedagógico, ancorado em indicadores de desempenho (KPIs educacionais) e na triangulação de evidências, constitui um pilar essencial de programas de intervenção, especialmente em leitura inicial. Sobre esse assunto, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS (V) ou FALSAS (F):

(__) A tomada de decisão pedagógica não pode depender de uma única fonte de informação. Por isso, recomenda-se a triangulação de evidências, que combina: (1) dados de monitoramento frequente, (2) produções de escrita avaliadas com rubricas analíticas, que refletem desenvolvimento de competências e estratégias cognitivas, e (3) observações estruturadas sobre engajamento e autorregulação nas sessões. Essa triangulação amplia a validade das interpretações e reduz o risco de vieses.

(__) As decisões pedagógicas contínuas devem emergir de um sistema de feedback em múltiplos níveis (feed-up, feedback e feed-forward), permitindo ajustes instrucionais imediatos e o aprimoramento das práticas docentes.

(__) A combinação entre KPIs bem definidos e análise contextualizada das evidências orienta uma gestão

pedagógica baseada em dados e em evidências, fortalecendo o vínculo entre avaliação formativa e melhoria da aprendizagem.

A sequência CORRETA é:

- (A) F, V, V.
- (B) V, V, F.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, V.

Questão 18

Um estudante de 8 anos apresenta boa coordenação motora e ritmo corporal, mas inversões gráficas persistentes (p-q, b-d), lentidão na leitura e dificuldade em discriminar fonemas próximos ("t" e "d"). A neuroavaliação mostra integridade auditiva e ausência de déficits intelectuais. A psicopedagoga observa que, apesar das trocas, o aluno compreende o conteúdo e expressa ideias com clareza oralmente. Do ponto de vista neurofuncional, essas manifestações estão relacionadas à etapa de consolidação da:

- (A) Velocidade de processamento occipital.
- (B) Integração inter-hemisférica no corpo caloso posterior.
- (C) Dominância hemisférica e lateralização cerebral.
- (D) Maturação do sistema límbico.

Questão 19

Leia o excerto abaixo:

A _____ é uma condição neurológica que afeta o planejamento, a organização e a execução dos movimentos voluntários, sem que haja comprometimento muscular ou intelectual. Ocorre por falhas na integração entre percepção, cognição e motricidade, dificultando a automatização de sequências motoras e o controle do corpo no espaço. Crianças com essa condição podem apresentar dificuldades em tarefas como escrever, abotoar roupas, recortar, manter equilíbrio ou coordenar gestos, o que impacta tanto o desempenho escolar quanto a autoestima. A intervenção psicopedagógica deve articular atividades de motricidade fina e global, suporte emocional e adaptações pedagógicas graduais, promovendo a autoconfiança, a regulação emocional e a autoeficácia motora.

Preencha a lacuna acima e assinale a alternativa correta.

- (A) Discalculia
- (B) Dispraxia
- (C) Dislexia
- (D) Disgrafia

Questão 20

Numa rotina de escrita acadêmica, a equipe psicopedagógica quer elevar a utilidade do retorno ao estudante. Para cada ensaio, eles pretendem: (I) tornar explícitos os objetivos e critérios de sucesso antes da

tarefa; (II) comparar a produção atual com os critérios e com desempenhos prévios, identificando avanços e lacunas; (III) planejar próximos passos concretos (p.ex., "na próxima versão, introduza evidências em todos os parágrafos 2-4 e use o padrão X de citação"). Qual sequência conceitual nomeia corretamente cada etapa?

- (A) feed-up → feedback → feed-forward
- (B) feed-forward → feedback → feed-up
- (C) feed-up → feed-forward → feedback
- (D) feedback → feed-up → feed-forward

Questão 21

No treino de resolução de problemas matemáticos, dois planos são cogitados:

Plano X: sequência de tarefas graduadas que garantem experiências de domínio frequentes, modelagem de pares e encorajamento calibrado;

Plano Y: lista de problemas muito acima do nível atual, com elogios genéricos ("você é ótimo") ao final.

O Plano X é superior porque fortalece um construto psicológico específico por meio de quatro fontes: experiências de domínio, aprendizagem vicária, persuasão verbal específica e regulação do estado emocional. Que construto é esse?

- (A) Motivação extrínseca.
- (B) Inteligência cristalizada.
- (C) Autoestima global.
- (D) Autoeficácia.

Questão 22

Considere a imagem abaixo:



Fonte: <https://metodosupera.com.br/falta-de-concentracao/>

Durante a intervenção psicopedagógica com um aluno de 8 anos, observou-se que ele planeja mal o tempo, começa tarefas sem ler as instruções, esquece o que já foi combinado e desiste rapidamente diante de atividades complexas. A avaliação indica inteligência média, sem indícios de transtorno de linguagem, mas com baixo desempenho em tarefas que exigem memória operacional e controle inibitório.

Considerando o papel dos processos neurocognitivos na

aprendizagem, o domínio cognitivo mais comprometido nesse caso é:

- (A) Funções executivas.
- (B) Atenção seletiva.
- (C) Percepção auditiva.
- (D) Memória de longo prazo declarativa.

Questão 23

Durante uma triagem psicopedagógica, observa-se que uma menina de 10 anos, com estatura significativamente abaixo da média, histórico de infecções de ouvido recorrentes e ausência de desenvolvimento puberal, demonstra bom desempenho verbal, mas dificuldade em raciocínio espacial, geometria e organização visomotora. A professora relata que ela lê bem, mas se perde em mapas, diagramas e gráficos. A criança apresenta boa socialização, porém baixa autoconfiança e ansiedade diante de tarefas espaciais. Qual hipótese psicopedagógica deve ser considerada?

- (A) Síndrome de Turner.
- (B) Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC).
- (C) Síndrome de Down.
- (D) Discalculia.

Questão 24

Considere os dados abaixo coletados de uma escola.

AVALIAÇÃO DE METODOLOGIAS DE ENSINO – CIÊNCIAS 6º ANO

METOD. 1 – Prof. João

Planejamento de Aula: Aulas expositivas com slides, segue rigorosamente o livro didático, conteúdo fragmentado sem conexão com a realidade dos alunos.

Papel do Aluno: Passivo, receptor de informações, copia do quadro; memoriza definições para prova.

Papel do Professor: Transmissor de conhecimento, detentor do saber, pouca escuta das dúvidas dos alunos.

METOD. 2 – Prof. Maria

Planejamento de Aula: Uso intensivo de vídeos e aplicativos, mas sem contextualização ou discussão posterior; tecnologia como fim, não como meio.

Papel do Aluno: Engajado com recursos digitais, mas com aprendizagem superficial; não há reflexão crítica sobre os conteúdos.

Papel do Professor: Operador de tecnologia, não media o processo de aprendizagem; falta intencionalidade pedagógica.

METOD. 3 – Prof. Carlos

Planejamento de Aula: Parte de situações-problema do cotidiano, uso de experimentação, aulas investigativas, espaço para hipóteses dos alunos, atividades diversificadas (individual, grupo, prática).

Papel do Aluno: Protagonista, constrói conhecimento ativamente, levanta hipóteses, testa ideias, trabalha colaborativamente, reflete sobre seu processo de aprendizagem.

Papel do Professor: Mediador, problematiza, oferece desafios adequados, questiona, provoca pensamento crítico, considera conhecimentos prévios e conecta teoria-prática.

METOD. 4 – Profa. Ana

Planejamento de Aula: Ditados de conceitos do livro, listas de exercícios de fixação, avaliação apenas por prova de memorização (decoreba).

Papel do Aluno: Reproduz informações, decora termos científicos sem compreensão, não relaciona conceitos entre si.

Papel do Professor: Fiscalizador, cobra memorização, valoriza apenas respostas corretas, sem espaço para o erro como parte da aprendizagem.

Considerando os métodos no processo de ensinar e aprender baseados nos princípios do desenvolvimento humano, estimulação de potencialidades e o aluno como sujeito do seu processo de aprendizagem, qual metodologia está alinhada aos pressupostos psicopedagógicos contemporâneos?

- (A) Metodologia 4.
- (B) Metodologia 1 e 3.
- (C) Metodologia 2 e 4.
- (D) Metodologia 3.

Questão 25

Em leitura de textos informativos, um psicopedagogo estrutura uma sequência: ativa conhecimentos prévios; modela a estratégia "perguntas-guia antes/durante/depois"; oferece andaimagem com cartões-âncora (sublinhar ideia central; anotar evidências); promove prática guiada em pares mais competentes; e realiza o suporte gradual até a autonomia. Nesse contexto, no âmbito da Zona de Desenvolvimento Proximal busca-se:

- (A) Fornecer o mesmo apoio máximo o tempo todo, sem retirada gradual.
- (B) Esperar que o aluno descubra sozinho e só depois explicar a estratégia.
- (C) Evitar colaboração entre pares para não "contaminar" a avaliação.
- (D) Propor desafios um nível acima do atual e oferecer suportes contingentes que se retiram progressivamente conforme a competência aumenta.

Questão 26

O Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais (DSM-5-TR) classifica o Transtorno do Espectro Autista (TEA) em três níveis de suporte, de acordo com o grau de comprometimento na comunicação social e na presença de comportamentos restritos e repetitivos.

Considerando essa classificação, analise as alternativas abaixo e assinale aquela que diferencia os níveis 1, 2 e 3 do TEA corretamente.

- (A) O nível 1 está relacionado exclusivamente a déficits motores; o nível 2, a déficits sensoriais; e o nível 3, a déficits cognitivos.
- (B) O nível 1 caracteriza-se por exigência de apoio leve, o nível 2 por necessidade de apoio substancial, e o nível 3 por necessidade de apoio muito substancial para a vida diária.
- (C) No nível 1, há comprometimento severo de linguagem; no nível 2, ausência de linguagem; e no nível 3, fala preservada, porém sem função comunicativa.
- (D) O nível 1 indica ausência de prejuízos significativos; o nível 2, prejuízo apenas social; e o nível 3, prejuízo exclusivamente comportamental.

Questão 27

Considere a imagem abaixo:



Fonte: <https://www.abc.med.br/p/sinais.-sintomas-e-doe-ncas/1417895>

Uma criança de 5 anos, atendida pela equipe psicopedagógica, apresenta atraso global do desenvolvimento, baixa estatura, traços faciais marcantes (sobrancelhas unidas, cílios longos, nariz pequeno e voltado para cima), além de dificuldade severa na linguagem expressiva e comportamentos repetitivos de autoestimulação. Os pais relatam que a filha é afetiva e gosta de música, mas demonstra impulsividade e episódios de autoagressão leve quando contrariada. Com base nas características observadas, a criança teria:

- (A) Transtorno do Espectro Autista sem comorbidades.
- (B) Síndrome de Rett.
- (C) Síndrome de Cornélia de Lange.
- (D) Síndrome de Prader-Willi.

Questão 28

Durante o acompanhamento de um grupo de alunos do

4º ano, a psicopedagoga percebe que as provas formais indicam progresso lento em leitura, mas as produções de texto mostram aumento na coesão e vocabulário. Nas observações de sala, nota-se engajamento crescente e uso espontâneo de estratégias de inferência. Diante desses dados divergentes, a profissional decide organizar uma planilha de convergência, atribuindo pesos diferentes para cada tipo de evidência e registrando indicadores qualitativos, como fluência e autorregulação. Essa postura metodológica demonstra aplicação direta de qual princípio avaliativo?

- (A) Triangulação de evidências.
- (B) Somativa de dados.
- (C) Avaliação subjetiva.
- (D) Avaliação normativa.

Questão 29

Durante uma reunião de equipe multidisciplinar em uma escola, discute-se o caso do aluno Pedro, 5º ano, com queixas de "não aprender matemática". O psicopedagogo, fundamentado nos princípios da etiologia multifatorial dos problemas de aprendizagem e na abordagem biopsicossocial, propõe uma investigação sistemática antes de qualquer intervenção. Ao final, o psicopedagogo registra os seguintes dados:

DADOS DE AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA – ALUNO PEDRO, 5º ANO EF

Área de Investigação: Queixa Principal

Observações Coletadas: "Não aprende matemática" – relato da professora e família.

Área de Investigação: Histórico Escolar

Observações Coletadas: Reprovação no 4º ano por matemática. Português e demais disciplinas com desempenho adequado. Relatórios anteriores apontam "falta de atenção em matemática".

Área de Investigação: Produções do Aluno

Observações Coletadas: Cadernos organizados em português, desorganizados em matemática. Exercícios incompletos. Provas com respostas em branco ou respostas aleatórias.

Área de Investigação: Entrevista com Aluno (EOCA)

Observações Coletadas: Relata: "matemática é chata", "nunca vou aprender", "meu pai também não sabia". Demonstra ansiedade ao manipular material matemático. Resolve situações-problema do cotidiano (troco, receitas) adequadamente.

Área de Investigação: Aspectos Emocionais

Observações Coletadas: Baixa autoeficácia em matemática. Ansiedade antecipatória nas aulas. Relata que "trava" durante provas. Boa autoestima geral.

Área de Investigação: Contexto Familiar

Observações Coletadas: Pai verbaliza: "nunca fui bom em matemática, é genético". Mãe pressiona por notas

altas. Conflitos familiares sobre desempenho escolar. Não há rotina de estudos em casa.

Área de Investigação: Práticas Pedagógicas

Observações Coletadas: Professora utiliza metodologia tradicional (quadro e exercícios). Pouco uso de material concreto. Ritmo acelerado. Não oferece estratégias diferenciadas. Relação professor-aluno distante.

Área de Investigação: Observação em Sala

Observações Coletadas: Pedro se dispersa durante explicações. Copia mecanicamente do quadro. Não pede ajuda. Isola-se durante atividades em grupo de matemática. Participa ativamente em outras disciplinas.

Área de Investigação: Avaliações Prévias

Observações Coletadas: Triagem visual/auditiva: normal. Avaliação neurológica: sem alterações. QI: dentro da média (WISC-V). Funções executivas preservadas.

Considerando as competências do psicopedagogo e os aspectos afetivos, cognitivos e sociais envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, a sequência de ações demonstra uma prática psicopedagógica adequada seria:

I. Aplicar testes padronizados de inteligência como instrumento diagnóstico.

II. Investigar as práticas pedagógicas do professor, incluindo estratégias de ensino, sistemas motivacionais e relação professor-aluno.

III. Analisar o histórico escolar, produções do aluno e realizar entrevista operativa centrada na aprendizagem (EOCA).

IV. Avaliar aspectos emocionais, vínculos familiares e significações sociais atribuídas à matemática.

V. Observar o cotidiano da sala de aula, considerando o universo afetivo e sociocultural da criança.

VI. Encaminhar imediatamente para neurologista sem investigação psicopedagógica prévia.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I e VI.
- (C) Apenas II, III, IV e V.
- (D) Apenas III e IV.

Questão 30

Em uma turma de Educação Infantil, a professora realiza uma sequência de atividades para fortalecer o letramento emergente: brincadeiras de rimas e aliteração, jogos de segmentação silábica e identificação de sons iniciais em palavras do cotidiano. Na etapa seguinte, introduz cartelas com letras móveis, pedindo às crianças que relacionem o som inicial da palavra à letra correspondente, sem exigir escrita convencional. Ao final, cada criança tenta montar o próprio nome usando sons e letras. Qual componente fundamental do letramento emergente está sendo desenvolvido nessa

etapa da alfabetização?

- (A) Consciência fonológica associada ao princípio alfabético.
- (B) Decodificação automática de sílabas complexas.
- (C) Leitura global e compreensão semântica de textos.
- (D) Treino motor da escrita cursiva.

Questão 31

Durante uma avaliação psicopedagógica institucional, uma equipe analisa o caso de duas alunas com necessidades educacionais específicas. A primeira, Lívia, possui deficiência auditiva bilateral severa e faz uso de Libras como primeira língua; apresenta desenvolvimento cognitivo dentro da média, mas dificuldade em compreender textos escritos e produzir escrita discursiva. A segunda, Beatriz, é cega congênita, domina o sistema Braille e demonstra excelente memória verbal e raciocínio abstrato, porém enfrenta obstáculos em atividades com representação espacial e figuras geométricas. Com base nos princípios da psicopedagogia inclusiva e das teorias do processamento simbólico e da mediação cultural, qual estratégia integradora atende de forma técnica e adequada às especificidades sensoriais de ambas as alunas, promovendo equidade cognitiva e comunicacional?

- (A) Utilizar práticas predominantemente auditivas (narração e ditado), suprimindo estímulos visuais e gestuais, de modo a uniformizar a experiência sensorial.
- (B) Transferir ambas as alunas para classes especializadas segregadas, garantindo acompanhamento fora do ambiente regular.
- (C) Aplicar recursos bilíngues Libras-Português e estratégias de mediação metalinguística para a aluna surda, além de modelagem tátil e descrição verbal estruturada para a aluna cega, assegurando o acesso sem barreiras ao conteúdo simbólico.
- (D) Adotar metodologias visuais multimodais (vídeos legendados, infográficos) para ambas as alunas, garantindo acesso igualitário aos recursos.

Questão 32

Considere a imagem abaixo:



unos-desinteressados/

Um aluno com histórico de evasão apresenta baixa persistência. O plano psicopedagógico prevê: escolhas limitadas e significativas nas tarefas (forma de produto), metas graduais alcançáveis com verificação de progresso e clima relacional de apoio (escuta e correção), além de feedback específico sobre competência em desenvolvimento. Qual alternativa está alinhada à SDT (Teoria da Autodeterminação)?

- (A) Autonomia estruturada, suporte à competência via feedback de progresso e fortalecimento de vínculos.
- (B) Aumentar tarefas repetitivas sem discussão de objetivos.
- (C) Reforços extrínsecos frequentes, sem oferecer escolhas.
- (D) Ameaças de nota para garantir engajamento.

Questão 33

Uma rede municipal decide implantar um sistema de três camadas para leitura no 2º ano. A proposta prevê: (i) Tier 1 com ensino explícito diário de reconhecimento de palavras e fluência para todos; (ii) triagem universal bimestral com instrumento padronizado; (iii) estudantes com risco recebem intervenções de pequeno grupo (20-30 min/dia por 6-8 semanas) sem retirar o acesso ao núcleo; (iv) não respondedores, após checagem de fidelidade, migram para intervenção intensiva individual com metas semanais e registro gráfico de progresso. Qual opção traduz corretamente a lógica RTI/MTSS de prevenção escalonada com decisões por dados?

- (A) Alternar semanalmente: uma semana só Tier 3 para todos e outra só Tier 1.
- (B) Universal + triagem; só intensificar quando houver não resposta comprovada a intervenções-alvo; manter o Tier 1 para todos e suplementar com Tiers 2/3.
- (C) Pular o Tier 2 e levar todo aluno abaixo da média direto ao atendimento individual.
- (D) Começar por atendimentos individuais para toda a turma e depois, se der, universalizar.

Questão 34

Durante uma atividade de leitura e escuta, a professora pede às crianças que prestem atenção em um poema curto:

"O rato roeu a roupa do rei de Roma."

Depois de ouvir e repetir em voz alta, ela pergunta: "O que há de especial nesses sons repetidos no começo das palavras? Que tipo de jogo de sons o poeta usou para deixar o verso mais musical e fácil de memorizar?"

A intervenção da professora visa desenvolver qual habilidade de consciência fonológica?

- (A) Segmentação silábica.

(B) Onomatopeia.

(C) Rima final.

(D) Aliteração.

Questão 35

Considere a imagem abaixo:



Fonte: <https://www.uol.com.br/universa/noticias/redacao/2013/11/05/antes-de-agir-entenda-o-que-leva-a-crianca-pequena-a-ser-agressiva.htm>

3/11/05/antes-de-agir-entenda-o-que-leva-a-crianca-pequena-a-ser-agressiva.htm

Um menino de 9 anos é encaminhado à avaliação psicopedagógica com queixa de "agressividade, mentiras e isolamento". Foi retirado de um lar com histórico de negligência e abandono afetivo grave e vive em família adotiva há dois anos. Em sala, oscila entre carência extrema (busca afeto físico de desconhecidos) e comportamentos hostis e controladores com adultos. Mostra bom potencial cognitivo, mas instabilidade emocional intensa e dificuldade em confiar e se vincular. Qual hipótese explicaria de modo mais abrangente o padrão de comportamento apresentado?

- (A) Transtorno de Oposição Desafiante (TOD).
- (B) Transtorno do Humor Disruptivo.
- (C) Transtorno do Apego Reativo (TAR).
- (D) Transtorno de Ansiedade Generalizada.

Questão 36

O desenvolvimento da Psicopedagogia no Brasil está intrinsecamente ligado à história da educação especial e das ciências da aprendizagem, emergindo como campo interdisciplinar que articula saberes da Psicologia, Pedagogia, Psicanálise, Neurologia e Sociologia da Educação. Acerca desse assunto, julgue as frases abaixo:

I.O contexto histórico de consolidação da Psicopedagogia coincide com o período de redemocratização do país e com o crescimento das críticas ao modelo escolar tradicional, que privilegiava o ensino conteudista e homogêneo.

II.As bases da Psicopedagogia no Brasil foram fortemente influenciadas pela produção teórica europeia, sobretudo pela obra de Maria Montessori, que contribuiu com a noção de estágios do desenvolvimento cognitivo, e por Henri Wallon, que integrou aspectos afetivos e sociais na constituição da inteligência.

III. Inicialmente voltada para o diagnóstico e tratamento de dificuldades de aprendizagem em contextos clínicos, a Psicopedagogia brasileira expandiu-se para os espaços escolares e institucionais.

Está(ão) CORRETA(S) a(s) seguinte(s) proposição(ões).

- (A) Apenas II.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas III.

Questão 37

Considere a imagem abaixo:



Fonte: <https://blog.estantemagica.com.br/como-ajudar-aluno-com-dificuldade-de-leitura/>

Após o mapeamento de dificuldades de aprendizagem em uma escola municipal, um aluno de 9 anos foi encaminhado à psicopedagoga por apresentar déficit persistente na leitura e na escrita, apesar de receber apoios preventivos em sala e reforço escolar regular. Durante as sessões individuais, observou-se que o aluno reconhece letras isoladas, mas não automatiza a decodificação de palavras e demonstra baixa autoconfiança e evitação das tarefas de leitura. Com base nessa situação, a psicopedagoga propõe um plano de intervenção individual, com atividades graduadas de consciência fonológica, reconstrução do vínculo com o aprender, jogos simbólicos de leitura e devolutivas aos professores. Do ponto de vista técnico, essa modalidade de atuação caracteriza-se como:

- (A) Psicoeducação preventiva.
- (B) Psicopedagogia remediativa.
- (C) Psicopedagogia institucional.
- (D) Intervenção pedagógica regular.

Questão 38

Uma adolescente de 13 anos sofreu traumatismo craniano leve após um acidente de bicicleta, apresentando queda temporária de desempenho escolar, especialmente em memória de trabalho e atenção sustentada. Após 6 meses de acompanhamento psicopedagógico e práticas de reabilitação cognitiva, ela

demonstra recuperação significativa, desenvolvendo novas estratégias de aprendizagem e reorganizando hábitos de estudo. O conceito neuroeducacional que explica a capacidade do cérebro em reorganizar circuitos e compensar perdas após um dano, permitindo novas aprendizagens seria o de:

- (A) Homeostase neural.
- (B) Especialização cortical rígida.
- (C) Plasticidade neural.
- (D) Sincronização tálamo-cortical.

Questão 39

Considere os dados abaixo:

AVALIAÇÃO PSICOPEDAGÓGICA – 3º ANO EF

ALUNO 1 – 7 anos

Leitura: Decodifica bem, compreende textos adequados à idade.

Escrita: Letra ilegível, inversões frequentes (b/d), traçado irregular, aperta muito o lápis.

Matemática: Raciocínio lógico preservado, resolve problemas oralmente.

Aspectos Afetivos/Sociais: Frustrado com a escrita, evita tarefas escritas, baixa autoeficácia.

Aspectos Psicomotores: Coordenação motora fina comprometida, lateralidade definida.

ALUNO 2 – 8 anos

Leitura: Leitura lenta, troca letras (p/b, t/d), dificuldade em palavras novas.

Escrita: Erros ortográficos fonológicos, omissões de letras.

Matemática: Dificuldade em sequências, mas conceitos numéricos adequados.

Aspectos Afetivos/Sociais: Ansioso, desiste rápido, diz "sou burro".

Aspectos Psicomotores: Bom desenvolvimento motor global e fino.

ALUNO 3 – 7 anos

Leitura: Não demonstra interesse, lê mecanicamente sem compreender.

Escrita: Copia, mas não produz textos próprios.

Matemática: Decora tabuada, mas não resolve problemas.

Aspectos Afetivos/Sociais: Apático, relata que "professor grita"; mãe analfabeta, família não valoriza a escola.

Aspectos Psicomotores: Desenvolvimento psicomotor adequado.

ALUNO 4 – 8 anos

Leitura: Leitura fluente, vocabulário rico.

Escrita: Escrita organizada e criativa.

Matemática: Não compreende situações-problema, erra operações simples.

Aspectos Afetivos/Sociais: Engajado em português, mas ansioso em matemática. Pai diz "matemática é difícil mesmo".

Aspectos Psicomotores: Ótimo desenvolvimento em todas as áreas.

OBS: Todos os alunos passaram por triagem auditiva e visual (resultados normais) e avaliação neurológica prévia sem diagnósticos médicos fechados.

A psicopedagoga Maria realizou uma avaliação diagnóstica com quatro alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, registrando os dados na tabela. Analise os perfis e assinale a alternativa que apresenta a hipótese diagnóstica CORRETA e a intervenção psicopedagógica adequada para cada caso.

- (A) Aluno 4: Deficiência intelectual severa / Intervenção: exclusão de atividades coletivas.
- (B) Aluno 2: TDAH com comorbidade em dislexia / Intervenção: medicação como única estratégia.
- (C) Aluno 1: Disgrafia / Intervenção: treino motor isolado sem contexto significativo.
- (D) Aluno 3: Dificuldade de aprendizagem situacional (metodologia inadequada) / Intervenção: ajuste das práticas pedagógicas com estratégias multissensoriais e vínculo afetivo.

Questão 40

A psicopedagoga Ana foi solicitada para avaliar as práticas pedagógicas de quatro professoras do 2º ano do Ensino Fundamental, considerando estratégias de aprendizagem e sistemas motivacionais implementados. Analise os dados coletados durante observação em sala de aula.

OBSERVAÇÃO DE PRÁTICAS PEDAGÓGICAS – 2º ANO EF

PROFESSORA 1

Estratégias de Ensino: Aulas expositivas, exercícios repetitivos, sem diferenciação.

Sistema Motivacional: Usa adesivos e balas como recompensa por comportamento. Motivação extrínseca.

Feedback aos Alunos: "Muito bem!", "Parabéns!" – elogios genéricos sem especificidade.

Vínculos Afetivos: Distante, pouca interação individual com alunos.

PROFESSORA 2

Estratégias de Ensino: Método tradicional rígido, sem participação dos alunos nas decisões.

Sistema Motivacional: Ameaças de punição, comparações negativas entre alunos.

Feedback aos Alunos: "Está errado!", "Presta atenção!" – foco apenas nos erros.

Vínculos Afetivos: Autoritária, clima de medo e

ansiedade na sala.

PROFESSORA 3

Estratégias de Ensino: Problematização, trabalho colaborativo, uso de materiais concretos, estratégias metacognitivas (ensina a pensar sobre como aprende).

Sistema Motivacional: Valoriza curiosidade e autonomia, conecta conteúdos aos interesses dos alunos, promove desafios adequados ao nível de cada um.

Feedback aos Alunos: "Observe como você resolveu essa parte!", "Que estratégia você usou?" – feedback descritivo e específico.

Vínculos Afetivos: Calorosa, escuta ativa, conhece histórias individuais, mediação sensível.

PROFESSORA 4

Estratégias de Ensino: Atividades individualizadas, mas sem interação social.

Sistema Motivacional: Competição: "vamos ver quem termina primeiro", ranking de notas exposto.

Feedback aos Alunos: "Fulano foi melhor que você" – comparações entre alunos.

Vínculos Afetivos: Neutra, sem envolvimento emocional significativo.

Com base nos princípios de motivação da aprendizagem, desenvolvimento de estratégias de aprendizagem e construção do conhecimento mediado por afetos, qual professora demonstra práticas psicopedagógicas adequadas para favorecer o processo de ensino-aprendizagem?

- (A) Prof. 4.
- (B) Prof. 3.
- (C) Prof. 1.
- (D) Prof. 2.

