





## Conhecimentos Gerais

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

### Os agentes ambientais que botam fogo na natureza

Caminhonetes com brigadistas avançam entre labaredas no Jalapão, mas não para conter o fogo: são eles que o provocam de forma controlada. Segundo o brigadista Deusimar Cardoso, trata-se de um fogo bom, manso e brando, que se apaga sozinho com o sereno da noite e permite que, pouco depois, se caminhe sobre as cinzas. A prática é conduzida pelo ICMBio e integra o Manejo Integrado do Fogo, uma política que busca prevenir grandes incêndios por meio de queimadas de baixa intensidade no início da estação seca.

Essas queimas reduzem o acúmulo de capim seco, altamente inflamável, e criam aceiros naturais. A área queimada permanece protegida por cerca de dois anos, enquanto a vegetação se regenera. Pequenos trechos são queimados de forma alternada, formando um mosaico que favorece espécies com diferentes necessidades em relação ao fogo. Desde que essa estratégia passou a ser adotada, em 2014, incêndios que antes alcançavam até cem mil hectares passaram a raramente ultrapassar três mil.

Nem sempre foi assim. Durante anos, os órgãos ambientais adotaram a política de fogo zero, o que gerou conflitos com comunidades quilombolas do Jalapão, como a do Rio Novo. Segundo o morador Manoel Ramos de Jesus, a proibição do fogo e do gado alterou profundamente o modo de vida local e levou ao acúmulo de capim seco. O resultado foi um grande incêndio em 2004, que destruiu áreas extensas e matou animais. Outros incêndios ocorreram nos anos seguintes, afetando comunidades e causando mortes e prejuízos.

A mudança de postura ocorreu após uma expedição de técnicos brasileiros à Austrália, em 2014, onde conheceram práticas semelhantes realizadas por comunidades aborígenes. A partir daí, o ICMBio passou a valorizar os saberes tradicionais e implementou o Manejo Integrado do Fogo no Jalapão. Hoje, as comunidades também são autorizadas, em pequena escala, a usar o fogo para renovar pastagens e abrir roças, e o gado criado solto ajuda a manter o capim baixo.

Com resultados positivos, a estratégia passou a ser adotada em outras regiões do Cerrado, Pantanal, Pampa e áreas campestres da Amazônia. Os órgãos ambientais passaram a diferenciar queimadas prescritas de incêndios acidentais, reconhecendo que nem todo fogo é destrutivo. A prática foi regulamentada em 2024 pela Política Nacional de Manejo Integrado do Fogo, que reconhece o fogo como parte dos sistemas ecológicos e valoriza os conhecimentos tradicionais, embora proíba seu uso para substituir vegetação nativa.

Segundo o biólogo Marco Borges, o fogo sempre fez parte da dinâmica do Cerrado, causado por raios e

também pela ação humana ao longo de milênios. Muitas espécies se adaptaram a ele: algumas árvores têm cascas resistentes, certas sementes só germinam após o fogo, e animais desenvolveram estratégias de fuga. Além disso, as queimas controladas emitem menos gases do que grandes incêndios, pois são menos intensas e mais espaçadas.

Para Borges, a nova política ajuda a construir uma cultura de convivência com o fogo. Ele próprio realiza queimas prescritas e afirma que, além de proteger o ambiente e as comunidades, observar o fogo controlado pode ser até terapêutico.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c1wle9w09evo>.adaptado.

### Questão 01

Incêndios que antes alcançavam até cem mil hectares passaram a raramente "ultrapassar" três mil hectares.

Sintaticamente, quanto à regência verbal, o verbo destacado é

- (A) bitransitivo
- (B) transitivo indireto
- (C) intransitivo
- (D) transitivo direto

### Questão 02

Essas queimas reduzem o acúmulo de capim "seco", altamente "inflamável", e criam aceiros "naturais".

Sintaticamente, os termos destacados na frase são, respectivamente,

- (A) adjunto adnominal – adjunto adverbial – adjunto adnominal
- (B) adjunto adnominal – predicativo do sujeito – adjunto adverbial
- (C) predicativo do objeto – adjunto adnominal – predicativo do objeto
- (D) adjunto adnominal – adjunto adnominal – adjunto adnominal

### Questão 03

A compreensão do texto permite identificar a forma como o uso do fogo passa de prática condenada a estratégia ambientalmente controlada.

De acordo com o texto-base, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa correta.

- (A) De acordo com o texto, após a criação das unidades de conservação, o uso do fogo pelas comunidades locais permaneceu proibido, mesmo com a mudança de política ambiental.
- (B) O manejo planejado do fogo é apresentado como medida preventiva contra incêndios de grande proporção e como parte de uma nova relação entre órgãos ambientais e comunidades tradicionais.

- (C) O texto defende que o fogo deve ser totalmente eliminado do Cerrado, pois qualquer forma de queima contribui para a degradação irreversível dos ecossistemas.
- (D) O texto indica que a experiência do Jalapão foi abandonada por não apresentar resultados relevantes e não ter sido replicada em outras regiões do país.

#### Questão 04

Segundo o brigadista Deusimar Cardoso, "trata-se" de um fogo bom, manso e brando, que "se apaga" sozinho com o sereno da noite.

As colocações pronominais destacadas na frase denominam-se, respectivamente,

- (A) ênclise e próclise  
(B) próclise e ênclise  
(C) anáclise e ênclise  
(D) mesóclise e próclise

#### Questão 05

A mudança de postura ocorreu após uma expedição de técnicos brasileiros "à" Austrália, em 2014, onde conheceram práticas semelhantes realizadas por comunidades aborígenes.

Em relação ao sinal indicativo de crase, é correto afirmar que, nesta frase,

- (A) a crase é facultativa, pois o uso do artigo é opcional diante de nomes de países femininos.
- (B) ocorre por motivo estilístico, sendo dispensável sem prejuízo do sentido da frase.
- (C) o acento grave decorre da regência do verbo "ocorreu", que exige a preposição "a" antes de complementos que indicam lugar, combinando-se com o artigo feminino que acompanha o nome do país.
- (D) ocorre de forma obrigatória, pela fusão da preposição exigida pelo substantivo "expedição" com o artigo definido feminino que acompanha o nome próprio feminino "Austrália".

#### Questão 06

Em determinado período, uma Banca elaboradora contratou 80 elaboradores:

45 elaboram questões de Língua Portuguesa (**conjunto P**).

38 elaboram questões de Literatura (**conjunto L**).

22 atuam nas duas áreas simultaneamente.

Quantos elaboradores elaboram exclusivamente Literatura?

- (A) 10.  
(B) 38.

- (C) 16.  
(D) 22.

#### Questão 07

O custo total para elaborar certo conjunto de questões foi de R\$ 3.750,00, dividido igualmente entre 12 professores. Qual o valor pago a cada professor?

- (A) R\$ 312,50.  
(B) R\$ 300,00.  
(C) R\$ 340,00.  
(D) R\$ 295,50.

#### Questão 08

Uma equipe precisa formar uma comissão técnica composta por 3 revisores escolhidos entre 7 especialistas distintos. Quantas comissões diferentes podem ser formadas?

- (A) 120.  
(B) 35.  
(C) 7.  
(D) 21.

#### Questão 09

Prefeitura Municipal está preparando um informativo especial para a população, contendo orientações sobre novos serviços públicos e melhorias recentes. Para garantir a entrega em todos os bairros, será necessário imprimir um grande volume de material. Durante o planejamento, constatou-se que a gráfica contratada consegue produzir 12.000 folhas em 30 minutos de operação contínua. Considerando que, para atender toda a demanda, será preciso imprimir 18.000 folhas, e que a máquina manterá exatamente o mesmo ritmo de produção, o tempo estimado de impressão desse novo lote será de:

- (A) 35 minutos.  
(B) 40 minutos.  
(C) 50 minutos.  
(D) 45 minutos.

#### Questão 10

A Prefeitura divulgou, em seu informativo mensal, o levantamento do número de atendimentos realizados pela Unidade Básica de Saúde (UBS) do município no primeiro trimestre do ano. A tabela abaixo resume os dados apresentados:

Atendimentos por Mês – UBS Central

Mês	Consultas Médicas	Procedimentos de Enfermagem	Vacinações
Janeiro	1.250	980	540
Fevereiro	1.180	1.050	620
Março	1.320	1.100	720

Com base nas informações da tabela, qual afirmação

está correta?

- (A) Os procedimentos de enfermagem tiveram alta contínua ao longo dos três meses.
- (B) As vacinações cresceram 20% de fevereiro para março.
- (C) As consultas médicas representam menos de 40% dos atendimentos totais do trimestre.
- (D) O número total de atendimentos em março foi menor que em fevereiro.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 11

No que se refere à Organização da Educação Nacional, o Art. 8º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Compete à União coordenar a política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função (X) em relação às demais instâncias educacionais. Assinale a alternativa que substitui corretamente o termo (X).

- (A) Redistributiva e supletiva, apenas.
- (B) Normativa, redistributiva e supletiva.
- (C) Normativa e redistributiva, apenas.
- (D) Normativa e supletiva, apenas.

### Questão 12

A educação inclusiva fundamenta-se na ideia de que a escola deve acolher todos os estudantes, reconhecendo a diversidade humana e reorganizando suas práticas para superar barreiras à aprendizagem e participação. Diante dessa perspectiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A educação inclusiva consiste em matricular todos os estudantes na escola regular, sem necessidade de adaptações pedagógicas ou reorganização institucional.
- (B) A educação inclusiva busca remover barreiras, valorizar a diversidade e assegurar a participação e aprendizagem de todos os estudantes.
- (C) A educação inclusiva exige ambientes escolares homogêneos para facilitar a aplicação de metodologias regulares para todos os alunos.
- (D) A educação inclusiva substitui a Educação Especial, uma vez que ambas têm objetivos idênticos e métodos equivalentes.

### Questão 13

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) orienta a ação institucional da escola, articulando finalidades, princípios e meios de execução. Entre seus fundamentos, destacam-se igualdade, qualidade, gestão democrática, autonomia e valorização profissional, concebidos como

eixos estruturantes que devem transitar do plano discursivo para o plano prático, orientando decisões pedagógicas, organizacionais e políticas.

I.A efetividade dos princípios do PPP depende da capacidade da escola de incorporá-los como critérios reguladores de sua própria dinâmica interna. Isso implica reconhecer que a mera formalização dos princípios em documentos oficiais não garante sua realização, sendo indispensável o movimento contínuo de ação-reflexão-ação para que passem a operar concretamente nas práticas escolares.

II.A igualdade de oportunidades, enquanto princípio organizador, pode ser assegurada exclusivamente pela ampliação quantitativa das vagas ofertadas, visto que a democratização do acesso numérico seria suficiente para caracterizar políticas iguais para todos, independentemente de outros fatores associados ao percurso e ao sucesso escolar.

Com base nos itens analisados, é possível AFIRMAR que:

- (A) Estão incorretos I e II.
- (B) Está correto apenas II.
- (C) Está correto apenas I.
- (D) Estão corretos I e II.

### Questão 14

No nível operacional, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica: diversidade e inclusão, a avaliação das aprendizagens e os demais tipos de avaliação seguem finalidades específicas. Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, assinale a alternativa que descreve corretamente a avaliação das aprendizagens no nível operacional.

- (A) É realizada por órgãos externos às escolas e expressa à sociedade se a escola possui qualidade suficiente para continuar funcionando.
- (B) Tem como referência o conjunto de habilidades, conhecimentos, princípios e valores que os sujeitos constroem, articulados aos princípios da Educação Básica e adequados a cada etapa escolar.
- (C) Também denominada autoavaliação institucional, ocorre anualmente, envolve a participação da comunidade educativa e exige a revisão de objetivos, metas e indicadores institucionais.
- (D) É promovida por órgãos superiores dos sistemas educacionais e inclui provas como Prova Brasil, além de dados estatísticos e supervisões in loco.

### Questão 15

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que, ao longo da Educação Básica, abrangendo Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, os estudantes devem desenvolver as dez competências gerais. Essas competências buscam garantir uma formação humana integral e contribuir para a construção

de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. Com base nessas informações, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As competências gerais são opcionais para as redes de ensino, pois sua aplicação depende exclusivamente da escolha curricular de cada escola.
- (B) As competências gerais orientam toda a Educação Básica e buscam promover o desenvolvimento integral do estudante, articulando dimensões cognitivas, sociais, éticas e emocionais.
- (C) As competências gerais da BNCC se aplicam apenas ao Ensino Fundamental, sendo as etapas de Educação Infantil e Ensino Médio orientadas por documentos complementares independentes.
- (D) As competências gerais funcionam como diretrizes específicas para cada componente curricular, descrevendo detalhadamente conteúdos e métodos de ensino obrigatórios.

### Questão 16

Marcos Vinícius foi ridicularizado por seus colegas no ambiente escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), esse tipo de situação encontra amparo legal, pois configura uma forma de violação de direitos praticada contra a criança ou o adolescente. Tal conduta é compreendida como:

- (A) Um ato de indisciplina comum entre pares, sem relevância jurídica, por não envolver agressão física direta.
- (B) Um castigo físico, entendido como medida disciplinar ou punitiva aplicada mediante o uso da força física sobre a criança ou o adolescente.
- (C) Um tratamento cruel ou degradante, caracterizado por ações que humilham, constrangem ou submetem a criança ou o adolescente a situações vexatórias, ainda que não envolvam força física.
- (D) Uma sanção pedagógica, que consiste em medidas educativas aplicadas pela escola com o objetivo de ajustar comportamentos inadequados sem violar direitos.

### Questão 17

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e os currículos possuem papéis complementares na Educação Básica. Ambos compartilham princípios que orientam a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), reconhecendo que a educação deve promover o desenvolvimento humano integral. A BNCC define aprendizagens essenciais, mas sua efetivação depende das decisões curriculares tomadas no âmbito dos sistemas, redes e escolas, considerando suas autonomias, contextos e especificidades dos estudantes. Com base nessas informações, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Cabe aos currículos apenas selecionar conteúdos básicos, sendo as estratégias metodológicas e de avaliação totalmente padronizadas pela BNCC para todas as etapas e modalidades da Educação Básica.
- (B) A autonomia das redes e escolas na elaboração curricular é limitada, pois a BNCC determina rigidamente a forma de organização interdisciplinar e o uso de metodologias específicas, restringindo adaptações às necessidades dos alunos.
- (C) A BNCC define as aprendizagens essenciais, e os currículos fazem escolhas contextualizadas, metodológicas, pedagógicas, avaliativas e organizacionais, para concretizá-las na prática escolar, considerando a realidade local e a participação da comunidade.
- (D) A BNCC substitui o currículo, uma vez que determina detalhadamente todos os conteúdos, métodos e estratégias pedagógicas a serem utilizados pelas escolas, assegurando uniformidade nacional.

### Questão 18

A Educação Especial, enquanto modalidade transversal, deve atuar em colaboração com o ensino comum, garantindo que estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação tenham suas necessidades educacionais atendidas. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta uma característica CORRETA dessa modalidade.

- (A) Centraliza suas ações na classificação diagnóstica do estudante, definindo atendimentos exclusivamente a partir de rótulos clínicos fixos.
- (B) Atua integrada ao currículo da escola regular, orientando práticas colaborativas e o uso de recursos que favoreçam a participação e a aprendizagem dos estudantes.
- (C) Organiza-se como um sistema paralelo ao ensino comum, priorizando atendimentos separados e metodologias específicas fora da rotina escolar.
- (D) Tem como finalidade substituir, sempre que necessário, o ensino comum, oferecendo uma proposta pedagógica independente para cada tipo de deficiência.

### Questão 19

A articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental exige compreender que a transição não se limita ao deslocamento físico da criança, mas envolve um conjunto de decisões pedagógicas, institucionais e formativas.

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.A continuidade no percurso educativo depende de práticas que reconheçam a criança como sujeito que mantém, no ingresso no Ensino Fundamental, as mesmas formas de expressão, modos de interação e necessidades formativas construídas na Educação

Infantil, de modo que a transição não resulte em alteração brusca das experiências que sustentam sua aprendizagem.

#### PORQUE

II.A adoção, pelo Ensino Fundamental, de uma organização pedagógica que priorize a ampliação gradual das demandas acadêmicas, substituindo progressivamente o brincar por atividades estruturadas, constitui estratégia eficaz para assegurar que a criança integre, de forma coerente, as exigências próprias da nova etapa.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta:

- (A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (B) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

#### Questão 20

Considere as afirmativas a seguir, referentes à articulação entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, tal como discutida em pesquisas contemporâneas e nas diretrizes nacionais para a infância. Registre V para verdadeiras e F para falsas:

()A transição entre as etapas deve ser compreendida como processo que envolve reorganização institucional, considerando tempos, espaços, práticas pedagógicas e modos de interação, de modo que a passagem para o Ensino Fundamental não configure ruptura na experiência da criança.

()A busca por coerência entre as etapas exige que o Ensino Fundamental alinhe suas práticas à lógica sequencial de progressão curricular, definindo uma estrutura pedagógica que reduza a variabilidade das experiências vivenciadas na Educação Infantil para garantir maior estabilidade na etapa seguinte.

()A continuidade entre as etapas depende da construção coletiva do trabalho pedagógico, envolvendo diálogo entre professores das duas etapas, análise conjunta das práticas e reflexão sobre concepções de infância, e não apenas de ajustes metodológicos isolados.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, V, V.

#### Questão 21

A concepção da criança como sujeito histórico e de

direitos, que constrói ativamente sua identidade pessoal e coletiva nas interações e práticas cotidianas, é um marco central na regulamentação da Educação Infantil (EI). Essa visão sustenta a estrutura curricular da BNCC, que adota a criança como centro do planejamento e estabelece os seis Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento.

Portanto, complementa-se essa perspectiva teórica considerando que:

- (A) O processo de construção da identidade pessoal, social e cultural da criança é primariamente garantido pelo direito de "conhecer-se", o qual é efetivado pela organização de rotinas de cuidado pessoal (higiene, alimentação) que, por serem previsíveis e reiterativas, reduzem a necessidade de intervenção do professor e promovem a passagem da dependência total à autonomia completa.
- (B) A infância é concebida como uma etapa de vulnerabilidade primordialmente biológica (0 a 6 anos), na qual a ação pedagógica deve priorizar a organização de esquemas de conduta por meio de estímulos reforçadores (prêmios e castigos) a fim de acelerar o domínio da pinça fina e da linguagem verbal, antecipando as capacidades cognitivas essenciais para o Ensino Fundamental.
- (C) O brincar, enquanto eixo estruturante da prática pedagógica e direito de aprendizagem, é uma atividade de função lúdica que se manifesta como aprendizagem social e é historicamente construída, servindo como principal forma de a criança recriar a cultura, atribuir sentido aos objetos e exercer seu protagonismo no planejamento das ações educativas.
- (D) O alinhamento dos currículos à BNCC requer que a diversidade seja tratada como a diferença do aluno que não é "regular" ou "comum", exigindo que o professor promova ações de inclusão que isolem os contextos de "brincadeira e interações" do processo de aprendizagem dos demais alunos, a fim de proteger o ritmo de desenvolvimento do grupo majoritário.

#### Questão 22

Considerando os marcos regulatórios e os princípios teóricos que definem a relação entre aprendizagem, desenvolvimento, e o papel do educador na Educação Infantil, e exigindo uma análise profunda das sutilezas conceituais entre as diferentes perspectivas citadas nos textos (Psicologia Histórico-Cultural e Epistemologia Genética), é correto afirmar que:

- (A) A concepção de que a aprendizagem antecede o desenvolvimento e o impulsiona implica que a intervenção pedagógica eficaz deve focar na criação de zonas de desenvolvimento potencial (ZDP), por meio das quais o professor, como mediador cultural, facilita a apropriação dos saberes acumulados (significados sociais) antes que estes se transformem em sentidos pessoais e quem a ação individual.

- (B) A avaliação do desenvolvimento na EI deve priorizar a observação sistemática e os múltiplos registros, todavia, a documentação pedagógica deve ser utilizada como instrumento para identificar e reclassificar as crianças que apresentem um desenvolvimento considerado lento em relação ao grupo, indicando a necessidade de um tempo suplementar de maturação.
- (C) A qualidade na Educação Infantil é primordialmente alcançada quando o planejamento curricular assegura que o calendário de maturação biológica, geneticamente estabelecido e uniforme para a espécie, seja integralmente respeitado, permitindo que as funções psicológicas superiores se desenvolvam de forma autônoma antes de qualquer exposição ao conhecimento cultural sistemático.
- (D) O planejamento das rotinas e das práticas de cuidado (higiene, alimentação) deve ser encarado como um instrumento de regulação externa da conduta, indispensável para o desenvolvimento da autonomia. Contudo, essa dimensão não pode ser considerada parte da aprendizagem significativa, pois esta está reservada às interações com objetos e à apropriação de conceitos científicos.

### Questão 23

O binômio educar e cuidar é a base da identidade da Educação Infantil e reflete a visão de integralidade da criança. A garantia do Direito de Participar está intimamente ligada ao conceito de protagonismo infantil, compreendido como a oportunidade de a criança se manifestar, elaborar conhecimentos e decidir sobre o cotidiano da escola.

Analisando a relação entre o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo na criança, à luz da perspectiva de que a aprendizagem impulsiona o desenvolvimento e da indissociabilidade do educar-cuidar, assinale a proposição correta que estabelece uma correlação conceitual e pedagógica fidedigna aos documentos:

- (A) O processo de construção de vínculos afetivos consistentes com os cuidadores e professores é um pré-requisito de desenvolvimento que, ao se consolidar, transfere a responsabilidade integral pela aprendizagem para a criança, visto que a segurança emocional adquirida a torna um sujeito autônomo capaz de superar desafios cognitivos e psicológicos sem mediação externa.
- (B) A aprendizagem por experiência em situações (rotinas cotidianas) é a forma mais eficaz de o professor atuar na Zona de Desenvolvimento Potencial (ZDP), pois as repetições e a estabilidade das sequências de eventos criam esquemas de conhecimento que, por si só, garantem o avanço das capacidades de raciocínio, sem que haja necessidade de intervenção com a linguagem verbal.

- (C) O protagonismo infantil é plenamente exercido quando o professor garante o direito de a criança participar ativamente da gestão da escola e do planejamento das atividades, sendo que essa participação, por meio de diferentes linguagens (brincadeira, arte, movimento), é o principal mecanismo que permite a elaboração de conhecimentos e o desenvolvimento de um senso de corresponsabilidade desde a primeira infância.
- (D) A transição do bebê para a criança pequena, marcada pelo início da locomoção independente, demonstra que o desenvolvimento da autonomia motora está sob forte modulação do código genético fechado, devendo o educador, para incentivar o protagonismo, restringir o oferecimento de apoios afetivos e instrumentais e exigir a prática constante de habilidades de coordenação motora fina.

### Questão 24

A busca por essa relação de parceria entre a Instituição de Educação Infantil (IEI) e a família, exige a superação de tensões históricas marcadas pela culpabilização mútua e pela visão de substituição ou delegação de responsabilidades.

Considerando a complexidade da relação família-escola na Educação Infantil e os desafios inerentes à construção de um projeto educativo democrático e integral, é fundamental observar que:

- (A) A efetivação do compartilhamento do cuidado e educação se manifesta quando a IEI adota uma postura de acolhimento das representações e sentimentos dos familiares, garantindo que o diálogo sobre o projeto pedagógico promova a construção da confiança e possibilite a articulação do repertório de vivências domésticas com os conhecimentos da cultura escolar.
- (B) O objetivo de garantir a participação e o protagonismo das crianças exige que o professor as assuma como sujeitos de escuta, transferindo gradativamente a responsabilidade por relatar suas vivências e estado de saúde para as crianças de 3 a 5 anos, visto que a dependência total da comunicação via agenda inibe o desenvolvimento de sua autonomia e criticidade.
- (C) A instituição deve atuar ativamente para enfraquecer os elementos de senso comum trazidos pelas famílias (crenças, valores culturais e estéticos divergentes), pois estes, muitas vezes enraizados em preconceitos de gênero ou classe, geram conflitos que se opõem à construção da autoimagem positiva e à ampliação do repertório de vivências e conhecimentos promovidos pela cultura escolar.

(D) A superação dos conflitos advindos das demandas de horários e da inserção da mulher no mercado de trabalho deve ser alcançada quando a IEI, em sua proposta pedagógica, assume a função de guarda como primária, desonerando a família dos cuidados básicos (higiene, alimentação) durante a jornada integral e focando o compartilhamento apenas nos momentos de atividades em casa.

### Questão 25

Com base em perspectivas contemporâneas sobre as brincadeiras, as interações e as múltiplas linguagens na Educação Infantil, analise as afirmativas a seguir:

I.As brincadeiras, ao articularem gesto, imaginação, objetos e relações sociais, constituem experiências que reorganizam continuamente modos de agir e interpretar o mundo, permitindo que a criança elabore conhecimentos que não se limitam ao domínio conceitual explícito.

II.As interações entre crianças e adultos, embora relevantes, configuram-se predominantemente como contexto de circulação de significados já estruturados culturalmente; por isso, sua eficácia pedagógica decorre menos da abertura para interpretações singulares e mais da estabilidade das referências compartilhadas no grupo.

III.As linguagens expressivas da infância — corporais, verbais, visuais, sonoras e dramáticas — não operam apenas como meios de comunicação, mas como modos próprios de pensamento, cuja legitimação pedagógica exige que sejam integradas a práticas planejadas que reconheçam sua potência epistemológica.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 26

De zero a seis anos, ocorre um processo de complexidade do ser humano que não se repetirá durante seu desenvolvimento. Nesse contexto, à luz das concepções construtivistas e histórico-culturais sobre desenvolvimento e aprendizagem na Educação Infantil, considere as proposições abaixo. Analise-as e assinale a alternativa que apresenta uma interpretação teoricamente consistente com os autores clássicos e contemporâneos:

- (A) A maturação biológica estabelece limites intransponíveis para a aprendizagem nos primeiros anos, de modo que qualquer tentativa de antecipar aquisições cognitivas antes da consolidação neurológica resulta em aprendizagens superficiais, sem impacto no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.

(B) A aprendizagem significativa, embora dependa da integração de novos conteúdos às estruturas cognitivas existentes, não se restringe à lógica interna do sujeito, pois requer condições de interação social que favoreçam a negociação de significados, ainda que tais interações não alterem qualitativamente as estruturas mentais.

(C) A equilíbrio, conforme Piaget, é um mecanismo que opera independentemente das experiências concretas, pois a construção de esquemas decorre da autorregulação interna, sendo as interações com o meio apenas catalisadoras ocasionais, sem papel estruturante na gênese das operações cognitivas.

(D) A mediação cultural, segundo a perspectiva histórico-cultural, não apenas amplia repertórios, mas reorganiza processos psicológicos, permitindo que a criança realize operações inicialmente intersíquicas que, por internalização, transformam-se em funções intrapsíquicas, configurando um salto qualitativo no desenvolvimento.

### Questão 27

A busca pela autonomia e o exercício do protagonismo no cotidiano da Instituição de Educação Infantil estão intrinsecamente ligados aos Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se).

Considerando esta fundamentação legal e teórica, que exige a superação de modelos assistencialistas e a afirmação de um projeto educativo integral e democrático, assinale a proposição correta que reflete a orientação doutrinária e as implicações conceituais da autonomia e do protagonismo na prática pedagógica da Educação Infantil:

- (A) O conceito de infância pós-LDB, ao incorporar o cuidado e a educação como indissociáveis, exige que as IEI promovam o desvelamento da vida íntima da família (hábitos e valores) através de questionários e observações, transformando o conflito de valores em um instrumento pedagógico para a correção da autoridade parental e a internalização de parâmetros universais de conduta e saúde.
- (B) O protagonismo infantil, enquanto manifestação do direito de "participar", concretiza-se quando o professor organiza o ambiente para permitir que a criança exerça plenamente sua autonomia de escolha e ação sobre os objetos e pares, devendo o adulto abster-se de intervenções sistemáticas e de regulação externa para não inibir a construção autônoma do sentido e do significado.

- (C) O desenvolvimento da autonomia se dá primariamente no âmbito do direito de "conhecer-se" através das rotinas de cuidado pessoal (higiene, alimentação), as quais, por sua natureza reiterativa e previsível, são as principais experiências que fornecem o alicerce neurológico e a segurança afetiva para que, posteriormente, a criança se engaje no brincar e na aquisição de códigos culturais complexos.
- (D) A integralidade da criança (física, psicológica, social e intelectual) implica que o professor deve mediar o desenvolvimento da autonomia vinculando-a ao protagonismo, o que se realiza ao incorporar a participação da criança na organização de ações e rotinas, ouvindo suas falas e preferências, e permitindo que se expresse como corresponsável por suas ações no coletivo.

### Questão 28

A Educação Infantil (EI), enquanto primeira etapa da Educação Básica, é marcada pela indissociabilidade do educar e cuidar e pelo princípio do desenvolvimento integral. Contudo, a obrigatoriedade da pré-escola (4 e 5 anos) gerou o desafio de fragmentação do trabalho pedagógico, com o risco de a creche (0 a 3 anos) retornar a práticas assistencialistas e a pré-escola antecipar o formalismo do Ensino Fundamental.

Com base nas especificidades do trabalho pedagógico em cada segmento da Educação Infantil, na perspectiva da superação da dicotomia cuidado-educação e da promoção da aprendizagem por meio dos eixos "interações e brincadeiras", é correto afirmar que:

- (A) A principal especificidade da pré-escola (4 e 5 anos) reside na ênfase em atividades orientadas que articulem números e escrita de forma lúdica, preparando as crianças para o EF. Essa intencionalidade pedagógica pressupõe que as atividades de rotina e o cuidado físico devem ser reduzidos, dada a maior autonomia já alcançada pela criança nessa faixa etária.
- (B) As professoras da creche devem manter o foco na rotina de higiene e alimentação dos bebês, pois a escassez de tempo inviabiliza a articulação dos cuidados básicos com os aspectos pedagógicos, reservando a apropriação do patrimônio cultural, artístico e científico para o estágio da pré-escola, quando a criança demonstra maior capacidade de concentração e raciocínio.
- (C) O planejamento curricular na EI deve ser regido pela concepção de que a criança é um sujeito ativo e produtor de cultura. Contudo, a fim de garantir a igualdade de condições de acesso à educação, o professor deve aplicar um padrão de referência rígido e absoluto de qualidade, mensurado pela adesão a conteúdos universais e por indicadores de comparação entre escolas públicas e privadas.

- (D) A superação da fragmentação exige que o trabalho pedagógico nos dois segmentos (creche e pré-escola) seja unificado pelos princípios da intencionalidade e da articulação entre saberes e experiências. Assim, o professor deve profissionalizar as rotinas de cuidado (berçário) e priorizar as brincadeiras e as múltiplas linguagens (pré-escola) como metodologia para o desenvolvimento integral.

### Questão 29

Considerando a relação entre desenvolvimento e aprendizagem na Educação Infantil, à luz das teorias de Vygotsky, Piaget e da Psicologia Histórico-Cultural, analise as afirmações a seguir e assinale aquela que expressa, de forma conceitualmente correta e completa, os fundamentos que orientam práticas pedagógicas voltadas à promoção do desenvolvimento integral da criança.

- (A) O desenvolvimento humano, entendido como a formação progressiva das funções psicológicas superiores (linguagem, raciocínio, memória), é impulsionado pela aprendizagem, sendo a intervenção mediadora do professor o elemento que permite à criança realizar, em colaboração, aquilo que ainda não consegue fazer sozinha.
- (B) A aprendizagem, embora dependa do nível de maturação neurológica da criança, deve ser planejada para atuar na Zona de Desenvolvimento Potencial (ZDP), garantindo que as aquisições cognitivas complexas sejam internalizadas de forma autônoma antes de qualquer intervenção sistemática do educador.
- (C) A principal função do professor de Educação Infantil é a de criar um ambiente rico em estímulos e interações sensorio-motoras, assegurando que o desenvolvimento cognitivo da criança ocorra espontaneamente por meio dos processos de assimilação e acomodação, culminando na equilíbrio dos esquemas mentais.
- (D) A indissociabilidade entre o cuidar e o educar na EI demanda que o foco pedagógico esteja centrado primariamente nas habilidades de autocuidado e na construção da autoimagem positiva, pois a estabilidade socioafetiva precede e determina, sem mediação, o ritmo da aquisição do raciocínio lógico-formal.

### Questão 30

As rotinas da Educação Infantil, enquanto construções pedagógicas que articulam práticas reiteradas, condições institucionais e concepções de infância, exigem uma leitura sensível dos modos como tempo e espaço se convertem em dispositivos formativos. Considerando esse entendimento, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação correta acerca das implicações pedagógicas da organização dos tempos e dos ambientes para o desenvolvimento das crianças pequenas.

- (A) A configuração dos espaços demanda não apenas a diversidade de materiais e de possibilidades de uso, mas também a gestão equilibrada da circulação, de forma que a autonomia seja construída pela progressiva ampliação dos territórios acessíveis à criança; tal entendimento pressupõe que o ambiente ofereça desafios, mas que sua complexidade seja rigidamente mediada pelas delimitações físico-materiais escolhidas pelo educador.
- (B) O planejamento dos tempos e dos espaços requer que o professor mantenha simultaneamente controle situacional e disponibilidade observacional, assegurando que a criança vivencie interações prolongadas dentro de arranjos delimitados; o pressuposto subjacente é que a concentração e a continuidade das ações dependem mais da estabilidade espacial do que da intervenção adulta, desde que o ambiente seja cuidadosamente estruturado para minimizar dispersões e deslocamentos não previstos.
- (C) A articulação entre tempos e espaços exige que a rotina seja compreendida como prática intencional, na qual a criança possa transitar entre experiências diferenciadas sem que esse movimento seja condicionado exclusivamente à sequência previamente estipulada; assim, a qualidade pedagógica advém da capacidade de o professor reorganizar contextos e materiais à luz das manifestações infantis, reconhecendo que a significatividade das ações resulta da relação entre as necessidades do grupo e a plasticidade dos ambientes.
- (D) A definição dos tempos deve contemplar uma lógica de alternância entre atividades de maior e menor exigência física ou simbólica, de modo que a criança experimente variações de ritmo, ainda que a estrutura geral da rotina permaneça estável; essa disposição favorece a previsibilidade necessária à segurança afetiva, ao mesmo tempo que permite ao professor modular gradualmente a participação infantil conforme as demandas coletivas.

