

Conhecimentos Gerais

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A revolução discreta da cidade italiana que virou alternativa ao turismo excessivo de Veneza

O ar está impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chega à mesa junto ao canal. A garçonete serve vinho branco e elogia a Primiero Botiro, manteiga alpina feita com leite cru, "mais saborosa nesta época".

É setembro em Treviso, cidade encantadora e discreta do norte da Itália, muitas vezes apenas ponto de passagem rumo à vizinha Veneza. Cercada por muralhas e cortada por canais, é berço do tiramissu e símbolo do vinho pró seco.

Recentemente, Treviso tornou-se a primeira cidade italiana a conquistar o European Green Leaf Award, da União Europeia, que reconhece o compromisso ambiental de cidades médias. Com cerca de noventa e quatro mil habitantes, transformou um aterro em parque solar, recuperou canais e criou projetos de biodiversidade que melhoraram a qualidade do ar.

A iniciativa se estende às Colinas de Prosecco, tombadas pela Unesco, onde produtores adotam práticas sustentáveis. O contraste com Veneza é evidente: enquanto a vizinha ainda sofre com turismo excessivo e poluição, Treviso cresce com equilíbrio. A taxa cobrada de visitantes em Veneza arrecada milhões, mas não reduziu significativamente o fluxo diário de turistas.

"Temos muito orgulho da nossa cidade", afirma o vice-prefeito Alessandro Manera. "O prêmio mostra quem está melhorando, não quem é mais bonita." Desde o início da missão sustentável, há sete anos, Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores — essenciais para purificar o ar do Vale do Pó. O sistema de esgoto, antes restrito a 27% da população, já atende 64% e deve alcançar 80%.

Conhecida como "pequena Veneza", Treviso tem nos canais sua alma. "Eles são os protagonistas", diz a guia Ilaria Barbon. "A água moldou a cidade desde o século 16." Hoje, a qualidade hídrica é excelente, e o aplicativo Free Aqua permite monitorar o abastecimento. A prefeitura distribui garrafas de alumínio nas escolas para atingir a meta de plástico zero.

Antigos moinhos do século 16 voltaram a gerar energia, e um deles abastece o mercado central de peixes. Outro projeto, de vinte e cinco milhões de euros, substituirá toda a iluminação pública por LED, reduzindo o consumo em 70%.

A guia Annalisa De Martin conduz passeios de bicicleta pelos canais e termina com tiramissu, sobremesa criada ali no século 18. Treviso também é famosa pelo radicchio, usado em risotos, molhos, doces e até em uma versão inusitada da sobremesa durante a "Copa do Mundo do Tiramissu".

Nas colinas de Prosecco, o enólogo Sandro Bottega relata os efeitos das mudanças climáticas: verões secos e granizo fora de época reduziram as colheitas. Para reagir, os produtores adotam adubação verde, energia solar e climatização geotérmica.

Assim, Treviso consolida-se como exemplo de harmonia entre tradição e inovação — uma cidade que une história, sustentabilidade e os prazeres simples da boa comida, da água limpa e da consciência ambiental.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cvgtk71mjnz2o>.adaptado.

Questão 01

Desde o início da missão sustentável, há sete anos, Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.

Considerando a pontuação e a ordem dos termos, assinale a alternativa em que a reescrita da frase mantém a correção e o sentido originais.

- (A) Há sete anos, desde o início da missão sustentável Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.
- (B) Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores, há sete anos desde o início da missão sustentável.
- (C) Há sete anos Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores desde o início da missão sustentável.
- (D) Treviso, há sete anos, desde o início da missão sustentável, ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.

Questão 02

O ar "está" impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau "chega" à mesa junto ao canal.

Substituindo os verbos destacados por pretérito mais-que-perfeito do indicativo e pretérito perfeito do indicativo, respectivamente, tem-se:

- (A) O ar estaria impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegará à mesa junto ao canal.
- (B) O ar estivera impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegou à mesa junto ao canal.
- (C) O ar esteve impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegara à mesa junto ao canal.
- (D) O ar tinha estado impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegava à mesa junto ao canal.

Questão 03

A iniciativa se estende "às" Colinas de Prosecco, tombadas pela Unesco, onde produtores adotam práticas sustentáveis.

Em relação ao uso do acento indicativo de crase no termo destacado, é correto afirmar que:

- (A) o acento grave foi empregado apenas por questão de eufonia, sem correspondência real de preposição e artigo, podendo ser eliminado sem prejuízo para a correção gramatical.
- (B) o uso da crase é facultativo, uma vez que o termo "Colinas" poderia vir sem artigo definido, e o verbo "estender-se" admite regência com ou sem preposição.
- (C) o uso da crase mantém-se correto, e decorre da fusão da preposição "a", exigida pelo verbo, com o pronome demonstrativo "as", que retoma o termo "Unesco".
- (D) o acento grave é obrigatório, pois ocorre a fusão da preposição "a", exigida pelo verbo "estender-se", com o artigo definido feminino "as", que determina o substantivo plural "Colinas".

Questão 04

Treviso consolidou-se como exemplo de harmonia entre tradição e inovação.

Em se tratando de colocação pronominal, é correto afirmar que:

- (A) o pronome "se" tem função de objeto direto do verbo "consolidar", pois recebe a ação verbal, estabelecendo relação transitiva direta entre o verbo e o sujeito.
- (B) o pronome "se" poderia ser suprimido sem alterar a estrutura da frase, já que o verbo "consolidar" mantém sentido completo mesmo sem o uso do pronome.
- (C) o pronome "se" poderia anteceder o verbo, formando próclise, uma vez que o sujeito "Treviso" funciona como elemento atrativo que exige a colocação do pronome antes do verbo.
- (D) o pronome "se" está corretamente posposto ao verbo, formando ênclise, pois o verbo "consolidar-se" admite essa colocação quando não há palavra atrativa antes dele.

Questão 05

O texto apresenta Treviso como exemplo de cidade que alia desenvolvimento e sustentabilidade, mostrando como políticas locais e tradições culturais podem conviver em harmonia.

Com base nas informações e ideias do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto apresenta Treviso como cidade que busca se afastar da imagem de "pequena Veneza", mas acaba adotando políticas semelhantes às da vizinha, o que torna sua trajetória ambiental contraditória.

- (B) O texto evidencia que Treviso alia tradição e modernidade ao investir em práticas sustentáveis, preservando suas características históricas e culturais sem abrir mão do progresso tecnológico e ambiental.
- (C) O texto reconhece que as ações ambientais de Treviso foram pontuais e restritas à área urbana, sem alcançar as regiões produtoras de vinho ou as colinas de Prosecco, onde predominam práticas tradicionais.
- (D) O texto sugere que o crescimento econômico de Treviso decorre principalmente do turismo intenso e da exploração de recursos naturais, o que, embora traga renda, compromete a qualidade ambiental da cidade.

Questão 06

Considere a proposição $P: (p \rightarrow q) \vee (\neg p \rightarrow q)$. Para analisar se P é uma tautologia, avalie as justificativas abaixo.

I.A expressão é sempre verdadeira quando q é verdadeira.

II.Se p é verdadeira e q é falsa, a expressão torna-se falsa.

III.Quando p é falsa, a implicação $p \rightarrow q$ é verdadeira, o que contribui para que P seja verdadeira.

IV.Pode-se demonstrar que P é uma tautologia.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

Questão 07

Em um laboratório, três máquinas independentes produzem componentes. A máquina A tem taxa de defeito de 4%, a máquina B de 6% e a máquina C de 10%. Sabe-se que, em um lote diário, 50 componentes são da máquina A, 30 da B e 20 da C. Com base nesses dados, se um componente é escolhido ao acaso do lote, qual é a probabilidade de ele ser defeituoso?

- (A) A probabilidade é de 0,085.
- (B) A probabilidade é de 0,058.
- (C) A probabilidade é de 0,071.
- (D) A probabilidade é de 0,064.

Questão 08

Uma equipe de catalogação arquiva documentos em caixas padronizadas. Sabe-se que 8 funcionários organizam 1.200 documentos em 5 horas. Em um novo projeto, 10 funcionários trabalharão em ritmo proporcional, mas com necessidade de organizar 2.100 documentos. Neste contexto, analise as afirmativas abaixo.

I. Se o número de funcionários aumenta, o tempo diminui proporcionalmente.

II. Se a quantidade de documentos aumenta, o tempo aumenta proporcionalmente.

III. O tempo estimado pelo cálculo composto é de 6,56 horas.

IV. A relação entre funcionários e tempo é inversamente proporcional.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Questão 09

Um departamento analisa dois conjuntos de processos: A representa processos urgentes e B processos com pendências documentais. Sabe-se que o conjunto universal contém 500 processos, sendo 180 em A, 150 em B e 60 em $A \cap B$. Determine o número de processos que pertencem ao conjunto $(A \cup B)^c$.

- (A) O total de processos fora de $A \cup B$ é 240.
- (B) O total de processos fora de $A \cup B$ é 265.
- (C) O total de processos fora de $A \cup B$ é 230.
- (D) O total de processos fora de $A \cup B$ é 255.

Questão 10

Felipe está realizando uma pesquisa acadêmica e constatou que, entre 120 estudantes, 70 estudam Estatística, 55 estudam Álgebra e 30 estudam ambas. Com base nesses dados, ele elaborou as assertivas abaixo. Analise e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F):

- () O total que estuda pelo menos uma das disciplinas é 95.
- () O número dos que estudam exatamente uma disciplina é 55.
- () O número dos que não estudam nenhuma das disciplinas é 25.
- () O total dos que estudam Álgebra ou Estatística pode ser encontrado por inclusão-exclusão.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, V, F, V.

Conhecimentos Específicos

Questão 11

Ao analisar o desenvolvimento histórico da Química nas civilizações antigas, observa-se que diversos conhecimentos foram construídos a partir da observação e da prática artesanal. Egito, China e Mesopotâmia produziram tinturas, esmaltes, cerâmicas, perfumes e metais, enquanto práticas como a extração do veneno da mandioca e o domínio de processos como fusão, calcinação, filtração e destilação surgiram de forma empírica. Considerando esse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A produção de tinturas e metais nas civilizações antigas demonstra que havia, desde então, domínio científico formal dos princípios químicos.
- (B) As bibliotecas de Alexandria registravam apenas conhecimentos míticos, não incluindo descrições de técnicas práticas relacionadas à química.
- (C) Os tratados produzidos em Alexandria descreviam processos como destilação, cristalização e sublimação, indicando avanços técnicos relevantes para o desenvolvimento da Química.
- (D) O termo "química" teve origem na palavra grega khymos, oficializada no período helenístico, significando "mistura líquida".

Questão 12

A energia que circula nas cadeias e teias alimentares inicia-se nos produtores, que captam energia luminosa ou química para produzir seu próprio alimento. À medida que os organismos se alimentam, parte dessa energia é transferida ao próximo nível trófico, enquanto outra parte é perdida na forma de calor durante a respiração celular. Por isso, a quantidade de energia disponível diminui progressivamente ao longo dos níveis tróficos. Com base nessas informações, assinale a alternativa CORRETA sobre o fluxo de energia nos ecossistemas.

- (A) A quantidade de energia transferida entre os níveis tróficos é sempre igual, pois os organismos utilizam toda a energia obtida na manutenção e no armazenamento.
- (B) Quanto maior o número de níveis tróficos em uma cadeia alimentar, maior será a quantidade de energia disponível para os consumidores do topo.
- (C) Decompositores recebem energia ao atuarem sobre organismos mortos, mas parte dessa energia é liberada para o ambiente durante o processo de respiração celular.
- (D) A energia flui de forma cíclica nos ecossistemas, retornando sempre ao nível dos produtores após passar por consumidores e decompositores.

Questão 13

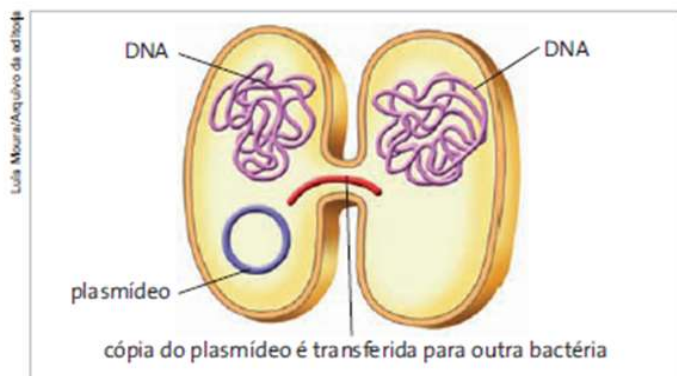
O fogo atua como um fator ecológico estruturante no Cerrado, influenciando a composição da vegetação, o ciclo de nutrientes e o desenvolvimento de adaptações

morfológicas e fisiológicas em diversas espécies vegetais. Considerando esse contexto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A recorrência de queimadas elimina completamente gramíneas e herbáceas, favorecendo apenas árvores de grande porte que resistem melhor ao fogo.
- (B) Muitas plantas do Cerrado possuem cascas espessas e estruturas subterrâneas que permitem sua sobrevivência e rebrota após o fogo.
- (C) A ausência total de fogo por longos períodos favorece espécies lenhosas, aumentando a diversidade vegetal típica do Cerrado, já que o fogo impede a instalação de espécies arbóreas.
- (D) Incêndios naturais são raros no Cerrado; por isso, as adaptações observadas nas plantas estão mais relacionadas ao frio do que ao fogo recorrente.

Questão 14

Observe a figura abaixo:



Fonte: Linhares, S.; Gewandsznajder, F. Biologia hoje. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.

A imagem mostra um processo denominado conjugação, onde duas bactérias se ligam pelas fímbrias e ocorre a transferência do plasmídeo de uma para a outra. Após a troca, elas se separam. Quando, posteriormente, as bactérias se dividirem, serão produzidas bactérias que também carregam os novos plasmídeos. Qual a importância desse tipo de processo? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Aumentar a taxa de fotossíntese bacteriana.
- (B) Transformar bactérias em organismos multicelulares.
- (C) Espalhar a resistência a antibióticos entre as bactérias.
- (D) Produzir esporos que garantam a sobrevivência em ambientes adversos.

Questão 15

O nitrogênio (N) compõe cerca de 78% da atmosfera terrestre na forma de N_2 , mas essa molécula não pode ser utilizada diretamente pela maioria dos seres vivos devido à sua baixa reatividade. No Brasil, grande parte dos efluentes não tratados é lançada em rios e mares,

elevando a concentração de compostos nitrogenados e causando alterações físico-químicas na água. Considerando o ciclo do nitrogênio e seus impactos ambientais, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Plantas convertem o gás nitrogênio atmosférico diretamente em aminoácidos por meio da fotossíntese.
- (B) O ser humano obtém compostos nitrogenados exclusivamente pela alimentação, já que não utiliza diretamente o N_2 atmosférico.
- (C) A baixa reatividade do nitrogênio atmosférico impede sua transformação por qualquer processo biológico natural.
- (D) O lançamento de efluentes sem tratamento reduz a concentração de compostos nitrogenados nos corpos d'água, dificultando o crescimento de algas.

Questão 16

Os avanços da Biotecnologia permitem manipular sistemas biológicos desde a domesticação de organismos até o uso de inteligência artificial em processos celulares. Entretanto, tais avanços podem gerar consequências indesejáveis, como perda de biodiversidade, surgimento de bactérias resistentes a antibióticos e riscos envolvendo dados genéticos de pacientes. Nesse contexto, a Bioética estabelece diretrizes para garantir que as práticas biotecnológicas sejam conduzidas com responsabilidade, assegurando a proteção da dignidade humana e o uso consciente das tecnologias. Com base nesses princípios, assinale a alternativa CORRETA sobre o papel da Bioética.

- (A) A Bioética está mais ligada à avaliação dos riscos ambientais da biotecnologia, do que às questões envolvendo os seres humanos ou ao uso de dados genéticos.
- (B) A Bioética visa assegurar que pesquisas e intervenções biotecnológicas considerem princípios éticos, protegendo pacientes, dados sensíveis e orientando condutas responsáveis em experimentos.
- (C) A Bioética autoriza a divulgação de dados genéticos de pacientes sempre que houver interesse, tais como, pelas seguradoras de planos de saúde.
- (D) A Bioética defende que qualquer intervenção científica possa ocorrer mesmo que não passe por regulamentação ética, pois a lei que vale deve ser a da liberdade total das pesquisas a fim de garantir maiores avanços tecnológicos.

Questão 17

Os cnidários são animais diblásticos com simetria radial. Eles apresentam duas formas principais, o pólipo e a medusa, que possuem características distintas adaptadas ao seu modo de vida. A seguir, estão descritas algumas características desses animais. Correlacione os itens da Coluna I com as características da Coluna II.

Coluna I

I.Pólipo.

II.Medusa.

III.Ambas as formas.

Coluna II

a.Corpo cilíndrico, sésseis ou com pouca mobilidade, com tentáculos ao redor da boca.

b.Corpo arredondado em forma de guarda-chuva, com tentáculos na periferia e capacidade de se movimentar por jato-propulsão.

c.Apresentam simetria radial e são formadas por tecidos e células especializadas na captura de alimento.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

(A) I.b, II.a, III.c.

(B) I.a, II.c, III.b.

(C) I.c, II.b, III.a.

(D) I.a, II.b, III.c.

Questão 18

A planta apresenta diferentes tipos de meristemas primários, que são responsáveis pela formação dos tecidos essenciais para o seu crescimento e desenvolvimento. No caule e na raiz, os meristemas apicais se diferenciam em três tipos principais: protoderme, procâmbio e meristema fundamental. Cada um deles origina diferentes tecidos com funções específicas na planta. Correlacione os itens da Coluna I com as respectivas funções descritas na Coluna II.

Coluna I

1.Protoderme.

2.Procâmbio.

3.Meristema fundamental.

Coluna II

a.Origina os tecidos condutores de seiva, responsáveis pelo transporte de água e nutrientes.

b.Forma a epiderme, que reveste o vegetal, atuando como um tecido protetor.

c.Produz os tecidos que dão suporte à planta, realizam a fotossíntese e o armazenamento de substâncias.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

(A) 1.b, 2.a, 3.c.

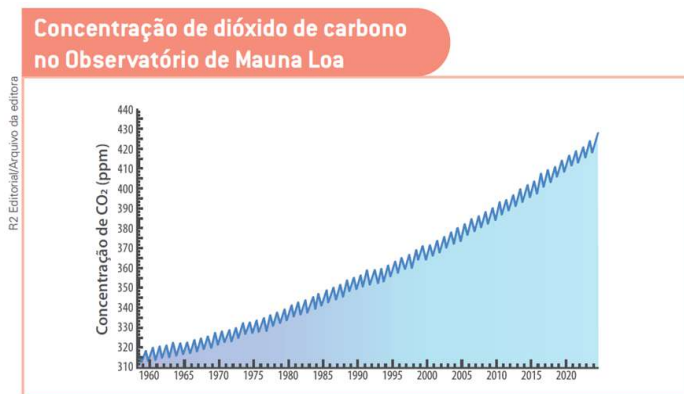
(B) 1.a, 2.c, 3.b.

(C) 1.b, 2.c, 3.a.

(D) 1.a, 2.b, 3.c.

Questão 19

Observe a figura abaixo:



Fonte: MUNFORD, Danusa; FRANCO, Luiz; MATOS, Santer. Ciência viva: Biologia: área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias: volume único: Ensino médio. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2024.

A investigação sobre a Curva de Keeling reúne dados de concentração de dióxido de carbono (CO₂) na atmosfera coletados desde 1958 no Observatório de Mauna Loa, no Havaí. Com base na análise dos itens, avalie as afirmativas:

I.É constante a subida da concentração de CO₂, sem oscilações sazonais regulares.

II.Da primeira medida até a última, os níveis de CO₂ aumentaram em partículas por milhão (ppm).

Assinale a alternativa CORRETA.

(A) Estão corretos os itens I e II.

(B) Estão incorretos os itens I e II.

(C) Está correto apenas o item I.

(D) Está correto apenas o item II.

Questão 20

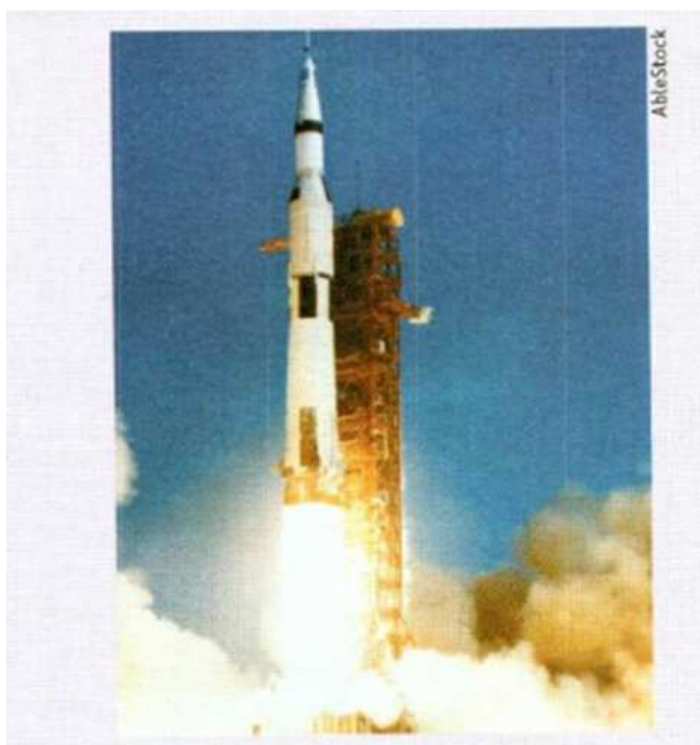
A vida moderna, em grande parte, reflete os avanços tecnológicos e científicos. Esses desenvolvimentos têm impactado significativamente a sociedade, incluindo o contexto escolar, onde as tecnologias digitais transformaram a comunicação e a forma de acesso às informações. O ensino de Ciências, portanto, deve promover o letramento científico dos estudantes, preparando-os para entender o mundo de forma crítica e propositiva. Esse ensino vai além da memorização de conteúdos e deve aproximar os alunos do fazer científico, abordando também a perspectiva histórica do conhecimento científico. Com base no exposto, assinale a alternativa que melhor descreve o propósito do ensino de Ciências nas escolas.

(A) O ensino de Ciências deve ser centrado nos conteúdos relacionados à biologia, sem integrar as tecnologias digitais ou outras áreas do conhecimento.

- (B) O ensino de Ciências deve promover o letramento científico, conectando o conhecimento com a vida cotidiana dos alunos e preparando-os para intervir criticamente no mundo.
- (C) O ensino de Ciências deve focar na memorização de fatos históricos e conceitos científicos básicos, sem considerar a aplicabilidade dos conhecimentos no cotidiano.
- (D) O objetivo do ensino de Ciências é formar estudantes que compreendam o conhecimento científico como algo descontextualizado e que não precisa ser relacionado com a realidade atual da sociedade.

Questão 21

Observe a figura:



Fonte: Fonseca, Albino. Ciências, 9º ano. 3. ed. São Paulo: IBEP, 2013.

De acordo com a figura, um foguete solta um jato de gases em um sentido e se move no sentido oposto. Esse fenômeno está relacionado a uma lei física fundamental que descreve as interações entre as forças e os movimentos. Qual Lei de Newton está sendo exemplificada neste caso? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 2ª Lei de Newton ou Princípio da Força e Aceleração.
- (B) 1ª Lei de Newton ou Princípio da Inércia.
- (C) Lei da Gravitação Universal.
- (D) 3ª Lei de Newton ou Princípio da Ação e Reação.

Questão 22

O currículo de Ciências no Ensino Fundamental é estruturado com base na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ao estudar Ciências, os estudantes

ampliam sua compreensão sobre si mesmos, sobre a diversidade dos seres vivos, sobre os processos de evolução e manutenção da vida, sobre o mundo material e suas transformações, além da interação entre o planeta Terra, o Sistema Solar e o Universo. Também investigam a aplicação dos conhecimentos científicos em diferentes dimensões da vida humana. Para orientar a organização curricular, a BNCC distribui as aprendizagens essenciais desse componente em (X), que se mantêm ao longo de todo o Ensino Fundamental. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

- (A) três unidades temáticas
- (B) cinco categorias de habilidades
- (C) dois eixos cognitivos centrais
- (D) quatro campos estruturantes

Questão 23

De acordo com o Art. 25 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), é objetivo permanente das autoridades responsáveis garantir uma relação adequada entre o número de alunos e o professor, bem como a carga horária e as condições materiais do estabelecimento de ensino. Considerando o disposto neste artigo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A relação entre número de alunos e professor é irrelevante, desde que haja formação continuada para os docentes.
- (B) A LDB determina que todas as escolas do país tenham o mesmo número de alunos por professor, independentemente da região.
- (C) O sistema de ensino deve definir parâmetros para o número de alunos por professor e condições de funcionamento da escola, considerando as características regionais e locais.
- (D) O artigo trata apenas da carga horária dos alunos, não mencionando número de professores ou condições materiais da escola.

Questão 24

A Educação Especial tem como um dos princípios de sua Política que a diversidade humana tenha valor a ser reconhecido e promovido pela educação. A Educação Especial, conforme estabelecido em sua Política, tem como um dos princípios fundamentais o valor da diversidade humana, que deve ser reconhecido e promovido pela educação. Esse princípio visa garantir que a educação seja acessível a todos, respeitando as diferenças individuais e proporcionando igualdade de oportunidades. Com base nesse conceito, assinale a alternativa que melhor expressa a abordagem da Educação Especial em relação à diversidade humana.

- (A) A diversidade humana deve ser ignorada, pois a educação precisa seguir um modelo homogêneo para garantir igualdade entre os alunos.

- (B) A diversidade deve ser reconhecida, mas as diferenças individuais devem ser minimizadas para que a educação seja eficaz e os alunos se integrem no modelo educacional tradicional.
- (C) A Educação Especial deve se concentrar apenas na adaptação de conteúdos para alunos com deficiência, sem considerar a diversidade como um valor a ser integrado à prática pedagógica.
- (D) A diversidade humana é um valor a ser reconhecido e promovido pela educação, buscando assegurar que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem.

Questão 25

O professor é um dos atores sociais mais importantes na escola, por estar diretamente ligado ao processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a valorização do magistério é um dos princípios do Projeto Político Pedagógico (PPP), que deve conter ações voltadas para a formação continuada dos professores, considerando que a qualidade da educação está intimamente relacionada à formação e habilitação docente. Considerando a organização do trabalho escolar, o PPP precisa integrar ações nas esferas que compõem a gestão escolar. Associe corretamente cada esfera com sua função:

Coluna I

- 1.Administrativa
- 2.Pedagógica
- 3.Financeira

Coluna II

- a.Planejamento, execução e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- b.Relacionada a questões de infraestrutura, patrimônio, organização de documentos, gestão de pessoas.
- c.Gerenciamento do orçamento da instituição.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 1.b, 2.a, 3.c.
- (B) 1.c, 2.b, 3.a.
- (C) 1.a, 2.b, 3.c.
- (D) 1.b, 2.c, 3.a.

Questão 26

O currículo escolar é um elemento fundamental que orienta as práticas educativas e está diretamente vinculado à aprendizagem dos alunos. Ele reflete as expectativas da sociedade e da cultura, e é construído a partir do projeto pedagógico da escola. O currículo não apenas organiza as experiências educativas, mas também define as finalidades do ensino, as metodologias e as formas de avaliação. Com base nesse conceito de currículo, assinale a alternativa que melhor descreve sua função dentro do contexto escolar:

- (A) O currículo é um conjunto delimitado de conteúdos que devem ser seguidos pela escola, sem considerar as características locais ou a participação dos alunos no processo educativo.
- (B) O currículo escolar é um conjunto de diretrizes administrativas, com baixo vínculo metodológico de ensino para estabelecimento das necessidades de aprendizagem dos alunos.
- (C) O currículo é um guia dinâmico, construído com base nas necessidades e expectativas da sociedade, que orienta a prática pedagógica e define como guiar o processo avaliativo.
- (D) O currículo escolar deve ser pouco flexível e independente das necessidades sociais e culturais da comunidade, focando apenas no ensino dos conteúdos obrigatórios.

Questão 27

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990 – ECA), Art. 131, o Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Em cada Município e em cada Região Administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de: (X), permitida recondução por novos processos de escolha. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto:

- (A) 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos
- (B) 3 (três) membros, indicados pelo prefeito para mandato de 3 (três) anos
- (C) 4 (quatro) membros, nomeados pelo juiz da infância e juventude para mandato de 2 (dois) anos
- (D) 7 (sete) membros, escolhidos pela população local para mandato vitalício

Questão 28

A perspectiva da educação inclusiva exige que a escola reconheça a diversidade humana, reflita sobre práticas pedagógicas marcadas por visões limitantes e promova ações de acolhimento, apoio e participação da comunidade escolar. Nesse contexto, torna-se essencial compreender as reais dificuldades enfrentadas pelos alunos e reorganizar o trabalho pedagógico para atender às demandas da aprendizagem.

Com base nessa abordagem, assinale a alternativa que expressa um princípio fundamental da educação inclusiva:

- (A) Organizar apoios apenas para alunos com deficiências mais evidentes, mantendo atendimentos separados.
- (B) Buscar homogeneizar as turmas para facilitar o planejamento docente.

- (C) Manter práticas centradas nas limitações dos alunos, para facilitar a intervenção pedagógica.
- (D) Valorizar a diversidade e promover práticas de escuta, acolhimento e participação de estudantes, famílias e comunidade.

Questão 29

No contexto educacional, o processo avaliativo deve ser compreendido como um instrumento complexo que vai além da simples análise do desempenho dos alunos. Para que a avaliação seja eficaz, ela precisa considerar múltiplos fatores que envolvem tanto as metodologias e práticas de ensino dentro da sala de aula quanto os aspectos organizacionais e estruturais da escola. Tais fatores estão relacionados à forma como o currículo é implementado, às condições ambientais e à interação entre os diversos sujeitos da escola, incluindo professores, alunos e comunidade. Com base nesse conceito ampliado de avaliação, assinale a alternativa que melhor descreve a abordagem adequada para o processo avaliativo no contexto escolar:

- (A) A avaliação deve priorizar o cumprimento do currículo prescrito, desconsiderando as metodologias de ensino adotadas e as condições do ambiente escolar, já que o foco principal é a entrega do conteúdo previsto.
- (B) O processo avaliativo deve concentrar-se na análise das práticas pedagógicas do professor, desconsiderando as interações sociais e as condições físicas da escola, uma vez que essas variáveis não interferem diretamente nos resultados dos alunos.
- (C) A avaliação deve se restringir à análise do rendimento acadêmico dos alunos, visto que as condições externas à sala de aula, como clima organizacional e gestão escolar, não impactam diretamente a aprendizagem.
- (D) A avaliação deve englobar não apenas o desempenho dos alunos, mas também a organização e as práticas pedagógicas da sala de aula, o clima institucional, a gestão escolar e o alinhamento do currículo às necessidades dos estudantes.

Questão 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece fundamentos que orientam a organização dos currículos da Educação Básica no Brasil. Entre esses fundamentos, destacam-se a definição de uma base comum para todos os sistemas de ensino e a necessidade de considerar as particularidades regionais e locais no planejamento curricular. Esses princípios contribuíram para a formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com base nessas orientações legais, assinale a alternativa que expressa corretamente uma implicação para a organização curricular das escolas.

- (A) A parte diversificada do currículo permite que cada escola inclua elementos ligados à realidade social, cultural e econômica de seu contexto.
- (B) A BNCC estabelece um currículo único e padronizado para todo o território nacional, sem possibilidade de complementações regionais.
- (C) O currículo deve priorizar exclusivamente conteúdos, pois o desenvolvimento de competências não é foco das normas educacionais.
- (D) Cabe aos sistemas de ensino substituir as competências da BNCC por conteúdos próprios, desde que sigam avaliações internas.

