

Conhecimentos Gerais

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A revolução discreta da cidade italiana que virou alternativa ao turismo excessivo de Veneza

O ar está impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chega à mesa junto ao canal. A garçonete serve vinho branco e elogia a Primiero Botiro, manteiga alpina feita com leite cru, "mais saborosa nesta época".

É setembro em Treviso, cidade encantadora e discreta do norte da Itália, muitas vezes apenas ponto de passagem rumo à vizinha Veneza. Cercada por muralhas e cortada por canais, é berço do tiramissu e símbolo do vinho pró seco.

Recentemente, Treviso tornou-se a primeira cidade italiana a conquistar o European Green Leaf Award, da União Europeia, que reconhece o compromisso ambiental de cidades médias. Com cerca de noventa e quatro mil habitantes, transformou um aterro em parque solar, recuperou canais e criou projetos de biodiversidade que melhoraram a qualidade do ar.

A iniciativa se estende às Colinas de Prosecco, tombadas pela Unesco, onde produtores adotam práticas sustentáveis. O contraste com Veneza é evidente: enquanto a vizinha ainda sofre com turismo excessivo e poluição, Treviso cresce com equilíbrio. A taxa cobrada de visitantes em Veneza arrecada milhões, mas não reduziu significativamente o fluxo diário de turistas.

"Temos muito orgulho da nossa cidade", afirma o vice-prefeito Alessandro Manera. "O prêmio mostra quem está melhorando, não quem é mais bonita." Desde o início da missão sustentável, há sete anos, Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores — essenciais para purificar o ar do Vale do Pó. O sistema de esgoto, antes restrito a 27% da população, já atende 64% e deve alcançar 80%.

Conhecida como "pequena Veneza", Treviso tem nos canais sua alma. "Eles são os protagonistas", diz a guia Ilaria Barbon. "A água moldou a cidade desde o século 16." Hoje, a qualidade hídrica é excelente, e o aplicativo Free Aqua permite monitorar o abastecimento. A prefeitura distribui garrafas de alumínio nas escolas para atingir a meta de plástico zero.

Antigos moinhos do século 16 voltaram a gerar energia, e um deles abastece o mercado central de peixes. Outro projeto, de vinte e cinco milhões de euros, substituirá toda a iluminação pública por LED, reduzindo o consumo em 70%.

A guia Annalisa De Martin conduz passeios de bicicleta pelos canais e termina com tiramissu, sobremesa criada ali no século 18. Treviso também é famosa pelo radicchio, usado em risotos, molhos, doces e até em uma versão inusitada da sobremesa durante a "Copa do Mundo do Tiramissu".

Nas colinas de Prosecco, o enólogo Sandro Bottega relata os efeitos das mudanças climáticas: verões secos e granizo fora de época reduziram as colheitas. Para reagir, os produtores adotam adubação verde, energia solar e climatização geotérmica.

Assim, Treviso consolida-se como exemplo de harmonia entre tradição e inovação — uma cidade que une história, sustentabilidade e os prazeres simples da boa comida, da água limpa e da consciência ambiental.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cv9k71mjnz2o>. adaptado.

Questão 01

A iniciativa se estende "às" Colinas de Prosecco, tombadas pela Unesco, onde produtores adotam práticas sustentáveis.

Em relação ao uso do acento indicativo de crase no termo destacado, é correto afirmar que:

- (A) o uso da crase mantém-se correto, e decorre da fusão da preposição "a", exigida pelo verbo, com o pronomes demonstrativo "as", que retoma o termo "Unesco".
- (B) o acento grave foi empregado apenas por questão de eufonia, sem correspondência real de preposição e artigo, podendo ser eliminado sem prejuízo para a correção gramatical.
- (C) o acento grave é obrigatório, pois ocorre a fusão da preposição "a", exigida pelo verbo "estender-se", com o artigo definido feminino "as", que determina o substantivo plural "Colinas".
- (D) o uso da crase é facultativo, uma vez que o termo "Colinas" poderia vir sem artigo definido, e o verbo "estender-se" admite regência com ou sem preposição.

Questão 02

Desde o início da missão sustentável, há sete anos, Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.

Considerando a pontuação e a ordem dos termos, assinale a alternativa em que a reescrita da frase mantém a correção e o sentido originais.

- (A) Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores, há sete anos desde o início da missão sustentável.
- (B) Há sete anos, desde o início da missão sustentável Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.
- (C) Há sete anos Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores desde o início da missão sustentável.
- (D) Treviso, há sete anos, desde o início da missão sustentável, ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.

Questão 03

Treviso consolidou-se como exemplo de harmonia entre tradição e inovação.

Em se tratando de colocação pronominal, é correto afirmar que:

- (A) o pronome "se" poderia anteceder o verbo, formando próclise, uma vez que o sujeito "Treviso" funciona como elemento atrativo que exige a colocação do pronome antes do verbo.
- (B) o pronome "se" poderia ser suprimido sem alterar a estrutura da frase, já que o verbo "consolidar" mantém sentido completo mesmo sem o uso do pronome.
- (C) o pronome "se" está corretamente posposto ao verbo, formando ênclise, pois o verbo "consolidar-se" admite essa colocação quando não há palavra atrativa antes dele.
- (D) o pronome "se" tem função de objeto direto do verbo "consolidar", pois recebe a ação verbal, estabelecendo relação transitiva direta entre o verbo e o sujeito.

Questão 04

O texto apresenta Treviso como exemplo de cidade que alia desenvolvimento e sustentabilidade, mostrando como políticas locais e tradições culturais podem conviver em harmonia.

Com base nas informações e ideias do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto sugere que o crescimento econômico de Treviso decorre principalmente do turismo intenso e da exploração de recursos naturais, o que, embora traga renda, compromete a qualidade ambiental da cidade.
- (B) O texto reconhece que as ações ambientais de Treviso foram pontuais e restritas à área urbana, sem alcançar as regiões produtoras de vinho ou as colinas de Prosecco, onde predominam práticas tradicionais.
- (C) O texto evidencia que Treviso alia tradição e modernidade ao investir em práticas sustentáveis, preservando suas características históricas e culturais sem abrir mão do progresso tecnológico e ambiental.
- (D) O texto apresenta Treviso como cidade que busca se afastar da imagem de "pequena Veneza", mas acaba adotando políticas semelhantes às da vizinha, o que torna sua trajetória ambiental contraditória.

Questão 05

O ar "está" impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau "chega" à mesa junto ao canal.

Substituindo os verbos destacados por pretérito mais-que-perfeito do indicativo e pretérito perfeito do

indicativo, respectivamente, tem-se:

- (A) O ar esteve impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegara à mesa junto ao canal.
- (B) O ar estaria impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegara à mesa junto ao canal.
- (C) O ar tinha estado impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegava à mesa junto ao canal.
- (D) O ar estivera impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegou à mesa junto ao canal.

Questão 06

Felipe está realizando uma pesquisa acadêmica e constatou que, entre 120 estudantes, 70 estudam Estatística, 55 estudam Álgebra e 30 estudam ambas. Com base nesses dados, ele elaborou as assertivas abaixo. Analise e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F):

(__) O total que estuda pelo menos uma das disciplinas é 95.

(__) O número dos que estudam exatamente uma disciplina é 55.

(__) O número dos que não estudam nenhuma das disciplinas é 25.

(__) O total dos que estudam Álgebra ou Estatística pode ser encontrado por inclusão-exclusão.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, F, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, V.
- (D) V, F, V, V.

Questão 07

Em um laboratório, três máquinas independentes produzem componentes. A máquina A tem taxa de defeito de 4%, a máquina B de 6% e a máquina C de 10%. Sabe-se que, em um lote diário, 50 componentes são da máquina A, 30 da B e 20 da C. Com base nesses dados, se um componente é escolhido ao acaso do lote, qual é a probabilidade de ele ser defeituoso?

- (A) A probabilidade é de 0,071.
- (B) A probabilidade é de 0,058.
- (C) A probabilidade é de 0,064.
- (D) A probabilidade é de 0,085.

Questão 08

Um departamento analisa dois conjuntos de processos: A representa processos urgentes e B processos com pendências documentais. Sabe-se que o conjunto universal contém 500 processos, sendo 180 em A, 150

em B e 60 em $A \cap B$. Determine o número de processos que pertencem ao conjunto $(A \cup B)'$.

- (A) O total de processos fora de $A \cup B$ é 240.
- (B) O total de processos fora de $A \cup B$ é 230.
- (C) O total de processos fora de $A \cup B$ é 265.
- (D) O total de processos fora de $A \cup B$ é 255.

Questão 09

Uma equipe de catalogação arquiva documentos em caixas padronizadas. Sabe-se que 8 funcionários organizam 1.200 documentos em 5 horas. Em um novo projeto, 10 funcionários trabalharão em ritmo proporcional, mas com necessidade de organizar 2.100 documentos. Neste contexto, analise as afirmativas abaixo.

I. Se o número de funcionários aumenta, o tempo diminui proporcionalmente.

II. Se a quantidade de documentos aumenta, o tempo aumenta proporcionalmente.

III. O tempo estimado pelo cálculo composto é de 6,56 horas.

IV. A relação entre funcionários e tempo é inversamente proporcional.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 10

Considere a proposição P: $(p \rightarrow q) \vee (\neg p \rightarrow q)$. Para analisar se P é uma tautologia, avalie as justificativas abaixo.

I. A expressão é sempre verdadeira quando q é verdadeira.

II. Se p é verdadeira e q é falsa, a expressão torna-se falsa.

III. Quando p é falsa, a implicação $p \rightarrow q$ é verdadeira, o que contribui para que P seja verdadeira.

IV. Pode-se demonstrar que P é uma tautologia.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.

Conhecimentos Específicos

Questão 11

A perspectiva da educação inclusiva exige que a escola reconheça a diversidade humana, reflita sobre práticas pedagógicas marcadas por visões limitantes e promova ações de acolhimento, apoio e participação da comunidade escolar. Nesse contexto, torna-se essencial compreender as reais dificuldades enfrentadas pelos alunos e reorganizar o trabalho pedagógico para atender às demandas da aprendizagem.

Com base nessa abordagem, assinale a alternativa que expressa um princípio fundamental da educação inclusiva:

- (A) Valorizar a diversidade e promover práticas de escuta, acolhimento e participação de estudantes, famílias e comunidade.
- (B) Organizar apoios apenas para alunos com deficiências mais evidentes, mantendo atendimentos separados.
- (C) Buscar homogeneizar as turmas para facilitar o planejamento docente.
- (D) Manter práticas centradas nas limitações dos alunos, para facilitar a intervenção pedagógica.

Questão 12

De acordo com o Art. 25 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), é objetivo permanente das autoridades responsáveis garantir uma relação adequada entre o número de alunos e o professor, bem como a carga horária e as condições materiais do estabelecimento de ensino. Considerando o disposto neste artigo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A LDB determina que todas as escolas do país tenham o mesmo número de alunos por professor, independentemente da região.
- (B) O sistema de ensino deve definir parâmetros para o número de alunos por professor e condições de funcionamento da escola, considerando as características regionais e locais.
- (C) A relação entre número de alunos e professor é irrelevante, desde que haja formação continuada para os docentes.
- (D) O artigo trata apenas da carga horária dos alunos, não mencionando número de professores ou condições materiais da escola.

Questão 13

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece fundamentos que orientam a organização dos currículos da Educação Básica no Brasil. Entre esses fundamentos, destacam-se a definição de uma base comum para todos os sistemas de ensino e a necessidade de considerar as particularidades regionais e locais no planejamento curricular. Esses princípios contribuíram para a

formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com base nessas orientações legais, assinale a alternativa que expressa corretamente uma implicação para a organização curricular das escolas.

- (A) A parte diversificada do currículo permite que cada escola inclua elementos ligados à realidade social, cultural e econômica de seu contexto.
- (B) O currículo deve priorizar exclusivamente conteúdos, pois o desenvolvimento de competências não é foco das normas educacionais.
- (C) A BNCC estabelece um currículo único e padronizado para todo o território nacional, sem possibilidade de complementações regionais.
- (D) Cabe aos sistemas de ensino substituir as competências da BNCC por conteúdos próprios, desde que sigam avaliações internas.

Questão 14

O professor é um dos atores sociais mais importantes na escola, por estar diretamente ligado ao processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a valorização do magistério é um dos princípios do Projeto Político Pedagógico (PPP), que deve conter ações voltadas para a formação continuada dos professores, considerando que a qualidade da educação está intimamente relacionada à formação e habilitação docente. Considerando a organização do trabalho escolar, o PPP precisa integrar ações nas esferas que compõem a gestão escolar. Associe corretamente cada esfera com sua função:

Coluna I

- 1.Administrativa
- 2.Pedagógica
- 3.Financeira

Coluna II

- a.Planejamento, execução e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.
- b.Relacionada a questões de infraestrutura, patrimônio, organização de documentos, gestão de pessoas.
- c.Gerenciamento do orçamento da instituição.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 1.a, 2.b, 3.c.
- (B) 1.b, 2.c, 3.a.
- (C) 1.b, 2.a, 3.c.
- (D) 1.c, 2.b, 3.a.

Questão 15

A Educação Especial tem como um dos princípios de sua Política que a diversidade humana tenha valor a ser reconhecido e promovido pela educação. A Educação Especial, conforme estabelecido em sua Política, tem como um dos princípios fundamentais o valor da

diversidade humana, que deve ser reconhecido e promovido pela educação. Esse princípio visa garantir que a educação seja acessível a todos, respeitando as diferenças individuais e proporcionando igualdade de oportunidades. Com base nesse conceito, assinale a alternativa que melhor expressa a abordagem da Educação Especial em relação à diversidade humana.

- (A) A Educação Especial deve se concentrar apenas na adaptação de conteúdos para alunos com deficiência, sem considerar a diversidade como um valor a ser integrado à prática pedagógica.
- (B) A diversidade humana deve ser ignorada, pois a educação precisa seguir um modelo homogêneo para garantir igualdade entre os alunos.
- (C) A diversidade humana é um valor a ser reconhecido e promovido pela educação, buscando assegurar que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem.
- (D) A diversidade deve ser reconhecida, mas as diferenças individuais devem ser minimizadas para que a educação seja eficaz e os alunos se integrem no modelo educacional tradicional.

Questão 16

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990 – ECA), Art. 131, o Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Em cada Município e em cada Região Administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de: (X), permitida recondução por novos processos de escolha. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto:

- (A) 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos
- (B) 3 (três) membros, indicados pelo prefeito para mandato de 3 (três) anos
- (C) 7 (sete) membros, escolhidos pela população local para mandato vitalício
- (D) 4 (quatro) membros, nomeados pelo juiz da infância e juventude para mandato de 2 (dois) anos

Questão 17

No contexto educacional, o processo avaliativo deve ser compreendido como um instrumento complexo que vai além da simples análise do desempenho dos alunos. Para que a avaliação seja eficaz, ela precisa considerar múltiplos fatores que envolvem tanto as metodologias e práticas de ensino dentro da sala de aula quanto os aspectos organizacionais e estruturais da escola. Tais fatores estão relacionados à forma como o currículo é implementado, às condições ambientais e à interação entre os diversos sujeitos da escola, incluindo professores, alunos e comunidade. Com base nesse conceito ampliado de avaliação, assinale a alternativa

que melhor descreve a abordagem adequada para o processo avaliativo no contexto escolar:

- (A) A avaliação deve priorizar o cumprimento do currículo prescrito, desconsiderando as metodologias de ensino adotadas e as condições do ambiente escolar, já que o foco principal é a entrega do conteúdo previsto.
- (B) A avaliação deve se restringir à análise do rendimento acadêmico dos alunos, visto que as condições externas à sala de aula, como clima organizacional e gestão escolar, não impactam diretamente a aprendizagem.
- (C) O processo avaliativo deve concentrar-se na análise das práticas pedagógicas do professor, desconsiderando as interações sociais e as condições físicas da escola, uma vez que essas variáveis não interferem diretamente nos resultados dos alunos.
- (D) A avaliação deve englobar não apenas o desempenho dos alunos, mas também a organização e as práticas pedagógicas da sala de aula, o clima institucional, a gestão escolar e o alinhamento do currículo às necessidades dos estudantes.

Questão 18

O currículo escolar é um elemento fundamental que orienta as práticas educativas e está diretamente vinculado à aprendizagem dos alunos. Ele reflete as expectativas da sociedade e da cultura, e é construído a partir do projeto pedagógico da escola. O currículo não apenas organiza as experiências educativas, mas também define as finalidades do ensino, as metodologias e as formas de avaliação. Com base nesse conceito de currículo, assinale a alternativa que melhor descreve sua função dentro do contexto escolar:

- (A) O currículo é um guia dinâmico, construído com base nas necessidades e expectativas da sociedade, que orienta a prática pedagógica e define como guiar o processo avaliativo.
- (B) O currículo escolar deve ser pouco flexível e independente das necessidades sociais e culturais da comunidade, focando apenas no ensino dos conteúdos obrigatórios.
- (C) O currículo escolar é um conjunto de diretrizes administrativas, com baixo vínculo metodológico de ensino para estabelecimento das necessidades de aprendizagem dos alunos.
- (D) O currículo é um conjunto delimitado de conteúdos que devem ser seguidos pela escola, sem considerar as características locais ou a participação dos alunos no processo educativo.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 19 a 20.

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) foi oficialmente reconhecida como língua no Brasil em 24 de abril de 2002, por meio da Lei nº 10.436, regulamentada

posteriormente pelo Decreto nº 5.626/2005. O artigo 2º desse Decreto define a pessoa surda como "aquela que, a partir da perda auditiva, compreende e interage com o mundo por meio de experiências visuais, manifestando sua cultura principalmente pelo uso da língua de sinais". Com base nesses dispositivos legais, a Libras passou a ser compreendida como a língua materna dos indivíduos com algum grau de perda auditiva, constituindo-se como seu principal canal de comunicação com o mundo.

BRASIL, 2005 apud DE MELLO, Cassiane Ribeiro; ORZECOSKI, Tâmaris Tainá Schuh; GRAFF, Patrícia. Inclusão de Surdos no Ensino Comum: uma Análise a Partir de Pesquisas Acadêmicas e das Políticas Educacionais. Revista de Ensino, Educação e Ciências Humanas, v. 24, n. 1, p. 106-114, 2023.

Questão 19

Considerando que alunos surdos não adquirem a língua oral da mesma forma que alunos ouvintes e que necessitam de recursos especializados para compensar a perda auditiva, assinale a alternativa que apresenta a abordagem mais adequada para promover a inclusão escolar efetiva desses alunos na escola comum:

- (A) A inclusão escolar dos alunos surdos deve ocorrer apenas após a Educação Infantil, pois nessa fase ainda não há necessidade de atendimento educacional especializado.
- (B) A adaptação do currículo para alunos surdos deve priorizar a eliminação da língua de sinais, incentivando o uso exclusivo da língua oral para integração total com os pares ouvintes.
- (C) A inclusão dos alunos surdos deve se limitar à disponibilização de materiais didáticos adaptados, pois a diferença linguística pode ser superada apenas com recursos escritos.
- (D) A presença de profissionais de apoio, como instrutores, tradutores e intérpretes de Libras, é fundamental para orientar as práticas pedagógicas e garantir o respeito à especificidade linguística dos alunos surdos.

Questão 20

Considerando a Libras como a língua materna (L1) dos surdos e a Língua Portuguesa escrita como segunda língua (L2), assinale a alternativa que melhor expressa o papel da Libras no processo de escolarização dos alunos surdos:

- (A) A Libras é um elemento basilar da identidade cultural dos surdos e, quando reconhecida como língua curricular, legítima e valoriza a pessoa surda dentro do processo educativo.
- (B) A aprendizagem da Libras pode substituir completamente o ensino da Língua Portuguesa, já que o surdo utiliza exclusivamente a língua de sinais para sua comunicação.
- (C) A Libras deve ser utilizada apenas como apoio inicial, pois o foco principal da escolarização do aluno surdo é a aquisição da Língua Portuguesa escrita.

(D) A inserção da Libras na escola é secundária, visto que o domínio da Língua Portuguesa escrita é suficiente para garantir a inclusão dos alunos surdos no ambiente escolar.

Questão 21

A deficiência intelectual (DI) é um transtorno do neurodesenvolvimento que, em geral, se manifesta antes da criança iniciar suas atividades escolares. A pessoa com DI apresenta déficits nas funções intelectuais e adaptativas, ou seja, enfrenta dificuldades no raciocínio, no pensamento abstrato, na aprendizagem acadêmica, na resolução de problemas, no julgamento, no planejamento, na aprendizagem por experiência e em relação à independência pessoal e à responsabilidade social. Esses déficits podem afetar, na maioria das vezes, a vida independente, a comunicação e a participação social. A DI é classificada quanto à gravidade em quatro níveis: leve, moderada, grave e profunda. Um dos métodos de alfabetização e prática da leitura e escrita é aquele que utiliza o (X), cujo objetivo principal é enfatizar a relação entre sons e letras. Nesse método, inicialmente, ensina-se a forma e o som das vogais e, posteriormente, das consoantes, seguindo um grau de dificuldade crescente. Dessa forma, o estudante é estimulado a combinar fonemas, compreendendo que, assim, é possível formar sílabas e palavras.

Fonte: MUNHOZ, Juliana de Souza Borges; DIAS, Carmen Lúcia; DOS SANTOS, Daniela Ferreira. A leitura e a escrita na deficiência intelectual: experiências que favoreceram o processo de alfabetização. In: Colloquium Humanarum. ISSN: 1809-8207. 2022. p. 66-85.

Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

- (A) método da soletração
- (B) método frasal
- (C) método fônico
- (D) método alfabético

Questão 22

Alunos com altas habilidades ou superdotação apresentam características cognitivas, socioemocionais e comportamentais que os diferenciam de seus pares, como rapidez na aprendizagem, curiosidade intensa, pensamento original, senso de justiça aguçado, sensibilidade elevada e tendência ao perfeccionismo. Essas particularidades exigem do professor práticas pedagógicas que respeitem o ritmo, o estilo de aprendizagem e os interesses desses alunos. Com base nessas informações, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O trabalho pedagógico com alunos superdotados deve priorizar o desenvolvimento de competências socioemocionais, a oferta de desafios cognitivos e oportunidades de aprofundamento de acordo com seus interesses e potencialidades.

- (B) O aluno superdotado deve seguir o mesmo ritmo e conteúdo dos demais colegas, pois a diferenciação pedagógica pode causar desigualdade e reforçar sentimentos de superioridade.
- (C) Por possuírem desempenho acima da média, os alunos superdotados aprendem de forma autônoma e, portanto, não necessitam de adaptações curriculares nem de acompanhamento diferenciado.
- (D) As características socioemocionais do aluno superdotado, como sensibilidade e autocrítica, raramente interferem em sua aprendizagem, sendo mais relevantes apenas em contextos familiares.

Questão 23

Comparada às deficiências motoras, sensoriais e de comunicação, a deficiência intelectual encontra-se em situação peculiar, tanto devido à invisibilidade inerente ao indivíduo não sindrômico, como pelas representações sociais dominantes que, ao atribuírem à pessoa com deficiência intelectual uma cognição infantil, contribuem para excluí-la do direito a uma vida adulta autônoma e cidadã.

Fonte: SOARES; GÓES (2018).

Com base nas contribuições da perspectiva histórico-cultural para o estudo da deficiência intelectual, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__)Hoje, a compreensão da deficiência demanda conhecimentos sobre a construção histórico-cultural dos conceitos, das concepções vigentes e dos critérios científicos para a sua identificação. Exige, ainda, reconhecer como as pessoas com deficiência constroem noções sobre si mesmas e narram suas experiências em contextos dialógicos.

(__)O reconhecimento do sujeito com deficiência como agente em sua própria trajetória e como sujeito cuja conduta é mediada pelas condições históricas e socioculturais concretas não é relevante para a compreensão da deficiência intelectual.

(__)A categoria deficiência intelectual constituiu-se ao longo da história em meio a diferentes definições e significações dualistas, que foram sendo substituídas ou reforçadas pelas seguintes, sem que se superassem as representações negativas e estigmatizantes, apoiadas em abordagens normativas do desenvolvimento humano.

(__)A deficiência intelectual deve ser compreendida apenas como impossibilidade de desenvolvimento cognitivo, já que a limitação intelectual é uma condição fixa e imutável do indivíduo.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) V, V, F, F.
- (B) V, F, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) F, V, V, F.

Questão 24

O aluno com altas habilidades/superdotação apresenta características cognitivas e socioemocionais específicas que influenciam diretamente seu processo de aprendizagem. Ele tende a demonstrar curiosidade intensa, rapidez na compreensão de conteúdos, pensamento criativo e crítico, além de grande envolvimento em atividades de seu interesse. No entanto, pode também apresentar vulnerabilidades, como perfeccionismo, sensibilidade acentuada, dificuldade de adaptação a rotinas escolares pouco desafiadoras e frustração diante da falta de estímulos. Considerando essas particularidades, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O aluno com altas habilidades necessita de um ambiente de aprendizagem que valorize seus interesses, ofereça desafios cognitivos, estimule a criatividade e promova o desenvolvimento socioemocional, respeitando suas necessidades específicas.
- (B) O processo de aprendizagem do aluno com altas habilidades ocorre de forma autônoma e independente, dispensando intervenções pedagógicas diferenciadas, pois ele aprende com facilidade em qualquer contexto.
- (C) As altas habilidades garantem ao aluno desempenho superior em todas as áreas do conhecimento, tornando desnecessária a flexibilização curricular e o uso de metodologias diversificadas.
- (D) A adaptação pedagógica deve restringir-se ao aumento da carga de conteúdos, para manter o aluno constantemente ocupado e evitar desmotivação.

Questão 25

O conceito de necessidades educacionais especiais no contexto brasileiro propõe uma mudança de foco: deixa de se concentrar exclusivamente nas dificuldades do aluno e passa a considerar o que a escola pode oferecer para atender à diversidade de forma inclusiva. Com base nesse entendimento, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A inclusão escolar só é possível quando os alunos com necessidades especiais recebem atendimento totalmente separado da turma comum, garantindo que a atenção pedagógica não seja prejudicada pelos colegas sem deficiência.
- (B) Falar em necessidades educacionais especiais significa identificar unicamente as dificuldades do aluno e classificá-lo como portador de limitações permanentes, o que justifica segregação em turmas especiais.
- (C) O foco da educação especial é reduzir a diversidade em sala de aula, proporcionando aos alunos com dificuldades curriculares um tratamento uniforme, para que não se sintam discriminados.

- (D) Necessidades educacionais especiais devem ser compreendidas como possibilidades de adaptação pedagógica dentro do currículo comum, considerando que qualquer aluno pode, mesmo que temporariamente, necessitar de atenção diferenciada.

Questão 26

Observe a figura:



Fonte: Práticas Pedagógicas Inclusivas: estratégias e possibilidades de ensino e aprendizagem. Tutóia, MA: Diálogos, 2023.

L5 é um aluno com deficiência intelectual e hipotonia muscular. Em uma atividade pedagógica inclusiva, a professora utilizou uma prática de equilíbrio corporal em três etapas: inicialmente, uma corda esticada no chão, depois uma corda disposta de forma sinuosa e, por último, um slackline para que os alunos pudessem vivenciar diferentes estímulos de desequilíbrio dinâmico. Qual era o objetivo principal dessa prática? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Compreender como o corpo reage ao desequilíbrio.
- (B) Aumentar a resistência muscular por meio do esforço constante em manter a postura.
- (C) Ensinar o aluno a utilizar equipamentos de ginástica de forma competitiva.
- (D) Desenvolver exclusivamente a coordenação motora fina.

Questão 27

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva se concretiza por meio da legislação que regulamenta o Atendimento Educacional Especializado (AEE), conforme o Decreto nº 12.686/2025. Esse atendimento é definido como um serviço pedagógico de caráter:

- (A) Complementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e suplementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação.
- (B) Complementar à escolarização de pessoas com deficiência e suplementar à escolarização de pessoas com transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação.
- (C) Suplementar à escolarização de pessoas com deficiência e complementar à escolarização de pessoas com transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação.
- (D) Suplementar à escolarização de pessoas com deficiência e transtorno do espectro autista, e complementar à escolarização de pessoas com altas habilidades ou superdotação.

Questão 28

A deficiência motora pode afetar o desempenho escolar em função de limitações físicas, mas não necessariamente compromete as funções cognitivas. Em geral, crianças com deficiência física podem se beneficiar de pequenas adaptações no ambiente escolar, materiais e equipamentos. A aprendizagem se dá de modo semelhante à das demais crianças, desde que o contexto educacional proporcione acessibilidade, flexibilidade curricular e respeito ao ritmo individual. Com base nessas informações, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O sucesso escolar dos alunos com deficiência motora depende exclusivamente do uso de tecnologias assistivas, sendo dispensável qualquer adaptação pedagógica.
- (B) Crianças com deficiência motora sempre apresentam comprometimentos intelectuais, exigindo métodos de ensino totalmente diferenciados e currículo especializado.
- (C) A deficiência motora impede o desenvolvimento integral do aluno, devendo a escola priorizar o atendimento terapêutico em detrimento do ensino regular.
- (D) Alunos com deficiência motora podem aprender pelos mesmos métodos aplicados aos demais estudantes, desde que sejam feitas adaptações no ambiente, nos materiais e no tempo de execução das atividades.

Questão 29

As tecnologias assistivas têm ampliado as possibilidades de autonomia, comunicação e participação de estudantes com diferentes tipos de deficiência. Considerando as necessidades educacionais de alunos com deficiência física (DF) e deficiência visual (DV), analise as alternativas a seguir e identifique aquela que representa, de forma correta, o papel e o uso pedagógico da Tecnologia Assistiva no contexto inclusivo.

- (A) O uso de metodologias ativas torna desnecessária a adoção de tecnologias assistivas, pois o protagonismo do estudante é suficiente para garantir a aprendizagem independente das barreiras físicas ou sensoriais.
- (B) A tecnologia assistiva compreende produtos, metodologias e serviços que favorecem a funcionalidade, a autonomia e a participação da pessoa com deficiência, incluindo leitores de tela, linhas Braille, teclados adaptados, pranchas de comunicação e softwares de acessibilidade.
- (C) Os recursos de tecnologia assistiva para estudantes com deficiência visual limitam-se a ampliações de texto e softwares de voz, não sendo recomendada a utilização de materiais táteis, por não favorecerem a aprendizagem significativa.
- (D) A tecnologia assistiva substitui a intervenção pedagógica, possibilitando que os alunos com deficiência aprendam de forma independente, sem a necessidade de mediação docente.

Questão 30

O estudo de caso é uma metodologia fundamental para o planejamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE), pois permite a produção, sistematização e registro de informações sobre estudantes, suas estratégias de aprendizagem e necessidades educacionais. Nesse sentido, ele constitui a etapa inicial para identificar, analisar e planejar as intervenções pedagógicas necessárias, respeitando a diversidade de alunos na perspectiva inclusiva. Considerando esse contexto, assinale a alternativa CORRETA sobre as etapas e objetivos do estudo de caso no AEE.

- (A) A etapa inicial do estudo de caso consiste na identificação das necessidades educacionais especiais do aluno, seguida da análise de suas condições de aprendizagem, histórico escolar, contexto familiar e social, para planejar estratégias pedagógicas adequadas.
- (B) O estudo de caso substitui a avaliação diagnóstica e os laudos médicos, sendo suficiente para determinar, isoladamente, o tipo de atendimento especializado que o aluno deve receber.
- (C) A identificação de necessidades educacionais especiais deve ser realizada apenas quando o aluno apresenta dificuldades significativas de aprendizagem, não sendo necessária para estudantes com necessidades temporárias ou pontuais.
- (D) O estudo de caso serve exclusivamente para identificar estudantes com deficiência, sendo desnecessário avaliar outros fatores relacionados ao contexto escolar ou social do aluno.

