

Conhecimentos Gerais

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

A revolução discreta da cidade italiana que virou alternativa ao turismo excessivo de Veneza

O ar está impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chega à mesa junto ao canal. A garçonete serve vinho branco e elogia a Primiero Botiro, manteiga alpina feita com leite cru, "mais saborosa nesta época".

É setembro em Treviso, cidade encantadora e discreta do norte da Itália, muitas vezes apenas ponto de passagem rumo à vizinha Veneza. Cercada por muralhas e cortada por canais, é berço do tiramissu e símbolo do vinho pró seco.

Recentemente, Treviso tornou-se a primeira cidade italiana a conquistar o European Green Leaf Award, da União Europeia, que reconhece o compromisso ambiental de cidades médias. Com cerca de noventa e quatro mil habitantes, transformou um aterro em parque solar, recuperou canais e criou projetos de biodiversidade que melhoraram a qualidade do ar.

A iniciativa se estende às Colinas de Prosecco, tombadas pela Unesco, onde produtores adotam práticas sustentáveis. O contraste com Veneza é evidente: enquanto a vizinha ainda sofre com turismo excessivo e poluição, Treviso cresce com equilíbrio. A taxa cobrada de visitantes em Veneza arrecada milhões, mas não reduziu significativamente o fluxo diário de turistas.

"Temos muito orgulho da nossa cidade", afirma o vice-prefeito Alessandro Manera. "O prêmio mostra quem está melhorando, não quem é mais bonita." Desde o início da missão sustentável, há sete anos, Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores — essenciais para purificar o ar do Vale do Pó. O sistema de esgoto, antes restrito a 27% da população, já atende 64% e deve alcançar 80%.

Conhecida como "pequena Veneza", Treviso tem nos canais sua alma. "Eles são os protagonistas", diz a guia Ilaria Barbon. "A água moldou a cidade desde o século 16." Hoje, a qualidade hídrica é excelente, e o aplicativo Free Aqua permite monitorar o abastecimento. A prefeitura distribui garrafas de alumínio nas escolas para atingir a meta de plástico zero.

Antigos moinhos do século 16 voltaram a gerar energia, e um deles abastece o mercado central de peixes. Outro projeto, de vinte e cinco milhões de euros, substituirá toda a iluminação pública por LED, reduzindo o consumo em 70%.

A guia Annalisa De Martin conduz passeios de bicicleta pelos canais e termina com tiramissu, sobremesa criada ali no século 18. Treviso também é famosa pelo radicchio, usado em risotos, molhos, doces e até em uma versão inusitada da sobremesa durante a "Copa do Mundo do Tiramissu".

Nas colinas de Prosecco, o enólogo Sandro Bottega relata os efeitos das mudanças climáticas: verões secos e granizo fora de época reduziram as colheitas. Para reagir, os produtores adotam adubação verde, energia solar e climatização geotérmica.

Assim, Treviso consolida-se como exemplo de harmonia entre tradição e inovação — uma cidade que une história, sustentabilidade e os prazeres simples da boa comida, da água limpa e da consciência ambiental.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cvgtk71mjnz2o>.adaptado.

Questão 01

O ar "está" impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau "chega" à mesa junto ao canal.

Substituindo os verbos destacados por pretérito mais-que-perfeito do indicativo e pretérito perfeito do indicativo, respectivamente, tem-se:

- (A) O ar esteve impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegara à mesa junto ao canal.
- (B) O ar tinha estado impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegava à mesa junto ao canal.
- (C) O ar estivera impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegou à mesa junto ao canal.
- (D) O ar estaria impregnado de sal e manteiga quando uma tigela de tagliatelle com anchovas e ovas de bacalhau chegará à mesa junto ao canal.

Questão 02

O texto apresenta Treviso como exemplo de cidade que alia desenvolvimento e sustentabilidade, mostrando como políticas locais e tradições culturais podem conviver em harmonia.

Com base nas informações e ideias do texto, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto sugere que o crescimento econômico de Treviso decorre principalmente do turismo intenso e da exploração de recursos naturais, o que, embora traga renda, compromete a qualidade ambiental da cidade.
- (B) O texto reconhece que as ações ambientais de Treviso foram pontuais e restritas à área urbana, sem alcançar as regiões produtoras de vinho ou as colinas de Prosecco, onde predominam práticas tradicionais.
- (C) O texto evidencia que Treviso alia tradição e modernidade ao investir em práticas sustentáveis, preservando suas características históricas e culturais sem abrir mão do progresso tecnológico e ambiental.

- (D) O texto apresenta Treviso como cidade que busca se afastar da imagem de "pequena Veneza", mas acaba adotando políticas semelhantes às da vizinha, o que torna sua trajetória ambiental contraditória.

Questão 03

Desde o início da missão sustentável, há sete anos, Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.

Considerando a pontuação e a ordem dos termos, assinale a alternativa em que a reescrita da frase mantém a correção e o sentido originais.

- (A) Há sete anos Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores desde o início da missão sustentável.
- (B) Treviso, há sete anos, desde o início da missão sustentável, ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.
- (C) Há sete anos, desde o início da missão sustentável Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores.
- (D) Treviso ampliou ciclovias, implantou reciclagem escolar e plantou seis mil árvores, há sete anos desde o início da missão sustentável.

Questão 04

A iniciativa se estende "às" Colinas de Prosecco, tombadas pela Unesco, onde produtores adotam práticas sustentáveis.

Em relação ao uso do acento indicativo de crase no termo destacado, é correto afirmar que:

- (A) o uso da crase é facultativo, uma vez que o termo "Colinas" poderia vir sem artigo definido, e o verbo "estender-se" admite regência com ou sem preposição.
- (B) o uso da crase mantém-se correto, e decorre da fusão da preposição "a", exigida pelo verbo, com o pronome demonstrativo "as", que retoma o termo "Unesco".
- (C) o acento grave é obrigatório, pois ocorre a fusão da preposição "a", exigida pelo verbo "estender-se", com o artigo definido feminino "as", que determina o substantivo plural "Colinas".
- (D) o acento grave foi empregado apenas por questão de eufonia, sem correspondência real de preposição e artigo, podendo ser eliminado sem prejuízo para a correção gramatical.

Questão 05

Treviso consolidou-se como exemplo de harmonia entre tradição e inovação.

Em se tratando de colocação pronominal, é correto afirmar que:

- (A) o pronome "se" tem função de objeto direto do verbo "consolidar", pois recebe a ação verbal, estabelecendo relação transitiva direta entre o verbo e o sujeito.
- (B) o pronome "se" poderia anteceder o verbo, formando próclise, uma vez que o sujeito "Treviso" funciona como elemento atrativo que exige a colocação do pronome antes do verbo.
- (C) o pronome "se" está corretamente posposto ao verbo, formando ênclise, pois o verbo "consolidar-se" admite essa colocação quando não há palavra atrativa antes dele.
- (D) o pronome "se" poderia ser suprimido sem alterar a estrutura da frase, já que o verbo "consolidar" mantém sentido completo mesmo sem o uso do pronome.

Questão 06

Felipe está realizando uma pesquisa acadêmica e constatou que, entre 120 estudantes, 70 estudam Estatística, 55 estudam Álgebra e 30 estudam ambas. Com base nesses dados, ele elaborou as assertivas abaixo. Analise e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F):

(__) O total que estuda pelo menos uma das disciplinas é 95.

(__) O número dos que estudam exatamente uma disciplina é 55.

(__) O número dos que não estudam nenhuma das disciplinas é 25.

(__) O total dos que estudam Álgebra ou Estatística pode ser encontrado por inclusão-exclusão.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

- (A) V, V, F, V.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 07

Considere a proposição P: $(p \rightarrow q) \vee (\neg p \rightarrow q)$. Para analisar se P é uma tautologia, avalie as justificativas abaixo.

I. A expressão é sempre verdadeira quando q é verdadeira.

II. Se p é verdadeira e q é falsa, a expressão torna-se falsa.

III. Quando p é falsa, a implicação $p \rightarrow q$ é verdadeira, o que contribui para que P seja verdadeira.

IV. Pode-se demonstrar que P é uma tautologia.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e IV, apenas.
- (B) III e IV, apenas.

- (C) II e III, apenas.
(D) I, III e IV, apenas.

Questão 08

Uma equipe de catalogação arquiva documentos em caixas padronizadas. Sabe-se que 8 funcionários organizam 1.200 documentos em 5 horas. Em um novo projeto, 10 funcionários trabalharão em ritmo proporcional, mas com necessidade de organizar 2.100 documentos. Neste contexto, analise as afirmativas abaixo.

I. Se o número de funcionários aumenta, o tempo diminui proporcionalmente.

II. Se a quantidade de documentos aumenta, o tempo aumenta proporcionalmente.

III. O tempo estimado pelo cálculo composto é de 6,56 horas.

IV. A relação entre funcionários e tempo é inversamente proporcional.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
(B) I, II e IV, apenas.
(C) III e IV, apenas.
(D) II e III, apenas.

Questão 09

Em um laboratório, três máquinas independentes produzem componentes. A máquina A tem taxa de defeito de 4%, a máquina B de 6% e a máquina C de 10%. Sabe-se que, em um lote diário, 50 componentes são da máquina A, 30 da B e 20 da C. Com base nesses dados, se um componente é escolhido ao acaso do lote, qual é a probabilidade de ele ser defeituoso?

- (A) A probabilidade é de 0,071.
(B) A probabilidade é de 0,085.
(C) A probabilidade é de 0,064.
(D) A probabilidade é de 0,058.

Questão 10

Um departamento analisa dois conjuntos de processos: A representa processos urgentes e B processos com pendências documentais. Sabe-se que o conjunto universal contém 500 processos, sendo 180 em A, 150 em B e 60 em $A \cap B$. Determine o número de processos que pertencem ao conjunto $(A \cup B)'$.

- (A) O total de processos fora de $A \cup B$ é 240.
(B) O total de processos fora de $A \cup B$ é 265.
(C) O total de processos fora de $A \cup B$ é 230.
(D) O total de processos fora de $A \cup B$ é 255.

Conhecimentos Específicos

Questão 11

No contexto educacional, o processo avaliativo deve ser compreendido como um instrumento complexo que vai além da simples análise do desempenho dos alunos. Para que a avaliação seja eficaz, ela precisa considerar múltiplos fatores que envolvem tanto as metodologias e práticas de ensino dentro da sala de aula quanto os aspectos organizacionais e estruturais da escola. Tais fatores estão relacionados à forma como o currículo é implementado, às condições ambientais e à interação entre os diversos sujeitos da escola, incluindo professores, alunos e comunidade. Com base nesse conceito ampliado de avaliação, assinale a alternativa que melhor descreve a abordagem adequada para o processo avaliativo no contexto escolar:

- (A) A avaliação deve se restringir à análise do rendimento acadêmico dos alunos, visto que as condições externas à sala de aula, como clima organizacional e gestão escolar, não impactam diretamente a aprendizagem.
- (B) A avaliação deve englobar não apenas o desempenho dos alunos, mas também a organização e as práticas pedagógicas da sala de aula, o clima institucional, a gestão escolar e o alinhamento do currículo às necessidades dos estudantes.
- (C) O processo avaliativo deve concentrar-se na análise das práticas pedagógicas do professor, desconsiderando as interações sociais e as condições físicas da escola, uma vez que essas variáveis não interferem diretamente nos resultados dos alunos.
- (D) A avaliação deve priorizar o cumprimento do currículo prescrito, desconsiderando as metodologias de ensino adotadas e as condições do ambiente escolar, já que o foco principal é a entrega do conteúdo previsto.

Questão 12

O professor é um dos atores sociais mais importantes na escola, por estar diretamente ligado ao processo de ensino-aprendizagem. Nesse sentido, a valorização do magistério é um dos princípios do Projeto Político Pedagógico (PPP), que deve conter ações voltadas para a formação continuada dos professores, considerando que a qualidade da educação está intimamente relacionada à formação e habilitação docente. Considerando a organização do trabalho escolar, o PPP precisa integrar ações nas esferas que compõem a gestão escolar. Associe corretamente cada esfera com sua função:

Coluna I

1. Administrativa
2. Pedagógica
3. Financeira

Coluna II

a. Planejamento, execução e avaliação do processo de ensino-aprendizagem.

b. Relacionada a questões de infraestrutura, patrimônio, organização de documentos, gestão de pessoas.

c. Gerenciamento do orçamento da instituição.

Correlacione as colunas I e II, e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) 1.b, 2.c, 3.a.
- (B) 1.a, 2.b, 3.c.
- (C) 1.c, 2.b, 3.a.
- (D) 1.b, 2.a, 3.c.

Questão 13

A Educação Especial tem como um dos princípios de sua Política que a diversidade humana tenha valor a ser reconhecido e promovido pela educação. A Educação Especial, conforme estabelecido em sua Política, tem como um dos princípios fundamentais o valor da diversidade humana, que deve ser reconhecido e promovido pela educação. Esse princípio visa garantir que a educação seja acessível a todos, respeitando as diferenças individuais e proporcionando igualdade de oportunidades. Com base nesse conceito, assinale a alternativa que melhor expressa a abordagem da Educação Especial em relação à diversidade humana.

- (A) A Educação Especial deve se concentrar apenas na adaptação de conteúdos para alunos com deficiência, sem considerar a diversidade como um valor a ser integrado à prática pedagógica.
- (B) A diversidade humana deve ser ignorada, pois a educação precisa seguir um modelo homogêneo para garantir igualdade entre os alunos.
- (C) A diversidade deve ser reconhecida, mas as diferenças individuais devem ser minimizadas para que a educação seja eficaz e os alunos se integrem no modelo educacional tradicional.
- (D) A diversidade humana é um valor a ser reconhecido e promovido pela educação, buscando assegurar que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de aprendizagem.

Questão 14

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/1990 – ECA), Art. 131, o Conselho Tutelar é órgão permanente e autônomo, não jurisdicional, encarregado pela sociedade de zelar pelo cumprimento dos direitos da criança e do adolescente. Em cada Município e em cada Região Administrativa do Distrito Federal haverá, no mínimo, 1 (um) Conselho Tutelar como órgão integrante da administração pública local, composto de: (X), permitida recondução por novos processos de escolha. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto:

- (A) 4 (quatro) membros, nomeados pelo juiz da infância e juventude para mandato de 2 (dois) anos

- (B) 3 (três) membros, indicados pelo prefeito para mandato de 3 (três) anos
- (C) 5 (cinco) membros, escolhidos pela população local para mandato de 4 (quatro) anos
- (D) 7 (sete) membros, escolhidos pela população local para mandato vitalício

Questão 15

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996) estabelece fundamentos que orientam a organização dos currículos da Educação Básica no Brasil. Entre esses fundamentos, destacam-se a definição de uma base comum para todos os sistemas de ensino e a necessidade de considerar as particularidades regionais e locais no planejamento curricular. Esses princípios contribuíram para a formulação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Com base nessas orientações legais, assinale a alternativa que expressa corretamente uma implicação para a organização curricular das escolas.

- (A) Cabe aos sistemas de ensino substituir as competências da BNCC por conteúdos próprios, desde que sigam avaliações internas.
- (B) A BNCC estabelece um currículo único e padronizado para todo o território nacional, sem possibilidade de complementações regionais.
- (C) A parte diversificada do currículo permite que cada escola inclua elementos ligados à realidade social, cultural e econômica de seu contexto.
- (D) O currículo deve priorizar exclusivamente conteúdos, pois o desenvolvimento de competências não é foco das normas educacionais.

Questão 16

A perspectiva da educação inclusiva exige que a escola reconheça a diversidade humana, reflita sobre práticas pedagógicas marcadas por visões limitantes e promova ações de acolhimento, apoio e participação da comunidade escolar. Nesse contexto, torna-se essencial compreender as reais dificuldades enfrentadas pelos alunos e reorganizar o trabalho pedagógico para atender às demandas da aprendizagem.

Com base nessa abordagem, assinale a alternativa que expressa um princípio fundamental da educação inclusiva:

- (A) Buscar homogeneizar as turmas para facilitar o planejamento docente.
- (B) Manter práticas centradas nas limitações dos alunos, para facilitar a intervenção pedagógica.
- (C) Organizar apoios apenas para alunos com deficiências mais evidentes, mantendo atendimentos separados.
- (D) Valorizar a diversidade e promover práticas de escuta, acolhimento e participação de estudantes, famílias e comunidade.

Questão 17

De acordo com o Art. 25 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), é objetivo permanente das autoridades responsáveis garantir uma relação adequada entre o número de alunos e o professor, bem como a carga horária e as condições materiais do estabelecimento de ensino. Considerando o disposto neste artigo, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A relação entre número de alunos e professor é irrelevante, desde que haja formação continuada para os docentes.
- (B) O sistema de ensino deve definir parâmetros para o número de alunos por professor e condições de funcionamento da escola, considerando as características regionais e locais.
- (C) O artigo trata apenas da carga horária dos alunos, não mencionando número de professores ou condições materiais da escola.
- (D) A LDB determina que todas as escolas do país tenham o mesmo número de alunos por professor, independentemente da região.

Questão 18

O currículo escolar é um elemento fundamental que orienta as práticas educativas e está diretamente vinculado à aprendizagem dos alunos. Ele reflete as expectativas da sociedade e da cultura, e é construído a partir do projeto pedagógico da escola. O currículo não apenas organiza as experiências educativas, mas também define as finalidades do ensino, as metodologias e as formas de avaliação. Com base nesse conceito de currículo, assinale a alternativa que melhor descreve sua função dentro do contexto escolar:

- (A) O currículo escolar deve ser pouco flexível e independente das necessidades sociais e culturais da comunidade, focando apenas no ensino dos conteúdos obrigatórios.
- (B) O currículo é um guia dinâmico, construído com base nas necessidades e expectativas da sociedade, que orienta a prática pedagógica e define como guiar o processo avaliativo.
- (C) O currículo é um conjunto delimitado de conteúdos que devem ser seguidos pela escola, sem considerar as características locais ou a participação dos alunos no processo educativo.
- (D) O currículo escolar é um conjunto de diretrizes administrativas, com baixo vínculo metodológico de ensino para estabelecimento das necessidades de aprendizagem dos alunos.

Questão 19

Durante a comemoração do "Mês da Consciência Negra", uma professora do ensino fundamental propõe um projeto interdisciplinar intitulado "Religião e Cultura Afro-brasileira: saberes e celebrações".

Os alunos são convidados a pesquisar rituais, danças,

cantos e símbolos das religiões de matriz africana, como o Candomblé e a Umbanda, destacando sua contribuição cultural e histórica para a identidade brasileira. Durante a apresentação, alguns responsáveis manifestam desconforto, alegando que o projeto "ensina religião" dentro da escola pública. A direção solicita à professora uma explicação formal sobre a intencionalidade pedagógica da atividade.

Considerando os fundamentos metodológicos do Ensino de Ciências da Religião, qual deve ser a justificativa mais adequada da professora diante da direção escolar?

- (A) Afirmar que o projeto visa promover o respeito à diversidade religiosa e compreender as manifestações culturais afro-brasileiras como patrimônio histórico e social, sem objetivo de culto ou proselitismo.
- (B) Reconhecer que houve erro metodológico e suspender as atividades, por se tratar de conteúdo religioso incompatível com a escola laica.
- (C) Argumentar que a abordagem das religiões afro-brasileiras é necessária apenas quando houver alunos praticantes dessas tradições.
- (D) Alegar que o projeto tinha o objetivo de valorizar práticas religiosas minoritárias, buscando compensar a predominância cristã na cultura escolar.

Questão 20

Observe a imagem:



Durante uma aula de Ciências da Religião, a professora propõe aos alunos a construção do mural mostrado na imagem.

Seu objetivo é trabalhar o respeito à diversidade religiosa e desenvolver competências investigativas e interpretativas sobre os símbolos sagrados de diferentes tradições.

Ao final da atividade, um grupo de estudantes questiona se representar símbolos de várias religiões em uma mesma parede "não desrespeitaria" suas próprias crenças.

Diante dessa situação, a professora decide promover uma roda de conversa para discutir o sentido educativo da atividade e os princípios que fundamentam o ensino não confessional.

Com base na situação apresentada e nos princípios metodológicos das Ciências da Religião, avalie as afirmações a seguir:

I.A atividade proposta reflete o princípio da laicidade pedagógica, que reconhece o fenômeno religioso como objeto de estudo cultural e social, e não como prática devocional.

II.A atitude da professora é coerente com a abordagem dialógica e crítica, pois busca transformar o conflito em oportunidade de reflexão ética e respeito mútuo.

III.A representação de símbolos religiosos em atividades escolares é sempre inadequada, pois pode ferir a neutralidade do ensino e gerar conflitos de fé.

IV.O mural constitui uma estratégia didática que valoriza o pluralismo religioso e a educação para a convivência democrática.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

Questão 21

As práticas religiosas refletem padrões culturais e sociais específicos, moldando comportamentos, normas éticas e formas de expressão simbólica em diferentes sociedades. Elas podem incluir rituais, cerimônias, códigos de conduta e símbolos, desempenhando funções que vão além do espiritual, influenciando a organização social, a transmissão de valores e a explicação de fenômenos naturais ou existenciais.

Considerando os padrões da cultura religiosa, assinale a alternativa que corretamente interpreta a função social e cultural dessas práticas:

- (A) Todas as práticas religiosas possuem funções apenas ritualísticas e não exercem influência sobre normas sociais ou valores culturais.
- (B) A diversidade das práticas indica que a religião é um fenômeno isolado em cada cultura, sem padrões universais ou funções sociais compartilhadas.
- (C) As práticas religiosas refletem padrões culturais específicos, transmitindo valores éticos, reforçando coesão social e explicando fenômenos naturais ou existenciais.

- (D) As práticas religiosas sugerem que a religião é uma forma de entretenimento, sem relevância simbólica ou moral.

Questão 22

Durante o período colonial brasileiro, a evangelização teve papel central na organização social e cultural das novas terras conquistadas pelos portugueses. Missionários jesuítas atuavam na catequese dos indígenas, fundavam escolas e defendiam certos direitos dos povos nativos, ao mesmo tempo em que colaboravam com a expansão econômica e territorial da colônia.

Observe a ilustração a seguir, que retrata a catequese indígena realizada por missionários jesuítas no século XVII:



Qual das afirmativas abaixo melhor representa a função e o impacto da evangelização jesuítica no Brasil colonial?

- (A) A atuação dos missionários jesuítas visava exclusivamente impedir o trabalho indígena nas plantações e não tinha vínculo com a expansão econômica.
- (B) A evangelização colonial foi responsável pela completa integração dos indígenas à sociedade europeia, sem conflitos ou resistências.
- (C) A evangelização jesuítica tinha como objetivo exclusivo a conversão religiosa dos indígenas, sem qualquer relação com a organização social e política da colônia.
- (D) Os jesuítas atuavam na catequese dos indígenas, promovendo educação e defendendo parcialmente seus direitos, mas também auxiliando a colonização portuguesa.

Questão 23

Em uma turma do ensino médio, o professor de Ciências

da Religião propõe uma discussão sobre o papel da atitude filosófica na formação do pensamento crítico. Ele explica que a Filosofia, desde a Antiguidade, convida o ser humano a questionar, refletir e buscar sentido nas experiências da vida — inclusive nas religiosas —, sem se limitar a aceitar verdades prontas. O docente incentiva os alunos a pensarem sobre como o questionamento filosófico pode aprofundar a compreensão da fé, da ética e da convivência plural.

Com base no texto e nos fundamentos das Ciências da Religião, julgue as afirmativas a seguir como (V) verdadeiras ou (F) falsas:

() A atitude filosófica estimula o questionamento e o pensamento crítico, sendo essencial para compreender o fenômeno religioso de forma reflexiva.

() A dúvida filosófica é um obstáculo para o aprendizado, pois impede que o estudante forme convicções pessoais.

() O diálogo é parte constitutiva da atitude filosófica, pois favorece o confronto respeitoso de ideias e a construção coletiva do conhecimento.

() A atitude filosófica no ensino de Ciências da Religião contribui para desenvolver autonomia intelectual e respeito à diversidade de crenças.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- (A) V, F, F, V.
- (B) V, F, V, V.
- (C) V, V, V, V.
- (D) F, F, V, F.

Questão 24

Durante uma roda de conversa, os alunos do 9º ano discutem as diferentes formas de vivenciar a fé. Alguns mencionam que frequentam templos regularmente; outros afirmam que acreditam em "algo superior", mas não seguem nenhuma religião específica. A professora utiliza esse momento para introduzir o tema "Religião e Religiosidade", explicando que a disciplina de Ciências da Religião busca compreender como o sagrado se manifesta na vida humana — tanto nas instituições religiosas quanto nas experiências pessoais e culturais do transcendente.

Com base no texto e nos fundamentos metodológicos das Ciências da Religião, analise as afirmativas a seguir:

I. A religião se refere a sistemas organizados de crenças, ritos e normas institucionais que estruturam a relação das pessoas com o sagrado.

II. A religiosidade diz respeito à vivência pessoal e subjetiva da fé, podendo existir independentemente da filiação a uma religião institucional.

III. O ensino de Ciências da Religião deve privilegiar apenas as grandes religiões, pois as experiências individuais de fé não constituem objeto científico.

IV. A distinção entre religião e religiosidade permite

compreender a pluralidade de modos pelos quais o ser humano se relaciona com o transcendente.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

Questão 25

Em uma escola pública de ensino fundamental, a professora Mariana busca desenvolver o ensino de Ciências da Religião de modo que seus alunos compreendam a diversidade das tradições religiosas presentes na comunidade. Para isso, ela propõe um projeto interdisciplinar com História e Arte, no qual os estudantes pesquisam manifestações culturais de diferentes matrizes religiosas e produzem uma exposição sobre o tema "Rituais e Simbolismos da Fé".

Durante o planejamento, a professora enfrenta o desafio de equilibrar a abordagem científica e pedagógica da disciplina, evitando práticas proselitistas e respeitando o caráter laico e plural da escola.

Com base no texto e nos princípios da Metodologia do Ensino de Ciências da Religião, analise as afirmativas abaixo:

I. A professora atua conforme a perspectiva fenomenológica, pois busca compreender as manifestações religiosas a partir de sua expressão simbólica e cultural, sem julgamentos de valor.

II. A interdisciplinaridade proposta com História e Arte reforça o caráter científico e educativo da disciplina, integrando saberes e ampliando a compreensão da diversidade religiosa.

III. O ensino religioso escolar deve ter como objetivo principal promover a adesão dos alunos a uma fé específica, desde que respeite as crenças individuais.

IV. O desafio enfrentado pela professora reflete a necessidade de distinguir o ensino religioso confessional do ensino de Ciências da Religião, cujo foco é o conhecimento sobre o fenômeno religioso, e não a vivência da fé.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.

Questão 26

Observe a imagem:

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- (A) 1, 4, 2, 3.
- (B) 1, 2, 4, 3.
- (C) 2, 4, 1, 3.
- (D) 3, 1, 4, 2.

Questão 27

Observe a imagem:



Durante uma sequência didática sobre "Religião e Cultura", um professor utiliza a imagem acima para discutir com os alunos como as manifestações culturais expressam elementos religiosos e simbólicos, sem que isso implique adesão doutrinária.

Em seguida, o professor propõe uma atividade para relacionar manifestações culturais com suas possíveis origens e significados dentro do estudo das Ciências da Religião.

Associe as manifestações culturais da Coluna A aos aspectos metodológicos ou significados apresentados na Coluna B.

Coluna A – Manifestações

1. Roda de capoeira
2. Dança indígena ritual
3. Coral de música gospel
4. Danças afro-brasileiras

Coluna B – Aspectos e Significados

- Expressão da herança africana e da resistência cultural ligada à ancestralidade e à liberdade.
- Representação simbólica da relação sagrada entre o homem, a natureza e os espíritos protetores.
- Manifestação de fé cristã com função comunitária e de louvor coletivo.
- Expressão artística e religiosa sincrética, marcada pela fusão de tradições africanas e católicas.



Em muitas mitologias, a narrativa sobre deuses e heróis reflete a tentativa de sociedades antigas de explicar fenômenos naturais, estabelecer normas sociais ou transmitir valores éticos. A imagem apresentada ilustra uma cena mitológica em que diferentes figuras simbólicas representam forças da natureza e atributos humanos.

Com base na imagem e no contexto das mitologias comparadas, assinale a alternativa que corretamente identifica o significado simbólico da ação retratada e sua função social ou moral:

- (A) A imagem representa um mito exclusivo da Grécia Antiga sem paralelo em outras culturas, refletindo apenas a história local.
- (B) A representação sugere que os deuses eram vistos como figuras humanas sem influência sobre o mundo natural ou moral da sociedade.
- (C) A batalha retratada simboliza apenas um conflito literal entre povos antigos e não possui significado moral ou ético.
- (D) A cena evidencia o papel dos deuses como mediadores de forças naturais e sociais, representando valores, normas e explicações para fenômenos incompreendidos.

Questão 28

Em uma pesquisa realizada por um grupo de estudantes do ensino médio sobre diversidade religiosa no Brasil, foram observadas diferentes formas de expressar o sagrado: celebrações públicas, festas populares, práticas de oração, jejuns, peregrinações e rituais de passagem.

Durante as entrevistas, os estudantes perceberam que, embora cada tradição possua crenças e símbolos próprios, há também padrões culturais que se repetem — como o respeito à vida, a busca pelo sentido da existência e a valorização da convivência comunitária.

Ao discutir os resultados, surgiu a seguinte questão: como compreender o papel dos padrões da cultura religiosa na formação social e simbólica das comunidades humanas? Com base nesse contexto e em seus conhecimentos sobre cultura e religião, assinale a alternativa correta:

- (A) As religiões, por influenciarem a cultura, eliminam as diferenças entre grupos e promovem a homogeneização das práticas sociais.
- (B) A cultura religiosa estabelece modos específicos de viver o sagrado, moldando comportamentos e valores que variam conforme a tradição e o contexto histórico.
- (C) Os padrões da cultura religiosa são universais e imutáveis, pois todas as tradições espirituais seguem os mesmos princípios e práticas.
- (D) Os padrões da cultura religiosa se limitam às manifestações rituais e não exercem influência sobre as dimensões éticas ou sociais da vida.

Questão 29

Em uma comunidade indígena do Nordeste brasileiro, um grupo de jovens participa de uma roda de contação de histórias sobre a criação do mundo. Durante a narrativa, eles aprendem sobre a origem dos rios, das florestas e dos animais, bem como regras de convivência, respeito aos mais velhos e práticas de rituais coletivos. A professora de Educação Religiosa utiliza o caso para discutir com os alunos a função dos mitos e sua relação com a espiritualidade.

Com base no estudo de caso, analise as afirmativas a seguir e assinale V (verdadeiro) ou F (falso):

- Os mitos funcionam apenas como explicações de fenômenos naturais, sem influência sobre normas sociais ou espirituais.
- As narrativas míticas servem como instrumentos de transmissão de valores, ética e conhecimento cultural de geração em geração.
- A espiritualidade presente nos mitos está vinculada à relação entre seres humanos, elementos da natureza e entidades espirituais.
- A função educativa dos mitos se limita a transmitir conteúdos religiosos e não envolve aspectos sociais ou culturais.

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- (A) F, F, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, F, F, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 30

Em uma escola pública de ensino fundamental, a coordenadora pedagógica realiza uma reunião com os professores de Educação Religiosa para discutir a importância da formação continuada, do respeito à diversidade religiosa e das metodologias ativas na sala de aula. Ela apresenta o seguinte texto auxiliar para reflexão:

"O professor de Educação Religiosa deve possuir não apenas conhecimento das diferentes tradições religiosas, mas também habilidades pedagógicas que permitam criar um ambiente de diálogo, respeito e compreensão crítica. A formação inicial, complementada por cursos de atualização e estudos continuados, é fundamental para que o educador consiga mediar conflitos de valores e abordar temas sensíveis de forma ética e inclusiva."

Com base no texto auxiliar e na situação apresentada, correlacione as práticas do professor de Educação Religiosa com os objetivos da formação profissional, utilizando a tabela abaixo:

Coluna A – Práticas do professor

1. Promover debates sobre diferentes crenças
2. Participar de cursos de atualização
3. Mediar conflitos relacionados a valores
4. Planejar atividades inclusivas

Coluna B – Objetivos da formação profissional

- Desenvolver habilidades pedagógicas e de mediação
- Garantir compreensão crítica e respeito à diversidade
- Atualizar conhecimentos e refletir sobre práticas
- Preparar o professor para contextualizar conteúdos historicamente

Assinale a sequência correta de cima para baixo:

- (A) 3, 1, 2, 4.
- (B) 2, 1, 3, 4.
- (C) 2, 3, 1, 4.
- (D) 3, 4, 1, 2.

