

Interpretação de Texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

A velha

A velha um dia despirocou. Era como se uma sirene ambulatorial gritasse corredor adentro. Não se debruçava mais sobre os muros, janelas e balcões a colher as memórias sórdidas dos vizinhos e familiares.

Emudeceu oca e aquele olhar de ave de rapina que saltava curioso sobre o mundo a abandonou.

Era um corpo todo abandonado, como se o brilho da carne viva tivesse ganho a opacidade de um porco decapitado, daqueles abatidos e expostos nos açougues, e num silêncio-pânico daquela madrugada, algo lhe foi extorquido.

Desde a aparição do vírus na narrativa cotidiana, a velha ficou alerta. Observava tudo amedrontada. Era máscara na cara, os dedos ensopados de álcool e uma solidão corrosiva que havia se alojado como sua parceira de quarto.

Desassistida engolia a vida em atropelo: o café, a cápsula de antipsicótico, a bolacha Maria, tudo ingerido a contragosto. A resistência se via nos resíduos constantes entre os dentes que a velha puxava com os dedos, agoniada na tentativa de limpar.

Vivendo em cárcere privado, a velha não se lavava mais, não falava ao telefone e desistira do mundo que lhe privava de existir.

Assistia apática ao noticiário que calculava constantemente um cadáver a mais no número de mortos.

O calendário a engolia, arrancando-lhe as gramas, as dobras, as memórias de cinquenta anos atrás que ela recebia contrariada, e a casa agora era assombrada pelos defuntos do pai, do avô e da mãe que morrera quando completara a idade agora da filha. Todos a indagavam, pediam explicações, e ela, confusa, balbuciava respostas inaudíveis.

Não havendo mais o presente para lhe invadir os dias, o passado adentrava sua morada espaçoso. Os pássaros esbravejavam irritados desde que a velha desfalecera. No pote de alpiste vazio gotejava um pingo barrento que escorria da telha, e a velha não dormia, perturbada pelo berrante som da vida exterior.

Era estranha esta sensação de estar trancada sem ao menos passar as chaves na porta. Do que adiantava a liberdade das frestas entreabertas se a morte caçava os aposentados nas calçadas, parques e botecos?

BRISOLARA, Maria Isabel Teixeira. A velha. In: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA. Pandemia em contos. Florianópolis: UFSC, 2023. Disponível em:

https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/244169/Pandemia_em_contos-Ebook-2fev23.pdf?sequence=1&isAllowed=y . Acesso

em: 21 nov. 2025.

Questão 01

O texto apresenta uma progressão temática subjetiva e fragmentada, sustentada por recursos de coesão que dispensam conectores tradicionais e investem em repetições, elipses e encadeamentos semânticos não lineares. Com base nesse aspecto, assinale a alternativa que apresenta a análise correta sobre os mecanismos de coesão textual presentes na narrativa.

- (A) A narrativa opta por formas coesivas implícitas, como a omissão de termos e a retomada anafórica disfarçada, promovendo um encadeamento simbólico entre as imagens e os estados da personagem, sem prejuízo da continuidade temática.
- (B) O uso recorrente de conectores causais e conclusivos garante a lógica formal entre os parágrafos, assegurando ao leitor a identificação clara das relações de causa e consequência entre os estados da personagem.
- (C) A coesão textual é construída majoritariamente pela repetição léxica e pela substituição pronominal explícita, com manutenção da cadeia coesiva centrada nas ações da personagem secundária, a filha.
- (D) A progressão textual ocorre por encadeamento lógico de fatos cronológicos, com uso predominante de pronomes relativos e advérbios temporais para estabelecer uma coesão sequencial objetiva e linear.

Questão 02

No trecho "A resistência se via nos resíduos constantes entre os dentes que a velha puxava com os dedos...", o emprego da forma verbal "se via" apresenta uma construção específica da regência do verbo "ver". Com base na norma culta e na classificação dos verbos quanto à predicação e ao uso pronominal, assinale a alternativa correta.

- (A) O verbo "ver", nesse contexto, é empregado de forma pronominal reflexiva, indicando que a própria resistência executa e sofre a ação de ver, configurando um uso com sujeito paciente.
- (B) A forma verbal "se via" é uma construção impessoal, com o pronome "se" funcionando como índice de indeterminação do sujeito, e o termo "a resistência" exercendo função de objeto direto.
- (C) O verbo "ver" está na forma pronominal passiva, e o pronome "se" atua como partícula apassivadora; o sujeito da oração é "a resistência", que sofre a ação de ser vista, sendo o termo "nos resíduos" um adjunto adverbial de lugar.
- (D) "Se via" corresponde a uma forma de voz passiva sintética, com o pronome apassivador "se" e o sujeito paciente "a resistência", exigindo, por isso, complemento agente da passiva oculto.

Questão 03

No trecho "Desassistida engolia a vida em atropelo: o café, a cápsula de antipsicótico, a bolacha Maria, tudo ingerido a contragosto", a pontuação desempenha papel essencial na construção do sentido e na organização sintática e estilística da frase. Assinale a alternativa que apresenta a análise correta quanto ao uso dos dois-pontos e das vírgulas.

- (A) Os dois-pontos exercem a função de introduzir uma enumeração de termos que explicam o conteúdo do sintagma verbal anterior, e as vírgulas organizam elementos coordenados, garantindo clareza e progressão semântica.
- (B) Os dois-pontos indicam uma pausa enfática antes da enumeração e poderiam ser substituídos por ponto e vírgula sem prejuízo sintático; as vírgulas separam termos de mesma função sintática, mas sua ausência não comprometeria a estrutura da frase.
- (C) Os dois-pontos assinalam uma conclusão do enunciado anterior e as vírgulas atuam como marcadores de intercalações adjetivas que qualificam os elementos listados.
- (D) Os dois-pontos introduzem uma enumeração explicativa do termo "vida", enquanto as vírgulas separam orações coordenadas sindéticas, conferindo ritmo enumerativo ao enunciado.

Questão 04

No trecho "Vivendo em cárcere privado, a velha não se lavava mais, não falava ao telefone e desistira do mundo que lhe privara de existir", os pronomes "se" e "lhe" cumprem funções sintáticas distintas e estão corretamente colocados segundo a norma padrão, uma vez que:

- (A) A colocação do "se" está incorreta, pois deveria estar após o verbo por não haver fator atrativo imediato; quanto ao "lhe", seu uso está adequado por exercer a função de agente da passiva e estar corretamente antes do verbo no tempo composto.
- (B) Ambos os pronomes são pronomes oblíquos átonos, estando corretamente colocados conforme a regência verbal e as regras de colocação pronominal: "se" como reflexivo em próclise exigida por palavra negativa e "lhe" como objeto indireto introduzido por pronome relativo.
- (C) O "se" é caso de pronome apassivador e justifica-se por estar acompanhado de verbo transitivo direto; já o "lhe" desempenha função de complemento nominal e, por essa razão, admite posição proclítica facultativa.
- (D) O pronome "se" atua como pronome reflexivo, sendo corretamente anteposto ao verbo por força de fator de atração (palavra negativa); já o "lhe" funciona como objeto direto e deveria estar posposto ao verbo, por ser forma átona em contexto afirmativo.

Questão 05

Na frase "Era máscara na cara, os dedos ensopados de álcool e uma solidão corrosiva que havia se alojado como sua parceira de quarto", os termos "que" e "se" exercem funções morfosintáticas distintas. Com base na norma-padrão da gramática da Língua Portuguesa, assinale a alternativa que apresenta a classificação correta desses termos.

- (A) O termo "que" é pronome relativo com função de sujeito da oração subordinada adjetiva restritiva, e o "se" é pronome reflexivo, pois o sujeito pratica e sofre a ação expressa pelo verbo pronominal "alojar-se".
- (B) O termo "que" é pronome relativo, retoma o substantivo "solidão" e exerce a função de sujeito da oração seguinte; o "se" é pronome apassivador, indicando voz passiva sintética do verbo "alojar".
- (C) O termo "que" funciona como conjunção integrante, introduzindo oração subordinada objetiva direta, e o "se" atua como índice de indeterminação do sujeito, sendo exigido por verbo intransitivo.
- (D) O termo "que" é pronome indefinido com valor de generalização, e o "se" é partícula expletiva usada para reforço de aspecto durativo da ação verbal no pretérito mais-que-perfeito composto.

Questão 06

No trecho "Desde a aparição do vírus na narrativa cotidiana, a velha ficou alerta", a escolha lexical contribui para a construção da atmosfera do texto. Considerando o campo semântico, o sentido contextual e a relação entre os vocábulos, assinale a alternativa que apresenta a análise correta da significação da palavra "narrativa" nesse contexto.

- (A) O uso de "narrativa" remete a um sentido metafórico, indicando a construção discursiva e simbólica da pandemia no imaginário coletivo, com impacto psicológico na personagem.
- (B) "Narrativa", no contexto, carrega uma acepção denotativa e descreve a organização factual de relatos orais protagonizados por testemunhos domésticos.
- (C) O termo "narrativa" está empregado em sentido literal e designa a progressão de enredos fictícios veiculados por diferentes formas de mídia, como romances ou novelas.
- (D) Trata-se de um uso profissional do termo, típico de relatos jornalísticos formais, e que se refere, nesse caso, à estrutura técnica do texto narrativo com foco narrador-onisciente.

Questão 07

A construção simbólica da personagem no texto aponta para uma experiência de dissolução subjetiva que transcende os efeitos imediatos da pandemia. Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação coerente com os recursos metafóricos

e o percurso narrativo da personagem.

- (A) O olhar "de ave de rapina" representa a memória ativa da personagem, que, ao abandonar tal postura, revela-se mais receptiva aos afetos e aos vínculos familiares, numa reconfiguração de seu lugar no mundo.
- (B) A metáfora "sirene ambulatório" sugere a reativação da sensibilidade da velha diante do sofrimento coletivo, funcionando como um símbolo de resistência silenciosa ao colapso emocional.
- (C) A solidão que invade a velha é apresentada como decorrência lógica de sua atitude passiva e indiferente, demonstrando que a reclusão é efeito exclusivo de suas escolhas existenciais pregressas.
- (D) A presença constante dos mortos na narrativa revela a construção de um tempo psíquico circular, em que o passado suplanta o presente como forma de defesa ante o esvaziamento simbólico da realidade.

Questão 08

A construção narrativa do texto "A velha" transcende a descrição de uma experiência individual e propõe uma crítica simbólica a transformações sociais profundas. Nesse contexto, assinale a alternativa que expressa a mensagem central da narrativa.

- (A) O texto constrói uma denúncia sobre o colapso dos sistemas de saúde durante a pandemia, ao retratar uma personagem cujo sofrimento é ignorado pelas instituições responsáveis por garantir sua sobrevivência.
- (B) A representação da personagem em dissolução psíquica simboliza a desagregação de vínculos humanos na modernidade, marcada por uma solidão imposta e por uma morte social silenciosa que antecede a morte física.
- (C) O texto retrata o envelhecimento como um processo irreversível de apagamento da subjetividade, demonstrando que o isolamento social apenas acelera o fim natural da existência.
- (D) A narrativa evidencia os efeitos da pandemia sobre as populações idosas, destacando que o abandono estatal e familiar é responsável pela rápida degradação física e emocional das pessoas mais vulneráveis.

Questão 09

Na frase "Desde a aparição do vírus na narrativa cotidiana, a velha ficou alerta", o emprego da forma "alerta" respeita a norma culta quanto à concordância e à classificação gramatical do termo. Com base nessa construção, assinale a alternativa que apresenta a explicação correta para o uso da palavra "alerta" nesse contexto.

- (A) "Alerta" é um substantivo masculino usado predicativamente, e a ausência de artigo definido nesta construção exige o uso no masculino, conforme a regência do verbo "ficar".

- (B) A palavra "alerta" é uma interjeição que, por sua natureza invariável, assume função de modificador do sujeito em estruturas atributivas com verbos de estado, como "ficar" e "continuar".
- (C) O termo "alerta" funciona como advérbio de modo, é invariável e atua como predicativo do sujeito, mantendo-se no singular mesmo quando o sujeito é plural, como em "as crianças ficaram alerta".
- (D) A palavra "alerta" é um adjetivo de dois gêneros, e sua forma singular deve-se ao fato de acompanhar um substantivo singular ("a velha"), mantendo-se no masculino por ser uma exceção de flexão na concordância nominal.

Questão 10

Assinale a alternativa cuja palavra em destaque foi acentuada pela mesma regra que a palavra "resíduos" em "A resistência se via nos resíduos constantes entre os dentes que a velha puxava com os dedos, agoniada na tentativa de limpar".

- (A) Desde a aparição do vírus na narrativa cotidiana, a velha ficou alerta.
- (B) Todos a indagavam, pediam explicações, e ela, confusa, balbuciava respostas inaudíveis.
- (C) Era máscara na cara, os dedos ensopados de álcool e uma solidão corrosiva que havia se alojado como sua parceira de quarto.
- (D) Assistia apática ao noticiário que calculava constantemente um cadáver a mais no número de mortos.

Raciocínio Lógico

Questão 11

Um docente calcula a nota final de um estudante usando três avaliações com pesos 2, 3 e 5. As notas obtidas foram 6, 8 e 7, respectivamente. Além disso, ele compara essa média ponderada com a média simples dessas mesmas notas para avaliar consistência no desempenho. Determine a diferença entre a média ponderada e a média simples.

- (A) A diferença entre as médias é 0,8.
- (B) A diferença entre as médias é 0,3.
- (C) A diferença entre as médias é 0,1.
- (D) A diferença entre as médias é 0,5.

Questão 12

Considere o conjunto A com 50 elementos e o conjunto B com 30 elementos. Sabe-se que exatamente 18 elementos pertencem simultaneamente a A e B. Um analista deseja calcular quantos elementos pertencem a $\neg(A \cup B)$, utilizando as leis de De Morgan e considerando um universo U com 100 elementos. Quantos elementos estão fora de A e de B.

- (A) 44 elementos.

- (B) 32 elementos.
- (C) 26 elementos.
- (D) 38 elementos.

Questão 13

Uma empresa teve receita de R\$ 240.000,00 em um trimestre e registrou, no trimestre seguinte, aumento de 12%. Em seguida, no terceiro trimestre, houve redução de 10% sobre o novo valor. Analise as assertivas e classifique como verdadeira (V) ou falsa (F).

(__) Após o aumento de 12%, a receita passou para R\$ 268.800,00.

(__) Após a redução de 10%, a receita ficou em R\$ 241.920,00.

(__) A variação líquida total nos dois trimestres foi um aumento de 1%.

(__) A variação líquida final corresponde a um aumento de R\$ 2.400,00 em relação ao valor inicial.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é

- (A) V, V, V, F.
- (B) F, V, V, F.
- (C) V, V, F, F.
- (D) V, F, V, F.

Questão 14

Um pesquisador analisa quatro afirmações gerais para identificar a conclusão mais coerente por analogia. Ele observa que "alguns sistemas adaptativos melhoram com feedback", "certas equipes aprendem com revisões constantes" e "vários algoritmos evolutivos aprimoram soluções por iterações sucessivas". Considerando essas relações, ele busca a conclusão mais alinhada ao padrão inferido entre os exemplos. Com base nesse conjunto, determine qual conclusão se ajusta logicamente a essa analogia.

- (A) A conclusão de que processos iterativos tendem a produzir melhorias graduais.
- (B) A conclusão de que falhas em sistemas eliminam qualquer aprendizado.
- (C) A conclusão de que processos estáticos sempre geram estabilidade.
- (D) A conclusão de que ciclos longos reduzem necessariamente a eficiência.

Questão 15

Uma empresa utiliza urnas com bolas coloridas para simular eventos aleatórios em um treinamento. Em uma das atividades, a urna contém 5 bolas vermelhas e 7 bolas azuis, sendo realizados diversos sorteios com e sem reposição para estudo das probabilidades envolvidas. O instrutor apresenta quatro afirmações sobre esses sorteios e solicita que os participantes avaliem sua veracidade com base nos cálculos correspondentes. Considere as informações fornecidas e

analise as assertivas a seguir.

I. Uma urna contém 5 bolas vermelhas e 7 bolas azuis; a probabilidade de sair uma bola vermelha em um único sorteio é $5/12$.

II. Se duas bolas forem retiradas com reposição, a probabilidade de ambas serem azuis é $(7/12)(7/12)$.

III. A probabilidade de sair pelo menos uma bola vermelha em dois sorteios com reposição é $1 - (7/12)(7/12)$.

IV. Retirando três bolas sem reposição, a probabilidade de todas serem vermelhas é $5/12$.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Observe a imagem:



Fonte: Práticas Pedagógicas Inclusivas: estratégias e possibilidades de ensino e aprendizagem. Tutóia, MA: Diálogos, 2023.

A aula de Educação Física ocorreu no pátio da escola com uma turma de estudantes, entre eles uma criança de oito anos com deficiência física nos membros inferiores em decorrência de paralisia cerebral, que utilizava órteses (muletas) para locomoção. O conteúdo trabalhado era jogos populares, e o objetivo de aprendizagem consistia em vivenciar diferentes formas de brincar com corda. Na atividade da cobrinha e da

ondinha, dois colegas seguravam as extremidades de uma corda grande e realizavam movimentos ondulatórios no chão ou no ar, enquanto os demais alunos deveriam atravessar a corda saltando de um lado para o outro. A criança com deficiência participou espontaneamente dessas atividades, adaptando os movimentos conforme suas possibilidades: ora tocando a corda com a muleta, ora realizando pequenos saltos apoiado nela. Contudo, na atividade de pular corda, em que dois colegas giravam a corda e cada aluno precisava saltá-la individualmente, a criança encontrou maior dificuldade para realizar a ação sozinha. Para garantir sua participação e promover uma experiência inclusiva, a professora realizou uma adequação de recurso. A adequação realizada pela professora para possibilitar a participação da criança com deficiência na atividade de pular corda foi:

- (A) A professora entregou uma corda para manipulação individual e sentado, permitindo que ele apenas simulasse parte do movimento, sem integrar-se ao grupo.
- (B) A professora pediu aos colegas que pulassem mais devagar para que o aluno pudesse apenas observar o movimento, valorizando sua participação indireta.
- (C) A professora o colocou nas costas, com o consentimento dele, e pulou junto com ele, garantindo que vivenciasse a experiência de forma segura e participativa.
- (D) A professora retirou a corda da atividade e substituiu a vivência por um jogo de tabuleiro apenas para o aluno, focando em garantir um conteúdo alternativo.

Questão 17

Observe a história abaixo:

"A casa pode cair, o circo pegar fogo, o mundo virar de cabeça para baixo... Carlos não está nem aí... Ele fica o tempo todo mexendo as mãos em volta de um brinquedo que só ele pode ver. Acho que Carlos não vê, não ouve e não compreende o mundo de cá. E no seu mundo, que parece tão diferente do nosso, ele não deixa ninguém entrar. Já tentei bater à porta de seu mundo, mas de nada adiantou. Ele nunca quis atender... Ele não diz, mas acho que aquele mundo é só seu e ninguém pode entrar... Às vezes fico pensando, pensando... Será que no mundo de Carlos existem brinquedos iguais aos meus? Será que eu, você e todos nós já não estamos morando lá e por isso ele não nos deixa entrar? Não, não dá para saber. Mas, um dia, eu ainda vou tirar todos os cadeados do mundo de Carlos, e aí vamos brincar de verdade, sem nos importarmos em que mundo estamos. Nesse dia, as fechaduras da mente não terão mais segredos e todos seremos muito felizes. Enquanto isso não acontece faço uma promessa: seu mundo eu vou respeitar."

Fonte: MACHADO; MAZARRO (2008) apud LYRA, Glaciene Januário Hottis; SOUPER, Hévilla Moyara. Transtornos Globais do Desenvolvimento na escola. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID), n. 10, 2013.

A história apresentada retrata um comportamento típico observado em crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Considerando essa condição clínica, assinale a alternativa que apresenta uma marca comportamental importante e frequentemente observada nesse quadro:

- (A) Tendência ao isolamento.
- (B) Participação constante em atividades de grupo.
- (C) Adaptação imediata às mudanças na rotina escolar.
- (D) Engajamento constante em atividades compartilhadas.

Questão 18

A proposta bilíngue para a educação de surdos reconhece a singularidade linguística dessa comunidade, garantindo-lhes acesso pleno à Libras como primeira língua e à língua portuguesa como segunda língua. Considerando esse princípio, analise as afirmativas:

I.O bilinguismo assegura que a Libras seja a língua de instrução principal, utilizada no processo de ensino-aprendizagem, enquanto a língua portuguesa é ensinada como segunda língua, preferencialmente em sua modalidade escrita.

II.A abordagem bilíngue pressupõe que o estudante surdo desenvolva competência linguística tanto em Libras quanto em português, garantindo acesso ao currículo, à comunicação e à produção de conhecimento.

III.A proposta bilíngue busca substituir a Libras pela língua portuguesa oral ao longo da escolarização, para facilitar a comunicação com ouvintes e reduzir barreiras linguísticas.

Com base nas afirmativas, é CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, apenas.

Questão 19

As línguas de sinais não são inferiores às línguas orais; ao contrário, possuem estrutura própria, completa e plenamente capaz de expressar ideias abstratas, emoções, conceitos complexos e relações gramaticais.

Fonte: MEC (2007) apud SANTOS, Adriana Prado Santana; GOES, Ricardo Schers de. Língua Brasileira de Sinais – Libras. UNIASSELVI, 2016.

Diante do texto e dos seus conhecimentos sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras), assinale a opção CORRETA.

- (A) A língua de sinais possui complexidade e expressividade equivalentes às línguas orais.
- (B) A língua de sinais possui expressividade semelhante, mas menor complexidade que as línguas orais.

- (C) A língua de sinais apresenta complexidade semelhante, porém menor expressividade em relação às línguas orais.
- (D) A língua de sinais apresenta complexidade e expressividade inferiores e distintas das línguas orais.

Questão 20

A Tecnologia Assistiva envolve recursos que ampliam as habilidades funcionais e a autonomia de pessoas com diferentes tipos de deficiência. Considerando os princípios de acessibilidade, funcionalidade e adequação de recursos às necessidades específicas dos usuários, analise as afirmativas:

I.A utilização de Tecnologia Assistiva para pessoas com deficiência física limita-se à adaptação de equipamentos eletrônicos, não incluindo recursos de apoio que envolvem modificações posturais, organizacionais ou de uso cotidiano.

II.Entre os recursos voltados à deficiência visual, incluem-se dispositivos que permitem ao usuário realizar, de forma autônoma, atividades relacionadas à leitura de informações, orientação espacial, identificação de elementos do ambiente e monitoramento de condições pessoais, como temperatura corporal e pressão arterial.

Com base na análise dos itens, é possível AFIRMAR que:

- (A) Estão incorretos os itens I e II.
- (B) Está correto apenas o item II.
- (C) Está correto apenas o item I.
- (D) Estão corretos os itens I e II.

Questão 21

A inclusão de alunos surdos no Ensino Comum exige que a escola compreenda as diferenças entre os tipos de surdez, pois cada um deles pode demandar estratégias pedagógicas e recursos específicos. Correlacione os tipos de surdez apresentados na coluna I com as implicações pedagógicas correspondentes da coluna II.

Coluna I

I.Surdez de condução (ou transmissão).

II.Surdez neurossensorial.

III.Surdez mista.

Coluna II

a.Pode exigir o uso de Libras como língua de instrução, além de recursos visuais e apoio do intérprete, pois geralmente envolve perda permanente no ouvido interno.

b.Por afetar o ouvido externo/médio, a amplificação sonora por aparelhos auditivos costuma ser eficaz, facilitando a comunicação oral em sala de aula.

c.Pode exigir tanto recursos de amplificação sonora quanto estratégias bilíngues (Libras e português), pois combina características das perdas condutiva e

neurossensorial.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- (A) I.a, II.c, III.b.
- (B) I.b, II.c, III.a.
- (C) I.c, II.b, III.a.
- (D) I.b, II.a, III.c.

Questão 22

Os Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) são caracterizados por alterações qualitativas no desenvolvimento infantil, que envolvem prejuízos significativos em áreas fundamentais para a aprendizagem escolar. Considerando esses aspectos, marque a alternativa CORRETA sobre implicações do TGD no contexto educativo.

- (A) O TGD manifesta-se apenas na adolescência, quando as demandas cognitivas se tornam mais complexas, não interferindo no desenvolvimento infantil.
- (B) As manifestações do TGD podem incluir prejuízos na interação social, na comunicação e comportamentos repetitivos, exigindo intervenções pedagógicas estruturadas e sensíveis às particularidades do estudante.
- (C) As crianças com TGD apresentam apenas dificuldades motoras, mantendo preservadas as habilidades sociais e de comunicação, o que reduz a necessidade de adaptações pedagógicas.
- (D) O TGD afeta principalmente a linguagem verbal, não havendo impacto sobre as relações sociais ou sobre o comportamento da criança na escola.

Questão 23

Ao longo da história brasileira, a escolarização de pessoas com deficiência passou por diferentes fases, indo desde a ausência de oportunidades educacionais até modelos assistencialistas e segregadores. Com o tempo, novos referenciais teóricos e políticos contribuíram para o surgimento de práticas inclusivas, apoiadas por documentos nacionais e internacionais que influenciaram reformas educacionais, formação docente e condições de acessibilidade nas escolas. Considerando esse percurso histórico, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As mudanças rumo à educação inclusiva foram impulsionadas por documentos internacionais que orientaram políticas públicas e práticas mais acessíveis nas escolas.
- (B) O modelo segregador caracterizava-se pela integração plena entre instituições especializadas e escolas comuns, que atuavam de forma articulada desde o início da Educação Especial no Brasil.

- (C) A educação inclusiva consolidou-se no Brasil ainda no século XIX, quando escolas comuns passaram a atender regularmente alunos com deficiência em classes heterogêneas.
- (D) As instituições filantrópicas de Educação Especial sempre seguiram os mesmos projetos pedagógicos das escolas comuns, atuando como extensões do ensino regular.

Questão 24

Uma escola está realizando uma formação com professores sobre a história da deficiência intelectual, destacando que, ao longo dos séculos, as formas de ver a pessoa com deficiência oscilaram entre abandono, extermínio, caridade, segregação, integração e inclusão. A partir dessa compreensão histórica, qual postura pedagógica estaria alinhada com a perspectiva inclusiva contemporânea? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Criar espaços exclusivos para alunos com deficiência intelectual, com currículos separados, a fim de evitar frustrações.
- (B) Identificar a deficiência como incapacidade natural e permanente, priorizando práticas de isolamento para evitar dificuldades.
- (C) Atuar para remover barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais, garantindo participação plena e aprendizagem significativa.
- (D) Organizar atividades voltadas apenas à assistência e proteção, reforçando o cuidado caritativo.

Questão 25

De acordo com o Art. 4º da Lei nº 10.436/2002, o sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de (X), em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), conforme legislação vigente. Assinale a alternativa que substitui corretamente o (X) do texto.

- (A) Pedagogia, Cursos da Área da Saúde e Educação Especial.
- (B) Fonoaudiologia, Medicina e Pedagogia.
- (C) Educação Especial, Fonoaudiologia e Magistério.
- (D) Medicina, Direito e Pedagogia.

Questão 26

A Tecnologia Assistiva (TA) é um conceito utilizado para reunir recursos e serviços que ampliam habilidades funcionais de pessoas com deficiência, promovendo maior autonomia, vida independente e inclusão social.

Fonte: BERSCH; TONOLLI (2006) apud SANTOS, Adriana Prado Santana; GOES, Ricardo Schers de. Língua Brasileira de Sinais – Libras. UNIASSSELVI, 2016.

Considerando os recursos tecnológicos que podem ser

utilizados por alunos surdos para favorecer a comunicação e o acesso à informação, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Software que possibilita a comunicação via telefone celular, convertendo em voz o texto digitado e transformando em texto a mensagem falada.
- (B) Livros, textos e dicionários digitais estruturados em língua de sinais, permitindo o acesso visual ao conteúdo.
- (C) Aplicativo capaz de traduzir mensagens de texto, voz ou imagens para a língua de sinais, facilitando a compreensão do conteúdo.
- (D) Ferramentas digitais que convertem automaticamente textos em áudio para otimizar o consumo rápido de informações acadêmicas e comunicativas.

Questão 27

A identificação e avaliação de estudantes com Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD) deve ocorrer de maneira processual, valorizando necessidades específicas de aprendizagem e criando condições para o desenvolvimento pleno de seu potencial. Quando não identificados, esses estudantes podem manifestar o chamado efeito "Pigmaleão Negativo", que envolve impactos emocionais e comportamentais no contexto escolar.

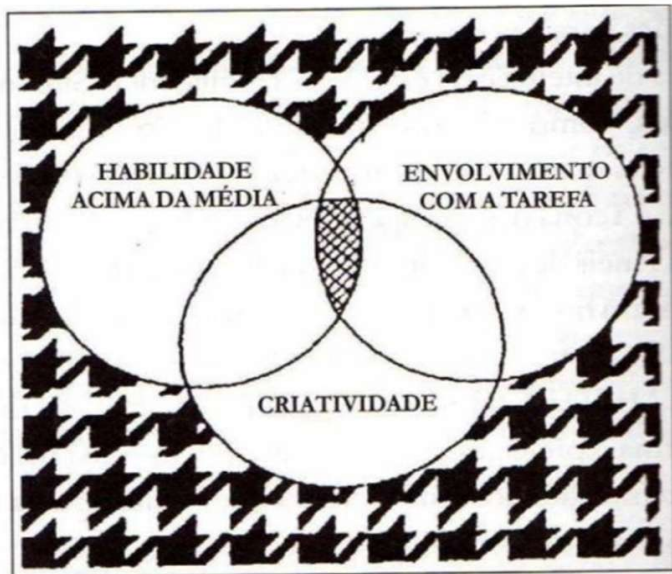
Fone: Terrassier (2000) apud PEDRO, Ketilin Mayra. Altas Habilidades/Superdotação: características, identificação e atendimento. Documento eletrônico. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023.

O que isso significa no ambiente escolar como uma característica comportamental para o estudante AH/SD? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O estudante tende a "esconder" ou não desenvolver seu potencial para se igualar aos colegas, evitando diferenciações negativas e possíveis rejeições.
- (B) O estudante pode apresentar episódios de agressividade e reações emocionais desproporcionais, demonstrando dificuldade no controle das emoções em situações escolares.
- (C) O estudante pode direcionar sua curiosidade e necessidade de desafios para comportamentos inadequados, envolvendo atividades de risco ou situações que provoquem sensação de adrenalina.
- (D) O estudante passa a desafiar sistematicamente a autoridade do professor, adotando comportamentos opostos como forma de afirmação intelectual.

Questão 28

Observe a figura abaixo:



Fonte: PEDRO, Ketilin Mayra. Altas Habilidades/Superdotação: características, identificação e atendimento. Documento eletrônico. São Carlos: EDESP-UFSCar, 2023.

A figura representa o Modelo dos Três Anéis, proposto por Joseph Renzulli, segundo o qual o comportamento superdotado resulta da interação entre três conjuntos de traços: habilidade acima da média, criatividade e envolvimento/comprometimento com a tarefa.

Com base nesse modelo e nas características comportamentais associadas às Altas Habilidades/Superdotação (AH/SD), julgue os itens a seguir:

I.As três características precisam estar presentes simultaneamente ou na mesma proporção para evidenciar comportamento de AH/SD.

II.Nenhuma das características apresenta maior importância que a outra, sendo todas igualmente relevantes no modelo dos Três Anéis.

III.É a observação de um conjunto de comportamentos que pode indicar uma possível superdotação.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 29

Um estudante de 12 anos, matriculado no 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública, apresenta deficiência neuromotora que afeta sua coordenação motora fina e grossa, bem como sua locomoção.

Também enfrenta dificuldades na fala, decorrentes de uma paralisia na primeira infância. Para favorecer sua participação e diminuir o distanciamento sociointelectual em relação aos colegas, a escola conta com o apoio de uma professora auxiliar que intermedeia o acesso aos conteúdos trabalhados em sala.

Fonte: FLORÊNCIO, Roberto Remígio; DA PAIXÃO, Martins Dantas. DESAFIOS DO ALUNO COM DEFICIÊNCIA NEUROMOTORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE MUNICIPAL DE CURAÇÁ-BA. Revista Cesumar—Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, v. 26, n. 1, p. 69-76, 2021.

Considerando os princípios da Educação Especial na perspectiva inclusiva, bem como as atribuições da escola para garantir a aprendizagem e a participação de estudantes com deficiência, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) É comum que educandos com limitações neuromotoras apresentem dificuldades na assimilação de conteúdos em função da própria deficiência física, o que caracteriza um comprometimento cognitivo inerente ao quadro clínico.
- (B) A inclusão requer que a escola garanta acessibilidade física, recursos materiais e metodológicos, sala de Atendimento Educacional Especializado e professores com formação adequada, promovendo práticas interativas e interdisciplinares.
- (C) As dificuldades de locomoção e fala justificam a retirada constante do estudante da sala de aula para atendimentos individualizados, pois a permanência prolongada no ambiente regular compromete o andamento da aula.
- (D) A presença de uma professora auxiliar é suficiente para assegurar a inclusão do estudante, dispensando adaptações curriculares, recursos acessíveis e adequações na infraestrutura escolar.

Questão 30

O ensino colaborativo é apontado como uma estratégia eficaz para promover a inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual, envolvendo a atuação conjunta entre professores da Educação Comum e da Educação Especial. Esse modelo pressupõe planejamento compartilhado, flexibilidade pedagógica e corresponsabilidade no processo de ensino e disciplina da sala de aula. Entretanto, desafios ainda podem surgir, como a sobreposição de funções ou a disputa por espaços profissionais.

Considerando esses aspectos, analise as afirmações a seguir:

I.No ensino colaborativo, os professores atuam de maneira co-ativa, dividindo responsabilidades de planejamento, ensino e gestão da sala, o que favorece o atendimento às necessidades educacionais de alunos em turmas heterogêneas.

II.A adesão ao ensino colaborativo elimina conflitos entre

profissionais, garantindo que não ocorram sobreposições de papéis ou disputas por áreas de atuação durante o processo.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Estão incorretos os itens I e II.
- (B) Estão corretos os itens I e II.
- (C) Está correto apenas o item II.
- (D) Está correto apenas o item I.

Questão 31

A Política Nacional de Educação Inclusiva utiliza o estudo de caso como metodologia de produção, organização e registro de informações que orientam o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Esse estudo é dividido em etapas que ajudam a identificar necessidades, barreiras e estratégias para o estudante. A análise das barreiras e do contexto escolar é considerada uma das etapas do estudo de casos, se sim, a qual fase do estudo? Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Sim, é a terceira etapa do estudo de caso.
- (B) Sim, constitui-se da primeira etapa do estudo de caso.
- (C) Sim, é a segunda etapa do estudo de caso.
- (D) Não, ela não é considerada como uma etapa do estudo de caso.

Questão 32

A Política Nacional de Educação Especial Inclusiva (Decreto nº 12.686/2025) estabelece uma série de objetivos voltados à garantia de acesso, participação e aprendizagem dos estudantes que compõem o público da educação especial. Considerando o que determina o Art. 4º dessa Política, avalie as afirmações a seguir e responda se são Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() Assegurar redes educacionais inclusivas em todos os níveis, etapas e modalidades dos sistemas de ensino é um dos objetivos da Política.

() O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve ser garantido apenas na educação infantil, porque é a base da educação básica.

() Entre os objetivos está assegurar o acesso, a participação, a permanência e a aprendizagem dos estudantes público da educação especial em classes comuns.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, F, V.
- (B) V, V, V.
- (C) V, F, V.
- (D) V, V, F.

Questão 33

A identificação das necessidades educacionais especiais constitui um dos principais desafios enfrentados pelos professores que atuam nas Salas de Recursos Multifuncionais. Esse processo é fundamental para a elaboração do plano de atendimento individualizado e, conseqüentemente, para a remoção de barreiras que possam dificultar a aprendizagem. Diante disso, tal identificação deve ser orientada por:

- (A) Elaborar um plano de intervenção centrado prioritariamente na deficiência, desconsiderando as particularidades do sujeito e suas formas de participação.
- (B) Estar subsidiada por pressupostos teórico-metodológicos bem definidos, que permitam reconhecer e valorizar as características e necessidades específicas de cada aluno.
- (C) Adotar modelos e instrumentos de forma desarticulada, sem respaldo em discussões teóricas que fundamentem as práticas pedagógicas empregadas na avaliação.
- (D) Considerar a padronização de aspectos subjetivos como elementos inerentes à condição do estudante, independentemente do contexto escolar.

Questão 34

Ao longo da história, as formas de compreensão e tratamento das pessoas com deficiência intelectual passaram por diferentes fases, que variaram desde interpretações místicas até abordagens de segregação e, mais recentemente, a perspectiva da inclusão. Sobre a evolução histórica da compreensão da deficiência intelectual, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() Durante longos períodos, a deficiência intelectual foi associada a crenças místicas e interpretações sobrenaturais.

() A fase da segregação caracterizou-se pelo afastamento das pessoas com deficiência do convívio social, muitas vezes em instituições específicas.

() A perspectiva inclusiva atual mantém a ideia de que apenas a família é responsável pela formação e pela educação da pessoa com deficiência.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- (A) V, V, F.
- (B) F, V, V.
- (C) V, F, F.
- (D) V, F, V.

Questão 35

Ao receber um aluno surdo na escola comum, seja pública ou privada, a instituição assume a responsabilidade de acolhê-lo, garantindo que se sinta pertencente ao ambiente escolar e comprometendo-se com sua aprendizagem. Um dos benefícios da inclusão

de estudantes surdos no Ensino Comum é possibilitar situações de desenvolvimento que favoreçam a criação de relações interpessoais entre os sujeitos. Isso significa:

- (A) Estabelecer melhores relações com a comunidade em geral para se posicionar como cidadão.
- (B) Estabelecer melhores relações com a comunidade ouvinte.
- (C) Estabelecer melhores relações com profissionais especializados como intérpretes.
- (D) Estabelecer melhores relações com a comunidade surda.

Questão 36

A leitura e a escrita de alunos com deficiência intelectual nos anos iniciais do Ensino Fundamental tornam-se essenciais em contextos de inclusão, considerando que o avanço tecnológico e o grande fluxo de informações da sociedade atual exigem participação ativa em práticas letradas. Para que esse processo aconteça de forma efetiva, alguns movimentos são fundamentais no cotidiano escolar. Julgue-os como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

() O apoio da Educação Especial aos professores regentes.

() A garantia de momentos de planejamento pedagógico.

() A criação de espaços de formação continuada para estudo e reflexão sobre a temática.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, F.
- (C) V, V, V.
- (D) V, F, V.

Questão 37

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) introduziram a expressão necessidades educacionais especiais para abranger situações em que crianças e jovens apresentam demandas específicas no processo de aprendizagem. De acordo com os PCNs, a expressão necessidades educacionais especiais pode ser utilizada para referir-se:

- (A) A estudantes com deficiências permanentes que necessitam de serviços clínicos especializados para frequentar a escola.
- (B) A crianças e jovens cujas necessidades decorrem de sua elevada capacidade ou de suas dificuldades para aprender.
- (C) A estudantes que apresentam dificuldades temporárias de adaptação escolar, independentemente de qualquer relação com o processo de aprendizagem.

- (D) A alunos que apresentam impedimentos sensoriais ou motores, desde que comprovados por laudos médicos atualizados.

Questão 38

O ensino colaborativo possibilita intervenções pedagógicas diversificadas que favorecem a participação do aluno com deficiência intelectual. No contexto da sala de aula, tais ações incluem observação e avaliação contínuas, apoio individualizado, clarificação das tarefas, ilustração com exemplos e estratégias de sensibilização da turma. Com base nesses fundamentos, assinale a alternativa que melhor representa uma ação característica do ensino colaborativo na sala de aula voltada à inclusão do aluno com deficiência intelectual.

- (A) A realização de tarefas abstratas baseadas apenas em sequências simbólicas complexas, com a intenção de estimular padrões mentais superiores sem qualquer mediação conjunta durante a atividade.
- (B) A oferta de pistas, modelos e orientações durante as atividades, realizada conjuntamente pelos professores, visando garantir compreensão das tarefas e participação efetiva do aluno.
- (C) Jogos de xadrez que tivessem regras diferenciadas visando o fortalecimento de uma forma de pensar diversificada para que o aluno pudesse alcançar diferentes níveis de entendimento.
- (D) Auxílio de material de forma desorganizada para que o aluno fizesse diferentes ligações cognitivas avançadas e determinasse um tipo específico de objetivo.

Questão 39

No contexto escolar, o atendimento a estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) requer ações planejadas que considerem suas necessidades específicas de comunicação, interação social e processamento sensorial. Para favorecer o desenvolvimento psicoeducativo desses alunos, diversas recomendações têm sido apontadas como essenciais para orientar o trabalho docente e a organização da rotina escolar. Considerando tais recomendações, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A inclusão escolar deve ocorrer com poucas adaptações na rotina, evitando alterações no ambiente físico ou sensorial, pois mudanças desse tipo podem reforçar comportamentos de dependência.
- (B) A atividade física deve ser limitada, pois tende a intensificar comportamentos repetitivos e dificultar o processo de autorregulação emocional do aluno.
- (C) O trabalho pedagógico deve priorizar a comunicação verbal, para estimular o aluno a abandonar gradualmente recursos visuais que dificultam sua autonomia comunicativa.

- (D) A intervenção educativa deve contemplar diferentes abordagens e estratégias, como apoio visual, assistência individualizada e colaboração com a família.

Questão 40

A efetivação da educação inclusiva exige que a escola adote práticas que assegurem o acesso, a participação e a aprendizagem de todos os estudantes, rompendo com barreiras físicas, pedagógicas e atitudinais. Considerando esse princípio, analise os itens a seguir:

I.A inclusão pressupõe garantir a presença do estudante na escola, assegurando seu acesso a ambientes de convivência e aprendizagem.

II.A participação efetiva do estudante nas atividades escolares depende do oferecimento de condições de acessibilidade, bem como das adaptações curriculares necessárias.

III.A aprendizagem do estudante deve ser compreendida como responsabilidade primordial e básica do atendimento educacional especializado, não cabendo à escola regular interferências pedagógicas no processo.

É CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.

