

Domingo de manhã

**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – IFC  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026  
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EBTT**

**38 – HISTÓRIA**

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **60** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E A ÁREA/ÊNFASE** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



V1\_14/04/2026 17:56:47

**Eco  
Friendly**  
A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**O alívio de não ser tão importante**

*Por Pedro Guerra Kuman*

01 No início dos anos 2000, um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta  
02 considerada constrangedora. Não era provocação nem descuido: era parte de um experimento  
03 de psicologia social. Depois de alguns minutos entre olhares dispersos e conversas paralelas,  
04 perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta. “Metade da sala”,  
05 respondeu confiante. Todavia, na prática, pouco mais de um quinto percebeu.

06 Lembrei-me dessa história dias atrás, quando um amigo me disse: nós não somos tão  
07 importantes assim.

08 Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma  
09 certeza que eventualmente vai nos encontrar. Antecipamos cenários inexistentes, ensaiamos  
10 diálogos que nunca existirão, prevemos um enredo que, de tanto ninguém querer ver, ele nem  
11 mesmo acontece. Gostamos de acreditar que somos protagonistas da nossa própria história —  
12 e, em alguma medida, somos mesmo. A questão é que, na vida dos outros, na maioria das  
13 vezes, a gente é só figurante.

14 A Psicologia chama isso de “efeito holofote”: a tendência de acreditar que há sempre um  
15 foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos  
16 assistindo. E de fato: a vida é uma eterna performance. Porém, muitas vezes esquecemos que  
17 nem sempre seremos o centro da plateia alheia. Não porque sejamos irrelevantes ou porque  
18 ninguém se importe em absoluto, mas porque cada um está ocupado demais tentando  
19 administrar as próprias dores.

20 Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro. Há  
21 reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência. As redes sociais  
22 reforçaram essa sensação de palco permanente. Sem perceber, passamos a buscar confirmação:  
23 eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora. Curioso como, em pleno século 21,  
24 ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna.

25 Para mim, a frase do meu amigo foi como um lembrete: nem todo mundo está interessado  
26 no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos. É quase mágico esse  
27 momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante. Funciona quase como uma  
28 redenção, um desprender-se. É o local onde se pode errar em paz. Afinal, se o mundo não para  
29 por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos  
30 nossos fracassos. E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso. É a  
31 constatação de que o mundo é grande demais para girar em torno dos nossos tropeços. E que,  
32 ainda assim, seguimos pertencendo a ele.

33 Talvez o erro seja acreditar que precisamos ser protagonistas o tempo todo. Há uma  
34 liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que  
35 outra. Para todos os efeitos, basta estar. Basta aprender a ser espectador. No fim, quem sabe a  
36 vida não esteja nem aí para cada malabarismo das nossas performances. Ela só quer que a gente  
37 esteja presente e que saibamos existir sem tanto esforço.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/pedro-guerra/noticia/2026/03/o-alivio-de-nao-ser-tao-importante-cmmdhxr1b01bg016a3bk8hyoi.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando a manutenção do sentido original dos excertos, analise as seguintes propostas de reescrita de trechos retirados do texto, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- ( ) De “um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta considerada constrangedora” para “um estudante entrou numa sala cheia enquanto usava uma camiseta considerada constrangedora”.
- ( ) De “eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora” para “eu quero ser aceito já que não corro o risco de ficar de fora”.
- ( ) De “Basta aprender a ser espectador” para “Basta que aprendamos a ser espectadores”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – I – I.  
B) C – I – C.  
C) C – C – I.  
D) I – I – C.  
E) I – C – I.

**QUESTÃO 02** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto classifica-se como crônica, uma vez que o autor parte de uma cena cotidiana particular para estabelecer uma reflexão atrelada à contemporaneidade, empregando linguagem acessível e trazendo exemplos de eventos do dia a dia.
- II. O autor entende que não devemos gastar nossa energia para satisfazer o que acreditamos ser a expectativa dos outros a nosso respeito, como se todos os holofotes estivessem sobre nós, já que a maior parte das pessoas estão tão imersas na sua própria existência que sequer percebem a nossa.
- III. A conclusão final do autor vai de encontro ao que muitos buscam na sociedade, que ele associa a uma vitrine. Para ele, sermos ignorados é um exercício de desprendimento, pois nos leva a perceber que a vida segue seu fluxo independentemente de nossos percalços particulares.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 03** – Leia a charge abaixo e analise as asserções seguintes, considerando a relação proposta entre elas:

## SOCIEDADE DO ESPETÁCULO



Fonte: Blog do Grupo de Estudos sobre Comunicação, Cultura e Sociedade – Grecos (2015).

- I. A charge aborda uma das questões levantadas pelo texto da prova: a espetacularização da vida.

### PORÉM

- II. Ao passo que a charge demonstra como nos distanciamos das reais necessidades do outro, o texto reflete sobre como buscamos ser o espetáculo para o outro para não sermos excluídos do espetáculo em que se transformou a vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma ressalva correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma ressalva correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 04** – Analise as propostas de alteração de trechos retirados do texto apresentadas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Em “Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro”, a substituição da forma verbal “acostumamos” por “habitamos” requer a troca da preposição “a” por “com”, embora não haja alteração do sentido original.
- ( ) No trecho “esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”, caso se faça a substituição da forma verbal “percebemos” pela expressão “nos damos conta”, seria obrigatória a inserção da preposição “de”, contraída ao artigo “o”, determinante de “alívio”.
- ( ) Em “E que, ainda assim, seguimos pertencendo a ele”, a substituição da forma verbal “pertencendo” por “sendo parte” acarretaria a obrigatória substituição da preposição “a” por “de”, em contração com o pronome pessoal “ele”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 05** – Considerando o correto emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir sobre trechos retirados do texto:

- I. Em “A questão é que, na vida dos outros, na maioria das vezes, a gente é só figurante”, a dupla vírgula hachurada não poderia, em nenhuma circunstância, ser substituída por duplo travessão.
- II. Em “E de fato, a vida é uma eterna performance”, pode-se substituir os dois-pontos por vírgula.
- III. Em “Há reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência”, pode-se substituir o travessão por dois-pontos sem causar prejuízo à correção do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 06** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as expressões sublinhadas ao tipo de sentido que elas carregam no contexto apresentado.

**Coluna 1**

- 1. Modo.
- 2. Causa.
- 3. Conclusão.

**Coluna 2**

- ( ) “A Psicologia chama isso de ‘efeito holofote’: a tendência de acreditar que há sempre um foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos assistindo”.
- ( ) “nem todo mundo está interessado no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos”.
- ( ) “Afim, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 2 – 3 – 1.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 1 – 2 – 3.
- E) 2 – 1 – 3.

**QUESTÃO 07** – Considerando a palavra “coadjuvante” no trecho abaixo, retirado do texto, analise as assertivas a seguir:

“Há uma liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que outra”.

- I. O sufixo empregado na sua formação remete à ideia de “aquele que realiza a ação de”.
- II. A substituição de “de coadjuvante” por “secundário” não acarretaria alterações significativas ao sentido original do trecho.
- III. O vocábulo é um adjetivo comum de dois gêneros que forma, junto à preposição “de”, uma locução adjetiva que caracteriza o substantivo “papel”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 08** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra sublinhada seja um verbo substantivado.

- A) “perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta”.
- B) “Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza”.
- C) “na maioria das vezes, a gente é só figurante”.
- D) “Funciona quase como uma redenção, um desprender-se”.
- E) “É quase mágico esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”.

**QUESTÃO 09** – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a função sintática dos termos sublinhados.

“Nós, pessoas de pensamento acelerado (1), tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza que eventualmente vai nos (2) encontrar”.

- A) Aposto – objeto direto.
- B) Aposto – objeto indireto.
- C) Aposto – sujeito.
- D) Adjunto adverbial – sujeito.
- E) Adjunto adverbial – objeto direto.

**QUESTÃO 10** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra “se” tenha sido empregada como índice de indeterminação do sujeito.

- A) “Não porque sejamos irrelevantes ou porque ninguém se importe em absoluto”.
- B) “ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna”.
- C) “É o local onde se pode errar em paz”.
- D) “Afinal, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.
- E) “E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso”.

**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 11** – O Código Penal brasileiro dedica um de seus capítulos aos crimes praticados por funcionário público contra a Administração em geral. Considerando o que diz o Código Penal especificamente a respeito do crime de peculato e suas variações, assinale a alternativa correta.

- A) Para que se consuma o crime de peculato, é necessário que a apropriação feita por funcionário público seja exclusivamente para proveito próprio.
- B) A legislação brasileira não admite modalidade culposa no crime de peculato.
- C) Comete crime de peculato o funcionário público que, no exercício do cargo, se apropria de dinheiro por erro de outrem.
- D) A subtração de bens, embora seja conduta criminosa, não pode ser, em nenhuma hipótese, considerada peculato.
- E) O valor mínimo da apropriação para a configuração do peculato, conforme expressamente mencionado no Código Penal, é de 20 salários mínimos.

**QUESTÃO 12** – Sobre os crimes contra a Administração Pública, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Receber, para si ou para outrem, em razão da função pública, vantagem indevida, configura crime de corrupção passiva.
- ( ) O abandono de função só é punível quando resulta em prejuízo público.
- ( ) O funcionário público pode cometer o crime de concussão mesmo antes de assumir a função pública, desde que o faça em razão dela.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 13** – Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), bem como do Decreto Federal nº 5.154/2004 no que se refere à Educação Superior e à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Profissional centra-se na premissa de formação voltada para o trabalho. Desse modo, a prática é dissociada da teoria, ocupando posição de destaque.
- B) Os cursos especiais oferecidos pelas instituições de Educação Profissional e Tecnológica são abertos à comunidade e são condicionados, necessariamente, ao nível de escolaridade.
- C) Para fins organizacionais contidos na legislação, os cursos de extensão não são incluídos na Educação Superior, embora realizados no final do itinerário formativo.
- D) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, após sua conclusão com aproveitamento, autorizam o concludente a exercer a profissão, mas não conduzem à diplomação.
- E) A Educação Superior tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

**QUESTÃO 14** – Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) Embora seja uma legislação nacional, o Estatuto da Pessoa com Deficiência tem como base a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.
- B) O conceito de deficiência é composto por elementos subjetivos, desse modo, o Poder Executivo é proibido por lei de criar instrumentos para a avaliação da deficiência.
- C) As barreiras existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo são chamadas barreiras de transporte.
- D) Por ser um direito público, a pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- E) A oferta de profissionais de apoio escolar para a pessoa com deficiência não foi prevista no Estatuto, sendo fruto de legislação mais recente.

**QUESTÃO 15** – De acordo com o Decreto Federal nº 5.840/2006, que institui em âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação de desempenho será aplicada aos empregados de cargo efetivo e será realizada anualmente.
  - II. Os cursos do Proeja destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores deverão contar com carga horária mínima de 1.400 horas, sendo, no mínimo, 1.200 horas para formação geral e 200 horas para formação profissional.
  - III. Em função das peculiaridades próprias dessa modalidade de ensino, os cursos do Proeja são desvinculados das diretrizes curriculares do Conselho Nacional de Educação.
- A) Todas as assertivas estão corretas.  
B) Todas as assertivas estão incorretas.  
C) Apenas a assertiva I está correta.  
D) Apenas a assertiva II está correta.  
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 16** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a LDBEN:

- I. Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

**PORQUE**

- II. O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público acionar o Poder Público para exigi-lo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 17** – Considerando o Estatuto da Pessoa com Deficiência, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- ( ) O Estatuto garante à pessoa com deficiência o direito à reprodução, bem como à adoção, desde que atendidos critérios prévios que visam aferir a capacidade de exercício de atos da vida civil.
- ( ) Embora o Estatuto tenha instituído o cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, a utilização do referido símbolo não dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência caso seja solicitado por atendente ou por autoridade competente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.  
B) V – F – F.  
C) F – F – V.  
D) V – F – V.  
E) F – V – F.

**QUESTÃO 18** – Considerando as disposições do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais (Lei Federal nº 8.112/1990), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A investidura em cargo público se dá com a posse.
- B) Readaptação e reversão estão entre as formas de provimento de cargo público.
- C) O servidor inabilitado em estágio probatório poderá retornar a cargo público no qual era estável e que ocupava antes do que gerou a inabilitação.
- D) A demissão implicará, em regra, na vacância do cargo público.
- E) Caso a indenização seja paga de forma ininterrupta por 10 anos, ocorrerá sua incorporação aos vencimentos do servidor que a recebe.

**QUESTÃO 19** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial:

- I. Para garantir o direito à moradia, o Poder Público garantirá a implementação de políticas públicas para a população negra que vive em favelas, cortiços, áreas urbanas subutilizadas, degradadas ou em processo de degradação, a fim de reintegrá-las à dinâmica urbana e promover melhorias no ambiente e na qualidade de vida.

#### **PORQUE**

- II. O direito à moradia previsto no Estatuto abrange apenas as medidas de provimento habitacional, destinadas a garantir condições de moradia adequada em áreas urbanas ou rurais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 20** – Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), instituído pela Portaria MGI nº 6.719/2024, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Ações de formação e sensibilização são as únicas ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.
- ( ) Para que ocorra a denúncia de conduta que possa configurar assédio ou discriminação, não é exigida a identificação do denunciante.
- ( ) Toda e qualquer expressão representativa de condutas sexuais impróprias, mesmo de médio ou baixo grau de reprovabilidade, é considerada assédio sexual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – V – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – A Lei nº 11.892/2008 conferiu aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) uma identidade institucional singular no campo da educação brasileira, diferenciando-os tanto das universidades federais quanto dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs). Um docente concursado para um IF, ao analisar o modelo institucional previsto em lei, identifica que sua instituição possui características jurídicas, administrativas e pedagógicas específicas. Considerando a natureza jurídica, a estrutura organizacional e as finalidades dos IFs estabelecidas pela Lei nº 11.892/2008, assinale a alternativa correta.

- A) Os IFs possuem natureza jurídica de fundação pública de direito privado, o que lhes confere autonomia plena de gestão financeira e administrativa, desvinculando-os da supervisão do Ministério da Educação.
- B) Por deterem autonomia didático-pedagógica equivalente à das universidades federais, os IFs podem definir livremente sua organização curricular sem necessidade de observância às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- C) A equivalência de tratamento entre IFs e universidades federais, prevista na Lei nº 11.892/2008, implica que os IFs devem destinar ao menos 75% de suas vagas a cursos de graduação e pós-graduação, em detrimento da oferta de educação técnica de nível médio.
- D) Os IFs são autarquias vinculadas exclusivamente aos respectivos sistemas estaduais de ensino, cabendo ao Ministério da Educação apenas a função de financiamento, sem poderes de supervisão ou regulação sobre suas atividades acadêmicas.
- E) Os IFs possuem natureza jurídica de autarquia federal, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, e detêm, para fins da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, tratamento equivalente ao das universidades federais.

**QUESTÃO 22** – Um docente EBTT de um IF, ao elaborar seu Plano Individual de Trabalho (PIT) semestral, distribui sua carga horária da seguinte forma: 80% para atividades de ensino em sala de aula, 10% para orientação de TCCs e 10% para participação em eventos científicos como ouvinte. Ao apresentar o PIT ao Departamento de Ensino, a coordenação pedagógica questiona a ausência de projetos de pesquisa e extensão formalmente cadastrados. O docente argumenta que suas atividades de ensino já incorporam elementos de pesquisa e extensão de forma implícita, tornando desnecessário o cadastramento formal. Considerando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs, previsto na Lei nº 11.892/2008 e nas diretrizes institucionais, assinale a alternativa correta.

- A) O argumento do docente é juridicamente válido, pois a Lei nº 11.892/2008 não exige o cadastramento formal de projetos de pesquisa e extensão, bastando que o docente demonstre, no relatório anual de atividades, que desenvolveu essas dimensões de forma integrada ao ensino.
- B) A coordenação pedagógica age corretamente ao questionar o PIT, pois a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs pressupõe a articulação intencional e planejada dessas três dimensões, o que implica o desenvolvimento de projetos formalmente institucionalizados e registrados nos sistemas acadêmicos da instituição.
- C) A participação em eventos científicos como ouvinte equivale ao desenvolvimento de pesquisa institucional, razão pela qual o PIT está adequadamente estruturado, atendendo ao princípio da indissociabilidade sem necessidade de ajustes.
- D) O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão aplica-se exclusivamente aos IFs que ofertam cursos de pós-graduação *stricto sensu*, não sendo exigível de docentes que atuam apenas no ensino médio integrado ou na graduação tecnológica.
- E) O PIT está adequado à legislação federal, pois a carga horária de ensino pode representar até 100% das atividades docentes nos IFs, sendo a pesquisa e a extensão atividades complementares de adesão voluntária, sem obrigatoriedade institucional.

**QUESTÃO 23** – Uma docente do Ensino Médio Integrado de um IF está elaborando o plano de ensino de sua disciplina de Bioquímica Aplicada e formula os seguintes objetivos de aprendizagem para a unidade sobre enzimas: (1) “Descrever o conceito de enzima e identificar suas principais classes”; (2) “Analisar mecanismos de inibição enzimática e propor condições experimentais para otimizar a atividade catalítica em processos industriais de fermentação”; (3) “Memorizar as equações de Michaelis-Menten para reprodução em avaliações escritas”. A docente percebe que os três objetivos têm níveis cognitivos distintos e precisam ser compatíveis com o perfil do egresso e com as competências previstas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Considerando os fundamentos do planejamento pedagógico na EPT, a taxonomia de Bloom revisada e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), assinale a alternativa correta.

- A) Os três objetivos são igualmente adequados para um curso técnico integrado, pois a taxonomia de Bloom revisada não distingue níveis cognitivos em planos de ensino da Educação Profissional, considerando equivalentes os processos de memorização, análise e aplicação.
- B) O objetivo 1 representa o patamar máximo de exigência cognitiva compatível com o Ensino Médio Integrado, sendo os objetivos 2 e 3 inadequados por demandarem processos cognitivos superiores que só devem ser trabalhados em cursos de graduação tecnológica.
- C) O objetivo 2 é o mais alinhado ao perfil de egresso esperado na EPT e à perspectiva de organização curricular por competências prevista na Resolução CNE/CP nº 1/2021, pois articula análise crítica, mobilização de conhecimento científico e aplicação em situações profissionais reais, operando em níveis cognitivos superiores da taxonomia de Bloom revisada (analisar, avaliar e criar).
- D) O objetivo 3 contribui para a formação técnica ao assegurar a internalização de modelos teóricos fundamentais. É uma etapa indispensável e suficiente para a posterior aplicação em contextos profissionais, conforme a progressão cognitiva da taxonomia de Bloom revisada.
- E) Para garantir alinhamento ao PPC e à organização curricular por competências, os objetivos de aprendizagem devem priorizar a explicitação dos conteúdos estruturantes da disciplina. A aplicação prática é uma etapa posterior e opcional no desenvolvimento das competências.

**QUESTÃO 24** – A expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, intensificada a partir de 2003 e formalizada pela Lei nº 11.892/2008, ocorreu em um contexto histórico marcado por tensões teóricas e políticas sobre o papel da Educação Profissional no Brasil. Uma dessas tensões refere-se ao debate entre a perspectiva da dualidade estrutural que historicamente separou a educação propedêutica destinada às elites da formação técnica destinada às classes trabalhadoras e a perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado. Considerando esse debate e as políticas públicas para a EPT no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) A criação dos IFs pela Lei nº 11.892/2008 contribuiu para reduzir a dualidade estrutural ao promover a integração entre formação geral e formação técnica; entretanto, essa integração não elimina completamente as tensões entre trabalho manual e trabalho intelectual, que permanecem presentes nas práticas curriculares.
- B) A dualidade estrutural na educação brasileira foi reforçada por políticas educacionais recentes, como a Lei nº 9.394/1996, mas possui raízes históricas anteriores, relacionadas à própria constituição do sistema educacional e às desigualdades sociais no país.
- C) O Ensino Médio Integrado, previsto no Decreto nº 5.154/2004, pode ser compreendido como uma forma de organização curricular que articula dimensões formativas distintas, estando associado a concepções que buscam enfrentar a dualidade estrutural e promover uma formação mais ampla dos estudantes.
- D) A expansão da Rede Federal com ênfase no Ensino Médio Integrado tem sido interpretada de diferentes formas no campo educacional, havendo análises que apontam tanto seu potencial de integração formativa quanto limites relacionados às condições concretas de implementação e às demandas do mundo do trabalho.
- E) A perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado nos IFs, propõe a superação da dualidade estrutural por meio da articulação entre formação geral e formação técnica, tendo como horizonte uma educação politécnica que articule trabalho, ciência, tecnologia e cultura reconhecendo, contudo, que essa superação é um processo histórico inconcluso, permeado de contradições estruturais da sociedade capitalista.

**QUESTÃO 25** – O planejamento pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica exige articulação entre diferentes dimensões formativas. A Resolução CNE/CP nº 1/2021 e a literatura especializada estabelecem parâmetros para a elaboração do plano de ensino, o alinhamento ao PPC e a definição de objetivos de aprendizagem. Considerando esses fundamentos, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A organização curricular por competências permite que o plano de ensino privilegie as competências técnicas específicas do componente curricular, organizando os objetivos de aprendizagem em torno de conhecimentos e habilidades procedimentais.
- ( ) A definição de objetivos de aprendizagem no plano de ensino deve considerar o nível cognitivo compatível com o perfil de egresso previsto no PPC, articulando conhecimentos, habilidades e atitudes de forma progressiva ao longo da formação.
- ( ) A avaliação prevista no plano de ensino pode ser considerada coerente com a organização curricular por competências mesmo quando se limita a instrumentos escritos de verificação de memorização, desde que aplicada em diferentes momentos do período letivo.
- ( ) A articulação entre o plano de ensino e o PPC requer que os objetivos, conteúdos e estratégias pedagógicas estejam alinhados ao perfil do egresso e às competências profissionais definidas para o curso.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – V – F.

**QUESTÃO 26** – A teoria histórico-cultural de Vygotsky introduziu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como elemento central da mediação pedagógica: a distância entre o que o estudante consegue realizar de forma independente e o que consegue realizar com o auxílio de um par mais experiente ou do docente. Em um IF, um docente de Química Ambiental aplica esse princípio ao planejar atividades de análise de qualidade da água com estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado, estruturando tarefas com diferentes níveis de desafio e variando o grau de suporte ao longo do processo. Considerando os fundamentos da mediação docente, a ZDP e os princípios da relação pedagógica na EPT, assinale a alternativa correta.

- A) A aplicação da ZDP na prática docente implica que o professor deve sempre realizar as tarefas junto com os estudantes, não permitindo que eles trabalhem de forma independente, pois a aprendizagem ocorre apenas na presença contínua e direta do docente.
- B) O conceito de ZDP é incompatível com a Educação Profissional e Tecnológica, pois foi desenvolvido para contextos de Educação Infantil e não pode ser aplicado a estudantes do Ensino Médio ou da graduação, que já possuem desenvolvimento cognitivo consolidado.
- C) A mediação pedagógica fundamentada na ZDP pressupõe que o docente identifique o nível de desenvolvimento real dos estudantes para, a partir daí, planejar intervenções que os desafiem a operar no limite superior de sua zona de desenvolvimento proximal, oferecendo suporte (*scaffolding*), que gradualmente é retirado à medida que os estudantes desenvolvem autonomia, e promovendo, assim, a internalização de conhecimentos e a emancipação intelectual.
- D) A autonomia intelectual dos estudantes na EPT se consolida ao longo do processo formativo, sendo mais efetivamente desenvolvida quando o docente reduz gradualmente o suporte oferecido à medida que o estudante demonstra domínio das tarefas. Nessa perspectiva, a mediação docente cumpre seu papel quando o estudante consegue reproduzir, de forma independente, os procedimentos técnicos ensinados.
- E) A relação pedagógica ideal na Educação Profissional deve ser horizontal e não diretiva, cabendo ao docente apenas organizar o ambiente físico e disponibilizar materiais, sem intervir no processo de aprendizagem para não comprometer a autonomia natural dos estudantes.

**QUESTÃO 27** – A carreira de docente EBTT nos IFs caracteriza-se pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de atribuições específicas de gestão acadêmica. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a atribuição docente à sua respectiva dimensão formativa ou institucional.

**Coluna 1**

1. Participação em colegiado de curso.
2. Elaboração e revisão do PPC.
3. Orientação de TCC.
4. Orientação de estágio supervisionado.
5. Acompanhamento de atividades acadêmicas.

**Coluna 2**

- ( ) Articulação entre formação teórica e inserção profissional, com acompanhamento metodológico e científico do estudante.
- ( ) Tomada de decisões coletivas sobre planejamento curricular, avaliação institucional e acompanhamento do processo formativo.
- ( ) Garantia da coerência entre perfil do egresso, competências formativas e diretrizes institucionais, com participação coletiva do corpo docente.
- ( ) Acompanhamento da transição entre formação acadêmica e prática profissional, articulando teoria e mundo do trabalho.
- ( ) Monitoramento contínuo do processo de aprendizagem, com ações de suporte pedagógico e prevenção à evasão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- B) 4 – 2 – 1 – 5 – 3.
- C) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- D) 5 – 3 – 2 – 1 – 4.
- E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

**QUESTÃO 28** – Um docente EBTT aprovado em concurso público para um Instituto Federal é lotado em um campus que oferta, simultaneamente, um curso técnico em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio e um curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica. No primeiro semestre de exercício, o docente é convocado a ministrar disciplinas em ambos os cursos e, ao consultar o PDI e os PPCs, inicia o planejamento de suas aulas. Considerando o princípio da verticalização do ensino previsto na Lei nº 11.892/2008 e suas implicações pedagógicas e institucionais para a atuação do docente EBTT nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) A verticalização do ensino nos IFs implica que o docente EBTT deve utilizar os mesmos planos de ensino, metodologias e instrumentos de avaliação em todos os níveis em que atua, pois a uniformidade pedagógica é condição para garantir a qualidade e a coerência do currículo verticalizado.
- B) A verticalização do ensino nos IFs permite que o docente EBTT organize seu planejamento a partir de uma base conceitual comum entre os níveis, adaptando linguagem e exemplos ao perfil de cada turma, sem necessidade de diferenciar substancialmente os objetivos de aprendizagem previstos em cada PPC.
- C) Nos IFs, a verticalização do ensino é incompatível com a atuação do mesmo docente em cursos técnicos integrados e em cursos de graduação, pois a Lei nº 11.892/2008 exige que os professores de Ensino Médio e os de Ensino Superior sejam de quadros docentes distintos, contratados por regimes jurídicos diferentes.
- D) A verticalização nos IFs organiza a progressão dos estudantes entre diferentes níveis e modalidades dentro da mesma instituição, tendo implicações sobretudo para o aproveitamento de estudos e equivalências curriculares, cabendo ao colegiado de curso, e não ao docente individualmente, o alinhamento pedagógico entre os níveis.
- E) O princípio da verticalização do ensino, ao possibilitar que o mesmo docente atue em diferentes níveis e modalidades, do Ensino Médio Integrado à pós-graduação, impõe ao docente EBTT o desenvolvimento de uma prática pedagógica diferenciada e contextualizada para cada nível, com planejamento, metodologias e avaliações adequados às especificidades do perfil do egresso e do nível de desenvolvimento dos estudantes de cada curso.

**QUESTÃO 29** – Um IF identificou, por meio de diagnóstico institucional, que estudantes negros, indígenas e oriundos de comunidades quilombolas apresentam taxa de evasão 40% superior à média geral nos cursos técnicos integrados. A equipe pedagógica então propõe um conjunto de ações para enfrentar o problema. São propostas de ações pertinentes às diretrizes legais e pedagógicas da EPT:

- I. Implementar ações afirmativas de permanência articuladas com o núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas, incluindo acompanhamento pedagógico diferenciado, bolsas de assistência estudantil e ações de valorização da identidade cultural no currículo.
- II. Criar turmas homogêneas separadas por origem étnico-racial para facilitar o acompanhamento pedagógico e reduzir a evasão por meio de estratégias específicas para cada grupo.
- III. Incorporar ao currículo conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme determinam as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, integrando-os às práticas pedagógicas de diferentes componentes curriculares.
- IV. Estruturar políticas de permanência que incluam intervenções pedagógicas, com menor ênfase em ações voltadas aos fatores socioeconômicos e às particularidades na evasão dos estudantes de grupos vulneráveis.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 30** – O conceito de alinhamento construtivo (Biggs, 1996) propõe que a qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende da coerência entre: (1) os objetivos de aprendizagem definidos no plano de ensino, (2) as metodologias e atividades de ensino escolhidas e (3) os instrumentos e critérios de avaliação utilizados. Um docente de Gestão de Processos Industriais define como objetivo principal de sua disciplina "Projetar e otimizar um sistema de controle de temperatura para processos de vulcanização, justificando tecnicamente as decisões de engenharia com base em parâmetros industriais reais". Considerando esse objetivo e os princípios do alinhamento construtivo e do planejamento pedagógico na EPT, assinale a alternativa que apresenta o conjunto de escolhas metodológicas e avaliativas mais coerente com esse objetivo.

- A) Metodologia: visita técnica a uma indústria de vulcanização seguida de análise coletiva do sistema de controle de temperatura observado, com identificação dos parâmetros industriais relevantes. Avaliação: relatório técnico individual em que o estudante descreve o sistema observado e propõe ajustes operacionais.
- B) Metodologia: aulas expositivas com apresentação oral dos conceitos de controle de temperatura. Avaliação: prova dissertativa com questões abertas sobre os fundamentos teóricos do controle de processos industriais.
- C) Metodologia: resolução de problemas de cálculo a partir de dados técnicos reais de processos industriais, com discussão das decisões tomadas em cada etapa. Avaliação: prova técnica com problemas quantitativos que exigem a aplicação dos procedimentos de cálculo e a seleção justificada dos parâmetros mais adequados ao processo descrito.
- D) Metodologia: aprendizagem tendo por base projetos com simulação de um sistema de controle real em software industrial (ex.: Siemens TIA Portal ou equivalente); discussão de casos industriais reais e análise de relatórios técnicos de processos de vulcanização. Avaliação: relatório técnico de projeto com justificativa das decisões de engenharia, validação do sistema simulado e defesa oral perante banca simulada.
- E) Metodologia: leitura e fichamento de normas técnicas ABNT relacionadas ao controle de processos. Avaliação: prova objetiva de múltipla escolha sobre o conteúdo das normas lidas, verificando a compreensão dos requisitos normativos.

**QUESTÃO 31** – Leia o fragmento a seguir, extraído da literatura especializada sobre currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica: “A integração curricular não é mera justaposição de disciplinas da base nacional comum com os componentes da formação técnica. Ela pressupõe uma reorganização epistemológica do trabalho pedagógico, orientada pela perspectiva da formação humana integral, na qual o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura constituem eixos estruturantes do currículo” (Ramos, 2012). Considerando o trecho acima e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), analise as assertivas abaixo:

- I. A integração curricular no Ensino Médio Integrado exige que o docente reorganize seu planejamento de modo a estabelecer conexões entre os conteúdos disciplinares e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, superando a lógica da justaposição entre formação geral e técnica.
- II. A perspectiva da formação humana integral, tal como incorporada pelas DCN EPT, orienta o docente a substituir progressivamente os instrumentos avaliativos formais por registros contínuos de percurso, priorizando a autoavaliação e a avaliação por pares como estratégias mais coerentes com o desenvolvimento integral do estudante.
- III. A reorganização epistemológica do trabalho pedagógico pressuposta pela integração curricular implica que os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular devem ser formulados de modo a contemplar, além dos conteúdos específicos, as relações entre o conhecimento disciplinar e o contexto mais amplo da formação humana e do mundo do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 32** – Três docentes de um IF adotam diferentes estratégias pedagógicas em disciplinas do curso técnico em Informática integrado ao Ensino Médio: o docente 1 implementa a Aprendizagem Baseada em Times (TBL); o docente 2 adota a sala de aula invertida; e o docente 3 aplica a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Considerando os fundamentos e as distinções entre essas três metodologias ativas, analise as assertivas abaixo:

- I. As três estratégias colocam o estudante no centro e utilizam trabalho em equipe, diferenciando-se principalmente pelo grau de estruturação das tarefas e pela organização das atividades, com papel docente de mediação.
- II. A TBL aproxima-se do trabalho em grupo tradicional por utilizar equipes, distinguindo-se sobretudo pela dinâmica de interação, com menor ênfase em etapas estruturadas de preparação individual e feedback imediato.
- III. A sala de aula invertida desloca o estudo conceitual para o momento pré-aula e utiliza o tempo presencial para atividades de análise e aplicação, com mediação docente.
- IV. A PBL organiza-se a partir de problemas estruturados, nos quais os estudantes aplicam procedimentos previamente apresentados pelo docente, com acompanhamento ao longo do processo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 33** – Uma docente do curso técnico integrado em Química aplicou, no início do semestre, uma lista de exercícios sobre nomenclatura de compostos orgânicos com o objetivo de “mapear o que os estudantes já sabem para organizar o conteúdo da disciplina”. Ao final do semestre, aplicou apenas uma prova discursiva valendo 10 pontos para compor a nota final. Ao entregar os resultados, limitou-se a registrar as notas no sistema sem devolutiva qualitativa aos estudantes. Três alunos com nota abaixo de 5 foram encaminhados à recuperação final. Analise as assertivas abaixo sobre essa prática avaliativa:

- I. A lista de exercícios inicial configura avaliação diagnóstica, pois teve como finalidade identificar conhecimentos prévios dos estudantes para orientar o planejamento da docente.
- II. A prova discursiva ao final do semestre como único instrumento avaliativo não é adequada à organização curricular por competências, pois há problema estrutural na ausência de avaliação formativa ao longo do processo, e o feedback seria necessário, mas não suficiente para sanar esse desalinhamento.
- III. A ausência de devolutiva qualitativa contraria os princípios da avaliação formativa e do feedback como instrumento de regulação da aprendizagem, comprometendo a autonomia intelectual do estudante.
- IV. O encaminhamento à recuperação apenas ao final do semestre está em conformidade com as diretrizes da EPT, desde que a recuperação seja paralela às atividades regulares do período seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 34** – Um IF revisa os PPCs de seus cursos superiores de tecnologia para atender à curricularização da extensão conforme a Resolução CNE/CES nº 7/2018. A comissão de revisão, composta por docentes EBTT, deve definir critérios que caracterizem a extensão como componente curricular. Considerando os fundamentos da extensão na EPT e as diretrizes vigentes, assinale a alternativa correta.

- A) A curricularização da extensão pode ser atendida quando a instituição contabiliza, como horas de extensão, a participação dos estudantes em eventos culturais externos e em visitas técnicas a empresas, desde que tais atividades estejam vinculadas a projetos orientados por docentes, com objetivos de aprendizagem definidos e algum registro avaliativo, ainda que simplificado, no âmbito do PPC.
- B) As atividades de extensão curricularizadas nos cursos superiores dos IFs devem estar articuladas ao ensino e, preferencialmente, à pesquisa, caracterizando-se por interação transformadora entre instituição e sociedade, orientadas por docentes EBTT, com objetivos de aprendizagem definidos, avaliação de competências previstas no PPC e impacto documentado na comunidade externa.
- C) A curricularização da extensão nos IFs deve ser realizada exclusivamente por meio de prestação de serviços remunerados à comunidade, pois a Resolução CNE/CES nº 7/2018 define a extensão como atividade de captação de recursos para a instituição.
- D) A curricularização da extensão nos cursos superiores dos IFs deve observar, além da Resolução CNE/CES nº 7/2018, as diretrizes institucionais de cada IF, podendo o Conselho Superior regulamentar formas diferenciadas de cômputo da carga horária extensionista, desde que o percentual mínimo de 10% seja preservado e as atividades estejam formalmente registradas nos PPCs.
- E) A extensão curricularizada deve ser planejada de forma integrada entre os docentes EBTT e os setores de apoio pedagógico da instituição, cabendo aos docentes a definição dos objetivos de aprendizagem e dos critérios avaliativos, enquanto os núcleos de apoio contribuem com o acompanhamento dos estudantes e o registro institucional das atividades extensionistas.

**QUESTÃO 35** – Uma docente do curso técnico em Informática propõe a seguinte estratégia para a unidade de Segurança da Informação: os estudantes deverão, em grupos, simular um ambiente corporativo em plataforma virtual, identificar vulnerabilidades em sistemas fictícios, propor políticas de segurança e apresentar os resultados em formato de relatório técnico para uma banca composta por docentes e profissionais convidados do setor. A avaliação considerará o processo de investigação, a qualidade técnica das soluções propostas e a capacidade de argumentação dos estudantes. Considerando os fundamentos das tecnologias educacionais na EPT e das metodologias ativas, assinale a alternativa que melhor avalia essa proposta.

- A) A proposta é inadequada, porque o uso de plataformas virtuais na formação técnica presencial substitui indevidamente as atividades laboratoriais, comprometendo a qualidade da aprendizagem técnica.
- B) A proposta articula uso pedagógico de tecnologias, aprendizagem baseada em projetos, avaliação processual e por competências e integração com o mundo do trabalho, sendo coerente com os princípios da EPT e com os eixos temáticos do programa de formação docente.
- C) A proposta é parcialmente adequada, mas a avaliação por banca com profissionais externos é inapropriada para o Ensino Médio Integrado, pois expõe os estudantes a critérios avaliativos distintos dos previstos no plano de ensino.
- D) A proposta é válida apenas para turmas de nível avançado, pois a complexidade da avaliação processual e a exposição a profissionais externos podem gerar ansiedade e comprometer o desempenho de estudantes em fase inicial de formação.
- E) A estratégia descrita é caracterizada como metodologia exclusivamente tecnicista, incompatível com a perspectiva da formação humana integral que fundamenta o Ensino Médio Integrado.

**QUESTÃO 36** – Entre os séculos III e IV, o Cristianismo passou por um processo de expansão institucional e redefinição do seu papel no interior do Império Romano. Considerando as transformações ocorridas nesse período, assinale a alternativa correta.

- A) No século III, a Igreja cristã já havia sido oficialmente reconhecida pelo Estado Romano e integrada à administração imperial, exercendo funções públicas formais nas cidades por meio de bispos que atuavam como representantes diretos do Poder Imperial.
- B) A conversão do imperador Constantino ao Cristianismo resultou na imediata transformação da Igreja em instituição oficial do Estado Romano, eliminando as antigas práticas religiosas pagãs e estabelecendo o episcopado como principal instância administrativa do Império.
- C) A crescente presença pública do Cristianismo no século IV esteve associada à aproximação entre a Igreja e o Poder Imperial, evidenciada por concessões jurídicas ao clero e pelo apoio à construção de edifícios religiosos, sem alterar imediatamente as estruturas sociais do Império.
- D) A expansão do Cristianismo nas cidades romanas ocorreu principalmente por meio da incorporação das antigas instituições cívicas tradicionais, de modo que o episcopado passou a desempenhar funções administrativas equivalentes às magistraturas municipais do período clássico.
- E) A consolidação da Igreja cristã no século IV implicou uma transformação profunda das práticas sociais urbanas, uma vez que a ética cristã de solidariedade e caridade substituiu completamente as formas tradicionais de patronato e beneficência características da sociedade romana.

**QUESTÃO 37** – A religião do Antigo Egito caracterizou-se por grande diversidade de cultos locais, formulações teológicas e práticas rituais associadas ao poder faraônico e à vida cotidiana. Considerando as características gerais desse sistema religioso, analise as assertivas a seguir:

- I. Diferentes centros religiosos egípcios elaboraram interpretações próprias sobre a origem do mundo e das divindades, como na tradição de Heliópolis, que atribuía a criação ao deus solar Ra, e na teologia de Mênfis, segundo a qual o deus Ptah teria criado o universo por meio da palavra e do pensamento.
- II. Embora o Egito Antigo tenha conhecido diversas tradições religiosas regionais, os sacerdotes procuraram estabelecer uma teologia oficial uniforme que eliminasse as divergências entre as cosmogonias locais e definisse uma única narrativa reconhecida em todo o território egípcio.
- III. As divindades egípcias eram frequentemente representadas sob formas híbridas, combinando elementos humanos e animais, o que expressava simbolicamente atributos e poderes específicos. Entretanto, tais representações foram gradualmente abandonadas durante o Reino Novo em favor de imagens exclusivamente antropomórficas.
- IV. Os templos egípcios funcionavam como centros religiosos e econômicos vinculados ao poder faraônico, sendo o culto às divindades conduzido principalmente pelos sacerdotes, enquanto a população em geral tinha acesso restrito a esses espaços sagrados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 38** – “Mas novas perturbações agitam Roma. A guerra social mal terminara e já a era das guerras civis se inicia, para só terminar com a ditadura de Octávio e o advento do Império. Lutas multiformes, fecundas em peripécias, mas a aposta é uma só, seja qual for a personalidade dos protagonistas. Trata-se de saber em benefício de quem, de que grupo social, de que homem será explorado o imenso domínio de que a cidade se dotou” (Grimal, 2009). O primeiro episódio das guerras civis foram os conflitos entre Mário e Sila, marcando uma etapa decisiva da crise política da República Romana no final do século II e início do século I a.C. A respeito desse contexto e das medidas adotadas após a vitória de Sila, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Após derrotar os partidários de Mário, Sila assumiu poderes extraordinários e promoveu reformas destinadas a fortalecer a autoridade do Senado, entre as quais esteve a reorganização dos tribunais de forma a garantir a predominância senatorial no julgamento de governadores e magistrados.
- ( ) As reformas políticas promovidas após a guerra civil buscaram consolidar uma aliança duradoura entre a aristocracia senatorial e os cavaleiros, garantindo a estes últimos o controle dos tribunais e das principais magistraturas provinciais.
- ( ) Após sua vitória na guerra civil, Sila instituiu as chamadas proscricções, mecanismo político pelo qual opositores eram declarados inimigos públicos e podiam ser executados ou perseguidos sem garantias jurídicas.
- ( ) A consolidação do poder de Sila representou a superação definitiva das disputas entre facções aristocráticas e populares em Roma, restabelecendo o funcionamento regular das instituições republicanas nas décadas seguintes.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) F – V – F – V.
- C) V – F – F – F.
- D) F – V – V – V.
- E) V – F – V – F.

**QUESTÃO 39** – A transição do feudalismo para o capitalismo na Europa resultou de transformações estruturais nas formas de produção, na organização da propriedade da terra e nas relações sociais de trabalho, especialmente entre os séculos XII e XVII. Considerando esse processo histórico, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A expansão das atividades comerciais europeias entre os séculos XV e XVI reforçou o caráter autossuficiente das economias feudais, limitando a integração entre diferentes regiões e reduzindo a importância das trocas de longa distância.
- B) A expansão do comércio e o crescimento das cidades contribuíram para o fortalecimento da burguesia, cuja atividade econômica se articulava à circulação de mercadorias, à acumulação de capital e à ampliação dos mercados.
- C) A progressiva monetarização das relações econômicas, associada à ampliação das trocas e ao desenvolvimento das atividades mercantis, favoreceu a transformação de obrigações feudais tradicionais em pagamentos monetários.
- D) O processo de dissolução das estruturas feudais esteve ligado à separação gradual entre produtores diretos e meios de produção, fenômeno que contribuiu para a formação de trabalhadores assalariados e para o surgimento de novas relações econômicas.
- E) As transformações ocorridas no campo europeu, incluindo processos de expropriação camponesa e reorganização da produção agrícola, contribuíram para a formação de uma força de trabalho disponível para as atividades manufatureiras em expansão.

**QUESTÃO 40** – “Neste universo que se expande e se fragmenta, há uma necessidade crescente de orientação. O que é a chamada nova história? Quanto ela é nova? É um modismo temporário ou uma tendência de longo prazo? Ela irá – ou deverá – substituir a história tradicional, ou as rivais podem coexistir pacificamente?” (Burke, 1992). A respeito da formação e das características desse movimento historiográfico, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A chamada “nova história” costuma ser associada à tradição historiográfica vinculada à revista *Annales*, fundada em 1929 por Marc Bloch e Lucien Febvre, cuja proposta incluía ampliar os objetos da investigação histórica e dialogar com outras ciências sociais.
- B) A renovação historiográfica associada à “nova história” não surgiu de forma abrupta no século XX, estando relacionada a debates e experiências intelectuais anteriores que já questionavam a primazia da narrativa política e dos acontecimentos.
- C) A proposta da “nova história” implicou a ampliação do campo de investigação histórica, incorporando contribuições de disciplinas como Sociologia, Economia, Psicologia e Antropologia na análise das sociedades humanas.
- D) A consolidação da “nova história” implicou a revalorização dos acontecimentos políticos, que passaram a ser reinterpretados como eixo estruturador da análise histórica, ainda que articulados a dimensões sociais e culturais mais amplas.
- E) O movimento de renovação historiográfica associado à “nova história” integrou um processo mais amplo de crítica ao modelo historiográfico tradicional, incluindo reflexões sobre estruturas sociais, cultura e mentalidades coletivas.

**QUESTÃO 41** – “Apesar da repressão à esquerda, em 1936 se iniciaram planos para a eleição presidencial a ser realizada em janeiro de 1938. Vargas fora eleito o primeiro presidente do Brasil sob a nova Constituição pela Assembleia Constituinte de 1933-4, mas também ele estava proibido de suceder a si mesmo” (Skidmore, 2010). Considerando o contexto histórico descrito, analise as assertivas a seguir:

- I. A União Democrática Brasileira apoiava Armando de Salles Oliveira, o governador de São Paulo que acabara de concluir uma bem-sucedida administração, também considerado o candidato do governo, mas que não tinha o apoio formal de Vargas.
- II. José Américo de Almeida, outro candidato à presidência, era ligado às oligarquias paulistas e a setores liberais constitucionistas. Entrou no pleito defendendo o constitucionalismo liberal e as tradições democráticas.
- III. Plínio Salgado, líder da Ação Integralista Brasileira, representava um movimento de inspiração nacionalista e autoritária, evidenciando a polarização ideológica do período e as tensões que precederam o golpe do Estado Novo em 1937.

Quais estão INCORRETAS?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 42** – A colonização portuguesa na América envolveu a articulação entre diferentes formas de exploração econômica, mecanismos de controle metropolitano e dinâmicas sociais complexas, que variaram conforme o tempo e o espaço colonial. Considerando essas dimensões, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nos primeiros anos após 1500, o Brasil foi arrendado por três anos a um consórcio de comerciantes de Lisboa, liderado pelo cristão-novo Fernão de Loronha ou Noronha, que recebeu o monopólio comercial e o direito de explorar trezentas léguas.
- B) Os povos africanos que vieram para o Brasil dividiam-se em dois grandes ramos étnicos: os sudaneses, predominantes do Sudão Egípcio e da costa norte do Golfo da Guiné, e os bantos, da África equatorial e tropical, de parte do Golfo da Guiné, do Congo, Angola e Moçambique.
- C) A intensificação do controle fiscal sobre a mineração, sobretudo a partir da criação das Casas de Fundição (década de 1720), buscou reduzir o contrabando do ouro, mas também gerou tensões locais, como evidenciado em episódios de contestação à política metropolitana.
- D) As instituições como a Misericórdia, a Ordem Terceira de São Francisco e o Convento de Santa Clara do Desterro, além de suas funções específicas, cumpriram com o papel de financiar as atividades produtivas através de empréstimos a juros.
- E) A sociedade colonial apresentava dinâmicas diferenciadas em regiões mineradoras, nas quais atividades urbanas e comerciais ampliaram possibilidades de mobilidade social, reconfigurando os critérios de prestígio social para além da posse de cativos e da grande propriedade rural.

**QUESTÃO 43** – “Achei que ele estava sendo muito imprudente em voltar, já que o som dos canhões parecia estar cada vez mais próximo, e nossas tropas iam afastar os vândalos em uma ou duas semanas, de qualquer maneira. Mas eu também estava convencido de nossa invencibilidade coletiva, da justiça da causa de Biafra e, por isso, não pensei muito mais no assunto até que soubemos que Nsukka se rendeu no mesmo dia da evacuação e que o campus estava ocupado” (Adichie, 2017). A Guerra Civil da Nigéria (1967–1970), também conhecida como Guerra de Biafra, marcou o processo de consolidação do Estado nigeriano após a independência. A respeito desse conflito, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Embora os repetidos ataques contra populações igbos na região Norte e a incapacidade do governo federal de contê-los tenham sido fatores importantes para a declaração de independência, a questão mais determinante estava relacionada ao petróleo. A região Leste concentrava cerca de 70% das reservas, mas ficava com apenas um terço dos lucros obtidos com sua exploração.
- ( ) O governo federal preferia caracterizar o conflito como uma “ação policial”, e não como uma guerra, adotando uma série de medidas para enfraquecer a economia de Biafra. Uma delas foi a introdução de novas notas da libra nigeriana, o que provocou o rápido esgotamento dos recursos financeiros dos secessionistas, além de contribuir para o aumento da inflação e para a escassez de alimentos.
- ( ) O governo federal contava com o apoio da Organização da Unidade Africana (OUA), que reconheceu a Guerra Civil como um conflito interno do Estado nigeriano e reafirmou o princípio da integridade territorial dos Estados africanos. Além disso, recebeu apoio internacional da União Soviética, responsável pelo fornecimento de equipamentos militares e armamentos, e do Reino Unido, ainda que de forma relativamente cautelosa.
- ( ) Enquanto os governos de Tanzânia, Gabão, Costa do Marfim e Zâmbia reconheceram oficialmente o governo de Biafra, outros países, como França, Israel, África do Sul, Rodésia, China, Espanha e Portugal expressaram apoio político ao movimento secessionista. Alguns deles também forneceram armas e equipamentos às forças biafrenses.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – V.
- B) V – F – V – V.
- C) F – V – F – F.
- D) V – F – F – F.
- E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 44** – “O levante dos Malês, como a revolta ficou conhecida, previa uma Bahia para os africanos, e foi planejado para sacudir Salvador – não pretendia ocupar a cidade, mas virá-la de pernas para o ar, com ataques-relâmpago a quartéis, igrejas e edifícios públicos [...]. E os malês esperavam muito do levante: seu plano seria seguir rapidamente para o Recôncavo, base do poder da ordem escravocrata baiana, onde estava concentrada a população de cativos, e mobilizar a escravaria dos engenhos de açúcar” (Schwarcz; Starling, 2018). Qual era a religião predominante entre os malês, participantes da revolta ocorrida em Salvador em 1835?

- A) Islamismo.
- B) Cristianismo.
- C) Culto aos orixás.
- D) Candomblé queto.
- E) Culto aos inquices.

**QUESTÃO 45** – A Educação Profissional e Tecnológica no Brasil consolidou-se por meio de diferentes marcos legais e institucionais que redefiniram sua organização e suas finalidades formativas ao longo do século XX e início do século XXI. A respeito dessa evolução histórica, assinale a alternativa correta.

- A) O Serviço Nacional de Aprendizagem Industrial (SENAI) foi criado pela Constituição Federal de 1946 como órgão responsável pela formação profissional vinculada ao sistema público de ensino técnico.
- B) A Lei Orgânica do Ensino Industrial (Decreto-Lei nº 4.073/1942) reorganizou o ensino profissional ao instituir dois ciclos de formação e ao transformar os antigos liceus industriais em escolas industriais e técnicas vinculadas à rede federal.
- C) A primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), Lei nº 4.024/1961, determinou a obrigatoriedade da profissionalização no ensino de segundo grau como forma de ampliar a qualificação da força de trabalho.
- D) A criação das Escolas de Aprendizes e Artífices ocorreu em 1937, durante o Estado Novo, como parte das reformas educacionais promovidas pelo governo de Getúlio Vargas para ampliar a formação industrial no país.
- E) A atual versão da LDBEN, Lei nº 9.394/1996, instituiu pela primeira vez a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, transformando as escolas técnicas federais em institutos federais.

**QUESTÃO 46** – A organização da educação no Brasil entre os períodos colonial e imperial esteve profundamente vinculada às estruturas políticas, econômicas e sociais que marcaram a formação da sociedade brasileira. Nesse processo, diferentes modelos educacionais foram implementados, envolvendo a atuação da Igreja, da Coroa Portuguesa e, posteriormente, do Estado Imperial. Considerando a evolução histórica da educação brasileira nesses períodos, analise as assertivas a seguir:

- I. A atuação da Companhia de Jesus no Brasil colonial contribuiu para a organização de um modelo educacional inspirado nos princípios pedagógicos do *Ratio Studiorum*, voltado sobretudo à formação intelectual das elites coloniais, enquanto as ações missionárias junto aos povos indígenas eram realizadas por meio de práticas pedagógicas diferenciadas.
- II. A reorganização do ensino promovida pelas reformas pombalinas instituiu um sistema educacional estruturado nas colônias portuguesas, com base na ampliação do ensino científico e na substituição integral das práticas pedagógicas herdadas da tradição jesuítica.
- III. A expulsão dos jesuítas em 1759 representou uma tentativa da Coroa Portuguesa de submeter o ensino ao controle do Estado, sendo instituídas as chamadas aulas régias de latim, grego e retórica, ministradas por professores específicos e organizadas de forma autônoma e isolada.
- IV. Durante o período joanino, a criação de cursos superiores e instituições voltadas à formação técnico-administrativa consolidou um modelo educacional articulado entre diferentes níveis de ensino, processo posteriormente ampliado no período imperial com a previsão de instrução pública na Constituição de 1824.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 47** – “Movimentos de pessoas negras há anos debatem o racismo como estrutura fundamental das relações sociais, criando desigualdades e abismos. O racismo é, portanto, um sistema de opressão que nega direitos, e não um simples ato da vontade de um indivíduo” (Ribeiro, 2019). Sobre o tema, analise a sentença abaixo:

A Constituição do Império de 1824 estabelecia que a instrução primária deveria ser gratuita para todos os cidadãos; entretanto, como a população negra escravizada não era considerada cidadã, permanecia excluída desse direito. Já os negros libertos eram juridicamente reconhecidos como cidadãos e, em tese, podiam frequentar a escola, embora, na prática, o acesso à educação permanecesse restrito por barreiras sociais e estruturais presentes na sociedade imperial (**1ª parte**). As políticas públicas voltadas à ampliação do acesso ao ensino superior contribuíram para alterar o perfil socioeconômico dos estudantes universitários. Estudos indicam que alunos ingressantes por meio de cotas apresentaram desempenho acadêmico semelhante ao dos não cotistas e, entre 2003 e 2016, registraram taxa de evasão menor (26%) em comparação com estudantes não cotistas (37%) (**2ª parte**). Diferentemente das políticas de cotas adotadas em instituições públicas, o Programa Universidade para Todos (ProUni) consiste em uma política federal que concede bolsas de estudo integrais ou parciais em instituições privadas de ensino superior, sendo financiado exclusivamente com recursos orçamentários diretos da União, com acesso condicionado a critérios de renda e desempenho acadêmico (**3ª parte**).

Quais partes estão corretas?

- A) Apenas a 1ª parte.
- B) Apenas a 2ª parte.
- C) Apenas a 1ª e a 2ª partes.
- D) Apenas a 2ª e a 3ª partes.
- E) Todas as partes.

**QUESTÃO 48** – “Reparamos que os homens, em relação àquelas coisas que os conduzem aos fins que cada um persegue – isto é, às glórias e às riquezas – procedem diversamente: um, com circunspeção; o outro, com impetuosidade; um, valendo-se da violência; o outro, da habilidade; um, com a paciência; o outro, com o seu contrário; e cada qual, com esses vários modos de portar-se podendo atingir o seu intento. Notamos também, de dois homens cautos, que um realiza o seu propósito e o outro não, e, paralelamente, que dois homens alcançam o mesmo êxito atuando de maneiras diferentes; um, sendo ponderado; o outro, sendo veemente – o que não é consequência senão das condições das diferentes épocas, que se conformam ou não às suas formas de agir. O resultado disso, já o referi: dois que se conduzem diversamente logram o mesmo resultado e dois outros, agindo de forma idêntica, um atingirá o seu objetivo e o outro não”. Assinale a alternativa que apresenta corretamente o autor do excerto acima.

- A) Adam Smith.
- B) Thomas Hobbes.
- C) John Locke.
- D) Robert Filmer.
- E) Nicolau Maquiavel.

**QUESTÃO 49** – No século XVIII, diferentes autores franceses contribuíram para a formulação de reflexões sobre a origem da riqueza das nações e sobre os princípios que deveriam orientar a organização da economia. Entre esses autores destacam-se François Quesnay, Anne-Robert-Jacques Turgot, Pierre-Samuel du Pont de Nemours e Victor de Riqueti, marquês de Mirabeau, cujas obras exerceram influência no debate econômico europeu. Considerando a relação entre autor e obra, assinale a alternativa correta.

- A) François Quesnay – *L’Ami des Hommes*.
- B) Pierre-Samuel du Pont de Nemours – *Tableau Économique*.
- C) Anne-Robert-Jacques Turgot – *Réflexions sur la formation et la distribution des richesses*.
- D) Victor de Riqueti, marquês de Mirabeau – *Réflexions sur la formation et la distribution des richesses*.
- E) François Quesnay – *Physiocratie, ou Constitution naturelle du gouvernement le plus avantageux au genre humain*.

**QUESTÃO 50** – As Revoluções de 1848 constituíram um conjunto de movimentos políticos e sociais que se espalharam por diferentes regiões da Europa, assumindo características distintas conforme os contextos nacionais. Com base no estudo histórico sobre esse processo, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Na península Itálica, os movimentos revolucionários estiveram ligados ao processo de unificação nacional e envolveram diferentes projetos políticos – como o neoguelfismo, o republicanismo e o monarquismo constitucional – cuja falta de coesão, somada à intervenção austríaca, contribuiu para o fracasso das insurreições iniciadas em 1848.
- ( ) Nos Estados germânicos, a reunião do Parlamento de Frankfurt expressou a tentativa de construir uma unidade política com base em princípios liberais e nacionalistas, mas as divergências entre os defensores de diferentes modelos de Estado e a recusa da coroa imperial por Frederico Guilherme IV acabaram inviabilizando o projeto de unificação naquele momento.
- ( ) Em diferentes regiões da Europa central e oriental, as revoluções de 1848 também assumiram caráter nacionalista, como demonstrado pelo movimento húngaro liderado por Lajos Kossuth, cuja tentativa de independência do domínio austríaco foi derrotada após a intervenção militar do Império Russo em apoio aos habsburgos.
- ( ) No plano das ideias políticas, as Revoluções de 1848 coincidiram com a circulação de propostas socialistas que buscavam responder às condições de vida do proletariado, incluindo correntes utópicas e o recém-publicado Manifesto Comunista, ainda que o marxismo tivesse influência limitada nos acontecimentos revolucionários daquele ano.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – F.
- C) V – F – F – F.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 51** – O desenvolvimento das armas nucleares e a corrida armamentista constituíram elementos centrais na redefinição das relações internacionais após a Segunda Guerra Mundial. O avanço da tecnologia atômica, associado a decisões políticas tomadas por líderes das grandes potências, contribuiu para a configuração do cenário geopolítico que caracterizou o início da Guerra Fria. Sobre o tema, analise as assertivas a seguir:

- I. Em 1939, o físico Albert Einstein, então radicado nos Estados Unidos, enviou uma carta ao presidente Franklin D. Roosevelt, alertando sobre a possibilidade de a Alemanha nazista desenvolver armas nucleares, fato que contribuiu para o início das pesquisas que culminariam no Projeto Manhattan.
- II. O primeiro teste nuclear bem-sucedido ocorreu ainda em 1944, no deserto de Alamogordo, no Novo México, sob a coordenação científica de Robert Oppenheimer, episódio que demonstrou a viabilidade militar da nova tecnologia bélica.
- III. Durante a Conferência de Yalta, no início de 1945, que reuniu Harry Truman, Joseph Stalin e Winston Churchill, o conhecimento do sucesso do teste nuclear influenciou a postura diplomática norte-americana nas negociações sobre a reorganização política da Europa no pós-guerra.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 52** – O processo de descolonização africana, intensificado a partir da década de 1950, ocorreu em meio às disputas geopolíticas da Guerra Fria, envolvendo movimentos nacionalistas, conflitos armados e interferências externas de potências internacionais. Considerando esse contexto histórico, assinale a alternativa correta.

- A) Após a independência de Gana, obtida em 1957, o governo de Kwame Nkrumah adotou uma orientação política fortemente alinhada às potências ocidentais, promovendo um modelo econômico liberal e afastando-se da aproximação com países socialistas.
- B) No Quênia, o processo de independência esteve associado à insurreição dos Mau-Mau, movimento composto majoritariamente por integrantes da etnia kikuyu; após a independência, Jomo Kenyatta assumiu a presidência do país em 1964, mantendo um regime nacionalista e relações diplomáticas neutras em relação aos blocos socialista e capitalista.
- C) A independência do Congo, proclamada em 1960, ocorreu sob a liderança de Patrice Lumumba, que se tornou presidente eleito. Após o sequestro e assassinato de Lumumba, Kasavubu tornou-se presidente, sendo deposto em 1965 por Joseph Mobutu, que alterou o nome do país para Zaire.
- D) Após a independência de Moçambique, obtida em 1975, a Frente de Libertação de Moçambique (FRELIMO), liderada por Samora Machel, estabeleceu um governo de orientação marxista, aproximando-se politicamente do bloco socialista e recebendo apoio de países como União Soviética e Cuba.
- E) O processo de independência angolano resultou da atuação de movimentos nacionalistas como MPLA, FNLA e UNITA, que, após a retirada portuguesa em 1975, desembocou em uma luta armada. Embora com bases ideológicas diferentes, os três movimentos eram pró-socialistas e apoiados pela China, pela URSS e por Cuba.

**QUESTÃO 53** – A ampliação do conceito de documento na historiografia do século XX permitiu a incorporação de novas fontes para a investigação histórica, entre elas a fotografia e o cinema. Esse processo esteve associado à renovação metodológica promovida pela Escola dos Annales e ao diálogo da História com disciplinas como a Semiótica, a Sociologia da Arte e a Teoria da Comunicação. Considerando as discussões historiográficas sobre o uso da imagem como fonte histórica, assinale a alternativa correta.

- A) A análise histórica da fotografia deve concentrar-se prioritariamente na identificação iconográfica dos elementos presentes na imagem, uma vez que a natureza analógica da fotografia tende a reproduzir a realidade de forma direta, limitando a necessidade de interpretações com bases em códigos culturais ou em contextos sociais de produção.
- B) As críticas contemporâneas à noção peirceana de ícone demonstraram que as imagens visuais constituem signos naturais com bases em relações imediatas de semelhança com os objetos representados, motivo pelo qual sua interpretação histórica independe de convenções culturais ou de códigos de reconhecimento social.
- C) A fotografia pode ser interpretada simultaneamente como imagem-documento e imagem-monumento, permitindo ao historiador tanto identificar aspectos materiais de determinada época quanto compreender processos de construção de memória e de legitimação simbólica vinculados aos grupos sociais que produziram ou difundiram tais imagens.
- D) A abordagem semiótica inspirada nas reflexões de Roland Barthes sustenta que a fotografia deve ser interpretada exclusivamente como mensagem denotativa, pois sua estrutura analógica estabelece uma correspondência direta entre imagem e realidade, reduzindo a importância de processos conotativos na produção de sentido histórico.
- E) A interpretação histórica das imagens deve privilegiar principalmente a intenção do produtor da fotografia, visto que o significado da imagem permanece relativamente estável ao longo do tempo e não sofre alterações relevantes decorrentes das condições sociais de circulação e recepção da mensagem visual.

**QUESTÃO 54** – De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os procedimentos básicos para o trabalho com a documentação histórica envolvem a identificação das propriedades dos objetos (como peso, textura, sabor e cheiro), a compreensão dos sentidos atribuídos a esses objetos pela sociedade – seja como instrumentos de produção, manifestações artísticas ou formas de conhecimento –, bem como a análise de seus usos e das transformações de significado ao longo do tempo. Tais práticas contribuem para o desenvolvimento, pelos estudantes, de habilidades que auxiliam na leitura de diferentes formas de registro histórico. De acordo com a BNCC, são habilidades a serem desenvolvidas no trabalho com fontes históricas:

- I. Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.
- II. Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.
- III. Interpretar fontes históricas sobre transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho, considerando sua dimensão informativa e seus contextos de produção, de modo a reconstruir fielmente as dinâmicas sociais nelas representadas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas III.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 55** – Após a abdicação de D. Pedro I, em 1831, o Brasil passou a ser governado por diferentes arranjos regenciais até a maioria de D. Pedro II. Nesse período, diversas medidas políticas e institucionais foram adotadas com o objetivo de estabilizar o regime monárquico e reorganizar a administração do Império. Considerando o contexto histórico sobre esse processo, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A Regência Trina Provisória, formada logo após a abdicação de D. Pedro I, adotou medidas de caráter emergencial, entre elas a concessão de anistia a presos políticos, o afastamento de estrangeiros das tropas e a tentativa de reorganizar a administração pública e militar do Império.
- ( ) Durante a Regência Trina Permanente, foram implementadas reformas institucionais importantes, como a criação da Guarda Nacional e a reorganização do sistema judicial por meio do Código de Processo Criminal, que ampliou a autonomia das autoridades locais na administração da justiça.
- ( ) Na Regência Una de Diogo Antônio Feijó, foram criadas instituições culturais e educacionais voltadas à consolidação do Estado imperial, entre elas o Colégio Pedro II e o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, além de reformas administrativas destinadas a fortalecer o poder central.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V.
- B) V – F – F.
- C) F – V – V.
- D) F – F – V.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 56** – “As metrópoles coloniais logo entenderam as potencialidades estratégicas das inimizadas, já existentes ou alimentadas, entre grupos indígenas. Por isso, no século XVI os portugueses aliaram-se aos \_\_\_\_\_, e os franceses aos \_\_\_\_\_ e aos \_\_\_\_\_. Já os holandeses se uniram aos \_\_\_\_\_ contra os portugueses, em pleno século XVII. Tamoio, Tapuia ou Tupiniquim, ou fosse qual fosse o nome dado pelos europeus aos grupos que iam encontrando, tinham seus motivos e razões para fazer alianças e as traduziam em termos próprios” (Schwarcz; Starling, 2018).

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) Tamoio – Tupiniquim – Tapuia – Tupinambá
- B) Tapuia – Tamoio – Tupiniquim – Tupinambá
- C) Tapuia – Tupinambá – Tamoio – Tupiniquim
- D) Tupiniquim – Tamoio – Tupinambá – Tapuia
- E) Tupiniquim – Tupinambá – Tapuia – Tamoio

**QUESTÃO 57** – A política de preservação do patrimônio cultural no Brasil foi estruturada ao longo do século XX por meio de diferentes marcos legais e institucionais que redefiniram tanto o conceito de patrimônio quanto os instrumentos voltados à sua proteção. Considerando essa evolução normativa e institucional, assinale a alternativa correta.

- A) A Constituição Federal de 1988 manteve a concepção patrimonial estabelecida pelo Decreto-Lei nº 25/1937, restringindo o reconhecimento do patrimônio cultural aos bens materiais dotados de excepcional valor histórico ou artístico.
- B) O reconhecimento de bens culturais brasileiros como Patrimônio da Humanidade passou a ser atribuição do Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (IPHAN), responsável por realizar a certificação internacional desses bens culturais.
- C) O Decreto-Lei nº 25/1937 instituiu o tombamento como principal instrumento jurídico de proteção do patrimônio cultural brasileiro, direcionado especialmente à preservação de bens materiais considerados de interesse público por seu valor histórico, artístico ou arquitetônico.
- D) A redefinição do conceito de patrimônio cultural promovida pela Constituição de 1988 implicou a substituição dos instrumentos jurídicos voltados à preservação de bens materiais por mecanismos direcionados exclusivamente à salvaguarda do patrimônio imaterial.
- E) A institucionalização das políticas de preservação patrimonial no Brasil ocorreu apenas após a Constituição de 1988, quando foram criados os primeiros órgãos federais responsáveis pela gestão e proteção do patrimônio cultural.

**QUESTÃO 58** – Ao longo do século XIX, o Brasil manteve a escravização como elemento estruturante de sua economia, mesmo diante de transformações políticas internas e de pressões externas, especialmente britânicas. Considerando esse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) Mesmo após a abertura dos portos e a difusão de ideias liberais, o trabalho escravizado permaneceu central na economia brasileira, e a Lei Feijó, de 1831, teve eficácia limitada, sendo a repressão ao tráfico efetivada apenas com a Lei Eusébio de Queirós, em 1850.
- B) Nos anos subsequentes à Independência, foram adotadas medidas graduais de restrição ao tráfico e à escravização, mas tais iniciativas tiveram aplicação irregular e alcance limitado, refletindo tanto compromissos diplomáticos com a Inglaterra quanto a resistência das elites agrárias escravistas.
- C) A expansão da economia cafeeira no Vale do Paraíba e no Oeste Paulista promoveu, já nas primeiras décadas do século XIX, a substituição significativa da mão de obra escravizada por trabalhadores imigrantes europeus.
- D) A Constituição de 1824 incorporou princípios liberais em sua formulação e estabeleceu restrições jurídicas à propriedade escravizada, limitando a expansão do cativo e incentivando sua gradual substituição ao longo do Império.
- E) As reformas do período regencial, ao ampliarem a autonomia provincial, resultaram na adoção de políticas locais de restrição ao trabalho escravizado, evidenciando o enfraquecimento dos interesses das elites agrárias no cenário político imperial.

**QUESTÃO 59** – A incorporação das tecnologias digitais no ensino de História tem sido associada a transformações nas formas de acesso, produção e circulação do conhecimento histórico. Considerando esse contexto, analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A utilização de tecnologias digitais amplia o repertório de fontes, permitindo que documentos digitalizados sejam analisados sem a necessidade de considerar suas condições originais de produção, uma vez que sua disponibilização assegura sua contextualização.
- ( ) A ampliação do acesso aos conteúdos históricos em ambientes digitais tende a reduzir a necessidade de seleção criteriosa das fontes, uma vez que a variedade de materiais disponíveis garante, por si, a pluralidade de perspectivas.
- ( ) A diversidade de linguagens digitais amplia as possibilidades de abordagem do conhecimento histórico, permitindo a análise de diferentes formas de representação do passado e favorecendo a construção de interpretações mais complexas.
- ( ) A incorporação das tecnologias digitais no ensino de História exige formação docente que contemple não apenas o domínio técnico dos recursos, mas também a compreensão de seus usos na produção e interpretação do conhecimento histórico.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) F – V – F – F.
- C) V – F – F – F.
- D) V – V – V – V.
- E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 60** – Mais do que proteger, o Estado brasileiro utilizou o dispositivo jurídico da tutela como ferramenta de apagamento cultural e apropriação de territórios indígenas. A pretensa “integração” à comunhão nacional serviu frequentemente como justificativa para o genocídio físico e cultural desses povos. No que concerne a esse processo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) As legislações coloniais que restringiam a escravização indígena, como a lei de 1570, coexistiram com mecanismos que, na prática, permitiam a exploração do trabalho indígena, evidenciando a ambiguidade das políticas da Coroa.
- B) As políticas indigenistas do período republicano, como a criação do Serviço de Proteção aos Índios (SPI) e da Fundação Nacional do Índio (FUNAI), representaram uma ruptura com a lógica tutelar ao reconhecer plenamente a autonomia política e cultural dos povos indígenas.
- C) O Diretório dos Índios, instituído em meados do século XVIII, ao mesmo tempo em que proibiu formalmente a escravidão indígena, reforçou políticas de assimilação cultural e controle sobre as populações nativas.
- D) A atuação dos jesuítas no processo de aldeamento, especialmente a partir de 1549, contribuiu para a defesa dos indígenas contra a escravização, embora também implicasse formas de disciplinamento e reorganização de suas práticas sociais.
- E) A criação de organizações indígenas, como a União das Nações Indígenas na década de 1970, insere-se em um contexto mais amplo de mobilização política, contribuindo para a ampliação de direitos reconhecidos na Constituição de 1988.