

**Domingo de manhã**

**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE – IFC  
CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026  
PROFESSOR DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO – EBTT**

**50 A 52 – LETRAS/LIBRAS**

**Instruções**

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **60** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E A ÁREA/ÊNFASE** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 04 HORAS.**

4. Cada questão oferece **5 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D e E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**O alívio de não ser tão importante**

*Por Pedro Guerra Kuman*

01 No início dos anos 2000, um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta  
02 considerada constrangedora. Não era provocação nem descuido: era parte de um experimento  
03 de psicologia social. Depois de alguns minutos entre olhares dispersos e conversas paralelas,  
04 perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta. “Metade da sala”,  
05 respondeu confiante. Todavia, na prática, pouco mais de um quinto percebeu.

06 Lembrei-me dessa história dias atrás, quando um amigo me disse: nós não somos tão  
07 importantes assim.

08 Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma  
09 certeza que eventualmente vai nos encontrar. Antecipamos cenários inexistentes, ensaiamos  
10 diálogos que nunca existirão, prevemos um enredo que, de tanto ninguém querer ver, ele nem  
11 mesmo acontece. Gostamos de acreditar que somos protagonistas da nossa própria história —  
12 e, em alguma medida, somos mesmo. A questão é que, na vida dos outros, na maioria das  
13 vezes, a gente é só figurante.

14 A Psicologia chama isso de “efeito holofote”: a tendência de acreditar que há sempre um  
15 foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos  
16 assistindo. E de fato: a vida é uma eterna performance. Porém, muitas vezes esquecemos que  
17 nem sempre seremos o centro da plateia alheia. Não porque sejamos irrelevantes ou porque  
18 ninguém se importe em absoluto, mas porque cada um está ocupado demais tentando  
19 administrar as próprias dores.

20 Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro. Há  
21 reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência. As redes sociais  
22 reforçaram essa sensação de palco permanente. Sem perceber, passamos a buscar confirmação:  
23 eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora. Curioso como, em pleno século 21,  
24 ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna.

25 Para mim, a frase do meu amigo foi como um lembrete: nem todo mundo está interessado  
26 no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos. É quase mágico esse  
27 momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante. Funciona quase como uma  
28 redenção, um desprender-se. É o local onde se pode errar em paz. Afinal, se o mundo não para  
29 por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos  
30 nossos fracassos. E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso. É a  
31 constatação de que o mundo é grande demais para girar em torno dos nossos tropeços. E que,  
32 ainda assim, seguimos pertencendo a ele.

33 Talvez o erro seja acreditar que precisamos ser protagonistas o tempo todo. Há uma  
34 liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que  
35 outra. Para todos os efeitos, basta estar. Basta aprender a ser espectador. No fim, quem sabe a  
36 vida não esteja nem aí para cada malabarismo das nossas performances. Ela só quer que a gente  
37 esteja presente e que saibamos existir sem tanto esforço.

(Disponível em: <https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colunistas/pedro-guerra/noticia/2026/03/o-alivio-de-nao-ser-tao-importante-cmmdhxr1b01bg016a3bk8hyoi.html> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando a manutenção do sentido original dos excertos, analise as seguintes propostas de reescrita de trechos retirados do texto, assinalando C, se corretas, ou I, se incorretas.

- ( ) De “um estudante entrou numa sala cheia usando uma camiseta considerada constrangedora” para “um estudante entrou numa sala cheia enquanto usava uma camiseta considerada constrangedora”.
- ( ) De “eu quero ser aceito para não correr o risco de ficar de fora” para “eu quero ser aceito já que não corro o risco de ficar de fora”.
- ( ) De “Basta aprender a ser espectador” para “Basta que aprendamos a ser espectadores”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) C – I – I.  
B) C – I – C.  
C) C – C – I.  
D) I – I – C.  
E) I – C – I.

**QUESTÃO 02** – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto classifica-se como crônica, uma vez que o autor parte de uma cena cotidiana particular para estabelecer uma reflexão atrelada à contemporaneidade, empregando linguagem acessível e trazendo exemplos de eventos do dia a dia.
- II. O autor entende que não devemos gastar nossa energia para satisfazer o que acreditamos ser a expectativa dos outros a nosso respeito, como se todos os holofotes estivessem sobre nós, já que a maior parte das pessoas estão tão imersas na sua própria existência que sequer percebem a nossa.
- III. A conclusão final do autor vai de encontro ao que muitos buscam na sociedade, que ele associa a uma vitrine. Para ele, sermos ignorados é um exercício de desprendimento, pois nos leva a perceber que a vida segue seu fluxo independentemente de nossos percalços particulares.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 03** – Leia a charge abaixo e analise as asserções seguintes, considerando a relação proposta entre elas:

## SOCIEDADE DO ESPETÁCULO



Fonte: Blog do Grupo de Estudos sobre Comunicação, Cultura e Sociedade – Grecos (2015).

- I. A charge aborda uma das questões levantadas pelo texto da prova: a espetacularização da vida.

### **PORÉM**

- II. Ao passo que a charge demonstra como nos distanciamos das reais necessidades do outro, o texto reflete sobre como buscamos ser o espetáculo para o outro para não sermos excluídos do espetáculo em que se transformou a vida.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma ressalva correta da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma ressalva correta da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 04** – Analise as propostas de alteração de trechos retirados do texto apresentadas a seguir, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Em “Na sociedade da vitrine, nos acostumamos a sermos observados o tempo inteiro”, a substituição da forma verbal “acostumamos” por “habitamos” requer a troca da preposição “a” por “com”, embora não haja alteração do sentido original.
- ( ) No trecho “esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”, caso se faça a substituição da forma verbal “percebemos” pela expressão “nos damos conta”, seria obrigatória a inserção da preposição “de”, contraída ao artigo “o”, determinante de “alívio”.
- ( ) Em “E que, ainda assim, seguimos pertencendo a ele”, a substituição da forma verbal “pertencendo” por “sendo parte” acarretaria a obrigatória substituição da preposição “a” por “de”, em contração com o pronome pessoal “ele”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) F – V – V.
- C) F – F – V.
- D) V – F – F.
- E) V – V – F.

**QUESTÃO 05** – Considerando o correto emprego dos sinais de pontuação, analise as assertivas a seguir sobre trechos retirados do texto:

- I. Em “A questão é que, na vida dos outros, na maioria das vezes, a gente é só figurante”, a dupla vírgula hachurada não poderia, em nenhuma circunstância, ser substituída por duplo travessão.
- II. Em “E de fato, a vida é uma eterna performance”, pode-se substituir os dois-pontos por vírgula.
- III. Em “Há reação, há métrica — há sempre algum número medindo nossa existência”, pode-se substituir o travessão por dois-pontos sem causar prejuízo à correção do período.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 06** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as expressões sublinhadas ao tipo de sentido que elas carregam no contexto apresentado.

**Coluna 1**

- 1. Modo.
- 2. Causa.
- 3. Conclusão.

**Coluna 2**

- ( ) “A Psicologia chama isso de ‘efeito holofote’: a tendência de acreditar que há sempre um foco apontado para nós, por isso superestimamos o quanto os outros estão nos julgando e nos assistindo”.
- ( ) “nem todo mundo está interessado no que a gente veste, escolhe fazer, diz ou em como nos desempenhamos”.
- ( ) “Afim, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 3 – 2.
- B) 2 – 3 – 1.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 1 – 2 – 3.
- E) 2 – 1 – 3.

**QUESTÃO 07** – Considerando a palavra “coadjuvante” no trecho abaixo, retirado do texto, analise as assertivas a seguir:

“Há uma liberdade silenciosa e extraordinária em simplesmente aceitar o papel de coadjuvante vez que outra”.

- I. O sufixo empregado na sua formação remete à ideia de “aquele que realiza a ação de”.
- II. A substituição de “de coadjuvante” por “secundário” não acarretaria alterações significativas ao sentido original do trecho.
- III. O vocábulo é um adjetivo comum de dois gêneros que forma, junto à preposição “de”, uma locução adjetiva que caracteriza o substantivo “papel”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 08** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra sublinhada seja um verbo substantivado.

- A) “perguntaram a ele quantas pessoas haviam reparado na vestimenta”.
- B) “Nós, pessoas de pensamento acelerado, tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza”.
- C) “na maioria das vezes, a gente é só figurante”.
- D) “Funciona quase como uma redenção, um desprender-se”.
- E) “É quase mágico esse momento em que percebemos o alívio de não ser tão importante”.

**QUESTÃO 09** – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a função sintática dos termos sublinhados.

“Nós, pessoas de pensamento acelerado (1), tendemos a acreditar que a catástrofe é uma certeza que eventualmente vai nos (2) encontrar”.

- A) Aposto – objeto direto.
- B) Aposto – objeto indireto.
- C) Aposto – sujeito.
- D) Adjunto adverbial – sujeito.
- E) Adjunto adverbial – objeto direto.

**QUESTÃO 10** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual a palavra “se” tenha sido empregada como índice de indeterminação do sujeito.

- A) “Não porque sejamos irrelevantes ou porque ninguém se importe em absoluto”.
- B) “ainda reagimos como se estivéssemos tentando garantir um lugar na fogueira da caverna”.
- C) “É o local onde se pode errar em paz”.
- D) “Afinal, se o mundo não para por causa dos nossos constrangimentos, ele certamente também não irá parar por conta dos nossos fracassos”.
- E) “E, se repararmos bem, veremos que há uma espécie de humildade nisso”.

**LEGISLAÇÃO**

**QUESTÃO 11** – O Código Penal brasileiro dedica um de seus capítulos aos crimes praticados por funcionário público contra a Administração em geral. Considerando o que diz o Código Penal especificamente a respeito do crime de peculato e suas variações, assinale a alternativa correta.

- A) Para que se consuma o crime de peculato, é necessário que a apropriação feita por funcionário público seja exclusivamente para proveito próprio.
- B) A legislação brasileira não admite modalidade culposa no crime de peculato.
- C) Comete crime de peculato o funcionário público que, no exercício do cargo, se apropria de dinheiro por erro de outrem.
- D) A subtração de bens, embora seja conduta criminosa, não pode ser, em nenhuma hipótese, considerada peculato.
- E) O valor mínimo da apropriação para a configuração do peculato, conforme expressamente mencionado no Código Penal, é de 20 salários mínimos.

**QUESTÃO 12** – Sobre os crimes contra a Administração Pública, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Receber, para si ou para outrem, em razão da função pública, vantagem indevida, configura crime de corrupção passiva.
- ( ) O abandono de função só é punível quando resulta em prejuízo público.
- ( ) O funcionário público pode cometer o crime de concussão mesmo antes de assumir a função pública, desde que o faça em razão dela.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – V.
- C) F – V – V.
- D) F – F – V.
- E) F – F – F.

**QUESTÃO 13** – Considerando as disposições da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), bem como do Decreto Federal nº 5.154/2004 no que se refere à Educação Superior e à Educação Profissional e Tecnológica, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Profissional centra-se na premissa de formação voltada para o trabalho. Desse modo, a prática é dissociada da teoria, ocupando posição de destaque.
- B) Os cursos especiais oferecidos pelas instituições de Educação Profissional e Tecnológica são abertos à comunidade e são condicionados, necessariamente, ao nível de escolaridade.
- C) Para fins organizacionais contidos na legislação, os cursos de extensão não são incluídos na Educação Superior, embora realizados no final do itinerário formativo.
- D) Os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, após sua conclusão com aproveitamento, autorizam o concludente a exercer a profissão, mas não conduzem à diplomação.
- E) A Educação Superior tem por finalidade estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo.

**QUESTÃO 14** – Considerando as disposições do Estatuto da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) Embora seja uma legislação nacional, o Estatuto da Pessoa com Deficiência tem como base a Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo.
- B) O conceito de deficiência é composto por elementos subjetivos, desse modo, o Poder Executivo é proibido por lei de criar instrumentos para a avaliação da deficiência.
- C) As barreiras existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo são chamadas barreiras de transporte.
- D) Por ser um direito público, a pessoa com deficiência está obrigada à fruição de benefícios decorrentes de ação afirmativa.
- E) A oferta de profissionais de apoio escolar para a pessoa com deficiência não foi prevista no Estatuto, sendo fruto de legislação mais recente.

**QUESTÃO 15** – De acordo com o Decreto Federal nº 5.840/2006, que institui em âmbito federal o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (Proeja), analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa correta.

- I. A avaliação de desempenho será aplicada aos empregados de cargo efetivo e será realizada anualmente.
  - II. Os cursos do Proeja destinados à formação inicial e continuada de trabalhadores deverão contar com carga horária mínima de 1.400 horas, sendo, no mínimo, 1.200 horas para formação geral e 200 horas para formação profissional.
  - III. Em função das peculiaridades próprias dessa modalidade de ensino, os cursos do Proeja são desvinculados das diretrizes curriculares do Conselho Nacional de Educação.
- A) Todas as assertivas estão corretas.  
B) Todas as assertivas estão incorretas.  
C) Apenas a assertiva I está correta.  
D) Apenas a assertiva II está correta.  
E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 16** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a LDBEN:

- I. Comprovada a negligência da autoridade competente para garantir o oferecimento do ensino obrigatório, poderá ela ser imputada por crime de responsabilidade.

**PORQUE**

- II. O acesso à Educação Básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público acionar o Poder Público para exigi-lo.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.  
B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.  
C) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.  
D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.  
E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 17** – Considerando o Estatuto da Pessoa com Deficiência, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.
- ( ) O Estatuto garante à pessoa com deficiência o direito à reprodução, bem como à adoção, desde que atendidos critérios prévios que visam aferir a capacidade de exercício de atos da vida civil.
- ( ) Embora o Estatuto tenha instituído o cordão de fita com desenhos de girassóis como símbolo nacional de identificação de pessoas com deficiências ocultas, a utilização do referido símbolo não dispensa a apresentação de documento comprobatório da deficiência caso seja solicitado por atendente ou por autoridade competente.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – V.  
B) V – F – F.  
C) F – F – V.  
D) V – F – V.  
E) F – V – F.

**QUESTÃO 18** – Considerando as disposições do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, das Autarquias e das Fundações Públicas Federais (Lei Federal nº 8.112/1990), assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A investidura em cargo público se dá com a posse.
- B) Readaptação e reversão estão entre as formas de provimento de cargo público.
- C) O servidor inabilitado em estágio probatório poderá retornar a cargo público no qual era estável e que ocupava antes do que gerou a inabilitação.
- D) A demissão implicará, em regra, na vacância do cargo público.
- E) Caso a indenização seja paga de forma ininterrupta por 10 anos, ocorrerá sua incorporação aos vencimentos do servidor que a recebe.

**QUESTÃO 19** – Analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas, tendo por referência a Lei nº 12.288/2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial:

- I. Para garantir o direito à moradia, o Poder Público garantirá a implementação de políticas públicas para a população negra que vive em favelas, cortiços, áreas urbanas subutilizadas, degradadas ou em processo de degradação, a fim de reintegrá-las à dinâmica urbana e promover melhorias no ambiente e na qualidade de vida.

### PORQUE

- II. O direito à moradia previsto no Estatuto abrange apenas as medidas de provimento habitacional, destinadas a garantir condições de moradia adequada em áreas urbanas ou rurais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 20** – Considerando o Plano Federal de Prevenção e Enfrentamento do Assédio e da Discriminação na Administração Pública Federal (PFPEAD), instituído pela Portaria MGI nº 6.719/2024, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Ações de formação e sensibilização são as únicas ferramentas de prevenção no âmbito do PFPEAD.
- ( ) Para que ocorra a denúncia de conduta que possa configurar assédio ou discriminação, não é exigida a identificação do denunciante.
- ( ) Toda e qualquer expressão representativa de condutas sexuais impróprias, mesmo de médio ou baixo grau de reprovabilidade, é considerada assédio sexual.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – F – V.
- B) F – V – F.
- C) V – F – V.
- D) V – V – F.
- E) F – V – V.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 21** – A Lei nº 11.892/2008 conferiu aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs) uma identidade institucional singular no campo da educação brasileira, diferenciando-os tanto das universidades federais quanto dos Centros Federais de Educação Tecnológica (CEFETs). Um docente concursado para um IF, ao analisar o modelo institucional previsto em lei, identifica que sua instituição possui características jurídicas, administrativas e pedagógicas específicas. Considerando a natureza jurídica, a estrutura organizacional e as finalidades dos IFs estabelecidas pela Lei nº 11.892/2008, assinale a alternativa correta.

- A) Os IFs possuem natureza jurídica de fundação pública de direito privado, o que lhes confere autonomia plena de gestão financeira e administrativa, desvinculando-os da supervisão do Ministério da Educação.
- B) Por deterem autonomia didático-pedagógica equivalente à das universidades federais, os IFs podem definir livremente sua organização curricular sem necessidade de observância às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica.
- C) A equivalência de tratamento entre IFs e universidades federais, prevista na Lei nº 11.892/2008, implica que os IFs devem destinar ao menos 75% de suas vagas a cursos de graduação e pós-graduação, em detrimento da oferta de educação técnica de nível médio.
- D) Os IFs são autarquias vinculadas exclusivamente aos respectivos sistemas estaduais de ensino, cabendo ao Ministério da Educação apenas a função de financiamento, sem poderes de supervisão ou regulação sobre suas atividades acadêmicas.
- E) Os IFs possuem natureza jurídica de autarquia federal, com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar, e detêm, para fins da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, tratamento equivalente ao das universidades federais.

**QUESTÃO 22** – Um docente EBTT de um IF, ao elaborar seu Plano Individual de Trabalho (PIT) semestral, distribui sua carga horária da seguinte forma: 80% para atividades de ensino em sala de aula, 10% para orientação de TCCs e 10% para participação em eventos científicos como ouvinte. Ao apresentar o PIT ao Departamento de Ensino, a coordenação pedagógica questiona a ausência de projetos de pesquisa e extensão formalmente cadastrados. O docente argumenta que suas atividades de ensino já incorporam elementos de pesquisa e extensão de forma implícita, tornando desnecessário o cadastramento formal. Considerando o princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs, previsto na Lei nº 11.892/2008 e nas diretrizes institucionais, assinale a alternativa correta.

- A) O argumento do docente é juridicamente válido, pois a Lei nº 11.892/2008 não exige o cadastramento formal de projetos de pesquisa e extensão, bastando que o docente demonstre, no relatório anual de atividades, que desenvolveu essas dimensões de forma integrada ao ensino.
- B) A coordenação pedagógica age corretamente ao questionar o PIT, pois a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão nos IFs pressupõe a articulação intencional e planejada dessas três dimensões, o que implica o desenvolvimento de projetos formalmente institucionalizados e registrados nos sistemas acadêmicos da instituição.
- C) A participação em eventos científicos como ouvinte equivale ao desenvolvimento de pesquisa institucional, razão pela qual o PIT está adequadamente estruturado, atendendo ao princípio da indissociabilidade sem necessidade de ajustes.
- D) O princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão aplica-se exclusivamente aos IFs que ofertam cursos de pós-graduação *stricto sensu*, não sendo exigível de docentes que atuam apenas no ensino médio integrado ou na graduação tecnológica.
- E) O PIT está adequado à legislação federal, pois a carga horária de ensino pode representar até 100% das atividades docentes nos IFs, sendo a pesquisa e a extensão atividades complementares de adesão voluntária, sem obrigatoriedade institucional.

**QUESTÃO 23** – Uma docente do Ensino Médio Integrado de um IF está elaborando o plano de ensino de sua disciplina de Bioquímica Aplicada e formula os seguintes objetivos de aprendizagem para a unidade sobre enzimas: (1) “Descrever o conceito de enzima e identificar suas principais classes”; (2) “Analisar mecanismos de inibição enzimática e propor condições experimentais para otimizar a atividade catalítica em processos industriais de fermentação”; (3) “Memorizar as equações de Michaelis-Menten para reprodução em avaliações escritas”. A docente percebe que os três objetivos têm níveis cognitivos distintos e precisam ser compatíveis com o perfil do egresso e com as competências previstas no Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Considerando os fundamentos do planejamento pedagógico na EPT, a taxonomia de Bloom revisada e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), assinale a alternativa correta.

- A) Os três objetivos são igualmente adequados para um curso técnico integrado, pois a taxonomia de Bloom revisada não distingue níveis cognitivos em planos de ensino da Educação Profissional, considerando equivalentes os processos de memorização, análise e aplicação.
- B) O objetivo 1 representa o patamar máximo de exigência cognitiva compatível com o Ensino Médio Integrado, sendo os objetivos 2 e 3 inadequados por demandarem processos cognitivos superiores que só devem ser trabalhados em cursos de graduação tecnológica.
- C) O objetivo 2 é o mais alinhado ao perfil de egresso esperado na EPT e à perspectiva de organização curricular por competências prevista na Resolução CNE/CP nº 1/2021, pois articula análise crítica, mobilização de conhecimento científico e aplicação em situações profissionais reais, operando em níveis cognitivos superiores da taxonomia de Bloom revisada (analisar, avaliar e criar).
- D) O objetivo 3 contribui para a formação técnica ao assegurar a internalização de modelos teóricos fundamentais. É uma etapa indispensável e suficiente para a posterior aplicação em contextos profissionais, conforme a progressão cognitiva da taxonomia de Bloom revisada.
- E) Para garantir alinhamento ao PPC e à organização curricular por competências, os objetivos de aprendizagem devem priorizar a explicitação dos conteúdos estruturantes da disciplina. A aplicação prática é uma etapa posterior e opcional no desenvolvimento das competências.

**QUESTÃO 24** – A expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, intensificada a partir de 2003 e formalizada pela Lei nº 11.892/2008, ocorreu em um contexto histórico marcado por tensões teóricas e políticas sobre o papel da Educação Profissional no Brasil. Uma dessas tensões refere-se ao debate entre a perspectiva da dualidade estrutural que historicamente separou a educação propedêutica destinada às elites da formação técnica destinada às classes trabalhadoras e a perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado. Considerando esse debate e as políticas públicas para a EPT no Brasil, assinale a alternativa correta.

- A) A criação dos IFs pela Lei nº 11.892/2008 contribuiu para reduzir a dualidade estrutural ao promover a integração entre formação geral e formação técnica; entretanto, essa integração não elimina completamente as tensões entre trabalho manual e trabalho intelectual, que permanecem presentes nas práticas curriculares.
- B) A dualidade estrutural na educação brasileira foi reforçada por políticas educacionais recentes, como a Lei nº 9.394/1996, mas possui raízes históricas anteriores, relacionadas à própria constituição do sistema educacional e às desigualdades sociais no país.
- C) O Ensino Médio Integrado, previsto no Decreto nº 5.154/2004, pode ser compreendido como uma forma de organização curricular que articula dimensões formativas distintas, estando associado a concepções que buscam enfrentar a dualidade estrutural e promover uma formação mais ampla dos estudantes.
- D) A expansão da Rede Federal com ênfase no Ensino Médio Integrado tem sido interpretada de diferentes formas no campo educacional, havendo análises que apontam tanto seu potencial de integração formativa quanto limites relacionados às condições concretas de implementação e às demandas do mundo do trabalho.
- E) A perspectiva da formação humana integral, que orienta o Ensino Médio Integrado nos IFs, propõe a superação da dualidade estrutural por meio da articulação entre formação geral e formação técnica, tendo como horizonte uma educação politécnica que articule trabalho, ciência, tecnologia e cultura reconhecendo, contudo, que essa superação é um processo histórico inconcluso, permeado de contradições estruturais da sociedade capitalista.

**QUESTÃO 25** – O planejamento pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica exige articulação entre diferentes dimensões formativas. A Resolução CNE/CP nº 1/2021 e a literatura especializada estabelecem parâmetros para a elaboração do plano de ensino, o alinhamento ao PPC e a definição de objetivos de aprendizagem. Considerando esses fundamentos, analise as assertivas a seguir e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A organização curricular por competências permite que o plano de ensino privilegie as competências técnicas específicas do componente curricular, organizando os objetivos de aprendizagem em torno de conhecimentos e habilidades procedimentais.
- ( ) A definição de objetivos de aprendizagem no plano de ensino deve considerar o nível cognitivo compatível com o perfil de egresso previsto no PPC, articulando conhecimentos, habilidades e atitudes de forma progressiva ao longo da formação.
- ( ) A avaliação prevista no plano de ensino pode ser considerada coerente com a organização curricular por competências mesmo quando se limita a instrumentos escritos de verificação de memorização, desde que aplicada em diferentes momentos do período letivo.
- ( ) A articulação entre o plano de ensino e o PPC requer que os objetivos, conteúdos e estratégias pedagógicas estejam alinhados ao perfil do egresso e às competências profissionais definidas para o curso.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) F – F – V – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – F – V.
- E) F – V – V – F.

**QUESTÃO 26** – A teoria histórico-cultural de Vygotsky introduziu o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) como elemento central da mediação pedagógica: a distância entre o que o estudante consegue realizar de forma independente e o que consegue realizar com o auxílio de um par mais experiente ou do docente. Em um IF, um docente de Química Ambiental aplica esse princípio ao planejar atividades de análise de qualidade da água com estudantes do 3º ano do Ensino Médio Integrado, estruturando tarefas com diferentes níveis de desafio e variando o grau de suporte ao longo do processo. Considerando os fundamentos da mediação docente, a ZDP e os princípios da relação pedagógica na EPT, assinale a alternativa correta.

- A) A aplicação da ZDP na prática docente implica que o professor deve sempre realizar as tarefas junto com os estudantes, não permitindo que eles trabalhem de forma independente, pois a aprendizagem ocorre apenas na presença contínua e direta do docente.
- B) O conceito de ZDP é incompatível com a Educação Profissional e Tecnológica, pois foi desenvolvido para contextos de Educação Infantil e não pode ser aplicado a estudantes do Ensino Médio ou da graduação, que já possuem desenvolvimento cognitivo consolidado.
- C) A mediação pedagógica fundamentada na ZDP pressupõe que o docente identifique o nível de desenvolvimento real dos estudantes para, a partir daí, planejar intervenções que os desafiem a operar no limite superior de sua zona de desenvolvimento proximal, oferecendo suporte (*scaffolding*), que gradualmente é retirado à medida que os estudantes desenvolvem autonomia, e promovendo, assim, a internalização de conhecimentos e a emancipação intelectual.
- D) A autonomia intelectual dos estudantes na EPT se consolida ao longo do processo formativo, sendo mais efetivamente desenvolvida quando o docente reduz gradualmente o suporte oferecido à medida que o estudante demonstra domínio das tarefas. Nessa perspectiva, a mediação docente cumpre seu papel quando o estudante consegue reproduzir, de forma independente, os procedimentos técnicos ensinados.
- E) A relação pedagógica ideal na Educação Profissional deve ser horizontal e não diretiva, cabendo ao docente apenas organizar o ambiente físico e disponibilizar materiais, sem intervir no processo de aprendizagem para não comprometer a autonomia natural dos estudantes.

**QUESTÃO 27** – A carreira de docente EBTT nos IFs caracteriza-se pela indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, além de atribuições específicas de gestão acadêmica. Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando a atribuição docente à sua respectiva dimensão formativa ou institucional.

### Coluna 1

1. Participação em colegiado de curso.
2. Elaboração e revisão do PPC.
3. Orientação de TCC.
4. Orientação de estágio supervisionado.
5. Acompanhamento de atividades acadêmicas.

### Coluna 2

- ( ) Articulação entre formação teórica e inserção profissional, com acompanhamento metodológico e científico do estudante.
- ( ) Tomada de decisões coletivas sobre planejamento curricular, avaliação institucional e acompanhamento do processo formativo.
- ( ) Garantia da coerência entre perfil do egresso, competências formativas e diretrizes institucionais, com participação coletiva do corpo docente.
- ( ) Acompanhamento da transição entre formação acadêmica e prática profissional, articulando teoria e mundo do trabalho.
- ( ) Monitoramento contínuo do processo de aprendizagem, com ações de suporte pedagógico e prevenção à evasão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 2 – 4 – 5.
- B) 4 – 2 – 1 – 5 – 3.
- C) 2 – 4 – 5 – 1 – 3.
- D) 5 – 3 – 2 – 1 – 4.
- E) 3 – 2 – 1 – 5 – 4.

**QUESTÃO 28** – Um docente EBTT aprovado em concurso público para um Instituto Federal é lotado em um campus que oferta, simultaneamente, um curso técnico em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio e um curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica. No primeiro semestre de exercício, o docente é convocado a ministrar disciplinas em ambos os cursos e, ao consultar o PDI e os PPCs, inicia o planejamento de suas aulas. Considerando o princípio da verticalização do ensino previsto na Lei nº 11.892/2008 e suas implicações pedagógicas e institucionais para a atuação do docente EBTT nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) A verticalização do ensino nos IFs implica que o docente EBTT deve utilizar os mesmos planos de ensino, metodologias e instrumentos de avaliação em todos os níveis em que atua, pois a uniformidade pedagógica é condição para garantir a qualidade e a coerência do currículo verticalizado.
- B) A verticalização do ensino nos IFs permite que o docente EBTT organize seu planejamento a partir de uma base conceitual comum entre os níveis, adaptando linguagem e exemplos ao perfil de cada turma, sem necessidade de diferenciar substancialmente os objetivos de aprendizagem previstos em cada PPC.
- C) Nos IFs, a verticalização do ensino é incompatível com a atuação do mesmo docente em cursos técnicos integrados e em cursos de graduação, pois a Lei nº 11.892/2008 exige que os professores de Ensino Médio e os de Ensino Superior sejam de quadros docentes distintos, contratados por regimes jurídicos diferentes.
- D) A verticalização nos IFs organiza a progressão dos estudantes entre diferentes níveis e modalidades dentro da mesma instituição, tendo implicações sobretudo para o aproveitamento de estudos e equivalências curriculares, cabendo ao colegiado de curso, e não ao docente individualmente, o alinhamento pedagógico entre os níveis.
- E) O princípio da verticalização do ensino, ao possibilitar que o mesmo docente atue em diferentes níveis e modalidades, do Ensino Médio Integrado à pós-graduação, impõe ao docente EBTT o desenvolvimento de uma prática pedagógica diferenciada e contextualizada para cada nível, com planejamento, metodologias e avaliações adequados às especificidades do perfil do egresso e do nível de desenvolvimento dos estudantes de cada curso.

**QUESTÃO 29** – Um IF identificou, por meio de diagnóstico institucional, que estudantes negros, indígenas e oriundos de comunidades quilombolas apresentam taxa de evasão 40% superior à média geral nos cursos técnicos integrados. A equipe pedagógica então propõe um conjunto de ações para enfrentar o problema. São propostas de ações pertinentes às diretrizes legais e pedagógicas da EPT:

- I. Implementar ações afirmativas de permanência articuladas com o núcleo de estudos afro-brasileiros e indígenas, incluindo acompanhamento pedagógico diferenciado, bolsas de assistência estudantil e ações de valorização da identidade cultural no currículo.
- II. Criar turmas homogêneas separadas por origem étnico-racial para facilitar o acompanhamento pedagógico e reduzir a evasão por meio de estratégias específicas para cada grupo.
- III. Incorporar ao currículo conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena, conforme determinam as Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008, integrando-os às práticas pedagógicas de diferentes componentes curriculares.
- IV. Estruturar políticas de permanência que incluam intervenções pedagógicas, com menor ênfase em ações voltadas aos fatores socioeconômicos e às particularidades na evasão dos estudantes de grupos vulneráveis.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 30** – O conceito de alinhamento construtivo (Biggs, 1996) propõe que a qualidade do processo de ensino e aprendizagem depende da coerência entre: (1) os objetivos de aprendizagem definidos no plano de ensino, (2) as metodologias e atividades de ensino escolhidas e (3) os instrumentos e critérios de avaliação utilizados. Um docente de Gestão de Processos Industriais define como objetivo principal de sua disciplina "Projetar e otimizar um sistema de controle de temperatura para processos de vulcanização, justificando tecnicamente as decisões de engenharia com base em parâmetros industriais reais". Considerando esse objetivo e os princípios do alinhamento construtivo e do planejamento pedagógico na EPT, assinale a alternativa que apresenta o conjunto de escolhas metodológicas e avaliativas mais coerente com esse objetivo.

- A) Metodologia: visita técnica a uma indústria de vulcanização seguida de análise coletiva do sistema de controle de temperatura observado, com identificação dos parâmetros industriais relevantes. Avaliação: relatório técnico individual em que o estudante descreve o sistema observado e propõe ajustes operacionais.
- B) Metodologia: aulas expositivas com apresentação oral dos conceitos de controle de temperatura. Avaliação: prova dissertativa com questões abertas sobre os fundamentos teóricos do controle de processos industriais.
- C) Metodologia: resolução de problemas de cálculo a partir de dados técnicos reais de processos industriais, com discussão das decisões tomadas em cada etapa. Avaliação: prova técnica com problemas quantitativos que exigem a aplicação dos procedimentos de cálculo e a seleção justificada dos parâmetros mais adequados ao processo descrito.
- D) Metodologia: aprendizagem tendo por base projetos com simulação de um sistema de controle real em software industrial (ex.: Siemens TIA Portal ou equivalente); discussão de casos industriais reais e análise de relatórios técnicos de processos de vulcanização. Avaliação: relatório técnico de projeto com justificativa das decisões de engenharia, validação do sistema simulado e defesa oral perante banca simulada.
- E) Metodologia: leitura e fichamento de normas técnicas ABNT relacionadas ao controle de processos. Avaliação: prova objetiva de múltipla escolha sobre o conteúdo das normas lidas, verificando a compreensão dos requisitos normativos.

**QUESTÃO 31** – Leia o fragmento a seguir, extraído da literatura especializada sobre currículo integrado na Educação Profissional e Tecnológica: “A integração curricular não é mera justaposição de disciplinas da base nacional comum com os componentes da formação técnica. Ela pressupõe uma reorganização epistemológica do trabalho pedagógico, orientada pela perspectiva da formação humana integral, na qual o trabalho, a ciência, a tecnologia e a cultura constituem eixos estruturantes do currículo” (Ramos, 2012). Considerando o trecho acima e os princípios das DCN EPT (Resolução CNE/CP nº 1/2021), analise as assertivas abaixo:

- I. A integração curricular no Ensino Médio Integrado exige que o docente reorganize seu planejamento de modo a estabelecer conexões entre os conteúdos disciplinares e as dimensões do trabalho, da ciência, da tecnologia e da cultura, superando a lógica da justaposição entre formação geral e técnica.
- II. A perspectiva da formação humana integral, tal como incorporada pelas DCN EPT, orienta o docente a substituir progressivamente os instrumentos avaliativos formais por registros contínuos de percurso, priorizando a autoavaliação e a avaliação por pares como estratégias mais coerentes com o desenvolvimento integral do estudante.
- III. A reorganização epistemológica do trabalho pedagógico pressuposta pela integração curricular implica que os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular devem ser formulados de modo a contemplar, além dos conteúdos específicos, as relações entre o conhecimento disciplinar e o contexto mais amplo da formação humana e do mundo do trabalho.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 32** – Três docentes de um IF adotam diferentes estratégias pedagógicas em disciplinas do curso técnico em Informática integrado ao Ensino Médio: o docente 1 implementa a Aprendizagem Baseada em Times (TBL); o docente 2 adota a sala de aula invertida; e o docente 3 aplica a Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Considerando os fundamentos e as distinções entre essas três metodologias ativas, analise as assertivas abaixo:

- I. As três estratégias colocam o estudante no centro e utilizam trabalho em equipe, diferenciando-se principalmente pelo grau de estruturação das tarefas e pela organização das atividades, com papel docente de mediação.
- II. A TBL aproxima-se do trabalho em grupo tradicional por utilizar equipes, distinguindo-se sobretudo pela dinâmica de interação, com menor ênfase em etapas estruturadas de preparação individual e feedback imediato.
- III. A sala de aula invertida desloca o estudo conceitual para o momento pré-aula e utiliza o tempo presencial para atividades de análise e aplicação, com mediação docente.
- IV. A PBL organiza-se a partir de problemas estruturados, nos quais os estudantes aplicam procedimentos previamente apresentados pelo docente, com acompanhamento ao longo do processo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas I, II e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 33** – Uma docente do curso técnico integrado em Química aplicou, no início do semestre, uma lista de exercícios sobre nomenclatura de compostos orgânicos com o objetivo de “mapear o que os estudantes já sabem para organizar o conteúdo da disciplina”. Ao final do semestre, aplicou apenas uma prova discursiva valendo 10 pontos para compor a nota final. Ao entregar os resultados, limitou-se a registrar as notas no sistema sem devolutiva qualitativa aos estudantes. Três alunos com nota abaixo de 5 foram encaminhados à recuperação final. Analise as assertivas abaixo sobre essa prática avaliativa:

- I. A lista de exercícios inicial configura avaliação diagnóstica, pois teve como finalidade identificar conhecimentos prévios dos estudantes para orientar o planejamento da docente.
- II. A prova discursiva ao final do semestre como único instrumento avaliativo não é adequada à organização curricular por competências, pois há problema estrutural na ausência de avaliação formativa ao longo do processo, e o feedback seria necessário, mas não suficiente para sanar esse desalinhamento.
- III. A ausência de devolutiva qualitativa contraria os princípios da avaliação formativa e do feedback como instrumento de regulação da aprendizagem, comprometendo a autonomia intelectual do estudante.
- IV. O encaminhamento à recuperação apenas ao final do semestre está em conformidade com as diretrizes da EPT, desde que a recuperação seja paralela às atividades regulares do período seguinte.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas I e IV.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas I, II e III.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 34** – Um IF revisa os PPCs de seus cursos superiores de tecnologia para atender à curricularização da extensão conforme a Resolução CNE/CES nº 7/2018. A comissão de revisão, composta por docentes EBTT, deve definir critérios que caracterizem a extensão como componente curricular. Considerando os fundamentos da extensão na EPT e as diretrizes vigentes, assinale a alternativa correta.

- A) A curricularização da extensão pode ser atendida quando a instituição contabiliza, como horas de extensão, a participação dos estudantes em eventos culturais externos e em visitas técnicas a empresas, desde que tais atividades estejam vinculadas a projetos orientados por docentes, com objetivos de aprendizagem definidos e algum registro avaliativo, ainda que simplificado, no âmbito do PPC.
- B) As atividades de extensão curricularizadas nos cursos superiores dos IFs devem estar articuladas ao ensino e, preferencialmente, à pesquisa, caracterizando-se por interação transformadora entre instituição e sociedade, orientadas por docentes EBTT, com objetivos de aprendizagem definidos, avaliação de competências previstas no PPC e impacto documentado na comunidade externa.
- C) A curricularização da extensão nos IFs deve ser realizada exclusivamente por meio de prestação de serviços remunerados à comunidade, pois a Resolução CNE/CES nº 7/2018 define a extensão como atividade de captação de recursos para a instituição.
- D) A curricularização da extensão nos cursos superiores dos IFs deve observar, além da Resolução CNE/CES nº 7/2018, as diretrizes institucionais de cada IF, podendo o Conselho Superior regulamentar formas diferenciadas de cômputo da carga horária extensionista, desde que o percentual mínimo de 10% seja preservado e as atividades estejam formalmente registradas nos PPCs.
- E) A extensão curricularizada deve ser planejada de forma integrada entre os docentes EBTT e os setores de apoio pedagógico da instituição, cabendo aos docentes a definição dos objetivos de aprendizagem e dos critérios avaliativos, enquanto os núcleos de apoio contribuem com o acompanhamento dos estudantes e o registro institucional das atividades extensionistas.

**QUESTÃO 35** – Uma docente do curso técnico em Informática propõe a seguinte estratégia para a unidade de Segurança da Informação: os estudantes deverão, em grupos, simular um ambiente corporativo em plataforma virtual, identificar vulnerabilidades em sistemas fictícios, propor políticas de segurança e apresentar os resultados em formato de relatório técnico para uma banca composta por docentes e profissionais convidados do setor. A avaliação considerará o processo de investigação, a qualidade técnica das soluções propostas e a capacidade de argumentação dos estudantes. Considerando os fundamentos das tecnologias educacionais na EPT e das metodologias ativas, assinale a alternativa que melhor avalia essa proposta.

- A) A proposta é inadequada, porque o uso de plataformas virtuais na formação técnica presencial substitui indevidamente as atividades laboratoriais, comprometendo a qualidade da aprendizagem técnica.
- B) A proposta articula uso pedagógico de tecnologias, aprendizagem baseada em projetos, avaliação processual e por competências e integração com o mundo do trabalho, sendo coerente com os princípios da EPT e com os eixos temáticos do programa de formação docente.
- C) A proposta é parcialmente adequada, mas a avaliação por banca com profissionais externos é inapropriada para o Ensino Médio Integrado, pois expõe os estudantes a critérios avaliativos distintos dos previstos no plano de ensino.
- D) A proposta é válida apenas para turmas de nível avançado, pois a complexidade da avaliação processual e a exposição a profissionais externos podem gerar ansiedade e comprometer o desempenho de estudantes em fase inicial de formação.
- E) A estratégia descrita é caracterizada como metodologia exclusivamente tecnicista, incompatível com a perspectiva da formação humana integral que fundamenta o Ensino Médio Integrado.

**QUESTÃO 36** – À luz da análise apresentada no texto “Educação dos surdos no Brasil: um percurso histórico e novas perspectivas”, que trata de políticas e metodologias para a educação de surdos (Oliveira; Figueiredo, 2017), é correto afirmar que o insucesso das abordagens educacionais anteriores à perspectiva bilíngue decorreu fundamentalmente do fato de essas propostas:

- A) Estruturarem suas práticas sob o viés da normalização, subordinando o desenvolvimento dos estudantes aos paradigmas linguísticos da sociedade ouvinte.
- B) Destituírem a língua de sinais de qualquer funcionalidade pedagógica, impedindo a formação de laços identitários essenciais à sociabilidade.
- C) Exigirem a produção simultânea de modalidades comunicativas incompatíveis, sobrecarregando o processamento de linguagem pelo bimodalismo.
- D) Delegarem a mediação cognitiva exclusivamente aos intérpretes educacionais, isentando os docentes de adaptar seus currículos formais.
- E) Confinarem os sujeitos a espaços terapêuticos segregados, inviabilizando o convívio social inerente aos ambientes regulares de instrução.

**QUESTÃO 37** – Considerando a perspectiva analítica acerca das políticas de inclusão e da trajetória do Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES) adotada no texto “O papel das instituições pioneiras na educação de surdos: um olhar sobre o INES e seu legado histórico” (Silva *et al.*, 2025), é correto afirmar que:

- A) A efetivação das atuais diretrizes curriculares bilíngues neutralizou a lógica assimilacionista no ensino regular, transferindo o desafio contemporâneo da educação de surdos para o provimento exclusivo de recursos de acessibilidade digital.
- B) A matriz fundacional do INES caracterizou-se pela adoção de um paradigma clínico-terapêutico, o qual foi paulatinamente desconstruído a partir da emergência do movimento oralista e de suas inovações metodológicas no século XX.
- C) O enquadramento teórico da imposição oralista como violência simbólica pressupõe que as instituições especializadas operaram unicamente como mecanismos de controle normativo, inviabilizando a formação de laços comunitários e identitários.
- D) O emprego da abordagem interseccional para examinar o atendimento educacional atesta que as recentes políticas públicas sanaram as disparidades estruturais de classe, raça e gênero que historicamente cerceavam o acesso a esses espaços.
- E) A transição para um modelo educacional que seja de fato inclusivo transcende a normatização legal e a fluência técnica dos profissionais, exigindo a desarticulação da ótica deficitária da surdez e a validação epistemológica do protagonismo surdo.

**QUESTÃO 38** – No que tange à evolução histórica, às disputas epistemológicas e às práticas contemporâneas no âmbito das instituições de educação de surdos, considerando o estudo de Silva *et al.* (2025), é correto afirmar que:

- A) A transição para uma abordagem sociocultural na educação de surdos exige que a incorporação de recursos tecnológicos esteja rigorosamente subordinada a premissas pedagógicas pautadas no reconhecimento identitário e da diferença.
- B) A superação histórica do viés assimilacionista consolidou-se de forma homogênea no território nacional, constituindo um reflexo direto e imediato da oficialização da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e da adoção de novas diretrizes curriculares.
- C) O rompimento inicial do INES com os métodos de matriz francesa representou a principal causa para a posterior instauração de práticas institucionais voltadas à oralização forçada dos sujeitos durante o Império.
- D) O apagamento da língua de sinais, analisado como violência simbólica, culminou na dissolução das redes comunitárias surdas, o que exigiu a intervenção prioritária do Estado para a reconstrução dessas sociabilidades.
- E) A atual proeminência do INES na elaboração de políticas públicas assegura sua desvinculação definitiva das disputas ideológicas e tensões simbólicas que tradicionalmente caracterizaram a escolarização especializada.

**QUESTÃO 39** – Para Oliveira e Figueiredo (2017), as políticas educacionais de perspectiva inclusiva falharam em seu propósito central por se ancorarem no pressuposto implícito de que:

- A) A transposição de conteúdos por intérpretes anula a necessidade de reformulações curriculares no ensino regular.
- B) O compartilhamento de ambientes instrucionais atua como vetor autossuficiente para a integração sociocognitiva.
- C) A superação de barreiras de linguagem exige a imersão simultânea em diferentes modalidades de expressão.
- D) A legitimação das minorias demanda a subordinação do léxico nativo às estruturas sintáticas do idioma dominante.
- E) A aquisição da cultura majoritária depende do isolamento em espaços clínicos para reabilitação fonológica.

**QUESTÃO 40** – Considerando a articulação argumentativa do texto “Comunidades surdas: a educação bilíngue de surdos no Brasil” (Lopes; Rosa; Kraemer, 2023) sobre as políticas educacionais e a dimensão sociolinguística da surdez, assinale a alternativa que reflete adequadamente a perspectiva defendida pelas autoras acerca da educação escolar de surdos no Brasil.

- A) A efetivação da cidadania linguística pleiteada pelos movimentos surdos alcançou sua plenitude ao consolidar a língua de sinais essencialmente como uma ferramenta de instrumentalização comunicacional no ensino regular.
- B) A inserção de estudantes surdos em classes comuns majoritariamente ouvintes é concebida como uma prática que, ao negligenciar o compartilhamento linguístico espontâneo, consolida uma forma de segregação educacional.
- C) A articulação política das comunidades surdas contemporâneas fundamenta-se na premissa de que sua coesão identitária depende estritamente da preservação de espaços geográficos institucionalizados e permanentes.
- D) A inclusão legislativa de 2021 ratificou a vinculação indissociável da educação bilíngue aos parâmetros da educação especial, unificando a abordagem pedagógica voltada às diversas deficiências no ambiente escolar.
- E) A disponibilização contínua de intérpretes nas escolas comuns assegurou a mediação didática necessária para que crianças oriundas de famílias ouvintes internalizassem a língua de sinais de modo satisfatório.

**QUESTÃO 41** – Considerando a matriz epistemológica pós-estruturalista e as acepções socioantropológicas adotadas no texto “Comunidades surdas: memórias discentes a partir das classes especiais” (Costa *et al.*, 2023), analise as assertivas a seguir sobre a articulação teórica entre as categorias “identidade surda” e “comunidade surda”:

- I. A constituição e a manutenção das comunidades surdas dependem da coabitação em um mesmo território geográfico, característica que restringe a participação nesses coletivos exclusivamente aos indivíduos que vivenciam a surdez em sua dimensão orgânica e clínica.
- II. A consolidação das identidades surdas prescinde de pressupostos clínico-terapêuticos e naturalizantes, configurando-se como um processo contínuo de subjetivação que exige o contato sociolinguístico entre pares e a imersão em um ambiente atravessado pela cultura visual.
- III. A comunidade surda atua como um nicho de acolhimento e proteção mútua que minimiza as incertezas enfrentadas individualmente, comportando uma heterogeneidade identitária em seu interior, desde que tais variações não ameacem a coesão cultural que sustenta o grupo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 42** – Com base na matriz epistemológica pós-estruturalista e nos Estudos Surdos mobilizados por Costa *et al.* (2023), a constituição das identidades surdas contrapõe-se à perspectiva orgânica e patológica da deficiência, visto que tal processo de subjetivação depende principalmente de \_\_\_\_\_ para que o indivíduo se narre a partir da diferença. Paralelamente, em oposição à concepção clássica de agrupamentos sociais, o estabelecimento de uma comunidade surda desvincula-se da exigência estrita de \_\_\_\_\_, sustentando-se, primordialmente, na partilha de uma experiência visual e linguística comum.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) assimilação de pressupostos ouvintistas – homogeneidade nas formas de subjetivação
- B) contato sociolinguístico com seus pares – coabitação em um mesmo território físico
- C) distanciamento das esferas educacionais inclusivas – adesão a um modelo cultural estático
- D) segregação protetiva em espaços institucionalizados – validação por laudos clínico-terapêuticos
- E) neutralização das táticas de governamentalidade – integração de ouvintes bilíngues

**QUESTÃO 43** – Considerando o estudo de Lopes, Rosa e Kraemer (2023) sobre as mobilizações políticas das comunidades surdas no Brasil, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I. A aprovação da Lei nº 14.191/2021 consolidou a educação bilíngue de surdos como uma vertente indissociável da educação especial, estabelecendo a unificação das diretrizes pedagógicas para todos os alunos com deficiência no sistema regular de ensino inclusivo.

#### **PORQUE**

- II. O modelo de inclusão escolar tradicional, caracterizado pela alocação de crianças surdas junto a turmas de ouvintes com a mediação de intérpretes, demonstrou ser o ambiente sociolinguístico adequado para a aquisição espontânea da língua de sinais, especialmente por crianças surdas oriundas de famílias ouvintes.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E) As asserções I e II são proposições falsas.

**QUESTÃO 44** – Considerando a discussão teórica apresentada no estudo sobre bilinguismo “Obrigatoriamente bilíngues: a interconexão entre a Lei de Libras e o bilinguismo bimodal na experiência surda” (Flores, 2023), a especificidade que caracteriza a experiência do bilinguismo bimodal, quando contrastada com os modelos tradicionais de bilinguismo (monomodal), fundamenta-se na premissa de que:

- A) A obrigatoriedade jurídica de aquisição da língua majoritária anula as variações de proficiência no espectro bilíngue, garantindo que o sujeito alcance competência discursiva simétrica tanto na modalidade oral quanto na visuoespacial.
- B) A realização do fenômeno de sobreposição linguística (*code-blending*) viabiliza a expressão concomitante de duas estruturas sintáticas completas, compensando as limitações articulatórias próprias da emissão simultânea de fala e sinais.
- C) A alternância sequencial de códigos (*code-switching*) assume centralidade nas interações intragrupais da comunidade surda, uma vez que a distinção física dos canais de emissão favorece a substituição fluida de parâmetros gramaticais.
- D) A imposição escolar do aprendizado da modalidade escrita atua como um fator de supressão gradativa, fazendo com que o bilinguismo bimodal conflua historicamente para a assimilação definitiva do indivíduo pela língua de prestígio.
- E) A dinâmica de contato linguístico inerente a esse fenômeno não culmina no apagamento geracional da língua minoritária, divergindo do padrão de substituição comum ao bilinguismo de línguas orais em cenários de pressão sociolinguística.

**QUESTÃO 45** – Flores (2023) discute a complexidade do bilinguismo na experiência surda, articulando dimensões linguísticas, educacionais e normativas. Em relação aos conceitos e as premissas apresentados no estudo, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) Segundo a concepção teórica contemporânea defendida no estudo, a classificação de um indivíduo como bilíngue fundamenta-se primordialmente nas suas habilidades e necessidades de uso das línguas em diferentes contextos, refutando a exigência de uma proficiência simétrica e equivalente à de dois monolíngues.
- ( ) O fenômeno linguístico do *code-switching* é descrito como a prática mais recorrente e naturalizada entre os surdos bilíngues bimodais, visto que a diferença de modalidade física das línguas lhes permite alternar e sequenciar palavras e sinais com alta eficácia comunicativa.
- ( ) A condição de “bilinguismo bimodal obrigatório” atrelada à comunidade surda brasileira deriva de um preceito legal explícito que, ao mesmo tempo em que reconhece a Libras, veta a possibilidade de que ela substitua a exigência de aprendizado da modalidade escrita da língua portuguesa.
- ( ) O Relatório sobre a Política Linguística de Educação Bilíngue (2014) preconiza que os instrumentos avaliativos destinados a estudantes surdos devem priorizar a adequação formal e o desempenho estrutural na língua portuguesa escrita, atestando assim a consolidação do bilinguismo escolar.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F.
- B) V – F – F – V.
- C) V – F – V – F.
- D) F – V – V – F.
- E) F – F – V – V.

**QUESTÃO 46** – Considerando o texto “Tradutor(a) intérprete da Língua Brasileira de Sinais: diferentes caminhos no processo de tradução-interpretação” (Melo; Domingos, 2019), que discute a atuação do Tradutor e Intérprete de Língua Brasileira de Sinais (TILS) no contexto educacional, é correto afirmar que a dinâmica estabelecida nas instituições de ensino:

- A) Gera uma diluição das fronteiras de atuação profissional que, ao sobrepor funções pedagógicas à atividade tradutória, compromete a plena acessibilidade comunicativa dos surdos.
- B) Evidencia uma lacuna nas diretrizes do código de ética da categoria, o qual prescreve a expansão das atribuições de mediação para suprir as demandas didáticas das escolas.
- C) Fortalece os pressupostos teóricos do modelo comunicativo, no qual o intérprete transcende a mera decodificação e atua ativamente na adaptação do planejamento curricular.
- D) Ratifica a transferência da responsabilização primária pelo processo de ensino e aprendizagem do discente para o intérprete, consoante às garantias da legislação vigente.
- E) Reflete a superação definitiva das práticas assistencialistas que marcaram a gênese da profissão, restringindo o papel do mediador ao status exclusivo de transmissor linguístico.

**QUESTÃO 47** – Considerando as reflexões teóricas apresentadas no estudo de Melo e Domingos (2019) sobre os modelos de processamento e as estratégias adotadas pelo TILS, analise as assertivas abaixo:

- I. Segundo o modelo sociolinguístico, o processo de tradução e interpretação fundamenta-se nas interações entre os sujeitos envolvidos, exigindo que o profissional identifique não apenas a mensagem, mas também o contexto comunicativo, os participantes e os objetivos da interação.
- II. No modelo comunicativo, o TILS assume a função de mero transmissor de informações, pautando seu trabalho na codificação entre as línguas, sem que recaia sobre ele a responsabilidade de interagir ativamente com o público surdo.
- III. Independentemente do modelo de processamento escolhido, a literatura da área preconiza que a essência da interpretação reside na decodificação literal e no significado isolado de cada palavra, sobrepondo-se ao sentido global da mensagem para assegurar a fidelidade linguística.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas II e III.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 48** – Considerando a análise fonético-fonológica da Libras discutida por Xavier e Barbosa (2017) no texto “Variabilidade e estabilidade na produção de sinais da Libras”, no que tange às noções de variabilidade, estabilidade e manifestações atípicas, assinale a alternativa correta.

- A) A atipia fonético-fonológica, por se configurar como um fenômeno inerente à variação intersujeitos, constitui uma manifestação linguística legítima, ainda que demande adaptações para evitar a anulação do sentido na interação comunitária.
- B) A ocorrência de grande variação nos movimentos de sinalização de um determinado conceito atesta a instabilidade intrínseca do léxico da Libras, evidenciando que uma mesma palavra pode alterar radicalmente seus parâmetros sem se tornar um vocábulo distinto.
- C) A variação intrassujeito documentada nas produções canônicas compartilha a mesma natureza clínica que a sinalização atípica, diferenciando-se analiticamente apenas pelo grau de assimetria espacial que projetam sobre as mãos dominante e passiva.
- D) A identificação da estabilidade em determinados parâmetros articulatórios possibilita o reconhecimento de distintas realizações como uma mesma palavra, demarcando a fronteira entre a variação típica da língua e as distorções atípicas produtoras de quebra comunicativa.
- E) A viabilidade da intervenção fonoaudiológica ampara-se no princípio de que a irrestrita oscilação de formas invalida a delimitação de traços fonológicos canônicos, o que sobrepõe a variação sociolinguística aos quadros de distúrbios da linguagem.

**QUESTÃO 49** – Considerando a análise sobre os processos fonológicos e morfológicos de formação de sinais na Libras feita no texto “Os processos de formação de palavra na Libras” (Felipe, 2006), assinale a alternativa que apresenta a correta relação estabelecida entre a representação de base icônica e os mecanismos gramaticais da língua.

- A) A transposição do gesto mimético para o léxico subordina-se a convenções estruturais do idioma, diferenciando-se formalmente das marcas de concordância que se anexam obrigatoriamente à raiz.
- B) A expressividade inerente aos traços corporais prescinde da imposição de regras fonomorfofossintáticas, o que garante à mímica o status de morfema gramatical livre no discurso.
- C) O emprego de figurações visuais mimetizadas atua como um sistema de classificadores de ação, configurando-se pela exigência teórica de uma alteração interna no radical do sinal.
- D) A agilidade comunicativa proporcionada pela gestualidade apoia-se na neutralização temporal dos feixes de traços distintivos, compensada pelo emprego de recursos performáticos espontâneos.
- E) A formação de novos itens lexicais por encenação da ação equivale ao mecanismo de derivação zero, uma vez que ambos mantêm inalterada a configuração formal básica da palavra.

**QUESTÃO 50** – À luz da análise paramétrica detalhada em Xavier e Barbosa (2017), constata-se uma tensão metodológica entre os conceitos de variabilidade e estabilidade. Considerando o contraste analítico estabelecido entre o comportamento geral dos vocábulos e as ocorrências do conceito “elevador”, é correto afirmar que:

- A) A multiplicidade de parâmetros sujeitos à flutuação empírica invalida a premissa da dupla articulação nas línguas de sinais, revelando que a coesão lexical se sustenta sobre estratégias compensatórias, não sobre unidades fonológicas distintas.
- B) A conservação estrita de um único parâmetro central, notadamente a configuração da mão dominante, atua como condição causal suficiente para refrear a dispersão semântica e garantir a integridade perceptiva das diferentes formas constituintes do léxico.
- C) A incidência contínua da variação intersujeitos instaura uma assimetria sistêmica que desestabiliza as fronteiras estruturais do sinal, o que leva os usuários a recorrerem obrigatoriamente ao contato e à distalização como recursos de reparo comunicativo.
- D) A preservação de propriedades articulatórias constantes funciona como o dispositivo causal que unifica as variantes de um sinal, enquanto a fragmentação generalizada dessas invariantes acarreta a recategorização das formas empíricas em unidades lexicais autônomas e sinonímicas.
- E) A proliferação de formas alternativas para designar um referente específico deriva diretamente de graus subjacentes de atipia fonológica, cuja assimilação pela comunidade afrouxa o contraste técnico e clínico entre variação natural e distúrbio de linguagem.

**QUESTÃO 51** – À luz das reflexões de Felipe (2006) sobre a relação entre pares de substantivos e verbos, assinale a alternativa que apresenta a justificativa da caracterização de determinados itens lexicais da Libras como resultantes do processo de derivação zero.

- A) A identificação de alterações sistemáticas no parâmetro de movimento, a exemplo de outras línguas de sinais, assegura a distinção morfológica regular das bases nominais de forma independente da sintaxe.
- B) A manutenção teórica dessa categoria fundamenta-se na evidência de que a alteração formal estrutural não abrange a totalidade dos pares lexicais, subordinando a identificação da classe ao contexto de ocorrência.
- C) A exigência de parâmetros classificatórios associados aos verbos denominais suprime a funcionalidade desse mecanismo, visto que a modificação interna da raiz afasta a hipótese de manutenção da forma.
- D) A supressão sintática do verbo copular nas construções predicativas impõe uma barreira à produtividade do fenômeno, restringindo o espelhamento categorial aos sinais que denotam mudanças fisiológicas.
- E) A incorporação do caso instrumental na matriz de significação do sinal reflete uma idiosincrasia da modalidade visual-espacial, operando como o fator central para a distinção entre um artefato e sua ação.

**QUESTÃO 52** – No estudo “Sobre atuação e formação de tradutores intérpretes de Libras-língua portuguesa educacional na atualidade: reflexões e atualização”, desenvolvido por Belém e Costa (2023), são trazidas reflexões sobre a dinâmica de trabalho em equipe e a construção da mediação linguística. Nesse contexto, assinale a alternativa que explicita o pressuposto das autoras acerca do papel do profissional surdo na tradução e na formação do TILSP.

- A) A atuação do indivíduo surdo nos espaços de mediação circunscreve-se à consultoria lexicográfica, uma vez que sua contribuição para a equipe de tradução concentra-se precipuamente na adequação de regionalismos sinalizados pelos profissionais ouvintes.
- B) A incorporação de instrutores surdos na capacitação de novos intérpretes fundamenta-se na premissa de que a vivência orgânica da surdez exige esses sujeitos da necessidade de submissão aos manuais formais de procedimentos tradutórios.
- C) A participação paritária entre surdos e não surdos nos espaços formativos evidencia a subordinação do rigor acadêmico à experiência empírica, indicando que a fluência nativa substitui a exigência de estudos teóricos para o exercício da mediação.
- D) O texto concebe o profissional surdo para além da posição de mero receptor da acessibilidade linguística, alçando-o à condição de modelo identitário-cultural e de parceiro deliberativo indispensável na validação das escolhas que constituem o trabalho tradutório.
- E) A presença do tradutor surdo nas equipes de trabalho institucionais é idealizada como uma estratégia de progressiva substituição do intérprete ouvinte, com vistas a garantir a precisão da mensagem por meio da técnica de espelhamento por vídeo.

**QUESTÃO 53** – Considerando a análise fonomorfo sintática dos parâmetros de formação de sinais apresentada em Felipe (2006), assinale a alternativa que apresenta corretamente o contraste funcional e tipológico do parâmetro “Configuração de Mão” (CM) na estrutura da Libras.

- A) A autonomia sintagmática das configurações de mão que indicam gênero assegura a estabilidade formal do enunciado, uma vez que tais marcadores operam de modo independente em relação às raízes verbais.
- B) O acréscimo de valores quantitativos ao sinal exige a modificação de sua direcionalidade primária, fenômeno morfológico que restringe a incorporação numeral ao subsistema dos pronomes pessoais.
- C) A configuração classificatória distingue-se por assumir papéis estruturais diversos, atuando como desinência afixada nas relações de concordância ou adquirindo status de clítico em processos composicionais.
- D) A supressão fonológica dos traços distintivos da matriz lexical viabiliza a introdução de afixos de negação, mecanismo que transfere a marcação semântica primária para o plano das expressões corporais.
- E) A categorização tipológica do idioma como um sistema estritamente aglutinante fundamenta-se na justaposição sequencial dos parâmetros, que mantêm a integridade da base morfológica durante as flexões de aspecto.

**QUESTÃO 54** – À luz do estudo “Unidade didática e plano de atividades: uma prática de resistência pedagógica para o desenvolvimento de sentidos em Libras e em língua portuguesa” (Morais; Cruz, 2020), no que tange ao contraste estabelecido pelas autoras entre a concepção tradicional de ensino e a abordagem metodológica proposta para o letramento de aprendizes surdos, assinale a alternativa correta.

- A) O ensino tradicional fundamenta o insucesso educacional do público surdo na inobservância aos marcos regulatórios vigentes, ao passo que a perspectiva defendida soluciona essa deficiência mediante a aplicação estrita das normativas contemporâneas de inclusão escolar.
- B) A metodologia tradicional adota gêneros discursivos autênticos prioritariamente para desenvolver a fluência leitora, enquanto o modelo sistêmico-funcional prioriza a adaptação e simplificação de enunciados para atenuar as barreiras derivadas da ausência de estímulos sonoros.
- C) A didática convencional preconiza a introdução simultânea da língua de sinais e da língua portuguesa nos anos iniciais, ao passo que a proposta sociointeracionista das autoras condiciona o ensino do idioma pátrio à restrição temporária de insumos visuais.
- D) O viés pedagógico tradicional concebe a exploração textual como um mecanismo preparatório para o ensino metalinguístico isolado, ao passo que a abordagem baseada em tarefas suprime a análise do sistema léxico-gramatical em prol da fluência interativa.
- E) Os materiais e planos tradicionais assumem o ensino da língua de forma estanque e voltada a aprendizes ouvintes, em contraposição à metodologia sugerida, que subordina a estrutura léxico-gramatical aos propósitos sociocomunicativos mediante aportes visuoespaciais.

**QUESTÃO 55** – À luz do texto “Tecnologia assistiva: uma possibilidade com os vídeos de matemática com Libras do projeto MathLibras” (Grützmann; Lebedeff; Alves, 2019), que aborda a produção de videoaulas pelo projeto MathLibras (uma iniciativa da Universidade Federal de Pelotas que desenvolve videoaulas de matemática voltadas especificamente para estudantes surdos), e considerando as adaptações teórico-metodológicas realizadas pela equipe ao longo da pesquisa, assinale a alternativa correta.

- A) A adoção da Pedagogia Visual no escopo da pesquisa determina a proliferação de elementos gráficos e estímulos animados nas telas, funcionando como um dispositivo de compensação biológica frente à ausência da audição.
- B) A reestruturação metodológica na ordem de gravação dos vídeos decorre da constatação de que a estrita conversão linguística do português para a Libras negligencia a organização cognitiva e cultural própria da experiência visual surda.
- C) A defasagem matemática de crianças surdas, ocasionada pela limitação de suas interações sociais iniciais, consolida a tese de que a aquisição de abstrações numéricas é condicionada ao emprego exclusivo de recursos midiáticos.
- D) A inserção de narrativas com personagens fictícios nas videoaulas cumpre o propósito primordial de instituir um modelo de instrução formal de Libras para estudantes em fase escolar inicial.
- E) A incorporação de legendas em língua portuguesa nos episódios mais recentes evidencia o reposicionamento do projeto ao eleger a modalidade escrita como o idioma protagonista de instrução no contexto educacional bilíngue.

**QUESTÃO 56** – Considerando a abordagem teórico-metodológica defendida por Moraes e Cruz (2020) para o ensino de Língua Portuguesa como L2 para aprendizes surdos, é correto afirmar que a utilização de tarefas e gêneros discursivos pressupõe:

- A) Abolição da abordagem das estruturas metalinguísticas no ambiente escolar, visto que a aquisição incidental da língua-alvo exige a primazia exclusiva da negociação pragmática.
- B) Elaboração de textos artificialmente simplificados para esse público, com o intuito pedagógico de compensar a privação dos estímulos fonológicos característicos da língua oral.
- C) Deslocamento da análise léxico-gramatical, que deixa de ser um fim em si mesma e passa a atuar como mecanismo subordinado à apreensão dos propósitos comunicativos.
- D) Reversão do déficit educacional do público surdo por meio da aplicação rigorosa do arcabouço legal vigente, em detrimento de adaptações nas práticas e nos currículos escolares.
- E) Transposição direta das metodologias e dos materiais didáticos aplicados a estudantes ouvintes, considerando que a leitura e a escrita figuram como processos desvinculados da via sensorial.

**QUESTÃO 57** – Considerando a concepção discursivo-interacionista adotada no texto “O ensino de português como segunda língua para surdos: princípios teóricos e metodológicos” (Pereira, 2014), assinale a alternativa que explicita corretamente o posicionamento do autor frente às características gramaticais e sintáticas observadas nas produções escritas dos alunos surdos analisados no texto.

- A) A persistência de estruturas oracionais curtas e a omissão de vocábulos funcionais nas séries finais demonstram que a mediação constante pela língua de sinais obstrui a internalização natural da sintaxe da língua majoritária.
- B) As frequentes inconsistências na flexão verbal refletem uma assimilação mecânica do sistema linguístico, consequência pedagógica direta da exposição precoce desses aprendizes a gêneros textuais não adaptados.
- C) As construções morfológicas atípicas e a simplificação vocabular são interpretadas como vestígios da formulação ativa de hipóteses linguísticas, justificadas pela defasagem temporal de acesso inicial a uma língua consolidada.
- D) A ocorrência de desvios coesivos evidencia que a percepção estritamente visual da modalidade escrita bloqueia o reconhecimento das marcas de articulação discursiva, inviabilizando a fluência letrada do indivíduo.
- E) O emprego prevalente de verbos flexionados na primeira pessoa do singular atesta que a atuação inicial do docente como escriba na produção textual inibiu a compreensão das relações de interlocução dialógica.

**QUESTÃO 58** – O estudo de Morais e Cruz (2020) apresenta uma discussão sobre abordagens metodológicas para o ensino de língua portuguesa como segunda língua (L2) para aprendizes surdos sob a ótica da Linguística Sistêmico-Funcional e do ensino baseado em tarefas. Nesse contexto, assinale a alternativa correta.

- A) O tratamento das estruturas linguísticas, na proposta metodológica defendida, ocorre de forma integrada e periférica ao propósito comunicativo, contrapondo-se ao uso de textos como meros pretextos para a instrução gramatical.
- B) A apropriação proficiente da segunda língua demanda que os aprendizes surdos consolidem o domínio da estrutura gramatical normativa previamente ao engajamento em práticas interativas calcadas em gêneros autênticos.
- C) O contínuo déficit no rendimento educacional desse público é creditado primariamente à inexistência de marcos legais e diretrizes oficiais que determinem a implementação de uma perspectiva bilíngue no sistema de ensino.
- D) A efetividade pedagógica do ensino baseado em tarefas reside na supressão do foco na forma linguística, garantindo que a apreensão pragmática da língua-alvo ocorra exclusivamente por meio da negociação de significados.
- E) O desenvolvimento das habilidades de compreensão na língua portuguesa prescinde da constituição prévia da língua de sinais, uma vez que o letramento se viabiliza pela exposição direta e imersiva à segunda língua.

**QUESTÃO 59** – Assinale a alternativa que apresenta uma implicação discursiva e metodológica inerente ao papel do professor na mediação da leitura e da escrita para alunos surdos no modelo bilíngue discutido por Pereira (2014).

- A) O docente deve abster-se de intervir na formulação estrutural do estudante, haja vista que a introdução de interferências normativas oriundas da língua majoritária bloqueia a consolidação autônoma da identidade surda.
- B) A tática pedagógica de sublinhar vocábulos isolados e buscar sentidos dicionarizados é ressignificada pelo educador contemporâneo como estratégia indispensável para a ampliação do repertório interacionista.
- C) O exercício de elucidação contrastiva conduzido em sala busca atenuar e fundir as regras sintáticas de ambas as línguas, promovendo a formulação de uma gramática híbrida que facilita a expressão inicial do aluno.
- D) A reconfiguração do educador, que transita de detentor do saber para parceiro, determina a delegação do planejamento linguístico ao aprendiz, a quem cabe eleger as convenções textuais que deseja seguir.
- E) A incumbência temporária da função de escriba pelo docente transcende o mero registro gráfico da sinalização, configurando-se como um movimento dialógico intertextual que legitima a autoria partilhada da escrita.

**QUESTÃO 60** – Segundo Pereira (2014), historicamente, o ensino da língua portuguesa para surdos foi fortemente balizado pela concepção de “língua como código”. À luz das críticas da autora a esse paradigma estruturalista, assinale a alternativa que explicita corretamente como essa matriz teórica prejudicou o desenvolvimento da modalidade escrita pelos estudantes.

- A) A compreensão do idioma como um sistema autônomo e imutável motivou a inserção precoce de gêneros discursivos complexos nas práticas de letramento, provocando um desequilíbrio morfológico caracterizado pelo emprego excessivo de conectivos funcionais em detrimento de nomes e verbos.
- B) O rigor metodológico na adequação fonética e lexical desconsiderou a percepção visual dos aprendizes, forçando-os a registrar graficamente as estruturas espaciais da sua primeira língua, o que culminou na fusão híbrida das regras sintáticas majoritárias com a gramática de sinais.
- C) A busca restrita pela precisão dicionarizada das palavras fragmentou a elaboração autônoma de sentidos, transferindo a responsabilidade da formulação escrita para o docente, que foi forçado a assumir a função pedagógica de escriba para assegurar a correção normativa dos enunciados.
- D) A priorização metodológica de regras gramaticais isoladas e a imposição de exercícios de cópia induziram a uma assimilação mecânica do idioma, gerando textos restritos a orações curtas, com predomínio de vocábulos de conteúdo e graves déficits nas flexões e na articulação sintática.
- E) O pressuposto subjacente de que o domínio prévio da totalidade discursiva garantiria o controle lógico das partes subordinou o ensino do vocabulário à interpretação global de textos, acarretando uma redação fluente em ideias, porém permanentemente paralisada por desvios ortográficos estruturais.