



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

30 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A **UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
 - OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**
4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.
7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.
8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_15/04/2026 16:53:16



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

Uso desmedido do celular está cada vez mais ligado a problemas físicos e mentais

Por Diogo Sponchiato e Victória Ribeiro

01 Nomofobia, FOMO, *text neck*, cibercondria, dependência digital... O dicionário de males
02 plantados pela vida entre telas — quase todos com nomes derivados do inglês, a língua-mãe da
03 comunicação on-line — não para de ganhar novas expressões. Não são patologias propriamente ditas,
04 dessas com nome, sobrenome e código no receituário, mas preocupam médicos e pacientes por seus
05 impactos cada vez mais expressivos no _____. O motivo está à sua mão ou vista: o aparelho
06 que nos acompanha para conversar, trabalhar, relaxar e pedir comida. Se cada época tem suas
07 bênçãos e maldições, o celular do qual a sociedade já não pode se desgarrar é o símbolo máximo e
08 tangível de que as comodidades e a conexão têm seu preço. Um preço cobrado na forma de distúrbios
09 físicos e mentais que hoje protagonizam pesquisas científicas e são alvo de novas leis para resguardar
10 _____ de todas as idades de um aparelho que cabe no bolso, mas, quando sai de lá (e como
11 sai), pode incitar doenças já consagradas nos manuais médicos.

12 Semana sim, outra também, é publicado um estudo mostrando os efeitos colaterais e nocivos
13 da onipresença das telas. Entre aqueles mais esperados e conhecidos, estão as repercussões
14 psicológicas. Um novo trabalho do Imperial College London, na Inglaterra, com base em dados de
15 2.000 crianças e adolescentes, constatou que aquelas que ficavam mais de três horas por dia
16 navegando nas redes sociais estavam mais expostas a ansiedade e depressão. Mas há consequências
17 inusitadas também. Pesquisadores sul-coreanos detectaram que a postura e os movimentos cobrados
18 pelo *smartphone* aumentam a formação de rugas na região do pescoço entre mulheres com menos
19 de 30 anos — o esperado é que os vincos surjam depois dos 40.

20 Os brasileiros estão entre os povos mais conectados do planeta: são, em média, nove horas na
21 internet diariamente. A grande questão é que, entre o estudo, o emprego e a diversão, a maquininha
22 drena tempo, atenção e energia sem que a maioria das pessoas se dê conta. Mas basta algo sair do
23 trilho (ou da tela) para começarem os problemas. “Hoje vemos uma necessidade crescente entre os
24 indivíduos de permanecerem conectados, e há queixas frequentes de irritabilidade ou sofrimento
25 quando há perda ou restrição do acesso”, diz a psicóloga Carla Cavalheiro, do Instituto de Psiquiatria
26 da USP. O desafio é que plataformas como as redes sociais, a um toque dos dedos, são programadas
27 para pescar a atenção do usuário. E, se o cérebro curtir a isca, ficará horas fisgado. Cada vez mais
28 cientes desse cenário propício ao descontrole, as autoridades começam a tomar medidas, amparadas
29 na lei, para mitigar os danos, que, além da saúde mental, também podem afligir os olhos, a coluna...

30 Trata-se de um comportamento que realmente tem as características de um vício. Embora a
31 dependência digital ainda não seja uma classificação diagnóstica formal, especialistas afirmam que
32 vem decolando o número de pacientes que procuram ajuda para ter uma relação mais equilibrada
33 com a peça. “São pessoas com prejuízo funcional, sofrimento psíquico e perda de controle”, descreve
34 Cavalheiro. “Elas vão negligenciando outras áreas da vida e continuam usando o aparelho mesmo
35 percebendo os impactos negativos”.

36 Para não deixar a situação se desgovernar lá adiante, já há um consenso de que o uso de telas
37 deve ser restringido na infância. Factível ou não, a missão dos pais começa a ser amparada por
38 políticas públicas, como a proibição de celulares nas escolas brasileiras. “Um menino que passa oito
39 horas por dia numa tela está sendo destruído. Isso deteriora sua capacidade de prestar atenção e sua
40 saúde mental”, afirma o pediatra Daniel Becker. E não é só o _____ psíquico que será cobrado
41 no futuro. A vida em ambientes fechados e cercada de telas já foi associada ao crescimento
42 astronômico dos casos de miopia — metade do planeta deverá usar óculos até 2050 —, ao
43 sedentarismo, que alimenta a pandemia de obesidade, e a uma porção de problemas posturais e
44 ortopédicos que resultam em dores. A coluna que o diga. A cena é conhecida: cabeça inclinada,
45 ombros projetados para a frente, olhar fixo na tela... “Repetida à exaustão, essa postura vai prejudicar
46 a região cervical, podendo comprometer ombros, cintura e punhos e gerando dores persistentes”, diz
47 o ortopedista Luiz Felipe Ambra. É assim que o celular se torna um propulsor de dores crônicas, que
48 atacam até os dedos que não desgrudam da tela.

(Disponível em: <https://veja.abril.com.br/saude/uso-desmedido-do-celular-esta-cada-vez-mais-ligado-a-problemas-fisicos-e-mentais> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando as regras de acentuação e de ortografia, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Não são patologias propriamente ditas, dessas com nome, sobrenome e código no receituário, mas preocupam médicos e pacientes por seus impactos cada vez mais expressivos no _____”.
- “distúrbios físicos e mentais que hoje protagonizam pesquisas científicas e são alvo de novas leis para resguardar _____ de todas as idades de um aparelho que cabe no bolso”.
- “E não é só o _____ psíquico que será cobrado no futuro”.

- A) dia a dia – cidadãos – bem-estar
- B) dia a dia – cidadãos – bem-estar
- C) dia-a-dia – cidadãos – bem estar
- D) dia-a-dia – cidadãos – bem estar

QUESTÃO 02 – Considerando o exposto no texto, são doenças relacionadas ao uso de excessivo de telas:

- I. Ansiedade e depressão.
- II. Dores crônicas.
- III. Gastrite.
- IV. Miopia.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas III e IV.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 03 – Os autores do texto usaram diferentes termos — como *smartphone*, aparelho etc. — para fazer referência ao telefone celular. A estratégia textual utilizada é um mecanismo coesivo referencial do tipo:

- A) Reiteração.
- B) Substituição lexical.
- C) Elipse.
- D) Função dêitica.

QUESTÃO 04 – O vocábulo “nomofobia”, mencionado no texto, apresenta o radical grego -fobia, cujo significado costuma acrescentar às palavras que ele compõe a ideia de:

- A) Medo.
- B) Doença.
- C) Vício.
- D) Controle.

QUESTÃO 05 – Analise os trechos a seguir, retirados do texto:

1. “O desafio é que plataformas como as redes sociais, a um toque dos dedos, são programadas para pescar a atenção do usuário”.
2. “Entre aqueles mais esperados e conhecidos, estão as repercussões psicológicas”.
3. “há um consenso de que o uso de telas deve ser restringido na infância”.

Em relação às estruturas sublinhadas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Em 1, o termo “programadas” é classificado sintaticamente como predicativo do sujeito.
- B) Em 2, o termo “mais” é classificado morfologicamente como advérbio.
- C) Em 1, o verbo “ser” é um verbo de ligação.
- D) Em 3, a oração sublinhada apresenta sujeito oculto.

QUESTÃO 06 – Assinale a alternativa em que todas as palavras apresentam o mesmo fonema para a letra “x”.

- A) Exercer – exaustão – exemplo.
- B) Expressivos – queixas – expostas.
- C) Máximos – relaxar – conexão.
- D) Deixar – experts – extras.

QUESTÃO 07 – Considerando o trecho retirado do texto “Semana sim, outra também, é publicado um estudo mostrando os efeitos colaterais e nocivos da onipresença das telas”, qual é a classificação sintática do segmento sublinhado?

- A) Objeto direto.
- B) Predicativo do objeto.
- C) Sujeito.
- D) Predicado.

QUESTÃO 08 – Considerando o trecho retirado do texto “as autoridades começam a tomar medidas, amparadas na lei, para mitigar os danos”, a palavra “mitigar” poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido ao trecho em que ocorre, pelos seguintes vocábulos, EXCETO:

- A) Reduzir.
- B) Amenizar.
- C) Aliviar.
- D) Distorcer.

QUESTÃO 09 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, assinale a alternativa na qual o vocábulo “que” NÃO retoma um termo antecedente na oração.

- A) “Pesquisadores sul-coreanos detectaram que a postura e os movimentos cobrados pelo smartphone aumentam a formação de rugas na região do pescoço entre mulheres com menos de 30 anos”.
- B) “O motivo está à sua mão ou vista: o aparelho que nos acompanha para conversar, trabalhar, relaxar e pedir comida”.
- C) “Trata-se de um comportamento que realmente tem as características de um vício”.
- D) “E não é só o _____ psíquico que será cobrado no futuro”.

QUESTÃO 10 – Considerando as características predominantes do texto em relação ao gênero, é correto afirmar que se trata de um texto:

- A) Descritivo.
- B) Injuntivo.
- C) Dissertativo-argumentativo.
- D) Dissertativo-expositivo.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – O município de Bom Jesus faz divisa ao leste com qual outro município gaúcho?

- A) Cambará do Sul.
- B) São José dos Ausentes.
- C) Vacaria.
- D) Jaquirana.

QUESTÃO 12 – A formação histórica de determinados municípios do Rio Grande do Sul está diretamente relacionada a atividades econômicas e a rotas de deslocamento que contribuíram para a integração territorial. Nesse contexto, a região atualmente conhecida como Bom Jesus foi integrada ao território brasileiro e ao próprio estado do Rio Grande do Sul por meio da

- A) atuação dos tropeiros e de suas tropas.
- B) instalação de indústrias metalúrgicas.
- C) expansão ferroviária no século XX.
- D) exploração mineral intensiva.

QUESTÃO 13 – A preservação da memória e da identidade de uma sociedade envolve a proteção de bens que possuem valor histórico, artístico e cultural. Esses bens podem ser tanto materiais, como construções e obras de arte, quanto imateriais, como festas, tradições e saberes populares. Como é denominado o conjunto desses bens?

- A) Patrimônio histórico e cultural.
- B) Acervo paisagístico e ambiental.
- C) Capital simbólico e econômico da sociedade.
- D) Estrutura institucional de memória pública.

QUESTÃO 14 – Em 2026, foi autorizado no Brasil um estudo clínico inovador voltado ao tratamento de lesões na medula espinhal, representando um avanço significativo na pesquisa científica nacional. Essa iniciativa envolve uma substância com potencial de estimular a regeneração neural e melhorar a recuperação funcional de pacientes. Como é denominada essa substância?

- A) Fosfoetanolamina sintética.
- B) Laminina convencional.
- C) Polilaminina.
- D) Neurotrofina recombinante.

QUESTÃO 15 – A região que compreende países do continente americano que compartilham características históricas, culturais e linguísticas semelhantes, especialmente pela influência da colonização ibérica (portuguesa e espanhola), é marcada também por desafios socioeconômicos e por uma identidade cultural diversa e rica. Como é denominada essa região?

- A) América Anglo-Saxônica.
- B) América do Norte.
- C) América Central Insular.
- D) América Latina.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), especialmente a partir do art. 29, assinale a alternativa que melhor expressa a concepção de Educação Infantil.

- A) Constitui etapa preparatória para a alfabetização formal, devendo priorizar o desenvolvimento intelectual em detrimento das demais dimensões, uma vez que estas são de responsabilidade da família.
- B) Tem como finalidade central o desenvolvimento integral da criança, considerando múltiplas dimensões, em articulação complementar com a família e a comunidade, sem se restringir a objetivos escolarizantes.
- C) Deve assumir integralmente a formação da criança, substituindo as funções educativas da família e da comunidade, sobretudo em contextos de vulnerabilidade social.
- D) Organiza-se prioritariamente para a socialização da criança, sendo os aspectos cognitivos trabalhados apenas de forma secundária e não sistematizada.

QUESTÃO 17 – Em uma creche municipal, uma criança de 4 anos apresenta comportamento de recusa em participar de determinadas atividades propostas pela professora. Como estratégia, a docente passa a expor publicamente a criança, comparando-a com colegas “mais participativos”, com o objetivo de incentivá-la. À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a equipe gestora deve:

- A) Orientar a docente a manter a prática, desde que utilizada com intencionalidade pedagógica e sem caráter punitivo explícito, considerando que a comparação pode favorecer processos de socialização e autorregulação na infância.
- B) Ajustar a conduta da docente, garantindo que a exposição da criança ocorra de forma mediada e cuidadosa, como recurso didático para promover engajamento, acompanhada de diálogo com a família.
- C) Indicar que a prática seja revista pela docente, por ser potencialmente constrangedora, buscando garantir o direito da criança ao respeito por parte dos educadores.
- D) Orientar a docente a manter a estratégia, por tratar-se de intervenção pedagógica legítima, considerando a autonomia docente e a necessidade de promover a adaptação da criança às rotinas coletivas da Educação Infantil.

QUESTÃO 18 – No que se refere ao papel do educador na Educação Infantil, conforme a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assinale a alternativa correta.

- A) Deve priorizar a escuta sensível e a observação das manifestações infantis, organizando intervenções pontuais apenas quando necessário, de modo a não sobrepor a lógica adulta às iniciativas das crianças, mantendo o protagonismo infantil como eixo central das práticas.
- B) Tem a responsabilidade de planejar, organizar, mediar e monitorar práticas que promovam experiências diversificadas de aprendizagem, articulando interações e brincadeiras de forma intencional.
- C) Deve estruturar previamente as experiências pedagógicas com base em objetivos definidos, garantindo a previsibilidade das ações e a condução das aprendizagens, ainda que isso implique reduzir a variabilidade das situações em favor da progressão planejada.
- D) Deve centrar-se na criação de ambientes ricos em estímulos, nos quais as crianças possam interagir livremente, cabendo ao professor intervir apenas para assegurar condições materiais e organizacionais adequadas.

QUESTÃO 19 – Considerando as disposições do Plano de Carreira do Magistério do Município de Bom Jesus, assinale a alternativa correta sobre a promoção por desempenho.

- A) Ocorre a cada 3 anos, exige desempenho conceitual ótimo e está limitada a até 15% dos servidores do magistério, sendo observada a ordem de classificação em caso de excedente.
- B) Ocorre anualmente, com base em desempenho satisfatório, sem limitação quantitativa de servidores beneficiados, desde que haja disponibilidade orçamentária.
- C) Depende exclusivamente do tempo de serviço, sendo a avaliação um requisito meramente formal e não classificatório.
- D) Ocorre a cada 5 anos, com percentual variável conforme regulamentação interna da secretaria.

QUESTÃO 20 – Considerando as diretrizes educacionais previstas na Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, assinale a alternativa correta.

- A) A Educação Especial deve ser ofertada exclusivamente em instituições especializadas, desvinculada do ensino regular.
- B) A matrícula de estudantes com deficiência no ensino regular depende de avaliação discricionária das instituições de ensino.
- C) A Educação Especial constitui modalidade integrada ao sistema educacional, abrangendo diferentes níveis e garantindo acesso a benefícios em igualdade de condições.
- D) A oferta de Educação Especial pelo Poder Público é facultativa, podendo ser suprida por instituições privadas.

QUESTÃO 21 – À luz das disposições da LDBEN em seu art. 31, assinale a alternativa correta acerca da organização da Educação Infantil.

- A) A carga horária mínima anual de 800 horas pode ser flexibilizada pelos sistemas de ensino, desde que haja justificativa pedagógica fundamentada, não sendo obrigatória a distribuição em um número mínimo de dias letivos.
- B) O atendimento em turno parcial, embora referenciado em 4 horas diárias, pode ser reorganizado pelas instituições em função de projetos pedagógicos específicos, admitindo variações que não comprometam o total anual de horas.
- C) Embora haja um percentual mínimo de frequência exigido, o controle de frequência possui caráter eminentemente formativo e orientador, podendo ser relativizado pelas instituições, sobretudo na pré-escola, desde que garantido o acompanhamento do desenvolvimento da criança.
- D) A frequência mínima exigida é de 60% do total de horas, sendo seu controle responsabilidade da instituição de educação pré-escolar.

QUESTÃO 22 – Em uma creche, a equipe pedagógica organiza o planejamento sem compartilhar informações com as famílias, alegando que o trabalho pedagógico exige autonomia técnica. Alguns responsáveis solicitam maior participação e transparência. De acordo com o ECA, a prática institucional deve ser revista para:

- A) Instituir momentos periódicos de socialização das propostas pedagógicas às famílias, garantindo acesso às informações, sem, contudo, envolvê-las diretamente na tomada de decisões, a fim de preservar a coerência técnico-pedagógica do trabalho.
- B) Garantir que os responsáveis tenham ciência do processo pedagógico e participação na definição das propostas educacionais.
- C) Ampliar os canais de comunicação com as famílias, assegurando transparência sobre o desenvolvimento das crianças, porém mantendo a deliberação pedagógica restrita à equipe técnica, como forma de resguardar a intencionalidade educativa.
- D) Estruturar espaços consultivos com as famílias, nos quais suas contribuições possam ser consideradas de maneira orientativa, sem caráter deliberativo, visando equilibrar participação social e autonomia institucional.

QUESTÃO 23 – A Resolução nº 1/2004 do Conselho Nacional de Educação estabelece Diretrizes para a Educação das Relações Étnico-Raciais com implicações sobre a organização curricular e os processos institucionais. Considerando as determinações e os desdobramentos normativos da Resolução, assinale a alternativa correta.

- A) A incorporação da Educação das Relações Étnico-Raciais nos currículos das instituições de Ensino Superior deve ocorrer prioritariamente nos cursos de formação de professores, podendo, nos demais cursos, assumir caráter complementar e não necessariamente integrado às estruturas curriculares formais.
- B) A observância das Diretrizes depende da adesão pedagógica das instituições, sendo sua implementação considerada recomendação orientadora, sem vinculação direta com os processos de regulação e avaliação institucional.
- C) As instituições de ensino devem integrar a Educação das Relações Étnico-Raciais aos conteúdos curriculares e atividades acadêmicas, sendo o cumprimento dessas Diretrizes considerado nos processos de avaliação das condições de funcionamento institucional.
- D) A abordagem da temática étnico-racial pode ser organizada de forma concentrada em componentes curriculares específicos, desde que assegurada a presença formal do conteúdo no projeto pedagógico, ainda que sem articulação transversal com outras áreas do conhecimento.

QUESTÃO 24 – Uma professora de Educação Infantil organiza diariamente atividades de treino sistemático de escrita de letras e números para crianças de 4 anos, priorizando fichas impressas e exercícios repetitivos. As brincadeiras são utilizadas apenas como recompensa após a conclusão das tarefas. Ao justificar sua prática, ela afirma que busca garantir o desenvolvimento cognitivo e preparar as crianças para o Ensino Fundamental, sem deixar de considerar momentos lúdicos, ainda que secundários. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, essa prática:

- A) Pode ser considerada adequada, desde que os momentos lúdicos, ainda que não centrais, sejam garantidos como estratégia complementar de motivação, assegurando equilíbrio entre atividades estruturadas e espontâneas.
- B) Revela alinhamento parcial com as Diretrizes, pois contempla o desenvolvimento intelectual, ainda que em detrimento relativo das demais dimensões, o que pode ser compensado pela intencionalidade pedagógica da docente.
- C) Está adequada na medida em que antecipa processos de sistematização do conhecimento, desde que não elimine totalmente as interações sociais e preserve momentos de socialização entre as crianças.
- D) Está inadequada, pois subordina a brincadeira a um papel secundário, desconsiderando seu caráter estruturante no desenvolvimento integral da criança e no estímulo à curiosidade, conforme orientam as Diretrizes.

QUESTÃO 25 – No que se refere à jornada de trabalho e à remuneração no Plano de Carreira do Magistério do Município de Bom Jesus, assinale a alternativa correta.

- A) O servidor com jornada de 20 horas semanais, desde que não esteja em situação de acumulação de cargo, emprego ou função pública, poderá assumir carga horária adicional de até 20 horas, mediante regime suplementar — para substituições temporárias ou designações específicas — ou regime complementar, conforme a necessidade do ensino e enquanto esta persistir.
- B) A ampliação da jornada para além das 20 horas semanais está condicionada exclusivamente ao regime complementar, vinculado à necessidade permanente do ensino, não sendo admitida para hipóteses de substituição temporária, as quais devem ser supridas por contratação externa.
- C) A remuneração do servidor do magistério é composta pelo vencimento correspondente à faixa e subfaixa, podendo incluir vantagens pessoais que, após incorporadas, passam a integrar definitivamente o vencimento básico para todos os efeitos legais, inclusive para fins de cálculo de promoções futuras.
- D) A revisão geral anual constitui o único mecanismo legítimo de reajuste da remuneração dos servidores do magistério, sendo vedada a incidência de reajustes decorrentes de promoção sobre a estrutura de faixas e subfaixas, a fim de preservar a isonomia interna da carreira.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – No contexto das discussões contemporâneas sobre práticas pedagógicas na Educação Infantil, a inserção da música tem sido compreendida como um elemento que transcende o caráter meramente recreativo, articulando diferentes dimensões do desenvolvimento humano. Considerando essa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) A musicalização, ao enfatizar a dimensão estética e expressiva, tende a secundarizar os processos cognitivos formais, uma vez que estes dependem prioritariamente de abordagens desvinculadas da corporeidade.
- B) A utilização da música em contextos educativos promove o desenvolvimento integral da criança ao articular corpo, mente e emoção, favorecendo simultaneamente processos cognitivos, afetivos, motores e sociais.
- C) A inserção da música no ambiente escolar, quando centrada na experimentação corporal, pode comprometer a internalização de conhecimentos abstratos, devido à predominância de estímulos sensoriais sobre os processos reflexivos.
- D) A musicalização contribui para o desenvolvimento infantil desde que esteja condicionada à aquisição progressiva de habilidades técnicas musicais, garantindo, assim, a transferência para outras áreas do conhecimento.

QUESTÃO 27 – Uma equipe pedagógica de uma escola de Educação Infantil decide reorganizar seu currículo, substituindo uma lista fixa de conteúdos por propostas estruturadas em campos de experiência. Durante esse processo, emerge um debate sobre o lugar das crianças na construção curricular, especialmente quanto à consideração de suas interações, produções simbólicas e formas próprias de significar o mundo. Diante dessa situação, a decisão pedagógica mais consistente seria:

- A) Estruturar o currículo a partir de uma seleção prévia e hierarquizada de conteúdos culturais considerados essenciais, admitindo a incorporação das experiências infantis apenas como estratégia metodológica de facilitação da aprendizagem.
- B) Organizar o currículo com base em demandas institucionais e expectativas sociais externas, incorporando as manifestações infantis de modo secundário, desde que não comprometam os objetivos previamente estabelecidos.
- C) Privilegiar a livre manifestação das crianças como princípio absoluto, minimizando a intervenção docente para evitar interferências nos processos espontâneos de construção de conhecimento.
- D) Reconhecer as crianças como sujeitos ativos na produção de cultura e sentidos, tomando suas ações, interações e formas de expressão como elementos constitutivos do currículo a serem interpretados e ressignificados pedagogicamente.

QUESTÃO 28 – Uma equipe pedagógica decide revisar suas práticas avaliativas após identificar que os instrumentos utilizados não contemplam adequadamente a diversidade das crianças. O grupo busca alinhar-se às diretrizes da Educação Infantil, considerando a necessidade de sistematização, acompanhamento contínuo e possibilidade de comunicação com as famílias. Qual proposta melhor atende a essa necessidade?

- A) Organizar os instrumentos avaliativos a partir de uma estrutura comum e sistematizada, que possibilite comparabilidade entre registros, sem abrir mão da contextualização e da diversidade de evidências coletadas.
- B) Intensificar o uso de múltiplos instrumentos avaliativos de forma simultânea, priorizando a ampliação do volume de registros como estratégia principal para garantir a abrangência da avaliação.
- C) Estruturar a avaliação com base em registros predominantemente qualitativos, ainda que sem critérios claros de organização, privilegiando a espontaneidade das observações.
- D) Priorizar o uso de instrumentos que favoreçam a documentação detalhada do processo, ainda que sua complexidade dificulte a compreensão por parte das famílias.

QUESTÃO 29 – A partir das contribuições da psicologia histórico-cultural, a compreensão do brincar no desenvolvimento infantil implica uma ruptura com concepções tradicionais. Nesse sentido, assinale a alternativa correta.

- A) O brincar, embora apresente dimensões socioculturais, mantém como fundamento central a expressão de tendências internas da criança, sendo sua função principal a exteriorização de conteúdos subjetivos já constituídos.
- B) A brincadeira pode ser compreendida como uma atividade que favorece o desenvolvimento, desde que orientada para a internalização gradual de comportamentos socialmente esperados, priorizando a adaptação da criança à realidade objetiva.
- C) O brincar é uma atividade mediada culturalmente, na qual a criança se apropria de papéis sociais e reconstrói simbolicamente a realidade.
- D) A relevância do brincar reside na possibilidade de a criança organizar experiências vividas, ainda que tal processo ocorra predominantemente em nível individual, com menor dependência das interações sociais.

QUESTÃO 30 – No contexto da proposta do Cesto de Tesouros e do brincar heurístico, de acordo com Goldschmied (2006), assinale a alternativa que melhor expressa sua fundamentação teórico-metodológica.

- A) Trata-se de uma abordagem que organiza o ambiente de forma intencional, priorizando a mediação indireta do adulto e a seleção criteriosa de materiais, com vistas a favorecer experiências sensoriais, ainda que dentro de limites previamente estruturados.
- B) Constitui-se como prática que valoriza a exploração autônoma do bebê, por meio de objetos cotidianos que estimulam múltiplos sentidos.
- C) Fundamenta-se na proposição de experiências sensoriais controladas, nas quais a diversidade de objetos é utilizada para conduzir o bebê a respostas esperadas, articulando exploração e direcionamento pedagógico.
- D) Prioriza a utilização de materiais organizados segundo critérios pedagógicos prévios, com ênfase na condução do adulto como elemento estruturante das descobertas realizadas pelo bebê.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009), a criança é concebida como um sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo

- A) cultura.
- B) valores morais.
- C) habilidades motoras.
- D) conhecimento científico.

QUESTÃO 32 – A sociologia da infância contemporânea e os estudos do “Sul Global” propõem uma ruptura com a visão eurocêntrica que idealiza uma infância única e universal. Essa perspectiva defende que a infância não é apenas um estágio biológico, mas uma construção social e histórica. Sobre o conceito de infâncias plurais, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O reconhecimento das infâncias plurais exige que o professor considere as marcas de classe, raça e território como elementos constituintes da identidade das crianças.
- B) A superação da visão “brancocentrada” implica compreender que as experiências das crianças indígenas e quilombolas produzem saberes e culturas próprias.
- C) Para garantir o direito à infância plena, saudável e harmoniosa, entende-se que se deve preservar um modelo de desenvolvimento a ser alcançado por todas as crianças.
- D) As crianças são entendidas como atores sociais que, mesmo em contextos de vulnerabilidade, exercem agência e dão sentido ao mundo de formas distintas.

QUESTÃO 33 – A BNCC define o brincar como um direito que permite à criança “cotidianamente, de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliar e diversificar seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais”. Considerando essa definição, assinale a alternativa que apresenta uma proposta pedagógica em consonância com o direito de brincar estabelecido na BNCC.

- A) Realização de uma gincana para premiar as crianças que conseguirem memorizar e traçar corretamente o maior número de letras do alfabeto.
- B) Organização de contextos de jogo simbólico com materiais não estruturados, sem a antecipação de enredos ou significados prévios dos objetos.
- C) Utilização de jogos de tabuleiro individuais de natureza lógica, com o objetivo de garantir a aquisição correta de conceitos matemáticos e o desenvolvimento da concentração.
- D) Promoção de momentos de recreio livre no pátio, garantindo a autonomia da criança por meio da não interferência do adulto nas escolhas e na configuração do ambiente físico.

QUESTÃO 34 – A Resolução CNE/CEB nº 5/2009 estabelece que as propostas pedagógicas devem garantir experiências que promovam o desenvolvimento integral da criança. Para tanto, o currículo da Educação Infantil deve ter como eixos norteadores:

- A) O convívio e a participação.
- B) A educação e o cuidado.
- C) A brincadeira e as interações.
- D) A exploração e o conhecimento.

QUESTÃO 35 – Na perspectiva piagetiana, o jogo simbólico é o ápice da “assimilação”, permitindo que a criança utilize um objeto para representar outro (o significado). Na rotina da Educação Infantil, essa manifestação é um indicador de desenvolvimento cognitivo e uma via de aprendizagem. Sobre a dinâmica do jogo simbólico no cotidiano escolar, analise as assertivas a seguir:

- I. Quando um bebê de 18 meses utiliza um bloco de madeira como se fosse um telefone, ele está demonstrando a capacidade de distanciamento entre o objeto real e sua representação mental, marco inicial do pensamento abstrato.
- II. O jogo simbólico é uma forma de aprendizagem social na qual a criança, ao “brincar de casinha” ou de “escolinha”, apenas reproduz os comportamentos dos adultos por meio de mecanismos de imitações fiéis e literais com as suas experiências reais.
- III. O uso de materiais não estruturados (como bacias, tecidos e caixas) na creche favorece o jogo simbólico, pois exige que a criança realize um esforço cognitivo maior para atribuir significados aos objetos, em comparação com brinquedos que já possuem forma e função pré-definidas.
- IV. O jogo simbólico possibilita a descentração cognitiva, à medida que a criança, ao assumir diferentes papéis (personagens), começa a compreender pontos de vista distintos do seu.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas I, III e IV.
- D) Apenas II, III e IV.

QUESTÃO 36 – Considerando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento para o grupo de bebês (zero a 1 ano e 6 meses), no campo de experiência “O eu, o outro e o nós”, da BNCC, assinale a alternativa que NÃO apresenta um objetivo para essa faixa etária.

- A) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- B) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.
- C) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios e palavras.
- D) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

QUESTÃO 37 – Na Educação Infantil contemporânea, a organização de ateliês ou espaços de vivências estéticas tem se tornado uma estratégia central para o trabalho com as linguagens artísticas. Diferentemente de uma sala de aula tradicional, o ateliê na Educação Infantil é concebido como um

- A) local destinado ao ensino de técnicas artísticas e ao treinamento do uso de pincéis e tintas para a reprodução ou releitura de obras famosas.
- B) espaço de exposição permanente, onde são colocados quadros e esculturas de artistas renomados para que as crianças aprendam a contemplar e respeitar a arte.
- C) espaço organizado para o armazenamento de materiais artísticos especiais, que devem permanecer fora do alcance e do uso diário das crianças.
- D) ambiente de investigação e criação, que oferece diversidade de materiais para que as crianças se expressem com autoria.

QUESTÃO 38 – A aproximação das crianças com a arte contemporânea, seja em visitas a museus ou em propostas na própria escola, oferece oportunidades singulares de mediação cultural. Ao interagir com instalações, performances e obras contemporâneas, o significado pedagógico dessas experiências para a criança pequena está relacionada a:

- A) Necessidade de decodificar as intenções conceituais do artista para que a criança compreenda a mensagem que a obra pretende transmitir.
- B) Possibilidade de vivenciar a arte como um campo de experimentação sensorial e de atribuição de sentidos próprios a partir de suas percepções.
- C) Oportunidade de exercitar o comportamento social adequado em espaços públicos, como o silêncio e a distância necessários diante das obras de valor histórico.
- D) Iniciação ao pensamento crítico por meio do estudo cronológico dos movimentos artísticos, permitindo que a criança classifique a obra dentro de um estilo específico.

QUESTÃO 39 – A história da Educação Infantil no Brasil é marcada por diferentes nomenclaturas que revelam as concepções acerca da criança e do atendimento de cada época. Sobre a origem e as funções atuais dessas terminologias, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () O termo "Jardim de Infância" tem origem no pensamento de Friedrich Froebel, com base na ideia de que as crianças deveriam ser cultivadas como plantas, em um ambiente que privilegiava o lúdico e o contato com a natureza.
- () Historicamente, as "creches" surgiram com um forte caráter pedagógico e educacional destinadas às classes mais abastadas, que buscavam a estimulação precoce de seus filhos.
- () Atualmente, a "pré-escola" é a etapa obrigatória da Educação Infantil, atendendo crianças de 4 a 5 anos, e tem como função principal a antecipação de conteúdos do Ensino Fundamental, para garantir a alfabetização.
- () A diferenciação atual entre "creche" (0 a 3 anos) e "pré-escola" (4 e 5 anos) refere-se à faixa etária e à obrigatoriedade de matrícula, mas ambas compartilham a mesma indissociabilidade entre o cuidar e o educar.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – F – V.
- B) V – V – F – F.
- C) F – F – V – V.
- D) F – V – V – F.

QUESTÃO 40 – A Lei nº 11.274/2006 alterou a LDBEN, estabelecendo o Ensino Fundamental de 9 anos e a matrícula obrigatória aos 6 anos de idade. Essa mudança retirou as crianças dessa faixa etária da Educação Infantil e as inseriu no primeiro ano do Ensino Fundamental. Do ponto de vista pedagógico e normativo, a principal justificativa e orientação para essa transição é a

- A) antecipação do modelo de ensino centrado em conteúdos formais e tarefas de mesa, garantindo que a alfabetização ocorra de forma mais rápida e rigorosa.
- B) necessidade de unificar o currículo nacional, eliminando o lúdico e as interações para que a criança de 6 anos foque no desenvolvimento da escrita.
- C) padronização do desenvolvimento infantil, partindo do princípio de que aos 6 anos a criança já atingiu a maturidade cognitiva necessária para superar o brincar.
- D) garantia de um tempo maior de escolaridade obrigatória, assegurando que as aprendizagens dessa faixa etária respeitem as especificidades da infância e a ludicidade.