



Domingo de tarde

PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

29 – PROFESSOR – ANOS INICIAIS

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
 - OS FISCAIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**
4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.
7. **HAVERÁ O TOQUE DO 3º SINAL SONORO DE ENCERRAMENTO DAS PROVAS**, CONFORME CONTROLE DO QUADRO DE SALA.
8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

Pinguim de geladeira*Por Rafael Battaglia Popp*

01 Uma das minhas primeiras memórias de criança é o dia em que os meus irmãos mais
02 novos nasceram. Ou melhor, o dia seguinte. Eu e meu pai despertamos com o sol que entrava
03 pela janela do quarto dele. Rapidinho saímos de casa, em Guarulhos, rumo maternidade na
04 Avenida Paulista. Uma viagem de distância intergaláctica quando se tem 2 anos e pouco. E depois
05 disso também. No caminho, decidimos levar um presente para a minha mãe e os gêmeos. Não
06 sei onde meu pai estava com a cabeça, mas eu fiquei encarregado da decisão. Compramos um
07 pinguim de geladeira.

08 A história desse tipo de enfeite começou nos anos 1950. Antes dos modelos retos e em
09 inox, as geladeiras tinham jeitão de móvel, com design mais robusto e colorido. Para evitar que
10 as pessoas confundissem os seus refrigeradores com outros itens nas lojas, a fabricante
11 Kelvinator começou a distribuir pinguins de cerâmica aos vendedores, para que eles os
12 colocassem em cima dos aparelhos da empresa. Uma forma de distinção que pegou: com o
13 tempo, as pessoas começaram a pedir para levar também as estatuetas. Elas foram bastante
14 populares até algumas décadas atrás. Hoje, nem tanto. Pertencem ao mesmo grupo do relógio
15 de parede, da fruta de plástico e da capa de botijão em crochê. Do alto da geladeira, os pinguins
16 ___ a vida passar no cômodo mais cheio de vida das casas brasileiras: a cozinha. Testemunham
17 cafezinhos e almoços de domingo, mas também DRs e brigas de família. Tudo isso de forma
18 discreta, com cara (ou seria bico?) de paisagem. Em resumo: dariam ótimos fofoqueiros. E você
19 vai entender que isso não é necessariamente algo ruim.

20 Convido os leitores a ___ de lado o preconceito contra a fofoca por um momento e
21 analisá-la sob as lentes da psicologia evolucionista. Fuxicar tem seu lado ruim, claro – mas
22 também nos dá munição para entender o mundo ao nosso redor, além de ajudar a regular o
23 convívio social. Sem tricotar, talvez não tivéssemos chegado até aqui.

24 Colocando isso em prática, vou compartilhar duas fofocas do bem. A primeira é sobre uma
25 colega de trabalho: este é o seu último mês na revista antes de começar em um novo emprego
26 bacana. Sentiremos saudade – mas conforta saber que ela continuará produzindo ótimas
27 matérias. Seguirei como um fiel leitor. A segunda é sobre o pinguim que comprei 25 anos atrás.
28 No momento em que escrevo este texto, ele saiu do armário de casa (já bem desbotado, coitado)
29 e se encontra naquele mesmo hospital da Paulista. Desta vez, nas mãos da minha irmã,
30 Fernanda, que deu luz sua primeira filha, Alice, a quem dedico esta edição. O bom pinguim
31 casa torna.

32 Até logo, caro leitor. Fofoque com moderação.

(Disponível em: //super.abril.com.br/cronica/pinguim-de-geladeira/ – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Considerando o exposto pelo texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto inicia com a narração de um fato que marcou o autor, que servirá também como mote para introduzir o segundo assunto tratado no texto, que é a fofoca.
- II. O autor discorre sobre possíveis conexões entre pinguins e geladeiras e entre pinguins e fofoca.
- III. Uma das teses apresentadas pelo autor é a de que nem sempre a fofoca é algo nocivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 02 – Considerando as regras de acentuação, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Do alto da geladeira, os pinguins ____ a vida passar no cômodo mais cheio de vida das casas brasileiras: a cozinha”.
- “Convido os leitores a ____ de lado o preconceito contra a foca por um momento e analisá-la sob as lentes da psicologia evolucionista”.

- A) veem – pôr
- B) veem – por
- C) vêem – pôr
- D) vêem – por

QUESTÃO 03 – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Rapidinho saímos de casa, em Guarulhos, rumo maternidade na Avenida Paulista”.
- “Desta vez, nas mãos da minha irmã, Fernanda, que deu luz sua primeira filha, Alice”.
- “O bom pinguim casa torna”.

- A) à – a – a
- B) à – à – à
- C) a – à – à
- D) a – a – à

QUESTÃO 04 – Considerando o trecho retirado do texto “No caminho, decidimos levar um presente para a minha mãe e os gêmeos”, é correto afirmar que o sujeito da oração classifica-se como:

- A) Oculto.
- B) Indeterminado.
- C) Inexistente.
- D) Explícito.

QUESTÃO 05 – No trecho retirado do texto “Não sei onde meu pai estava com a cabeça, mas eu fiquei encarregado da decisão”, a oração sublinhada estabelece com a oração que a antecede uma relação de:

- A) Explicação.
- B) Oposição.
- C) Finalidade.
- D) Concessão.

QUESTÃO 06 – No trecho retirado do texto “Compramos um pinguim de geladeira”, qual é a classificação sintática da expressão sublinhada?

- A) Adjunto adverbial.
- B) Complemento nominal.
- C) Adjunto adnominal.
- D) Predicativo do objeto.

QUESTÃO 07 – Considerando o trecho retirado do texto “Sentiremos saudade – mas conforta saber que ela continuará produzindo ótimas matérias”, o termo sublinhado pode ser substituído, sem prejuízo de sentido, pelas conjunções a seguir, EXCETO:

- A) Porém.
- B) Contudo.
- C) Portanto.
- D) Entretanto.

QUESTÃO 08 – Considerando o trecho retirado do texto “Uma das minhas primeiras memórias de criança é o dia em que os meus irmãos mais novos nasceram”, em relação à transitividade verbal, é correto afirmar que, no contexto apresentado, o verbo sublinhado classifica-se como:

- A) Intransitivo.
- B) Transitivo direto.
- C) Transitivo indireto.
- D) Transitivo direto e indireto.

QUESTÃO 09 – No trecho retirado do texto “Desta vez, nas mãos da minha irmã, Fernanda, que deu ... luz sua primeira filha, Alice, a quem dedico esta edição”, os termos sublinhados são classificados sintaticamente como apostos:

- A) Explicativos.
- B) Enumerativos.
- C) Recapitulativos.
- D) Distributivos.

QUESTÃO 10 – Com base nos trechos apresentados, retirados do texto, e considerando os mecanismos de coesão referencial, analise as assertivas a seguir:

- I. Em “a fabricante Kelvinator começou a distribuir pinguins de cerâmica aos vendedores, para que eles os colocassem em cima dos aparelhos da empresa”, o pronome oblíquo “os” retoma o termo “pinguins”.
- II. Em “com o tempo, as pessoas começaram a pedir para levar também as estatuetas. Elas foram bastante populares até algumas décadas atrás”, o pronome “Elas” retoma o termo “pessoas”.
- III. Em “Convido os leitores a ___ de lado o preconceito contra a fofoca por um momento e analisá-la sob as lentes da psicologia evolucionista”, o pronome oblíquo “la” retoma o termo “fofoca”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11 – Gentílico é o termo usado para designar as pessoas naturais de um determinado lugar. Qual das alternativas abaixo apresenta corretamente o gentílico de quem nasce no município de Bom Jesus?

- A) Bom-jesuano.
- B) Bom-jesuense.
- C) Bom-jesuista.
- D) Bom-jesense.

QUESTÃO 12 – Bom Jesus, localizado no estado do Rio Grande do Sul, emancipou-se de qual outro município?

- A) Vacaria.
- B) São Francisco de Paula.
- C) Cambará do Sul.
- D) Lagoa Vermelha.

QUESTÃO 13 – O funcionamento do organismo humano depende da atuação de hormônios que regulam diversas funções. Entre eles, há um que desempenha um papel central no desenvolvimento das características sexuais masculinas e na manutenção de funções fisiológicas específicas. Qual é o nome desse hormônio?

- A) Insulina.
- B) Testosterona.
- C) Progesterona.
- D) Cortisol.

QUESTÃO 14 – Em março de 2026, em audiência na Comissão de Trabalho da Câmara dos Deputados, o ministro do Trabalho e Emprego destacou como prioridade a discussão sobre a redução da jornada semanal, mencionando um modelo atual de organização do trabalho que tem sido alvo de críticas, especialmente por parte da juventude trabalhadora. Esse modelo, cuja possível extinção vem sendo debatida, é conhecido como:

- A) Escala 6x1.
- B) Jornada 12x36.
- C) Banco de horas.
- D) Trabalho intermitente.

QUESTÃO 15 – Em 2026, o cinema brasileiro alcançou um feito histórico ao receber quatro indicações ao Oscar com um longa dirigido por Kleber Mendonça Filho e protagonizado por Wagner Moura. Qual é o nome desse filme?

- A) Ainda Estou Aqui.
- B) Bacurau.
- C) O Agente Secreto.
- D) Cidade de Deus.

LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO

QUESTÃO 16 – A partir dos princípios que regem o ensino previstos no art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), assinale a alternativa correta.

- A) A garantia de padrão de qualidade restringe-se aos resultados de avaliações externas, não abrangendo processos pedagógicos internos das instituições.
- B) O princípio da liberdade de aprender e ensinar limita-se ao ambiente escolar, não incluindo a divulgação da cultura e do pensamento em espaços sociais mais amplos.
- C) A valorização da experiência extraescolar implica o reconhecimento de saberes construídos fora do ambiente formal, podendo influenciar práticas pedagógicas e curriculares.
- D) A coexistência de instituições públicas e privadas pressupõe igualdade de financiamento entre ambas, assegurado pelo poder público.

QUESTÃO 17 – À luz do art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que trata dos deveres do Estado, assinale a alternativa que apresenta uma interpretação juridicamente adequada do direito à educação como direito público subjetivo.

- A) Trata-se de um direito cuja concretização, embora juridicamente reconhecida, subordina-se à implementação progressiva pelo Estado, especialmente no que se refere à universalização de acesso, considerando limites administrativos e financeiros.
- B) O direito público subjetivo implica a possibilidade de exigência judicial imediata do acesso ao ensino obrigatório e gratuito, independentemente de justificativas administrativas relacionadas à oferta estatal.
- C) Esse direito assegura prioridade ao acesso na idade própria, admitindo, contudo, que a oferta para aqueles fora da faixa etária regular seja realizada de forma subsidiária, conforme a organização dos sistemas de ensino.
- D) O dever estatal de garantir o ensino obrigatório compreende a oferta de vagas e a estruturação de políticas educacionais, sendo os programas suplementares dependentes de regulamentação específica para sua exigibilidade direta.

QUESTÃO 18 – Uma escola de Ensino Fundamental reorganizou seu currículo para os Anos Iniciais, priorizando conteúdos formais desde o 1º ano e reduzindo significativamente as atividades lúdicas. Os professores justificam que isso acelera a alfabetização e melhora os resultados em avaliações externas. No entanto, observou-se desmotivação dos alunos e dificuldades na adaptação escolar. Nesse sentido, qual análise pedagógica é mais adequada?

- A) A reorganização curricular pode ser considerada pertinente, uma vez que a antecipação da sistematização dos conteúdos favorece a inserção precoce dos alunos nas práticas letradas, ainda que isso implique relativizar a centralidade das experiências lúdicas no processo de aprendizagem.
- B) A proposta revela uma tensão inerente entre a necessidade de sistematização do conhecimento e a valorização das experiências infantis, sendo legítima a priorização dos conteúdos formais quando orientada por metas de desempenho e progressão cognitiva dos estudantes.
- C) A redução das atividades lúdicas compromete a articulação com a Educação Infantil e ignora a necessidade de progressiva sistematização das experiências, prejudicando o desenvolvimento integral e a construção ativa do conhecimento.
- D) A reorganização curricular pode ser interpretada como uma estratégia de alinhamento às exigências contemporâneas de escolarização, nas quais a ampliação do repertório conceitual tende a se sobrepor às práticas centradas nas vivências imediatas das crianças.

QUESTÃO 19 – A Política Nacional de Educação Digital (PNED), ao instituir o eixo Educação Digital Escolar, define dimensões formativas que estruturam o processo educativo na sociedade digital, articulando competências cognitivas, técnicas e éticas. À luz do art. 3º da PNED, assinale a alternativa correta.

- A) Os direitos digitais compreendem a conscientização sobre o uso e o tratamento de dados pessoais, com ênfase na proteção de populações vulneráveis, especialmente crianças e adolescentes.
- B) O pensamento computacional é compreendido como o domínio progressivo de linguagens formais e estruturas algorítmicas, priorizando a codificação como o eixo central para o desenvolvimento de habilidades lógico-matemáticas aplicadas.
- C) A cultura digital envolve a apropriação crítica e contextualizada das tecnologias, porém com ênfase predominante na adaptação dos sujeitos às dinâmicas comunicacionais e produtivas do ambiente digital.
- D) O mundo digital abrange o estudo dos dispositivos tecnológicos e das redes informacionais, privilegiando a compreensão funcional de sua utilização em contextos educacionais e sociais.

QUESTÃO 20 – Uma rede pública de ensino, ao ofertar formação profissional integrada ao ensino regular, estabelece que estudantes com deficiência sejam preferencialmente encaminhados a instituições especializadas, sem garantir sua participação nos cursos regulares nem desenvolver ações voltadas à sua inserção no mundo do trabalho. À luz da Política Nacional para a Integração da Pessoa com Deficiência, essa conduta é:

- A) Adequada, pois o encaminhamento preferencial a instituições especializadas assegura atendimento mais qualificado, em consonância com o princípio da eficiência administrativa.
- B) Parcialmente adequada, uma vez que a articulação com instituições especializadas atende ao dever estatal de oferta diversificada, ainda que não contemple integralmente a inclusão nos cursos regulares.
- C) Regular, desde que o encaminhamento para instituições especializadas esteja baseado em uma avaliação técnico-pedagógica individualizada, ainda que implique restrição de acesso às atividades formativas regulares.
- D) Inadequada, pois a legislação assegura o acesso à formação profissional em cursos regulares e impõe a promoção de ações que favoreçam a inserção das pessoas com deficiência no mercado de trabalho.

QUESTÃO 21 – Sobre a remuneração e as férias dos profissionais do magistério municipal, assinale a alternativa correta.

- A) A remuneração corresponde exclusivamente ao vencimento básico, sendo vedada a incorporação de vantagens pessoais.
- B) O professor que perceber valor superior ao devido após enquadramento terá redução imediata de sua remuneração.
- C) As vantagens pessoais, como triênios, não sofrem correção pelos índices de reajuste geral anual.
- D) O período de férias do professor em função docente compreende 30 dias, acrescidos de 15 dias de recesso escolar.

QUESTÃO 22 – Um estudante transferido de outro país, sem documentação escolar formal, procura matrícula em uma escola pública brasileira. A equipe gestora decide submetê-lo a uma avaliação diagnóstica para definir sua série de ingresso. Com base na LDBEN, essa decisão é:

- A) Incorreta, pois a ausência de documentação formal impede a classificação imediata, exigindo matrícula provisória seguida de regularização documental antes de qualquer avaliação.
- B) Correta, desde que a avaliação considere o desenvolvimento global, os saberes prévios e as experiências do estudante, conforme os critérios definidos pelo sistema de ensino.
- C) Incorreta, pois a classificação sem histórico escolar só pode ocorrer em caráter excepcional e mediante validação posterior por órgão normativo do sistema.
- D) Correta, desde que a escola priorize critérios etários na definição da série, utilizando a avaliação apenas como instrumento complementar.

QUESTÃO 23 – Em uma escola pública, um estudante do Ensino Fundamental foi reprovado após uma avaliação que considerou injusta. Seus responsáveis procuraram a direção, alegando ausência de critérios claros e solicitando a revisão da decisão. A equipe gestora, por sua vez, afirmou que a avaliação é de competência exclusiva do professor e não admite contestação. À luz do ECA, assinale a alternativa correta sobre a situação apresentada.

- A) A decisão da escola encontra respaldo na autonomia pedagógica docente, que exclui a possibilidade de revisão por instâncias superiores.
- B) A ausência de critérios previamente definidos invalida automaticamente o processo avaliativo, exigindo nova avaliação obrigatória.
- C) A solicitação da família configura ingerência indevida no processo pedagógico, cuja condução cabe exclusivamente à equipe escolar.
- D) A postura institucional desconsidera o direito assegurado ao estudante de questionar critérios avaliativos e acionar instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 24 – Em uma escola pública, a coordenação pedagógica propôs um projeto interdisciplinar sobre a cultura afro-brasileira, mas alguns professores defenderam que o tema deveria ser priorizado em componentes curriculares específicos, sob o argumento de maior aprofundamento conceitual e organização do currículo. Nesse contexto, à luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, qual é a decisão mais adequada?

- A) Organizar o ensino da temática afro-brasileira prioritariamente nos componentes de História, Literatura e Artes, articulando-os pontualmente com outras áreas conforme a pertinência pedagógica.
- B) Desenvolver o tema de forma transversal, por meio de conteúdos, competências, atitudes e valores em diferentes componentes curriculares.
- C) Estruturar o trabalho com a temática em projetos interdisciplinares periódicos, preservando a centralidade dos conteúdos tradicionais nos demais momentos do currículo.
- D) Priorizar a abordagem da temática em componentes curriculares com maior afinidade epistemológica, garantindo aprofundamento conceitual e evitando abordagens superficiais.

QUESTÃO 25 – No que se refere à qualificação profissional prevista no Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Bom Jesus, assinale a alternativa correta.

- A) A qualificação profissional abrange cursos de formação, aperfeiçoamento e especialização em instituições credenciadas, bem como programas em serviço e outras atividades de atualização, devendo o Poder Executivo instituir mecanismos permanentes e emergenciais, com previsão orçamentária para sua execução.
- B) A qualificação profissional, embora prevista como política institucional, depende prioritariamente da iniciativa do servidor, cabendo ao Poder Executivo apenas regulamentar diretrizes gerais, sem obrigatoriedade de financiamento contínuo.
- C) A oferta de qualificação profissional deve priorizar cursos formais em instituições credenciadas, sendo as demais atividades de atualização admitidas apenas em caráter complementar e eventual, conforme disponibilidade administrativa.
- D) Os programas de qualificação em serviço possuem natureza subsidiária em relação aos cursos externos, podendo ser implementados sem necessidade de previsão orçamentária específica, desde que atendam às prioridades da Administração.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

QUESTÃO 26 – Considerando os fundamentos teóricos das metodologias ativas, assinale a alternativa que melhor expressa uma convergência entre a Sala de Aula Invertida e a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP).

- A) Ambas reorganizam o processo de ensino-aprendizagem ao atribuir ao professor a função de estruturar previamente o percurso formativo, mantendo, contudo, a centralidade da transmissão sistemática do conhecimento como eixo organizador das práticas pedagógicas.
- B) Ambas se baseiam na ideia de que o conhecimento é construído pelo aluno, por meio de sua participação ativa no processo de aprendizagem.
- C) Ambas incorporam o uso de tecnologias digitais como instrumentos auxiliares, sem, no entanto, alterar substancialmente a lógica tradicional de organização do ensino centrado na exposição sequencial de conteúdos.
- D) Ambas valorizam a autonomia discente, desde que orientada por trilhas de aprendizagem rigidamente definidas, nas quais a liberdade do estudante se restringe à execução de tarefas previamente estruturadas pelo docente.

QUESTÃO 27 – Em uma escola pública que passou a receber estudantes de diferentes nacionalidades, a equipe pedagógica identifica tensões nas interações entre os alunos, incluindo comentários depreciativos relacionados à origem cultural e linguística de colegas migrantes. Diante desse cenário, a escola busca uma intervenção pedagógica consistente com uma perspectiva democrática e formativa. Nesse sentido, qual ação pedagógica é a mais adequada?

- A) Desenvolver ações formativas contínuas, integradas ao projeto político-pedagógico, que promovam o reconhecimento da diversidade, o diálogo intercultural e a revisão de práticas institucionais que possam reproduzir exclusões.
- B) Estruturar intervenções mediadas apenas com os estudantes diretamente envolvidos nos episódios, priorizando abordagens restaurativas e evitando a ampliação do debate para o coletivo escolar.
- C) Instituir um protocolo disciplinar mais rigoroso para manifestações consideradas discriminatórias, com ênfase na normatização das condutas e na responsabilização individual dos envolvidos.
- D) Implementar atividades pontuais de sensibilização cultural, como datas comemorativas e apresentações temáticas, com foco na valorização das culturas de origem dos estudantes migrantes.

QUESTÃO 28 – Considerando a função do planejamento escolar como instrumento orientador da prática docente, assinale a alternativa que melhor interpreta seu papel na organização do trabalho pedagógico.

- A) Atua como um dispositivo estruturante que, ao estabelecer previamente objetivos, conteúdos e procedimentos, tende a reduzir a imprevisibilidade do processo educativo, garantindo maior estabilidade na execução das ações docentes, ainda que admita ajustes pontuais.
- B) Opera como um mecanismo de racionalização da prática pedagógica, priorizando a organização lógica das etapas de ensino, ainda que essa organização não se vincule necessariamente às especificidades contextuais da escola.
- C) Constitui um guia flexível que orienta as ações pedagógicas, articulando objetivos, conteúdos, métodos e avaliação de forma coerente com a realidade escolar.
- D) Configura-se como uma instância predominantemente organizativa, cuja função central é antecipar procedimentos didáticos, sendo sua relação com processos avaliativos e reflexivos secundária e eventual.

QUESTÃO 29 – No contexto da “era digital”, conforme discutido por Gómez (2015), a transformação do ambiente informacional implica uma redefinição das formas de aprendizagem e da própria noção de formação. Assinale a alternativa que melhor expressa essa redefinição.

- A) A ampliação do acesso à informação, ainda que marcada por fragmentação, tende a promover processos formativos na medida em que expõe os sujeitos a múltiplas linguagens e repertórios, favorecendo a construção autônoma de esquemas cognitivos integradores.
- B) O ambiente digital, ao descentralizar a produção e circulação do conhecimento, desloca a centralidade da mediação pedagógica institucional, permitindo que aprendizagens significativas emergentes se consolidem a partir da interação direta dos sujeitos com os fluxos informacionais.
- C) A predominância de linguagens audiovisuais reconfigura os modos de acesso ao conhecimento, relativizando o papel da alfabetização tradicional e deslocando o foco da aprendizagem para processos intuitivos e associativos próprios da cultura digital.
- D) A formação, na era digital, depende da capacidade de decodificação crítica da linguagem da tela, exigindo novas competências cognitivas distintas daquelas da cultura escrita.

QUESTÃO 30 – Uma escola decide reformular seu sistema de avaliação, buscando uma perspectiva mais inclusiva. Em uma das turmas, o professor passa a registrar observações contínuas sobre o desempenho dos alunos, considerando aspectos cognitivos, afetivos e sociais. Essa prática evidencia a

- A) ampliação da avaliação para além de provas, contemplando o processo global de aprendizagem.
- B) substituição da avaliação por registros predominantemente subjetivos, o que fragiliza a confiabilidade dos resultados e compromete a comparabilidade entre os estudantes.
- C) priorização de dimensões não cognitivas em detrimento dos conteúdos escolares, o que pode descaracterizar a função pedagógica da avaliação.
- D) adoção de uma avaliação formativa centrada na observação contínua, porém com risco de diluição dos critérios de desempenho e da exigência acadêmica.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31 – A consolidação de uma escola inclusiva nos Anos Iniciais exige uma mudança na cultura escolar e nas práticas docentes, indo além da simples integração física do aluno. Sob a perspectiva da educação inclusiva, a organização pedagógica da sala de aula comum deve

- A) adotar o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA), de modo que as propostas e os materiais sejam pensados para atender às diversas formas de aprender, beneficiando todos os estudantes.
- B) investir na responsabilidade do planejamento e da regência das atividades do aluno com deficiência ao estagiário ou ao professor de apoio, para que o professor de referência possa focar em atender o restante do grupo.
- C) organizar atividades paralelas e simplificadas para o aluno com deficiência, garantindo que ele não se sinta pressionado a acompanhar o ritmo da turma.
- D) priorizar o agrupamento de alunos por níveis de habilidade similares, evitando o contato direto entre estudantes com e sem deficiência em atividades de alta complexidade.

QUESTÃO 32 – O Plano de Ensino Individualizado (PEI) é um instrumento fundamental para a escolarização de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Embora esse transtorno compartilhe bases diagnósticas comuns, o conceito de “espectro” pressupõe uma ampla diversidade de manifestações. Ao elaborar um PEI para um aluno com TEA, o que o professor deve considerar?

- A) As estratégias de ensino devem ser padronizadas para alunos com o mesmo diagnóstico, visando à organização da rotina e à equidade de resultados.
- B) O PEI é um documento estático, focado no comportamento social, sendo os objetivos acadêmicos secundários ao processo de adaptação do aluno.
- C) A individualização do plano exige uma avaliação diagnóstica pedagógica que identifique as barreiras sensoriais, comunicativas e cognitivas específicas daquele estudante.
- D) O foco do plano deve ser a redução das estereotípias e dos comportamentos repetitivos, condicionando a aprendizagem de conteúdos à adequação do comportamento.

QUESTÃO 33 – Segundo Cipriano Luckesi (2011), para que a avaliação da aprendizagem cumpra seu papel no processo educativo, ela não deve ser um fim em si mesma, mas um meio para o crescimento do aluno. Nesse sentido, a avaliação deve ser entendida como um instrumento de _____, que fundamenta a _____ em busca da melhoria dos resultados.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- A) classificação – seletividade
- B) verificação – atribuição de notas
- C) diagnóstico – tomada de decisão
- D) medição – organização de registros

QUESTÃO 34 – As avaliações externas em larga escala, como as que compõem o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), tornaram-se ferramentas centrais nas políticas educacionais brasileiras. Sobre a natureza e os impactos dessas avaliações no cenário nacional, analise as assertivas a seguir:

- I. A avaliação externa tem como objetivo fornecer dados estatísticos que permitam o monitoramento da qualidade do ensino e a orientação de políticas públicas de investimento e formação docente.
- II. O resultado das avaliações em larga escala deve ser utilizado pela escola como um indicador para identificar lacunas de aprendizagem coletivas, auxiliando no redirecionamento das metas do Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- III. A função primordial da avaliação externa é realizar a classificação individual de cada estudante, servindo como critério para a retenção ou a aprovação dos alunos ao final de cada ciclo.
- IV. Os resultados das avaliações externas devem substituir os critérios de avaliação processual do professor, uma vez que as matrizes de referência nacionais são mais precisas do que a observação diária em sala de aula.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.

QUESTÃO 35 – As metodologias participativas colocam o estudante como o centro do processo de aprendizagem, estimulando a autonomia e a reflexão crítica. Nesse sentido, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os tipos de metodologias às suas respectivas definições.

Coluna 1

1. Aprendizagem Baseada em Problemas.
2. Sala de Aula Invertida.
3. Aprendizagem Baseada em Projetos.

Coluna 2

- () O conteúdo teórico é acessado pelo aluno antes da aula (em vídeos, textos ou *podcasts*). O tempo em sala é otimizado para debates, atividades práticas e resolução de dúvidas, com a mediação do professor.
- () Os alunos se engajam em um processo de investigação extenso sobre uma questão complexa ou um desafio real, resultando na criação de um produto final ou de uma solução apresentada à comunidade.
- () A aprendizagem parte de um cenário ou de uma situação-problema específica. Os alunos trabalham em grupos para identificar o que já sabem, o que precisam aprender e como resolver o desafio proposto, com foco no processo de busca pelo conhecimento.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3.
- B) 2 – 3 – 1.
- C) 3 – 1 – 2.
- D) 2 – 1 – 3.

QUESTÃO 36 – Na perspectiva sociointeracionista de Lev Vygotsky, o papel do professor é atuar como mediador no processo de aprendizagem. O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é central nessa teoria e pode ser definido como a distância entre o(a)

- A) estágio de maturação biológica da criança e a idade cronológica em que ela se encontra.
- B) capacidade de memorização de informações e a habilidade de aplicá-las em avaliações de sistema.
- C) conteúdo previsto no currículo escolar e o conhecimento prévio que o aluno traz de seu contexto familiar.
- D) nível de desenvolvimento real (o que a criança faz sozinha) e o nível de desenvolvimento potencial (o que ela faz com ajuda).

QUESTÃO 37 – A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza os Anos Iniciais do Ensino Fundamental em áreas do conhecimento, que, por sua vez, abrigam os componentes curriculares. Para garantir a progressão do aprendizado, cada componente curricular apresenta uma estrutura padronizada. Assinale a alternativa que apresenta os elementos que compõem a unidade estrutural da BNCC para o Ensino Fundamental.

- A) Campos de Experiência, Objetivos de Aprendizagem e Direitos de Convivência.
- B) Unidades Temáticas, Objetos de Conhecimento e Habilidades.
- C) Eixos Norteadores, Expectativas de Saber e Conteúdos Mínimos.
- D) Áreas de Atuação, Temas Transversais e Competências Socioemocionais.

QUESTÃO 38 – Sobre as diretrizes da BNCC para os dois primeiros anos do Ensino Fundamental e a articulação com as demais áreas do conhecimento, analise as assertivas a seguir:

- I. O foco central da ação pedagógica deve ser a alfabetização, de modo que a criança construa o Sistema de Escrita Alfabética e desenvolva práticas de leitura e escrita.
- II. O ensino de componentes como Ciências, História e Geografia deve ser interrompido nesses anos para garantir que o tempo escolar seja dedicado ao ensino da língua.
- III. Os componentes curriculares devem se articular, permitindo que a alfabetização ocorra de forma contextualizada, por meio de diferentes linguagens e saberes.
- IV. A BNCC estabelece que a alfabetização deve ser concluída obrigatoriamente até o final do 1º ano, reservando o 2º ano apenas para a correção de erros ortográficos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) Apenas III e IV.

QUESTÃO 39 – Ao observar as produções escritas de seus alunos, um professor do 1º ano identifica diferentes hipóteses de escrita. Nesse contexto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando as características à etapa correspondente da alfabetização, conforme os estudos de Emília Ferreiro e Ana Teberosky.

Coluna 1

1. A criança utiliza uma letra para representar cada sílaba falada, mas sem necessariamente haver uma correspondência entre o som e a grafia (ex.: escreve AO para "bola").
2. A criança compreende que a escrita representa o som da fala e que cada sílaba é composta por mais de uma letra, embora ainda possa omitir letras em estruturas complexas.
3. A criança percebe que não é possível ler se houver poucas letras e que é necessário haver variedade de caracteres para que algo possa ser lido.
4. A criança já utiliza uma letra para cada sílaba, porém escolhe letras que possuem o valor sonoro correspondente (ex.: escreve OA para "bola").

Coluna 2

- () Pré-silábica.
- () Silábica sem valor sonoro.
- () Silábica com valor sonoro.
- () Silábico-alfabética.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 1 – 4 – 2.
- B) 1 – 3 – 2 – 4.
- C) 3 – 4 – 1 – 2.
- D) 2 – 1 – 4 – 3.

QUESTÃO 40 – Sobre a presença da literatura infantil nos Anos Iniciais e a formação de uma cultura literária de qualidade na escola, assinale a alternativa correta.

- A) A literatura deve ser utilizada como ferramenta de memorização de regras ortográficas, com a seleção de textos de acordo com a dificuldade das palavras.
- B) A escola deve priorizar versões simplificadas e resumidas de clássicos, para evitar que a complexidade da linguagem artística dificulte a alfabetização.
- C) A leitura literária no 1º e no 2º ano deve ocorrer após a criança dominar a decodificação, pois o contato precoce com livros sem figuras gera desinteresse.
- D) O texto literário deve ser respeitado em sua função estética e artística, proporcionando à criança a ampliação do imaginário e o prazer da leitura.