



Domingo de manhã

## PREFEITURA MUNICIPAL DE BOM JESUS/RS CONCURSO PÚBLICO Nº 01/2026

### 17 — PROFESSOR DE SALA AEE

#### Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**

2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, **ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**

3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:

- ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **40** QUESTÕES LEGÍVEIS;
- ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
- OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03 HORAS.**

4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.

5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**

6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.

7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.

8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.

9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**

10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.

11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de  
**QUALIDADE**  
Fundatec



Eco  
Friendly

A Fundatec utiliza papel  
com certificação florestal  
e tinta biodegradável.

Concursos  
**fundatec**  
ISO 9001



**Proibir o acesso a redes sociais para menores de 16 anos realmente os protege?**

Por Ricard Martínez Martínez

01 A limitação da idade de acesso ..... redes sociais está no centro do debate político nos  
02 últimos dias na Espanha. Trata-se de uma questão extremamente complexa que requer uma  
03 abordagem ponderada e baseada em evidências.

04 Vários relatórios, como os elaborados pela EU Kids Online, \_\_\_ constatado de forma  
05 consistente o crescimento significativo dos riscos da internet para os menores de idade. Há uma  
06 queda constante na idade em que os jovens e crianças se conectam ..... internet, \_\_\_ um celular,  
07 consomem pornografia ou se cadastram em uma rede social. O recente Relatório do UNICEF  
08 sobre o impacto da tecnologia na infância e na adolescência confirma essa tendência com dados  
09 preocupantes que apontam para um uso viciante dos *smartphones* e das redes sociais, para o  
10 aumento dos conflitos ou da exposição à pornografia, acompanhados por demandas por  
11 educação e até mesmo por desconexão.

12 O diagnóstico do relatório promovido pelo Ministério da Juventude e Infância da Espanha é  
13 devastador. Ele aponta que as redes sociais geram um contexto de alto risco para a saúde mental  
14 e física dos menores, de superexposição ao assédio e crimes contra ..... liberdade sexual, acesso  
15 à pornografia e aquisição de hábitos e comportamentos nocivos. Isso coincide com estudos que  
16 \_\_\_ alertando sobre o aumento de doenças mentais em crianças e adolescentes. As redes sociais  
17 podem substituir experiências presenciais e reduzir os espaços de socialização autônoma,  
18 especialmente em usos intensivos.

19 As plataformas de redes sociais estão plenamente conscientes dos riscos do seu modelo de  
20 negócios e, ainda assim, continuam a promovê-lo. As redes sociais se aproveitam de mecanismos  
21 de recompensa que geram dependência. Esses mecanismos são acentuados pela  
22 hiperestimulação e pelo uso noturno, que pode prejudicar a higiene do sono. Cada *like*, emoji,  
23 *chat* ou filtro de imagem responde a um objetivo claro: promover o engajamento, manter a  
24 atenção do usuário e monetizar a privacidade. Além disso, os algoritmos de personalização  
25 favorecem o "engajamento" do usuário e proporcionam uma visão da realidade por meio de  
26 filtros que geram uma bolha de conteúdos personalizados. Enquanto isso, a monetização  
27 publicitária parece incentivar a polarização, o discurso de ódio, o negacionismo ou a pornografia.

28 Por outro lado, é inegável que existe uma quota de responsabilidade social e administrativa.  
29 O primeiro contato de uma criança ou adolescente com uma rede social geralmente é promovido  
30 pelos próprios pais ou a própria escola, por exemplo, ao adquirir um *smartphone* para eles ou  
31 solicitar tarefas digitais. Nesse contexto, a ação legislativa empreendida pelo Ministério da  
32 Juventude e Infância da Espanha é adequada. A limitação de idade encontra plena justificativa  
33 na garantia de um desenvolvimento adequado da personalidade. Mas esta não deve ser a única  
34 medida. Crianças e adolescentes devem ter voz. Devemos entender como viabilizar uma  
35 socialização e um aprendizado da tecnologia inspirados em valores democráticos e inclusivos.  
36 Não podemos ser vítimas da urgência regulatória e nos concentrar exclusivamente na proibição.

37 Vivemos na sociedade da inteligência artificial. É necessário que adotemos uma nova  
38 maneira de fazer as coisas e novas capacidades. Não estamos em guerra com a tecnologia, mas  
39 com um uso antissocial que coisifica as pessoas.

40 Por fim, os reguladores mais diretamente envolvidos devem passar da recomendação para  
41 a fiscalização, a coerção e a sanção às plataformas. O tempo de contemporizar já passou. Existe  
42 uma firme vontade por parte dos dirigentes das plataformas de ameaçar a regulamentação e  
43 quebrá-la. A democracia nos tornou livres e nos transformou de súditos em cidadãos: não  
44 permitamos que nos transformem em servos digitais, começando pelos nossos filhos, filhas e  
45 jovens.

(Disponível em: <https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2026/02/07/proibir-o-acesso-a-redes-sociais-para-menores-de-16-anos-realmente-os-protege.ghtml> – texto adaptado especialmente para esta prova).

**QUESTÃO 01** – Considerando o exposto no texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Jovens e crianças se conectam à internet cada vez mais cedo.
- II. O uso dos celulares e das redes sociais pode ser viciante, com alto risco para a saúde mental de crianças e adolescentes.
- III. A dependência das redes sociais está ligada ao mecanismo de recompensa que as plataformas propiciam.
- IV. A solução para proteger as crianças está na proibição de acesso ao mundo digital.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e III.
- B) Apenas II e IV.
- C) Apenas I, II e III.
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas pontilhadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “A limitação da idade de acesso ..... redes sociais está no centro do debate político”.
- “Há uma queda constante na idade em que os jovens e crianças se conectam ..... internet”.
- “as redes sociais geram um contexto de alto risco para a saúde mental e física dos menores, de superexposição ao assédio e crimes contra ..... liberdade sexual”.

- A) às - à - a
- B) às - a - à
- C) as - à - a
- D) as - a - à

**QUESTÃO 03** – Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Vários relatórios, como os elaborados pela EU Kids Online, \_\_\_ constatado de forma consistente o crescimento significativo dos riscos da internet”.
- “Há uma queda constante na idade em que os jovens e crianças se conectam ..... internet, \_\_\_ um celular”.
- “Isso coincide com estudos que \_\_\_ alertando sobre o aumento de doenças mentais em crianças e adolescentes”.

- A) têm - tem - vêm
- B) têm - têm - vêm
- C) tem - têm - vem
- D) tem - tem - vem

**QUESTÃO 04** – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, analise as assertivas abaixo sobre a classificação do sujeito:

- I. No trecho sublinhado em “Trata-se de uma questão extremamente complexa que requer uma abordagem ponderada e baseada em evidências”, o sujeito é indeterminado.
- II. Em “Há uma queda constante na idade em que os jovens e crianças se conectam”, o trecho sublinhado apresenta sujeito inexistente (oração sem sujeito).
- III. No trecho sublinhado em “Por outro lado, é inegável que existe uma quota de responsabilidade social e administrativa”, o sujeito é oracional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 05** – O valor discursivo da expressão sublinhada no trecho retirado do texto “É necessário que adotemos uma nova maneira de fazer as coisas e novas capacidades” veicula um sentido de:

- A) Possibilidade.
- B) Ambiguidade.
- C) Obrigatoriedade.
- D) Finalidade.

**QUESTÃO 06** – Considerando o trecho retirado do texto “O primeiro contato de uma criança ou adolescente com uma rede social geralmente é promovido pelos próprios pais ou a própria escola”, analise as assertivas abaixo:

- I. O sujeito da oração sofre a ação verbal.
- II. O verbo “ser” é classificado como verbo de ligação.
- III. O segmento “pelos próprios pais ou a própria escola” é classificado como agente da passiva.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 07** – Em relação à oração sublinhada no trecho “Esses mecanismos são acentuados pela hiperestimulação e pelo uso noturno, que pode prejudicar a higiene do sono”, retirado do texto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O vocábulo “que” retoma o termo “uso noturno”.
- B) Trata-se de uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- C) A vírgula que antecede o vocábulo “que” pode ser retirada sem prejuízo de sentido ao trecho.
- D) O vocábulo “que” é classificado como pronome relativo.

**QUESTÃO 08** – No trecho retirado do texto “O diagnóstico do relatório promovido pelo Ministério da Juventude e Infância da Espanha é devastador”, qual é a classificação sintática do termo sublinhado?

- A) Objeto direto.
- B) Predicativo do sujeito.
- C) Predicativo do objeto.
- D) Sujeito.

**QUESTÃO 09** – Considerando os seguintes trechos retirados do texto, em relação aos mecanismos de coesão referencial e uso de pronomes, analise as assertivas abaixo:

- I. Em “O diagnóstico do relatório promovido pelo Ministério da Juventude e Infância da Espanha é devastador. Ele aponta que as redes sociais geram um contexto de alto risco para a saúde mental”, o termo “Ele” retoma o “diagnóstico”.
- II. Em “As plataformas de redes sociais estão plenamente conscientes dos riscos do seu modelo de negócios e, ainda assim, continuam a promovê-lo”, o pronome oblíquo “-lo” (l.20) retoma “modelo de negócios”.
- III. Em “Existe uma firme vontade por parte dos dirigentes das plataformas de ameaçar a regulamentação e quebrá-la”, o pronome oblíquo “-la” retoma “regulamentação”.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 10** – Considerando as características predominantes do texto em relação ao gênero, é correto afirmar que se trata de um texto:

- A) Dissertativo-argumentativo.
- B) Dissertativo-expositivo.
- C) Descritivo.
- D) Narrativo.

### CONHECIMENTOS GERAIS

**QUESTÃO 11** – O município de Bom Jesus, no Rio Grande do Sul, faz divisa ao norte com o estado de Santa Catarina. Quais são as cidades catarinenses que fazem limite com Bom Jesus?

- A) Lages e Urubici.
- B) São Joaquim e Lages.
- C) São Joaquim e Urupema.
- D) Lages e Urupema.

**QUESTÃO 12** – Em Bom Jesus, há um ponto turístico que se destaca pelas lâminas d'água sobre um lajeado de pedra, por uma trilha realizada sobre uma antiga tubulação que leva até a Cachoeira da Usina e por um mirante ideal para apreciar o pôr do sol. Esse local também foi utilizado no passado para a geração de energia no município. Qual é o nome desse ponto turístico?

- A) Barra do Moraes.
- B) Funil da Água Branca.
- C) Rota das Cataratas.
- D) Barragem do Rio dos Touros.

**QUESTÃO 13** – Uma cientista brasileira ganhou destaque nacional por liderar, ao longo de décadas, estudos que resultaram no desenvolvimento da polilaminina, um medicamento experimental com potencial para regenerar tecidos nervosos e devolver movimentos a pacientes com lesões na medula espinhal. Quem é essa cientista?

- A) Mayana Zatz.
- B) Suzana Herculano-Houzel.
- C) Tatiana Coelho de Sampaio.
- D) Nise da Silveira.

**QUESTÃO 14** – Em ação ocorrida em março de 2026, coordenada pelo Ministério da Saúde, realizou-se um mutirão nacional do programa Agora Tem Especialista, voltado à ampliação do acesso a procedimentos de média e alta complexidade no âmbito do SUS, com foco no atendimento de mulheres. No Rio Grande do Sul, a iniciativa incluiu milhares de atendimentos previamente agendados e apresentou a incorporação de um método contraceptivo considerado moderno, de longa duração e alta eficácia. Qual é o nome desse método contraceptivo?

- A) DIU de cobre.
- B) Anticoncepcional oral de alto espectro.
- C) Implanon.
- D) Injeção hormonal de cobre.

**QUESTÃO 15** – Em março de 2026, o Governo Federal sancionou decretos com o objetivo de regulamentar uma nova legislação voltada à proteção de crianças e adolescentes no ambiente virtual. Essa norma abrange redes sociais, aplicativos, jogos e plataformas digitais, além de prever a atuação de órgãos como a Polícia Federal e a Autoridade Nacional de Proteção de Dados (ANPD). Como é denominada essa legislação?

- A) Estatuto Digital da Criança e do Adolescente.
- B) Marco Civil da Internet.
- C) Lei Geral de Proteção de Dados.
- D) Estatuto da Juventude.

**LEGISLAÇÃO/ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO**

**QUESTÃO 16** – Durante o acompanhamento psicopedagógico em uma escola de Ensino Fundamental, verifica-se que a instituição passou a organizar sua proposta pedagógica predominantemente com base em atividades remotas síncronas e assíncronas, mantendo encontros presenciais esporádicos apenas para avaliações. A gestão argumenta que a reorganização atende às demandas contemporâneas de aprendizagem e amplia a autonomia discente. Com base na LDBEN, a análise mais adequada do psicopedagogo é:

- A) A reorganização é admissível, desde que os momentos presenciais assegurem a verificação da aprendizagem, pois a legislação permite flexibilização metodológica conforme o projeto pedagógico da escola.
- B) A proposta pode ser considerada regular se houver equivalência de carga horária entre atividades presenciais e remotas, uma vez que a LDBEN prioriza o cumprimento do tempo escolar anual em detrimento da modalidade de oferta.
- C) A adoção predominante de atividades remotas é compatível com a legislação, desde que haja registro sistemático das atividades e acompanhamento individualizado, garantindo os direitos de aprendizagem previstos no currículo.
- D) A organização apresentada descaracteriza a exigência de presencialidade do Ensino Fundamental, sendo admissível o uso do ensino à distância apenas como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais devidamente justificadas.

**QUESTÃO 17** – À luz dos artigos 57 e 58 do ECA, a atuação psicopedagógica frente à diversidade sociocultural implica reconhecer que:

- A) A incorporação de referências culturais dos educandos no currículo deve ocorrer de forma mediada e seletiva, de modo a não comprometer a progressão dos conteúdos formais e a coerência dos objetivos educacionais previamente estabelecidos.
- B) A valorização dos contextos culturais dos educandos constitui elemento central para a construção de práticas pedagógicas inclusivas e significativas.
- C) A liberdade de criação no processo educacional deve ser articulada às diretrizes curriculares, podendo ser relativizada quando houver necessidade de garantir a uniformidade dos processos avaliativos institucionais.
- D) A implementação de propostas inovadoras em metodologia e avaliação deve considerar os limites estruturais e normativos da instituição, podendo ser gradualmente incorporada sem alterar substancialmente a organização pedagógica vigente.

**QUESTÃO 18** – Um psicopedagogo participa da elaboração do projeto político-pedagógico de uma escola e defende a inserção de atividades que envolvam pensamento computacional, análise crítica de mídias digitais e discussão sobre uso ético de dados pessoais. À luz da Política Nacional de Educação Digital (PNED), é correto afirmar que tal proposição:

- A) Articula dimensões estruturantes do eixo Educação Digital Escolar, ao integrar o desenvolvimento do pensamento computacional, a formação para a cultura digital crítica e a conscientização sobre direitos digitais, promovendo competências essenciais para atuação cidadã na sociedade conectada.
- B) Apresenta inconsistência conceitual ao propor simultaneamente o desenvolvimento do pensamento computacional e a problematização ética do uso de dados, uma vez que tais dimensões pertencem a campos formativos distintos, devendo ser abordadas em momentos pedagógicos separados para evitar sobreposição de objetivos.
- C) Amplia indevidamente o escopo da educação básica ao incorporar conteúdos relacionados à proteção de dados pessoais, os quais, embora relevantes, demandariam maturidade cognitiva e jurídica mais avançada, sendo mais apropriados a níveis posteriores de formação.
- D) Redireciona o foco da educação digital para dimensões atitudinais e críticas em detrimento da aprendizagem técnica e instrumental, o que pode comprometer a consolidação de habilidades operacionais consideradas prioritárias pela PNED no contexto escolar.

**QUESTÃO 19** – Uma escola pública, ao revisar seu Projeto Político-Pedagógico, destacou como principal evidência de alinhamento à BNCC o fato de garantir o acesso, a permanência e bons índices de aprovação dos estudantes. No entanto, as práticas pedagógicas observadas permanecem centradas na memorização de conteúdos descontextualizados, com baixa articulação entre áreas do conhecimento e pouca consideração pelas singularidades dos estudantes e seus contextos socioculturais. Considerando os fundamentos da BNCC, essa situação evidencia que a escola:

- A) Opera em consonância parcial com a BNCC, uma vez que assegura direitos educacionais básicos e mantém a centralidade dos conteúdos, ainda que não explore plenamente estratégias interdisciplinares e contextualizadas.
- B) Atende aos pressupostos da BNCC no que se refere à garantia de aprendizagens essenciais, já que os resultados quantitativos indicam domínio cognitivo, mesmo que as dimensões socioemocionais e culturais não sejam explicitamente trabalhadas.
- C) Desenvolve uma interpretação legítima da BNCC ao priorizar a sistematização do conhecimento disciplinar, considerando que a formação integral pode ser alcançada em etapas posteriores do percurso educativo.
- D) Apresenta uma compreensão restrita e reducionista da BNCC, ao limitar-se a indicadores de acesso e permanência e a práticas transmissivas, desconsiderando o compromisso com o desenvolvimento de competências, a formação integral e a contextualização das aprendizagens.

**QUESTÃO 20** – Considerando os processos de organização, articulação e garantia da continuidade formativa no Ensino Fundamental, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, assinale a alternativa correta.

- A) A descentralização da oferta educacional, ao redistribuir responsabilidades entre redes municipais e estaduais, favorece a autonomia pedagógica, sendo suficiente, por si só, para assegurar a continuidade formativa dos estudantes, desde que cada sistema organize internamente seu percurso curricular.
- B) A articulação entre anos iniciais e finais do Ensino Fundamental deve ocorrer prioritariamente no plano curricular, sendo secundária a necessidade de ações institucionais conjuntas entre redes distintas, uma vez que a padronização normativa já garante a transição dos estudantes.
- C) A configuração dual entre redes municipais e estaduais, embora decorrente de processos históricos de descentralização, exige a implementação de mecanismos colaborativos que assegurem a continuidade do percurso escolar, evitando rupturas no acesso e comprometimentos à organicidade do processo formativo.
- D) A garantia da continuidade do Ensino Fundamental está condicionada à equivalência formal entre currículos, sendo desnecessária a construção de estratégias interinstitucionais, desde que os sistemas adotem parâmetros nacionais comuns.

**QUESTÃO 21** – Considerando as diretrizes e ações estabelecidas nas Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais, assinale a alternativa que expressa de forma mais adequada a articulação entre políticas públicas, formação docente e prática pedagógica.

- A) A efetivação de uma educação comprometida com a equidade racial pressupõe a implementação articulada de políticas públicas, a formação continuada de todos os profissionais da educação — inclusive das áreas tradicionalmente afastadas do debate — e a produção de práticas e materiais didático-pedagógicos que reconheçam e valorizem as identidades e saberes historicamente subalternizados.
- B) A consolidação de uma educação voltada às relações étnico-raciais demanda, prioritariamente, a institucionalização de diretrizes curriculares e a revisão de materiais didáticos, sendo a formação docente um desdobramento desejável, porém não estruturante, na medida em que as mudanças normativas tendem a induzir transformações nas práticas escolares.
- C) A promoção da igualdade racial no espaço escolar depende da indução de políticas públicas amplas, cabendo à escola operacionalizar tais diretrizes por meio de ações pontuais e contextualizadas, sem que seja necessária a incorporação sistemática dessas temáticas nos processos formativos de todos os profissionais da educação.
- D) A implementação de ações voltadas à valorização da diversidade étnico-racial deve concentrar-se na ampliação da visibilidade cultural e na revisão simbólica do currículo, sendo suficiente para a transformação das relações escolares, ainda que não haja um investimento contínuo na problematização das práticas cotidianas e nas dimensões subjetivas da atuação docente.

**QUESTÃO 22** – No que se refere à promoção por desempenho no Plano de Carreira do Magistério do Município de Bom Jesus, assinale a alternativa correta.

- A) A promoção por desempenho depende exclusivamente da obtenção de conceito ótimo, sendo vedada a inclusão de servidores com desempenho inferior, ainda que não atingido o limite máximo de promoções.
- B) O interstício para promoção deve ser cumprido exclusivamente em sala de aula, sendo desconsideradas quaisquer outras funções exercidas no âmbito educacional.
- C) A concessão de promoção observa limite percentual de servidores e pode, em determinadas situações, contemplar servidores com desempenho inferior ao ótimo, conforme ordem classificatória.
- D) A avaliação de desempenho ocorre de forma bienal, sendo conduzida exclusivamente pela chefia imediata do servidor.

**QUESTÃO 23** – Uma rede de ensino decide investir na implementação de diretrizes, estruturando sua política na aquisição sistemática de livros didáticos e paradidáticos sobre história e cultura afro-brasileira e africana, acompanhada da recomendação de uso desses materiais pelos docentes. No entanto, não há previsão de formação continuada, incentivo à pesquisa ou articulação com outras instâncias institucionais. À luz das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais, essa política é:

- A) Inadequada, pois a implementação das Diretrizes exige ações articuladas, incluindo formação de professores, produção de conhecimento e garantia de condições institucionais, não se limitando à disponibilização de recursos didáticos.
- B) Parcialmente adequada, pois a centralidade conferida aos materiais didáticos pode cumprir função estruturante inicial, ainda que a ausência de formação docente e de outras estratégias institucionais limite o alcance formativo pretendido.
- C) Adequada, na medida em que a disponibilização de materiais qualificados possibilita ao professor desenvolver autonomamente práticas alinhadas às Diretrizes, mesmo sem ações institucionais complementares.
- D) Adequada, pois a priorização de recursos didáticos atende ao disposto nas Diretrizes quanto à provisão de materiais, podendo as demais ações serem desenvolvidas progressivamente conforme a capacidade administrativa da rede.

**QUESTÃO 24** – Um psicopedagogo institucional acompanha uma turma de pré-escola e identifica que a equipe pedagógica utiliza instrumentos avaliativos com registros classificatórios (como “atingiu/não atingiu os objetivos”), vinculando tais registros à possibilidade de retenção pedagógica para crianças consideradas “imaturas” para o Ensino Fundamental. A equipe justifica a prática como forma de garantir melhores condições de aprendizagem futura. Considerando a LDBEN, assinale a alternativa que expressa a orientação mais adequada do psicopedagogo.

- A) Recomendar a manutenção da prática, desde que os critérios avaliativos sejam revistos para contemplar múltiplas dimensões do desenvolvimento infantil e que a retenção seja utilizada apenas em caráter excepcional, com base em parecer técnico.
- B) Orientar a reformulação dos instrumentos avaliativos, preservando registros descritivos e analíticos do desenvolvimento, mas desvinculando-os de qualquer finalidade de promoção ou retenção.
- C) Sugerir a adoção de um modelo híbrido de avaliação, no qual os registros qualitativos sejam mantidos, mas acompanhados de indicadores de desempenho que subsidiem decisões pedagógicas sobre progressão.
- D) Indicar a manutenção dos registros classificatórios apenas como instrumento interno de acompanhamento, desde que não sejam formalmente comunicados às famílias como critério de retenção.

**QUESTÃO 25** – Uma professora da rede municipal de Bom Jesus concluiu curso de pós-graduação na área de educação, com carga horária compatível e relação com sua área de atuação. Após obter o certificado, protocolou requerimento junto ao órgão competente solicitando sua mudança de faixa na carreira. Considerando o Plano de Carreira do Magistério, a administração deverá:

- A) Conceder a mudança de faixa com efeitos retroativos à data de conclusão do curso, desde que comprovada a pertinência da formação à área de atuação docente.
- B) Submeter o pedido à análise discricionária da administração, que avaliará a conveniência e oportunidade da concessão conforme disponibilidade orçamentária e planejamento interno.
- C) Conceder a mudança de faixa a partir do mês subsequente à apresentação do certificado, mediante requerimento formal da interessada.
- D) Condicionar a efetivação da mudança de faixa à homologação em processo avaliativo interno que verifique a aplicabilidade prática da formação adquirida no desempenho docente.

### FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

**QUESTÃO 26** – A compreensão da didática ultrapassa a noção tradicional de método de ensino. Nesse sentido, assinale a alternativa que melhor expressa essa ampliação conceitual no âmbito da formação docente.

- A) A didática pode ser compreendida como um conjunto estruturado de procedimentos pedagógicos que, embora considere aspectos do processo de aprendizagem, mantém como foco central a organização eficiente da transmissão de conteúdos, incorporando elementos reflexivos sem, contudo, alterar sua natureza instrumental.
- B) A didática é entendida como uma abordagem holística que envolve a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem, articulando diferentes dimensões do processo educativo.
- C) A didática configura-se como um campo de mediação entre teoria e prática, porém sua atuação restringe-se à operacionalização de estratégias previamente definidas, cabendo ao professor aplicá-las de acordo com prescrições pedagógicas consolidadas.
- D) A didática pode ser concebida como um instrumento organizador da ação docente que integra planejamento, execução e avaliação, priorizando a coerência interna do processo educativo, ainda que não necessariamente envolva uma análise aprofundada das interações e dinâmicas de aprendizagem.

**QUESTÃO 27** – Uma professora observa que alunos de diferentes origens culturais apresentam dificuldades de interação e, com frequência, surgem situações de preconceito em sala. Considerando esse contexto, qual prática pedagógica melhor enfrenta essa problemática?

- A) Estruturar um conjunto normativo de convivência com base em princípios universais de respeito, priorizando a regulação das condutas e a neutralização de conflitos por meio de intervenções imediatas e imparciais.
- B) Promover atividades colaborativas que incentivem a troca de experiências, valorizando as identidades culturais e construindo o respeito nas relações cotidianas.
- C) Adotar uma abordagem pedagógica centrada na igualdade formal entre os estudantes, evitando enfatizar diferenças culturais para não reforçar distinções no grupo.
- D) Desenvolver discussões conceituais sobre diversidade em momentos específicos do planejamento, priorizando a compreensão teórica como base para mudanças atitudinais futuras.

**QUESTÃO 28** – No campo educacional, os modelos de ensino híbrido podem assumir trajetórias sustentadas ou disruptivas. Considerando essa distinção, assinale a alternativa correta.

- A) Modelos como Sala de Aula Invertida e Rotação por Estações configuram-se como disruptivos, pois, embora mantenham elementos presenciais, deslocam o eixo central do ensino para o ambiente digital, alterando a lógica tradicional de organização da aprendizagem.
- B) Modelos como *Flex* e *À La Carte* podem ser compreendidos como sustentados, na medida em que ainda dependem de estruturas escolares existentes e não prescindem totalmente da mediação institucional típica da escola tradicional.
- C) Modelos híbridos sustentados aprimoram o sistema tradicional ao integrá-lo ao ensino online, enquanto modelos mais disruptivos tendem a redefinir o funcionamento da sala de aula, inclusive ao se iniciarem, frequentemente, em contextos de não consumo.
- D) A distinção entre modelos sustentados e disruptivos no ensino híbrido é meramente gradual, pois todos os modelos compartilham a mesma finalidade de melhoria da aprendizagem, diferindo apenas em intensidade de uso tecnológico, e não em sua lógica de inserção no sistema educacional.

**QUESTÃO 29** – A partir da concepção de Experiência de Aprendizagem Mediada (EAM), proposta por Feuerstein, assinale a alternativa que melhor expressa a distinção entre aprendizagem mediada e aprendizagem direta.

- A) A aprendizagem mediada envolve a intervenção intencional de um sujeito que se interpõe entre o aprendiz e o objeto de conhecimento, organizando, selecionando e atribuindo sentido aos estímulos, ao passo que a aprendizagem direta ocorre na ausência dessa mediação humana estruturada.
- B) A aprendizagem mediada caracteriza-se pela substituição completa da interação do sujeito com o objeto de conhecimento, enquanto a aprendizagem direta mantém a autonomia plena do sujeito sem interferências externas.
- C) A aprendizagem direta é superior à mediada por garantir maior autenticidade cognitiva, uma vez que elimina interferências interpretativas do mediador.
- D) Ambas são equivalentes do ponto de vista cognitivo, diferindo apenas quanto ao contexto social em que ocorrem.

**QUESTÃO 30** – Uma escola pública decide implementar um laboratório *maker* (fablab), mas o utiliza apenas para que os alunos sigam instruções rígidas e reproduzam modelos previamente definidos, sem espaço para criação ou resolução de problemas. A equipe gestora afirma que já está alinhada à Educação 5.0. Considerando essa situação, assinale a alternativa mais correta.

- A) A escola está alinhada à Educação 5.0, pois incorporou tecnologias digitais avançadas, independentemente da metodologia adotada.
- B) A escola aproxima-se da Educação 4.0, pois utiliza tecnologia, ainda que de forma limitada, sem necessariamente comprometer-se com metodologias ativas.
- C) A escola mantém características da Educação 2.0, pois, apesar do uso de tecnologia, preserva práticas mecânicas, reprodutivas e pouco criativas.
- D) A escola está alinhada à Educação 3.0, pois promove o uso de ferramentas digitais e amplia o acesso ao conhecimento.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**QUESTÃO 31** – Segundo a literatura especializada, especialmente os estudos de Marilyn Friend e Lynne Cook, diferentes modelos organizacionais podem ser utilizados no ensino colaborativo, de acordo com os objetivos pedagógicos, as características da turma e as necessidades educacionais dos estudantes. Considerando os modelos clássicos de organização do coensino, analise as assertivas a seguir:

- I. No modelo denominado “ensino paralelo”, a turma é dividida em dois grupos, e cada professor trabalha simultaneamente o mesmo conteúdo com metade dos estudantes.
- II. No modelo conhecido como “um ensina e outro apoia”, um dos professores conduz a atividade principal enquanto o outro oferece suporte pedagógico aos estudantes durante o desenvolvimento da aula.
- III. No modelo de ensino alternativo, ambos os professores conduzem simultaneamente a mesma atividade para toda a turma, compartilhando igualmente a exposição do conteúdo.
- IV. No modelo de ensino em estações, os estudantes circulam entre diferentes atividades ou tarefas organizadas em estações de aprendizagem, podendo cada professor ser responsável por uma delas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I, II e III.
- B) Apenas I, II e IV.
- C) Apenas II, III e IV.
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 32** – A CID-11 (Classificação Internacional de Doenças – 11ª revisão) promoveu mudanças importantes na classificação dos transtornos do neurodesenvolvimento, especialmente no que se refere ao Transtorno do Espectro do Autismo (TEA). Considerando as diferenças entre as classificações da CID-10 e da CID-11, analise as assertivas a seguir:

- I. Na CID-10, condições como autismo infantil, síndrome de Asperger e transtorno desintegrativo da infância eram classificadas separadamente no grupo dos transtornos globais do desenvolvimento.
- II. Na CID-11, o autismo infantil, a síndrome de Asperger e o transtorno desintegrativo da infância passaram a ser agrupadas no diagnóstico único de TEA, classificado sob o código 6A02.
- III. Diferentemente da CID-10, a CID-11 passou a considerar o TEA como um transtorno exclusivamente associado à deficiência intelectual, deixando de reconhecer casos sem comprometimento cognitivo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

**QUESTÃO 33** – Em uma aula de Ciências, um estudante apresenta bom desempenho em atividades práticas e demonstra raciocínio lógico compatível com os conteúdos do componente curricular. No entanto, seus professores observam que ele apresenta dificuldade persistente em compreender instruções verbais complexas, frequentemente solicita repetição das orientações dadas em sala de aula e demonstra fadiga ou dispersão em atividades que exigem escuta prolongada. Além disso, apresenta dificuldade em compreender piadas, metáforas ou expressões de duplo sentido, e seu desempenho em leitura e escrita encontra-se abaixo do esperado para sua idade e nível de escolaridade. O quadro descrito é indicativo de:

- A) Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- B) Dislexia.
- C) Desordem do Processamento Auditivo (DPA).
- D) Transtorno do Desenvolvimento da Coordenação (TDC).

Execução: Fundatec

**QUESTÃO 34** – No contexto da educação de estudantes com deficiência visual, as práticas se constituem um conjunto de estratégias pedagógicas voltadas ao desenvolvimento da autonomia, da segurança e da participação do estudante nos diferentes espaços escolares. No processo educativo desses estudantes, as práticas de Orientação e Mobilidade (OM) integram um conjunto de estratégias pedagógicas que buscam desenvolver autonomia, segurança e compreensão espacial no ambiente escolar. Essas práticas devem considerar as características individuais do estudante, suas experiências prévias e as condições do ambiente em que está inserido. Considerando os princípios pedagógicos relacionados ao trabalho de Orientação e Mobilidade no contexto escolar, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O desenvolvimento da autonomia do estudante com deficiência visual inclui estratégias que favorecem a identificação e organização de seus próprios materiais escolares, possibilitando que ele reconheça seus objetos e os localize de forma independente no início e ao final das atividades escolares.
- B) O planejamento das atividades de orientação e mobilidade deve considerar fatores como faixa etária, experiências anteriores do estudante com o ambiente, grau de autonomia desenvolvido no contexto familiar e tempo de permanência no espaço escolar, elementos que influenciam diretamente o ritmo de aprendizagem dessas habilidades.
- C) A exploração do espaço físico da sala de aula por estudantes com deficiência visual, especialmente em idades iniciais, pode envolver atividades de reconhecimento do contorno do ambiente, identificação de cantos, mobiliário e elementos estruturais que funcionarão como referências espaciais para sua localização.
- D) A aprendizagem das estratégias de orientação e mobilidade deve priorizar a padronização dos procedimentos e percursos realizados pelos estudantes, evitando adaptações individuais que possam interferir na construção de referências espaciais comuns no ambiente escolar.

**QUESTÃO 35** – No contexto das políticas educacionais contemporâneas, a educação inclusiva é compreendida como um processo que ultrapassa a simples inserção de estudantes com deficiência no ensino regular, implicando transformações estruturais nas práticas escolares. Considerando esse entendimento, assinale a alternativa que apresenta um princípio da educação inclusiva.

- A) Priorização apenas do acesso físico dos estudantes às instalações escolares.
- B) Reestruturação cultural e pedagógica, visando acolher a diversidade de forma integral.
- C) Implementação de currículo homogêneo, único, para todos os estudantes.
- D) Substituição da dimensão pedagógica pelo enfoque clínico ou terapêutico.

**QUESTÃO 36** – A consolidação de práticas pedagógicas inclusivas nas instituições educacionais envolve diferentes dimensões do trabalho docente e da organização escolar. Considerando esse contexto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A articulação entre professores da sala comum e profissionais responsáveis pelo atendimento educacional especializado pode favorecer o planejamento de estratégias pedagógicas que ampliem o acesso dos estudantes ao currículo escolar.
- B) A construção de ambientes educacionais inclusivos pressupõe a revisão de práticas pedagógicas centradas exclusivamente na transmissão de conteúdos, incentivando metodologias que valorizem a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem.
- C) A avaliação da aprendizagem em contextos inclusivos pode demandar o uso de diferentes instrumentos e formas de registro do desempenho dos estudantes, de modo a contemplar distintas formas de expressão do conhecimento.
- D) A utilização de recursos de acessibilidade pedagógica deve restringir-se aos estudantes público-alvo da educação especial, evitando alterações nas estratégias didáticas dirigidas aos demais alunos da turma.

**QUESTÃO 37** – Considerando as adaptações e as diferentes dimensões da acessibilidade educacional, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os tipos de barreiras educacionais às intervenções pedagógicas utilizadas para superá-las.

**Coluna 1**

1. Barreiras comunicacionais e de acesso à informação.
2. Barreiras arquitetônicas e de mobilidade.
3. Barreiras relacionadas à organização executiva e à gestão das rotinas escolares.
4. Barreiras cognitivas relacionadas à compreensão e à sistematização da leitura.

**Coluna 2**

- ( ) Utilização de tecnologias assistivas com base em leitura automatizada de textos, descrição verbal de imagens e reorganização das estratégias didáticas em conteúdos predominantemente visuais.
- ( ) Adoção de estratégias voltadas à organização de materiais, ao planejamento das tarefas acadêmicas e à estruturação de rotinas de estudo.
- ( ) Emprego de recursos materiais que auxiliam o uso do teclado e adaptações relacionadas à circulação no espaço escolar, incluindo a priorização de ambientes localizados em pavimentos acessíveis.
- ( ) Uso de estratégias de apoio à compreensão textual e à organização conceitual das ideias, incluindo sínteses de conteúdo, marcações estratégicas no texto e esquemas visuais.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3 – 4.
- B) 4 – 3 – 2 – 1.
- C) 1 – 3 – 2 – 4.
- D) 4 – 2 – 3 – 1.

**QUESTÃO 38** – Na escola inclusiva, os processos de ensino, aprendizagem e avaliação do estudante com deficiência intelectual devem ser organizados de modo a assegurar participação e desenvolvimento. À luz dessa perspectiva, assinale a alternativa correta.

- A) O processo de ensino deve priorizar atividades simplificadas e repetitivas, independentemente dos objetivos curriculares estabelecidos para a turma.
- B) A avaliação deve considerar os avanços do estudante em relação a seu próprio percurso, utilizando diferentes instrumentos e observações contínuas.
- C) A aprendizagem do estudante com deficiência intelectual ocorre de forma qualitativamente distinta da dos demais alunos, não sendo possível estabelecer objetivos comuns.
- D) A adaptação curricular implica a redução obrigatória dos conteúdos escolares, substituindo o currículo comum por atividades funcionais.

**QUESTÃO 39** – A atuação pedagógica junto a estudantes com TDAH deve pautar-se por princípios educacionais que favoreçam a aprendizagem e a participação escolar. A partir dessa compreensão, assinale a alternativa correta.

- A) O trabalho pedagógico deve reconhecer as dificuldades atencionais do estudante com TDAH, adotando estratégias de mediação e organização sistemática das atividades escolares.
- B) A flexibilização pedagógica para estudantes com TDAH compromete a equidade educacional, pois reduz as exigências curriculares estabelecidas para o conjunto da turma.
- C) A presença de estudantes com TDAH em classes regulares inviabiliza o desenvolvimento das atividades pedagógicas planejadas para o grupo.
- D) A avaliação escolar do estudante com TDAH deve basear-se unicamente em resultados quantitativos, a fim de assegurar critérios objetivos de rendimento acadêmico.

**QUESTÃO 40** – A Educação Especial no Brasil tem como referência princípios legais, pedagógicos e sociais, voltados à garantia de direitos, igualdade de oportunidades e participação plena de estudantes com necessidades educacionais especiais. Com base nesse contexto, analise as assertivas e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- ( ) A Educação Especial fundamenta-se na perspectiva inclusiva, reconhecendo a diversidade como valor, promovendo adaptações curriculares, recursos pedagógicos especializados e apoio docente para assegurar participação plena em contextos regulares de ensino.
- ( ) A LDBEN e a LBI asseguram o direito à Educação Especial em sala comum ou em serviços especializados, garantindo atendimento complementar e suporte necessário para que a inclusão seja efetiva.
- ( ) A Educação Especial deve articular-se com políticas sociais, familiares e comunitárias, reconhecendo que a aprendizagem depende de fatores múltiplos — cognitivos, afetivos, sociais e culturais — e que o sucesso escolar está relacionado à mediação e aos apoios oferecidos.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) F – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – F – V.
- D) V – V – V.