

**PROCESSO SELETIVO**  
**Prefeitura Municipal de Simões - PI**

Edital 001/2026



# Professor Educação Física

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:**

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas e assinatura.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

**BOA PROVA!**

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

**ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**ONU irá votar resolução para proteger Estreito de Hormuz; China ameaça veto**

Do UOL, em São Paulo, 03/04/2026 03h55

- 1 O Conselho de Segurança da ONU deve votar amanhã uma resolução do Bahrein para proteger a navegação no Estreito de Hormuz, enquanto a China articula veto contra o uso da força.

**O que aconteceu**

- 2 A votação foi remarçada para a manhã de sábado. Diplomatas afirmam que a mudança ocorreu porque sexta-feira é feriado na ONU, adiando a decisão dos 15 membros do conselho.
- 3 O documento autoriza "todos os meios defensivos necessários" para proteger os navios comerciais. A medida valeria por pelo menos seis meses, segundo o rascunho da resolução finalizada pelo Bahrein, que preside o conselho.  
A China, que tem poder de veto, se opõe à autorização do uso da força. O embaixador chinês, Fu Cong, criticou a proposta. "Isso legitima o uso ilegal da força, o que inevitavelmente levaria a uma escalada e a consequências graves", disse.
- 4 O Bahrein retirou referências à aplicação obrigatória de força para tentar evitar rejeições. Mesmo assim, China, França e Rússia romperam o procedimento de silêncio. Apesar disso, os diplomatas finalizaram o rascunho para votação no plenário.
- 5 A aprovação exige pelo menos nove votos a favor. Além disso, a resolução não pode receber vetos dos cinco membros permanentes: Reino Unido, China, França, Rússia e Estados Unidos.

**Crise no estreito e petróleo**

- 6 Os preços do petróleo dispararam desde o fim de fevereiro. A alta começou depois que os Estados Unidos e Israel atacaram o Irã, em um conflito que já dura mais de um mês e bloqueou a principal rota marítima da região.
- 7 O presidente dos EUA, Donald Trump, prometeu continuar os ataques contra o Irã. Ele não apresentou, no entanto, um plano para reabrir o estreito, o que aumentou o temor de que os EUA não garantam a passagem segura dos navios.

**Repercussão**

- 8 O ministro das Relações Exteriores do Bahrein, Abdullatif bin Rashid Al Zayani, cobrou uma ação enérgica. Ele classificou a ação do Irã como uma tentativa ilegal de controlar a navegação e pediu uma "posição unificada" do conselho.
- 9 A proposta tem forte apoio internacional. A Liga Árabe apoia a resolução do Bahrein. O Reino Unido também endossa o texto, após reunir mais de 40 países para discutir a passagem segura na região.

Extraído de: <https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2026/04/03/onu-resolucao-bahreinstreito-de-ormuz.ghtm>

**01.** A análise do texto permite inferir que a postura da China em relação à resolução proposta pelo Bahrein fundamenta-se em:

- a) Uma preocupação estritamente humanitária com a segurança dos navios comerciais.
- b) Uma divergência jurídica sobre a interpretação do feriado da ONU na sexta-feira.
- c) Uma resistência geopolítica à legitimação de intervenções militares sob a chancela internacional.
- d) Um apoio implícito aos ataques realizados pelos Estados Unidos e Israel contra o Irã.
- e) Uma tentativa de assumir a presidência do Conselho de Segurança no lugar do Bahrein.

**02.** No contexto das negociações diplomáticas mencionadas, o rompimento do "**procedimento de silêncio**" por China, França e Rússia indica:

- a) A aprovação imediata e unânime do texto original da resolução.
- b) A manifestação de discordâncias ou objeções antes que o rascunho fosse finalizado.
- c) O encerramento definitivo das discussões sem a possibilidade de votação no plenário.
- d) Uma estratégia para acelerar a votação devido à disparada dos preços do petróleo.
- e) A desistência do Bahrein em levar adiante a proteção do Estreito de Hormuz.

**03.** Sobre a estrutura e a tipologia textual, é correto afirmar que o texto:

- a) É predominantemente injuntivo, pois prescreve normas de navegação internacional.
- b) Classifica-se como dissertativo-argumentativo, visto que a autora defende o veto chinês.
- c) Constitui um resumo crítico das resoluções históricas da ONU sobre o petróleo.
- d) É um texto informativo-expositivo com passagens narrativas de eventos recentes.
- e) Apresenta uma síntese literária sobre os conflitos marítimos no Oriente Médio.

**04.** Considere o trecho: "Isso legitima o uso ilegal da força, o que inevitavelmente levaria a uma escalada e a consequências graves". Através de uma paráfrase que mantenha o sentido original, tem-se:

- a) A autorização atual impede o uso da força, evitando desdobramentos críticos.
- b) A validação do emprego da força, sob essa ótica, redundaria forçosamente em um agravamento do conflito.
- c) O uso da força é legal, mas as consequências graves são evitáveis pela China.
- d) A escalada do conflito é independente da legitimidade do uso da força militar.
- e) Consequências graves seriam evitadas caso a força fosse aplicada de modo ilegal.

**05.** A relação entre a crise no Estreito de Hormuz e a economia global, conforme apresentada no texto, estabelece que:

- a) O temor do mercado reside na incerteza quanto à viabilidade da passagem segura de embarcações.
- b) A atuação de Donald Trump garantiu a estabilidade dos preços desde fevereiro.
- c) O bloqueio da rota marítima é a consequência direta da queda nos preços do petróleo.
- d) A Liga Árabe se opõe à resolução para manter o controle sobre a exportação de óleo.
- e) O conflito entre Israel e Irã foi provocado pela alta demanda de petróleo da China.

**06.** No segmento: "O documento autoriza 'todos os meios defensivos necessários' para proteger os navios comerciais", as aspas são utilizadas para:

- a) Expressar ironia por parte do redator do UOL.
- b) Indicar que se trata de um neologismo técnico da área diplomática.
- c) Sinalizar uma expressão de sentido figurado no contexto geopolítico.
- d) Enfatizar a discordância da França e da Rússia.
- e) Isolar uma citação direta do rascunho da resolução.

**07.** Infere-se das informações sobre a votação no Conselho de Segurança que:

- a) O Bahrein, como presidente, possui o voto de minerva em caso de empate.
- b) O veto de qualquer um dos cinco membros permanentes invalida a aprovação, independentemente do número de votos a favor.
- c) A abstenção da China seria suficiente para aprovar a resolução, desde que houvesse nove votos favoráveis.
- d) Os 15 membros do conselho possuem poder de veto individual sobre resoluções de força.
- e) A resolução só terá validade se for aprovada por 40 países liderados pelo Reino Unido.

**08.** Assinale a opção em que o uso do acento grave está correto:

- a) A China se opõe à qualquer medida que utilize a força militar.
- b) O Bahrein encaminhou a resolução à Vossa Excelência, o embaixador.
- c) A resolução visa à proteção da navegação comercial no estreito.
- d) A votação foi adiada devido à feriados religiosos na sede da ONU.
- e) O embaixador chinês referiu-se à consequências graves durante o discurso.

**09.** No vocábulo "*inevitavelmente*", o sufixo "**-mente**" altera a classe gramatical da base para:

- a) Substantivo, indicando uma ação contínua.
- b) Adjetivo, caracterizando o substantivo "escalada".
- c) Verbo, expressando uma necessidade futura.
- d) Advérbio, indicando o modo ou a certeza da ocorrência.
- e) Pronome, retomando o termo "uso ilegal da força".

**10.** A vírgula utilizada em "O embaixador chinês, Fu Cong, criticou a proposta" justifica-se por:

- a) Isolar um adjunto adverbial de lugar deslocado.
- b) Separar orações coordenadas assindéticas.
- c) Isolar um vocativo no início da sentença.
- d) Marcar a omissão do verbo (elipse).
- e) Isolar um aposto explicativo.

**Conhecimentos Pedagógicos - Questões De 11 a 25**

**11.** Com o objetivo estabelecer a diferença entre educação infantil e ensino fundamental, enumere a Coluna B de acordo com a Coluna A, correlacionando cada uma dessas etapas de ensino às suas respectivas características:

**COLUNA A**

1. Educação Infantil
2. Ensino Fundamental

**COLUNA B**

( ) Desenvolve-se a partir de um currículo que explicita direitos de aprendizagem por séries e progressões, especialmente nos processos de alfabetização e numeracia.

( ) Utiliza formas de avaliação baseada em registros qualitativos, observação sistemática e documentação das trajetórias de aprendizagem, com foco no desenvolvimento integral do educando.

( ) Caracteriza-se pela obrigatoriedade da matrícula e pelas responsabilidades legais da escola e da família quanto ao acesso, à permanência e à continuidade dos estudos.

( ) Organiza ambientes voltados a experiências sensoriais, interações e brincadeiras, com materiais e espaços planejados para favorecer a exploração, o cuidado e a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta dos itens:

- a) 1-2-2-1.
- b) 2-2-1-1.
- c) 1-1-2-2.
- d) 2-1-2-1.
- e) 1-2-1-2.

**12.** No contexto da sala de aula, o *contrato didático* refere-se ao conjunto de regras e expectativas, explícitas ou implícitas, que orientam a relação entre professor, aluno e conhecimento. Tomando a definição acima como referência, assinale a alternativa que melhor descreve a função e natureza desse contrato:

a) O contrato corresponde sobretudo às normas formais do regimento escolar, servindo como referência normativa primária para decisões disciplinares e administrativas.

b) O contrato didático é definido majoritariamente pelo professor, cabendo aos alunos interpretá-lo e adaptá-lo na prática, sem que isso implique necessariamente em negociação explícita.

c) O contrato didático modela a compreensão dos alunos sobre o que se espera deles nas atividades, orientando comportamentos, estratégias de estudo e a interpretação dos critérios avaliativos.

d) O contrato didático é formalizado, em geral, no início do período letivo, mas tende a ser reconfigurado implicitamente ao longo das interações em sala, sem necessidade de revisões explícitas.

e) O contrato didático manifesta-se com maior clareza em disciplinas de resolução de problemas, onde regras de procedimento e expectativas sobre respostas são mais evidentes.

**13.** Os ciclos de aprendizagem podem ser compreendidos como processos sistemáticos e articulados de acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, envolvendo diagnóstico, planejamento, execução, avaliação e reorientação das práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, tais ciclos não se reduzem à simples aplicação de conteúdos, mas pressupõem a análise contínua das evidências de aprendizagem e a tomada de decisões pedagógicas ao longo do processo. Ciente dessa lógica, assinale a alternativa que não corresponde a uma etapa constitutiva dos ciclos de aprendizagem:

a) Padronização de resultados para fins de ranqueamento institucional.

b) Diagnóstico inicial e planejamento das metas de aprendizagem.

c) Implementação de estratégias didáticas e mediação pedagógica.

d) Monitoramento contínuo e avaliação formativa do processo.

e) Análise de evidências e replanejamento das ações educativas.

**14.** Partindo da compreensão de que as tendências pedagógicas liberais — também referidas como conservadoras — reúnem pressupostos que orientam a organização curricular, os processos avaliativos e a mediação docente em consonância com a ideologia que lhes é peculiar, julgue as afirmativas a seguir como certas (C) ou erradas (E).

( ) Tendências pedagógicas conservadoras tendem a valorizar a autoridade do professor e a transmissão de saberes considerados canônicos, defendendo avaliações que priorizem a reprodução fiel de conteúdos estabelecidos.

( ) Uma característica central das abordagens conservadoras é a crítica ao sistema capitalista e a compreensão do papel da escola como instância que abrange tanto a dimensão pedagógica quanto a sociopolítica.

( ) Políticas educacionais de viés conservador frequentemente apoiam a padronização curricular e a adoção de avaliações externas como instrumentos para comparar resultados entre escolas e justificar intervenções administrativas.

( ) As tendências conservadoras costumam enfatizar a formação de competências socioemocionais e a aprendizagem por projetos como estratégias prioritárias para promover a autonomia e a colaboração entre alunos.

Assinale a correta correlação:

- a) E-C-E-C.
- b) C-E-C-E.
- c) C-E-E-C.
- d) E-C-C-E.
- e) E-E-C-C.

**15.** Ao analisar a articulação entre o contexto histórico das reformas educacionais e a influência do ideário escolanovista, o movimento dos pioneiros da educação no Brasil, expresso no Manifesto de 1932, destaca-se por propor mudanças profundas em relação ao modelo escolar tradicional. Considerando seus princípios pedagógicos, sua concepção de organização escolar e suas propostas para a formação docente, assinale a alternativa que melhor caracteriza esse movimento:

- a) Valorização da memorização e da disciplina rígida como instrumentos para formar cidadãos moralmente ordenados, com ênfase em aulas expositivas e avaliação por reprodução.
- b) Prioridade à doutrinação cívico-religiosa como eixo curricular, com escolas atuando como espaços de uniformização de valores nacionais, em detrimento de metodologias experimentais.

c) Adoção de modelos tecnocráticos que subordinam o currículo a indicadores de eficiência e padronização, reduzindo a autonomia docente em favor de protocolos administrativos.

d) Foco exclusivo na formação técnica e profissionalizante desde os primeiros anos, com ênfase em competências utilitárias e articulação direta com o mercado de trabalho.

e) Defesa de uma educação centrada na criança, com métodos ativos, integração entre teoria e prática, valorização do trabalho coletivo e da formação continuada de professores.

**16.** Difundida no Brasil especialmente a partir da LDB (Lei nº 9.394/1996) e dos PCNs (1998), a pedagogia das competências propõe uma reorganização do ensino em torno da mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver situações-problema. No entanto, essa abordagem tem sido alvo de críticas fundamentadas em diferentes matrizes teóricas. Tomando como parâmetro o debate sobre os limites e alcances dessa concepção pedagógica, assinale a única proposição compatível:

a) A pedagogia das competências supera definitivamente o ensino conteudista tradicional ao substituir conteúdos disciplinares por situações concretas, eliminando a necessidade de domínio conceitual prévio.

b) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) rompe com a abordagem por competências, optando por estruturar o currículo exclusivamente em torno de objetivos comportamentais mensuráveis, fundamentados na psicologia tecnicista e na mensuração de desempenhos imediatos.

c) Críticos da perspectiva neopragmatista argumentam que essa pedagogia reduz a educação à lógica da empregabilidade e do capital humano, enfraquecendo a formação para a cidadania crítica e para o saber desinteressado.

d) Em oposição ao modelo de escola tradicional, a organização curricular baseada em competências desobriga o sistema de ensino de processos formais de avaliação, visto que a aprendizagem se manifesta apenas em dimensões subjetivas e não mensuráveis do cotidiano.

e) O referencial teórico da pedagogia das competências fundamenta-se exclusivamente na psicogênese de Henri Wallon, rejeitando as contribuições de John Dewey ou as proposições de Philippe Perrenoud.

17. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, os dois princípios centrais na organização do currículo são: interdisciplinaridade e contextualização. Reconhecendo que, apesar de serem conceitos complementares, apresentam características distintas, correlacione os itens da Coluna 2 com os da Coluna 1, atribuindo a cada princípio sua característica correspondente:

**COLUNA 1**

- I. Interdisciplinaridade
- C. Contextualização

**COLUNA 2**

- ( ) Consiste em relacionar os conteúdos escolares às vivências dos estudantes, a situações do cotidiano e a questões presentes em seu contexto social e cultural.
- ( ) Pressupõe a articulação entre diferentes áreas do conhecimento, de modo que conceitos e métodos de uma disciplina contribuam para a compreensão de outra.
- ( ) Favorece a superação da fragmentação do conhecimento, ao promover a análise de um mesmo tema sob diferentes perspectivas disciplinares.
- ( ) Busca atribuir significado ao processo de aprendizagem ao aproximar os conteúdos da realidade concreta em que o estudante está inserido.

A correlação correta é:

- a) C-C-I-I.
- b) I-C-C-I.
- c) I-I-C-C.
- d) C-I-I-C.
- e) C-I-C-I.

18. Depois de analisar a situação descrita abaixo, identifique a decisão pedagógica mais coerente com os princípios e orientação das DCNs Para o Ensino Fundamental, no que diz respeito à progressão de aprendizagens, contextualização e avaliação formativa:

*Uma professora de sexto ano precisa reorganizar uma sequência didática sobre meio ambiente para atender turmas com ritmos de aprendizagem distintos, integrar saberes locais e garantir que todos os alunos alcancem os direitos de aprendizagem previstos nas DCNs.*

- a) Manter integralmente a sequência originalmente prevista no material didático, aplicando-a de forma idêntica em todas as turmas, a fim de assegurar a uniformidade dos conteúdos e facilitar a comparação dos resultados entre as classes.
- b) Adaptar a sequência didática a partir da definição de objetivos essenciais comuns a todas as turmas, diversificando atividades, recursos e tempos de aprendizagem conforme as necessidades do contexto e dos estudantes, além de registrar evidências que subsidiem intervenções pedagógicas ao longo do processo.

c) Substituir a sequência didática por projetos locais distintos em cada turma, permitindo que cada grupo escolha livremente os temas e os critérios de avaliação, priorizando o engajamento e a relevância imediata, independentemente dos direitos de aprendizagem estabelecidos nacionalmente

d) Concentrar-se prioritariamente nos conteúdos conceituais previstos nas DCNs, transferindo a contextualização e as atividades práticas e experimentais para ações extracurriculares optativas, de modo a preservar o foco nos conhecimentos considerados essenciais.

e) Aplicar avaliações somativas padronizadas ao final de cada unidade e utilizar seus resultados apenas para ajustar o ritmo das turmas seguintes, sem promover alterações na sequência de ensino durante o desenvolvimento das aulas.

19. No âmbito da gestão escolar, o regimento escolar é um instrumento normativo interno que organiza a vida da instituição. Considerando sua natureza jurídica, sua função pedagógica e seu papel nas relações entre comunidade escolar e instâncias administrativas, indique a alternativa que melhor caracteriza o regimento escolar como dispositivo de governança escolar:

- a) Documento técnico que reproduz, de forma direta e exaustiva, as normas legais externas (leis, decretos, portarias), servindo sobretudo para demonstrar conformidade normativa perante órgãos de controle, com pouca influência sobre decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Instrumento normativo interno que traduz o marco legal em regras operacionais, articulando autonomia pedagógica, procedimentos administrativos e mecanismos de participação democrática, e que deve ser interpretado e revisado coletivamente para responder a contingências locais.
- c) Regra institucional de caráter essencialmente disciplinar, cujo objetivo principal é padronizar sanções e procedimentos punitivos para garantir ordem, sendo secundária sua função organizadora do trabalho pedagógico.
- d) Documento rígido aprovado exclusivamente pela autoridade mantenedora, cuja alteração depende apenas de instâncias externas, de modo que a comunidade escolar tem papel meramente consultivo e não decisório.
- e) Instrumento de uniformização pedagógica entre escolas de uma mesma rede, que determina conteúdos, metodologias e critérios avaliativos de forma detalhada para assegurar igualdade de resultados entre turmas.

**20.** Para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996), em seu art. 61, §2º, consideram-se *professores da educação infantil* — devendo ser enquadrados na carreira do magistério, independentemente da designação do cargo que ocupam — aqueles que apresentam as seguintes características:

- I. Os que exercem função docente.
- II. Os que atuam diretamente com as crianças educandas.
- III. Os que possuem formação no magistério ou em curso de nível superior.
- IV. Os que tiverem sido aprovados em concurso público.

Estão corretas as características:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV.

**21.** À luz da realidade social brasileira, marcada por profundos desafios sociais, econômicos e culturais, o art. 205 da Constituição da República Federativa do Brasil (1988) estabelece para a educação escolar nacional os seguintes fins:

- a) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) O desenvolvimento da autonomia intelectual e da capacidade de aprender ao longo da vida, articulando teoria e prática.
- c) A educação progressista direcionada para a subsistência, para a libertação, para a comunicação e para a transformação.
- d) A formação ética e cívica que favoreça o respeito aos direitos humanos, à diversidade e à participação democrática.
- e) O desenvolvimento de competências para participação social, cultural e política com foco na cidadania e no pensamento crítico.

**22.** Embora tanto o mapa conceitual quanto o mapa mental sejam recursos utilizados para organizar e representar conhecimentos, eles diferem quanto à estrutura, à finalidade e ao modo como estabelecem relações entre as ideias. Considerando tais distinções, assinale a única alternativa que apresenta uma caracterização inadequada dessas duas ferramentas:

- a) O mapa conceitual apresenta relações lógicas e frases de ligação, enquanto o mapa mental faz associação livre e memorização visual.
- b) O mapa conceitual segue uma estrutura hierárquica ou em rede, enquanto o mapa mental segue uma estrutura radial.
- c) O mapa conceitual é mais frequentemente utilizado em ambientes educacionais informais, enquanto o mapa mental é utilizado exclusivamente em contextos formais.
- d) O mapa conceitual tem elementos mais textuais e formais, enquanto o mapa mental faz uso intenso de cores, símbolos e desenho.
- e) O mapa conceitual visa entender sistemas e teorias complexas, enquanto o mapa mental tem como objetivo realizar brainstorming, resumos rápidos e notas.

**23.** Segundo Haydt (2004), a relação entre objetivos de ensino e avaliação da aprendizagem deve ser articulada e funcional, uma vez que avaliar significa, essencialmente, verificar em que medida os objetivos previstos estão sendo alcançados. Com base nessa perspectiva, julgue as assertivas abaixo como falsas (F) ou verdadeiras (V):

- ( ) A avaliação da aprendizagem deve ser planejada a partir dos objetivos de ensino, de modo que os instrumentos e critérios adotados permitam verificar se as aprendizagens esperadas foram alcançadas.
- ( ) A eficácia da avaliação diagnóstica vinculada aos objetivos de ensino reside em sua capacidade de classificar os alunos em níveis de desempenho, permitindo a criação de grupos homogêneos para a otimização do currículo.
- ( ) Quando os resultados da avaliação indicam que os objetivos não foram atingidos, cabe ao professor reorientar as estratégias de ensino e rever as condições de aprendizagem oferecidas aos alunos
- ( ) A avaliação articulada aos objetivos de ensino exige que o professor considere não apenas os conteúdos trabalhados, mas também as habilidades e atitudes que se pretende desenvolver.

A alternativa que representa a sequência correta é:

- a) F-F-V-V.
- b) V-F-V-F.
- c) F-V-F-V.
- d) V-F-V-V.
- e) V-V-V-V.

**24.** Em uma escola (A), a gestão pedagógica se caracteriza pela centralização das decisões nas mãos do gestor, que estabelece metas prioritariamente com base nos resultados obtidos em avaliações externas e acompanha de forma rigorosa o cumprimento de normas e procedimentos, com reduzida participação da comunidade escolar nos processos decisórios. Em outra escola (B), ao contrário, as decisões são compartilhadas em assembleias e colegiados, o projeto político-pedagógico é elaborado de forma participativa e a autonomia de professores e alunos é reconhecida como elemento fundamental da prática educativa. Levando em conta as distintas concepções de gestão pedagógica, assinale o enunciado que caracteriza corretamente uma das instituições:

- a) A escola A aproxima-se da gestão democrático-participativa, pois a centralização garante eficiência e foco nos resultados.
- b) A escola B corresponde à concepção democrático-participativa, que valoriza a construção coletiva do projeto político-pedagógico e a autonomia escolar.
- c) A escola A alinha-se à gestão autogestionária, caracterizada pelo controle hierárquico e pela ênfase em avaliações externas.
- d) A escola B representa a concepção técnico-científica, uma vez que a participação coletiva é condição para a racionalização do trabalho.
- e) Ambas as escolas pertencem à mesma concepção interpretativa, diferenciando-se apenas na execução operacional das rotinas pedagógicas.

**25.** Além do escalonamento convencional em que é estruturada a educação escolar brasileira, o sistema incorpora formas de oferta e organização destinadas a complementar, suplementar ou, em casos específicos, substituir o ensino regular. Esses modos organizacionais alternativos que, perpassando transversalmente toda a trajetória escolar, se adaptam às necessidades de grupos de alunos com características ou condições de vida singulares são tecnicamente denominados:

- a) Segmentos de ensino.
- b) Fases de ensino.
- c) Etapas de ensino.
- d) Níveis de ensino.
- e) Modalidades de ensino.

**Conhecimentos Específicos – Questões De 26 a 40**

**26.** A Educação Física foi influenciada por inúmeros fatores culturais e sociais. Para entender esse processo de construção histórica, é necessário pensarmos nas necessidades do homem ao longo dela. Essas necessidades influenciaram o modo de interação do homem e do movimento, iniciando na Pré-História e passando pela Antiguidade, pela Idade Média, pelo Renascimento, pelo Iluminismo e pela Idade Contemporânea. Não diferente de outros lugares, essa influência chegou ao Brasil. No contexto das transformações históricas sofridas pela Educação Física brasileira, identifique a alternativa incorreta:

- a) A ideia de saúde concebida na abordagem higienista e relegada pela concepção de formar corpos humanos a serviço da Pátria, da assepsia social volta-se à ênfase para a formação de indivíduos que zelem pela saúde da Pátria, seguindo normas que promoviam a hierarquização e elitização social.
- b) As reflexões na década de 90 acerca da formação do profissional de Educação Física apontam que o currículo científico na formação do profissional de Educação Física caracteriza-se pela ênfase predominante nas disciplinas práticas e técnico-esportivas, priorizando o desenvolvimento de habilidades esportivas nas quadras e pistas, enquanto o currículo tradicional valoriza principalmente as disciplinas teóricas e científicas relacionadas ao estudo do movimento humano.
- c) A Abordagem Desenvolvimentista da Educação Física, representada no Brasil principalmente por Go Tani, propõe uma abordagem dirigida especificamente para crianças de quatro a quatorze anos e busca nos processos de aprendizagem e desenvolvimento uma fundamentação para a Educação Física escolar. É uma tentativa de caracterizar a progressão normal do crescimento físico, do desenvolvimento fisiológico, motor, cognitivo e afetivo-social, na aprendizagem motora e, em função destas características, sugerir aspectos ou elementos relevantes para a estruturação da Educação Física Escolar.
- d) No período da ditadura militar brasileira, a Educação Física pelo mundo sofria forte influência dos padrões europeus, que naquela época se focavam nos sistemas desportivos como base da cultura corporal. Essa influência transcendeu também para o contexto escolar, fazendo com que as práticas pedagógicas para a Educação Física ficassem voltadas exclusivamente aos conteúdos esportivos. Como consequência desse processo, a metodologia utilizada pelos profissionais no desenvolvimento de seu trabalho passou a restringir-se ao uso da pedagogia tecnicista.

e) O uso dos Jogos Cooperativos é sugerido como uma força transformadora, onde os jogos são divertidos para todos e todos têm um sentimento de vitória, criando alto nível de aceitação mútua, enquanto os Jogos Competitivos são divertidos apenas para alguns, a maioria tem sentimento de derrota e é excluída por falta de habilidades.

**27.** Le Boulch (1982) defende que a educação psicomotora deve ser considerada como uma educação de base da escola primária. Ela condiciona todos os aprendizados pré-escolares e escolares; leva a criança a tomar consciência de seu corpo, da lateralidade, a situar-se no espaço, a dominar o tempo, a adquirir habilmente a coordenação de seus gestos e movimentos. A educação psicomotora deve ser praticada desde a mais tenra idade; conduzida com perseverança, permite prevenir inadaptações, difíceis de corrigir quando já estruturadas. No âmbito da Psicomotricidade, analise as afirmativas a seguir se Verdadeiro "V" ou Falso "F" e marque a alternativa que indica a sequência correta:

( ) A lateralidade refere-se à preferência pelo uso de um dos lados do corpo, envolvendo dominância de olho, ouvido, mão ou pé, sendo definida naturalmente durante o crescimento da criança.

( ) A estruturação espacial permite que a criança reconheça a posição do seu corpo e dos objetos no espaço, orientando seus deslocamentos e movimentos no ambiente.

( ) O equilíbrio é a capacidade de manter a estabilidade corporal contra a força da gravidade, podendo manifestar-se de forma estática ou dinâmica.

( ) A coordenação fina caracteriza-se pelo uso predominante dos grandes grupos musculares responsáveis por movimentos amplos como correr, saltar e escalar.

( ) A lateralidade deve ser estimulada desde o início do desenvolvimento infantil, mesmo antes da definição do lado dominante da criança.

- a) F, V, F, V, F.
- b) V, F, V, F, V.
- c) F, F, F, V, V.
- d) V, V, V, F, F.
- e) V, V, F, F, V.

**28.** Os esportes coletivos garantem as condições para que todos os alunos tenham acesso a modalidade e, ao praticá-la, desenvolvam suas habilidades e competências técnicas e táticas, como também a habilidade de se relacionar em jogos em geral e de solucionar situações-problema mais complicadas. Podem ser trabalhados com crianças de diferentes faixas etárias, mas é importante fazer adaptações preventivas, gerando uma maior evolução dessas crianças ao longo do tempo. As afirmativas que se apresentam abaixo versam sobre Esportes Coletivos, aprecie-as e aponte aquela que está correta:

a) Os princípios operacionais de ataque no Futsal, ou seja, a conduta comportamental na fase de ataque do Futsal, são: recuperar a posse de bola, anular as ações ofensivas, impedir a progressão adversária, evitar situações de finalização e proteger o gol.

b) Os fundamentos de um esporte são as ações que caracterizam o fluxo de jogo daquela modalidade. No caso do Voleibol são 08 (oito) os fundamentos existentes: toque, manchete, saque, recepção, levantamento, ataque, bloqueio e defesa.

c) No sistema de marcação por zona no Handebol, cada jogador deve ter a consciência de que todos os jogadores são responsáveis pela zona defensiva que estão ocupando. Nele, cada jogador é responsável por uma determinada zona dentro do sistema escolhido – posto específico. Utiliza-se intensamente dos princípios de ajuda mútua, cobertura e concentração na área em que o adversário ataca com a bola.

d) No Basquetebol, o Pivô 5, ou *Center*, é considerado por alguns técnicos, o responsável por organizar ofensivamente o time de acordo com a postura defensiva do adversário. Normalmente, é um jogador de excelente visão de jogo, rápido nas decisões e, conseqüentemente nas ações, tanto ao organizar a equipe quando a mesma está perdida em quadra, quanto no tempo certo para realizar uma assistência e deixar o companheiro de equipe livre para finalizar a jogada. Na diversidade de esquemas táticos, este jogador atuará sempre por passes e cruzamentos.

e) Os Jogos Reduzidos são utilizados para aprimorar habilidades ou gestos motores que facilitarão a execução dos fundamentos de uma determinada modalidade. Para isso, são utilizados jogos que dificultam a realidade da modalidade com execução de tarefas mais complexas. No caso específico do voleibol, o uso de jogos reduzidos se torna ferramenta pedagógica importante ao, por exemplo, reduzir o número de jogadores, mudando a dinâmica do jogo de voleibol convencional que é com seis jogadores em cada equipe, que amplia os espaços da quadra, aumentando a altura oficial da rede, ampliando uma "barreira" para a prática da modalidade.

**29.** No voleibol, durante uma jogada próxima à rede, um atacante realiza o golpe e a bola toca levemente na fita da rede, mudando inesperadamente sua trajetória. O defensor que estava posicionado para receber o ataque precisa reagir instantaneamente à alteração do percurso da bola, deslocando-se rapidamente e ajustando o posicionamento do corpo em frações de segundo, seja realizando um passo lateral, um mergulho ou um ajuste corporal no ar, para conseguir alcançá-la e manter a bola em jogo. A esta qualidade física de fundamental importância nos mais diversos esportes, inclusive no Voleibol, dá-se o nome de:

- a) Flexibilidade.
- b) Agilidade.
- c) Endurance.
- d) Força.
- e) Equilíbrio.

**30.** A Educação Física, como componente curricular, estrutura a unidade temática ESPORTES, utilizando um modelo de classificação baseado na lógica interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação. Esse modelo possibilita a distribuição das modalidades esportivas em categorias, privilegiando as ações motoras intrínsecas, reunindo esportes que apresentam exigências motrizes semelhantes no desenvolvimento de suas práticas. Demonstre aquelas categorias de esporte a que correspondem, respectivamente, as seguintes características:

- Modalidades nas quais o resultado da ação motora comparado é a qualidade do movimento segundo padrões técnico-combinatórios; e
  - Modalidades caracterizadas como disputas nas quais o oponente deve ser subjugado, com técnicas, táticas e estratégias de desequilíbrio, contusão, imobilização ou exclusão de um determinado espaço, por meio de combinações de ações de ataque e defesa;
- a) Técnico-combinatório e Combate.
  - b) Precisão e Marca.
  - c) Invasão ou Territorial e Combate.
  - d) Técnico-combinatório e Campo e Taco.
  - e) Rede/quadra dividida ou parede de rebote e Marca.

**31.** Jogos Cooperativos são dinâmicas de grupos que tem por objetivo, em primeiro lugar, despertar a consciência de cooperação, mostrar que a cooperação é uma alternativa possível e saudável no campo das relações sociais; em segundo lugar, promover efetivamente a cooperação entre as pessoas, na exata medida em que os jogos são, eles próprios, experiências cooperativas. Nos jogos postos abaixo, indique aquele que não se enquadra na dinâmica dos Jogos Cooperativos:

- a) Cabeça Pega Rabo: Formam-se colunas de mais ou menos de dez elementos, cada um segurando na cintura do companheiro da frente. O primeiro jogador tenta pegar o último da coluna, que procura se esquivar. Se conseguir, o primeiro jogador da coluna trocará de lugar com último.
- b) Pega Corrente: A brincadeira é semelhante ao Pega-Pega, mas cada jogador que é pego dá a mão para o pegador e também começa a perseguir os outros participantes. Cada jogador capturado se une formando uma grande corrente.
- c) Entre Joelhos: Em círculo, todos em pé, o participante pega uma bola e a coloca entre os joelhos, segurando-a com a pressão das pernas. Caminhando como pode, ele se aproxima de outro participante e se apresenta, passando a bola para ele, sem tocá-lo com as mãos, e essa pessoa a recebe, também entre os joelhos. Esse igualmente procura outro participante no círculo, se apresenta e passa-lhe a bola. O jogo continua até todos terem se apresentado.
- d) Pula em Grupo: Com uma corda e aparelho de som, dois participantes são escolhidos pelo para baterem a corda. Os demais ficam à vontade de um dos lados da corda. Ao sinal, a música começa, e os participantes terão o tempo de duração da música para conseguirem entrar e pular a corda. O objetivo é que todos consigam. Se ficar alguém de fora, e a música terminar, devem conversar e se organizar de forma que realizem a tarefa no tempo determinado, contando com a ajuda de todos.
- e) Cabo de Guerra: Grupo dividido em dois, o ideal é ter no mínimo 3 pessoas em cada grupo. Feito isso, coloque uma marcação no chão e peça para que cada grupo segure de um lado da corda, em fila indiana (um atrás do outro). Certifique-se de que a corda e os grupos estejam divididos corretamente. Estando tudo certo, os lados começarão a puxar a corda para fazer com que a primeira pessoa da fileira do outro grupo, ultrapasse a marcação. Ganha a equipe que conseguir puxar o outro grupo até que ele ultrapasse a marcação que foi feita no chão.

**32.** Dentre outras coisas, a Biologia do Esporte informa de maneira clara, mas cientificamente fundamentada, acerca dos efeitos da atividade física e do treinamento esportivo sobre o corpo humano. Problemas cotidianos como dor muscular, câibras musculares, dor de lado, ponto morto, entre outros, são tão amplamente discutidos quanto os fenômenos de adaptação dos diferentes sistemas orgânicos ao treinamento esportivo. A respeito das dimensões biológicas aplicadas ao esporte, examine os itens abaixo e identifique a alternativa correta:

I. Câibras musculares são contrações súbitas, involuntárias e dolorosas de um músculo ou grupo muscular, afetando frequentemente os membros inferiores. Embora frequentemente idiopáticas, as câibras musculares podem ser desencadeadas por desidratação, desequilíbrios eletrolíticos, medicamentos, esforço excessivo e diversas condições médicas, como doença vascular periférica, gravidez, radiculopatia e distúrbios neurológicos ou metabólicos;

II. A “síndrome do coração de atleta” refere-se a um espectro de alterações morfológicas, funcionais e regulatórias que ocorrem em pessoas que praticam atividade física intensa, regular e prolongada, podendo ser caracterizado por aumento da massa, das dimensões da cavidade e da espessura da parede, com função sistólica e diastólica pelo menos normal. Os fatores fisiológicos dessa remodelação são diversos e não totalmente conhecidos, mas dependem de muitas propriedades não modificáveis dos atletas e do tipo de exercício, incluindo o tipo e a duração da atividade física, além de fatores ambientais e genéticos;

III. A variação dos hormônios ovarianos durante a menstruação, certamente impacta o desempenho físico em mulheres com ciclo regular e fisicamente ativas. Ocorre uma queda fisiológica significativa e comprovada no desempenho físico das mulheres, razão pela qual atletas do sexo feminino apresentam redução inevitável da capacidade atlética durante a fase menstrual, em especial de exercícios com características de baixa intensidade e curta duração;

IV. Durante a realização de exercício físico em ambientes com elevada temperatura, “stress” térmico, ocorre redução da sobrecarga cardiovascular e diminuição da temperatura corporal central, uma vez que os mecanismos termorregulatórios promovem menor ativação do sistema cardiovascular e reduzem a produção metabólica de calor, favorecendo a manutenção da homeostase térmica e a melhora do desempenho físico;

V. O abuso indiscriminado da carga de treinamento na criança e no adolescente é prejudicial para o crescimento e para o desenvolvimento geral e harmônico dos mesmos. Pode-se ocasionar retardos e certos desajustes morfofuncionais e psicológicos que em sua maioria podem desaparecer quando se rebaixa as cargas do trabalho físico, mas, por atuarem de modo crônico e intenso, podem frustrar a dotação genética do desenvolvimento final de um talento desportivo;

VI. A herdabilidade de uma característica é geralmente considerada uma estimativa da importância dos fatores genéticos para essa característica. Por exemplo, a herdabilidade do status atlético (independentemente do esporte) é estimada em 66%. A altura, que é crucial para o sucesso em alguns esportes, é altamente herdável, com cerca de 80% da variação devida a fatores genéticos. O tipo físico (ter somatótipo mesomórfico ou ectomórfico) também é altamente herdável. Esses somatótipos são classicamente associados ao status de atleta de força ou resistência, respectivamente;

- a) Todos os itens estão errados.
- b) Apenas os itens I, II, III, estão errados.
- c) Apenas os itens III e IV estão errados.
- d) Apenas os itens II, IV e VI estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**33.** *Adaptação Fisiológica é uma capacidade funcional que permite a integração entre fatores genéticos e do meio ambiente, resultando em respostas fisiológicas previsíveis, segundo critérios pré-definidos como o tipo de exercício e a dose de esforço.* Mudanças fisiológicas podem ocorrer tanto na parte funcional (frequência cardíaca, pressão arterial, débito cardíaco, ventilação pulmonar, estimulação elétrica no músculo, etc) como na parte morfológica (estrutural: hipertrofia muscular, emagrecimento, angiogênese, etc) ao longo do tempo. A respeito às adaptações fisiológicas induzidas pelo exercício físico, qual alternativa está incorreta:

- a) Após um período de treinamento a frequência cardíaca retorna ao nível de repouso muito mais rapidamente do que antes do treinamento. Considerando-se que o período de recuperação da frequência cardíaca encurta após o treinamento de resistência, essa medida tem sido utilizada como indicador indireto do condicionamento cardiorrespiratório. Em geral, uma pessoa com melhor condicionamento se recupera mais rapidamente após uma carga de trabalho padronizada, se comparada a uma pessoa com um condicionamento físico pior.

b) Uma das adaptações mais importantes ao treinamento aeróbio é o aumento do número de capilares que circundam cada fibra muscular. Homens com treinamento de resistência podem ter quantidades consideravelmente maiores de capilares nos músculos, se comparados a indivíduos sedentários. Ter maior número de capilares permite maiores trocas de gases, calor, restos metabólicos e nutrientes entre o sangue e as fibras musculares em trabalho.

c) O treinamento resistido causa aumentos significativos nos níveis agudos de cortisol. Os mesmos protocolos de exercícios que aumentam a testosterona e o hormônio do crescimento também aumentam os níveis agudos de cortisol. Programas de exercícios de alta intensidade, alto volume e com curtos intervalos de descanso apresentam os maiores aumentos de níveis séricos de cortisol.

d) Uma queda aguda da pressão arterial minutos ou horas após o exercício, conhecida como hipotensão pós-exercício, é observada em indivíduos hipertensos e pré-hipertensos e também em normotensos, embora em menor grau. Pode durar até 22 horas após o exercício.

e) Os ganhos de força observados no início de um programa de treinamento são resultantes exclusivamente do aumento da massa muscular. Havendo uma maior participação do Sistema Nervoso Central (SNC), através do maior recrutamento de unidades motoras estimuladas ao mesmo tempo (maior sincronismo) somente após algumas semanas.

**34.** Podemos citar como um dos instrumentos de grande valor educacional o Esporte, não numa visão reducionista de educação de gestos e performances, mas sim numa perspectiva abrangente, tal como deve ser o processo educacional, utilizando-o como estratégia buscando-se atingir objetivos educacionais amplos e significativos, para o desenvolvimento do indivíduo como o ser unitário que é. As diversas relações sociais que o Esporte possibilita podem e devem ser utilizadas na consecução de objetivos educacionais. Na perspectiva do Esporte no contexto da Educação Física e da Escola, reflita sobre as alternativas abaixo e aponte à incorreta:

a) A função da Educação Física e esportiva é geralmente abordada numa dupla perspectiva: por um lado, dentro do sistema educativo; por outro, em um espaço não formal ou extraescolar. Dentro da instituição educativa formal, a Educação Física deveria ser utilizada como um meio de aprendizagem de competências para a vida prática, principalmente em relação à transmissão de valores educativos, à aprendizagem da responsabilidade, à adaptação ao meio ambiente e à aprendizagem da cidadania, isto é, o aluno sentir-se cidadão do mundo sem deixar de ser cidadão de sua própria pátria.

b) Uma Educação Física de qualidade poderá proporcionar a todos os alunos capacidades, habilidades, valores, conhecimentos e capacidade de juízo crítico que lhes permitirão participar durante a vida toda das atividades físicas e do esporte.

c) A Pedagogia do Esporte caracteriza-se por ser uma disciplina puramente técnica, cujo único objetivo do Pedagogo do Esporte é o aprimoramento da performance física do atleta, deixando em plano secundário as variáveis cognitivas ou sociais, uma vez que o processo de ensino-aprendizagem deve ser direcionado à formação do atleta para evitar a complexidade nas relações do sistema esportivo.

d) É importante e fundamental que o esporte seja tratado pedagogicamente de forma mais abrangente nas suas outras dimensões, entre elas, a histórica, a antropológica, a cultural e a social. Todavia, na escola deve haver espaço para o aluno aprender e vivenciar o esporte em nível de competição, se assim o desejar.

e) Os alunos têm nas aulas de Educação Física a oportunidade de praticar o esporte e cabe ao educador oportunizar a todos o seu aprendizado por meio de um conteúdo programático esportivo diversificado, que lhes possibilite um amplo conhecimento desse fenômeno, bem como vivências diferenciadas, para que, como espectador, inclusive, possa fazer uma leitura mais apropriada, a fim de melhor usufruir o esporte que aprendeu no contexto da escola.

35. É importante enfatizar que investigar a prática avaliativa na escola envolve, portanto, a análise de temas diretamente relacionados, como a educação e a prática pedagógica como um todo (HADJI, 1994; LUCKESI, 2005; PERRE-NOUD, 1999). Nesse sentido, a compreensão sobre por quê, como e quando avaliar implica saber como são escolhidos os objetivos, os conteúdos e os métodos de ensino e como essas temáticas devem apresentar-se relacionadas. Nesse sentido, os pesquisadores que se dedicam a analisar a prática avaliativa no ambiente específico das aulas de Educação Física têm como desafio inicial a escolha da perspectiva teórica e metodológica que será adotada para construir seus estudos. Marque a alternativa que ilustra como se dá a avaliação do processo de ensino-aprendizagem na abordagem de ensino Saúde Renovada:

- a) A avaliação, nessa abordagem, dá-se por meio de observações, do processo de aprendizagem motora e estabelecimentos de padrões fundamentais do movimento. Se existe uma sequência normal nos processos de crescimento, de desenvolvimento e de aprendizagem motora, isto significa que as crianças necessitam ser orientadas de acordo com estas características, visto que, só assim, as suas reais necessidades e expectativas serão alcançadas; e assim seriam avaliadas.
- b) A avaliação, nesta abordagem, privilegia a autoavaliação. O contexto real de ensino acontece a partir de três passos (fases) com distintos níveis de complexidade: busca-se “que os alunos descubram, pela própria experiência manipulativa, as formas e os meios para uma participação bem-sucedida em atividades de movimentos e jogos”; espera-se “que os alunos sejam capazes de manifestar pela linguagem ou pela representação cênica o que experimentaram e o que aprenderam, numa forma de exposição que todos possam entender”; e espera-se “que os alunos aprendam a perguntar e questionar sobre suas aprendizagens e descobertas, com a finalidade de entender o significado cultural dessa aprendizagem, seu valor prático e descobrir, também, o que ainda não sabem ou não aprenderam”.
- c) A avaliação analisa a aptidão física para o desempenho de guerra, priorizando os testes de força, velocidade, resistência cardiorrespiratória, flexibilidade, agilidade, destreza, dentre outras capacidades físicas dos estudantes. A avaliação do ensino-aprendizagem busca verificar se o aluno demonstra disciplina, obedece às ordens, executa corretamente os exercícios padronizados e apresenta boa aptidão física. O foco principal está na

formação de corpos disciplinados, fortes e obedientes, com menor preocupação com aspectos críticos, criativos ou reflexivos do aluno.

d) Pretende-se avaliar se o aluno realiza as atividades, agindo de maneira cooperativa, utilizando formas de expressão que favoreçam a integração grupal, adotando atitudes de respeito mútuo, dignidade e solidariedade; se o aluno conhece, aprecia e desfruta de algumas das diferentes manifestações da cultura corporal de movimento de seu ambiente e de outros, relacionando-as com o contexto em que são produzidas, e percebendo-as como recurso para a integração entre pessoas e entre diferentes grupos sociais; e se o aluno consegue aprofundar-se no conhecimento dos limites e das possibilidades do próprio corpo de forma a poder controlar algumas de suas posturas e atividades corporais com autonomia e a valorizá-las como recurso para melhoria de sua aptidão física. Se ele integra a dimensão emocional e sensível do corpo à cultura corporal de movimento ampliando sua compreensão de saúde e bem-estar.

e) O foco está na verificação de mudanças de atitude, buscando identificar se o estudante demonstra interesse e compromisso em se tornar fisicamente ativo fora do ambiente escolar. Avalia-se se o aluno compreende conceitos de fisiologia do exercício, nutrição, benefícios da atividade física e riscos do sedentarismo. Observa-se a capacidade do aluno de realizar exercícios e atividades que promovam as capacidades físicas (força, flexibilidade, resistência cardiovascular) de forma segura e autônoma.

**36.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC atualizou a nomenclatura dos chamados temas transversais para *Temas Contemporâneos Transversais* (TCTs), com o objetivo de evidenciar sua relevância e atualidade para a educação básica (1998, p. 19-20). Dentre esses temas — que não se vinculam a uma única área do conhecimento, mas devem ser abordados de forma integrada e complementar por todas — destacam-se:

1. Direitos da criança e do adolescente.
2. Educação para o trânsito.
3. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
4. Educação financeira e fiscal.
5. Educação alimentar e nutricional.

Assinale:

- a) Se os temas incluírem apenas 1, 2 e 5.
- b) Se os temas incluírem apenas 2, 3 e 4.
- c) Se os temas incluírem apenas 1, 3 e 4.
- d) Se os temas incluírem apenas 1, 2, 3 e 5.
- e) Se os temas incluírem 1, 2, 3, 4 e 5.

**37.** Ciente de que o Plano Nacional de Educação – PNE (2014–2024) estabelece metas voltadas à valorização e à formação dos profissionais da educação, aspectos determinantes para a melhoria da qualidade do ensino, correlacione os objetivos referentes aos professores (Coluna I) às metas que lhes são conexas (Coluna II).

**COLUNA I**

1. Formação Inicial.
2. Formação Continuada.
3. Progressão Profissional.
4. Remuneração.

**COLUNA II**

- ( ) Equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.
- ( ) Assegurar planos de carreira estruturados, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- ( ) Oferecer programas permanentes de atualização e aperfeiçoamento, articulados às necessidades das redes de ensino.
- ( ) Garantir que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) 1-3-2-4.
- b) 2-3-4-1.
- c) 3-2-1-4.
- d) 4-3-2-1.
- e) 1-2-3-4.

**38.** À luz dos arts. 205 a 214 da Constituição Federal de 1988, que estabelecem princípios, objetivos e deveres relacionados à educação escolar no Brasil, analise as afirmativas abaixo identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- ( ) O ensino será ministrado com base em princípios como igualdade de condições para acesso e permanência na escola, liberdade de aprender e ensinar, e valorização dos profissionais da educação.
- ( ) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- ( ) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem organizar seus sistemas de ensino em regime de colaboração, cabendo à União coordenar a política nacional de educação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta correlação:

- a) V-V-V-V.
- b) V-F-F-V.
- c) F-V-V-F.
- d) V-F-V-F.
- e) F-V-F-V.

**39.** De acordo com o art. 25-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB), incluído pela Lei nº 15.360, de 2026, é dever do poder público assegurar que todas as escolas públicas de educação básica, respeitadas as especificidades de cada etapa e modalidade, contenham — além de instalações com adequadas condições de acessibilidade, acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo de resíduos sólidos — as seguintes infraestruturas complementares:

- I. Número adequado de educandos por turma.
- II. Biblioteca, laboratórios de ciências e de informática devidamente equipados e acesso à internet.
- III. Quadra poliesportiva coberta, cozinha, refeitório e banheiros.
- IV. Piscina, auditório e pista de atletismo.

Estão corretos:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) Apenas I, II e III.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

**40.** Tomando como referência as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (arts. 13, 56 e correlatos), analise a situação abaixo e depois assinale a alternativa que contempla o procedimento mais adequado a ser seguido pela instituição escolar no referido caso:

*Em uma escola pública de ensino fundamental, a direção recebe denúncia de que um aluno de doze anos está sofrendo agressões físicas constantes em casa. A equipe pedagógica, preocupada com a situação, discute quais medidas devem ser adotadas para garantir a proteção integral desse estudante.*

- a) A escola deve, inicialmente, buscar resolver a situação internamente, por meio de diálogo com a família, comunicando às autoridades apenas se persistirem indícios de violência.
- b) A equipe pedagógica deve registrar formalmente a ocorrência e encaminhar o caso ao Conselho Tutelar, independentemente de confirmação definitiva dos fatos, por se tratar de suspeita de violação de direitos.
- c) A direção da escola deve aguardar a manifestação espontânea do aluno sobre os fatos, a fim de evitar exposição indevida e garantir o sigilo da situação.
- d) O caso deve ser comunicado exclusivamente à Secretaria de Educação, que avaliará a necessidade de encaminhamento aos órgãos de proteção competentes.
- e) A escola deve acionar diretamente a autoridade policial, evitando a tramitação por instâncias intermediárias que possam retardar a adoção das medidas necessárias à resolução do problema.

