

**PROCESSO SELETIVO**  
**Prefeitura Municipal de Simões - PI**

Edital 001/2026



# Professor Geografia

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:**

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas e assinatura.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

**BOA PROVA!**

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

**Nº DE INSCRIÇÃO**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



**IVIN**  
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	

**ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**ONU irá votar resolução para proteger Estreito de Hormuz; China ameaça veto**

Do UOL, em São Paulo, 03/04/2026 03h55

- 1 O Conselho de Segurança da ONU deve votar amanhã uma resolução do Bahrein para proteger a navegação no Estreito de Hormuz, enquanto a China articula veto contra o uso da força.

**O que aconteceu**

- 2 A votação foi remarçada para a manhã de sábado. Diplomatas afirmam que a mudança ocorreu porque sexta-feira é feriado na ONU, adiando a decisão dos 15 membros do conselho.
- 3 O documento autoriza "todos os meios defensivos necessários" para proteger os navios comerciais. A medida valeria por pelo menos seis meses, segundo o rascunho da resolução finalizada pelo Bahrein, que preside o conselho.  
A China, que tem poder de veto, se opõe à autorização do uso da força. O embaixador chinês, Fu Cong, criticou a proposta. "Isso legitima o uso ilegal da força, o que inevitavelmente levaria a uma escalada e a consequências graves", disse.
- 4 O Bahrein retirou referências à aplicação obrigatória de força para tentar evitar rejeições. Mesmo assim, China, França e Rússia romperam o procedimento de silêncio. Apesar disso, os diplomatas finalizaram o rascunho para votação no plenário.
- 5 A aprovação exige pelo menos nove votos a favor. Além disso, a resolução não pode receber vetos dos cinco membros permanentes: Reino Unido, China, França, Rússia e Estados Unidos.

**Crise no estreito e petróleo**

- 6 Os preços do petróleo dispararam desde o fim de fevereiro. A alta começou depois que os Estados Unidos e Israel atacaram o Irã, em um conflito que já dura mais de um mês e bloqueou a principal rota marítima da região.
- 7 O presidente dos EUA, Donald Trump, prometeu continuar os ataques contra o Irã. Ele não apresentou, no entanto, um plano para reabrir o estreito, o que aumentou o temor de que os EUA não garantam a passagem segura dos navios.

**Repercussão**

- 8 O ministro das Relações Exteriores do Bahrein, Abdullatif bin Rashid Al Zayani, cobrou uma ação enérgica. Ele classificou a ação do Irã como uma tentativa ilegal de controlar a navegação e pediu uma "posição unificada" do conselho.
- 9 A proposta tem forte apoio internacional. A Liga Árabe apoia a resolução do Bahrein. O Reino Unido também endossa o texto, após reunir mais de 40 países para discutir a passagem segura na região.

Extraído de: <https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2026/04/03/onu-resolucao-bahreinstreito-de-ormuz.ghtm>

**01.** A análise do texto permite inferir que a postura da China em relação à resolução proposta pelo Bahrein fundamenta-se em:

- a) Uma preocupação estritamente humanitária com a segurança dos navios comerciais.
- b) Uma divergência jurídica sobre a interpretação do feriado da ONU na sexta-feira.
- c) Uma resistência geopolítica à legitimação de intervenções militares sob a chancela internacional.
- d) Um apoio implícito aos ataques realizados pelos Estados Unidos e Israel contra o Irã.
- e) Uma tentativa de assumir a presidência do Conselho de Segurança no lugar do Bahrein.

**02.** No contexto das negociações diplomáticas mencionadas, o rompimento do "**procedimento de silêncio**" por China, França e Rússia indica:

- a) A aprovação imediata e unânime do texto original da resolução.
- b) A manifestação de discordâncias ou objeções antes que o rascunho fosse finalizado.
- c) O encerramento definitivo das discussões sem a possibilidade de votação no plenário.
- d) Uma estratégia para acelerar a votação devido à disparada dos preços do petróleo.
- e) A desistência do Bahrein em levar adiante a proteção do Estreito de Hormuz.

**03.** Sobre a estrutura e a tipologia textual, é correto afirmar que o texto:

- É predominantemente injuntivo, pois prescreve normas de navegação internacional.
- Classifica-se como dissertativo-argumentativo, visto que a autora defende o veto chinês.
- Constitui um resumo crítico das resoluções históricas da ONU sobre o petróleo.
- É um texto informativo-expositivo com passagens narrativas de eventos recentes.
- Apresenta uma síntese literária sobre os conflitos marítimos no Oriente Médio.

**04.** Considere o trecho: "Isso legitima o uso ilegal da força, o que inevitavelmente levaria a uma escalada e a consequências graves". Através de uma paráfrase que mantenha o sentido original, tem-se:

- A autorização atual impede o uso da força, evitando desdobramentos críticos.
- A validação do emprego da força, sob essa ótica, redundaria forçosamente em um agravamento do conflito.
- O uso da força é legal, mas as consequências graves são evitáveis pela China.
- A escalada do conflito é independente da legitimidade do uso da força militar.
- Consequências graves seriam evitadas caso a força fosse aplicada de modo ilegal.

**05.** A relação entre a crise no Estreito de Hormuz e a economia global, conforme apresentada no texto, estabelece que:

- O temor do mercado reside na incerteza quanto à viabilidade da passagem segura de embarcações.
- A atuação de Donald Trump garantiu a estabilidade dos preços desde fevereiro.
- O bloqueio da rota marítima é a consequência direta da queda nos preços do petróleo.
- A Liga Árabe se opõe à resolução para manter o controle sobre a exportação de óleo.
- O conflito entre Israel e Irã foi provocado pela alta demanda de petróleo da China.

**06.** No segmento: "O documento autoriza 'todos os meios defensivos necessários' para proteger os navios comerciais", as aspas são utilizadas para:

- Expressar ironia por parte do redator do UOL.
- Indicar que se trata de um neologismo técnico da área diplomática.
- Sinalizar uma expressão de sentido figurado no contexto geopolítico.
- Enfatizar a discordância da França e da Rússia.
- Isolar uma citação direta do rascunho da resolução.

**07.** Infere-se das informações sobre a votação no Conselho de Segurança que:

- O Bahrein, como presidente, possui o voto de minerva em caso de empate.
- O veto de qualquer um dos cinco membros permanentes invalida a aprovação, independentemente do número de votos a favor.
- A abstenção da China seria suficiente para aprovar a resolução, desde que houvesse nove votos favoráveis.
- Os 15 membros do conselho possuem poder de veto individual sobre resoluções de força.
- A resolução só terá validade se for aprovada por 40 países liderados pelo Reino Unido.

**08.** Assinale a opção em que o uso do acento grave está correto:

- A China se opõe à qualquer medida que utilize a força militar.
- O Bahrein encaminhou a resolução à Vossa Excelência, o embaixador.
- A resolução visa à proteção da navegação comercial no estreito.
- A votação foi adiada devido à feriados religiosos na sede da ONU.
- O embaixador chinês referiu-se à consequências graves durante o discurso.

**09.** No vocábulo "*inevitavelmente*", o sufixo "**mente**" altera a classe gramatical da base para:

- Substantivo, indicando uma ação contínua.
- Adjetivo, caracterizando o substantivo "escalada".
- Verbo, expressando uma necessidade futura.
- Advérbio, indicando o modo ou a certeza da ocorrência.
- Pronome, retomando o termo "uso ilegal da força".

**10.** A vírgula utilizada em "O embaixador chinês, Fu Cong, criticou a proposta" justifica-se por:

- Isolar um adjunto adverbial de lugar deslocado.
- Separar orações coordenadas assindéticas.
- Isolar um vocativo no início da sentença.
- Marcar a omissão do verbo (elipse).
- Isolar um aposto explicativo.

**Conhecimentos Pedagógicos - Questões De 11 a 25**

**11.** Com o objetivo estabelecer a diferença entre educação infantil e ensino fundamental, enumere a Coluna B de acordo com a Coluna A, correlacionando cada uma dessas etapas de ensino às suas respectivas características:

**COLUNA A**

1. Educação Infantil
2. Ensino Fundamental

**COLUNA B**

( ) Desenvolve-se a partir de um currículo que explicita direitos de aprendizagem por séries e progressões, especialmente nos processos de alfabetização e numeracia.

( ) Utiliza formas de avaliação baseada em registros qualitativos, observação sistemática e documentação das trajetórias de aprendizagem, com foco no desenvolvimento integral do educando.

( ) Caracteriza-se pela obrigatoriedade da matrícula e pelas responsabilidades legais da escola e da família quanto ao acesso, à permanência e à continuidade dos estudos.

( ) Organiza ambientes voltados a experiências sensoriais, interações e brincadeiras, com materiais e espaços planejados para favorecer a exploração, o cuidado e a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta dos itens:

- a) 1-2-2-1.
- b) 2-2-1-1.
- c) 1-1-2-2.
- d) 2-1-2-1.
- e) 1-2-1-2.

**12.** No contexto da sala de aula, o *contrato didático* refere-se ao conjunto de regras e expectativas, explícitas ou implícitas, que orientam a relação entre professor, aluno e conhecimento. Tomando a definição acima como referência, assinale a alternativa que melhor descreve a função e natureza desse contrato:

a) O contrato corresponde sobretudo às normas formais do regimento escolar, servindo como referência normativa primária para decisões disciplinares e administrativas.

b) O contrato didático é definido majoritariamente pelo professor, cabendo aos alunos interpretá-lo e adaptá-lo na prática, sem que isso implique necessariamente em negociação explícita.

c) O contrato didático modela a compreensão dos alunos sobre o que se espera deles nas atividades, orientando comportamentos, estratégias de estudo e a interpretação dos critérios avaliativos.

d) O contrato didático é formalizado, em geral, no início do período letivo, mas tende a ser reconfigurado implicitamente ao longo das interações em sala, sem necessidade de revisões explícitas.

e) O contrato didático manifesta-se com maior clareza em disciplinas de resolução de problemas, onde regras de procedimento e expectativas sobre respostas são mais evidentes.

**13.** Os ciclos de aprendizagem podem ser compreendidos como processos sistemáticos e articulados de acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, envolvendo diagnóstico, planejamento, execução, avaliação e reorientação das práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, tais ciclos não se reduzem à simples aplicação de conteúdos, mas pressupõem a análise contínua das evidências de aprendizagem e a tomada de decisões pedagógicas ao longo do processo. Ciente dessa lógica, assinale a alternativa que não corresponde a uma etapa constitutiva dos ciclos de aprendizagem:

a) Padronização de resultados para fins de ranqueamento institucional.

b) Diagnóstico inicial e planejamento das metas de aprendizagem.

c) Implementação de estratégias didáticas e mediação pedagógica.

d) Monitoramento contínuo e avaliação formativa do processo.

e) Análise de evidências e replanejamento das ações educativas.

**14.** Partindo da compreensão de que as tendências pedagógicas liberais — também referidas como conservadoras — reúnem pressupostos que orientam a organização curricular, os processos avaliativos e a mediação docente em consonância com a ideologia que lhes é peculiar, julgue as afirmativas a seguir como certas (C) ou erradas (E).

( ) Tendências pedagógicas conservadoras tendem a valorizar a autoridade do professor e a transmissão de saberes considerados canônicos, defendendo avaliações que priorizem a reprodução fiel de conteúdos estabelecidos.

( ) Uma característica central das abordagens conservadoras é a crítica ao sistema capitalista e a compreensão do papel da escola como instância que abrange tanto a dimensão pedagógica quanto a sociopolítica.

( ) Políticas educacionais de viés conservador frequentemente apoiam a padronização curricular e a adoção de avaliações externas como instrumentos para comparar resultados entre escolas e justificar intervenções administrativas.

( ) As tendências conservadoras costumam enfatizar a formação de competências socioemocionais e a aprendizagem por projetos como estratégias prioritárias para promover a autonomia e a colaboração entre alunos.

Assinale a correta correlação:

- a) E-C-E-C.
- b) C-E-C-E.
- c) C-E-E-C.
- d) E-C-C-E.
- e) E-E-C-C.

**15.** Ao analisar a articulação entre o contexto histórico das reformas educacionais e a influência do ideário escolanovista, o movimento dos pioneiros da educação no Brasil, expresso no Manifesto de 1932, destaca-se por propor mudanças profundas em relação ao modelo escolar tradicional. Considerando seus princípios pedagógicos, sua concepção de organização escolar e suas propostas para a formação docente, assinale a alternativa que melhor caracteriza esse movimento:

- a) Valorização da memorização e da disciplina rígida como instrumentos para formar cidadãos moralmente ordenados, com ênfase em aulas expositivas e avaliação por reprodução.
- b) Prioridade à doutrinação cívico-religiosa como eixo curricular, com escolas atuando como espaços de uniformização de valores nacionais, em detrimento de metodologias experimentais.

c) Adoção de modelos tecnocráticos que subordinam o currículo a indicadores de eficiência e padronização, reduzindo a autonomia docente em favor de protocolos administrativos.

d) Foco exclusivo na formação técnica e profissionalizante desde os primeiros anos, com ênfase em competências utilitárias e articulação direta com o mercado de trabalho.

e) Defesa de uma educação centrada na criança, com métodos ativos, integração entre teoria e prática, valorização do trabalho coletivo e da formação continuada de professores.

**16.** Difundida no Brasil especialmente a partir da LDB (Lei nº 9.394/1996) e dos PCNs (1998), a pedagogia das competências propõe uma reorganização do ensino em torno da mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver situações-problema. No entanto, essa abordagem tem sido alvo de críticas fundamentadas em diferentes matrizes teóricas. Tomando como parâmetro o debate sobre os limites e alcances dessa concepção pedagógica, assinale a única proposição compatível:

a) A pedagogia das competências supera definitivamente o ensino conteudista tradicional ao substituir conteúdos disciplinares por situações concretas, eliminando a necessidade de domínio conceitual prévio.

b) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) rompe com a abordagem por competências, optando por estruturar o currículo exclusivamente em torno de objetivos comportamentais mensuráveis, fundamentados na psicologia tecnicista e na mensuração de desempenhos imediatos.

c) Críticos da perspectiva neopragmatista argumentam que essa pedagogia reduz a educação à lógica da empregabilidade e do capital humano, enfraquecendo a formação para a cidadania crítica e para o saber desinteressado.

d) Em oposição ao modelo de escola tradicional, a organização curricular baseada em competências desobriga o sistema de ensino de processos formais de avaliação, visto que a aprendizagem se manifesta apenas em dimensões subjetivas e não mensuráveis do cotidiano.

e) O referencial teórico da pedagogia das competências fundamenta-se exclusivamente na psicogênese de Henri Wallon, rejeitando as contribuições de John Dewey ou as proposições de Philippe Perrenoud.

17. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, os dois princípios centrais na organização do currículo são: interdisciplinaridade e contextualização. Reconhecendo que, apesar de serem conceitos complementares, apresentam características distintas, correlacione os itens da Coluna 2 com os da Coluna 1, atribuindo a cada princípio sua característica correspondente:

**COLUNA 1**

- I. Interdisciplinaridade
- C. Contextualização

**COLUNA 2**

- ( ) Consiste em relacionar os conteúdos escolares às vivências dos estudantes, a situações do cotidiano e a questões presentes em seu contexto social e cultural.
- ( ) Pressupõe a articulação entre diferentes áreas do conhecimento, de modo que conceitos e métodos de uma disciplina contribuam para a compreensão de outra.
- ( ) Favorece a superação da fragmentação do conhecimento, ao promover a análise de um mesmo tema sob diferentes perspectivas disciplinares.
- ( ) Busca atribuir significado ao processo de aprendizagem ao aproximar os conteúdos da realidade concreta em que o estudante está inserido.

A correlação correta é:

- a) C-C-I-I.
- b) I-C-C-I.
- c) I-I-C-C.
- d) C-I-I-C.
- e) C-I-C-I.

18. Depois de analisar a situação descrita abaixo, identifique a decisão pedagógica mais coerente com os princípios e orientação das DCNs Para o Ensino Fundamental, no que diz respeito à progressão de aprendizagens, contextualização e avaliação formativa:

*Uma professora de sexto ano precisa reorganizar uma sequência didática sobre meio ambiente para atender turmas com ritmos de aprendizagem distintos, integrar saberes locais e garantir que todos os alunos alcancem os direitos de aprendizagem previstos nas DCNs.*

- a) Manter integralmente a sequência originalmente prevista no material didático, aplicando-a de forma idêntica em todas as turmas, a fim de assegurar a uniformidade dos conteúdos e facilitar a comparação dos resultados entre as classes.
- b) Adaptar a sequência didática a partir da definição de objetivos essenciais comuns a todas as turmas, diversificando atividades, recursos e tempos de aprendizagem conforme as necessidades do contexto e dos estudantes, além de registrar evidências que subsidiem intervenções pedagógicas ao longo do processo.

c) Substituir a sequência didática por projetos locais distintos em cada turma, permitindo que cada grupo escolha livremente os temas e os critérios de avaliação, priorizando o engajamento e a relevância imediata, independentemente dos direitos de aprendizagem estabelecidos nacionalmente

d) Concentrar-se prioritariamente nos conteúdos conceituais previstos nas DCNs, transferindo a contextualização e as atividades práticas e experimentais para ações extracurriculares optativas, de modo a preservar o foco nos conhecimentos considerados essenciais.

e) Aplicar avaliações somativas padronizadas ao final de cada unidade e utilizar seus resultados apenas para ajustar o ritmo das turmas seguintes, sem promover alterações na sequência de ensino durante o desenvolvimento das aulas.

19. No âmbito da gestão escolar, o regimento escolar é um instrumento normativo interno que organiza a vida da instituição. Considerando sua natureza jurídica, sua função pedagógica e seu papel nas relações entre comunidade escolar e instâncias administrativas, indique a alternativa que melhor caracteriza o regimento escolar como dispositivo de governança escolar:

- a) Documento técnico que reproduz, de forma direta e exaustiva, as normas legais externas (leis, decretos, portarias), servindo sobretudo para demonstrar conformidade normativa perante órgãos de controle, com pouca influência sobre decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Instrumento normativo interno que traduz o marco legal em regras operacionais, articulando autonomia pedagógica, procedimentos administrativos e mecanismos de participação democrática, e que deve ser interpretado e revisado coletivamente para responder a contingências locais.
- c) Regra institucional de caráter essencialmente disciplinar, cujo objetivo principal é padronizar sanções e procedimentos punitivos para garantir ordem, sendo secundária sua função organizadora do trabalho pedagógico.
- d) Documento rígido aprovado exclusivamente pela autoridade mantenedora, cuja alteração depende apenas de instâncias externas, de modo que a comunidade escolar tem papel meramente consultivo e não decisório.
- e) Instrumento de uniformização pedagógica entre escolas de uma mesma rede, que determina conteúdos, metodologias e critérios avaliativos de forma detalhada para assegurar igualdade de resultados entre turmas.

**20.** Para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996), em seu art. 61, §2º, consideram-se *professores da educação infantil* — devendo ser enquadrados na carreira do magistério, independentemente da designação do cargo que ocupam — aqueles que apresentam as seguintes características:

- I. Os que exercem função docente.
- II. Os que atuam diretamente com as crianças educandas.
- III. Os que possuem formação no magistério ou em curso de nível superior.
- IV. Os que tiverem sido aprovados em concurso público.

Estão corretas as características:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV.

**21.** À luz da realidade social brasileira, marcada por profundos desafios sociais, econômicos e culturais, o art. 205 da Constituição da República Federativa do Brasil (1988) estabelece para a educação escolar nacional os seguintes fins:

- a) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) O desenvolvimento da autonomia intelectual e da capacidade de aprender ao longo da vida, articulando teoria e prática.
- c) A educação progressista direcionada para a subsistência, para a libertação, para a comunicação e para a transformação.
- d) A formação ética e cívica que favoreça o respeito aos direitos humanos, à diversidade e à participação democrática.
- e) O desenvolvimento de competências para participação social, cultural e política com foco na cidadania e no pensamento crítico.

**22.** Embora tanto o mapa conceitual quanto o mapa mental sejam recursos utilizados para organizar e representar conhecimentos, eles diferem quanto à estrutura, à finalidade e ao modo como estabelecem relações entre as ideias. Considerando tais distinções, assinale a única alternativa que apresenta uma caracterização inadequada dessas duas ferramentas:

- a) O mapa conceitual apresenta relações lógicas e frases de ligação, enquanto o mapa mental faz associação livre e memorização visual.
- b) O mapa conceitual segue uma estrutura hierárquica ou em rede, enquanto o mapa mental segue uma estrutura radial.
- c) O mapa conceitual é mais frequentemente utilizado em ambientes educacionais informais, enquanto o mapa mental é utilizado exclusivamente em contextos formais.
- d) O mapa conceitual tem elementos mais textuais e formais, enquanto o mapa mental faz uso intenso de cores, símbolos e desenho.
- e) O mapa conceitual visa entender sistemas e teorias complexas, enquanto o mapa mental tem como objetivo realizar brainstorming, resumos rápidos e notas.

**23.** Segundo Haydt (2004), a relação entre objetivos de ensino e avaliação da aprendizagem deve ser articulada e funcional, uma vez que avaliar significa, essencialmente, verificar em que medida os objetivos previstos estão sendo alcançados. Com base nessa perspectiva, julgue as assertivas abaixo como falsas (F) ou verdadeiras (V):

- ( ) A avaliação da aprendizagem deve ser planejada a partir dos objetivos de ensino, de modo que os instrumentos e critérios adotados permitam verificar se as aprendizagens esperadas foram alcançadas.
- ( ) A eficácia da avaliação diagnóstica vinculada aos objetivos de ensino reside em sua capacidade de classificar os alunos em níveis de desempenho, permitindo a criação de grupos homogêneos para a otimização do currículo.
- ( ) Quando os resultados da avaliação indicam que os objetivos não foram atingidos, cabe ao professor reorientar as estratégias de ensino e rever as condições de aprendizagem oferecidas aos alunos
- ( ) A avaliação articulada aos objetivos de ensino exige que o professor considere não apenas os conteúdos trabalhados, mas também as habilidades e atitudes que se pretende desenvolver.

A alternativa que representa a sequência correta é:

- a) F-F-V-V.
- b) V-F-V-F.
- c) F-V-F-V.
- d) V-F-V-V.
- e) V-V-V-V.

**24.** Em uma escola (A), a gestão pedagógica se caracteriza pela centralização das decisões nas mãos do gestor, que estabelece metas prioritariamente com base nos resultados obtidos em avaliações externas e acompanha de forma rigorosa o cumprimento de normas e procedimentos, com reduzida participação da comunidade escolar nos processos decisórios. Em outra escola (B), ao contrário, as decisões são compartilhadas em assembleias e colegiados, o projeto político-pedagógico é elaborado de forma participativa e a autonomia de professores e alunos é reconhecida como elemento fundamental da prática educativa. Levando em conta as distintas concepções de gestão pedagógica, assinale o enunciado que caracteriza corretamente uma das instituições:

- a) A escola A aproxima-se da gestão democrático-participativa, pois a centralização garante eficiência e foco nos resultados.
- b) A escola B corresponde à concepção democrático-participativa, que valoriza a construção coletiva do projeto político-pedagógico e a autonomia escolar.
- c) A escola A alinha-se à gestão autogestionária, caracterizada pelo controle hierárquico e pela ênfase em avaliações externas.
- d) A escola B representa a concepção técnico-científica, uma vez que a participação coletiva é condição para a racionalização do trabalho.
- e) Ambas as escolas pertencem à mesma concepção interpretativa, diferenciando-se apenas na execução operacional das rotinas pedagógicas.

**25.** Além do escalonamento convencional em que é estruturada a educação escolar brasileira, o sistema incorpora formas de oferta e organização destinadas a complementar, suplementar ou, em casos específicos, substituir o ensino regular. Esses modos organizacionais alternativos que, perpassando transversalmente toda a trajetória escolar, se adaptam às necessidades de grupos de alunos com características ou condições de vida singulares são tecnicamente denominados:

- a) Segmentos de ensino.
- b) Fases de ensino.
- c) Etapas de ensino.
- d) Níveis de ensino.
- e) Modalidades de ensino.

**Conhecimentos Específicos – Questões De 26 a 40**

**26.** O Brasil perpassa por profundas transformações em sua dinâmica populacional. Tais mudanças apontam para a antecipação em quatro anos do bônus demográfico, cujo início de encerramento está previsto para a década de 2030. A respeito da temática bônus demográfico, marque a alternativa correta:

- a) O bônus demográfico constitui a quarta fase da transição demográfica, caracterizada pelo equilíbrio entre as taxas de natalidade e mortalidade, o que favorece o crescimento populacional.
- b) Representa um estágio da transição demográfica em que o crescimento vegetativo atinge sua última etapa de expansão populacional, em função das elevadas taxas de fecundidade, ocasionando o aumento da população jovem.
- c) O termo bônus demográfico refere-se ao período em que a proporção da População em Idade Ativa (15 a 64 anos) é superior à soma da população dependente, composta por jovens de até 14 anos e idosos de 65 anos ou mais.
- d) O bônus demográfico representa uma alteração na pirâmide etária em que a população idosa ultrapassa, em porcentagem, a população jovem, desencadeando maiores investimentos governamentais em previdência social.
- e) O bônus ou janela demográfica corresponde ao crescimento acelerado e expressivo da população, desencadeado pela queda na mortalidade e pela alta da natalidade, alterando definitivamente a estrutura populacional.

**27.** O pesquisador canadense Marshall McLuhan, na década de 1960, elaborou o termo “Aldeia Global” para sintetizar uma das características fundamentais do processo de globalização e suas implicações culturais e sociais. Considerando as proposições teóricas acerca do termo criado pelo autor, assinale a alternativa correta:

- a) A expressão retorna à disseminação social e cultural dos países ocidentais, influenciada pela rede de transportes internacionais, que difunde e impõe costumes e hábitos das potências econômicas desenvolvidas.
- b) O termo é utilizado para defender que os meios eletrônicos de comunicação provocam um encurtamento das distâncias, interligando sociedades em escala mundial como se fossem uma única comunidade.
- c) A teoria defende que a internet, além de unificar os laços culturais, propagou culturas regionais, consolidando um processo de difusão cultural que prioriza a lógica capitalista.
- d) Corrobora com a ideia de “globalização como possibilidade” de Milton Santos, em que o uso das técnicas e tecnologias está a serviço do capital, criando e impondo elementos culturais como requisito de lucro.
- e) A nomenclatura do geógrafo reflete o ideário da intensificação das trocas comerciais, incentivado pelo capitalismo industrial, gerando uma unicidade cultural nos países periféricos.

**28.** Os Estados Unidos permanecem como ator central da geopolítica mundial, moldando-a por meio de suas doutrinas, que funcionam como guias ideológicos e estratégicos e sustentam a ascensão do país à condição de potência global. A atual doutrina norte-americana, formulada durante o governo do presidente Donald Trump e conhecida como Doutrina Trump, é baseada no princípio “America First”. Essa doutrina caracteriza-se por:

- a) Fortalecer a soberania nacional e o protecionismo econômico, privilegiando os interesses internos em detrimento de compromissos multilaterais, adotando uma postura marcada pelo unilateralismo e pela imprevisibilidade estratégica nas relações internacionais.
- b) Consolidar os laços dos Estados Unidos com os blocos econômicos do continente sul-americano, o que favoreceu a redução de tarifas de exportação e importação, ampliando a integração produtiva regional.

c) Priorizar o multilateralismo, buscando reconstruir alianças militares por meio da diplomacia conjuntamente com poder militar, ampliando a participação dos Estados Unidos em tratados internacionais.

d) Adotar a lógica da guerra preventiva contra possíveis ameaças, como forma de garantir a segurança internacional, ampliando intervenções militares em países hostis e reforçando a presença bélica dos Estados Unidos em regiões estratégicas.

e) Consolidar a ideia de hegemonia dos Estados Unidos junto aos países do norte global, promovendo maior integração econômica e política por meio de organismos econômicos e militares, como a OTAN.

**29.** Para a Geografia, as representações cartográficas são uma modelagem abstrata e seletiva do espaço geográfico, constituindo ferramentas essenciais para visualizar, analisar e compreender as dinâmicas territoriais, as relações socioespaciais e os processos de transformação do espaço em diferentes escalas. Considerando a temática “representações cartográficas,” analise os itens e marque a alternativa correta:

I. O mapa é uma representação tridimensional plana e abstrata que retrata fenômenos sociais e físicos em escala média e grande.

II. A planta é uma representação cartográfica feita em escala ampliada, restrita à representação de área pequena.

III. A carta é uma representação cartográfica bidimensional e plana, elaborada em escala média ou grande.

IV. O globo terrestre é uma representação cartográfica em 3D usada para representar a superfície terrestre, construída a partir da projeção azimutal.

- a) Apenas II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- c) Apenas os itens I, II e III estão incorretos.
- d) Apenas o item IV está incorreto.
- e) Todos os itens estão corretos.

**30.** No processo de industrialização brasileira, a desconcentração industrial aponta para a inserção de uma nova dinâmica do setor no país. Esse processo, intensificado a partir da década de 1970, viabilizou a expansão da produção para além do eixo tradicional. Diante disso, é correto afirmar a respeito da desconcentração industrial no Brasil, exceto:

a) Na desconcentração industrial, a chamada “guerra fiscal” (ou “guerra dos lugares”) consolidou-se como um dos principais vetores da reordenação do espaço produtivo brasileiro, caracterizando-se pela disputa entre estados que passaram a oferecer isenções tributárias e infraestrutura para atrair plantas industriais.

b) A modernização e a expansão da infraestrutura de transportes e comunicações constituíram condições técnicas para a desconcentração industrial, pois reduziram custos de deslocamento e ampliaram a integração territorial.

c) O poder público contribuiu de forma ativa para o processo de desconcentração industrial no Brasil, por meio da oferta de incentivos fiscais, da doação de terrenos e da implementação de políticas de fomento.

d) Após os anos de 1990, o processo de desconcentração industrial no Brasil intensificou-se, de modo seletivo, em direção a outras regiões do país, deixando de se restringir ao Sul e ao Sudeste, mas mantendo o Sudeste como núcleo central da atividade industrial.

e) Em virtude de sua consolidação como centro de comando técnico-científico e de gestão do capital, o estado de São Paulo ampliou sua participação relativa no PIB industrial nacional nas últimas décadas, reafirmando sua hegemonia produtiva mesmo diante da criação de novos polos industriais.

**31.** Os Complexos Agroindustriais (CAI) estão associados ao processo de modernização da agricultura brasileira, caracterizado pela integração entre atividades agrícolas e industriais. Essa dinâmica reflete a consolidação do chamado “agronegócio”. A respeito da temática, é correto afirmar que:

a) Configura-se como um modelo produtivo unilateral, no qual setores industriais e agropecuários apenas interagem de forma pontual, sem estabelecer vínculos estruturais de integração produtiva e de mercado.

b) É resultado de um processo espontâneo de ocupação das fronteiras agrícolas, desenvolvido de forma dissociada da concessão de crédito rural subsidiado pelo Estado.

c) Compreende mudanças produtivas restritas apenas ao grande produtor rural, reafirmando as desigualdades no campo, uma vez que os agricultores familiares não participam desse processo.

d) Limita-se à produção e ao processamento de monoculturas, sem estabelecer vínculos com outras cadeias produtivas e sem diversificação agrícola.

e) Estrutura-se em uma perspectiva sistêmica da produção, integrando os setores de insumos e maquinários, a atividade agropecuária e os elos de processamento, distribuição e comercialização.

**32.** A Geografia Humanista consolida-se a partir da década de 1970, expressando sua crítica à Geografia Pragmática e fundamentando-se na Fenomenologia e no Existencialismo, modificando, assim, a abordagem da relação entre homem e espaço. Considerando os fundamentos da corrente de pensamento humanista, é correto afirmar que:

a) Baseia-se na lógica positivista, buscando a exatidão científica através da aplicação de modelos matemático-estatísticos e linguagens formais para explicar a organização espacial de forma objetiva.

b) Fundamenta-se no materialismo histórico-dialético, priorizando a análise das lutas de classes e das contradições sociais para compreender o espaço geográfico como um produto das relações de produção capitalistas.

c) Apoia-se em pressupostos que privilegiam a subjetividade, a intuição e a experiência vivida, o que torna o “lugar” o conceito-chave mais relevante para compreender os significados e sentimentos atribuídos ao espaço.

d) Tem como conceito central o “gênero de vida”, defendendo que a natureza não impõe regras rígidas ao homem, mas oferece um conjunto de possibilidades que podem ser exploradas de acordo com as práticas culturais de cada grupo social.

e) Defende a tese do determinismo ambiental, destacando que as condições naturais são fatores que exercem influência no comportamento humano e na sua formação social.

**33.** As geotecnologias têm ganhado relevância no contexto do ensino de geografia, tornando-se um recurso fundamental para a ampliação das possibilidades de leitura e análise do espaço geográfico. Considerando essa abordagem, analise as assertivas e marque a alternativa correta:

I. O raciocínio geográfico é intensificado pelas geotecnologias ao permitir a integração de diferentes variáveis espaciais, favorecendo a compreensão de princípios como a conexão e a distribuição dos fenômenos na superfície terrestre.

II. As geotecnologias possibilitam análises em diferentes escalas, permitindo a identificação das transformações da paisagem e a inter-relação entre dinâmicas globais e a realidade local do estudante.

III. As geotecnologias são ferramentas auxiliares que buscam reafirmar práticas tradicionais do ensino de geografia, permitindo uma abordagem passiva dos fenômenos geográficos, por meio de dados reais.

IV. No ensino da cartografia, o uso das geotecnologias supera a função meramente ilustrativa e viabiliza sua aplicação de forma analítica, permitindo que o aluno se torne produtor de informações espaciais.

- a) Apenas o item III está correto.
- b) Apenas o item IV está incorreto.
- c) Apenas os itens I e III estão incorretos.
- d) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**34.** O Projeto Político-Pedagógico é o documento que assegura a unidade da intencionalidade educativa da escola, fortalecendo sua identidade, organizando objetivos de aprendizagem e definindo estratégias para alcançá-los. Sua elaboração é orientada por princípios norteadores. Nesse sentido, são princípios norteadores, exceto:

- a) Igualdade
- b) Neutralidade.
- c) Liberdade.
- d) Gestão democrática.
- e) Qualidade.

**35.** No ambiente escolar, a avaliação ocorre em diferentes níveis e etapas do processo de ensino-aprendizagem. Ao realizá-la, o professor analisa não apenas o desenvolvimento do aluno, mas também o próprio trabalho docente. Entre suas modalidades, destaca-se a avaliação diagnóstica. Sobre essa forma de avaliação, é correto afirmar que:

a) Tem como finalidade favorecer a autonomia dos alunos, transformando a avaliação em um processo de conscientização e de autogestão da aprendizagem.

b) É realizada ao final de um período ou etapa, com o objetivo de verificar se os objetivos de aprendizagem foram alcançados e avaliar os resultados do processo de ensino.

c) Permite identificar habilidades, conhecimentos e dificuldades dos alunos, possibilitando a compreensão de suas necessidades para orientar o planejamento pedagógico.

d) Tem como principal finalidade atribuir notas e classificar os alunos em níveis de desempenho, dando ênfase aos aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.

e) Valoriza o desenvolvimento do aluno por meio de técnicas como observação, diálogo e trabalhos em grupo, acompanhando o processo de aprendizagem de forma contínua.

**36.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC atualizou a nomenclatura dos chamados temas transversais para *Temas Contemporâneos Transversais* (TCTs), com o objetivo de evidenciar sua relevância e atualidade para a educação básica (1998, p. 19-20). Dentre esses temas — que não se vinculam a uma única área do conhecimento, mas devem ser abordados de forma integrada e complementar por todas — destacam-se:

1. Direitos da criança e do adolescente.
2. Educação para o trânsito.
3. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
4. Educação financeira e fiscal.
5. Educação alimentar e nutricional.

Assinale:

- a) Se os temas incluírem apenas 1, 2 e 5.
- b) Se os temas incluírem apenas 2, 3 e 4.
- c) Se os temas incluírem apenas 1, 3 e 4.
- d) Se os temas incluírem apenas 1, 2, 3 e 5.
- e) Se os temas incluírem 1, 2, 3, 4 e 5.

**37.** Ciente de que o Plano Nacional de Educação – PNE (2014–2024) estabelece metas voltadas à valorização e à formação dos profissionais da educação, aspectos determinantes para a melhoria da qualidade do ensino, correlacione os objetivos referentes aos professores (Coluna I) às metas que lhes são conexas (Coluna II).

**COLUNA I**

1. Formação Inicial.
2. Formação Continuada.
3. Progressão Profissional.
4. Remuneração.

**COLUNA II**

( ) Equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.

( ) Assegurar planos de carreira estruturados, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

( ) Oferecer programas permanentes de atualização e aperfeiçoamento, articulados às necessidades das redes de ensino.

( ) Garantir que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) 1-3-2-4.
- b) 2-3-4-1.
- c) 3-2-1-4.
- d) 4-3-2-1.
- e) 1-2-3-4.

**38.** À luz dos arts. 205 a 214 da Constituição Federal de 1988, que estabelecem princípios, objetivos e deveres relacionados à educação escolar no Brasil, analise as afirmativas abaixo identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

( ) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.

( ) O ensino será ministrado com base em princípios como igualdade de condições para acesso e permanência na escola, liberdade de aprender e ensinar, e valorização dos profissionais da educação.

( ) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.

( ) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem organizar seus sistemas de ensino em regime de colaboração, cabendo à União coordenar a política nacional de educação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta correlação:

- a) V-V-V-V.
- b) V-F-F-V.
- c) F-V-V-F.
- d) V-F-V-F.
- e) F-V-F-V.

**39.** De acordo com o art. 25-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB), incluído pela Lei nº 15.360, de 2026, é dever do poder público assegurar que todas as escolas públicas de educação básica, respeitadas as especificidades de cada etapa e modalidade, contenham — além de instalações com adequadas condições de acessibilidade, acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo de resíduos sólidos — as seguintes infraestruturas complementares:

- I. Número adequado de educandos por turma.
- II. Biblioteca, laboratórios de ciências e de informática devidamente equipados e acesso à internet.
- III. Quadra poliesportiva coberta, cozinha, refeitório e banheiros.
- IV. Piscina, auditório e pista de atletismo.

Estão corretos:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) Apenas I, II e III.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

**40.** Tomando como referência as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (arts. 13, 56 e correlatos), analise a situação abaixo e depois assinale a alternativa que contempla o procedimento mais adequado a ser seguido pela instituição escolar no referido caso:

*Em uma escola pública de ensino fundamental, a direção recebe denúncia de que um aluno de doze anos está sofrendo agressões físicas constantes em casa. A equipe pedagógica, preocupada com a situação, discute quais medidas devem ser adotadas para garantir a proteção integral desse estudante.*

- a) A escola deve, inicialmente, buscar resolver a situação internamente, por meio de diálogo com a família, comunicando às autoridades apenas se persistirem indícios de violência.
- b) A equipe pedagógica deve registrar formalmente a ocorrência e encaminhar o caso ao Conselho Tutelar, independentemente de confirmação definitiva dos fatos, por se tratar de suspeita de violação de direitos.
- c) A direção da escola deve aguardar a manifestação espontânea do aluno sobre os fatos, a fim de evitar exposição indevida e garantir o sigilo da situação.
- d) O caso deve ser comunicado exclusivamente à Secretaria de Educação, que avaliará a necessidade de encaminhamento aos órgãos de proteção competentes.
- e) A escola deve acionar diretamente a autoridade policial, evitando a tramitação por instâncias intermediárias que possam retardar a adoção das medidas necessárias à resolução do problema.

