

# PROCESSO SELETIVO

## Prefeitura Municipal de Simões - PI

Edital 001/2026



# Professor Inglês

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES SEGUINTE:

01. Este CADERNO contém 40 questões objetivas.
02. Quando autorizado, examine se a prova está completa e se há falhas na impressão que impossibilite seu uso.
03. A prova terá duração de 3 horas.
04. Cada questão apresenta 5 (cinco) alternativas, onde apenas UMA é correta.
05. Será ELIMINADO o candidato que estiver portando anotações, impressos, aparelhos eletrônicos etc.
06. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.
07. O candidato só poderá retirar-se da sala após 1 (uma) hora do início da prova. A saída antecipada poderá ocasionar sua eliminação.
08. O Caderno só poderá ser levado restando 30 (trinta) minutos para o encerramento das aplicações.
09. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas ao fiscal.
10. Questões que o candidato julgar nula não deverão ser debatidas em sala de aplicação, devendo o candidato argumentar através da Área do Candidato (recurso).
11. Confira seus dados no cartão-resposta.
12. Sob hipótese alguma o cartão-resposta deverá ser levado.
13. Não realize nenhum tipo de preenchimento no cartão, exceto as respostas e assinatura.
14. Ao terminar a prova, acene para chamar o aplicador e entregue o cartão-resposta devidamente assinado.
15. O Cartão-Resposta só será substituído em caso de falha de impressão. O mesmo não poderá ser dobrado, amassado, rasgado ou danificado.
16. O uso do banheiro só será autorizado durante a prova, ao terminá-la, o candidato deverá deixar imediatamente o local de aplicação.

**BOA PROVA!**

Marcação CORRETA do Cartão Resposta: (A) ● (C) (D) (E)

**Nº DE INSCRIÇÃO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|



**IVIN**  
Instituto Vicente Nelson

Folha de **RASCUNHO** para anotação do gabarito

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |  |
|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |  |

**ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.



**ONU irá votar resolução para proteger Estreito de Hormuz; China ameaça veto**

Do UOL, em São Paulo, 03/04/2026 03h55

- 1 O Conselho de Segurança da ONU deve votar amanhã uma resolução do Bahrein para proteger a navegação no Estreito de Hormuz, enquanto a China articula veto contra o uso da força.

**O que aconteceu**

- 2 A votação foi remarçada para a manhã de sábado. Diplomatas afirmam que a mudança ocorreu porque sexta-feira é feriado na ONU, adiando a decisão dos 15 membros do conselho.
- 3 O documento autoriza "todos os meios defensivos necessários" para proteger os navios comerciais. A medida valeria por pelo menos seis meses, segundo o rascunho da resolução finalizada pelo Bahrein, que preside o conselho.  
A China, que tem poder de veto, se opõe à autorização do uso da força. O embaixador chinês, Fu Cong, criticou a proposta. "Isso legitima o uso ilegal da força, o que inevitavelmente levaria a uma escalada e a consequências graves", disse.
- 4 O Bahrein retirou referências à aplicação obrigatória de força para tentar evitar rejeições. Mesmo assim, China, França e Rússia romperam o procedimento de silêncio. Apesar disso, os diplomatas finalizaram o rascunho para votação no plenário.
- 5 A aprovação exige pelo menos nove votos a favor. Além disso, a resolução não pode receber vetos dos cinco membros permanentes: Reino Unido, China, França, Rússia e Estados Unidos.

**Crise no estreito e petróleo**

- 6 Os preços do petróleo dispararam desde o fim de fevereiro. A alta começou depois que os Estados Unidos e Israel atacaram o Irã, em um conflito que já dura mais de um mês e bloqueou a principal rota marítima da região.
- 7 O presidente dos EUA, Donald Trump, prometeu continuar os ataques contra o Irã. Ele não apresentou, no entanto, um plano para reabrir o estreito, o que aumentou o temor de que os EUA não garantam a passagem segura dos navios.

**Repercussão**

- 8 O ministro das Relações Exteriores do Bahrein, Abdullatif bin Rashid Al Zayani, cobrou uma ação enérgica. Ele classificou a ação do Irã como uma tentativa ilegal de controlar a navegação e pediu uma "posição unificada" do conselho.
- 9 A proposta tem forte apoio internacional. A Liga Árabe apoia a resolução do Bahrein. O Reino Unido também endossa o texto, após reunir mais de 40 países para discutir a passagem segura na região.

Extraído de: <https://noticias.uol.com.br/internacional/ultimas-noticias/2026/04/03/onu-resolucao-bahreinstreito-de-ormuz.ghtm>

**01.** A análise do texto permite inferir que a postura da China em relação à resolução proposta pelo Bahrein fundamenta-se em:

- a) Uma preocupação estritamente humanitária com a segurança dos navios comerciais.
- b) Uma divergência jurídica sobre a interpretação do feriado da ONU na sexta-feira.
- c) Uma resistência geopolítica à legitimação de intervenções militares sob a chancela internacional.
- d) Um apoio implícito aos ataques realizados pelos Estados Unidos e Israel contra o Irã.
- e) Uma tentativa de assumir a presidência do Conselho de Segurança no lugar do Bahrein.

**02.** No contexto das negociações diplomáticas mencionadas, o rompimento do "**procedimento de silêncio**" por China, França e Rússia indica:

- a) A aprovação imediata e unânime do texto original da resolução.
- b) A manifestação de discordâncias ou objeções antes que o rascunho fosse finalizado.
- c) O encerramento definitivo das discussões sem a possibilidade de votação no plenário.
- d) Uma estratégia para acelerar a votação devido à disparada dos preços do petróleo.
- e) A desistência do Bahrein em levar adiante a proteção do Estreito de Hormuz.

**03.** Sobre a estrutura e a tipologia textual, é correto afirmar que o texto:

- a) É predominantemente injuntivo, pois prescreve normas de navegação internacional.
- b) Classifica-se como dissertativo-argumentativo, visto que a autora defende o veto chinês.
- c) Constitui um resumo crítico das resoluções históricas da ONU sobre o petróleo.
- d) É um texto informativo-expositivo com passagens narrativas de eventos recentes.
- e) Apresenta uma síntese literária sobre os conflitos marítimos no Oriente Médio.

**04.** Considere o trecho: "Isso legitima o uso ilegal da força, o que inevitavelmente levaria a uma escalada e a consequências graves". Através de uma paráfrase que mantenha o sentido original, tem-se:

- a) A autorização atual impede o uso da força, evitando desdobramentos críticos.
- b) A validação do emprego da força, sob essa ótica, redundaria forçosamente em um agravamento do conflito.
- c) O uso da força é legal, mas as consequências graves são evitáveis pela China.
- d) A escalada do conflito é independente da legitimidade do uso da força militar.
- e) Consequências graves seriam evitadas caso a força fosse aplicada de modo ilegal.

**05.** A relação entre a crise no Estreito de Hormuz e a economia global, conforme apresentada no texto, estabelece que:

- a) O temor do mercado reside na incerteza quanto à viabilidade da passagem segura de embarcações.
- b) A atuação de Donald Trump garantiu a estabilidade dos preços desde fevereiro.
- c) O bloqueio da rota marítima é a consequência direta da queda nos preços do petróleo.
- d) A Liga Árabe se opõe à resolução para manter o controle sobre a exportação de óleo.
- e) O conflito entre Israel e Irã foi provocado pela alta demanda de petróleo da China.

**06.** No segmento: "O documento autoriza 'todos os meios defensivos necessários' para proteger os navios comerciais", as aspas são utilizadas para:

- a) Expressar ironia por parte do redator do UOL.
- b) Indicar que se trata de um neologismo técnico da área diplomática.
- c) Sinalizar uma expressão de sentido figurado no contexto geopolítico.
- d) Enfatizar a discordância da França e da Rússia.
- e) Isolar uma citação direta do rascunho da resolução.

**07.** Infere-se das informações sobre a votação no Conselho de Segurança que:

- a) O Bahrein, como presidente, possui o voto de minerva em caso de empate.
- b) O veto de qualquer um dos cinco membros permanentes invalida a aprovação, independentemente do número de votos a favor.
- c) A abstenção da China seria suficiente para aprovar a resolução, desde que houvesse nove votos favoráveis.
- d) Os 15 membros do conselho possuem poder de veto individual sobre resoluções de força.
- e) A resolução só terá validade se for aprovada por 40 países liderados pelo Reino Unido.

**08.** Assinale a opção em que o uso do acento grave está correto:

- a) A China se opõe à qualquer medida que utilize a força militar.
- b) O Bahrein encaminhou a resolução à Vossa Excelência, o embaixador.
- c) A resolução visa à proteção da navegação comercial no estreito.
- d) A votação foi adiada devido à feriados religiosos na sede da ONU.
- e) O embaixador chinês referiu-se à consequências graves durante o discurso.

**09.** No vocábulo "*inevitavelmente*", o sufixo "**-mente**" altera a classe gramatical da base para:

- a) Substantivo, indicando uma ação contínua.
- b) Adjetivo, caracterizando o substantivo "escalada".
- c) Verbo, expressando uma necessidade futura.
- d) Advérbio, indicando o modo ou a certeza da ocorrência.
- e) Pronome, retomando o termo "uso ilegal da força".

**10.** A vírgula utilizada em "O embaixador chinês, Fu Cong, criticou a proposta" justifica-se por:

- a) Isolar um adjunto adverbial de lugar deslocado.
- b) Separar orações coordenadas assindéticas.
- c) Isolar um vocativo no início da sentença.
- d) Marcar a omissão do verbo (elipse).
- e) Isolar um aposto explicativo.

**Conhecimentos Pedagógicos - Questões De 11 a 25**

**11.** Com o objetivo estabelecer a diferença entre educação infantil e ensino fundamental, enumere a Coluna B de acordo com a Coluna A, correlacionando cada uma dessas etapas de ensino às suas respectivas características:

**COLUNA A**

1. Educação Infantil
2. Ensino Fundamental

**COLUNA B**

( ) Desenvolve-se a partir de um currículo que explicita direitos de aprendizagem por séries e progressões, especialmente nos processos de alfabetização e numeracia.

( ) Utiliza formas de avaliação baseada em registros qualitativos, observação sistemática e documentação das trajetórias de aprendizagem, com foco no desenvolvimento integral do educando.

( ) Caracteriza-se pela obrigatoriedade da matrícula e pelas responsabilidades legais da escola e da família quanto ao acesso, à permanência e à continuidade dos estudos.

( ) Organiza ambientes voltados a experiências sensoriais, interações e brincadeiras, com materiais e espaços planejados para favorecer a exploração, o cuidado e a aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação correta dos itens:

- a) 1-2-2-1.
- b) 2-2-1-1.
- c) 1-1-2-2.
- d) 2-1-2-1.
- e) 1-2-1-2.

**12.** No contexto da sala de aula, o *contrato didático* refere-se ao conjunto de regras e expectativas, explícitas ou implícitas, que orientam a relação entre professor, aluno e conhecimento. Tomando a definição acima como referência, assinale a alternativa que melhor descreve a função e natureza desse contrato:

a) O contrato corresponde sobretudo às normas formais do regimento escolar, servindo como referência normativa primária para decisões disciplinares e administrativas.

b) O contrato didático é definido majoritariamente pelo professor, cabendo aos alunos interpretá-lo e adaptá-lo na prática, sem que isso implique necessariamente em negociação explícita.

c) O contrato didático modela a compreensão dos alunos sobre o que se espera deles nas atividades, orientando comportamentos, estratégias de estudo e a interpretação dos critérios avaliativos.

d) O contrato didático é formalizado, em geral, no início do período letivo, mas tende a ser reconfigurado implicitamente ao longo das interações em sala, sem necessidade de revisões explícitas.

e) O contrato didático manifesta-se com maior clareza em disciplinas de resolução de problemas, onde regras de procedimento e expectativas sobre respostas são mais evidentes.

**13.** Os ciclos de aprendizagem podem ser compreendidos como processos sistemáticos e articulados de acompanhamento do desenvolvimento dos alunos, envolvendo diagnóstico, planejamento, execução, avaliação e reorientação das práticas pedagógicas. Nessa perspectiva, tais ciclos não se reduzem à simples aplicação de conteúdos, mas pressupõem a análise contínua das evidências de aprendizagem e a tomada de decisões pedagógicas ao longo do processo. Ciente dessa lógica, assinale a alternativa que não corresponde a uma etapa constitutiva dos ciclos de aprendizagem:

a) Padronização de resultados para fins de ranqueamento institucional.

b) Diagnóstico inicial e planejamento das metas de aprendizagem.

c) Implementação de estratégias didáticas e mediação pedagógica.

d) Monitoramento contínuo e avaliação formativa do processo.

e) Análise de evidências e replanejamento das ações educativas.

**14.** Partindo da compreensão de que as tendências pedagógicas liberais — também referidas como conservadoras — reúnem pressupostos que orientam a organização curricular, os processos avaliativos e a mediação docente em consonância com a ideologia que lhes é peculiar, julgue as afirmativas a seguir como certas (C) ou erradas (E).

( ) Tendências pedagógicas conservadoras tendem a valorizar a autoridade do professor e a transmissão de saberes considerados canônicos, defendendo avaliações que priorizem a reprodução fiel de conteúdos estabelecidos.

( ) Uma característica central das abordagens conservadoras é a crítica ao sistema capitalista e a compreensão do papel da escola como instância que abrange tanto a dimensão pedagógica quanto a sociopolítica.

( ) Políticas educacionais de viés conservador frequentemente apoiam a padronização curricular e a adoção de avaliações externas como instrumentos para comparar resultados entre escolas e justificar intervenções administrativas.

( ) As tendências conservadoras costumam enfatizar a formação de competências socioemocionais e a aprendizagem por projetos como estratégias prioritárias para promover a autonomia e a colaboração entre alunos.

Assinale a correta correlação:

- a) E-C-E-C.
- b) C-E-C-E.
- c) C-E-E-C.
- d) E-C-C-E.
- e) E-E-C-C.

**15.** Ao analisar a articulação entre o contexto histórico das reformas educacionais e a influência do ideário escolanovista, o movimento dos pioneiros da educação no Brasil, expresso no Manifesto de 1932, destaca-se por propor mudanças profundas em relação ao modelo escolar tradicional. Considerando seus princípios pedagógicos, sua concepção de organização escolar e suas propostas para a formação docente, assinale a alternativa que melhor caracteriza esse movimento:

- a) Valorização da memorização e da disciplina rígida como instrumentos para formar cidadãos moralmente ordenados, com ênfase em aulas expositivas e avaliação por reprodução.
- b) Prioridade à doutrinação cívico-religiosa como eixo curricular, com escolas atuando como espaços de uniformização de valores nacionais, em detrimento de metodologias experimentais.

c) Adoção de modelos tecnocráticos que subordinam o currículo a indicadores de eficiência e padronização, reduzindo a autonomia docente em favor de protocolos administrativos.

d) Foco exclusivo na formação técnica e profissionalizante desde os primeiros anos, com ênfase em competências utilitárias e articulação direta com o mercado de trabalho.

e) Defesa de uma educação centrada na criança, com métodos ativos, integração entre teoria e prática, valorização do trabalho coletivo e da formação continuada de professores.

**16.** Difundida no Brasil especialmente a partir da LDB (Lei nº 9.394/1996) e dos PCNs (1998), a pedagogia das competências propõe uma reorganização do ensino em torno da mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver situações-problema. No entanto, essa abordagem tem sido alvo de críticas fundamentadas em diferentes matrizes teóricas. Tomando como parâmetro o debate sobre os limites e alcances dessa concepção pedagógica, assinale a única proposição compatível:

a) A pedagogia das competências supera definitivamente o ensino conteudista tradicional ao substituir conteúdos disciplinares por situações concretas, eliminando a necessidade de domínio conceitual prévio.

b) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) rompe com a abordagem por competências, optando por estruturar o currículo exclusivamente em torno de objetivos comportamentais mensuráveis, fundamentados na psicologia tecnicista e na mensuração de desempenhos imediatos.

c) Críticos da perspectiva neopragmatista argumentam que essa pedagogia reduz a educação à lógica da empregabilidade e do capital humano, enfraquecendo a formação para a cidadania crítica e para o saber desinteressado.

d) Em oposição ao modelo de escola tradicional, a organização curricular baseada em competências desobriga o sistema de ensino de processos formais de avaliação, visto que a aprendizagem se manifesta apenas em dimensões subjetivas e não mensuráveis do cotidiano.

e) O referencial teórico da pedagogia das competências fundamenta-se exclusivamente na psicogênese de Henri Wallon, rejeitando as contribuições de John Dewey ou as proposições de Philippe Perrenoud.

17. Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs, os dois princípios centrais na organização do currículo são: interdisciplinaridade e contextualização. Reconhecendo que, apesar de serem conceitos complementares, apresentam características distintas, correlacione os itens da Coluna 2 com os da Coluna 1, atribuindo a cada princípio sua característica correspondente:

**COLUNA 1**

- I. Interdisciplinaridade
- C. Contextualização

**COLUNA 2**

- ( ) Consiste em relacionar os conteúdos escolares às vivências dos estudantes, a situações do cotidiano e a questões presentes em seu contexto social e cultural.
- ( ) Pressupõe a articulação entre diferentes áreas do conhecimento, de modo que conceitos e métodos de uma disciplina contribuam para a compreensão de outra.
- ( ) Favorece a superação da fragmentação do conhecimento, ao promover a análise de um mesmo tema sob diferentes perspectivas disciplinares.
- ( ) Busca atribuir significado ao processo de aprendizagem ao aproximar os conteúdos da realidade concreta em que o estudante está inserido.

A correlação correta é:

- a) C-C-I-I.
- b) I-C-C-I.
- c) I-I-C-C.
- d) C-I-I-C.
- e) C-I-C-I.

18. Depois de analisar a situação descrita abaixo, identifique a decisão pedagógica mais coerente com os princípios e orientação das DCNs Para o Ensino Fundamental, no que diz respeito à progressão de aprendizagens, contextualização e avaliação formativa:

*Uma professora de sexto ano precisa reorganizar uma sequência didática sobre meio ambiente para atender turmas com ritmos de aprendizagem distintos, integrar saberes locais e garantir que todos os alunos alcancem os direitos de aprendizagem previstos nas DCNs.*

- a) Manter integralmente a sequência originalmente prevista no material didático, aplicando-a de forma idêntica em todas as turmas, a fim de assegurar a uniformidade dos conteúdos e facilitar a comparação dos resultados entre as classes.
- b) Adaptar a sequência didática a partir da definição de objetivos essenciais comuns a todas as turmas, diversificando atividades, recursos e tempos de aprendizagem conforme as necessidades do contexto e dos estudantes, além de registrar evidências que subsidiem intervenções pedagógicas ao longo do processo.

c) Substituir a sequência didática por projetos locais distintos em cada turma, permitindo que cada grupo escolha livremente os temas e os critérios de avaliação, priorizando o engajamento e a relevância imediata, independentemente dos direitos de aprendizagem estabelecidos nacionalmente

d) Concentrar-se prioritariamente nos conteúdos conceituais previstos nas DCNs, transferindo a contextualização e as atividades práticas e experimentais para ações extracurriculares optativas, de modo a preservar o foco nos conhecimentos considerados essenciais.

e) Aplicar avaliações somativas padronizadas ao final de cada unidade e utilizar seus resultados apenas para ajustar o ritmo das turmas seguintes, sem promover alterações na sequência de ensino durante o desenvolvimento das aulas.

19. No âmbito da gestão escolar, o regimento escolar é um instrumento normativo interno que organiza a vida da instituição. Considerando sua natureza jurídica, sua função pedagógica e seu papel nas relações entre comunidade escolar e instâncias administrativas, indique a alternativa que melhor caracteriza o regimento escolar como dispositivo de governança escolar:

- a) Documento técnico que reproduz, de forma direta e exaustiva, as normas legais externas (leis, decretos, portarias), servindo sobretudo para demonstrar conformidade normativa perante órgãos de controle, com pouca influência sobre decisões pedagógicas cotidianas.
- b) Instrumento normativo interno que traduz o marco legal em regras operacionais, articulando autonomia pedagógica, procedimentos administrativos e mecanismos de participação democrática, e que deve ser interpretado e revisado coletivamente para responder a contingências locais.
- c) Regra institucional de caráter essencialmente disciplinar, cujo objetivo principal é padronizar sanções e procedimentos punitivos para garantir ordem, sendo secundária sua função organizadora do trabalho pedagógico.
- d) Documento rígido aprovado exclusivamente pela autoridade mantenedora, cuja alteração depende apenas de instâncias externas, de modo que a comunidade escolar tem papel meramente consultivo e não decisório.
- e) Instrumento de uniformização pedagógica entre escolas de uma mesma rede, que determina conteúdos, metodologias e critérios avaliativos de forma detalhada para assegurar igualdade de resultados entre turmas.

**20.** Para os efeitos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN (Lei nº 9.394/1996), em seu art. 61, §2º, consideram-se *professores da educação infantil* — devendo ser enquadrados na carreira do magistério, independentemente da designação do cargo que ocupam — aqueles que apresentam as seguintes características:

- I. Os que exercem função docente.
- II. Os que atuam diretamente com as crianças educandas.
- III. Os que possuem formação no magistério ou em curso de nível superior.
- IV. Os que tiverem sido aprovados em concurso público.

Estão corretas as características:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) III e IV, apenas.
- d) I, II e III, apenas
- e) I, II, III e IV.

**21.** À luz da realidade social brasileira, marcada por profundos desafios sociais, econômicos e culturais, o art. 205 da Constituição da República Federativa do Brasil (1988) estabelece para a educação escolar nacional os seguintes fins:

- a) O pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- b) O desenvolvimento da autonomia intelectual e da capacidade de aprender ao longo da vida, articulando teoria e prática.
- c) A educação progressista direcionada para a subsistência, para a libertação, para a comunicação e para a transformação.
- d) A formação ética e cívica que favoreça o respeito aos direitos humanos, à diversidade e à participação democrática.
- e) O desenvolvimento de competências para participação social, cultural e política com foco na cidadania e no pensamento crítico.

**22.** Embora tanto o mapa conceitual quanto o mapa mental sejam recursos utilizados para organizar e representar conhecimentos, eles diferem quanto à estrutura, à finalidade e ao modo como estabelecem relações entre as ideias. Considerando tais distinções, assinale a única alternativa que apresenta uma caracterização inadequada dessas duas ferramentas:

- a) O mapa conceitual apresenta relações lógicas e frases de ligação, enquanto o mapa mental faz associação livre e memorização visual.
- b) O mapa conceitual segue uma estrutura hierárquica ou em rede, enquanto o mapa mental segue uma estrutura radial.
- c) O mapa conceitual é mais frequentemente utilizado em ambientes educacionais informais, enquanto o mapa mental é utilizado exclusivamente em contextos formais.
- d) O mapa conceitual tem elementos mais textuais e formais, enquanto o mapa mental faz uso intenso de cores, símbolos e desenho.
- e) O mapa conceitual visa entender sistemas e teorias complexas, enquanto o mapa mental tem como objetivo realizar brainstorming, resumos rápidos e notas.

**23.** Segundo Haydt (2004), a relação entre objetivos de ensino e avaliação da aprendizagem deve ser articulada e funcional, uma vez que avaliar significa, essencialmente, verificar em que medida os objetivos previstos estão sendo alcançados. Com base nessa perspectiva, julgue as assertivas abaixo como falsas (F) ou verdadeiras (V):

- ( ) A avaliação da aprendizagem deve ser planejada a partir dos objetivos de ensino, de modo que os instrumentos e critérios adotados permitam verificar se as aprendizagens esperadas foram alcançadas.
- ( ) A eficácia da avaliação diagnóstica vinculada aos objetivos de ensino reside em sua capacidade de classificar os alunos em níveis de desempenho, permitindo a criação de grupos homogêneos para a otimização do currículo.
- ( ) Quando os resultados da avaliação indicam que os objetivos não foram atingidos, cabe ao professor reorientar as estratégias de ensino e rever as condições de aprendizagem oferecidas aos alunos
- ( ) A avaliação articulada aos objetivos de ensino exige que o professor considere não apenas os conteúdos trabalhados, mas também as habilidades e atitudes que se pretende desenvolver.

A alternativa que representa a sequência correta é:

- a) F-F-V-V.
- b) V-F-V-F.
- c) F-V-F-V.
- d) V-F-V-V.
- e) V-V-V-V.

24. Em uma escola (A), a gestão pedagógica se caracteriza pela centralização das decisões nas mãos do gestor, que estabelece metas prioritariamente com base nos resultados obtidos em avaliações externas e acompanha de forma rigorosa o cumprimento de normas e procedimentos, com reduzida participação da comunidade escolar nos processos decisórios. Em outra escola (B), ao contrário, as decisões são compartilhadas em assembleias e colegiados, o projeto político-pedagógico é elaborado de forma participativa e a autonomia de professores e alunos é reconhecida como elemento fundamental da prática educativa. Levando em conta as distintas concepções de gestão pedagógica, assinale o enunciado que caracteriza corretamente uma das instituições:

- A escola A aproxima-se da gestão democrático-participativa, pois a centralização garante eficiência e foco nos resultados.
- A escola B corresponde à concepção democrático-participativa, que valoriza a construção coletiva do projeto político-pedagógico e a autonomia escolar.
- A escola A alinha-se à gestão autogestionária, caracterizada pelo controle hierárquico e pela ênfase em avaliações externas.
- A escola B representa a concepção técnico-científica, uma vez que a participação coletiva é condição para a racionalização do trabalho.
- Ambas as escolas pertencem à mesma concepção interpretativa, diferenciando-se apenas na execução operacional das rotinas pedagógicas.

25. Além do escalonamento convencional em que é estruturada a educação escolar brasileira, o sistema incorpora formas de oferta e organização destinadas a complementar, suplementar ou, em casos específicos, substituir o ensino regular. Esses modos organizacionais alternativos que, perpassando transversalmente toda a trajetória escolar, se adaptam às necessidades de grupos de alunos com características ou condições de vida singulares são tecnicamente denominados:

- Segmentos de ensino.
- Fases de ensino.
- Etapas de ensino.
- Níveis de ensino.
- Modalidades de ensino.

---

**Conhecimentos Específicos – Questões De 26 a 40**

---

Text 1

**Where did English come from?**

- If you guessed that English came from England, you're right—sort of. And if you guessed that English did *not* come from England, you're also sort of right!
- About 1,600 years ago, the southern part of what we now call England was a land of many small groups, kingdoms, and tribes—and a complex linguistic landscape. There were speakers of Celtic languages, like the one that eventually became Welsh, and Roman soldiers speaking one or more dialects of **Latin**. (Not to mention many Celts would have been speaking Latin, too!)
- So linguistically, there was a lot going on on that relatively small island!
- Around the 5th century, several groups of people from northern Europe (modern-day Germany and Denmark especially) moved to the southern part of that island. They were called the Angles, the Saxons, and the Jutes, and they were *Germanic*, so they were different culturally, ethnically, religiously, and linguistically from the Celts and Romans already settled there. In the end, *English* (the language of the Angles and the Saxons) became the predominant language of *Engla lond* (the land of the Angles). Today we call that language variety *Old English*.
- But that's only the beginning. A few centuries later, they'd be joined by people of Scandinavian descent (Vikings!) speaking languages that originated in the places we now call Sweden, Norway, and Denmark.

Blanco, C. (2025, April 17). *Dear Duolingo: Where did English come from?* **Duolingo Blog**. <https://blog.duolingo.com/history-of-english-language/>

26. According to the text 1, from a discursive and inferential perspective, the text primarily sustains the thesis that:
- The English language emerged as a homogeneous linguistic system whose roots can be exclusively traced to the Celtic communities originally settled in Britain, later only superficially altered by external invasions.
  - The Roman presence in Britain was the decisive and almost singular factor responsible for the linguistic matrix from which Old English directly developed.
  - The arrival of Scandinavian peoples represented the immediate replacement of Old English by a Northern Germanic standard that eventually evolved into Modern English.
  - The constitution of English is historically associated with a gradual process of territorial occupation, cultural superposition, and contact among distinct linguistic communities, which contributed cumulatively to its formation.
  - The denomination *Old English* refers to a merely geographical variation of Latin spoken by Roman soldiers in the southern territories of ancient Britain.

27. In the excerpt “English became the predominant language of Engla lond”, the lexical item predominant, when interpreted according to the semantic progression established in the text, conveys the notion of a language that:
- Assumed a position of relative supremacy within the multilingual setting described by the author.
  - Occupied a marginal although symbolically prestigious role among pre-existing linguistic varieties.
  - Remained numerically expressive yet politically subordinated to Latin and Celtic dialects.
  - Functioned as an auxiliary code for restricted military communication.
  - Survived only in ritualistic and religious domains after the Viking settlements.

**Text 2**



Reddit. (2023, June 8). *Anatomy of an English Teacher* [Comic]. [r/comics](https://www.reddit.com/r/comics/comments/144c8h2/anatomy_of_an_english_teacher_oc/).  
[https://www.reddit.com/r/comics/comments/144c8h2/anatomy\\_of\\_an\\_english\\_teacher\\_oc/](https://www.reddit.com/r/comics/comments/144c8h2/anatomy_of_an_english_teacher_oc/)

28. The humorous effect in the comic “Anatomy of an ELA Teacher” is mainly constructed through:
- The literal anatomical description of the teacher’s physical traits, emphasizing scientific precision and neutrality.
  - The criticism of teachers’ lack of professionalism, represented by exaggerated visual stereotypes and disorganized habits.
  - The ironic fragmentation of the teacher figure into symbolic elements that caricature routines, material culture, and professional identity associated with language teaching.
  - The defense of a romanticized pedagogical model in which aesthetic appearance is more relevant than instructional competence.
  - The contrast between the teacher’s formal attire and the rejection of academic practices, especially reading and grammar instruction.

**Text 3**

**Teaching with mental health challenges**

- 1 Teachers who face mental health challenges often bring heightened empathy to their classrooms, fostering environments where students feel safe, valued, and understood. This empathy leads to compassionate teaching practices and open communication, crucial for supporting students' emotional and academic growth.
- 2 While teachers play a significant role in creating a supportive atmosphere, we should not be expected to act as therapists. This expectation can add undue stress to our already demanding roles. Schools must provide adequate mental health resources and professionals, ensuring that teachers can focus on their primary responsibilities without burdening them with therapeutic duties.
- 3 Those of us who openly discuss our mental health journeys help destigmatize mental illness within the school community. We become powerful advocates for mental health awareness, encouraging students and colleagues to seek support and promoting a culture of understanding. Additionally, fostering open dialogue about mental health can save lives by creating an environment where students feel comfortable discussing their struggles. Research emphasizes that schools play a crucial role in suicide prevention by building trust and offering resources, such as access to mental health professionals and crisis lines. Teachers can advocate for these supports and ensure that students know where to turn in moments of crisis, ultimately contributing to a safer and more supportive school environment.

Sewell, A. (2024, December 9). *Supporting teachers with anxiety and depression*. **Edutopia**. <https://www.edutopia.org/article/teacher-mental-health-challenges/>

**29.** Considering the argumentative line of the text, the main idea of the text 3 is that:

- a) Teachers experiencing mental health challenges should be discouraged from discussing such issues in school contexts, since this may interfere with academic objectivity and classroom discipline.
- b) Although teachers' lived experiences with mental health may enrich classroom empathy and advocacy, institutional support systems remain indispensable to prevent the inappropriate transfer of therapeutic responsibilities onto educators.
- c) The pedagogical value of teachers' personal mental health experiences lies primarily in their capacity to replace institutional psychological services through informal emotional support.
- d) Suicide prevention in schools depends essentially on teachers' individual willingness to assume counseling roles beyond their pedagogical assignments.
- e) Emotional openness in educational spaces is less relevant than academic instruction, since mental health discussions may weaken the authority of the teaching profession.

**30.** Read the statements about the text 3:

- I. Teachers' personal experiences with mental health challenges may contribute positively to classroom empathy.
- II. The text argues that teachers should assume the role of therapists in schools.
- III. Open discussions about mental health can help reduce stigma in the school community.

Choose the correct alternative:

- a) Only statements I and II are true.
- b) Only statements I and III are true.
- c) Only statements II and III are true.
- d) All statements are true.
- e) Only statement III is true.

**31.** In the sentence from text 3 "Schools must provide adequate mental health resources and professionals", the modal verb must express:

- a) Possibility
- b) Prohibition
- c) Strong obligation
- d) Past deduction
- e) Suggestion

**32.** In an ESP reading context focused on education, the text is mainly useful because it:

- a) Presents technical medical procedures for diagnosing mental illness in school environments.
- b) Explains linguistic strategies used in psychotherapy sessions conducted by educators.
- c) Teaches classroom management techniques unrelated to emotional well-being.
- d) Discusses the professional role of teachers regarding empathy, advocacy, and institutional mental health support.
- e) Prioritizes statistical data over professional reflection in the educational field.

**Text 4**

The decline of Audiolingualism Audiolingualism reached its period of most widespread use in the 1960s and was applied both to the teaching of foreign languages in the United States and to the teaching of English as a second or foreign language. It led to such widely used courses as English 900 and the Lado English Series, as well as to texts for teaching the major European languages. But then came criticism on two fronts. On the one hand, the theoretical foundations of Audiolingualism were attacked as being unsound in terms of both language theory and learning theory. On the other hand, practitioners found that the practical results fell short of expectations. Students were often found to be unable to transfer skills acquired through Audiolingualism to real communication outside the classroom, and many found the experience of studying through audiolingual procedures to be boring and unsatisfying.

RICHARDS, Jack C. Richards; RODGERS, Theodore S. Rodgers. *Approaches and methods in language teaching*. 2. ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

**33.** In the sentence “the practical results *fell short of* expectations”, the phrasal verb fell short of is closest in meaning to:

- a) Exceeded.
- b) Resulted from.
- c) Gave rise to.
- d) Lived up to.
- e) Failed to meet.

**34.** In the expression “the practical results”, the word practical functions as:

- a) Head noun of the nominal group.
- b) Postmodifier of the noun.
- c) Premodifier of the noun.
- d) Determiner of the nominal group.
- e) Complement of the verb.

**35.** According to the text 4 “The decline of Audiolingualism”, mark T (True) or F (False):

- ( ) Audiolingualism was most widely used in the 1960s.
- ( ) The method was criticized exclusively because students found it boring.
- ( ) Many learners could not transfer classroom skills to real-life communication.
- ( ) The theoretical foundations of Audiolingualism were considered sound.
- ( ) The method was used in teaching both English and other foreign languages.

- a) T – F – T – F – T.
- b) T – T – F – F – T.
- c) F – F – T – T – F.
- d) T – F – F – T – T.
- e) F – T – T – F – T.

**36.** A Base Nacional Comum Curricular – BNCC atualizou a nomenclatura dos chamados temas transversais para *Temas Contemporâneos Transversais* (TCTs), com o objetivo de evidenciar sua relevância e atualidade para a educação básica (1998, p. 19-20). Dentre esses temas — que não se vinculam a uma única área do conhecimento, mas devem ser abordados de forma integrada e complementar por todas — destacam-se:

1. Direitos da criança e do adolescente.
2. Educação para o trânsito.
3. Processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso.
4. Educação financeira e fiscal.
5. Educação alimentar e nutricional.

Assinale:

- a) Se os temas incluírem apenas 1, 2 e 5.
- b) Se os temas incluírem apenas 2, 3 e 4.
- c) Se os temas incluírem apenas 1, 3 e 4.
- d) Se os temas incluírem apenas 1, 2, 3 e 5.
- e) Se os temas incluírem 1, 2, 3, 4 e 5.

**37.** Ciente de que o Plano Nacional de Educação – PNE (2014–2024) estabelece metas voltadas à valorização e à formação dos profissionais da educação, aspectos determinantes para a melhoria da qualidade do ensino, correlacione os objetivos referentes aos professores (Coluna I) às metas que lhes são conexas (Coluna II).

**COLUNA I**

1. Formação Inicial.
2. Formação Continuada.
3. Progressão Profissional.
4. Remuneração.

**COLUNA II**

- ( ) Equiparar o rendimento médio dos profissionais do magistério ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.
- ( ) Assegurar planos de carreira estruturados, com ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- ( ) Oferecer programas permanentes de atualização e aperfeiçoamento, articulados às necessidades das redes de ensino.
- ( ) Garantir que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) 1-3-2-4.
- b) 2-3-4-1.
- c) 3-2-1-4.
- d) 4-3-2-1.
- e) 1-2-3-4.

**38.** À luz dos arts. 205 a 214 da Constituição Federal de 1988, que estabelecem princípios, objetivos e deveres relacionados à educação escolar no Brasil, analise as afirmativas abaixo identificando-as como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) A educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade.
- ( ) O ensino será ministrado com base em princípios como igualdade de condições para acesso e permanência na escola, liberdade de aprender e ensinar, e valorização dos profissionais da educação.
- ( ) O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade.
- ( ) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem organizar seus sistemas de ensino em regime de colaboração, cabendo à União coordenar a política nacional de educação.

Assinale a alternativa que apresenta a correta correlação:

- a) V-V-V-V.
- b) V-F-F-V.
- c) F-V-V-F.
- d) V-F-V-F.
- e) F-V-F-V.

**39.** De acordo com o art. 25-A, da Lei nº 9.394/1996 (LDB), incluído pela Lei nº 15.360, de 2026, é dever do poder público assegurar que todas as escolas públicas de educação básica, respeitadas as especificidades de cada etapa e modalidade, contenham — além de instalações com adequadas condições de acessibilidade, acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo de resíduos sólidos — as seguintes infraestruturas complementares:

- I. Número adequado de educandos por turma.
- II. Biblioteca, laboratórios de ciências e de informática devidamente equipados e acesso à internet.
- III. Quadra poliesportiva coberta, cozinha, refeitório e banheiros.
- IV. Piscina, auditório e pista de atletismo.

Estão corretos:

- a) I e II, apenas.
- b) II e III, apenas.
- c) Apenas I, II e III.
- d) I, II e IV, apenas
- e) I, II, III e IV.

**40.** Tomando como referência as disposições do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA (arts. 13, 56 e correlatos), analise a situação abaixo e depois assinale a alternativa que contempla o procedimento mais adequado a ser seguido pela instituição escolar no referido caso:

*Em uma escola pública de ensino fundamental, a direção recebe denúncia de que um aluno de doze anos está sofrendo agressões físicas constantes em casa. A equipe pedagógica, preocupada com a situação, discute quais medidas devem ser adotadas para garantir a proteção integral desse estudante.*

- a) A escola deve, inicialmente, buscar resolver a situação internamente, por meio de diálogo com a família, comunicando às autoridades apenas se persistirem indícios de violência.
- b) A equipe pedagógica deve registrar formalmente a ocorrência e encaminhar o caso ao Conselho Tutelar, independentemente de confirmação definitiva dos fatos, por se tratar de suspeita de violação de direitos.
- c) A direção da escola deve aguardar a manifestação espontânea do aluno sobre os fatos, a fim de evitar exposição indevida e garantir o sigilo da situação.
- d) O caso deve ser comunicado exclusivamente à Secretaria de Educação, que avaliará a necessidade de encaminhamento aos órgãos de proteção competentes.
- e) A escola deve acionar diretamente a autoridade policial, evitando a tramitação por instâncias intermediárias que possam retardar a adoção das medidas necessárias à resolução do problema.

