

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir para responder às questões de 01 a 05.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela Rabuske. **Produção textual na universidade**. São Paulo: Parábola Editorial, 2010.

PRODUÇÃO TEXTUAL na universidade

Désirée Motta-Roth
Graciela Rabuske Hendges



π

Guilherme MOÉS
Graduando em
Letras/Português na
Universidade Estadual da
Paraíba (UEPB) e em
Pedagogia no
Centro Universitário
Maurício de Nassau
(UniNassau)

Em *Produção textual na universidade*, publicado em 2010 pela *Parábola Editorial*, Désirée Motta-Roth, doutora em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), e Graciela Rabuske Hendges, doutora em Letras/Inglês pela Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), partem da máxima *publish or perish* – publique ou pereça – para apresentar subsídios teórico-práticos vinculados à leitura e à produção de gêneros discursivos, sobretudo baseadas nos pressupostos de John Malcolm Swales, que permeiam as nuances do letramento científico no contexto da Educação Superior. Nessa perspectiva, tendo como público-alvo estudantes universitários, as autoras, no decorrer do livro, perfazem uma trilha sistemática que se faz basilar para a produção de artigos acadêmicos em quaisquer que sejam as áreas de conhecimento, o que deve partir do levantamento dos trabalhos importantes atrelados à temática, seguindo-se da elaboração de resenhas sobre estes, desenvolvimento de um projeto de pesquisa, escrita do artigo acadêmico e, por fim, elaboração do resumo acadêmico/abstract.

Notadamente, partindo da produção escrita como um processo complexo em que o artigo acadêmico, que é um produto, tem sua construção alicerçada na leitura e produção de vários outros gêneros do discurso circundantes na esfera acadêmico-científica, Motta-Roth e Hendges

constroem um gênero de formação, como diria Navarro (2017), muito importante para estudantes que desejam se inteirar das práticas de produção de textos acadêmicos, especialmente no que tange ao artigo acadêmico. No decorrer do texto, as autoras exemplificam todo o processo de escrita acadêmica com gêneros produzidos em áreas do saber diversas, desde textos advindos da Medicina a textos da área da Economia, esclarecendo aspectos linguístico-textual-discursivos que são próprios e/ou mais comuns de cada área em específico. Ainda, ao final de alguns capítulos, as sugestões de atividades apresentadas, bem como a presença de modelos/esboços/direcionamentos didáticos de alguns dos gêneros discursivos acadêmicos discutidos no decorrer do livro, favorecem o desenvolvimento de habilidades de identificação e caracterização linguístico-textual-discursiva de gêneros acadêmicos, o que só tem a somar à formação acadêmico-científica dos universitários, constituindo-se importantes elementos para o trabalho docente na perspectiva do letramento científico. Dado o exposto, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, pois, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, o que reforça o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico enquanto elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade.

Disponível em: <https://www.ataufpb.org> [adaptado]

01) As características do gênero textual são definidas de acordo com a sua função social, assim como o contexto em que foi produzido. Sabendo disso, diante das características do texto, pode-se afirmar que se trata de:

- um resumo acadêmico de livro.
- um artigo de opinião publicado em um site acadêmico.
- uma resenha acadêmica de livro.
- uma notícia publicada em um site acadêmico.
- uma reportagem acadêmica.

02) A referência ao autor Navarro, no trecho “[...] **como diria Navarro** (2017), muito importante para estudantes que desejam se inteirar das práticas de produção de textos acadêmicos, especialmente no que tange ao artigo acadêmico [...]”, presente no texto, evidencia um fator de textualidade necessário na construção de uma fundamentação teórica. Nesse caso, o recurso de textualidade utilizado foi:

- a) a aceitabilidade.
- b) a situacionalidade.
- c) a coerência.
- d) a intertextualidade.
- e) a intencionalidade.

03) Releia o seguinte excerto do texto.

Ainda, ao final de alguns capítulos, as sugestões de atividades apresentadas, bem como a presença de modelos/esboços/direcionamentos didáticos de alguns dos gêneros discursivos acadêmicos discutidos no decorrer do livro, favorecem o desenvolvimento de habilidades de identificação e caracterização linguístico-textual-discursiva de gêneros acadêmicos, o que só tem a somar à formação acadêmico-científica dos universitários, constituindo-se importantes elementos para o trabalho docente na perspectiva do letramento científico.

Analise as afirmativas a seguir a respeito do excerto.

- I. Os termos “as sugestões de atividades apresentadas” e “presença de modelos/esboços/direcionamentos didáticos de alguns dos gêneros discursivos acadêmicos discutidos no decorrer do livro” funcionam, sintaticamente, como sujeitos do verbo “favorecer”;
- II. O termo “ao final de alguns capítulos” assume a função sintática de adjunto adverbial no período;
- III. Os verbos “favorecer” e “somar”, presentes no período, são utilizados, subjetivamente, para construção de uma crítica positiva sobre o livro;

IV. O termo “à formação acadêmico-científica dos universitários” trata-se de um objeto direto do verbo “somar”.

Após análise, conclui-se que:

- a) estão corretas as afirmativas I, II e III.
- b) estão incorretas as afirmativas III e IV.
- c) estão corretas as afirmativas I e II.
- d) está incorreta a afirmativa I, apenas.
- e) estão corretas as afirmativas II e III.

04) O caso de crase presente no trecho “[...] o que deve partir do levantamento dos trabalhos importantes atrelados à temática [...]”, retirado do texto, assemelha-se ao caso presente no seguinte período:

- a) “chegamos às nove horas”.
- b) “Ele fez tudo às pressas”.
- c) “à proporção que estudamos, o conteúdo fica mais claro”.
- d) “refiro-me àquele problema de ontem”.
- e) “o juiz deu um parecer favorável à ré”.

05) Releia o período a seguir, retirado do texto, atentando-se aos termos em destaque.

Dado o exposto, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, **pois**, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, **o que reforça** o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico **enquanto** elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade.

Após leitura do período apresentado, assinale a alternativa que apresenta a substituição dos termos em destaque sem alterar o sentido do texto.

- a) **Apesar disso**, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, **porque**, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, além de **reforçar** o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico **como** elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade;
- b) **Diante dessas considerações**, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, **haja vista que**, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, **reforçando** o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico **como** elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade;
- c) **Essas reflexões**, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, **portanto**, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, **reforçado** o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico **na condição de** elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade;
- d) **Contudo**, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, **dessa forma**, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, **porquanto reforça** o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico **tal qual** elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade;

- e) **Entretanto**, é nítida a relevância desta obra de Motta-Roth e Hendges, **mesmo que**, além do seu caráter prático-didático, contempla um certo viés interdisciplinar por implementar ponte-exemplos com variadas áreas do saber, **o que atenua** o caráter do livro de atender a uma demanda da própria Academia, da graduação à pós, de nortear o processo de produção do artigo acadêmico **na condição de** elemento importante para a formação de cientistas e de divulgação de uma ciência de qualidade.

Leia o texto a seguir para responder às questões de 06 a 11.

Para a filósofa estadunidense Nancy Fraser, o conceito de justiça social funde-se em duas frentes, sendo uma delas a do reconhecimento, referente à existência e à visibilidade de um determinado grupo ou indivíduo perante o poder público e a sociedade. Nesse viés, a fim do efetivo asseguramento da cidadania de seus indivíduos, o corpo estatal exige a materialização do existir de seus cidadãos mediante documentos oficiais, os quais proporcionam o acesso a prerrogativas e serviços que lhes cabem aos indivíduos registrados. No entanto, não raras são as ocasiões em que não há tais registros, o que levanta debates acerca da importância dos documentos civis e da devida regularização dos cidadãos à garantia de acesso à cidadania plena e, portanto, à visibilidade, no Brasil, embasados, sobretudo, na oportunidade de indivíduos alijados à sociedade ascenderem de condições de vida, somada à possibilidade de estes construírem seu verdadeiro “eu”. Tendo isso em vista, o Estado deve agir visando à facilitação e à democratização de tal processo civil.

De início, é notório o caráter indispensável do registro civil na promoção da cidadania, em especial, de indivíduos à margem da sociedade e da atuação do poder público, possibilitando sua ascensão social. Segundo o geógrafo Milton Santos, o Brasil vive um cenário de cidadanias mutiladas, em que, embora a Constituição preveja, de forma universal e indistinta, o acesso a prerrogativas, estas não são efetivamente consubstanciadas na prática, engendrando

disparidades sociais baseadas, principalmente, no poder econômico dos membros da sociedade. Nesse contexto, pessoas em uma posição inferior de pirâmide social têm seus direitos renegados, em uma estrutura baseada no capital, restando ao Estado o dever de, ainda que parcialmente, complementar a iniciativa privada na oferta de serviços e de prerrogativas mercantilizadas, em busca de uma conjuntura de maior equidade social. Dessa forma, o registro civil, ao estabelecer a conexão indivíduo-poder público, permite que este atue de forma localizada e eficiente sobre comunidades ou cidadãos, com o fito de promover sua ascensão social, tendo o documento papel primordial nesse intermédio.

Além disso, já em um âmbito existencialista, a regularização do indivíduo, ao materializar sua existência, fornece um importante amparo na síntese de seu verdadeiro “eu”. Conforme o filósofo Jean-Paul Sartre, o homem é dotado de liberdade para construir sua essência, mediante tomadas de decisões, porém apenas quando sobre ela precede a existência humana. Nessa perspectiva, o fato de existir é imprescindível para que o cidadão, em seu íntimo, seja capaz de, ao longo de sua vivência, sintetizar quem ele realmente é, com toda a liberdade intrínseca a sua existência. Desse modo, o registro civil de uma família, por exemplo, permitirá que esta, sob um regime de supervisão e auxílio do Estado, seja atriz de sua própria história, definindo a essência de cada um de seus membros e sintetizando, de forma ativa, seu legado a gerações futuras, tornando-se mais visíveis a elas, ao corpo estatal e à sociedade como um todo, o que ressalta sua cidadania.

Portanto, em vista dos benefícios inerentes ao registro civil e sua facilitação, no que se refere à cidadania, faz-se necessário que o Estado, através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal, democratize a retirada de documentos cidadãos, por meio da construção de centros de registro e cartórios em zonas periféricas ou interioranas, os quais disponibilizem atendimento integral e direcionado a indivíduos de baixa renda que não tiveram a oportunidade de reivindicar seus documentos. A finalidade de tal ação é ampliar e garantir o acesso à cidadania plena no Brasil, já que esta só pode ser

integralmente alcançada, na maioria dos casos, com, no mínimo, a certidão de nascimento, justamente por informar o poder público a respeito de sua existência como cidadão. Somente assim, poder-se-á construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, universalizando prerrogativas e fazendo da sociedade uma instituição harmoniosa e, em seu conjunto, cidadã.

Fonte: arquivo pessoal do elaborador.

06) A tipologia textual diz respeito aos modos de organização discursiva de um texto. Ciente disso, pode-se afirmar que as tipologias predominantes na construção do texto são:

- a) narrativa e descritiva.
- b) injuntiva e descritiva.
- c) dissertativa e argumentativa.
- d) dissertativa e narrativa.
- e) narrativa e argumentativa.

07) O título tem a função de identificar o texto, retratando, para tanto, sua principal informação. Sabendo disso, pode-se afirmar que a ideia central apresentada no texto poderia ser melhor representada pelo seguinte título:

- a) “Registro civil: confirmação de existência e promoção da cidadania”.
- b) “Grande parcela da população brasileira ainda não possui o registro civil”.
- c) “Documento de identificação do cidadão brasileiro”.
- d) “Política e cidadania”.
- e) “Registro civil: ineficiência governamental frente à garantia da cidadania”.

08) A oração em destaque no período “[...] o registro civil, ao estabelecer a conexão indivíduo-poder público, permite que este atue de forma localizada e eficiente sobre comunidades ou cidadãos, **com o fito de promover sua ascensão social**, tendo o documento papel primordial nesse intermédio”, presente no segundo parágrafo do texto, apresenta uma relação sintático-semântica de:

- a) causa.
- b) conclusão.
- c) explicação.
- d) finalidade.
- e) consequência.

09) No trecho “engendrando disparidades sociais baseadas, principalmente, **no poder econômico dos membros da sociedade**”, retirado do segundo parágrafo do texto, o termo em destaque exerce função sintática de:

- a) objeto indireto.
- b) complemento nominal.
- c) adjunto adnominal.
- d) adjunto adverbial.
- e) objeto direto.

10) Na Língua Portuguesa, o modelo SVCA (sujeito + verbo + complemento + acessórios) representa a ordem direta do período. A alteração dessa ordem precisa ser demarcada por vírgulas, como pode ser observado no trecho “[...] faz-se necessário que o Estado, através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal, democratize a retirada de documentos cidadãos, [...]” do texto. Nesse caso, as vírgulas destacadas após as palavras “Estado” e “municipal” foram utilizadas:

- a) para intercalar o adjunto adverbial “através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal” que está entre o sujeito “Estado” e o verbo “democratize”.
- b) apenas para enumerar os núcleos do sujeito da oração “através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal”.

- c) para intercalar o adjunto adnominal “através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal” que está entre o sujeito “Estado” e o verbo “democratize”.
- d) para intercalar o complemento nominal “através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal” que está entre o verbo e seu referido complemento.
- e) para intercalar o adjunto adnominal “através de parcerias entre as esferas federal, estadual e municipal” do sujeito que possui mais de um núcleo.

11) O uso do pronome no verbo em destaque no trecho “Somente assim, **poder-se-á** construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, [...]”, presente no texto, pode ser substituído, sem prejuízo semântico ao texto, respeitando-se a conjugação verbal, pela seguinte construção:

- a) “Somente assim, **pode-se** construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, [...]”.
- b) “Somente assim, **deve-se possível** construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, [...]”.
- c) “Somente assim, **é possível** construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, [...]”.
- d) “Somente assim, **seria possível** construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, [...]”.
- e) “Somente assim, **será possível** construir um cenário de justiça social e de reconhecimento igualitário dos indivíduos perante o corpo social e estatal, [...]”.

12) A oração subordinada adverbial causal e a oração coordenada sindética explicativa sempre são confundidas (Pestana, 2013). Sabendo disso, dentre as alternativas a seguir, assinale aquela cuja oração destacada indica causa.

- a) “Estude, **que seu futuro estará garantido!**”;
- b) “O carro passou a 300 km/h **porque a avenida não tinha limite de velocidade**”;
- c) “Deus o abençoe, meu filho, **porque sua generosidade não tem limite**”;
- d) “Ele passou por aqui, **porque ainda há pouco o vi**”;
- e) “Não precisa mentir. O Leandro faltou às aulas, **pois me contaram**”.

Observe a imagem a seguir para responder à questão 13.



ateliedetextosacademicos

14 de junho de 2022



Disponível em: <https://www.instagram.com>

13) A Pragmática é o ramo da ciência linguística que estuda como o contexto influencia o significado das palavras. No meme apresentado, pode-se afirmar, do ponto de vista pragmático, que:

- a) nesse contexto, o texto não-verbal não faz sentido quando comparado ao texto verbal

- “Tentativa de fraudar a autoria é descoberta pelo verdadeiro autor da obra”.
- b) nesse contexto, os textos verbal e não-verbal não combinam, fazendo, por sua vez, o gênero meme perder o seu objetivo comunicativo.
- c) nesse contexto, o texto verbal faz sentido mesmo que não esteja relacionado à imagem, o que nos faz duvidar da construção do meme apresentado.
- d) nesse contexto, o texto verbal só faz sentido quando comparado à imagem, na qual o gato, surpreendido em flagrante, está no lugar da galinha, verdadeira autora dos ovos.
- e) nesse contexto, o texto verbal não faz sentido quando comparado à imagem, na qual o gato está no lugar da galinha, pois ambos são animais e não entendem de autoria.

Observe o anúncio a seguir para responder à questão 14.

Disponível em: <https://www.designi.com.br/106befa74d19df03>

14) Com o objetivo de divulgar um produto, os anúncios publicitários recorrem às diferentes funções da linguagem. No caso do anúncio apresentado, percebe-se que a função da linguagem predominante é:

- a) a referencial.
- b) a emotiva.
- c) a poética.
- d) a metalinguística.
- e) a fática.

Leia a tirinha a seguir para responder às questões de 15 a 17.



Fonte: <https://tirinhasdogarfield.blogspot.com/search/label/garfield>

15) O personagem Garfield é conhecido, nas histórias em quadrinho, pela sua preguiça, gula e cinismo constantes. Na tirinha apresentada, a ironia de Garfield reside em:

- a) seu bom humor momentâneo ao oferecer uma massagem à aranha.
- b) sua oferta de “massagem” que, na verdade, tem a intenção maliciosa de matar a aranha.
- c) sua constatação de “milagre”, que, na verdade, seria sua coragem para oferecer uma massagem.
- d) sua oferta de massagem que, por incrível que pareça, tem uma boa intenção.
- e) sua oferta de “massagem” que, embora pareça, não tem a intenção de matar a aranha.

16) Morfologicamente, pode-se afirmar que o termo destacado no período “Uau... é um milagre”, presente no terceiro quadrinho da tirinha do Garfield, trata-se de:

- a) uma conjunção.
- b) uma preposição.
- c) uma interjeição.
- d) um pronome.
- e) um adjetivo.

17) As figuras de linguagem são recursos estilísticos usados para tornar a mensagem mais expressiva. No terceiro quadrinho da tirinha do Garfield, o período “Essa dor nas costas está me matando” revela o uso de/do:

- a) eufemismo.
- b) hipérbole.
- c) catacrese.

- d) metáfora.
- e) sinestesia.

Leia a letra da música a seguir para responder às questões de 18 a 20.

Música de Erasmo Carlos

Escrevo-te estas mal traçadas linhas meu amor
Porque veio a saudade visitar meu coração

Espero que desculpes os meus erros por favor
Nas frases desta [...] que é uma prova de afeição

Talvez tu não a leias
Mas, quem sabe até darás
Resposta imediata me chamando de meu bem
Porém o que importa é confessar-te uma vez
mais

Não sei amar na vida mais ninguém

Tanto tempo faz
Que li no teu olhar
A vida cor de rosa que eu sonhava

E guardo a impressão
De que já vi passar
Um ano sem te ver
Um ano sem te amar

Ao me apaixonar
Por ti não reparei
Que tu tivestes só entusiasmo

E para terminar
Amor assinarei
Do sempre sempre teu

Tanto tempo faz
Que li no teu olhar
A vida cor de rosa que eu sonhava

E guardo a impressão
De que já vi passar
Um ano sem te ver
Um ano sem te amar

Ao me apaixonar
Por ti não reparei
Que tu tivestes só entusiasmo

E para terminar
Amor assinarei
Do sempre sempre teu
Escrevo-te estas mal traçadas linhas
Porque veio a saudade visitar meu coração
Escrevo-te estas mal traçadas linhas
Porque veio a saudade visitar meu coração

Escrevo-te estas mal traçadas linhas
Espero que desculpe os meus erros por favor
Meu amor
Meu amor

Disponível em: <https://www.cifraclub.com.br/erasmo-carlos/>
[adaptado]

18) O hibridismo de gêneros ocorre quando um único texto mistura características de dois ou mais gêneros textuais diferentes. Na música de Erasmo Carlos, os versos “Escrevo-te estas mal traçadas linhas\ Porque veio a saudade visitar meu coração” revelam traços do gênero textual:

- a) receita culinária.
- b) carta.
- c) conto.
- d) crônica.
- e) peça teatral.

19) O termo em destaque, no verso “Escrevo-te estas mal traçadas linhas **meu amor**”, presente na letra da música de Erasmo Carlos, exerce função sintática de:

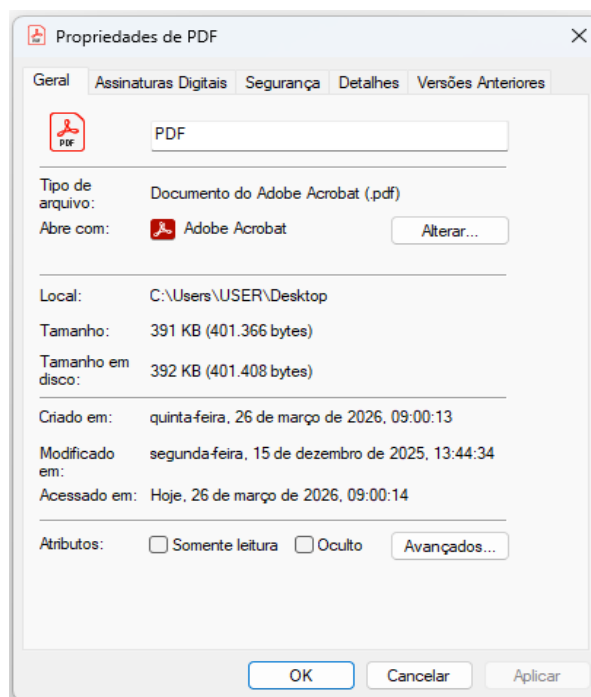
- a) objeto direto.
- b) adjunto adnominal.
- c) sujeito.
- d) aposto.
- e) vocativo.

20) Morfossintaticamente, os termos em destaque, nos versos “Tanto tempo faz\ Que li no teu olhar\ A vida cor de rosa que eu sonhava”, classificam-se, quanto a sua forma e função no texto, na ordem em que aparecem, como:

- a) conjunção integrante e pronome relativo.
- b) pronome relativo e conjunção integrante.
- c) conjunção integrante e conjunção explicativa.
- d) pronome relativo e pronome relativo.
- e) conjunção explicativa e conjunção integrante.

INFORMÁTICA

21) Na imagem, é possível visualizar a janela de Propriedades de um arquivo no Windows, exibindo informações como tipo, local, tamanho, datas e atributos



Com base nessas informações, assinale a alternativa correta sobre organização de arquivos e pastas no sistema operacional Windows.

- O campo “Local” indica o caminho onde o arquivo está armazenado, sendo essencial para identificar sua pasta dentro da estrutura de diretórios.
- O atributo “Somente leitura” impede que o arquivo seja visualizado pelo usuário, permitindo apenas sua exclusão.
- O tamanho do arquivo e o tamanho em disco são sempre idênticos, pois representam exatamente a mesma informação.
- A opção “Oculto” permite criptografar o arquivo, tornando-o inacessível sem senha.
- A data de “Acessado em” indica o momento em que o arquivo foi criado no sistema.

22) Observe a barra de ferramentas do Explorador de Arquivos do Windows (guia “Início”), que apresenta recursos importantes para manipulação e organização de arquivos e pastas.



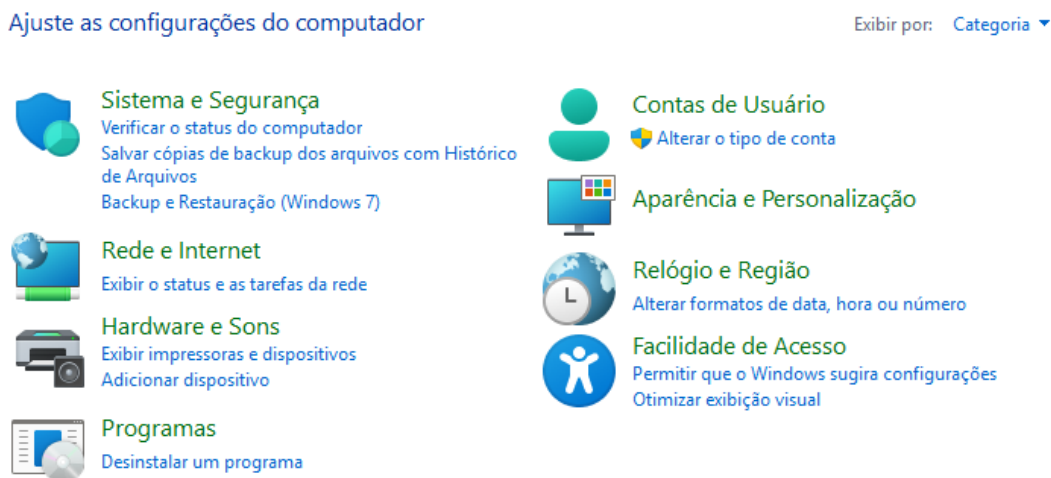
Um usuário precisa organizar seu diretório “Documentos” seguindo as exigências abaixo:

- Criar uma nova pasta chamada “Relatórios 2025”;
- Selecionar múltiplos arquivos já existentes;
- Transferi-los para essa nova pasta sem duplicação de arquivos;
- Utilizar exclusivamente os comandos da faixa de opções (sem arrastar com o mouse).

Considerando boas práticas de organização e o funcionamento correto dos comandos exibidos, assinale a alternativa que descreve o procedimento mais adequado.

- Selecionar os arquivos → utilizar “Copiar” → criar nova pasta → colar os arquivos
- Criar nova pasta com a opção “Nova pasta” → selecionar os arquivos → utilizar “Copiar para” → manter os arquivos originais
- Criar uma nova pasta com a opção “Nova pasta” → selecionar os arquivos desejados → utilizar “Mover para” → escolher a pasta criada
- Selecionar os arquivos → clicar em “Excluir” → criar nova pasta → recriar manualmente os arquivos
- Selecionar os arquivos → clicar em “Renomear” → mover automaticamente para uma nova pasta

23) Na imagem, é apresentado o Painel de Controle do Windows em modo de exibição por categoria.



Um técnico precisa orientar um usuário iniciante a realizar três tarefas diferentes, acessando corretamente as categorias adequadas:

- Alterar o formato de data e hora do sistema;
- Verificar o status da rede e possíveis problemas de conexão;
- Desinstalar um software indesejado.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de categorias que devem ser acessadas, na ordem das tarefas descritas:

- a) Sistema e Segurança → Rede e Internet → Programas
- b) Aparência e Personalização → Hardware e Sons → Programas
- c) Relógio e Região → Sistema e Segurança → Contas de Usuário
- d) Relógio e Região → Rede e Internet → Programas
- e) Facilidade de Acesso → Rede e Internet → Sistema e Segurança

24) Sobre as noções básicas de Internet, analise as afirmações a seguir:

- I. Nos navegadores de Internet, os mecanismos de cache armazenam localmente recursos como imagens, scripts e folhas de estilo, reduzindo o tempo de carregamento e o consumo de banda em acessos futuros.
- II. Extensões ampliam as funcionalidades do navegador, podendo, no entanto, representar riscos de segurança e privacidade caso tenham permissões excessivas ou origem não confiável.
- III. O suporte a JavaScript nos navegadores permite a criação de aplicações web dinâmicas e interativas, sendo executado por motores internos que otimizam o código para melhorar o desempenho durante a exibição da aplicação.
- IV. Certificados digitais exibidos no navegador são utilizados para validar a identidade de um site em conexões HTTPS, sendo emitidos por Autoridades Certificadoras confiáveis.

Após análise, conclui-se que estão corretas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) I, II, III e IV.

25) Sobre o uso de correio eletrônico (e-mail), considerando funcionalidades relacionadas ao envio e recebimento de mensagens, uso de anexos, organização da caixa de entrada e gerenciamento de contatos, assinale a alternativa correta.

- a) Mensagens podem ser marcadas com indicadores como “lidas”, “não lidas”, “importantes” ou “sinalizadas”, o que atrapalha o gerenciamento e a priorização das atividades do usuário.
- b) Os campos CC (cópia carbono) e CCO (cópia carbono oculta) possuem funções distintas, sendo o CCO utilizado para ocultar os destinatários dos demais participantes da mensagem.
- c) O uso de assinaturas automáticas permite inserir informações padronizadas ao final das mensagens, como nome, cargo e contatos. Porém, isso acarreta quebra de regras de segurança do navegador.
- d) Catálogos de endereços (ou listas de contatos) permitem organizar destinatários em grupos. Isso acaba dificultando o envio de mensagens para múltiplos usuários sem a necessidade de inserção manual de cada endereço.
- e) Os anexos enviados por e-mail não sofrem qualquer tipo de codificação, sendo transmitidos exatamente no mesmo formato binário original sem necessidade de adaptação aos protocolos de correio eletrônico.

26) Sobre noções de redes de computadores, incluindo conceitos, serviços relacionados à internet/intranet, tecnologias, ferramentas, aplicativos e procedimentos associados, analise as afirmações a seguir:

- I. O protocolo DNS (Domain Name System) é responsável por traduzir nomes de domínio em endereços IP, facilitando o acesso a recursos na internet sem a necessidade de memorizar números.
- II. A intranet é uma rede privada que utiliza tecnologias da internet, porém com acesso restrito a usuários autorizados de uma organização.

- III. O protocolo HTTP é responsável exclusivamente pela transferência de arquivos entre computadores, sendo utilizado principalmente para envio de anexos de e-mail.
- IV. Aplicações como navegadores web e clientes de e-mail são exemplos de softwares que utilizam serviços de rede para acessar recursos disponíveis na internet.
- V. O uso de firewalls em redes tem como objetivo principal aumentar a velocidade de conexão, priorizando o tráfego de dados mais importantes.

Após análise, conclui-se que estão corretas:

- a) I, III e V.
- b) II, III e IV.
- c) I, II, III e IV.
- d) I, II e IV.
- e) I, II, IV e V.

27) Sobre segurança na internet, considerando riscos, golpes, ataques, códigos maliciosos e boas práticas de uso seguro, assinale a alternativa correta.

- a) Mensagens de spam podem conter links maliciosos e devem ser evitadas ou ignoradas.
- b) O uso da mesma senha em diferentes serviços aumenta a segurança, pois facilita o controle pelo usuário.
- c) Softwares antivírus são desnecessários quando se utiliza apenas redes sociais.
- d) Golpes virtuais não utilizam engenharia social, baseando-se apenas em falhas técnicas.
- e) Senhas simples são recomendadas para facilitar o acesso e evitar esquecimento.

28) Sobre sistemas operacionais de dispositivos móveis, analise as afirmações a seguir:

- I. Sistemas operacionais móveis, como Android e iOS, são responsáveis por gerenciar recursos do dispositivo, como memória, processamento e aplicativos.

- II. Aplicativos em dispositivos móveis não precisam de permissões para acessar recursos como câmera ou localização.
- III. Atualizações de sistemas operacionais móveis servem apenas para alterar a aparência, não influenciando na segurança do dispositivo.
- IV. Sistemas operacionais móveis não permitem multitarefa, executando apenas um aplicativo por vez.

Após análise, conclui-se que estão corretas:

- a) II, apenas.
- b) I e II.
- c) III e IV.
- d) II, III e IV.
- e) I, apenas.

29) Em relação às vantagens e desvantagens do uso de redes sociais, assinale a alternativa correta:

- a) Redes sociais eliminam completamente os riscos à privacidade dos usuários.
- b) O uso de redes sociais pode contribuir para o networking profissional, mas também pode expor excessivamente dados pessoais.
- c) Redes sociais não possuem impacto na disseminação de informações, sendo utilizadas apenas para entretenimento.
- d) O uso dessas plataformas impede a comunicação entre empresas e consumidores.
- e) Redes sociais não influenciam comportamentos ou opiniões dos usuários.

30) O avanço de ferramentas de inteligência artificial integradas às redes sociais, como o Grok na plataforma X e assistentes baseados em IA da Meta incorporados ao WhatsApp, tem ampliado significativamente as formas de interação digital. Considerando esse contexto, analise as afirmações a seguir:

- I. Ferramentas de IA em redes sociais podem automatizar respostas e gerar conteúdos,

influenciando diretamente a forma como informações são produzidas e consumidas.

- II. A utilização dessas IAs elimina completamente o risco de disseminação de desinformação, pois todo conteúdo gerado é automaticamente verificado.
- III. A integração de IA em aplicativos de mensagens e redes sociais pode aumentar a produtividade dos usuários, mas também levanta preocupações relacionadas à privacidade e uso de dados.
- IV. O uso dessas tecnologias não possui impacto social relevante, sendo limitado apenas a melhorias técnicas nas plataformas.

Após análise, conclui-se que estão corretas as afirmações:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) I e III.
- d) II e III.
- e) III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

31) De modo geral, André, Bruno e Carlos são casados com Daniela, Eduarda e Fabíola. Cada um dos rapazes possui uma profissão, quais sejam: um trabalha como Uber, outro com Telemarketing e outro com corretor de imóveis. Observe as informações a seguir:

- I. Bruno não é corretor de imóveis.
- II. Eduarda não é casada com Carlos.
- III. O corretor de imóveis é casado com Fabíola.
- IV. Carlos trabalha com Telemarketing.

Levando em consideração os argumentos apresentados, defina os casais e as profissões dos três rapazes:

- a) André é corretor de imóveis e é casado com Daniela; Carlos é Uber e é casado com Eduarda; Bruno trabalha com Telemarketing e é casado com Fabíola.

- b) André é Uber e é casado com Daniela; Carlos é corretor de imóveis e é casado com Fabíola; Bruno é Telemarketing e é casado com Eduarda.
- c) André trabalha no Telemarketing e é casado com Eduarda; Carlos é Uber e é casado com Fabíola; Bruno é corretor de imóveis e é casado com Daniela.
- d) André é corretor de imóveis e casado com Fabíola; Carlos trabalha no Telemarketing e é casado com Daniela; Bruno é Uber e é casado com Eduarda.
- e) André é Uber e é casado com Fabíola; Carlos trabalha com Telemarketing e é casado com Fabíola; Bruno é corretor de imóveis e é casado Daniela.

32) Considere as hipóteses a seguir:

- I. Se o projeto é aprovado, então a licitação é executada.
- II. A licitação não foi executada.
- III. Se a licitação é executada, então o financiamento foi liberado.
- IV. O financiamento foi liberado.

Assinale a conclusão necessariamente decorrente.

- a) O projeto foi aprovado.
- b) O financiamento não foi liberado.
- c) O projeto não foi aprovado.
- d) A licitação foi executada.
- e) A licitação foi executada com financiamento liberado.

33) Sabe-se que os conjuntos $A, B, C \subseteq S$. Considerando que X^c é o complementar de X em relação a S . Da condição $A \cap B \subseteq C^c$, segue-se que:

- a) $A \subseteq B^c$.
- b) $A^c \subseteq B^c \cup C$.
- c) $C \subseteq B^c$.
- d) $B^c \cup C^c \subseteq A$.
- e) $(A \cap C) \subseteq B^c$.

34) A sentença $P \rightarrow (Q \vee R)$ equivale logicamente a:

- a) $\sim Q \wedge \sim R \rightarrow \sim P$.
- b) $\sim Q \vee \sim R \rightarrow \sim P$.
- c) $(Q \vee R) \rightarrow P$.
- d) $\sim P \rightarrow \sim Q \wedge \sim R$.
- e) $P \wedge (Q \vee \sim R)$.

35) Considere as afirmações a seguir e julgue-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F).

- I. O número de permutações de 4 elementos distintos é 4!.
- II. O número de arranjos (ordem importa, sem repetição) de seis elementos tomados quatro a quatro é 360.
- III. Se a repetição de símbolos é permitida, o número de palavras de seis letras (com sentido ou não) formadas a partir de um alfabeto de 26 letras é $(26^6 - 6)$.
- IV. O número de anagramas distintos da palavra AREIA é 60.
- V. O número de maneiras de formar uma comissão ordenada de quatro pessoas escolhidas entre seis é 360.

Após análise, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V – F – F – V – F.
- b) V – V – F – V – V.
- c) V – V – V – V – F.
- d) V – F – V – V – V.
- e) F – V – F – V – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

36) Sobre a formação docente em uma perspectiva multidisciplinar, analise as assertivas a seguir.

- I. É aceitar a infinidade de possibilidades de aprender, formar e formar-se ao longo dessa jornada, pois o caminhar pela docência é linear na ação do professor de adquirir e interiorizar informações.
- II. Constitui um processo formativo que integra saberes provenientes de diferentes campos do conhecimento, possibilitando

ao professor desenvolver uma compreensão ampliada dos fenômenos educacionais e construir práticas pedagógicas mais contextualizadas e capazes de responder à complexidade dos processos de ensino e aprendizagem na contemporaneidade.

- III. Os saberes construídos na experiência profissional possuem relevância secundária, pois a atuação pedagógica deve basear-se sobretudo na aplicação de métodos previamente estabelecidos pela teoria educacional.
- IV. Os saberes profissionais do professor não se limitam ao domínio de conteúdos disciplinares ou pedagógicos isolados, mas resultam da articulação entre diferentes tipos de saberes — acadêmicos, curriculares, experienciais e profissionais — construídos ao longo da trajetória formativa e da prática docente, constituindo-se, assim, como um processo dinâmico e socialmente situado de produção dos conhecimentos.
- V. Estrutura-se, prioritariamente, na especialização disciplinar autônoma e na relativa dissociação entre conhecimentos pedagógicos e saberes científicos específicos, partindo do pressuposto de que a complexidade inerente aos processos de ensino e aprendizagem demanda, sobretudo, o aprofundamento técnico em campos particulares do conhecimento,

Após análise, conclui-se que está correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.
- e) I, II, III, IV e V.

37) No contexto das transformações socioculturais contemporâneas, diversas tendências pedagógicas passaram a dialogar com o pensamento denominado “pós-moderno” (Libâneo, 2005). Considerando essas

transformações e suas implicações para a educação, assinale a alternativa correta sobre as tendências pedagógicas modernas e contemporâneas alinhadas ao pensamento “pós-moderno”.

- a) Reafirmam a centralidade de uma razão universal e de um currículo baseado em conteúdos científicos estáveis, como a Base Comum Curricular (BNCC), considerando a escola como principal espaço de transmissão de verdades objetivas e universais que ajudam os sujeitos no seu desenvolvimento crítico.
- b) Defendem que o processo educativo deve ter enfoque globalizante e unitário e ser orientado pela neutralidade cultural do conhecimento, de modo a preservar a objetividade científica e evitar a influência de identidades sociais ou culturais na construção curricular, para evitar posicionamentos políticos na escola.
- c) Tendem a questionar a centralidade de metanarrativas universais e a enfatizar a pluralidade de culturas, identidades e experiências locais na produção do conhecimento, compreendendo o currículo e a aprendizagem como processos socialmente situados e atravessados por relações de linguagem, poder e cultura.
- d) Propõem a substituição das experiências socioculturais dos estudantes por conteúdos formais previamente definidos, com o objetivo de garantir a homogeneidade dos processos de formação escolar para todos os estudantes do território brasileiro, conforme a Base Comum Curricular (BNCC).
- e) Sustentam que a educação deve focar no desenvolvimento de competências técnicas voltadas para preparar os estudantes ao sistema produtivo e a conseguir um bom emprego, priorizando a racionalidade instrumental e a padronização curricular através da Base Comum Curricular (BNCC).

38) Em uma escola pública de Ensino Fundamental, a professora Ana recebe em sua turma um estudante com deficiência intelectual. Ao perceber dificuldades na aprendizagem, a equipe pedagógica da escola decide discutir coletivamente estratégias para favorecer a participação do estudante nas atividades escolares, considerando adaptações metodológicas, o trabalho colaborativo com o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a valorização das diferenças presentes na turma. Considerando os princípios da educação inclusiva e os debates contemporâneos sobre inclusão escolar, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação inclusiva pressupõe a transformação das práticas pedagógicas e das condições institucionais da escola para atender às necessidades de todos os estudantes, reconhecendo as diferenças como elemento constitutivo do processo educativo.
- II. A responsabilidade pela flexibilização curricular do estudante com deficiência intelectual que consiste na redução sistemática dos conteúdos escolares, dispensando-os do acesso ao currículo comum e restringindo sua participação às atividades consideradas mais simples ou adaptadas, deve ser atribuída ao professor do Atendimento Educacional Especializado, visto que ele possui formação específica para lidar com essas necessidades.
- III. A construção de práticas inclusivas envolve o trabalho colaborativo entre professores da sala comum, profissionais do AEE e demais atores escolares, com o objetivo de garantir condições de aprendizagem para todos os estudantes.
- IV. De acordo com a Lei nº 9.394/1996 (LDB), o atendimento educacional aos estudantes com deficiência deve ocorrer preferencialmente em instituições ou classes especiais, cabendo à escola comum encaminhar esses estudantes para os serviços especializados, sem

responsabilidade direta sobre seu processo de escolarização.

- V. A perspectiva inclusiva compreende as barreiras à aprendizagem a partir do Modelo Social da Deficiência.

Após análise, conclui-se que está correto o que se afirma em:

- a) II, III e V.
- b) I e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, III e V.
- e) I, II, III, IV e V.

39) Considerando a interlocução entre Didática e Currículo, assinale a alternativa correta.

- a) Pressupõe a separação entre a definição dos conteúdos escolares e as práticas de ensino, pois o currículo define o que deve ser aprendido, enquanto a didática se limita a aplicar técnicas previamente estabelecidas sem interferir nas decisões curriculares.
- b) Ocorre no momento da avaliação da aprendizagem, quando os conteúdos previstos no currículo são verificados por meio de instrumentos avaliativos definidos pela didática.
- c) Caracteriza-se pela predominância do currículo, visto que os métodos de ensino devem seguir as prescrições curriculares sem considerar as especificidades dos contextos de aprendizagem.
- d) Operacionaliza-se no âmbito das políticas educacionais, na elaboração de materiais didáticos e na organização de livros escolares, pois não interfere nas decisões pedagógicas relacionadas ao planejamento do ensino e à aprendizagem dos estudantes.
- e) Consiste no tensionamento entre a seleção e organização dos conhecimentos escolares e as formas de mediação pedagógica que orientam o ensino, permitindo que os conteúdos curriculares se concretizem nas práticas de sala de aula.

40) Considerando as concepções contemporâneas de planejamento e gestão educacional, analise as afirmativas a seguir.

- I. O planejamento educacional pode assumir caráter técnico e político, pois envolve tanto a definição racional de metas e estratégias quanto disputas de interesses e orientações ideológicas presentes nas políticas educacionais.
- II. Na perspectiva da gestão democrática, o planejamento educacional pressupõe a participação efetiva da comunidade escolar e de diferentes atores sociais na definição das ações e metas educacionais, favorecendo processos coletivos de decisão.
- III. No modelo de gestão gerencial, o planejamento educacional é construído por meio da participação deliberativa da comunidade escolar em todas as etapas de formulação, implementação e avaliação das políticas educacionais.

Após análise, conclui-se que está correto o que se afirma em:

- a) I e II.
- b) II, apenas.
- c) III, apenas.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

41) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LEI 9394/96 - Artigo 29 -, define a Educação Infantil (creches e pré-escolas) como a primeira etapa da Educação Básica, tendo como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Considerando a referida lei, é correto afirmar que:

- a) as creches, compreendidas como espaços institucionais não domésticos, tanto públicos como privados, que atendem crianças na faixa etária de 0 a 3 anos, tem como finalidade garantir o direito da mãe

trabalhadora, priorizando o cuidado assistencial das crianças carentes.

- b) a Educação Infantil é um espaço de cuidados que visa a substituição da família no processo educativo da criança assumindo integralmente o seu processo de formação.
- c) as instituições de Educação Infantil se caracterizam como espaços institucionais não domésticos, públicos ou privados, que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino.
- d) as creches e as pré-escolas (públicas, gratuitas e de qualidade), dever do Estado, funcionam sob a regulação de órgão governamental ligado a assistência social, independente do sistema de ensino.
- e) a Educação Infantil é um direito de todas as crianças até seis anos de idade, sem distinção da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social.

42) A Educação Infantil, reconhecida como direito da criança e dever do Estado, instituída na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LEI 9394/96, estabelece sua oferta em: I – creches, ou entidades equivalentes e II – pré-escolas, cujos agrupamentos estão circunscritos a faixa etária. Assim sendo, analise as assertivas a seguir.

- I. As instituições que oferecem Educação Infantil, integrantes dos Sistemas de Ensino, são as creches e as pré-escolas, dividindo-se a clientela entre elas pelo critério exclusivo da faixa etária (zero a três anos na creche e quatro a cinco na pré-escola).
- II. Os Sistemas de Ensino assegurarão às unidades escolares públicas de Educação Básica que os integram, progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

III. As instituições privadas da Educação Infantil são mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado e se organizam em dois grupos: os particulares com fins lucrativos e as comunitárias, confessionais e filantrópicas sem fins lucrativos.

IV. As Diretrizes Curriculares Nacionais – DCNEI -, asseguram às creches, a função de cuidado, em regime de colaboração com a assistência social, e às pré-escolas o caráter educativo, em consonância com as secretarias de educação.

Após análise, conclui-se que é correto o que se afirma em:

- a) III, apenas.
- b) I, II e III.
- c) I e IV.
- d) I e II.
- e) I, II e IV.

43) De acordo com Hoffman (2014, p.13), “A avaliação é um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem por um longo tempo e em vários espaços escolares”. Tratando-se da avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar que:

- a) o processo avaliativo deve ocorrer de forma contínua e sistemática, por meio da observação, do acompanhamento e do registro das experiências e das aprendizagens das crianças, sem o objetivo de seleção, promoção ou classificação, mesmo na transição para o Ensino Fundamental.
- b) não devemos pensar na avaliação como julgamento de capacidades e aptidões, mas como acompanhamento de todas as manifestações infantis, com vistas a promoção para o nível seguinte, embora sem emissão de notas.
- c) a avaliação na Educação Infantil deve envolver todos os aspectos do desenvolvimento da criança. Nesse sentido, as instituições precisam criar instrumentos para o acompanhamento do

trabalho pedagógico, com aferição de pontos que corresponda a uma efetiva verificação de aprendizagem.

- d) a avaliação é de extrema importância na Educação Infantil, tendo como objetivo não só acompanhar o desenvolvimento da criança, mas, sobretudo, aperfeiçoar a atuação educativa a que esta criança está sujeita com vistas a prepará-la para as competências e habilidades do Ensino Fundamental.
- e) o acompanhamento e a avaliação devem ter caráter classificatório, uma vez que proporcionam as professoras e aos professores a compreenderem melhor o nível de suas turmas.

44) A Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017) registra a necessidade da intencionalidade educativa e do acompanhamento pedagógico. Com base nisso, analise as assertivas a seguir.

- I. A organização do trabalho pedagógico na Educação Infantil deve considerar as áreas de conhecimento no desenvolvimento das crianças, em consonância com as orientações dos Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil – RCNEI - (Brasil, 1998), por se tratar de um documento normativo principal nesse nível de Educação.
- II. As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo às crianças, dentre outros aspectos, experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.
- III. Todas as crianças precisam ser tratadas de modo igualitário. Nesse sentido, o planejamento deve ser uniforme para todas as crianças, uma vez que não devemos tratar as pessoas de forma diferenciada.
- IV. A organização do currículo deve estar pautada pelo exercício do respeito à dignidade humana, valorização da

diversidade, defesa do meio ambiente, dos direitos humanos, do respeito às diferenças étnicas, geracionais, de gênero, religiosas e políticas, desde a Educação Infantil, proporcionando a criação de novos olhares inclusivos sobre a sociedade.

- V. A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças (Res CNE/CEB nº 5/2009, art.8º).

Após análise, conclui-se que estão corretas:

- a) I e II.
- b) I, III e V.
- c) I e IV.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

45) Conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC (Brasil, 2017, pp.38 -39), as práticas pedagógicas na Educação Infantil, tanto nas creches como nas pré-escolas, impõem a necessidade de uma intencionalidade educativa, que consiste na organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais (alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas. De acordo com o enunciado, analise as assertivas a seguir.

- I. O trabalho da professora e do professor da Educação Infantil é selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar o conjunto das práticas e interações, garantindo a pluralidade de situações que promovam o desenvolvimento pleno das crianças com

vista em prepará-las para o primeiro ano do Ensino Fundamental.

- II. As propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.
- III. O olhar e a escuta se tornam elementos fundamentais para o planejamento do professor. Cabe a ele reconhecer os interesses das crianças a fim de, a partir deles, ampliar as experiências de aprendizagem.
- IV. Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.
- V. Segundo a BNCC, priorizar os direitos de aprendizagem, possibilitando que as crianças exerçam o protagonismo no espaço educativo, é uma condição crucial para o aprimoramento das habilidades e competências para sua inserção no Ensino Fundamental.

Após análise, conclui-se que é correto o que se afirma em:

- a) I, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) II, III e V.
- d) I e V.
- e) I, II e IV.

46) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como “sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e

coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura” (BRASIL, 2009). Com base nesse conceito de criança e de estudos realizados sobre a infância, julgue as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Rousseau (1999) defende a infância como um momento específico da vida, em que as crianças não tem características próprias. Assim sendo, para ele, o adulto deve saber elaborar um projeto de educação voltado para a sua formação cidadã, o que o faz se distanciar de um desenvolvimento natural da criança.

() De acordo com Sarmiento e Pinto (1997), crianças existiram sempre, desde o primeiro ser humano, e a infância como construção social — a propósito da qual se construiu um conjunto de representações sociais e de crenças e para a qual se estruturam dispositivos de socialização e controle que a instituíram como categoria social própria — existe desde os séculos XVII e XVIII.

() Para Kuhlmann Jr. (1998), é preciso considerar a infância como uma condição da criança. Um conjunto de experiências vividas por ela em diferentes lugares históricos, geográficos e sociais é muito mais do que uma representação dos adultos sobre esta fase da vida. É preciso conhecer as representações de infância, e considerar as crianças concretas, localizá-las nas relações sociais, etc, reconhecê-las como produtoras da história.

() A pesquisa de Ariès (1981) mostrou que as crianças, até o século XVII, eram tratadas como se não tivessem características nem necessidades próprias, o que implica em uma ausência de uma particularidade da infância. Essa concepção vem se modificando assim como se transformam as sociedades.

() Em se tratando da história social da infância, no Brasil, não era muito diferente da história escrita por europeus. Vários estudos têm afirmado que essa distinção ficava muito clara no Brasil Colonial e Imperial, em que a exploração do trabalho de crianças indígenas e africanas era aceita por toda sociedade, pois não existia o sentimento de infância.

Após análise, conclui-se que a sequência correta é:

- a) F – V – V – V – V.
- b) V – V – V – F – V.
- c) F – V – V – V – F.
- d) V – V – V – V – F.
- e) F – V – F – V – V.

47) Estudos apontam que o brincar constitui-se uma importante ferramenta no processo de desenvolvimento da criança, considerando os aspectos sociais, cognitivos, motores, sociais e culturais. Nesse sentido, analise as assertivas a seguir.

- I. Tanto Piaget como Vygotsky defendem o brincar como um aspecto fundamental do desenvolvimento Infantil, levando em consideração os estágios de desenvolvimento, tais como: o sensório-motor (do nascimento aos 2 anos) e o pré-operacional (de 2 a 7 anos).
- II. De acordo com Vygotsky (1998), é no brinquedo que a criança aprende a agir numa esfera cognitiva, ao invés de uma esfera visual externa, dependendo das motivações e tendências internas, e não pelo dos incentivos fornecidos pelos objetos externos.
- III. Conforme as DCNEI (Brasil, 2010), os eixos estruturantes das práticas pedagógicas são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos. Nesse sentido, as brincadeiras orientadas com intencionalidade pedagógica devem ser prioridades em relação as brincadeiras espontâneas, garantindo maior controle do processo de aprendizagem pelo professor.

Após análise, conclui-se que é correto o que se afirma em:

- a) II e III
- b) I, II e III.
- c) II, III e V.

- d) II, apenas.
- e) I e IV.

48) Em relação ao processo de Alfabetização e Letramento na Educação Infantil, avalie as assertivas que seguem:

- I. Compreendendo que o processo de alfabetização começa na Educação Infantil, as atividades de escrita devem se concentrar no treino motor e na percepção/identificação de letras isoladas, elementos considerados pré-requisitos para a alfabetização.
- II. As crianças, incluindo os bebês, podem e devem estar imersos em ambientes onde existam atos de escrita. Essa imersão na cultura escrita possibilitará que comecem a se apropriar dos modos sociais nos quais se escreve em sua comunidade, como se escreve, para que e para quem se escreve.
- III. As práticas de leitura e de escrita na Educação Infantil devem acontecer em situações reais e significativas, isto é, em situações em que os professores apresentem propostas com vista na consolidação das competências e habilidades exigidas no 1º ano do Ensino Fundamental, ampliando suas possibilidades de participar da cultura letrada.

Após análise, conclui-se que é correto o que se afirma em:

- a) I e III.
- b) III, apenas.
- c) II e III.
- d) I e II.
- e) II, apenas.

49) De acordo com as Diretrizes Operacionais Nacionais de Qualidade e Equidade para a Educação Infantil -DONQEEI- (Brasil - MEC, 2024), o acesso a creches e pré-escolas de qualidade é um direito constitucional, reafirmado por tratados internacionais, marcos legais

brasileiros e decisões do Supremo Tribunal Federal. Trata-se de um direito das crianças e das famílias, que exige políticas promotoras de equidade capazes de impactar de forma concreta no desenvolvimento de toda a sociedade. Com vistas nisso, o documento descreve algumas dimensões de qualidade e equidade na Educação Infantil que dão sustentação ao documento dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, permitindo que os diversos públicos comprometidos com o fortalecimento das políticas de Educação Infantil possam conhecer os fatores considerados fundamentais para garantir uma educação de qualidade para todos os bebês e as crianças pequenas. É correto dizer que as dimensões de qualidade e equidade na Educação Infantil referidas no texto, são:

- a) Sociocultural, territorial, econômica, étnico-racial, de gênero.
- b) Educação escolar indígena, da educação, escolar quilombola, da educação, escolar bilíngue de surdos, da educação especial e da educação escolar no campo.
- c) Gestão democrática, Identidade e formação profissional, Proposta pedagógica, Avaliação e Infraestrutura, edificações e materiais.
- d) Conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.
- e) Princípios éticos, políticos e estéticos.

50) A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil deve ter como objetivo garantir à criança acesso a processos de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e à interação com outras crianças (DCNEI/2010). Em relação às práticas pedagógicas na Educação Infantil, analise as assertivas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F).

() Deve ser elaborada coletivamente, com base nos princípios de gestão democrática e das práticas participativas, envolvendo equipe gestora, profissionais, comunidade e famílias.

() Define estratégias, instrumentos e procedimentos para o acompanhamento permanente e individualizado das aprendizagens e do desenvolvimento de bebês e crianças pequenas.

() As propostas pedagógicas da Educação Infantil das crianças filhas de agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, povos da floresta, devem adequar-se à escola urbana, no sentido de garantir uma mesma educação considerando a igualdade de direitos.

() Na transição para o Ensino Fundamental a proposta pedagógica deve prever formas para garantir a continuidade no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, respeitando as especificidades etárias, sem antecipação de conteúdos que serão trabalhados no Ensino Fundamental.

() As propostas pedagógicas para as crianças Indígenas devem adequar calendário, agrupamentos etários e organização de tempos, atividades e ambientes de modo a atender as demandas de cada povo indígena.

Após análise, conclui-se que a sequência correta é:

- a) V – V – V – V – F.
- b) V – V – F – V – V.
- c) F – V – V – V – F.
- d) V – F – V – V – F.
- e) F – V – F – V – V.