

CONCURSO PÚBLICO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
EDITAL N.º 002/2026
19 de abril de 2026

NOME:

CARGO: **ASSESSOR PEDAGÓGICO**

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **50 (cinquenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

Unicef alerta para prejuízos da falta de acesso à água nas escolas

Situação melhorou em 2025, mas ainda afeta 75 mil estudantes

O número de escolas públicas ativas sem acesso à água caiu pela metade de 2024 para 2025, segundo dados divulgados em fevereiro pelo Censo Escolar, mas ainda restaram 1.203 escolas em que cerca de 75 mil estudantes não têm a garantia desse direito.

Às vésperas do Dia Mundial da Água, celebrado no próximo domingo (22), o Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) defende apoio institucional às localidades para superar esse problema, destacando os impactos à higiene, à saúde, à qualidade da merenda escolar, à dignidade menstrual e a outros pontos essenciais para um bom aprendizado.

O Unicef ressalta que a situação é mais grave nas zonas rurais, onde estão localizadas 96% das escolas desabastecidas. De acordo com o oficial de Água, Saneamento e Higiene do fundo das Nações Unidas (ONU) no Brasil, Rodrigo Resende, esse é um déficit histórico que reflete os desafios para a implementação de políticas públicas nos municípios, especialmente na Amazônia e no Semiárido.

Resende recomenda que, para resolver o problema, é preciso uma soma de esforços de entes federativos e instituições para apoiar os territórios, ampliando os investimentos e fortalecendo a capacitação de técnicos e lideranças locais.

O engajamento e a participação ativa das comunidades são essenciais, complementa o oficial do Unicef, que também defendeu soluções que respeitem as especificidades locais e priorizem fontes renováveis de energia.

Disparidades

Com o avanço no fornecimento de água no ano passado, mais de 100 mil estudantes passaram a acessar esse direito. Em 2024, 179 mil não tinham acesso à água em 2.512 escolas públicas, número que caiu para 75 mil no ano passado.

O perfil dos que continuam sem acesso a esse direito mostra disparidades sociais e raciais. Alunos negros são maioria nas escolas sem acesso à água, e havia também uma proporção relevante de crianças e adolescentes indígenas.

Resende também pontua que as mulheres e as meninas estão mais vulneráveis à falta ou precariedade do acesso à água, especialmente durante o período menstrual. O Fundo das Nações Unidas acredita que a falta de água acaba afastando as meninas da sala de aula nesses dias, ou obrigando as alunas a saírem do ambiente escolar em busca de um banheiro adequado, o

que atrapalha seu aprendizado e aumenta a exposição a violências.

Além de dificultar o consumo de água e a higiene dos alunos, o desabastecimento também impacta a preparação dos alimentos para a merenda escolar. Esses três pontos são considerados fundamentais pelo Unicef para promover a saúde e o bem-estar de crianças e adolescentes na escola.

No ano passado, a organização desenvolveu ações como a instalação de sistemas de abastecimento de água movidos à energia solar no Amazonas e a ampliação dos sistemas que atendem ao território Yanomami, em Roraima. Mas a principal atuação do Fundo é o apoio a gestores, para fortalecer políticas públicas.

(<https://agenciabrasil.etc.com.br/educacao/noticia/2026-03/unicef-alerta-para-prejuizos-da-falta-de-acesso-agua-nas-escolas>. Acesso em: 02 abr. 2026.)

Questão 01

(Questão anulada)

A vírgula é um sinal que marca pausas importantes no texto, contribuindo para a coesão textual. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os usos da vírgula com suas respectivas justificativas:

Primeira coluna: usos da vírgula

- 1."[...] destacando os impactos à higiene, à saúde, à qualidade da merenda escolar, à dignidade menstrual e a outros pontos essenciais para um bom aprendizado."
- 2."O número de escolas públicas ativas sem acesso à água caiu pela metade de 2024 para 2025, segundo dados divulgados em fevereiro pelo Censo Escolar, mas ainda restaram 1.203 escolas em que cerca de 75 mil estudantes não têm a garantia desse direito."
- 3."Resende também pontua que as mulheres e as meninas estão mais vulneráveis à falta ou precariedade do acesso à água, especialmente durante o período menstrual."

Segunda coluna: justificativas

- (__)Separa elementos que exercem funções sintáticas diversas, geralmente com a finalidade de realçá-los. É o caso do aposto explicativo.
- (__)Separa orações ou termos coordenados quando não há a utilização de conectivo.
- (__)Separa oração subordinada adverbial quando está intercalada na oração principal, marcando a quebra da ordem natural da estrutura frasal.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 1 – 2 – 3.
(B) 2 – 3 – 1.
(C) 3 – 1 – 2.

(D) 1 – 3 – 2.

(E) 3 – 2 – 1.

Questão 02

(Correta: C)

Considere o seguinte excerto:

"No ano passado, a organização desenvolveu ações como a instalação de sistemas de abastecimento de água movidos à energia solar no Amazonas e a ampliação dos sistemas que atendem ao território Yanomami, em Roraima. **Mas** a principal atuação do Fundo é o apoio a gestores, para fortalecer políticas públicas."

Certas conjunções coordenativas podem, no discurso, assumir variados matizes significativos de acordo com a relação que estabelecem entre os membros (palavras e orações) coordenados, isto é, elas podem estabelecer relações de sentido diferentes daquelas tradicionalmente conhecidas. É o caso da conjunção "mas" no excerto. Apesar de ser adversativa, ou seja, articular ideias com sentidos contrastivos, no excerto, essa conjunção estabelece outra relação de sentido.

Assinale a alternativa que indica corretamente a relação de sentido estabelecida pela conjunção "mas" no excerto:

- (A) Adição, acrescentando uma nova função na atuação do Unicef.
- (B) Conclusão, indicando uma consequência da atuação do Unicef.
- (C) Retificação, alinhando as atuações do Unicef.
- (D) Restrição, limitando a atuação do Unicef.
- (E) Compensação, atenuando a interferência do Unicef.

Questão 03

(Correta: A)

Leia as assertivas e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas. De acordo com o texto:

() Entre as escolas públicas do Brasil, 50% ainda não tem acesso à água, atingindo cerca de 75 mil estudantes em todo o território nacional.

() A aprendizagem das estudantes fica comprometida em escolas com escassez ou falta de água porque a sua dignidade é afetada em dias de menstruação, inclusive colocando-as em mais risco de sofrerem violência.

() Para o Unicef, são aspectos fundamentais na promoção da saúde e do bem-estar dos estudantes no ambiente escolar o acesso à água para consumo, para a higiene dos estudantes e para a preparação das refeições.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) F – F – V.

(C) V – F – V.

(D) V – V – F.

(E) F – F – F.

Questão 04

(Questão anulada)

Leia o excerto a seguir:

"Às vésperas do Dia Mundial da Água, celebrado no próximo domingo (22), o Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) defende apoio institucional às localidades para superar esse problema, destacando os impactos à higiene, à saúde, à qualidade da merenda escolar, à dignidade menstrual e a outros pontos essenciais para um bom aprendizado."

Analise as seguintes sentenças:

I. Em "Às vésperas", o uso do acento grave está correto e acontece porque se trata de uma locução adverbial constituída por substantivo feminino.

II. O verbo "defender", no contexto do excerto, tem o sentido de "defender métodos, atos e medidas", pedindo tanto complemento direto ("apoio institucional"), como complemento indireto ("às localidades"). Assim, o uso do acento grave em "às localidades" está correto porque o verbo é regido pelas preposições "para" ou "a".

III. Na enumeração, todas as crases estão corretamente usadas porque o substantivo "impactos", nesse contexto, é regido por preposição. Caberia também usar a preposição "em", fazendo a correta contração com o artigo, sem provocar mudança que comprometa o sentido dado no texto: "destacando os impactos na higiene, na saúde, na qualidade da merenda escolar, na dignidade menstrual e em outros pontos essenciais".

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 05

(Correta: E)

Leia o texto a seguir:

Desigualdade racial nas universidades ainda persiste

Apesar dos avanços proporcionados pela Lei de Cotas, a equiparação educacional entre negros e brancos está longe de se concretizar, de acordo com um estudo do Centro de Estudos e Dados sobre Desigualdades Raciais (Cedra), lançado em novembro de 2025.

Baseado em dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (Pnad Contínua), do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o estudo revelou que apenas 14,9% das mulheres negras acima de 25 anos concluíram o ensino superior. Em contraste,

a proporção de mulheres brancas com diploma é o dobro, 30,3% em 2023.

As cotas, entretanto, estão ajudando a virar esse jogo: os estudantes negros passam de minoria em 2014 para maioria no ensino superior em 2019, é o que mostra o Censo da Educação Superior de 2019.

(Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/2026/03/31/movimentos-populares-se-r-eunem-em-sp-para-defender-ampliacao-das-cotas-raciais-nas-universidades/>. Acesso em: 06 abr. 2026. Adaptado.)

Analise o texto e as sentenças a seguir:

I.No texto, há a expressão "esse jogo". O pronome demonstrativo e o substantivo têm como referente informações já apresentadas, possibilitando, na articulação das ideias, tanto retomar algo já posto (localizando o leitor), quando introduzir uma ideia nova (ampliando as informações). A expressão "esse jogo" refere-se à "equiparação educacional entre negros e brancos está longe de se concretizar", apresentada no primeiro parágrafo. É desse jogo que se trata.

II.O primeiro parágrafo inicia-se com a locução prepositiva "apesar de", introduzindo uma oração subordinada concessiva, isto é, introduz uma ideia em que se exprime um fato contrário à ideia da oração principal, mas incapaz de impedi-la.

III.A partir da leitura do texto e analisando as construções textuais, é correto afirmar que o sistema de cotas trouxe avanços para combater a desigualdade entre pessoas negras e brancas no ensino superior, porém, esses avanços são insuficientes e comprovam a ineficácia da Lei de Cotas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 06

(Correta: E)

Mobilizando conhecimentos prévios, analise o excerto e as sentenças. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

[...] A gente cresce ouvindo que precisa ter um plano. Plano de carreira. Plano financeiro. Plano de Saúde. Plano A, B e, se possível, um C para garantir. A vida adulta parece um grande projeto estratégico em que prever é sinônimo de segurança. Mas e quando o imprevisto chega antes de a planilha fechar?

Aceitar a incerteza, talvez, seja o maior exercício da maturidade. Não porque gostamos do caos, mas porque finalmente entendemos que a vida não cabe inteira no nosso planejamento. Ainda bem, porque as informações que temos são insuficientes para elaborarmos todas as possibilidades que só surgem quando algo desvia do

planejado. [...]

Aceitar a incerteza não significa cruzar os braços diante da vida e, sim, continuar fazendo planos, mas com a consciência de que ajustes fazem parte do percurso. Quando entendemos isso, algo se suaviza. A pressão diminui. O erro deixa de ser catástrofe e passa a ser um dado. O "não era o que eu queria" se transforma em "o que posso fazer com isso?" [...].

(Alexandre Coimbra Amaral.
<https://vidasimples.co/colunista/o-que-posso-fazer-com-isso-agora/>.
Acesso em: 06 abr. 2026. Adaptado.)

(__)De acordo com o autor, incerteza e maturidade caminham juntas, uma vez que, ainda que o sujeito planeje sua vida, desvios e imprevistos são possíveis. A maturidade é demonstrada na forma como se lida com os imprevistos, com as incertezas.

(__)No terceiro parágrafo, a palavra "quando" funciona como uma conjunção, introduzindo a oração subordinada "Quando entendemos isso". Ela estabelece um sentido de concomitância de fatos entre a oração subordinada e a principal e assume o valor semântico das conjunções proporcionais: *À medida que entendemos isso, algo se suaviza.*

(__)O trecho sublinhado poderia também ser estruturado assim: "Quando entendemos isso, algo se suaviza, a pressão diminui, o erro deixa de ser catástrofe e passa a ser um dado".

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – F.
- (E) V – V – V.

Questão 07

(Correta: A)

Analise os termos destacados nas sentenças, verificando se a ortografia deles está correta:

I.A literatura **afro-brasileira** é muito rica e variada e deveria ser lida por mais pessoas.

II.A produção literária de **afrodescendentes** tem crescido no Brasil à medida em que aumenta o número de leitores.

III.O **recém-nascido** livro foi publicado só após anos de pesquisa e revisões.

IV.A autora **recém-chegou** à livraria e já foi acolhida por todos que a aguardavam ansiosamente.

Está correta a escrita dos termos destacados em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) IV, apenas.

- (D) I e III, apenas.
(E) II e IV, apenas.

Questão 08

(Correta: C)

Analise as concordâncias nominais feitas nas construções a seguir:

I. Nem uma nem outra **justificativa** é válida porque você sempre mente.

II. Elas **próprias** fizeram o roteiro da viagem e planejaram a travessia de barco da costa brasileira à costa africana.

III. **Dado** a circunstância meteorológica, adiaram a saída do porto por dois dias.

Está correta a concordância nominal em:

- (A) II e III, apenas.
(B) I, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) I, II e III.
(E) III, apenas.

Questão 09

(Correta: B)

Esta questão é composta por dois textos. Leia-os e analise-os conjuntamente:

Texto 1:



ALCOLUMBRE • COPA • LÚCIO FLÁVIO • HQ • VIOLENCIA • EMICIDA • SCHÖLER • AUTORES PALESTINOS • ESQUINA DO ORIENTE

(Edição 235, abril 2026. Disponível em: <https://piaui.uol.com.br/edicao/235/>. Acesso em: 06 abr. 2026.)

Texto 2:

A Organização das Nações Unidas (ONU) é uma organização internacional formada por países que se reuniram voluntariamente, em 1945, para trabalhar pela paz e o desenvolvimento mundiais.

Erguida sobre os escombros da Segunda Guerra Mundial (1939-45), a ONU é o pilar da cooperação pela paz, justiça e o desenvolvimento sustentável, unindo 193 países para buscar soluções comuns para nossos desafios compartilhados.

A ONU é o lugar onde as nações do mundo podem se reunir, discutir problemas comuns e encontrar soluções compartilhadas.

(<https://brasil.un.org/pt-br/279573-sobre-onu>. Acesso em: 06 abr. 2026.)

A partir da leitura e análise dos dois textos, percebe-se o uso de uma figura de linguagem na construção da capa da revista, composta por texto verbal e não verbal. Assinale a alternativa que indica corretamente essa figura de linguagem:

- (A) Eufemismo.
(B) Ironia.
(C) Antítese.
(D) Metáfora.
(E) Metonímia.

Questão 10

(Correta: B)

Analise as sentenças a seguir quanto à concordância verbal:

I. **Vinha** pela trilha ela, o irmão e eu. Sozinhos e com medo.

II. Tanto ela quanto o irmão **estavam** exaustos, mas não havia o que fazer. Era preciso seguir adiante.

III. Cada uma das pessoas inscritas **deve** cuidar de seus pertences durante a trilha.

IV. Mais de uma pessoa **tem** defendido nossas atividades. São importantes para elas.

Está correta a concordância dos verbos destacados em:

- (A) II e IV, apenas.
(B) II, III e IV, apenas.
(C) I, apenas.
(D) I e III, apenas.
(E) I, II, III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: C)

Em uma turma, foi realizada uma pesquisa sobre a participação dos estudantes em três atividades extracurriculares: música, teatro e xadrez. Os dados mostraram que:

- 18 estudantes participam de música;
- 20 estudantes participam de teatro;
- 16 estudantes participam de xadrez;
- 7 estudantes participam de música e,

também, de teatro;

- 6 estudantes participam de música e, também, de xadrez;
- 5 estudantes participam de teatro e, também, de xadrez;
- 3 estudantes participam das três atividades.

Nessas condições, pode-se afirmar que o número de estudantes que participam de apenas uma dessas três atividades é igual a:

- (A) 36.
- (B) 33.
- (C) 27.
- (D) 30.
- (E) 39.

Questão 12

(Correta: E)

Em um centro de restauração de documentos, uma equipe de técnicos foi encarregada de higienizar e catalogar um acervo. Verificou-se que 14 técnicos, todos com igual rendimento de trabalho, trabalhando 3 horas por dia durante 10 dias, conseguiram concluir sete décimos do trabalho total. Após esse período, 5 técnicos foram deslocados para outro setor, e os técnicos restantes passaram a trabalhar 4 horas por dia, mantendo o mesmo rendimento individual. Nessas condições, pode-se afirmar que a parte ainda não concluída desse trabalho será finalizada em:

- (A) 6 dias.
- (B) 7 dias.
- (C) 8 dias.
- (D) 4 dias.
- (E) 5 dias.

Questão 13

(Correta: B)

Foram registradas as notas de 6 estudantes em uma avaliação, sendo cada nota um número de 0 a 10. A média aritmética das 6 notas foi 7,5. Sabe-se que, ao desconsiderar a maior e a menor nota, a média aritmética das 4 notas restantes passa a ser 7. Nessas condições, pode-se afirmar que a soma da maior nota com a menor é igual a:

- (A) 15.
- (B) 17.
- (C) 13.
- (D) 21.
- (E) 19.

Questão 14

(Correta: A)

Um cadeado é aberto por uma senha de 4 algarismos. Cada algarismo pode ser de 0 a 9, e senhas com os mesmos algarismos em posições diferentes são consideradas senhas diferentes. Lucas criou uma senha em que todos os 4 algarismos são pares. Sabendo apenas disso, Maria fez uma única tentativa de abrir o cadeado. Pode-se afirmar que a probabilidade de ela acertar a senha na primeira tentativa é de:

- (A) 0,16%.
- (B) 0,80%.
- (C) 0,12%.
- (D) 1,60%.
- (E) 0,08%.

Questão 15

(Correta: A)

Em uma loja, o preço de venda de um produto sofreu três alterações sucessivas. No primeiro mês, houve um aumento de 15% sobre o preço inicial. No segundo mês, houve um aumento de 20% sobre o preço praticado após o primeiro aumento. No terceiro mês, devido à baixa nas vendas, houve uma redução de 10% sobre o preço praticado após o segundo aumento. Após essas três alterações, o preço final do produto ficou em R\$ 304,29. Pode-se afirmar que o preço inicial desse produto, antes das mudanças, era, em reais, de:

- (A) 245,00.
- (B) 227,61.
- (C) 220,50.
- (D) 242,31.
- (E) 243,43.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: E)

A Controladoria Geral da FURB, no âmbito de uma auditoria sobre conformidade institucional, submete à equipe técnica de nível superior da Divisão de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas um conjunto de situações que demandam interpretação articulada entre o Estatuto e o Regimento Geral da Universidade. As situações envolvem: os limites da atuação das Pró-Reitorias; as condições para intervenção da Administração Superior nas unidades setoriais; as regras sobre pronunciamentos públicos em nome da FURB; e as disposições sobre deliberação nos órgãos colegiados superiores. A equipe precisa identificar, com precisão, quais afirmações estão em conformidade com os diplomas normativos vigentes. Com base no Estatuto da FURB (Decreto Municipal n.º 9.199/2010) e no Regimento Geral (Resolução n.º 129/2001), assinale a alternativa correta:

- (A) Salvo disposição estatutária em contrário, os órgãos deliberativos da FURB funcionarão com a presença de, no mínimo, um terço de seus membros, sendo as deliberações tomadas por maioria absoluta dos presentes, conforme estabelece o Estatuto para garantir representatividade nas decisões institucionais.
- (B) A intervenção da Administração Superior nas unidades setoriais pode ser determinada unilateralmente pelo Reitor, independentemente de aprovação pelo CONSUNI, nos casos em que o comprometimento grave da ordem administrativa setorial exigir providência imediata, aplicando-se o controle posterior do Conselho apenas nas hipóteses de intervenção preventiva.
- (C) As Pró-Reitorias da FURB são exercidas por servidores do quadro efetivo, ocupantes de Função de Confiança de livre designação e exoneração do Reitor, sendo que o Pró-Reitor Adjunto substitui o Pró-Reitor em suas faltas e impedimentos, e acumula, por força do cargo, as funções de secretário do CEPE.
- (D) A vedação estatutária a pronunciamentos públicos em nome da FURB alcança qualquer manifestação de membro da Comunidade Universitária sobre assuntos institucionais, ainda que a manifestação não envolva a responsabilidade da Instituição e seja realizada em caráter estritamente pessoal.
- (E) O ato de intervenção da Administração Superior nas unidades setoriais da FURB deverá especificar a amplitude, o prazo e as condições de execução, nomear interventor e ser submetido à aprovação do Conselho Universitário no prazo de 24 (vinte e quatro) horas, sendo que, cessados os motivos da intervenção, as autoridades afastadas retornarão aos seus cargos, salvo impedimento legal.

Questão 17

(Correta: C)

A expansão dos centros de processamento de dados (data centers) no Brasil é impulsionada pela demanda crescente por inteligência artificial generativa e por investimentos de grandes empresas internacionais. O país já possui o maior parque de data centers da América Latina, com cerca de 800 megawatts de capacidade instalada, e projeta triplicar essa capacidade até 2030. Atualmente, apenas 40% dos dados brasileiros são processados em território nacional, sendo o restante tratado no exterior, fora do alcance da legislação brasileira. Especialistas apontam tensões estruturais nesse processo: consumo intensivo de água para resfriamento dos servidores, ausência de mecanismos de participação social nas decisões de instalação e falta de informações públicas sobre os impactos socioambientais dos projetos. Sistemas de resfriamento de circuito fechado reutilizam água para resfriar servidores, mas o uso inicial permanece elevado e alternativas que economizam água tendem a elevar o consumo de energia, pois dependem de refrigeradores mais potentes. Lideranças indígenas próximas a um dos

maiores projetos em planejamento manifestaram preocupação com possíveis disputas por recursos hídricos e energéticos com comunidades locais, enquanto o Ministério Público Federal apontou falhas no licenciamento ambiental do empreendimento. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A concentração do processamento de dados em território nacional é associada ao fortalecimento da soberania digital do país, uma vez que dados processados no exterior ficam fora do alcance da legislação brasileira.

(__) Sistemas de resfriamento de circuito fechado eliminam o consumo hídrico dos data centers, pois reutilizam integralmente a água utilizada no processo de resfriamento dos servidores, sem qualquer necessidade de reposição.

(__) A ausência de mecanismos de participação social e de informações públicas sobre o consumo de energia e água dos projetos de data centers é apontada por especialistas como lacuna de governança que já se reflete em conflitos locais envolvendo comunidades e lideranças indígenas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
 (B) V – V – F.
 (C) V – F – V.
 (D) F – F – V.
 (E) V – F – F.

Questão 18

(Correta: C)

O Brasil produz ciência em escala significativa, mas ainda não a converte em capacidade produtiva: tecnologias promissoras permanecem presas entre o laboratório e o mercado enquanto a economia global acelera em direção à energia limpa, a materiais avançados e à biotecnologia. Nesse contexto, a gestão estratégica da inovação não se limita à execução de planos lineares – ela orquestra ecossistemas, conectando ciência, mercado e política pública por meio de governança colaborativa e aprendizado contínuo. A equidade racial e de gênero, nesse cenário, é tratada não como pauta moral periférica, mas como pilar estratégico: equipes racialmente diversas ampliam o repertório cognitivo, reduzem vieses em processos científicos e tecnológicos e produzem decisões mais éticas diante de problemas complexos. Ignorar as desigualdades raciais e de gênero no planejamento restringe quem pode criar, liderar e transformar conhecimento em aplicação prática. A inovação sustentável exige que a equidade seja organizada como prática de gestão e medida por indicadores de representatividade, liderança e oportunidades – e não tratada como variável acessória. Reindustrializar é também redistribuir poder e oportunidade: inovação e

equidade integram a mesma estratégia de transformar conhecimento em soberania produtiva e diversidade em inteligência coletiva. Com base no contexto apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) A gestão estratégica da inovação em ecossistemas científicos consiste, fundamentalmente, na execução eficiente de planos lineares previamente definidos, cabendo ao gestor controlar variáveis e minimizar desvios em relação às metas estabelecidas na fase de planejamento.
- (B) A soberania produtiva de um país depende prioritariamente do volume de investimento em infraestrutura científica, sendo a diversidade das equipes de pesquisa e desenvolvimento um fator secundário, sem impacto direto sobre a qualidade e a originalidade das soluções geradas.
- (C) A equidade racial e de gênero, quando incorporada como pilar estratégico da gestão da inovação, amplia o repertório cognitivo das equipes, reduz vieses em processos científicos e contribui para a competitividade e a soberania produtiva, devendo ser mensurada por indicadores de representatividade, liderança e oportunidades.
- (D) A principal barreira à conversão da ciência brasileira em capacidade produtiva é de natureza técnica, pois a insuficiência de ferramentas de medição de maturidade tecnológica seria o fator determinante para o hiato persistente entre laboratório e mercado.
- (E) A equidade racial e de gênero representa um compromisso ético relevante para organizações inovadoras, mas sua incorporação ao planejamento estratégico não produz ganhos cognitivos ou competitivos mensuráveis, devendo ser tratada como política de responsabilidade social apartada da estratégia de inovação.

Questão 19

(Correta: E)

Durante processo de revisão das políticas internas de governança da FURB, a equipe jurídica da Instituição solicita à Divisão de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas um parecer técnico-administrativo sobre quatro situações concretas que envolvem a interpretação articulada do Estatuto e do Regimento Geral. A servidora responsável pelo parecer precisa distinguir, com precisão, as competências privativas de cada órgão, as regras de composição e votação dos colegiados e os limites impostos à acumulação de funções de direção, evitando interpretações que extrapolem ou restrinjam indevidamente o texto normativo vigente. Com base no Estatuto da FURB (Decreto Municipal n.º 9.199/2010) e no Regimento Geral (Resolução n.º 129/2001), assinale a alternativa correta:

- (A) A Controladoria Geral da FURB, por ser órgão de fiscalização da gestão econômico-financeira e patrimonial, subordina-se ao CEPE, que detém competência normativa sobre a administração financeira, contábil e orçamentária da Instituição, cabendo ao Controlador Geral apresentar relatórios semestrais ao referido Conselho.
- (B) O CEPE detém competência para deliberar, em grau de recurso, sobre matéria omissa no Estatuto ou no Regimento Geral da FURB, em qualquer hipótese, sendo sua decisão soberana e insuscetível de revisão pelo CONSUNI, salvo nos casos de expressa arguição de ilegalidade.
- (C) A Ouvidoria da FURB, por sua natureza de canal de comunicação entre a Instituição e os usuários, acumula as funções de representação judicial da FURB em casos que envolvam denúncias de servidores, cabendo-lhe ainda emitir pareceres sobre minutas de contratos e convênios submetidos à sua apreciação.
- (D) A vedação à acumulação de cargos de direção prevista no Estatuto da FURB aplica-se indistintamente a todos os servidores da Instituição, incluindo os técnico-administrativos que eventualmente exerçam funções de coordenação, independentemente de os cargos acumulados estarem ou não expressamente listados no dispositivo estatutário pertinente.
- (E) Nos órgãos deliberativos da FURB, nenhum membro pode abster-se de votar, e nenhum membro pode votar em deliberações que digam respeito diretamente a seus interesses particulares ou aos de seu cônjuge, descendentes, ascendentes ou colaterais até o terceiro grau, cabendo ao presidente, além do voto comum, o voto de qualidade nos casos de empate.

Questão 20

(Correta: E)

A trajetória pública da tecnologia nas últimas décadas pode ser descrita como uma transição entre três momentos distintos. No primeiro, predominou a tecnoutopia: a crença de que a internet e as plataformas digitais seriam intrinsecamente democratizantes, capazes de distribuir conhecimento, reduzir desigualdades e ampliar a liberdade individual. Esse otimismo estava ancorado na chamada "ideologia californiana" – conceito elaborado por pesquisadores de mídia britânicos em meados dos anos 1990 –, que combinava o espírito rebelde e inventivo dos pioneiros da tecnologia com os valores do capitalismo liberal, resultando na crença de que o mercado privado, livre de intervenção estatal, seria o melhor administrador da vida social. No segundo momento, emergiu o capitalismo de vigilância, descrito pela pesquisadora Shoshana Zuboff como um modelo econômico que reivindica unilateralmente a experiência humana como matéria-prima gratuita, convertendo comportamentos, preferências e emoções dos usuários em dados comercializáveis. No terceiro momento, consolidou-se o

tecnoniilismo: um ceticismo crescente em relação às promessas da tecnologia, alimentado por escândalos envolvendo uso indevido de dados, disseminação de desinformação e inação das plataformas diante de discursos de ódio. Críticos do tecnoniilismo, porém, alertam que o ceticismo, por si só, é insuficiente – sendo necessário apresentar soluções e retomar a capacidade coletiva de imaginar uma outra relação com a tecnologia. Com base no contexto apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) O tecnoniilismo corresponde à rejeição completa do uso de tecnologias digitais, propondo a substituição das plataformas privadas por sistemas de comunicação e organização social integralmente administrados pelo poder público, sem participação da iniciativa privada.
- (B) O ceticismo tecnoniilista, por pressupor a impossibilidade de qualquer regulação eficaz sobre as grandes plataformas digitais, conduz necessariamente à conclusão de que apenas a ação individual dos usuários – como a migração para aplicativos alternativos – é capaz de produzir mudanças no modelo vigente.
- (C) A emergência do capitalismo de vigilância decorreu fundamentalmente de escolhas individuais dos usuários que, ao aceitarem livremente os termos de uso das plataformas, consentiram de forma plena e informada com a comercialização de seus dados comportamentais.
- (D) O capitalismo de vigilância representa um aprofundamento do projeto original da tecnoutopia, pois amplia o acesso dos usuários a serviços e conteúdos personalizados, fortalecendo a dimensão democrática e emancipadora que marcou os primórdios da internet.
- (E) A "ideologia californiana", ao absorver o espírito inventivo dos pioneiros da tecnologia dentro da lógica do capitalismo liberal, produziu uma visão simultaneamente otimista em sua retórica e pessimista quanto a mudanças sociais estruturais, legitimando a crença de que o mercado privado administra a vida coletiva melhor do que qualquer forma de regulação estatal.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: B)

Assinale a seguir a alternativa correta que contém os elementos estruturantes do plano de ensino no Ensino Superior:

- (A) Ementa, Objetivos, Conteúdo Programático, Procedimentos Metodológicos, Procedimentos de Avaliação, Referências básicas e Plano Orçamentário.

- (B) Ementa, Objetivos, Conteúdo Programático, Procedimentos Metodológicos, Procedimentos de Avaliação, Referências básicas e complementares, Cronograma.
- (C) Lista de atividades, Objetivos, Documentação Pedagógica, Procedimentos Metodológicos, Procedimentos de Avaliação, Referências básicas e complementares.
- (D) Ementa, Objetivos, Conteúdo Programático, Procedimentos Metodológicos, Procedimentos de Avaliação, Referências básicas e Histórico Escolar.
- (E) Ementa, Objetivos, Conteúdo Programático, Procedimentos Metodológicos, Procedimentos de Avaliação, Referências básicas e Regimento Interno.

Questão 22

(Correta: C)

Os Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs) "[...] permitem o armazenamento de informações, a consulta a essas informações, a comunicação entre os usuários, o rastreamento de dados e a geração de relatórios sobre o progresso dos participantes" (Filatro, 2007, p. 119). Esses elementos são indispensáveis quando tratados pedagogicamente, pois favorecem e promovem:

- (A) A competição entre os estudantes e a construção do conhecimento a partir dos jogos educativos.
- (B) A continuidade do uso de plataformas digitais no período pós-pandêmico.
- (C) A participação dos estudantes e a construção do conhecimento a partir da colaboração.
- (D) O aceleração dos tempos de aprendizagem.
- (E) O ensino programado individualizado.

Questão 23

(Correta: C)

A Lei n.º 13.146/2015 – Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – representa uma inflexão paradigmática na política educacional brasileira ao deslocar o fundamento da inclusão do modelo médico-reabilitador para o modelo social de deficiência. No ensino superior, esse deslocamento impõe à assessoria pedagógica responsabilidades que vão além da adaptação de infraestrutura física, alcançando a organização curricular, as metodologias de ensino, os processos avaliativos e a formação docente. Analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A Lei n.º 13.146/2015 adota o modelo social de deficiência ao definir pessoa com deficiência como aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

(__) No âmbito do ensino superior, a Lei n.º 13.146/2015 estabelece que as instituições de ensino devem adotar

projetos pedagógicos que institucionalizem o atendimento educacional especializado, oferecer adaptações razoáveis nos processos avaliativos, capacitar equipes pedagógicas para a educação inclusiva e garantir acesso a conteúdos curriculares em formatos acessíveis.

() A atuação da assessoria pedagógica universitária, em conformidade com a Lei n.º 13.146/2015, restringe-se à eliminação de barreiras arquitetônicas e à disponibilização de tecnologia assistiva, não alcançando decisões sobre currículo, metodologias de ensino ou orientação docente para adaptações pedagógicas e avaliativas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – V.

Questão 24

(Correta: B)

Uma universidade, ao analisar os resultados de sua avaliação institucional, constatou que parte significativa dos docentes da graduação reconhece a pertinência das metodologias ativas, mas relata dificuldade em convertê-las em decisões didático-pedagógicas consistentes com a epistemologia das disciplinas, com os modos de aprendizagem dos estudantes e com as condições concretas do trabalho universitário. Em resposta, a assessoria pedagógica propõe um programa de formação continuada estruturado em três eixos articulados: (I) investigação reflexiva da prática docente situada; (II) aprofundamento teórico progressivo vinculado às demandas do exercício profissional; e (III) constituição de comunidades de aprendizagem entre pares, voltadas à elaboração compartilhada de saberes pedagógicos. Considerando os fundamentos contemporâneos da formação continuada e do desenvolvimento profissional docente no ensino superior, analise as afirmativas a seguir:

I. O eixo I pressupõe que a prática docente não seja tomada como espaço de mera aplicação de técnicas previamente legitimadas, mas como objeto de problematização sistemática, no qual o professor submete à análise seus esquemas de ação, seus critérios de decisão pedagógica e os efeitos formativos de sua intervenção.

II. O eixo II, ao vincular o aprofundamento teórico às demandas do exercício profissional, reduz a formação continuada a uma lógica adaptativa e instrumental, incompatível com perspectivas que reconhecem a mediação teórica como condição para a ressignificação crítica da prática docente.

III. O eixo III aproxima-se de concepções colaborativas e situadas de desenvolvimento profissional ao deslocar a

formação do modelo transmissivo centrado no especialista externo para uma lógica de produção compartilhada de saberes, na qual o coletivo docente constitui instância legítima de reelaboração da prática.

IV. A articulação entre os três eixos indica uma concepção de formação continuada que não reduz o desenvolvimento profissional, nem a interioridade reflexiva do professor, nem o acúmulo individual de conteúdos, nem a sociabilidade espontânea entre pares, exigindo mediações teóricas, dispositivos institucionais e trabalho colaborativo intencionalmente organizado.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 25

(Correta: E)

"O conceito puro de avaliação deve estar associado ao de aprendizagem. Sem uma avaliação aberta, clara, participativa e democrática, a aprendizagem nunca chegará ao seu nível mais alto" (Hortigüela, Pérez-Pueyo e González-Calvo, 2019, p. 15). Esses autores situam uma lista de erros cometidos por quem deseja realizar avaliação formativa, a saber:

I. Confundir a avaliação formativa com a qualificação (avaliação "para notas") contínua.

II. Ausência da implicação dos alunos no processo de avaliação.

III. Falta de estabelecimento dos critérios de avaliação previamente.

IV. Falta de revisão das tarefas de aprendizagem.

V. Qualificar (nesse contexto, compreendido como dar notas) sem levar em consideração os acordos pedagógicos estabelecidos em classe.

VI. Falta de associação dos procedimentos de avaliação com seus respectivos instrumentos.

É erro no processo de avaliação formativa o que se apresenta em:

- (A) II, IV e VI, apenas.
- (B) II, III e VI, apenas.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, IV e V, apenas.
- (E) I, II, III, IV, V e VI.

Questão 26

(Correta: B)

Os Indicadores de Qualidade da Educação Superior são importantes instrumentos de avaliação da Educação Superior brasileira. Esses Indicadores têm relação direta

com:

- (A) Ciclo de Avaliação Prática dos Cursos de Formação de Professores.
- (B) Ciclo Avaliativo do Enade, que determina as áreas de avaliação e os cursos a elas vinculados.
- (C) Ciclo Avaliativo do ENEM, que determina as áreas de avaliação, etapas e modalidades a elas vinculados.
- (D) Ciclo de Avaliação de Renovação de Reconhecimento de curso, de acordo com as normas do respectivo sistema de ensino.
- (E) Ciclo de Avaliação dos Egressos dos cursos de Graduação.

Questão 27

(Correta: E)

A motivação é elemento de grande importância no processo de aprendizagem, pois considera-se que o indivíduo aprende provocado por suas necessidades internas, suas curiosidades e suas expectativas. Assinale a alternativa que indica a teoria de aprendizagem à qual se vincula essa forma de pensamento:

- (A) Inatista.
- (B) Modernista.
- (C) Iluminista.
- (D) Behaviorista.
- (E) Cognitivista.

Questão 28

(Correta: E)

Em discussão sobre justiça social, pesquisa e política educacional, Stephen Ball aponta três modalidades das políticas, quais sejam:

- (A) Orientativa, pragmática e reflexiva.
- (B) Dispersa, pragmática e reflexiva.
- (C) Legal, reflexiva e prática.
- (D) Complexa, disruptiva e reflexiva.
- (E) Textual, prática e atuação.

Questão 29

(Correta: A)

"Os discursos sobre a mudança educativa nos remetem para a necessidade de adotar práticas curriculares eficazes e inovadoras, capazes de apetrechar os estudantes para uma aprendizagem continuada ao longo da sua vida, porém só passíveis de concretizar na base de um paradigma de ensino – aprendizagem que faça da flexibilização curricular, do desenvolvimento de competências e da articulação curricular os seus principais esteios" (Morgado et al, 2014, p. 25). Na perspectiva do ponto de vista do autor, é possível afirmar que o currículo diz respeito:

- (A) Ao conjunto de aprendizagens socialmente válidas e necessárias para o desenvolvimento dos sujeitos, e que orienta as atividades e experiências educativas que acontecem nas Instituições.
- (B) À matriz curricular definida a partir das orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos.
- (C) À lista de conteúdos estratificados por fases/períodos do percurso formativo do estudante.
- (D) À sequência didática definida pelos conteúdos básicos a ensinar.
- (E) Ao conteúdo programático definido por componente curricular, com centralidade nas definições feitas pelos professores.

Questão 30

(Correta: B)

A Resolução CNE/CP n.º 2, de 2019, e as discussões contemporâneas sobre formação de professores convergem para a centralidade da relação teoria-prática como eixo estruturante dos currículos de licenciatura. Essa integração tem sido historicamente tensionada por modelos formativos distintos, que ora privilegiam a racionalidade técnica – situando a prática como campo de aplicação de conhecimentos produzidos externamente –, ora reconhecem a prática como *locus* legítimo de produção de saberes docentes. No cotidiano da assessoria pedagógica universitária, compreender os efeitos formativos de cada modelo sobre o perfil profissional dos egressos é condição para orientar processos de revisão curricular e de desenvolvimento docente. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Na perspectiva da racionalidade técnica, a integração teoria-prática realiza-se de forma sequencial e hierárquica: os fundamentos teóricos e científicos precedem e determinam a prática, que ocupa posição instrumental e subordinada no currículo de formação.

(__) A superação do modelo técnico-linear dispensa mediações teóricas mais amplas, uma vez que o reconhecimento da prática docente como *locus* de produção de saberes confere à experiência acumulada primazia epistemológica suficiente para orientar, por si só, o desenvolvimento profissional do professor.

(__) A inserção precoce e progressiva dos licenciandos nos contextos escolares reais, prevista nas diretrizes curriculares nacionais de formação de professores, expressa a concepção de que a articulação teoria-prática requer imersão situada e não pode ser substituída por simulações ou estudos de caso exclusivamente acadêmicos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) V – F – V.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – F – F.

Questão 31

(Correta: A)

O Atendimento Educacional Especializado (AEE), previsto na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (Brasil, 2008), configura-se como um serviço educacional complementar e suplementar, destinado a identificar, elaborar e organizar _____ e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação em todos os _____ e _____ de _____.

Assinale a alternativa que corretamente preenche as lacunas no enunciado:

- (A) Recursos pedagógicos – níveis – modalidades – ensino.
- (B) Orientações metodológicas – níveis – etapas – educação.
- (C) Procedimentos avaliativos – níveis – modalidades – ensino.
- (D) Recursos financeiros – equipes – modalidades – ensino.
- (E) Recursos tecnológicos – grupos – modalidades – ensino.

Questão 32

(Correta: C)

A publicação do Decreto n.º 12.456, de 19 de maio de 2025, que dispõe sobre a oferta de educação à distância por instituições de educação superior em cursos de graduação, recoloca na agenda das assessorias pedagógicas universitárias questões centrais sobre currículo, qualidade e regulação. Uma universidade que já oferta cursos presenciais de licenciatura recebe proposta de seu núcleo de EaD para converter duas licenciaturas para o formato à distância e expandir a oferta de polos. A assessoria pedagógica é convocada para emitir parecer técnico-pedagógico sobre a proposta. Assinale a alternativa que apresenta a orientação correta:

- (A) O Decreto n.º 12.456/2025 equipara integralmente os requisitos de qualidade, avaliação e regulação dos cursos à distância aos cursos presenciais, razão pela qual a assessoria pedagógica não precisa considerar especificidades pedagógicas do formato EaD na análise dos PPCs das licenciaturas a serem convertidas.
- (B) A expansão de polos de educação à distância não requer análise do PPC nem do PDI institucional, uma vez que o Decreto n.º 12.456/2025 transfere integralmente à mantenedora a competência decisória sobre a abertura de novas unidades, dispensando manifestação dos órgãos colegiados acadêmicos.

(C) A conversão de licenciaturas presenciais para o formato à distância é vedada pelo Decreto n.º 12.456/2025, que restringe a oferta de EaD em nível superior aos cursos de bacharelado e de formação tecnológica, preservando a integração teoria-prática exigida nas licenciaturas.

(D) A oferta de licenciaturas à distância é automaticamente autorizada pelo credenciamento institucional para EaD, dispensando processo específico de autorização ou reconhecimento junto ao MEC, desde que a instituição comprove infraestrutura tecnológica adequada e carga horária total equivalente à do curso presencial.

(E) A decisão de converter licenciaturas presenciais para o formato à distância ou de expandir polos não se resume à providência administrativa, exigindo análise das implicações sobre o perfil do egresso, a integração teoria-prática, a inserção progressiva nos contextos escolares e a coerência com o PDI e o PPC, articulada às exigências regulatórias do Decreto n.º 12.456/2025.

Questão 33

(Correta: D)

Considere as afirmativas relacionadas ao pensamento educacional de John Dewey (1859 - 1952) apresentadas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(___) Filósofo representante do Pragmatismo.

(___) Considerava a educação processo contínuo de reconstrução da experiência.

(___) Defendia uma Pedagogia centrada na atividade, na investigação e no pensamento reflexivo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F.
- (B) F – F – V.
- (C) F – F – F.
- (D) V – V – V.
- (E) V – F – V.

Questão 34

(Correta: B)

Uma universidade, em processo de recredenciamento junto ao MEC, enfrenta um cenário crítico: sua Comissão Própria de Avaliação (CPA) produziu relatórios de autoavaliação nos últimos três ciclos sem articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), sem retroalimentação aos colegiados de curso e sem socialização dos resultados à comunidade acadêmica. A assessoria pedagógica é convocada para reestruturar o processo avaliativo interno. Com base nos princípios e na lógica sistêmica do SINAES (Lei n.º 10.861/2004) e nas concepções contemporâneas de avaliação institucional, analise as afirmativas a seguir:

I. A desarticulação entre a autoavaliação da CPA e o PDI

configura ruptura no ciclo avaliativo previsto pelo SINAES, uma vez que a avaliação institucional interna deve subsidiar tanto o planejamento estratégico quanto os processos de avaliação externa.

II.A ausência de retroalimentação aos colegiados de curso compromete a função formativa da avaliação institucional, reduzindo-a a uma prática meramente burocrática e desvinculada da melhoria dos processos de ensino e aprendizagem.

III.A socialização dos resultados avaliativos à comunidade acadêmica é um princípio acessório do SINAES, aplicável apenas quando os índices institucionais forem desfavoráveis ao credenciamento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) III, apenas.
- (E) I, apenas.

Questão 35

(Correta: D)

Uma universidade, ao revisar sua Política de Inclusão e Acessibilidade à luz da Resolução CEE/SC n.º 028/2025, recebe três pareceres internos sobre obrigações institucionais. Assinale a alternativa que apresenta o parecer correto:

- (A) A equipe de apoio à inclusão deve ser composta obrigatoriamente por psicólogos e assistentes sociais em proporção mínima fixada por norma, sendo vedada a participação de pedagogos nessa composição, em razão de sua atuação já estar prevista na gestão curricular ordinária.
- (B) A acessibilidade pedagógica restringe-se à disponibilização de tecnologia assistiva e materiais em formatos alternativos, não alcançando decisões sobre metodologias de ensino, adaptações ou flexibilizações curriculares, que pertencem à esfera exclusiva da autonomia didática do docente.
- (C) A Política de Inclusão e Acessibilidade pode ser elaborada exclusivamente pela reitoria, desde que submetida à aprovação posterior dos órgãos colegiados, e a formação continuada docente na área da inclusão deve seguir modelo padronizado definido pelo Conselho Estadual de Educação, sem adaptações institucionais.
- (D) A elaboração da Política de Inclusão e Acessibilidade deve envolver órgãos colegiados, docentes, servidores técnico-administrativos e representantes estudantis, garantindo participação democrática; a formação continuada de docentes e técnico-administrativos na área da inclusão deve ser planejada de forma autônoma pela instituição, considerando sua estrutura e prioridades.

- (E) As instituições de ensino superior estão obrigadas a elaborar e divulgar relatórios periódicos de avaliação e monitoramento de suas Políticas de Inclusão e Acessibilidade, sendo vedada qualquer flexibilização desse procedimento em razão da autonomia universitária.

Questão 36

(Correta: C)

A execução do Plano Nacional de Educação e o cumprimento de suas metas são objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados por diversas instâncias. A esse respeito, analise as instâncias elencadas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) Ministério da Educação – MEC.

(__) Comissão de Educação da Câmara dos Deputados e Comissão de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.

(__) Conselho Nacional de Educação – CNE.

(__) Fórum Nacional de Educação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) V – V – V – V.
- (D) F – V – F – F.
- (E) V – F – F – F.

Questão 37

(Correta: E)

A _____ é "[...] um conjunto de atividades organizadas, estruturadas e interconectadas que visam atingir objetivos educacionais específicos" (Zabala, 1998, p. 68).

Assinale a alternativa que corretamente preenche a lacuna no excerto:

- (A) Atividade Programada.
- (B) Aprendizagem Ativa.
- (C) Atividade Domiciliar.
- (D) Prova Operatória.
- (E) Sequência Didática.

Questão 38

(Correta: A)

Uma universidade, em processo de revisão de seus Projetos Pedagógicos de Curso, identifica que três licenciaturas mencionam a temática étnico-racial apenas em atividades eventuais, semanas acadêmicas e ações extensionistas esporádicas, sem inscrição consistente no perfil do egresso, nas ementas, nos estágios e nos componentes curriculares obrigatórios. A assessoria

pedagógica é convocada a emitir parecer técnico sobre a adequação curricular dessa situação à Lei n.º 10.639/2003, à Lei n.º 11.645/2008 e às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais. Analise as afirmativas a seguir:

I.A leitura articulada da legislação e das diretrizes nacionais afasta a compreensão de que a temática étnico-racial possa ser satisfeita por ações periféricas ou episódicas, exigindo sua inscrição explícita e organicamente integrada no projeto formativo das licenciaturas, inclusive no perfil do egresso, nos componentes curriculares e nas práticas de estágio.

II.Como a legislação destaca, de modo especial, os campos de História, Literatura e Arte, a incorporação das temáticas afro-brasileiras e indígenas nas demais licenciaturas pode ocorrer prioritariamente por ações institucionais complementares, sem necessidade de materialização curricular mais densa no PPC, desde que a universidade comprove oferta regular de atividades extensionistas sobre o tema.

III.A atuação da assessoria pedagógica, ao orientar a revisão dos PPCs, deve evitar tanto a diluição genérica da temática sob rótulos amplos de "diversidade" quanto sua concentração em datas comemorativas ou componentes optativos, reconhecendo que a formação inicial de professores requer mediações curriculares intencionais para o enfrentamento do racismo e para a valorização da pluralidade étnico-racial nos contextos escolares.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 39

(Correta: B)

As teorias críticas do currículo põem no centro do debate a emancipação, conscientização e libertação da classe trabalhadora, por considerar que esta é:

- (A) Condicionada na escola a cursar apenas os anos elementares da escolarização.
- (B) Condicionada a aprender na escola a cultura dominante, de um currículo que se volta para os interesses da burguesia.
- (C) Condicionada a aprender na escola a alfabetização científica.
- (D) Condicionada na escola a resolver problemas da vida prática.
- (E) Condicionada a convencer-se do próprio fracasso escolar.

Questão 40

(Correta: B)

Uma universidade, após receber resultados insatisfatórios no ENADE em alguns cursos de graduação, mobiliza sua assessoria pedagógica para orientar os colegiados sobre providências institucionais e curriculares. Em reunião ampliada, surgem quatro encaminhamentos possíveis: (I) tratar o ENADE como medida isolada do desempenho discente e concentrar esforços em ações de preparação específica dos concluintes; (II) analisar os resultados do exame em articulação com a auto-avaliação institucional, o Projeto Pedagógico de Curso (PPC), as práticas pedagógicas e os indicadores de curso; (III) reforçar os procedimentos de habilitação, inscrição e acompanhamento dos estudantes elegíveis, reconhecendo que a regularidade no exame produz efeitos acadêmico-administrativos; (IV) utilizar os dados do ENADE como um dos elementos para revisão formativa do currículo, sem reduzir a qualidade do curso à lógica de treinamento para a prova. Considerando a lógica do SINAES e as implicações pedagógicas e institucionais do ENADE para o trabalho da assessoria pedagógica universitária, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) A compreensão do ENADE como instrumento isolado de mensuração do rendimento discente é incompatível com a lógica sistêmica do SINAES, pois seus resultados devem ser lidos em articulação com outros processos avaliativos e com o contexto institucional e curricular do curso.

(__) A responsabilidade institucional relativa ao ENADE restringe-se à inscrição formal dos estudantes habilitados, dado que o acompanhamento acadêmico e a interpretação pedagógica dos resultados integram atribuições privativas do coordenador de curso, sem envolvimento da assessoria pedagógica.

(__) A utilização dos resultados do ENADE para revisão curricular é compatível com concepções formativas de avaliação quando não produz estreitamento do currículo nem subordina o projeto pedagógico à lógica de adestramento para o exame.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – V.
- (B) V – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

Questão 41

(Correta: B)

Segundo Gadotti (2013, p. 11) "[...] nos formamos para a participação participando, enfrentando os desafios técnicos e políticos da participação [...] Gestão democrática tem a ver com autonomia e participação." Na perspectiva da assertiva do autor, é possível compreender o Projeto Pedagógico de Curso como:

- (A) Um documento rígido, construído coletivamente, demarcador das hierarquias institucionais e das funções a cumprir para o alcance do bem comum.
- (B) Um documento vivo e flexível, que permite e convida os atores envolvidos na comunidade acadêmica para participar, discutir e deliberar sobre os assuntos da instituição, tornando-se um instrumento promotor da autonomia e fortalecedor da gestão democrática nos espaços educacionais.
- (C) Um documento fechado em si mesmo, para cumprir atos normativos e de regulação institucional.
- (D) Um documento que compõe a documentação pedagógica, para fins de acompanhamento e avaliação da gestão universitária.
- (E) Um documento vivo e flexível, construído pela equipe diretiva, para fins de atendimento ao Plano de Desenvolvimento Institucional.

Questão 42

(Correta: A)

Uma universidade, diante do aumento da evasão de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, discute a reformulação de sua política acadêmica de permanência. Em reunião do conselho superior, surgem duas propostas concomitantes: a primeira, concentrar a resposta institucional em bolsas por mérito acadêmico, sob o argumento de que o direito à educação se exaure no acesso formal ao ensino superior; a segunda, reduzir instâncias colegiadas participativas, sob o fundamento de que a gestão democrática constitui princípio aplicável apenas às instituições públicas estatais. A assessoria pedagógica é incumbida de emitir parecer à luz dos arts. 205 e 206 da Constituição Federal de 1988. Analise as afirmativas a seguir:

I.A leitura conjugada dos arts. 205 e 206 da Constituição impede compreender o direito à educação como simples garantia de ingresso, pois a igualdade de condições para acesso e permanência no ensino confere densidade normativa à formulação segundo a qual a educação visa o pleno desenvolvimento da pessoa, o preparo para a cidadania e a qualificação para o trabalho.

II.Como o art. 206 menciona expressamente, na gestão democrática do ensino público, as instituições comunitárias de educação superior não estão constitucionalmente vinculadas a qualquer dever de estruturação participativa interna, podendo substituir integralmente mecanismos colegiados por modelos decisórios centralizados, desde que preservem eficiência administrativa.

III.Embora a gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais não se projete indistintamente sobre instituições comunitárias, isso não autoriza concluir que, nessas instituições, o direito à educação se reduza à oferta formal de vagas, pois a ordem constitucional também consagra igualdade de condições, pluralismo de ideias e corresponsabilidade social na promoção educacional.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 43

(Correta: D)

A Reforma Administrativa do Estado Brasileiro, regulamentada por meio da Emenda Constitucional n.º 19, de 04 de junho de 1998 (Brasil, 1998), implantou, entre outras práticas de gestão, o planejamento estratégico nas organizações públicas, sendo que nas Instituições de Ensino Superior (IES), por força do Inciso I do Art. 3º, da Lei n.º 10.861, de 14 de abril de 2004 (Brasil, 2004), que criou o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Esse planejamento é representado pelo:

- (A) Plano de Assistência Estudantil – PAE.
- (B) Projeto Político Pedagógico – PPP.
- (C) Plano de Reorientação Curricular – PRC.
- (D) Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI.
- (E) Plano Plurianual – PP.

Questão 44

(Correta: B)

Uma universidade, ao revisar os PPCs de suas licenciaturas, identificou que a formação vinha sendo organizada por blocos pouco comunicantes entre si: de um lado, os componentes de fundamentos educacionais; de outro, os componentes específicos da área; e, em paralelo, práticas e estágios frequentemente tratados como momentos de aplicação terminal. A assessoria pedagógica propôs, então, a criação de eixos integradores para enfrentar a fragmentação formativa, sem descaracterizar o rigor das áreas de conhecimento. No debate institucional, surgiram cinco interpretações sobre o que significaria, curricularmente, assumir uma perspectiva interdisciplinar. Assinale a alternativa correta:

- (A) Em cursos de licenciatura, a interdisciplinaridade deve incidir prioritariamente sobre os componentes pedagógicos comuns, preservando os componentes específicos de cada área em regime de autonomia plena, para evitar enfraquecimento da identidade epistemológica da formação disciplinar do futuro professor.
- (B) A perspectiva interdisciplinar exige articulação intencional entre componentes e núcleos formativos em torno de problemas, objetos ou práticas de formação compartilhados, preservando a consistência epistemológica das áreas e evitando tanto a justaposição temática quanto a dissolução das disciplinas no currículo.

- (C) A fragmentação entre fundamentos educacionais, conteúdos específicos e práticas pode ser superada por seminários integradores periódicos, ainda que o restante do currículo permaneça organizado sem articulação entre os componentes, já que a interdisciplinaridade opera como recurso metodológico pontual e não como princípio de organização curricular.
- (D) Como a transdisciplinaridade supera a interdisciplinaridade em complexidade, os PPCs devem priorizar experiências formativas transdisciplinares esparsas em lugar de articulações interdisciplinares sistemáticas, que tendem a reduzir a abertura epistemológica do currículo.
- (E) A adoção de eixos integradores pressupõe substituir a organização disciplinar por módulos amplos e indiferenciados, pois a permanência das disciplinas como referências curriculares impede, em sentido estrito, qualquer experiência formativa interdisciplinar.

Questão 45

(Correta: D)

De acordo com os conceitos piagetianos, uma teoria de aprendizagem sustentada na Epistemologia Genética ancora-se nos seguintes princípios:

- I. Aprendizagem cognitiva.
- II. Reversibilidade das interações entre sujeito e objeto.
- III. Relevância aos processos de equilíbrio.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

Questão 46

(Correta: B)

Uma universidade comunitária iniciou a adequação de seus PPCs de licenciatura à Resolução CNE/CP n.º 4/2024. Na comissão de revisão curricular, surgem divergências sobre o modo de incorporar o perfil do egresso, a base comum nacional, as práticas como componente curricular e a inserção progressiva dos licenciandos nos contextos escolares. Após o debate, a assessoria pedagógica precisa indicar qual interpretação está mais compatível com a lógica das diretrizes nacionais. Assinale a alternativa correta:

- (A) A base comum nacional funciona como núcleo normativo exaustivo da formação inicial, razão pela qual o PPC deve limitar as especificidades institucionais e regionais ao campo das atividades complementares, evitando que interfiram na arquitetura central do currículo.

- (B) A revisão do PPC exige coerência interna entre perfil do egresso, base comum nacional e especificidades da área, de modo que a organização curricular, as práticas como componente curricular, os estágios e as atividades complementares componham um percurso formativo progressivo e organicamente articulado ao projeto institucional.
- (C) A organicidade entre perfil do egresso e estrutura curricular permite que o PPC descreva competências amplas e estáveis no plano introdutório, deixando a articulação com estágios, práticas e componentes curriculares para regulamentos internos posteriores, já que esses dispositivos pertencem ao plano operacional e não ao núcleo formativo do curso.
- (D) A inserção progressiva dos licenciandos nos contextos escolares cumpre-se sempre que o curso assegure a carga horária mínima global de práticas e estágios, ainda que sua distribuição concentre-se nas etapas finais da formação e desde que o perfil do egresso permaneça formalmente alinhado às diretrizes.
- (E) A adequação do PPC às novas diretrizes, por decorrer de comando normativo nacional, constitui providência técnico-administrativa de execução obrigatória, podendo ser implementada pela coordenação de curso e pela assessoria pedagógica sem rediscussão substantiva nos órgãos colegiados, desde que a carga horária total e a nomenclatura dos componentes sejam preservadas.

Questão 47

(Correta: D)

O art. 207 da Constituição Federal de 1988 consagra dois princípios estruturantes da educação superior brasileira: a autonomia universitária e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. No cotidiano da assessoria pedagógica universitária, esses princípios não operam como enunciados abstratos – eles condicionam decisões concretas sobre currículo, gestão acadêmica e relação institucional com o Estado. Considere o seguinte cenário: uma Secretaria de Educação estadual encaminha à reitoria de uma universidade comunitária uma diretriz curricular prescritiva, determinando a supressão das atividades de extensão dos currículos de dois cursos de licenciatura sob alegação de racionalização de carga horária. A assessoria pedagógica é convocada para elaborar parecer institucional. Analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() A diretriz encaminhada pela Secretaria de Educação contraria o art. 207 da CF/88, pois a supressão das atividades de extensão dos currículos de licenciatura viola o princípio constitucional da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, que vincula a organização curricular das universidades independentemente de orientações externas.

() A autonomia didático-científica assegurada pelo art. 207 da CF/88 autoriza as universidades a organizarem seus currículos sem qualquer forma de diálogo com

instâncias externas, tornando ilegítima qualquer contribuição ou recomendação de órgãos públicos sobre a estrutura dos cursos de graduação.

() A assessoria pedagógica, ao elaborar parecer contrário à diretriz da Secretaria, age em conformidade com os princípios constitucionais, desde que fundamente sua posição na autonomia universitária e na indissociabilidade, articulando-os ao Projeto Pedagógico de Curso e ao Plano de Desenvolvimento Institucional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – V.
- (E) F – F – V.

Questão 48

(Correta: A)

"As profundas contradições que marcam a sociedade brasileira indicam a existência de graves violações destes direitos em consequência da exclusão social, econômica, política e cultural que promovem a pobreza, as desigualdades, as discriminações, os autoritarismos, enfim, as múltiplas formas de violências contra a pessoa humana. Estas contradições também se fazem presentes no ambiente educacional (escolas, instituições de educação superior e outros espaços educativos). Cabe aos sistemas de ensino, gestores/as, professores/as e demais profissionais da educação, em todos os níveis e modalidades, envidar esforços para reverter essa situação construída historicamente. Em suma, estas contradições precisam ser reconhecidas, exigindo o compromisso dos vários agentes públicos e da sociedade com a realização dos Direitos Humanos."

(Brasília, 2012, p. 02 – Parecer CNE/CP n.º 08, de 30 de maio de 2012).

A Resolução n.º 01, de 30 de maio de 2012, sustentada por este Parecer, estabelece as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos. Com base neste Parecer e nesta Resolução, é correto afirmar que o objetivo da Educação em Direitos Humanos é:

- (A) A formação para a vida e para a convivência, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e global.
- (B) A formação para a educação profissional, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e global.
- (C) A formação para a dimensão estética, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e global.

(D) A formação para a disciplina, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e global.

(E) A formação para a ascensão econômica, no exercício cotidiano dos Direitos Humanos como forma de vida e de organização social, política, econômica e cultural nos níveis regionais, nacionais e global.

Questão 49

(Correta: D)

No exercício de suas funções em uma universidade, um profissional de nível superior defronta-se com uma tensão recorrente na literatura ética: a distinção entre agir corretamente porque uma norma o exige e agir corretamente porque reconhece, por convicção racional e compromisso relacional, que aquela conduta é a mais justa para todos os envolvidos. Essa tensão remete a matrizes filosóficas distintas – uma de base deontológica, outra de base relacional – que, embora divergentes em seus fundamentos, convergem ao exigir do profissional coerência entre princípios e ações, inclusive nos espaços institucionais onde atua. Com base nos fundamentos filosóficos da ética profissional, assinale a alternativa correta:

- (A) A ética profissional de base relacional, tal como proposta por Ricoeur, restringe-se à dimensão interpessoal das relações de trabalho, não alcançando os compromissos do profissional com as estruturas institucionais e sociais nas quais atua.
- (B) Tanto a perspectiva deontológica quanto a relacional convergem para a conclusão de que a responsabilidade ética do profissional esgota-se no cumprimento dos códigos formais de conduta estabelecidos pelos respectivos conselhos de classe.
- (C) A ética relacional, por privilegiar o vínculo com o outro e a justiça institucional, dispensa o profissional de observar normas deontológicas, substituindo-as integralmente por critérios situacionais de conveniência coletiva.
- (D) A perspectiva deontológica, representada por Kant, sustenta que o agir ético deriva da adesão a máximas universalizáveis, de modo que a integridade profissional depende da coerência entre princípios e ações, independentemente das consequências imediatas de cada conduta.
- (E) A matriz deontológica kantiana, ao centrar-se no dever racional, reconhece que condutas eticamente corretas podem variar conforme o contexto institucional, admitindo exceções quando o resultado esperado for benéfico para a maioria.

Questão 50

(Correta: E)

Em um processo de reestruturação do setor de gestão de pessoas de uma universidade pública federal, a

equipe técnica propõe a revisão dos critérios utilizados no recrutamento interno e externo de servidores. A proposta parte do diagnóstico de que o quadro funcional, embora tecnicamente qualificado, apresenta déficits nas relações interpessoais: baixa colaboração entre setores, dificuldade de comunicação em situações de pressão e resistência à diversidade de perspectivas. A equipe defende que a avaliação de competências socioemocionais deve compor, de forma sistemática, os processos seletivos, com base em evidências sobre seus impactos organizacionais. Com base nos fundamentos das competências socioemocionais nas relações de trabalho, assinale a alternativa correta:

- (A) A empatia, por ser uma habilidade inata e de difícil desenvolvimento, tem aplicação restrita ao campo das relações de cuidado e saúde, não sendo passível de treinamento sistemático no contexto das organizações de trabalho.
- (B) O comportamento assertivo, por privilegiar a expressão individual das opiniões e necessidades, tende a ampliar os conflitos interpessoais no ambiente de trabalho e a comprometer a qualidade das relações organizacionais.
- (C) As competências socioemocionais, por envolverem aspectos subjetivos e relacionais, não produzem impactos mensuráveis sobre indicadores organizacionais como rotatividade de funcionários, satisfação dos colaboradores e clima institucional.
- (D) A amabilidade, enquanto competência socioemocional, corresponde à tendência do indivíduo a concordar com todos os pontos de vista presentes no ambiente de trabalho, priorizando a harmonia coletiva em detrimento de sua própria opinião.
- (E) O engajamento com os outros difere da motivação individual porque envolve o vínculo construído entre colaborador e instituição, orientando o profissional a se dedicar de forma permanente, enquanto a motivação tem caráter mais volátil e dependente de estímulos externos.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de abril de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de abril de 2026 e 23h59min59seg do dia 22 de abril de 2026**.

19 de abril de 2026