

CONCURSO PÚBLICO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO
EDITAL N.º 002/2026
19 de abril de 2026

NOME:

CARGO: TÉCNICO DE LABORATÓRIO - MAQUETARIA

LOCAL:

SALA:

INSTRUÇÕES

1) Conferência inicial

Verifique seu **nome e o cargo indicado** da capa deste caderno e leia atentamente as instruções.

2) Composição do caderno *(confira após o início da prova)*

- Contém **50 (cinquenta) questões objetivas**.
- Todas as questões são de múltipla escolha, com cinco alternativas cada (A, B, C, D e E).
- É permitido fazer anotações, cálculos, riscos e observações exclusivamente neste Caderno.

3) Cartão-Resposta

Confira se o seu **nome, número de inscrição, data de nascimento, CPF e cargo** estão corretos. Caso identifique que o Cartão-Resposta não corresponde aos seus dados, comunique imediatamente ao fiscal **para que seja providenciada a substituição**. O fiscal não está autorizado a alterar informações impressas, e não serão aceitas reclamações posteriores. O preenchimento do Cartão-Resposta é de sua inteira responsabilidade. Não haverá substituição em caso de erro de preenchimento.

4) Material permitido

É obrigatório o uso exclusivo de caneta esferográfica fabricada em material transparente, com tinta azul ou preta.

5) Duração da prova

A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo destinado ao preenchimento do Cartão-Resposta.

6) Regras de saída

- Ao término da prova, entregue **obrigatoriamente** ao fiscal o Cartão-Resposta e este Caderno de Questões.
- A saída definitiva da sala somente será permitida após **1 (uma) hora** do início da prova.
- É permitido levar apenas a folha intermediária de respostas, localizada na última página deste caderno, desde que contenha exclusivamente as alternativas assinaladas, sendo vedadas quaisquer outras anotações.
- Os **3 (três) últimos candidatos** somente poderão se retirar da sala simultaneamente.

7) Assinaturas

Escreva seu nome completo e assine na capa deste Caderno, e assine também no local indicado no Cartão-Resposta.

BOA PROVA!



Nome completo: _____

Assinatura: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

O Censo do Inep sobre o ensino superior no Brasil e a encruzilhada histórica da juventude diante dos desafios da educação brasileira

Dados do Censo 2024 demonstram a necessidade de construirmos um olhar crítico para o atual cenário da educação superior

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) divulgou, segunda-feira (22), os dados do Censo 2024 da Educação Superior no Brasil. Um simples olhar para os resultados aponta para as profundas desigualdades ainda existentes no sistema educacional brasileiro e os desafios colocados no âmbito do debate sobre a educação superior no nosso país.

Com mais de 10 milhões de matrículas, as instituições de ensino superior no Brasil ainda seguem refletindo a necessidade de construir uma reforma universitária. As transformações do ensino superior, objetivadas nos dados divulgados pelo Inep, demonstram a persistência do caráter alienante do sistema educacional brasileiro, da concentração das matrículas na rede privada, da necessidade de qualificarmos políticas de inclusão e permanência, sobretudo, na graduação continuada e o abismo entre as universidades e construção de um projeto nacional de desenvolvimento.

É certo que a expansão do ensino superior público e as políticas públicas de acesso e permanência no ensino superior implementadas nos ciclos de governos democráticos e progressistas alteraram qualitativamente o perfil das universidades brasileiras — essencialmente, as universidades públicas —, com a democratização das instituições de ensino e uma crescente entrada da juventude da classe trabalhadora brasileira no ensino superior. [...]

Alguns dados do Censo 2024 demonstram a necessidade de construirmos um olhar crítico para o atual cenário da educação superior. [...] O crescimento exponencial do ensino à distância [...] é um ponto alarmante. Pela primeira vez na história, a concentração de matrículas no ensino à distância é maior do que as matrículas no ensino presencial, sendo equivalente a 50,75% do número total de matrículas no ensino superior. Mesmo com a conquista do marco regulatório do EAD, que estipula marcadores importantes no sentido de coibir o avanço desenfreado do modelo, principalmente nas instituições presenciais de ensino, os resultados do Censo demonstram que o ensino à distância tem se tornado a principal porta de entrada do ensino superior, ainda que os índices de permanência neste modelo de ensino sejam exíguos diante do número de matrículas. Além dos impactos concretos do crescimento das matrículas no Ensino à Distância (EAD), a dimensão da sociabilidade e a desumanização do ambiente de ensino e aprendizagem também devem nos preocupar, afinal, a vivência universitária é também parte

do processo formativo.

Por fim, os resultados também expressam as estruturas desiguais da sociedade brasileira. Apenas 21,5% das pessoas entre 18 e 24 anos conseguem acessar o ensino superior, mesmo com a existência de políticas públicas como o FIES, o Prouni e a Lei de Cotas. Quando olhamos para os índices de evasão, o cenário é ainda mais preocupante: do último Censo para o de 2024, a taxa de evasão subiu de 11% para 17%, decorrência de diversos fatores como a ausência de políticas robustas de assistência e permanência estudantil (nas universidades públicas e privadas), a desconexão dos currículos com a realidade das e dos estudantes, as opressões dentro e fora das universidades, e, em especial, o acirramento das contradições do mundo do trabalho e da precarização da vida da classe trabalhadora, que expulsa cotidianamente milhares de jovens do ensino superior.

Diante deste cenário, temos a tarefa de formular e construir um projeto de educação a serviço da superação dos desafios do ensino superior no Brasil e conectado com as reais necessidades do povo brasileiro, no centro de um projeto de desenvolvimento. Este projeto deve passar, fundamentalmente, pelo fortalecimento e expansão da educação e das universidades públicas, pela luta pelo orçamento da educação pública e das políticas de assistência e permanência estudantil.

As contradições do ensino superior são reflexo das contradições da sociedade em que vivemos e, mais uma vez, a juventude brasileira é a mais impactada. Vivemos uma encruzilhada histórica, em que o futuro da juventude brasileira está em disputa; mas para nós, ser jovem é acessar direitos e a educação é um direito fundamental. Por isso, defendemos um projeto popular para educação, com a juventude sendo protagonista das transformações sociais!

(Camila Moraes. Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/2025/09/26/o-censo-do-inep-sobre-o-ensino-superior-no-brasil-e-a-encruzilhada-historica-da-juventude-diante-dos-desafios-da-educacao-brasileira/>. Acesso em: 18 mar. 2026. Adaptado.)

Questão 01

(Correta: E)

A respeito da reflexão que a autora propõe sobre o ensino à distância, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Essa modalidade de ensino, de acordo com os dados do Censo 2024 da Educação Superior no Brasil, apresentou um crescimento de grande importância, ao ponto de acender um alerta.

() O número de matrículas no ensino à distância foi maior que o total de matrículas no ensino superior presencial, impulsionado pelo marco regulatório do EAD.

() Dois pontos merecem atenção: a permanência do estudante matriculado no EAD e a vivência universitária,

problematizando o fato de que não basta viabilizar a entrada no ensino superior via EAD.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – F – F.
- (E) V – F – V.

Questão 02

(Correta: C)

Leia o excerto a seguir:

"É certo que a expansão do ensino superior público e as políticas públicas de acesso e permanência no ensino superior implementadas nos ciclos de governos democráticos e progressistas alteraram qualitativamente o perfil das universidades brasileiras — essencialmente, as universidades públicas —, com a democratização das instituições de ensino e uma crescente entrada da juventude da classe trabalhadora brasileira no ensino superior."

A respeito da pontuação nesse excerto, analise as sentenças:

I.O travessão duplo foi usado para indicar uma expressão intercalada. Ele poderia ser substituído, nesse contexto, por parênteses, sem comprometer o sentido.

II.Em nenhuma situação, independente do contexto, o travessão pode ser substituído por vírgulas.

III.Após "progressistas" falta uma vírgula, conferindo mais clareza a um trecho extenso.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) I, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 03

(Correta: B)

Leia o excerto a seguir:

"Por fim, os resultados também expressam as estruturas desiguais da sociedade brasileira. Apenas 21,5% das pessoas entre 18 e 24 anos conseguem acessar o ensino superior, mesmo com a existência de políticas públicas como o FIES, o Prouni e a Lei de Cotas. Quando olhamos para os índices de evasão, o cenário é ainda mais preocupante: do último Censo para o de 2024, a taxa de evasão subiu de 11% para 17%, decorrência de diversos fatores como a ausência de políticas robustas de assistência e permanência estudantil (nas universidades públicas e privadas), a

desconexão dos currículos com a realidade das e dos estudantes, as opressões dentro e fora das universidades e, em especial, o acirramento das contradições do mundo do trabalho e da precarização da vida da classe trabalhadora, **que** expulsa cotidianamente milhares de jovens do ensino superior."

O pronome relativo **que**, no contexto em que ele aparece, tem uma função sintática clara: ser sujeito da oração que o segue – *expulsa cotidianamente milhares de jovens do ensino superior*. Nesse caso, por se tratar de um período composto, o pronome substitui o verdadeiro sujeito, evitando sua repetição desnecessária. Analise todo o contexto e assinale a alternativa que indica corretamente o sujeito do verbo "expulsar", o qual é substituído pelo pronome relativo **que**:

- (A) Precarização.
- (B) Acirramento.
- (C) Contradições.
- (D) Classe trabalhadora.
- (E) Mundo do trabalho.

Questão 04

(Correta: D)

A partir da leitura atenciosa do texto, analise as sentenças a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)No primeiro parágrafo, no trecho "Um simples olhar para os resultados aponta", pode-se inferir que os problemas relacionados ao sistema educacional brasileiro, assim como os desafios, são evidentes e visíveis na realidade da sociedade brasileira.

(__)No trecho "Com mais de 10 milhões de matrículas, as instituições de ensino superior no Brasil **ainda** seguem refletindo a necessidade de construir uma reforma universitária", a palavra destacada possibilita ao leitor compreender, na leitura do texto, que há um atraso na atuação das instituições de ensino superior no Brasil a respeito de transformações que esse ensino demanda.

(__)Os dados do Censo 2024 possibilitam levantar inúmeros cenários da educação superior no Brasil, inclusive do ensino à distância, que apresentou grande crescimento na oferta, possibilitando que mais pessoas tenham acesso à formação superior e qualifiquem-se para o mercado de trabalho. Isso é reflexo, por si só e suficientemente, do caráter democrático da Educação no Brasil.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – F – F.
- (B) F – F – V.
- (C) V – V – V.
- (D) V – V – F.
- (E) F – V – F.

Questão 05

(Correta: B)

Em "Apenas 21,5% das pessoas entre 18 e 24 anos conseguem acessar o ensino superior", a concordância do verbo "conseguir" está corretamente feita. Tendo isso como referência e mobilizando seus conhecimentos, analise a concordância dos verbos destacados:

I. Naquela cidade, 75% da população **ganha** menos de dois salários mínimos.

II. Somente 1% dos candidatos **conseguem** se inscrever para as práticas esportivas.

III. Oitenta e cinco por cento dos inscritos **compareceu** no primeiro encontro.

IV. Um por cento **venceu** o medo de altura e desceu na tirolesa.

Está correta a concordância dos verbos destacados em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) II e III, apenas.

Questão 06

(Correta: C)

As sentenças a seguir apresentam empregos do acento grave (crase). Analise cada uma:

I. O artigo não se refere **à** isso, que são dados já confirmados. Ele se refere aos dados ainda em processo de coleta.

II. O plano de estudo era uma forma de resistir **àquele** cansaço que nos toma depois de um longo dia de trabalho.

III. Disse que tinha muito respeito pela pesquisa histórica, **à** que se iniciara muito antes de ele entrar na universidade.

IV. Cumpria seu papel com respeito **àquilo** que seus antepassados haviam construído dentro da Ciência.

Está correto o uso do acento grave em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 07

(Correta: C)

A respeito do uso dos artigos, há contextos em que eles denotam o sentido de posse à palavra a que acompanham. Analise as sentenças a seguir e os artigos destacados:

I. Trazia **os** cabelos esbranquiçados há muitos anos, marca de tantas preocupações.

II. Quando chegou à reunião, estava acompanhada **da** filha.

III. Aqueles estudantes eram ativistas desde **a** faculdade.

IV. Ana repeliu qualquer contato com ele. Firmou-se **nos** cotovelos enquanto pensava em tudo que ouvira.

O artigo denota sentido de posse em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I, II, III, e IV.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) IV, apenas.

Questão 08

(Correta: A)



Crédito: Foto: @vinimlo / Estudantes NINJA (Disponível em: <https://www.brasildefato.com.br/2025/09/26/o-censo-do-inep-sobre-o-ensino-superior-no-brasil-e-a-encruzilhada-historica-da-juventude-diante-dos-desafios-da-educacao-brasileira/>. Acesso em: 18 mar. 2026.)

No cartaz em destaque na imagem, há o uso correto de "por que", uma vez que ele introduz uma pergunta. Analise as sentenças a seguir e o uso dos porquês destacados:

I. Sempre me pergunto **por que** há tanta resistência em investir em Educação.

II. Não investia em Educação **porque** não queria que o povo tivesse conhecimento.

III. Peguei aquele livro na estante da livraria sem pensar, meio no automático, e comecei a ler. Nem os céus sabem **por quê**. Li todo e estou sem palavras para definir o que sinto.

IV. Quero saber um **porque** para eu não avançar nesta leitura.

Está correto o uso em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) II, apenas.

- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 09

(Correta: B)

Leia as sentenças a seguir e analise as expressões destacadas, atentando para o termo ao qual cada uma se refere. Em seguida, associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando as classes gramaticais às expressões destacadas:

Primeira coluna: classes gramaticais

1. Adjetivo (locução)
2. Advérbio
3. Pronome indefinido

Segunda coluna: expressões

- () Fale com os **demais** antes de tomar qualquer decisão.
- () Que pessoa legal, ela acolhe **demais!**
- () Como há candidatos **de mais** e poucas vagas, o processo de seleção será mais longo.
- () Vírgulas **de mais** atrapalham a coesão textual.
- () Fuja de pessoas que falam **demais** e ouvem de menos.
- () Trouxe as **demais** para devolver. Não precisarei dessas fotografias.

Assinale a alternativa que indica a correta associação entre as colunas:

- (A) 3 – 1 – 1 – 3 – 2 – 2.
- (B) 3 – 2 – 1 – 1 – 2 – 3.
- (C) 1 – 2 – 3 – 2 – 1 – 3.
- (D) 2 – 1 – 3 – 1 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 2 – 3 – 1 – 1.

Questão 10

(Correta: A)

Leia as sentenças a seguir e analise a colocação dos pronomes átonos destacados:

- I. Quem **lhe** explicará a razão desses números da pesquisa será a própria pesquisadora.
- II. Não desista para não **me** desanimar também. Falta pouco para concluirmos tudo.
- III. Ele certamente **se** alegrará com o resultado dos estudos e com a publicação do artigo.
- IV. Querendo publicar logo a pesquisa, **nos** precipitamos na análise dos dados.

Está correta a colocação pronominal nas sentenças:

- (A) I, II, III e IV.

- (B) III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II e IV, apenas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

(Correta: D)

Uma fita foi cortada em três etapas. Inicialmente, ela media 8,7 m. Na primeira etapa, foi retirado 1,5 m. Na segunda etapa, foram retirados 90 cm. Na terceira etapa, foi retirado três quintos de um metro. O comprimento restante foi dividido em 8 partes iguais. Nessas condições, pode-se afirmar que o comprimento de cada uma dessas 8 partes finais, em cm, é igual a:

- (A) 68,00.
- (B) 70,00.
- (C) 75,20.
- (D) 71,25.
- (E) 72,50.

Questão 12

(Correta: C)

Uma escola registrou, em uma tabela, a quantidade de estudantes inscritos e a quantidade de estudantes presentes em quatro oficinas oferecidas durante uma semana cultural:

Oficina	Inscritos	Presentes
Teatro	40	30
Xadrez	25	20
Fotografia	36	24
Programação	50	35

A taxa de presença em cada oficina pode ser obtida dividindo-se o número de presentes pelo número de inscritos. Essa taxa também pode ser expressa em percentual. Nessas condições, pode-se afirmar que a oficina com a maior taxa de presença foi a de:

- (A) Programação.
- (B) Fotografia.
- (C) Xadrez.
- (D) Teatro.
- (E) Teatro e Fotografia.

Questão 13

(Correta: A)

Uma moeda com duas faces, cara e coroa, foi lançada três vezes consecutivas. Considerando a sequência de resultados possíveis para esses lançamentos, pode-se afirmar que, nesse experimento, a probabilidade de obtermos três resultados iguais, ou seja, faces iguais entre si, todos cara ou todos coroa, é de:

- (A) 25%.
- (B) 50%.
- (C) 45%.
- (D) 20%.
- (E) 30%.

Questão 14

(Correta: B)

Em uma loja, o preço de venda de um produto sofreu três alterações sucessivas. No primeiro mês, houve um aumento de 20% sobre o preço inicial. No segundo mês, houve um aumento de 25% sobre o preço praticado após o primeiro aumento. No terceiro mês, devido à baixa nas vendas, houve uma redução de 25% sobre o preço praticado após o segundo aumento. Após essas três alterações, pode-se afirmar que o preço de venda teve um _____ de _____% em relação ao valor inicial. Assinalem a alternativa que completa corretamente as lacunas é:

- (A) Aumento – 25,0.
- (B) Aumento – 12,5.
- (C) Redução – 12,5.
- (D) Redução – 20,0.
- (E) Aumento – 20,0.

Questão 15

(Correta: B)

Uma gráfica recebeu uma encomenda para imprimir apostilas. Sabe-se que 9 impressoras, todas com o mesmo desempenho, trabalhando 7 horas por dia durante 4 dias, imprimem 5.040 apostilas. Para atender uma nova encomenda de 16.800 apostilas, a gráfica utilizará 10 impressoras, com o mesmo desempenho das anteriores, trabalhando 7 horas por dia durante 6 dias. Nessas condições, pode-se afirmar que a quantidade produzida não será suficiente para concluir a nova encomenda no prazo estabelecido, pois faltarão:

- (A) 4.200 apostilas.
- (B) 8.400 apostilas.
- (C) 7.200 apostilas.
- (D) 6.300 apostilas.
- (E) 9.600 apostilas.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 16

(Correta: C)

Um servidor técnico-administrativo da FURB, ao participar de uma comissão de revisão de procedimentos institucionais, é incumbido de verificar se determinadas práticas adotadas em Centros e Departamentos estão em conformidade com o Regimento Geral da Universidade. Entre os pontos analisados estão: as competências do Diretor de Centro em relação ao poder disciplinar; as condições para substituição do Chefe de Departamento em suas ausências; e a natureza das infrações que sujeitam discentes à pena de desligamento. O servidor precisa distinguir com precisão o que o Regimento atribui a cada órgão e agente, evitando interpretações que ampliem ou restrinjam indevidamente o texto normativo. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O Diretor de Centro, no âmbito de suas competências, exerce o poder disciplinar dentro do Centro, podendo fiscalizar a execução do regime didático e zelar pela observância rigorosa dos horários, programas e atividades dos professores e discentes, bem como baixar atos normativos decorrentes das decisões do Conselho de Centro.

(__) O Chefe de Departamento será substituído, em suas faltas ou impedimentos eventuais, pelo professor indicado pelo Diretor de Centro dentre os integrantes do respectivo Departamento, observando-se critério de antiguidade no magistério na Instituição.

(__) São infrações puníveis com desligamento o grave desacato à autoridade universitária ou a qualquer membro dos Corpos Docente ou Técnico-Administrativo, a agressão física a docente, a servidor Técnico-Administrativo ou a qualquer discente, e a prática de ato incompatível com a dignidade universitária.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – V.
- (B) V – F – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) F – V – F.

Questão 17

(Correta: D)

Debates sobre modernização do Estado frequentemente opõem eficiência e efetividade como se fossem conceitos equivalentes. A distinção, porém, é relevante: um Estado mais eficiente desloca a análise para a otimização de recursos e processos, enquanto um Estado mais efetivo tem como foco a entrega de resultados em termos de soluções públicas de qualidade que melhorem a vida da população. Nessa perspectiva, a gestão pública deve

migrar da lógica de "quanto gastamos" para "que impacto isso está gerando, para quem e com qual qualidade". A qualidade dos serviços públicos depende da valorização e de boas práticas de gestão em relação a quem atua no serviço público – especialmente aqueles em posição de liderança. Pesquisa conduzida em 2025, indicou que 92% dos brasileiros acreditam que os servidores poderiam oferecer mais à população se os órgãos públicos dessem mais condições para isso, e que 89% confiariam mais no Estado se houvesse processos de pré-seleção para lideranças com base em habilidades e competências, para além da indicação política. Pesquisas internacionais compiladas pela OCDE indicam que a qualidade da liderança no setor público impacta a performance organizacional, a eficiência e a produtividade da gestão, podendo ainda reduzir riscos de corrupção e aumentar a confiança no setor público. No que se refere aos chamados supersalários, apenas 0,06% de todo o funcionalismo público recebe remuneração superior ao teto constitucional, mas o custo desse grupo para os cofres públicos supera R\$ 11,1 bilhões por ano – valor equivalente ao atendimento anual de 1,36 milhão de famílias em programas sociais de transferência de renda. Com base no contexto apresentado, assinale a alternativa correta:

- (A) Os supersalários representam um problema de grande abrangência no funcionalismo público brasileiro, afetando parcela significativa dos servidores e gerando distorções remuneratórias que comprometem a equidade interna das carreiras públicas em todos os níveis de governo.
- (B) A qualidade da liderança no setor público, segundo pesquisas internacionais, impacta a performance organizacional e a produtividade da gestão, mas não apresenta relação com a redução de riscos de corrupção, que depende de mecanismos externos de controle e fiscalização.
- (C) A percepção majoritária dos brasileiros é de que a qualidade dos serviços públicos independe da preparação e do engajamento das lideranças, sendo a estrutura normativa e o volume de recursos financeiros os fatores determinantes para a melhoria dos serviços prestados à população.
- (D) A distinção entre Estado eficiente e Estado efetivo reside no foco da análise: enquanto a eficiência prioriza a otimização de recursos e processos, a efetividade orienta a gestão para a entrega de resultados que melhorem concretamente a vida da população, sendo essa distinção central para a modernização da administração pública.
- (E) A confiança da população no Estado aumentaria com a adoção de processos seletivos para lideranças baseados em critérios exclusivamente técnicos, sendo a indicação política compatível com a modernização administrativa desde que acompanhada de metas de desempenho individuais.

Questão 18

(Correta: B)

O Brasil conta atualmente com 113 parques tecnológicos distribuídos nas cinco regiões, reunindo cerca de 2,7 mil empresas, faturamento anual superior a R\$ 15 bilhões e aproximadamente 75 mil empregos diretos, resultado de três décadas de políticas públicas e cerca de R\$ 7 bilhões investidos. Apesar dessa infraestrutura instalada, os investimentos permanecem concentrados nas regiões metropolitanas, e o discurso público sobre inovação segue circunscrito a poucos endereços. Organismos internacionais destacam que sistemas de inovação distribuídos regionalmente aumentam a resiliência econômica, e experiências de países como Alemanha, Coreia do Sul e Estados Unidos demonstram que polos tecnológicos fora das principais metrópoles são viáveis e estratégicos.

Analise as afirmativas a seguir sobre inovação, desenvolvimento territorial e políticas públicas no Brasil:

I. Entre 2017 e 2023, pedidos de patentes vinculados a empresas instaladas em parques tecnológicos cresceram mais de 100%, dado que, embora não altere a estrutura concentrada da economia, indica um movimento de interiorização da inovação.

II. A inovação produzida em municípios médios, por estar distante das cadeias produtivas consolidadas, não gera efeitos relevantes sobre emprego, arrecadação ou diversificação produtiva local.

III. A ausência de territorialização nas propostas sobre reindustrialização, economia verde e inteligência artificial tende a manter o modelo concentrador, uma vez que propostas genéricas não especificam onde as agendas de inovação serão efetivamente implementadas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 19

(Correta: B)

A expansão da inteligência artificial enfrenta um limite estrutural: os modelos de linguagem foram treinados em grandes volumes de conteúdo digital – livros, artigos, códigos e conversas –, mas essa fonte está saturada. Parte do problema é que a própria IA passou a gerar conteúdo que polui o treinamento de novas IAs, dificultando separar o que é sinal do que é ruído. Para alcançar o próximo patamar de utilidade e de lucro, a inteligência artificial precisa de algo que a internet raramente entrega de forma íntegra: o contexto da vida real – onde o usuário está, o que está tentando fazer, com quem, em que momento e com quais restrições. Capturar esses dados em tempo real, por meio de dispositivos vestíveis equipados com câmeras, microfones e localizadores, tornou-se o novo campo de disputa das grandes empresas de tecnologia. O sucesso desses dispositivos, porém, não depende da sofisticação

tecnológica, mas da chamada "permissão social": a capacidade de integrar-se naturalmente aos hábitos do usuário de forma elegante e funcional, sem gerar desconforto. A aceitação não virá de uma única decisão definitiva, mas de pequenas concessões cotidianas, gradualmente normalizadas pela utilidade e pela sedução comercial – transformando vigilância em conveniência e novidade em hábito. Considere as afirmativas a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O sucesso dos dispositivos vestíveis inteligentes depende fundamentalmente da superioridade técnica do hardware, sendo a aceitação social uma variável secundária, já que a utilidade prática é suficiente para garantir a adoção massiva independentemente do design ou da integração aos hábitos cotidianos.

() O principal obstáculo ao próximo avanço da inteligência artificial não é a capacidade de processamento, mas a saturação das fontes de dados digitais e a dificuldade de acessar o contexto da vida real – onde o usuário está, o que faz, com quem e em que circunstâncias –, dado que a internet raramente entrega essas informações de forma íntegra.

() A adoção de dispositivos vestíveis capazes de capturar dados contextuais tende a ocorrer de forma gradual, por meio de pequenas concessões cotidianas normalizadas pela utilidade e pela sedução comercial, o que implica cessão progressiva de dados cada vez mais íntimos sem que haja necessariamente uma decisão consciente e definitiva por parte do usuário.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – F – V.
- (E) V – V – F.

Questão 20

(Correta: A)

Um servidor técnico-administrativo recém-ingresso na FURB, ao participar de uma ação de integração institucional, recebe um conjunto de informações sobre o Regimento Geral da Universidade. Durante a atividade, são apresentadas situações práticas para que os participantes identifiquem a norma aplicável. O servidor percebe que o conhecimento do Regimento é indispensável não apenas para o exercício de suas funções, mas também para orientar corretamente discentes e docentes que recorrem ao setor administrativo com dúvidas sobre prazos, recursos e procedimentos institucionais. Considere as afirmativas a seguir sobre o Regimento Geral da FURB. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() O prazo para interposição de recursos previstos no Regimento é de 10 (dez) dias, contados do primeiro dia útil seguinte à data da ciência pelo interessado da

decisão, devendo o recurso ser encaminhado pelo órgão recorrido à instância superior no prazo de 3 (três) dias úteis a contar do recebimento.

() O comparecimento às reuniões dos órgãos colegiados é obrigatório e preferencial em relação a qualquer outra atividade acadêmica, inclusive àquelas realizadas em sala de aula, perdendo o mandato o representante que faltar, sem justa causa, a 3 (três) reuniões consecutivas ou 5 (cinco) alternadas.

() O processo disciplinar instaurado contra discente da FURB será conduzido por comissão composta de três servidores efetivos e estáveis, sendo que as sanções somente poderão ser aplicadas após o devido processo legal, que possibilite ao discente ampla defesa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) V – F – F.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – F.
- (E) F – F – V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

(Correta: D)

De acordo com a NBR 17006:2021, que trata dos requisitos para representação dos métodos de projeção em desenho técnico, considere um desenho elaborado por meio de projeções ortogonais no sistema do primeiro diedro, no qual o objeto encontra-se entre o observador e os planos de projeção. Após o rebatimento dos planos sobre o plano de desenho, as vistas são organizadas em relação à vista frontal (VF). Considerando esse sistema de representação, assinale a alternativa correta:

- (A) A vista superior é posicionada acima da vista frontal, enquanto a vista lateral esquerda permanece à esquerda desta.
- (B) As vistas são organizadas livremente ao redor da vista frontal, desde que cada uma seja identificada por uma seta de referência com letra maiúscula.
- (C) A vista posterior deve ser posicionada exclusivamente à direita da vista frontal no sistema do primeiro diedro.
- (D) A vista superior é posicionada abaixo da vista frontal e a vista lateral esquerda é representada à direita desta.
- (E) A vista inferior é posicionada abaixo da vista frontal e a vista lateral direita é representada à direita desta.

Questão 22

(Questão anulada)

As maquetes assumem diferentes papéis ao longo do processo projetual, variando quanto à finalidade, ao nível

de acabamento e à possibilidade de modificação. Considerando essas distinções, analise as assertivas a seguir:

I.As maquetes de estudo caracterizam-se pela flexibilidade e pela possibilidade de transformação ao longo do processo, podendo apresentar diferentes níveis de acabamento sem perder seu caráter investigativo.

II.As maquetes de apresentação devem necessariamente reproduzir fielmente materiais, cores e texturas da proposta construída, como condição para garantir sua eficácia comunicativa.

III.As maquetes de apresentação têm como principal objetivo comunicar o projeto, sendo produzidas com maior controle formal e menor margem para alterações.

IV.As maquetes de apresentação devem necessariamente reproduzir fielmente materiais, cores e texturas da proposta construída, como condição para garantir sua eficácia comunicativa.

V.A distinção entre maquete de estudo e de apresentação está mais relacionada à sua função no processo de projeto do que ao seu nível de acabamento.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, III e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) II e V, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 23

(Correta: E)

De acordo com a Norma Regulamentadora n.º 12 (NR-12) Segurança no Trabalho em Máquinas e Equipamentos, atualizada pela Portaria MTP n.º 4.219/2022, que estabelece princípios, hierarquia de medidas de proteção e requisitos para sistemas de segurança, analise as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

()As medidas de proteção devem ser adotadas na seguinte ordem de prioridade: proteção coletiva, medidas administrativas ou de organização do trabalho e, por fim, proteção individual.

()Os sistemas de segurança devem manter-se sob vigilância automática, ou seja, monitoramento, se indicado pela apreciação de risco, de acordo com a categoria de segurança requerida, exceto para dispositivos de segurança exclusivamente mecânicos.

()As máquinas e equipamentos dotados de proteções móveis associadas a dispositivos de intertravamento devem operar somente quando as proteções estiverem fechadas.

()Os dispositivos de parada de emergência podem ser utilizados como dispositivos de partida, desde que devidamente sinalizados e previstos na apreciação de

risco.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) F – F – V – F.
- (D) V – V – F – F.
- (E) V – V – V – F.

Questão 24

(Correta: C)

A composição volumétrica em um objeto tridimensional envolve operações como adição, subtração, interseção e articulação entre formas. Considerando esses princípios, analise as assertivas a seguir:

I.A subtração volumétrica pode gerar hierarquia espacial ao evidenciar vazios que passam a estruturar a leitura do conjunto.

II.A interseção entre volumes tende a reforçar a autonomia formal de cada elemento, evitando sobreposição perceptiva.

III.A articulação entre volumes pode ocorrer por contato, sobreposição ou interpenetração, influenciando a continuidade espacial.

IV.A adição volumétrica implica necessariamente repetição modular uniforme, garantindo unidade formal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) II e IV, apenas.

Questão 25

(Correta: A)

A escolha dos materiais na construção de maquetes envolve não apenas aspectos técnicos, mas também sua relação com a escala, a finalidade e a leitura do modelo. Considerando esses princípios, analise as assertivas a seguir:

I.A escolha do material deve considerar sua capacidade de representar relações espaciais e construtivas, sendo a fidelidade material ao objeto real um critério secundário em muitos casos.

II.Materiais rígidos e homogêneos são sempre preferíveis, pois garantem maior precisão formal independentemente da finalidade da maquete.

III.A escala da maquete influencia diretamente a escolha do material, uma vez que determinadas espessuras e texturas podem comprometer a leitura proporcional do objeto representado.

IV. Materiais de fácil manipulação, como papel e papelão, são frequentemente utilizados em etapas iniciais por permitirem rapidez de execução e experimentação formal.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 26

(Correta: C)

No que concerne às disposições da Norma Regulamentadora n.º 06 (NR-06) sobre a gestão, responsabilidades e comercialização de Equipamentos de Proteção Individual (EPI), assinale a alternativa correta:

- (A) A organização está desobrigada de manter o registro de fornecimento de EPIs descartáveis e cremes de proteção, independentemente da viabilidade do registro, desde que estes sejam disponibilizados em quantidade suficiente nos locais de trabalho.
- (B) Considera-se "Equipamento Conjugado de Proteção Individual" todo aquele composto por vários dispositivos que o trabalhador tenha acoplado por conta própria para se proteger de riscos distintos presentes no ambiente de trabalho.
- (C) A seleção do EPI deve ser realizada pela organização com a participação do Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho (SESMT), quando houver, após ouvidos empregados usuários e a Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) ou nomeado.
- (D) A organização pode fornecer Equipamentos de Proteção Individual (EPI) mediante cobrança parcial ao trabalhador, desde que o equipamento esteja em perfeito estado de conservação e funcionamento.
- (E) Cabe ao trabalhador a responsabilidade pela higienização e manutenção periódica do EPI, seguindo rigorosamente as informações fornecidas pelo fabricante ou importador no manual de instruções.

Questão 27

(Correta: E)

Um técnico de laboratório de maquetaria precisa executar três operações distintas em uma maquete de apresentação em escala 1/100:

1. Recortar peças de acrílico de 3 mm com geometria curvilínea complexa e alta precisão dimensional, para representar fachadas envidraçadas.
2. Unir painéis de MDF de 15 mm que comporão a base

topográfica, exigindo resistência mecânica permanente e alinhamento preciso entre as peças;

3. Fixar divisórias internas em madeira balsa de 2 mm, que poderão ser reposicionadas pelo professor durante as aulas para demonstrar diferentes arranjos espaciais.

Considerando as características técnicas dos equipamentos, processos e sistemas de fixação disponíveis em um laboratório de maquetaria, assinale a alternativa que indica, na ordem apresentada, a solução técnica mais adequada para cada operação:

- (A) Serra circular para o acrílico; cola de contato com cavilhas para o MDF; dobradiças metálicas para a madeira balsa.
- (B) Estilete para o acrílico; parafusos para o MDF; cola branca para a balsa.
- (C) Guilhotina para o acrílico; pregos para o MDF; estilete para a balsa.
- (D) Serra tico-tico para o acrílico; dobradiças para o MDF; cola de contato para a balsa.
- (E) Plotter de recorte para o acrílico; colagem com adesivo de alta resistência associada a cavilhas para o MDF; fixação por encaixe para a madeira balsa.

Questão 28

(Correta: B)

Com base nas diretrizes da ABNT NBR 17067:2022, que estabelece requisitos para representação de cortes e seções em desenho técnico, analise as sentenças e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__) O corte representa o objeto como se uma parte tivesse sido removida, podendo incluir elementos situados além do plano de corte quando necessário à compreensão.

(__) A seção corresponde exclusivamente à representação da superfície resultante da interseção do plano de corte com o objeto.

(__) A seção deve representar tanto os elementos interceptados pelo plano de corte quanto aqueles situados à frente dele, garantindo a leitura completa do objeto.

(__) As áreas seccionadas devem ser indicadas por hachuras, cuja orientação e espaçamento podem variar para diferenciar partes distintas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – F.
- (B) V – V – F – V.
- (C) F – V – F – F.
- (D) F – V – V – V.
- (E) V – F – V – F.

Questão 29

(Correta: C)

Com base nos princípios da percepção visual discutidos por Arnheim (2000), a organização morfológica dos objetos deve ser compreendida como um sistema estruturado de relações perceptivas. Considerando essa abordagem, analise as assertivas a seguir:

I.A forma percebida resulta da organização do todo, sendo determinada pelas relações entre os elementos e não pela simples soma de suas partes isoladas.

II.A estrutura corresponde a um sistema de forças perceptivas que organiza o campo visual, podendo incluir elementos não explicitamente visíveis, como centros e eixos induzidos.

III.A textura atua apenas como variação superficial, não interferindo na organização estrutural nem na leitura global da forma.

IV.A percepção visual tende a organizar os elementos segundo configurações mais simples e estáveis, mesmo quando o estímulo físico apresenta maior complexidade.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 30

(Correta: C)

Com base nas definições e classificações estabelecidas pela ABNT NBR 17006:2021 para métodos de projeção em desenho técnico, analise as afirmações a seguir. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Na axonometria isométrica, elementos circulares situados em planos não paralelos ao plano de projeção são representados como elipses.

() Na projeção oblíqua do tipo cavaleira, uma circunferência contida em uma face paralela ao plano de projeção é representada em verdadeira grandeza.

() Na projeção oblíqua, elementos situados na direção de profundidade sofrem deformação, podendo alterar a forma aparente de figuras circulares.

() Na representação isométrica, as cotas devem ser dispostas sempre na horizontal e na vertical, independentemente da orientação dos eixos isométricos.

() Na perspectiva isométrica e na perspectiva cavaleira, os eixos de profundidade são representados com os mesmos ângulos e não requerem a aplicação de coeficiente de redução nas dimensões.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) F – F – V – V – F.
- (C) V – V – V – F – F.

(D) V – V – F – F – V.

(E) V – F – V – F – V.

Questão 31

(Correta: C)

Analise as afirmações a seguir sobre a natureza, finalidade e linguagem do Desenho Técnico e assinale a alternativa correta:

- (A) O Desenho Técnico constitui uma linguagem gráfica, sendo sua alfabetização, tanto para execução quanto para interpretação, dispensável para profissionais com experiência prática consolidada, pois a visão espacial desenvolve-se naturalmente com o tempo.
- (B) O Desenho Técnico atua como principal meio de comunicação entre o projetista e o executor da obra, podendo prescindir de padronizações formais, uma vez que a interpretação depende predominantemente da experiência individual do leitor.
- (C) A visão espacial, conceito central no Desenho Técnico, consiste na capacidade de perceber e compreender formas tridimensionais a partir de representações bidimensionais, podendo ser desenvolvida progressivamente por meio de exercícios específicos.
- (D) No Desenho Técnico, a utilização de diferentes sistemas de representação (como vistas ortográficas, cortes e perspectivas) é redundante, sendo suficiente a adoção de um único tipo de representação para garantir a compreensão completa do objeto.
- (E) Por ser baseado na Geometria Descritiva e na normatização, o Desenho Técnico é suficientemente autoexplicativo, tornando desnecessária qualquer formação específica para sua correta interpretação, desde que o profissional domine os conceitos matemáticos básicos.

Questão 32

(Correta: D)

Com base nos princípios de planificação de sólidos geométricos, especialmente quanto à correspondência entre faces, continuidade de arestas e sua representação no plano, analise as afirmações a seguir:

I. Uma planificação válida de um poliedro deve preservar a adjacência entre faces que compartilham arestas no sólido tridimensional, garantindo a possibilidade de recomposição do volume.

II. Em uma planificação, é admissível que faces se sobreponham parcialmente no plano, desde que todas estejam representadas.

III. A planificação de um sólido depende da possibilidade de desenvolvimento de suas superfícies, sendo viável para poliedros, mas não necessariamente para todos os sólidos com superfícies curvas.

IV. Diferentes planificações podem representar o mesmo sólido, desde que respeitem as relações de vizinhança entre faces e a integridade geométrica das arestas.

É correto o que se afirma em:

- (A) IV, apenas.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) II, apenas.

Questão 33

(Correta: C)

Segundo as diretrizes estabelecidas pela ABNT NBR 16861:2020, que trata dos requisitos para representação de linhas em desenho técnico, considere que a diferenciação entre tipos e espessuras de linhas é essencial para garantir clareza, legibilidade e hierarquia visual das informações representadas. Considerando essas diretrizes, analise as afirmativas a seguir:

I.Linhas contínuas mais espessas são utilizadas para representar elementos em destaque, como contornos e arestas visíveis principais.

II.Linhas tracejadas mais finas são empregadas para indicar elementos não visíveis, contribuindo para a distinção entre diferentes planos de informação.

III.A escolha das espessuras pode variar livremente dentro de um mesmo desenho, desde que exista contraste visual entre as linhas.

IV.Linhas do tipo traço longo e ponto duplo, representam limites de encurtamento ou vistas.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) IV, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

Questão 34

(Correta: C)

A Norma Regulamentadora n.º 17 (NR-17) estabelece diretrizes relacionadas às condições de trabalho e à sua relação com o desempenho das atividades. Com base na NR-17, analise as afirmativas a seguir:

I.A adaptação das condições de trabalho deve considerar características psicofisiológicas dos trabalhadores.

II.A avaliação das condições de trabalho pode envolver procedimentos preliminares e análises mais aprofundadas, conforme a situação analisada.

III.A abordagem ergonômica contempla diferentes dimensões relacionadas à execução das atividades.

IV.A aplicação da ergonomia limita-se à adequação de elementos físicos do posto de trabalho.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 35

(Correta: E)

Na representação gráfica de projetos arquitetônicos, a utilização de escalas é necessária para viabilizar a leitura e a compreensão das dimensões do objeto representado. A indicação da escala nos desenhos constitui elemento essencial para a correta interpretação das informações. Com base na ABNT NBR 6492/2021 e em fundamentos da representação arquitetônica, assinale a alternativa correta:

- (A) A utilização de escala em desenhos arquitetônicos é opcional, desde que as dimensões estejam indicadas por meio de cotas.
- (B) A escolha da escala em projetos arquitetônicos é determinada exclusivamente pelo formato da folha, sem relação com o conteúdo representado.
- (C) A escala utilizada em um projeto arquitetônico deve ser única para todos os desenhos, independentemente do nível de detalhamento.
- (D) A definição dos tipos de escala (natural, ampliação e redução) é estabelecida pela NBR 6492, que também determina suas relações numéricas.
- (E) A escala deve ser indicada nos desenhos arquitetônicos, permitindo a interpretação das dimensões representadas, sendo escolhida conforme o nível de detalhamento e o tipo de representação.

Questão 36

(Correta: E)

No desenvolvimento da representação tridimensional, estudantes analisaram diferentes objetos a partir de suas características geométricas, buscando identificar relações entre superfícies planas e curvas, continuidade formal e organização espacial. Durante a atividade, foram apresentados sólidos como prisma, cilindro, esfera, cone e pirâmide, com o objetivo de investigar suas propriedades e possibilidades de articulação na construção de formas mais complexas. Considerando a análise desses sólidos no contexto da representação tridimensional, a interpretação mais adequada é:

- (A) A distinção entre os sólidos ocorre principalmente pela variação de escala, independentemente da natureza das superfícies que os compõem.
- (B) A compreensão dos sólidos resulta da decomposição em elementos bidimensionais, sem necessidade de análise volumétrica.

- (C) A caracterização dos sólidos depende da regularidade das superfícies, sendo necessária a predominância de faces planas para sua identificação.
- (D) A leitura dos sólidos está associada à quantidade de faces visíveis, variando conforme o ponto de observação adotado.
- (E) A identificação dos sólidos permite reconhecer propriedades geométricas e relações espaciais que podem ser mantidas ou transformadas em diferentes configurações tridimensionais.

Questão 37

(Correta: D)

A análise de objetos e edificações para sua representação em maquetes físicas envolve a consideração de aspectos relacionados à escala, materialidade, organização espacial e leitura da forma. A construção do modelo implica escolhas que influenciam a interpretação do objeto representado. Considere as afirmativas a seguir e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

- A definição da escala estabelece a relação entre o modelo e o objeto real, influenciando a leitura da forma.
- A escolha dos materiais interfere na representação da superfície e na percepção do objeto.
- A representação em maquete física pressupõe a reprodução integral de todos os elementos do objeto, sem simplificações.
- A organização volumétrica pode ser analisada sem considerar a relação entre cheios e vazios.
- A observação do objeto a partir de diferentes pontos de vista contribui para a compreensão da forma tridimensional.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F – V – F.
- (B) V – F – V – V – F.
- (C) F – V – F – V – F.
- (D) V – V – F – F – V.
- (E) F – V – V – F – V.

Questão 38

(Correta: A)

A modelagem digital aplicada à maquetaria, aliada às tecnologias de prototipagem, permite a articulação entre representação virtual e produção física. Processos como impressão 3D e corte a laser ampliam as possibilidades de fabricação, exigindo compreensão das características dos modelos digitais e das limitações dos materiais e equipamentos. De acordo com esses princípios, analise as afirmativas a seguir:

I.A modelagem digital pode ser utilizada como base para a produção de maquetes físicas, desde que o modelo

esteja adequado aos processos de fabricação digital.

II.A integração entre modelos digitais e físicos permite ajustes e verificações formais, contribuindo para a compreensão tridimensional do objeto.

III.A impressão 3D e o corte a laser apresentam aplicações distintas, relacionadas, respectivamente, à produção por deposição de material e ao corte ou gravação em superfícies.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, apenas.
- (E) I e II, apenas.

Questão 39

(Correta: A)

A utilização de escalas na construção de maquetes físicas é fundamental para garantir a correspondência entre o modelo e o objeto real. A escolha da escala envolve decisões relacionadas ao nível de detalhamento, ao tamanho do objeto e aos objetivos da representação. Considere as afirmativas a seguir:

- A escala define a relação proporcional entre as dimensões do modelo e as dimensões reais do objeto representado.
- A escolha da escala pode influenciar o nível de detalhamento possível na maquete.
- A utilização de escalas de redução elimina a necessidade de manter proporções entre os elementos do objeto representado.
- A escolha da escala deve considerar tanto o tamanho do objeto quanto o objetivo da representação.

Diferentes escalas podem ser utilizadas para representar aspectos distintos de um mesmo objeto, conforme a finalidade do modelo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V – V.
- (B) F – V – F – V – F.
- (C) V – F – F – V – F.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) V – F – V – F – F.

Questão 40

(Correta: B)

A representação gráfica de projetos arquitetônicos envolve diferentes tipos de desenhos, cada um com função específica na comunicação das características formais, espaciais e construtivas do objeto. Com base na ABNT NBR 6492/2021, analise as afirmativas a seguir:

I.Planta baixa representa um corte horizontal da edificação, evidenciando a organização dos ambientes, elementos construtivos e circulação.

II.Corte representa a edificação seccionada por um plano vertical, permitindo a visualização das relações de altura, níveis e elementos internos.

III.Fachada corresponde à representação das faces externas da edificação, evidenciando aspectos formais e composição visual.

IV.Planta de implantação representa exclusivamente a organização interna dos ambientes, sem relação com o terreno.

É correto o que se afirma em:

- (A) III e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.
- (E) I e II, apenas.

Questão 41

(Correta: C)

Na organização da forma em arquitetura, urbanismo e design, diferentes princípios podem ser observados na configuração de composições tridimensionais. Esses princípios estão relacionados às relações entre partes, à disposição dos elementos e à leitura do conjunto no espaço. Considerando esse contexto, a interpretação adequada desses princípios na composição tridimensional é:

- (A) A simetria constitui condição necessária para que uma composição seja considerada equilibrada no espaço.
- (B) A organização formal resulta da aplicação isolada de proporção, simetria ou equilíbrio, sem relação entre esses conceitos.
- (C) A organização da forma envolve relações proporcionais entre as partes, podendo apresentar simetria ou assimetria, desde que haja equilíbrio perceptivo na composição.
- (D) A proporção depende exclusivamente da igualdade entre medidas, sendo definida pela repetição uniforme de dimensões.
- (E) O equilíbrio em uma composição está associado à distribuição quantitativa dos elementos, independentemente de sua posição no espaço.

Questão 42

(Correta: B)

A cotação em desenho técnico deve seguir critérios normatizados que garantem clareza, precisão e ausência de ambiguidades. As normas da ABNT estabelecem regras para o uso de linhas de cota, linhas auxiliares, posicionamento das dimensões e aplicação de símbolos. Considere as afirmativas a seguir e registre V, para

verdadeiras, e F, para falsas:

(__)As linhas de cota devem ser representadas por linhas contínuas finas, podendo ter seus limites indicados por setas, traços oblíquos ou pontos, conforme padronização adotada no desenho.

(__)As cotas podem ser repetidas em diferentes vistas do desenho para facilitar a leitura, mesmo quando não necessário.

(__)As linhas auxiliares de cota devem ultrapassar ligeiramente a linha de cota, mantendo pequeno afastamento do contorno do objeto.

(__)Os símbolos de diâmetro (\varnothing) e raio (R) podem preceder o valor numérico da cota, conforme padronização.

(__)As linhas de cota devem coincidir com as arestas visíveis do objeto, evitando o uso de linhas auxiliares.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – F – V – F.
- (B) V – F – V – V – F.
- (C) V – V – F – F – V.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) F – F – V – V – F.

Questão 43

(Correta: A)

Os instrumentos de desenho técnico e de medição são utilizados na representação e verificação de dimensões em arquitetura, urbanismo e design. Cada instrumento possui funções específicas relacionadas à precisão, à construção geométrica e à leitura de medidas. Considere as sentenças a seguir que definem função de cada instrumento:

- 1.É utilizado para leitura e aplicação de escalas, permitindo converter medidas entre o desenho e o objeto real.
- 2.É utilizado para traçar circunferências e também para transportar medidas e marcar distâncias.
- 3.Permite traçar ângulos padronizados e é utilizado na construção de linhas perpendiculares e paralelas.
- 4.Possibilita medições de alta precisão, incluindo dimensões internas, externas e profundidades.
- 5.É utilizado para medições lineares, sendo adequado para aferição de distâncias maiores.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de instrumentos de acordo com as definições apresentadas:

- (A) Escalímetro – compasso – esquadro – paquímetro – trena.
- (B) Escalímetro – transferidor – esquadro – régua – paquímetro.

- (C) Escalímetro – compasso – curva francesa – régua – trena.
- (D) Régua – compasso – esquadro – trena – paquímetro.
- (E) Régua – transferidor – curva francesa – paquímetro – trena.

Questão 44

(Correta: E)

A perspectiva cônica é um método de representação gráfica que simula a percepção visual humana, sendo utilizada para representar objetos tridimensionais em um plano bidimensional. No desenho técnico, sua aplicação segue princípios de projeção que envolvem o observador, o plano do quadro e os pontos de fuga, garantindo coerência visual e espacial. Considere as afirmativas relacionadas à perspectiva cônica e registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

() Na perspectiva cônica, as linhas paralelas entre si e não paralelas ao plano do quadro convergem para pontos de fuga localizados na linha do horizonte.

() A perspectiva cônica não considera a posição do observador, sendo baseada apenas em projeções paralelas.

() Em uma perspectiva com um ponto de fuga, apenas as linhas perpendiculares ao plano do quadro convergem para esse ponto.

() A linha do horizonte corresponde à altura dos olhos do observador em relação ao objeto representado.

() Em perspectivas com dois pontos de fuga, as arestas verticais do objeto também convergem para pontos de fuga.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F – V – F.
- (B) V – F – F – V – F.
- (C) F – F – V – F – V.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) V – F – V – V – F.

Questão 45

(Correta: D)

Na construção de maquetes físicas, diferentes técnicas são utilizadas para transformar materiais e organizar elementos tridimensionais. Essas técnicas variam conforme o tipo de material, o nível de precisão requerido e as características formais do modelo. Com base nessas técnicas, analise as sentenças a seguir:

I. Relaciona-se à definição das partes que compõem o modelo, por meio da separação ou conformação do material.

II. Associa-se à criação de uma referência linear no material, utilizada para orientar transformações geométricas posteriores.

III. Refere-se à articulação entre componentes por meio de sistemas que dispensam o uso de materiais adicionais de fixação.

IV. Refere-se à união entre partes distintas, considerando a continuidade e o ajuste entre superfícies por meio de adesão.

V. Corresponde à organização do modelo por meio da sobreposição sucessiva de camadas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta de técnicas correspondentes às definições apresentadas:

- (A) Corte – vinco – encaixe – colagem – curvatura.
- (B) Corte – dobra – encaixe – colagem – curvatura.
- (C) Vinco – corte – colagem – encaixe – laminação.
- (D) Corte – vinco – encaixe – colagem – laminação.
- (E) Laminação – vinco – colagem – encaixe – corte.

Questão 46

(Questão anulada)

A escrita em desenho técnico deve atender a critérios normatizados de legibilidade, proporção e padronização. Analise as afirmativas a seguir:

I. A altura dos caracteres define relações proporcionais utilizadas na construção da escrita técnica.

II. A inclinação dos caracteres pode variar livremente ao longo do desenho, desde que não comprometa a leitura.

III. O espaçamento entre caracteres deve ser suficiente para garantir legibilidade e organização visual.

IV. A espessura do traço dos caracteres deve manter relação proporcional com a altura adotada.

V. A uniformidade da escrita deve ser mantida em todo o desenho técnico.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II, III, IV e V.
- (B) II, IV e V, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

Questão 47

(Correta: A)

Em um estúdio de projeto, diferentes grupos de projetistas elaboraram propostas tridimensionais a partir de um mesmo sólido inicial (um prisma retangular), aplicando operações formais como adição, subtração, deslocamento e reorganização de partes. As propostas resultantes apresentaram distintas configurações espaciais, com variações na articulação entre volumes, superfícies e vazios. Durante a análise, observou-se que a compreensão da forma envolve múltiplos aspectos relacionados à sua geração, organização e leitura no espaço. Considerando essa situação, a interpretação

mais adequada do estudo da forma aplicada à representação tridimensional é:

- (A) A compreensão da forma como resultado de processos de transformação e organização volumétrica, articulados por relações espaciais e perceptivas que estruturam a leitura do objeto.
- (B) A definição da forma a partir de parâmetros geométricos e dimensionais, considerando sua configuração mensurável no espaço.
- (C) A compreensão da forma como conjunto de elementos que podem ser organizados segundo diferentes critérios de composição.
- (D) A análise da forma com base em sua representação por vistas ortogonais, relacionando diferentes projeções do objeto.
- (E) A interpretação da forma a partir da composição de superfícies e volumes, considerando suas relações de proporção e continuidade.

Questão 48

(Correta: C)

A representação por vistas ortográficas baseia-se na projeção do objeto sobre planos perpendiculares, conforme princípios estabelecidos pela norma da ABNT NBR 17067/2022 para desenho técnico. Cada plano de projeção está diretamente associado a uma vista específica do objeto. Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os planos de projeção a suas respectivas vistas ortográficas:

Primeira coluna: planos de projeção

1. Plano de projeção horizontal.
2. Plano de projeção vertical.
3. Plano de projeção lateral.
4. Plano auxiliar.

Segunda coluna: vistas ortográficas

- Vista superior.
- Vista frontal.
- Vista lateral.
- Vista auxiliar.

Assinale a alternativa que indica a vista correta associação entre as colunas:

- (A) 2 – 1 – 3 – 4.
- (B) 2 – 4 – 1 – 3.
- (C) 1 – 2 – 3 – 4.
- (D) 4 – 2 – 1 – 3.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

Questão 49

(Correta: B)

Em uma unidade administrativa de uma universidade, o coordenador do setor identifica comportamentos que

comprometem o clima organizacional e a qualidade dos serviços prestados: formação de grupos com interesses pessoais, condutas inapropriadas entre servidores e grosserias que desmotivam os usuários. Após diagnóstico participativo com a equipe, decide-se pela realização de uma ação de educação em serviço estruturada metodologicamente, com foco na reflexão coletiva sobre ética e profissionalismo. Ao final da intervenção, a coordenação realiza acompanhamento observacional ao longo da semana subsequente, constatando melhora nas condutas e na comunicação da equipe. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas, nas afirmativas a seguir:

() A formação de grupos com interesses pessoais e as condutas inapropriadas entre servidores configuram causas da falta de ética e de profissionalismo no ambiente de trabalho, com impacto direto sobre a motivação dos usuários dos serviços.

() A educação em serviço, por utilizar o próprio ambiente de trabalho como propulsor de reflexão, constitui instrumento adequado para abordar questões éticas e profissionais de forma dinâmica e participativa, favorecendo a responsabilização coletiva dos trabalhadores.

() O acompanhamento observacional realizado pela coordenação após a ação de educação em serviço integra a etapa de verificação do ciclo de melhoria, sendo dispensável quando os resultados da intervenção já são perceptíveis ao longo da própria atividade realizada.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) F – V – V.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – V.

Questão 50

(Correta: D)

Em uma secretaria acadêmica de universidade, a equipe enfrenta desafios recorrentes nas relações interpessoais: um servidor costuma aguardar orientação expressa da chefia antes de agir, mesmo em situações rotineiras já conhecidas; outro tem dificuldade em comunicar discordâncias sem gerar tensão ou recuar inteiramente diante de posições contrárias; e uma terceira servidora, recém-chegada ao setor, sente insegurança para contribuir ativamente, pois percebe que os colegas não cumprem o que combinam entre si. A coordenadora decide promover uma ação formativa focada no desenvolvimento de competências socioemocionais para qualificar as relações no setor. Considerando os perfis descritos e os fundamentos das competências socioemocionais nas relações de trabalho, registre V, para verdadeiras, e F, para falsas, nas afirmativas a seguir:

(__)O primeiro servidor apresenta déficit de iniciativa social, pois o profissional com essa competência desenvolvida antecipa necessidades, age sem depender de estímulos externos e é capaz de evitar situações indesejadas antes que se consolidem.

(__)O segundo servidor demonstra dificuldade assertiva, visto que a assertividade envolve expressar e defender as próprias ideias e opiniões de modo claro e eficiente, sem que isso implique recuo diante do outro nem imposição unilateral de perspectivas.

(__)A insegurança da terceira servidora decorre exclusivamente de traços de personalidade individuais, sendo inadequado relacioná-la ao ambiente organizacional, uma vez que a confiança entre colegas é uma característica pessoal inata e não passível de construção coletiva.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.
- (E) V – V – V.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E
41	A	B	C	D	E
42	A	B	C	D	E
43	A	B	C	D	E
44	A	B	C	D	E
45	A	B	C	D	E
46	A	B	C	D	E
47	A	B	C	D	E
48	A	B	C	D	E
49	A	B	C	D	E
50	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 20 de abril de 2026**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/>, na Área do Candidato.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 21 de abril de 2026 e 23h59min59seg do dia 22 de abril de 2026**.

19 de abril de 2026