



Domingo de manhã

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAQUARI/SC PROCESSO SELETIVO TEMPORÁRIO Nº 01/2026

25 – PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Instruções

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem, pois elas são parte integrante das provas e das normas que regem esse certame.

1. ATENTE-SE AOS AVISOS CONTIDOS NO QUADRO DA SALA E **AGUARDE O 2º SINAL SONORO PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES E INICIAR A PROVA.**
2. Seus **pertences deverão estar armazenados dentro do saco plástico fornecido pelo fiscal**, permanecendo em sua posse somente caneta esferográfica de ponta grossa, de material transparente, com tinta preferencialmente preta, lanche e água, se houver. A **UTILIZAÇÃO DE QUALQUER MATERIAL NÃO PERMITIDO EM EDITAL É EXPRESSAMENTE PROIBIDA, ACARRETANDO A SUA IMEDIATA EXCLUSÃO DO CERTAME.**
3. APÓS O 2º SINAL, CERTIFIQUE-SE DE QUE:
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES CONTÉM **50** QUESTÕES LEGÍVEIS;
 - ESTE CADERNO DE QUESTÕES APRESENTA O **NÚMERO E O CARGO** REFERENTES À INSCRIÇÃO REALIZADA;
 - OS FISCALIS INFORMARAM CORRETAMENTE O **TEMPO PARA REALIZAÇÃO DE PROVA DE 03H30MIN.**
4. Cada questão oferece **4 alternativas** de respostas, representadas pelas letras **A, B, C e D**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
5. A PESSOA CANDIDATA **DEVE ASSINAR** A(S) SUA(S) FOLHA(S) DEFINITIVA(S) DE RESPOSTA(S), **SOB PENA DE ELIMINAÇÃO.**
6. Será respeitado o tempo para realização da prova conforme previsto em edital, incluindo o preenchimento da(s) folha(s) definitiva(s) de respostas.
7. **Haverá o toque do 3º sinal sonoro de encerramento das provas**, conforme controle do quadro de sala.
8. As três últimas pessoas candidatas deverão retirar-se da sala de prova ao mesmo tempo, devendo assinar a Ata de Prova.
9. **A RESPONSABILIDADE REFERENTE À INTERPRETAÇÃO DOS CONTEÚDOS DAS QUESTÕES É EXCLUSIVA DA PESSOA CANDIDATA.**
10. No caderno de questões, você poderá rabiscar, riscar e calcular.
11. Os gabaritos preliminares da prova objetiva serão divulgados na data descrita no Cronograma de Execução desse certame.

Controle de
QUALIDADE
Fundatec



V1_28/04/2026 17:52:40

Eco
Friendly

A Fundatec utiliza papel
com certificação florestal
e tinta biodegradável.

Concursos
fundatec
ISO 9001

Qual é a melhor maneira de aprender uma nova língua?*Por Krupa Padhy*

01 Nasci em uma família que falava gujarati (língua indo-ariana nativa do estado de Gujarat,
02 na Índia). Meus pais, de origem indiana, emigraram da Tanzânia para o Reino Unido na década
03 de 1970. Com aulas no templo local todos os sábados, consegui aprimorar minhas técnicas de
04 leitura e escrita quando era criança. Em 1995, o canal indiano de TV por assinatura Zee TV
05 chegou ao Reino Unido. Fiquei viciada em assistir ___ séries bregas em idioma hindi todas as
06 noites, com legendas. ___ décadas, pesquisas mostram que a exposição regular a um idioma
07 acelera o aprendizado.

08 Estudei francês por oito semestres e passei um ano em Paris. E, por fim, aprendi um pouco
09 de espanhol após algum tempo em aulas noturnas. Todos esses idiomas (com exceção do
10 espanhol, que eu falava nas férias) exigiram tempo e compromisso. Talvez isso explique por que
11 relutei ao ler incontáveis anúncios no meu *feed* do Instagram, prometendo me ensinar um idioma
12 em 30 dias (ou menos), com menos de 30 minutos de estudo por dia. Os benefícios do
13 aprendizado de idiomas para a nossa felicidade, bem-estar e saúde do cérebro ___ longo prazo
14 já foram bem estabelecidos, de forma que não me arrependo do investimento.

15 Para descobrir a melhor forma de aprender um idioma, segundo a ciência, eu me reuni com
16 dois pesquisadores do Laboratório de Aprendizado de Idiomas da Universidade de Lancaster, no
17 Reino Unido. Patrick Rebuschat é professor de linguística e ciências cognitivas e Padraic
18 Monaghan leciona cognição no Departamento de Psicologia da Universidade. Eles me orientaram
19 a realizar um experimento projetado para reproduzir o aprendizado de idiomas no mundo real e
20 revelar como o nosso cérebro capta e compreende novas palavras e sons.

21 As tarefas basicamente simulam o que faríamos se fôssemos deixados em um país
22 estrangeiro, onde se fala um idioma desconhecido, e só pudéssemos usar nossas habilidades
23 inatas para decifrar os novos e misteriosos sons à nossa volta e começar a entender o seu
24 significado. Depois de passar duas décadas sem aprender um novo idioma, comecei a estudar
25 um pouco de português e mandarim. Para isso, eu passei apenas 30 minutos diários, por seis
26 dias, fazendo tarefas e exames. Eu deveria completá-los sem fazer nenhuma pergunta e
27 aguardar o final do experimento para receber meu *feedback*.

28 Para levar meu aprendizado para o próximo nível, os especialistas também defendem a
29 instrução tradicional por seres humanos, algo que está ameaçado em muitas escolas e
30 universidades. Em vez de considerar as novas tecnologias como uma ameaça para os professores
31 humanos, Patrick Rebuschat as considera complementares. Elas oferecem aos estudantes prática
32 adicional, *feedback* e amplitude de acesso.

(Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/articles/clyv4vznzk2o> – texto adaptado especialmente para esta prova).

QUESTÃO 01 – Analise as seguintes assertivas sobre o texto, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Padhy cresceu e trabalha no Reino Unido.
- () Apesar de haver indícios indicados por pesquisas, ainda há dúvidas sobre os benefícios do aprendizado de idiomas para a saúde do cérebro.
- () Com o experimento feito na universidade, Padhy descobriu que a participação do professor no ensino de línguas é pouco relevante.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F.
- B) V – F – F.
- C) F – F – V.
- D) F – V – V.

QUESTÃO 02 – Com base no texto, analise as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

I. Krupa Padhy conseguiu aprimorar as técnicas de leitura e escrita quando era criança.

PORQUE

II. Em 1995, o canal indiano Zee TV chegou ao Reino Unido.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 03 – Em relação à regência verbal e ao acento indicativo de crase, assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas tracejadas dos trechos a seguir, retirados do texto.

- “Fiquei viciada em assistir ___ séries bregas em idioma hindi todas as noites”.
- “___ décadas, pesquisas mostram que a exposição regular a um idioma acelera o aprendizado”.
- “Os benefícios do aprendizado de idiomas para a nossa felicidade, bem-estar e saúde do cérebro ___ longo prazo já foram bem estabelecidos”.

- A) há – às – a
- B) há – as – a
- C) as – há – à
- D) às – há – a

QUESTÃO 04 – Sobre acentuação e morfologia, analise as assertivas a seguir:

- I. A palavra “basicamente” é formada por derivação sufixal.
- II. É obrigatório o uso do hífen em “bem-estar” para formar uma unidade semântica.
- III. As palavras “francês” e “só” são acentuadas conforme a regra do hiato.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas I e III.

QUESTÃO 05 – No trecho abaixo, retirado do texto, “os especialistas” exerce a função sintática de:

“Para levar meu aprendizado para o próximo nível, os especialistas também defendem a instrução tradicional por seres humanos”.

- A) Sujeito.
- B) Objeto direto.
- C) Adjunto adnominal.
- D) Predicativo do objeto.

QUESTÃO 06 – No trecho abaixo, retirado do texto, “completá-los” está retomando:

“Para isso, eu passei apenas 30 minutos diários, por seis dias, fazendo tarefas e exames. Eu deveria completá-los sem fazer nenhuma pergunta”.

- A) “tarefas e exames”.
- B) “30 minutos”.
- C) “seis dias”.
- D) “nenhuma pergunta”.

QUESTÃO 07 – Considerando o trecho a seguir, retirado do texto, se a palavra “tecnologias” fosse flexionada no singular, quantas outras alterações seriam obrigatoriamente necessárias para manter a correção gramatical no excerto?

“Em vez de considerar as novas tecnologias como uma ameaça para os professores humanos, Patrick Rebuschat as considera complementares”.

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

QUESTÃO 08 – Considerando os trechos a seguir, retirados do texto, relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando cada palavra sublinhada à sua respectiva classe gramatical.

Coluna 1

- 1. Verbo.
- 2. Substantivo.
- 3. Pronome.
- 4. Advérbio.

Coluna 2

- () “As tarefas basicamente simulam o que faríamos se fôssemos deixados em um país estrangeiro”.
- () “Estudei francês por oito semestres e passei um ano em Paris”.
- () “e só pudéssemos usar nossas habilidades inatas para decifrar os novos e misteriosos sons à nossa volta”.
- () “Os benefícios do aprendizado de idiomas para a nossa felicidade, bem-estar e saúde do cérebro ___ longo prazo já foram bem estabelecidos”.
- () “eu me reuni com dois pesquisadores do Laboratório de Aprendizado de Idiomas da Universidade de Lancaster”.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 1 – 4 – 3 – 1.
- B) 4 – 2 – 2 – 1 – 3.
- C) 4 – 3 – 1 – 4 – 2.
- D) 1 – 3 – 4 – 3 – 3.

QUESTÃO 09 – Considerando trechos retirados do texto, analise as assertivas abaixo:

- I. Em “consegui aprimorar minhas técnicas de leitura e escrita quando era criança”, o verbo “aprimorar” pertence à mesma família do substantivo “primor”.
- II. No trecho “Talvez isso explique por que relutei ao ler incontáveis anúncios no meu *feed* do Instagram”, a palavra *feed* está grafada em itálico por ser uma palavra de origem estrangeira.
- III. Em “As tarefas basicamente simulam o que faríamos se fôssemos deixados em um país estrangeiro, onde se fala um idioma desconhecido” o termo “onde” poderia ser substituído por “aonde” sem prejuízo de sentido no contexto em que ocorre.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas III.
- C) Apenas I e II.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 10 – De acordo com as normas ortográficas vigentes sobre o emprego do hífen, assinale a alternativa que apresenta a palavra que está corretamente grafada.

- A) Vice-versa.
- B) Auto-ajuda.
- C) Semi-aberto.
- D) Anti-social.

MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11 – Um servidor público do setor de Planejamento de uma secretaria estadual precisa organizar dados de investimentos em uma matriz quadrada 2×2 para calcular um indicador. Ele montou a seguinte matriz:

$$\begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 2 & 4 \end{bmatrix}$$

O indicador que ele precisa é igual ao valor do determinante da matriz M . Assinale a alternativa que apresenta corretamente esse valor.

- A) 2.
- B) 5.
- C) 12.
- D) 22.

QUESTÃO 12 – Um servidor público do setor Financeiro de uma autarquia aplicou um valor de R\$ 10.000,00 em um fundo de investimento que rende juros compostos a uma taxa de 5% ao ano. Ele deixou o dinheiro aplicado por 2 anos, sem fazer qualquer depósito ou retirada durante esse período. Qual será o montante ao final do segundo ano?

- A) R\$ 10.500,00.
- B) R\$ 11.000,00.
- C) R\$ 11.025,00.
- D) R\$ 12.000,00.

QUESTÃO 13 – Um servidor público do setor de Logística de uma secretaria estadual precisa equilibrar a distribuição de dois tipos de insumos, A e B, entre dois depósitos. Ele modelou a situação com o seguinte sistema de equações, em que x representa a quantidade de insumo A e y a quantidade de insumo B:

$$\begin{cases} 3x + 2y = 28 \\ 2x + 5y = 37 \end{cases}$$

Com base nesse sistema, qual é o valor de $x+y$?

- A) 9.
- B) 11.
- C) 13.
- D) 15.

QUESTÃO 14 – Um servidor público do setor de Planejamento de uma prefeitura está organizando a distribuição de recursos ao longo de 12 meses. Ele observou que, devido a um cronograma de investimentos, o valor destinado a cada mês forma uma Progressão Aritmética (PA). O valor investido no primeiro mês foi de R\$ 5.000,00; no décimo segundo mês, R\$ 27.000,00. Com base nesses dados, qual foi o total investido ao longo dos 12 meses?

- A) R\$ 96.000,00.
- B) R\$ 132.000,00.
- C) R\$ 152.000,00.
- D) R\$ 192.000,00.

QUESTÃO 15 – Um servidor público do setor de Recursos Humanos de uma secretaria municipal precisa formar uma comissão de 3 servidores para avaliar um novo plano de carreira. Há 8 servidores disponíveis, todos com perfis distintos. A ordem de escolha dos membros da comissão não importa, apenas a composição final é relevante. Quantas comissões diferentes podem ser formadas?

- A) 24.
- B) 56.
- C) 120.
- D) 336.

INFORMÁTICA

QUESTÃO 16 – Um servidor percebe que o Windows 11 está iniciando muito lentamente, mas não quer correr o risco de desinstalar aplicações utilizadas no dia a dia. Qual das seguintes ações, utilizando um recurso do próprio sistema, é a mais indicada para identificar e desabilitar programas que iniciam junto com o Windows?

- A) Alterar o plano de energia no Painel de Controle para "Alto desempenho".
- B) Editar manualmente o Registro do Windows e remover chaves da pasta Run.
- C) Utilizar a aba de "Aplicativos de Inicialização/Startup apps" no Gerenciador de Tarefas.
- D) Executar a Restauração do Sistema para retornar a um ponto anterior.

QUESTÃO 17 – Sobre o uso de estilos de título e sumário automático no Microsoft Word 2019 e no BrOffice/LibreOffice Writer, analise as assertivas a seguir:

- I. A geração de um sumário automático depende de os títulos do documento estarem formatados com estilos de título (por exemplo, Título 1, Título 2), e não apenas com negrito e mudança manual de fonte.
- II. Após alterações no texto ou na numeração de páginas, o sumário automático deve ser atualizado por comando específico, não sendo atualizado de forma totalmente automática.
- III. Em ambos os processadores de texto, o sumário automático é tratado internamente como um campo especial, que pode ser atualizado sem necessidade de recriar toda a tabela.
- IV. A aplicação de estilos de título também facilita a navegação pelo painel de estrutura/organização do documento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e IV.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18 – Um computador de um setor financeiro teve seus arquivos subitamente criptografados, e uma mensagem na tela exige pagamento em criptomoedas para liberar o acesso, indicando também que informações sigilosas foram copiadas e poderão ser expostas se não houver pagamento. Esse cenário descreve, de forma mais precisa, um ataque do tipo:

- A) Worm de rede.
- B) Spyware.
- C) Ransomware.
- D) Criptolocker espectral.

QUESTÃO 19 – Sobre o uso de referências absolutas e relativas em fórmulas no Microsoft Excel 2019 e no BrOffice/LibreOffice Calc, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

- () Na fórmula =A1+B1, ambas as referências são relativas e são ajustadas automaticamente quando a fórmula é copiada para outras células.
- () Na fórmula =\$A\$1+B1, a referência a A1 é absoluta, permanecendo fixa ao copiar a fórmula, enquanto a referência a B1 continua sendo relativa.
- () Na fórmula =\$A1+B\$1, a primeira referência é totalmente absoluta e a segunda é totalmente relativa.
- () Referências absolutas são particularmente úteis em cenários em que um mesmo valor (por exemplo, um índice ou taxa) deve ser usado em vários cálculos ao longo da planilha.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – F – V – V.
- B) V – V – F – V.
- C) F – F – V – F.
- D) F – V – F – F.

QUESTÃO 20 – Relacione a Coluna 1 à Coluna 2, associando os conceitos de segurança relacionados à Inteligência Artificial (IA) às suas respectivas descrições.

Coluna 1

1. Deepfake.
2. Sistema de detecção de fraude baseado em IA.
3. Uso malicioso de IA em spear phishing.
4. Ferramentas de detecção de deepfake.

Coluna 2

- () Utiliza modelos treinados em grandes volumes de transações para identificar padrões atípicos e sinalizar possíveis fraudes financeiras em tempo quase real.
- () Emprega IA para gerar e analisar mídia sintética, identificando inconsistências em voz, rosto ou movimentos que indiquem adulteração.
- () Aplica modelos generativos para criar e-mails altamente personalizados, com linguagem e contexto ajustados ao perfil da vítima, aumentando a eficácia do golpe.
- () Produz imagens, áudios ou vídeos falsos de pessoas reais, com alto grau de realismo, podendo ser usados tanto para entretenimento como para manipulação e extorsão.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 2 – 4 – 3 – 1.
- B) 2 – 3 – 4 – 1.
- C) 4 – 1 – 2 – 3.
- D) 3 – 1 – 2 – 4.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21 – Em Araquari, um eleitor quer saber o que a legislação diz a respeito de como o poder é exercido. Considerando as disposições da Lei Orgânica do Município de Araquari, é correto afirmar que o poder:

- A) Emana do Prefeito, exercido exclusivamente por vereadores eleitos, vedada participação direta popular.
- B) Emana da Câmara, exercido por funcionários nomeados, com plebiscito opcional.
- C) Emana do Estado, exercido por delegados municipais sem eleição local.
- D) Emana do povo, que o exerce pelos representantes eleitos ou diretamente, nos termos da lei e toda a legislação própria.

QUESTÃO 22 – Com base na Lei Orgânica do Município de Araquari, a função de Conselheiro Distrital:

- A) Constitui serviço público relevante e será exercida gratuitamente.
- B) Será exercida mediante remuneração simbólica.
- C) É remunerada pelo Município, mas sem vínculo estatutário.
- D) Constitui serviço temporário remunerado por honorários especiais.

QUESTÃO 23 – Com base a Lei Orgânica do Município de Araquari, o Município poderá atuar em colaboração com o Poder Público Estadual, visando à melhoria da qualidade do ensino, mediante:

- A) Decreto.
- B) Lei complementar.
- C) Convênio.
- D) Portaria.

QUESTÃO 24 – No que diz respeito às contratações voltadas à ausência ou insuficiência de servidores efetivos em áreas técnicas de saúde e assistência social, a Lei Complementar nº 215/2017 estabelece que:

- A) A Administração pode manter a contratação temporária por tempo indeterminado até que surja interesse em realizar concurso.
- B) Deve ser instaurado imediatamente processo administrativo para lançamento de edital de concurso público, com substituição da mão de obra temporária em até 18 meses.
- C) A contratação temporária dispensa qualquer providência administrativa futura para provimento efetivo.
- D) A contratação pode perdurar enquanto houver conveniência financeira do Município.

QUESTÃO 25 – Com base na Lei Complementar nº 215/2017, quais providências devem ser tomadas para a realização das contratações temporárias?

- A) Indicação da chefia da unidade e validação do setor municipal de recursos humanos.
- B) Aprovação interna, controle prévio e audiência pública da medida contratual final.
- C) Manifestação sindical, anuência legislativa e autorização oficial do Procurador do Estado.
- D) Despacho da secretaria, verificação de dotação orçamentária específica e autorização prévia do Prefeito Municipal.

QUESTÃO 26 – Considerando as disposições da Lei Complementar nº 215/2017, entre os direitos assegurados ao pessoal contratado, encontra-se:

- A) Licença para tratar de interesse particular por prazo livremente ajustado.
- B) Afastamento por motivo de licença maternidade de 180 dias.
- C) Estabilidade após 12 meses de exercício.
- D) Incorporação automática de vantagens pessoais percebidas por servidores efetivos considerados paradigmas.

QUESTÃO 27 – Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Araquari, são hipóteses previstas em Lei para afastamento do exercício do cargo público, EXCETO:

- A) O exercício de cargo correlato no Poder Executivo ou Legislativo municipal, em autarquias e fundações municipais.
- B) A disposição para outra entidade, desde que com a anuência da administração.
- C) A participação em competições esportivas oficiais.
- D) O afastamento para candidatura e exercício de mandato eletivo, nos termos da Lei.

QUESTÃO 28 – Considerando as disposições do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Araquari, quais são as causas de vacância textualmente previstas?

- A) Exoneração, demissão, remoção, aposentadoria e falecimento.
- B) Exoneração, demissão, readaptação, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.
- C) Exoneração, promoção, aposentadoria, posse em outro cargo e falecimento.
- D) Demissão, reversão, aposentadoria, posse em outro cargo inacumulável e falecimento.

QUESTÃO 29 – Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município de Araquari, para que possa ser feito o processo de redistribuição, devem ser observados os seguintes preceitos, EXCETO:

- A) Equivalência de vencimentos.
- B) Manutenção da essência das atribuições do cargo.
- C) Mesmo nível de escolaridade, especialidade ou habilitação profissional.
- D) Redução proporcional das responsabilidades do cargo de destino.

QUESTÃO 30 – Pedro estava pintando, reformando e consertando seu veículo na via pública. Com base no Código de Postura do Município de Araquari, é correto afirmar que Pedro:

- A) Pode pintar o veículo na via pública, desde que a atividade se limite ao acabamento externo.
- B) Pode consertar o veículo na via pública, desde que obtenha licença da Prefeitura.
- C) Não pode pintar, reformar ou consertar o veículo na via pública.
- D) Pode realizar esse tipo de intervenção na via pública quando não houver bloqueio da passagem de pedestres e veículos.

QUESTÃO 31 – Dona Lurdes colocou vasos e outros objetos decorativos na janela de seu estabelecimento, que é voltada para a rua. Considerando o Código de Postura do Município de Araquari, é correto afirmar que Dona Lurdes:

- A) Pode manter os vasos e objetos na janela se estiverem presos por suporte resistente.
- B) Não pode colocar nas janelas da habitação ou do estabelecimento vasos e outros objetos que possam cair nas vias públicas.
- C) Pode manter os objetos na janela se houver concordância dos vizinhos e dos frequentadores do local.
- D) Pode colocar objetos decorativos na janela voltada para a rua se a calçada tiver boa largura.

QUESTÃO 32 – Gabriela possuía um imóvel em estado muito precário, sem condições mínimas de higiene, já inabitável, com presença de bichos e possibilidade de proliferação de doenças. Após vistoria, o Município constatou que o local não reunia condições sanitárias mínimas indispensáveis. Considerando o caso apresentado, é correto afirmar que, com base no Código de Postura do Município de Araquari, a Prefeitura poderá:

- A) Declarar o imóvel insalubre e, conforme o caso, ordenar sua interdição ou demolição.
- B) Reconhecer a precariedade do imóvel, mas não pode determinar medida que impeça sua utilização.
- C) Interditar o imóvel, mas não pode declará-lo insalubre.
- D) Exigir providências de limpeza, sem possibilidade de adotar medida mais gravosa sobre o imóvel.

QUESTÃO 33 – Com base na Lei Complementar nº 133/2012, que dispõe sobre o Estatuto e Plano de Cargos e Salários do Magistério Público Municipal de Araquari, assinale a alternativa correta sobre os processos de ingresso e provimento de cargos na rede municipal de educação.

- A) Novas vagas para o cargo de auxiliar de monitora de creche serão abertas mediante concurso público todo ano.
- B) Para o cargo de professor de música, é obrigatório possuir curso superior em música e afins.
- C) O concurso para docentes somente será aberto para nível superior na área específica.
- D) A formação de profissionais para administração escolar é restrita a cursos de pós-graduação.

QUESTÃO 34 – Assinale a alternativa que apresenta a descrição do processo de remoção conforme as disposições da Lei Complementar nº 133/2012.

- A) Transferência voluntária ou de ofício de servidores do magistério, de uma unidade de ensino para outra.
- B) Alteração temporária de atribuições dentro da mesma unidade de ensino, por necessidade pedagógica.
- C) Mudança de cargo decorrente de reestruturação administrativa da rede municipal.
- D) Redistribuição interna entre setores administrativos e pedagógicos da mesma escola.

QUESTÃO 35 – Com base na Lei Complementar nº 133/2012, assinale a alternativa correta sobre a concessão de férias dos servidores do magistério.

- A) São concedidas em período fixo, sem qualquer relação com os recessos escolares.
- B) Não há regras específicas para a concessão de férias dos profissionais do magistério.
- C) São sempre concedidas em janeiro, independentemente do nível de atuação.
- D) São concedidas seguindo o Estatuto dos Servidores Público do Município, coincidindo com o período de recesso escolar.

QUESTÃO 36 – Sobre o debate entre as pedagogias crítica e pós-crítica na Educação Física brasileira, Bracht e Almeida (2019) apresentam uma análise que questiona a rigidez dessa dicotomia. Com base no texto, assinale a alternativa que descreve corretamente o posicionamento dos autores sobre o status da crítica na contemporaneidade.

- A) A pedagogia crítica deve abandonar sua pretensão de universalidade em favor de um pluralismo epistemológico que aceite a decidibilidade absoluta da realidade baseada em fatos empíricos.
- B) O termo “pós-crítica” é considerado pelos autores como a superação necessária da pedagogia crítica, uma vez que esta última se restringiu historicamente à análise das relações econômicas e ignorou a relação entre saber e poder.
- C) A adjetivação “pós-crítica” é vista como imprecisa e potencialmente infrutífera, pois o prefixo “pós” pode sugerir o abandono da “arte de julgar”, além de muitos temas ditos “pós-críticos” já terem sido objeto de reflexão de teóricos da tradição crítica.
- D) A “domesticação” da crítica da sociedade atual resultou em uma crítica eficaz, capaz de alterar a agenda do capitalismo contemporâneo por meio das políticas educacionais.

QUESTÃO 37 – No que tange à normatividade e aos fundamentos da pedagogia crítica, Bracht e Almeida (2019) contrapõem as posições antifundacionista e fundacionista não representacionista. Qual das seguintes características define a perspectiva fundacionista não representacionista defendida pelos autores?

- A) A manutenção de ideais normativos (como justiça e emancipação) como verdades provisórias estabelecidas por consenso no jogo político, servindo de retaguarda crítica para a transformação social sem pretensões de verdade absoluta.
- B) A busca por um Ponto Arquimediano, ou seja, um critério teórico absoluto e transcendente capaz de determinar a explicação correta de toda a realidade social e educacional.
- C) A defesa de um currículo sem quaisquer fundamentos ou critérios definidores, deixando a significação totalmente aberta ao jogo político e à contingência radical.
- D) A afirmação de que a pedagogia crítica deve funcionar como um programa positivo rígido que prescreve exatamente o que o aluno deve pensar para alcançar a justiça social.

QUESTÃO 38 – O problema da articulação é um desafio central para o futuro da pedagogia crítica da Educação Física. Segundo Bracht e Almeida (2019), a superação do dualismo entre linguagem e corpo implica:

- A) O retorno a uma visão biológica e orgânica do corpo, independente da cultura, para garantir a autenticidade da experiência do movimento sem a interferência da linguagem.
- B) A adoção de um linguicentrismo redescritivo, no qual o corpo é visto como substância passiva que ganha sentido apenas através dos discursos sociológicos externos que lhe conferem criticidade.
- C) A separação definitiva entre a aula sobre o movimento (teórica/crítica) e a aula com movimento (prática/técnica), para preservar a pureza de cada campo de saber.
- D) O reconhecimento da linguagem como “encarnada”, associada à ação sensória e à criatividade do agente, em que o professor estimula a criação de novas ações corporais que colmatam a lacuna entre o “ainda não dito” e o “dito”.

QUESTÃO 39 – Segundo Veiga (2002), o Projeto Político-Pedagógico (PPP) não é apenas um documento burocrático, mas um projeto de escola em constante construção. No contexto da Educação Física, ao buscar a democratização do ensino e a superação da exclusão, o PPP deve ser compreendido como:

- A) Um processo de construção coletiva que exige a ruptura com a fragmentação do trabalho pedagógico, em que a Educação Física deve se integrar às dimensões administrativas e pedagógicas para a formação do cidadão.
- B) Um documento de intenções que deve focar primordialmente na avaliação do desempenho motor dos alunos para justificar a importância da disciplina no currículo.
- C) Uma ferramenta de gestão centralizada pela direção, que orienta o professor de Educação Física sobre como utilizar os espaços esportivos para eventos da comunidade escolar.
- D) Um plano de ação técnica que define as modalidades esportivas a serem ensinadas, garantindo que o cronograma anual seja cumprido rigorosamente para evitar a ociosidade do aluno.

QUESTÃO 40 – Vasconcellos (2000) define o planejamento como um processo de reflexão sobre a prática, estruturado em três momentos: Marco Referencial, Diagnóstico e Programação. Na elaboração de um Projeto de Ensino-Aprendizagem em Educação Física, a função do Marco Referencial é:

- A) Descrever detalhadamente a infraestrutura da quadra e materiais disponíveis para a execução das aulas.
- B) Avaliar os resultados obtidos pelos alunos ao final do ano letivo para verificar se os objetivos motores foram atingidos.
- C) Listar as atividades e jogos que serão realizados em cada bimestre conforme a BNCC.
- D) Explicitar a intencionalidade educativa, definindo o horizonte ético, político e epistemológico que orientará a seleção dos conteúdos da cultura corporal.

QUESTÃO 41 – A articulação entre o PPP (Veiga, 2002) e o Planejamento de Ensino (Vasconcellos, 2000) exige que o professor de Educação Física supere o ativismo (fazer por fazer). Para que o planejamento da disciplina seja transformador, ele deve ser concebido como:

- A) Uma inovação regulatória voltada à reestruturação dos processos administrativo-pedagógicos, visando a eficiência técnica na entrega dos conteúdos e a transparência na prestação de contas dos objetivos instrucionais previstos no currículo oficial.
- B) Uma mediação dialética entre a síntese da realidade social da cultura corporal e a síntese da intencionalidade educativa, configurando-se como uma *práxis* que articula o Marco Referencial à transformação concreta das condições de ensino-aprendizagem.
- C) Uma transposição didática estritamente vinculada à racionalidade técnica, objetivando a neutralidade do conhecimento científico da biodinâmica para assegurar a padronização das competências motoras em consonância com o projeto de modernização da escola.
- D) Um mecanismo de ajuste situacional e pragmático, focado na resolução de problemas contingentes da prática cotidiana, priorizando a autonomia subjetiva do aluno sobre as metas coletivas estabelecidas no Marco Operacional do projeto escolar.

QUESTÃO 42 – No processo de transformação didático-pedagógica do fenômeno esportivo na escola, a literatura crítica (Kunz, 2000; Bracht, 2019) propõe a superação do “esporte na escola” em favor do “esporte da escola”. Nesse sentido, a recontextualização pedagógica do esporte deve priorizar:

- A) A implementação de uma inovação regulatória que substitua a competitividade pela cooperação absoluta, eliminando o confronto agonístico para evitar a frustração do aluno e assegurar a inclusão social imediata.
- B) A transposição didática dos fundamentos técnicos e táticos das modalidades olímpicas, garantindo a neutralidade do conteúdo e a eficácia biomecânica para a detecção de potenciais talentos para ambiente escolar.
- C) A redução do fenômeno esportivo à sua dimensão procedimental, focando na alfabetização motora como pré-requisito biológico para o acesso posterior aos significados culturais do esporte.
- D) O “se movimentar” como uma forma de diálogo entre o sujeito e o mundo, no qual a técnica esportiva é ressignificada como um meio de comunicação e expressão, transcendendo a mera execução mecânica para alcançar a transcendência de limites.

QUESTÃO 43 – Ao abordar a ginástica e a dança no currículo da Educação Física, o professor enfrenta o desafio de articular o “saber-fazer” e o “saber-sobre”. Sob a perspectiva da Pedagogia Crítica (Bracht e Almeida, 2019), o risco de um linguicentrismo nessas práticas corporais manifesta-se quando:

- A) A prática corporal é substituída por debates sociológicos sobre os padrões de beleza ou a história da ginástica, tratando o corpo como uma substância passiva que apenas ilustra o discurso teórico.
- B) O ensino foca exclusivamente na repetição exaustiva de padrões coreográficos e séries ginásticas, desconsiderando a subjetividade e a criatividade do aluno.
- C) O professor promove a integração entre a biomecânica e a estética, buscando a eficiência do movimento através da consciência cinestésica e do controle postural.
- D) A proposta pedagógica utiliza a fenomenologia para descrever as sensações do corpo em movimento, buscando uma essência pré-linguística da experiência ginástica.

QUESTÃO 44 – O ensino das lutas e da capoeira na escola, enquanto componentes da Cultura Corporal de Movimento, exige uma abordagem que contemple a dimensão ética e histórica. Para evitar a desportivização reducionista desses conteúdos, o planejamento pedagógico deve:

- A) Adotar um caráter puramente lúdico e recreativo, descaracterizando o confronto e o contato físico para garantir a segurança biológica e a harmonia disciplinar do ambiente escolar.
- B) Contextualizar a prática como uma *práxis* de resistência cultural e histórica, problematizando as tensões entre a tradição, o combate e a ritualidade, sem negligenciar a vivência corporal técnica mediada pela intencionalidade.
- C) Priorizar o ensino dos sistemas de graduação e das regras competitivas internacionais, visando a integração dos alunos em federações esportivas e o desenvolvimento do autocontrole.
- D) Encarar a capoeira como atividade física de baixo impacto voltada para a melhoria do condicionamento aeróbico e da flexibilidade, inserindo-a no bloco de conteúdos de saúde.

QUESTÃO 45 – González *et al.* (2017) criticam o modelo tradicional (tecnicista) de ensino dos esportes. Em contrapartida, os autores defendem abordagens focadas na compreensão tática. Sob essa ótica, qual é a justificativa metodológica e estrutural para a priorização de jogos modificados na iniciação aos esportes de invasão?

- A) Desenvolver a melhor execução mecânica do movimento possível antes de ser exposto ao estresse cognitivo do jogo formal, reduzindo a frustração motora.
- B) Reduzir a complexidade estrutural do jogo formal, preservar a lógica interna e a exigência de leitura tática, facilitando o desenvolvimento da tomada de decisão.
- C) Democratizar a aula, eliminando a competitividade inerente aos esportes de invasão e transformando-os em atividades predominantemente de cooperação.
- D) Aumentar a imprevisibilidade do jogo ao abolir completamente as regras oficiais, forçando os alunos a criarem seus próprios sistemas de pontuação.

QUESTÃO 46 – A dinâmica dos esportes de invasão é regida por princípios operacionais de ataque e defesa. Em uma situação hipotética de jogo, a equipe A está atacando, perde a posse de bola e sofre um contra-ataque. O jogador que assume o papel de defensor do atacante com posse de bola se vê em desvantagem numérica, encontrando-se sozinho contra dois atacantes adversários. Segundo a hierarquia dos princípios operacionais de defesa, qual deve ser a ação tática primária desse jogador?

- A) Pressionar imediatamente o portador da bola para tentar o desarme e recuperação da bola a qualquer custo, anulando o ataque na origem.
- B) Abandonar o portador da bola e realizar a marcação individual do atacante sem posse, forçando o adversário a uma jogada individual.
- C) Priorizar a proteção da própria meta, recuando e retardando o avanço do portador da bola para ganhar tempo até que seus companheiros recomponham a defesa.
- D) Executar uma falta tática imediata, independentemente do local da quadra, pois a regra dos esportes de invasão prevê a interrupção como o único princípio válido em inferioridade.

QUESTÃO 47 – Na proposta crítico-emancipatória de ensino do esporte desenvolvida por Kunz (2006), a transformação didático-pedagógica busca superar a reprodução do esporte de rendimento no contexto escolar, enfatizando processos comunicativos e reflexivos. Sendo assim, analise as assertivas abaixo:

- I. A transformação didático-pedagógica do esporte admite a modificação de regras e estruturas competitivas conforme intencionalidades pedagógicas.
- II. A automatização técnica constitui condição prévia necessária para o desenvolvimento da compreensão crítica do esporte.
- III. A centralidade da ação comunicativa favorece a atribuição de significados às práticas esportivas e amplia a participação dos alunos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas II.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas I e III.
- D) Apenas II e III.

QUESTÃO 48 – A proposta pedagógica do ensino do esporte em Kunz (2006) fundamenta-se em categorias que orientam a transformação didático-pedagógica e a formação crítica dos alunos. Sendo assim, analise as assertivas a seguir:

- I. A categoria trabalho relaciona-se à apropriação ativa das práticas esportivas pelos alunos, envolvendo exploração e reconstrução das ações motoras.
- II. A categoria interação enfatiza os processos comunicativos e as relações sociais estabelecidas nas práticas esportivas.
- III. A categoria linguagem refere-se exclusivamente à aprendizagem da terminologia técnica específica das modalidades esportivas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 49 – No âmbito da Educação Física Escolar, ocorrem algumas tensões entre seu potencial inclusivo e práticas tradicionalmente excludentes, especialmente quando orientadas pela competição, homogeneização e centralidade da técnica. Autores como Rodrigues e Lima-Rodrigues (2017) defendem que a formação docente deve ocorrer em modelos coerentes com os valores inclusivos. Sendo assim, analise as assertivas a seguir:

- I. A dispensa de alunos com deficiência das aulas de Educação Física constitui uma prática de exclusão, ainda que justificada pela intenção de proteção pedagógica.
- II. A valorização da homogeneidade, da técnica e do desempenho aproxima a Educação Física de práticas potencialmente excludentes.
- III. A formação de professores para a inclusão deve basear-se no princípio do isomorfismo, no qual as estratégias formativas reproduzem práticas inclusivas esperadas na atuação profissional.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 50 – Ao discutir a aquisição da competência motora na educação de infância, Gallahue (2002) argumenta que o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais não deve ser compreendido como consequência automática da maturação, mas como resultado da interação entre fatores individuais, ambientais e da tarefa, sendo a competência motora dependente da qualidade das experiências oferecidas. O autor também problematiza a ideia de universalidade na progressão dos estágios motores. Sendo assim, analise as assertivas a seguir:

- I. A progressão entre os estágios do desenvolvimento motor pode ser comprometida quando a criança não atinge níveis mínimos de proficiência nas habilidades fundamentais, ainda que apresente maturação biológica compatível com a idade cronológica.
- II. A aquisição da competência motora pressupõe experiências motoras diversificadas que favoreçam tanto a estabilização quanto a adaptação dos padrões de movimento em diferentes contextos.
- III. A variabilidade interindividual no desenvolvimento motor decorre exclusivamente de diferenças maturacionais, sendo a intervenção pedagógica pouco relevante para a progressão entre estágios.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.