

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I DISPERSÃO DO CAPITAL INTELECTUAL BRASILEIRO Brasil se destaca globalmente pelo volume de sua produção científica, com um número expressivo de artigos publicados em periódicos internacionais. Esse fenômeno é impulsionado, em grande parte, pelo investimento estatal em programas de pós-graduação, coordenados por agências como o CNPq e a CAPES, que formam milhares de mestres e doutores anualmente. Contudo, observa-se um notável descompasso entre a robusta capacidade acadêmica e a fraca inovação no setor industrial, evidenciado pela baixa taxa de registro de patentes e pelo limitado investimento privado em Pesquisa e Desenvolvimento (P&D). cenário, emerge o grave fenômeno da “fuga de cérebros”. Profissionais altamente qualificados, muitas vezes financiados com recursos públicos, frequentemente buscam oportunidades no exterior devido à falta de oportunidades, a condições de trabalho precárias e a um investimento insuficiente em infraestrutura de pesquisa no país. O mercado de trabalho nacional, com poucas exceções, não consegue absorver essa mão de obra especializada em setores de alta tecnologia, gerando um ciclo vicioso de subaproveitamento de talentos. paradoxo, o Brasil essencialmente financia a formação de capital humano avançado para que outros países colham os frutos de sua inovação e competitividade. A ausência de políticas estratégicas robustas que conectem eficazmente a academia ao setor produtivo e incentivem a permanência desses talentos implica que o investimento em educação superior se converte, em parte, em um subsídio para o desenvolvimento tecnológico de nações concorrentes. (Texto elaborado com base em informações públicas sobre ciência e tecnologia no Brasil) base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Infere-se do texto que o investimento público na formação de pesquisadores tem resultado, paradoxalmente, em um benefício econômico e tecnológico para outros países.

02-(IBED) No trecho “...devido à falta de oportunidades, a condições de trabalho precárias e a um investimento insuficiente...”, a supressão do acento grave em “à falta” e a inserção de acento grave em “a condições” e em “a um investimento” manteriam a correção gramatical do período.

03-(IBED) A expressão “Nesse paradoxo” (último parágrafo) retoma coesivamente a ideia de que o Brasil, ao mesmo tempo que investe na formação de especialistas, não consegue retê-los e aproveitar seu potencial em prol do desenvolvimento nacional.

04-(IBED) No contexto do primeiro parágrafo, a palavra “descompasso” pode ser substituída por “convergência” sem alterar o sentido da afirmação, pois ambas se referem à relação entre produção acadêmica e inovação industrial.

05-(IBED) A oração “muitas vezes financiados com recursos públicos” (segundo parágrafo), por ter caráter explicativo em relação ao termo antecedente, poderia ser suprimida sem comprometer a estrutura sintática fundamental da frase.

06-(IBED) Situação hipotética: A prefeitura de Jaicós, após constatar através de dados epidemiológicos um aumento de doenças transmitidas por vetores, decide promover uma grande campanha de conscientização, mutirões de limpeza e a aplicação de larvicidas em áreas críticas. Assertiva: Essa ação governamental representa a fase de avaliação de uma política pública de saúde, pois mede os resultados finais das intervenções na comunidade.

07-(IBED) O princípio do Estado de Direito garante que todos são iguais perante a lei. Portanto, uma política pública que oferece atendimento prioritário a idosos e pessoas com deficiência em repartições públicas é considerada uma violação da isonomia, pois cria um tratamento diferenciado entre os cidadãos.

08-(IBED) Um conselho municipal de educação, composto por representantes do governo, de pais, de alunos e de professores, que possui o poder legal de deliberar e aprovar o plano educacional do município, é um exemplo concreto de democracia participativa que complementa a democracia representativa exercida pelos vereadores eleitos.

09-(IBED) A implementação de uma política de cotas étnico-raciais em um concurso público, como medida de inclusão, visa a garantir a diversidade no serviço público. Essa política, por si só, soluciona de forma definitiva e completa as desigualdades históricas e estruturais que afetam esses grupos na sociedade.

10-(IBED) Situação hipotética: Um servidor público, responsável pelas compras de um órgão, utiliza informações privilegiadas sobre uma futura licitação para aconselhar um amigo, dono de uma empresa, sobre qual preço oferecer para vencer o certame. Assertiva: A conduta do servidor fere exclusivamente o princípio da eficiência, pois a informação privilegiada pode contribuir para que a administração pública obtenha a proposta mais vantajosa.

11-(IBED) A transição energética para fontes renováveis, como a solar e a eólica, embora crucial para a mitigação das mudanças climáticas, gera seus próprios dilemas socioambientais, a exemplo do descarte de painéis solares e baterias ao fim de sua vida útil e do impacto da instalação de parques eólicos em ecossistemas locais.

12-(IBED) No arranjo institucional brasileiro, o mecanismo conhecido como “orçamento secreto” fortaleceu a transparência e o planejamento das políticas públicas, uma vez que as emendas eram destinadas diretamente pelos ministérios técnicos de acordo com as necessidades prioritárias identificadas pelo Poder Executivo.

13-(IBED) O Brasil, em sua política externa, tem historicamente defendido o princípio do multilateralismo, que se traduz na priorização de acordos e ações coordenadas em fóruns internacionais, como a ONU e a OMC, em detrimento de ações unilaterais, como forma de promover a paz e a cooperação internacional.

14-(IBED) O conceito de “refugiado”, conforme a Convenção de 1951 da ONU, aplica-se exclusivamente a pessoas que fogem de conflitos armados entre Estados-nação. Indivíduos que se deslocam devido a perseguições por motivos de raça, religião, grupo social ou opiniões políticas não se enquadram legalmente nessa definição.

15-(IBED) O Estado laico, como o brasileiro, ao garantir a liberdade de crença e de culto, deve atuar para proteger a existência e a manifestação pública de diversas expressões religiosas, incluindo as de matriz africana, coibindo atos de intolerância e violência contra seus praticantes e locais de culto.

16-(IBED) Um servidor da prefeitura precisa compartilhar com sua equipe um conjunto de documentos de um projeto. Ele organiza os arquivos (.pdf, .xlsx, .docx) em uma pasta, a compacta em um único arquivo com a extensão .zip e a envia por e-mail. Essa prática é recomendada, pois, além de reduzir o tamanho total dos dados a serem transferidos, a compactação transforma todos os arquivos internos em um formato universal, eliminando a necessidade de programas específicos para abri-los.

17-(IBED) Um usuário, ao navegar em um site de notícias, nota que o navegador exibe um ícone de cadeado fechado ao lado do endereço (URL), que começa com “https://”. Isso garante, por si só, que o conteúdo do site é verdadeiro e que a entidade proprietária do domínio é idônea, tornando impossível que se trate de um website malicioso ou de phishing.

18-(IBED) Situação hipotética: Um funcionário recebe um e-mail urgente, supostamente do departamento de TI, com o assunto “Ação Imediata Necessária: Verifique sua conta”. O corpo do e-mail informa sobre uma suposta atividade suspeita e contém um link para “validar suas credenciais”. Assertiva: A forma mais segura de proceder é clicar imediatamente no link e inserir seu login e senha, pois a demora em responder a alertas de segurança pode resultar no bloqueio permanente da conta.

19-(IBED) Um analista de projetos utiliza um serviço de armazenamento em nuvem com sincronização automática ativada em seu computador. Ao deletar acidentalmente um arquivo importante da pasta sincronizada em seu computador local, ele pode ter certeza de que o arquivo permanecerá seguro na nuvem, pois a sincronização funciona como um backup que apenas adiciona e atualiza arquivos, nunca executando a remoção de dados.

20-(IBED) Em uma planilha eletrônica, um servidor precisa calcular o valor final de uma compra, que consiste na soma da quantidade de itens (célula A2) multiplicada pelo valor unitário de cada item (célula B2), com um desconto de 10% aplicado sobre o resultado. A fórmula correta a ser inserida em uma terceira célula para obter o valor final já com o desconto é: $=(A2*B2)*0,9$.

21-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), o profissional de apoio escolar deve atuar em atividades de alimentação, higiene e locomoção, sendo-lhe vedada, contudo, a prestação de auxílio em atividades escolares que envolvam a comunicação e interação social do estudante.

22-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um Monitor de Inclusão Escolar percebe que um aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA) está em crise sensorial. Assertiva: O monitor deve, por iniciativa própria e sem necessidade de consulta prévia ao plano pedagógico, aplicar técnicas de contenção física para garantir a segurança dos demais alunos.

23-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem como função identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, mas não substitui a escolarização regular, devendo ser realizado, prioritariamente, na sala de recursos multifuncionais da própria escola ou em centro de AEE.

24-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No contexto da educação inclusiva, a acessibilidade atitudinal refere-se à eliminação de barreiras na comunicação interpessoal, como preconceitos e estigmas, sendo uma das responsabilidades éticas do monitor promover um ambiente de respeito e valorização das diferenças.

25-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Compete ao Monitor de Inclusão Escolar a elaboração do Plano de Desenvolvimento Individualizado (PDI) do estudante com deficiência, uma vez que ele é o profissional que acompanha a rotina diária do aluno de forma mais próxima.

26-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Durante o intervalo, um monitor observa um estudante com deficiência intelectual sendo excluído de uma brincadeira coletiva por outros colegas. Assertiva: O monitor deve intervir para mediar a interação, incentivando a participação do estudante e orientando os demais sobre a importância da convivência respeitosa.

27-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O princípio da Proteção Integral, previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), estabelece que a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção que lhes assegure o desenvolvimento físico, mental e social.

28-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No suporte à autonomia do estudante, o monitor deve realizar todas as tarefas motoras pelo aluno com deficiência física para otimizar o tempo das atividades em sala de aula, evitando que o estudante se canse excessivamente.

29-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O sigilo profissional é um dever do monitor, o que implica que informações sensíveis sobre o diagnóstico ou a vida familiar do estudante não devem ser compartilhadas com pessoas alheias ao processo educativo, mesmo que façam parte da comunidade escolar.

30-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: A família de um aluno solicita ao monitor que administre uma medicação controlada durante o horário escolar. Assertiva: O monitor deve realizar o procedimento imediatamente, visto que sua função de apoio abrange cuidados com a saúde e bem-estar do estudante.

31-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Segundo a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o público-alvo do atendimento especializado inclui estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

32-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O desenvolvimento da autonomia na adolescência envolve a necessidade de maior independência e a formação da identidade. Nesse estágio, o monitor deve atuar de forma a reduzir gradualmente o suporte direto, incentivando o protagonismo do estudante.

33-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No que tange à ética profissional, o monitor de inclusão possui autonomia para alterar o conteúdo pedagógico ministrado pelo professor regente caso considere que a linguagem utilizada é complexa demais para o aluno apoiado.

34-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

35-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um monitor percebe sinais de maus-tratos em um estudante sob seus cuidados. Assertiva: Por dever ético e legal, o monitor deve comunicar o fato imediatamente à direção da escola ou ao Conselho Tutelar, independentemente de confirmação médica.

36-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A função de monitor de inclusão escolar é equivalente à de um estagiário de pedagogia, possuindo as mesmas atribuições de regência de classe e avaliação de desempenho acadêmico dos alunos.

37-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O conceito de Desenho Universal aplicado à educação pressupõe a criação de produtos, ambientes e serviços que possam ser utilizados por todos, na maior medida possível, sem necessidade de adaptação ou projeto específico.

38-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na rotina escolar, o monitor deve atuar como um facilitador da comunicação entre o aluno com deficiência e seus pares, evitando tornar-se uma barreira ou um intermediário exclusivo que isole o aluno do restante da turma.

39-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um aluno com mobilidade reduzida precisa utilizar o sanitário. Assertiva: O monitor deve realizar o acompanhamento e o auxílio necessário, garantindo a privacidade e a dignidade do estudante durante o procedimento de higiene.

40-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O desenvolvimento socioemocional na infância é marcado pela transição do pensamento egocêntrico para a capacidade de cooperação. O monitor deve reforçar regras de convivência que estimulem a empatia e o compartilhamento de materiais.

41-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] É vedado ao monitor de inclusão escolar o acesso aos prontuários médicos ou laudos psicológicos dos alunos, devendo este profissional basear sua atuação apenas em orientações verbais passadas pela coordenação pedagógica.

42-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, ratificada pelo Brasil com status de emenda constitucional, define que a deficiência resulta da interação entre pessoas com impedimentos e as barreiras que impedem sua plena participação na sociedade.

43-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Durante uma atividade de educação física, o monitor percebe que o aluno com deficiência física está sendo deixado de lado. Assertiva: O monitor deve assumir o lugar do professor de educação física e ministrar uma aula paralela exclusiva para esse aluno.

44-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A pontualidade e a assiduidade do monitor são fundamentais para a segurança do estudante com deficiência, pois a ausência imprevista desse profissional pode comprometer a integridade física e a rotina de cuidados básicos do aluno.

45-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No suporte à alimentação, o monitor deve forçar a ingestão de alimentos caso o aluno apresente recusa alimentar persistente, visando garantir o aporte nutricional necessário para o desenvolvimento biológico do estudante.

46-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A comunicação adequada com a família do estudante deve ser pautada pela transparência e ética, devendo o monitor relatar fatos objetivos da rotina, evitando emitir juízos de valor ou diagnósticos médicos sobre o comportamento do aluno.

47-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O monitor de inclusão escolar, por atuar diretamente com o aluno, possui a prerrogativa legal de dispensar o estudante das aulas regulares quando considerar que o ambiente da sala de aula está excessivamente barulhento.

48-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A prevenção de conflitos no ambiente escolar exige que o monitor identifique gatilhos de estresse no estudante e utilize estratégias de antecipação da rotina, como o uso de quadros visuais de atividades.

49-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um monitor utiliza o celular pessoal para filmar uma situação engraçada envolvendo um aluno com deficiência para mostrar aos pais. Assertiva: Essa conduta é considerada ética, pois visa fortalecer o vínculo afetivo entre a escola e a família por meio do registro de momentos cotidianos.

50-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O respeito à diversidade no ambiente escolar implica não apenas a aceitação das deficiências, mas também o reconhecimento das diferenças étnico-raciais, religiosas e de gênero, combatendo qualquer forma de discriminação.