

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I PARADOXO ALIMENTAR BRASILEIRO: DA EXPORTAÇÃO À INSEGURANÇA Brasil consolida-se, ano após ano, como uma potência agroalimentar global, liderando a produção e exportação de diversas commodities, como soja, carne e café. Dados da Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária (Embrapa) e de organismos internacionais corroboram essa posição hegemônica, que impulsiona o superávit da balança comercial e projeta o país no cenário geopolítico. No entanto, tal protagonismo no mercado externo coexiste com um desafio interno persistente e complexo: a insegurança alimentar., enquanto vastas safras abastecem mercados internacionais, uma parcela significativa da população brasileira enfrenta dificuldades para garantir o acesso regular e permanente a alimentos em quantidade e qualidade suficientes para uma vida ativa e saudável. Conforme relatórios da Organização das Nações Unidas para a Alimentação e a Agricultura (FAO), a insegurança alimentar grave, situação em que uma pessoa chega a ficar sem alimentos por um dia ou mais, ainda afeta milhões de brasileiros. Essa dualidade expõe as fraturas de um modelo de desenvolvimento que, embora economicamente robusto em seu viés exportador, mostra-se insuficiente para assegurar um dos direitos humanos mais básicos a todos os seus cidadãos. superação desse paradoxo demanda mais do que o simples aumento da produção. Requer políticas públicas integradas que abordem a distribuição de renda, a logística de abastecimento, o fortalecimento da agricultura familiar — responsável pela maior parte dos alimentos que chegam à mesa da população — e a redução do desperdício, criando pontes efetivas entre a abundância do campo e a necessidade das cidades. (Texto elaborado com base em informações públicas sobre alimentação e segurança alimentar) base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) Depreende-se do texto que o sucesso do Brasil como exportador de commodities agrícolas é a causa direta e exclusiva da persistência da insegurança alimentar em seu território.

02-(IBED) No trecho "...mostra-se insuficiente para assegurar um dos direitos humanos mais básicos a todos os seus cidadãos." (segundo parágrafo), o deslocamento do pronome átomo em "mostra-se" para a posição enclítica ("mostra-se-á") ou proclítica ("se mostra") manteria a correção gramatical, mas a primeira opção alteraria o tempo verbal.

03-(IBED) A expressão "Essa dualidade" (segundo parágrafo) funciona como um mecanismo de coesão anafórica, retomando a coexistência entre o protagonismo do Brasil como potência agroalimentar e a persistência da insegurança alimentar entre sua população.

04-(IBED) No último parágrafo, a substituição da locução "chegam à mesa da população" por "abastecem a população" preservaria integralmente o sentido original, mantendo a ênfase na origem e no destino final dos alimentos provenientes da agricultura familiar.

05-(IBED) A principal estratégia argumentativa do texto consiste em apresentar um paradoxo, desenvolvê-lo com dados e, ao final, propor um conjunto de soluções que transcendem a lógica produtivista.

06-(IBED) Situação hipotética: Um movimento social articula uma campanha nacional para conscientizar a população sobre os altos índices de desperdício de alimentos, gerando um intenso debate na mídia e nas redes sociais. Assertiva: A partir desse momento, o tema ingressou na agenda institucional do governo, tornando-se uma política pública formalmente estabelecida.

07-(IBED) O ciclo de políticas públicas é um modelo heurístico que organiza a vida de uma política em fases sequenciais e interdependentes. Nesse modelo, a fase de avaliação tem como única finalidade aferir se os objetivos foram alcançados para, então, decidir pela continuidade ou extinção do programa, sem gerar aprendizados para a reformulação de políticas futuras.

08-(IBED) Em nome da governança pública, a prefeitura de um município implementou uma plataforma digital que permite aos cidadãos abrir e acompanhar solicitações de serviços, como reparo de iluminação pública. Essa ferramenta, por si só, concretiza a accountability horizontal, pois permite que os cidadãos controlem diretamente a eficiência do poder executivo local.

09-(IBED) Políticas de ação afirmativa, como a criação de uma comissão para garantir a tradução de todos os serviços públicos essenciais para uma língua indígena cooficial em um município, exemplificam a busca pela igualdade material. Tais medidas são consideradas legítimas no Estado Democrático de Direito, pois visam corrigir desvantagens históricas e assegurar o exercício pleno da cidadania por grupos minoritários.

10-(IBED) Situação hipotética: Para implementar um programa nacional de erradicação do analfabetismo, o governo federal define as diretrizes gerais e repassa integralmente os recursos e a responsabilidade de execução para os municípios, sem criar mecanismos de coordenação, pactuação de metas ou assistência técnica. Assertiva: Esse arranjo caracteriza o federalismo cooperativo, pois respeita plenamente a autonomia municipal.

11-(IBED) A chamada “economia azul” refere-se a um modelo de desenvolvimento econômico que busca a utilização sustentável dos recursos oceânicos, conciliando atividades como pesca, aquicultura, turismo e biotecnologia marinha com a conservação dos ecossistemas. No Brasil, essa pauta ganha relevância estratégica em discussões sobre a soberania e a exploração da Amazônia Azul.

12-(IBED) No sistema político brasileiro, a derrubada de um veto presidencial pelo Congresso Nacional — ato que exige quórum de maioria absoluta em sessão conjunta — representa um importante mecanismo de freios e contrapesos. A concretização de tal ato demonstra a capacidade do Legislativo de impor sua vontade legislativa sobre a do Executivo, impactando diretamente a governabilidade.

13-(IBED) A atuação do Brasil como mediador em negociações de paz internacionais ou em debates no G20 sobre a reforma de instituições financeiras globais é uma manifestação de seu *soft power*, alinhada à tradição da diplomacia brasileira de buscar soluções pacíficas e multilaterais para controvérsias.

14-(IBED) Redes de tráfico humano têm se valido crescentemente de plataformas de mídias sociais e aplicativos de mensagens para recrutar vítimas, utilizando falsas promessas de emprego e relacionamento. Essa tática digital permite aos criminosos ampliar seu alcance e explorar vulnerabilidades de forma mais direcionada, tornando o combate a esse crime ainda mais complexo para as autoridades.

15-(IBED) O conceito de “acomodação institucional” descreve a postura do Estado laico que, em vez de proibir ou ignorar a presença de manifestações religiosas na esfera pública, busca geri-las de modo a garantir a liberdade religiosa e, ao mesmo tempo, a neutralidade estatal, como na deliberação sobre a manutenção de um monumento religioso histórico em uma praça pública.

16-(IBED) Um servidor público, ciente de uma recente violação de dados em uma popular rede social que utilizava, recebeu um e-mail de phishing sofisticado. O e-mail, fingindo ser um alerta de segurança do sistema interno do seu órgão, direcionava-o para uma página de login idêntica à oficial e já vinha com seu nome de usuário preenchido, explorando as credenciais vazadas da rede social para aumentar a credibilidade do ataque. Essa técnica é conhecida como *credential stuffing*.

17-(IBED) Um órgão de pesquisa, para realizar um estudo estatístico, submeteu um banco de dados de cidadãos a um processo de pseudonimização, substituindo os nomes e CPFs por códigos alfanuméricos únicos. Como a chave de reversão que liga os códigos aos dados originais foi mantida em segurança, o conjunto de dados pseudonimizados deixa de ser considerado dado pessoal para os fins da LGPD, podendo ser compartilhado livremente.

18-(IBED) Situação hipotética: Dois analistas de uma secretaria, utilizando um serviço de nuvem com sincronização automática, editaram simultaneamente o mesmo arquivo de texto em seus respectivos computadores enquanto estavam offline. Assertiva: Ao se reconectarem à internet, o sistema automaticamente mesclará as alterações de ambos em um único arquivo, descartando qualquer conflito de versão para simplificar o trabalho colaborativo.

19-(IBED) Em uma planilha complexa para controle de estoque, um servidor utiliza a fórmula `=SE(ÉERROS(PROCV(A2;Estoque!A:B;2;FALSO));"ITEM NÃO LOCALIZADO";PROCV(A2;Estoque!A:B;2;FALSO))`. A função dessa estrutura é, primeiramente, testar se a busca pelo código do item (célula A2) na aba 'Estoque' resultaria em erro; caso positivo, exibe uma mensagem amigável; caso contrário, executa a busca e retorna a informação desejada.

20-(IBED) Um servidor público, trabalhando de casa, utiliza uma VPN configurada em modo *full-tunnel* para acessar os sistemas da repartição. Durante a conexão, ele tenta imprimir um documento em sua impressora doméstica, que está conectada à mesma rede Wi-Fi. A operação de impressão falhará, pois, na configuração *full-tunnel*, todo o tráfego de rede do computador, incluindo as tentativas de comunicação com dispositivos locais, é obrigatoriamente roteado através do túnel seguro para a rede da empresa.

21-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009), as instituições de Educação Infantil devem organizar suas propostas pedagógicas de modo a garantir que a avaliação seja um instrumento de promoção, classificação e retenção das crianças, visando à preparação para o Ensino Fundamental.

22-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na perspectiva da epistemologia genética de Jean Piaget, o processo de equilíbrio majorante ocorre quando o sujeito, diante de um conflito cognitivo, modifica seus esquemas prévios para incorporar novos dados da experiência, resultando em uma estrutura cognitiva superior à anterior.

23-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor de Ensino Fundamental organiza sua prática pedagógica baseada na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky. Assertiva: Nesse contexto, a intervenção do professor deve focar exclusivamente nas funções psicológicas que já amadureceram e que a criança executa de forma independente.

24-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a carga horária mínima anual para o Ensino Fundamental é de 800 horas, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.

25-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No âmbito do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a dimensão administrativa deve sobrepor-se à dimensão pedagógica para garantir a eficiência na gestão de recursos e o cumprimento das metas estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

26-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais que devem ser desenvolvidas pelos alunos ao longo da Educação Básica, as quais se articulam na construção de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores.

27-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma escola de Ensino Fundamental decide adotar a progressão continuada. Assertiva: De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais, essa estratégia impede a escola de realizar avaliações somativas ao final de cada ciclo, devendo restringir-se apenas à avaliação diagnóstica inicial.

28-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na tendência pedagógica crítico-social dos conteúdos, o papel da escola é difundir conteúdos que são indissociáveis das realidades sociais, visando à transformação das estruturas sociais vigentes por meio do saber científico universal.

29-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O planejamento de ensino, em sua dimensão de objetivos, deve ser elaborado de forma estanque e imutável ao longo do ano letivo, para garantir que o cronograma curricular seja cumprido sem interferências externas ou subjetivas.

30-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Conforme a LDB 9394/96, o Ensino Fundamental, com duração de 9 anos, é obrigatório e gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 anos de idade, tendo por objetivo a formação básica do cidadão.

31-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na Educação Infantil, a brincadeira é considerada um eixo norteador do currículo; contudo, a BNCC estabelece que, no último ano da pré-escola, as brincadeiras devem ser substituídas por atividades de alfabetização formal para garantir a transição para o Ensino Fundamental.

32-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A avaliação na Educação Infantil, segundo a Resolução CNE/CEB nº 5/2009, deve ser realizada mediante o acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de seleção ou classificação para o acesso ao Ensino Fundamental.

33-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor utiliza exclusivamente o método fonético para o desenvolvimento da competência leitora. Assertiva: De acordo com as perspectivas contemporâneas de letramento, essa prática é suficiente para garantir que o aluno compreenda as funções sociais da escrita em diferentes contextos.

34-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O currículo escolar é entendido não apenas como uma lista de conteúdos, mas como o conjunto de experiências de aprendizagem que ocorrem no ambiente escolar, incluindo as relações sociais e os valores transmitidos implicitamente.

35-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] No processo de ensino-aprendizagem, a relação professor-aluno na pedagogia tradicional é marcada pela horizontalidade, onde o conhecimento é construído coletivamente a partir das experiências prévias dos estudantes.

36-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A função social da escola contemporânea ultrapassa a mera transmissão de informações, englobando a formação para a cidadania, o respeito à diversidade e a preparação para o mundo do trabalho.

37-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Uma escola municipal decide reduzir o tempo de recreio para aumentar as aulas de matemática. Assertiva: Essa medida contraria as diretrizes que preconizam a organização do tempo escolar respeitando a integralidade do desenvolvimento do aluno, incluindo o lazer e a socialização.

38-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] De acordo com a BNCC, o componente curricular de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental deve focar exclusivamente na norma culta da língua, desconsiderando as variações linguísticas regionais para evitar o erro gramatical.

39-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O fracasso escolar é um fenômeno multicausal que não pode ser atribuído exclusivamente ao aluno, envolvendo fatores intraescolares, condições socioeconômicas e políticas educacionais.

40-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na teoria de Piaget, o estágio pré-operatório é caracterizado pelo pensamento reversível e pela capacidade de realizar operações lógicas abstratas sem o auxílio de suportes concretos.

41-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A gestão democrática do ensino público, prevista na LDB, pressupõe a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares.

42-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um aluno com deficiência solicita matrícula em uma escola regular de Ensino Fundamental. Assertiva: A escola pode recusar a matrícula caso alegue não possuir estrutura física adaptada, conforme previsto nas exceções da LDB.

43-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] O planejamento curricular deve ser um processo contínuo de reflexão e ação, servindo como um guia flexível que permite ajustes conforme as necessidades de aprendizagem detectadas durante o processo educativo.

44-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na avaliação mediadora, o erro do aluno é interpretado como um degrau no processo de aprendizagem, servindo para que o professor reorganize sua intervenção pedagógica, e não apenas para atribuir uma nota punitiva.

45-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), embora tenham sido referenciais importantes, foram legalmente revogados e substituídos integralmente pela BNCC, não podendo mais ser utilizados como subsídio pedagógico.

46-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A interdisciplinaridade no Ensino Fundamental visa à superação da fragmentação do conhecimento, permitindo que diferentes áreas do saber dialoguem em torno de temas transversais ou projetos comuns.

47-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Situação hipotética: Um professor utiliza a avaliação apenas ao final do bimestre para classificar os alunos entre 'aprovados' e 'reprovados'. Assertiva: Essa prática caracteriza uma avaliação de função formativa, focada no processo de crescimento do estudante.

48-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] A relação entre escola e família deve ser pautada na corresponsabilidade, onde a família é chamada a participar não apenas de reuniões burocráticas, mas do acompanhamento do percurso pedagógico do estudante.

49-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, a alfabetização e o letramento devem ser o foco central da organização pedagógica nos três primeiros anos do ciclo.

50-(IBED) [CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS] Na perspectiva sociointeracionista, a linguagem é entendida como um instrumento de mediação fundamental que permite a internalização de conceitos e o desenvolvimento das funções psicológicas superiores.